



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Trabajo de fin de Carrera titulado:

“Factores psicosociales asociados a la violencia de género en mujeres en el ámbito universitario en Latinoamérica. Revisión Sistémica”

Realizado por:

Katherine Estefania Muquis Tituaña

Director del proyecto:

PhD. Mayra Castillo

Como requisito para la obtención del título de:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA FORENSE

QUITO, de 10 abril del 2026

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, Katherine Estefania Muquis Tituaña, ecuatoriana, con Cédula de ciudadanía N° 1725251274, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.

Katherine Estefania Muquis Tituaña

C.I.: 1725251274

DECLARACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

PhD Mayra Castillo

LOS PROFESORES INFORMANTES:

Dra. Gabriela Llanos

Dra. Patricia Pitta

Después de revisar el trabajo presentado lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador.

Dra. Gabriela Llanos

Dra. Patricia Pitta

Quito, 09 de abril de 2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

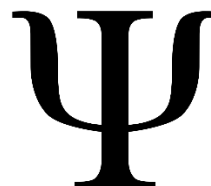
Katherine Estefania Muquis Tituaña

C.I.: 1725251274



Factores psicosociales asociados a la violencia de género en mujeres en el ámbito universitario en Latinoamérica. Revisión sistemática

Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador



Muquis Tituaña Katherine Estefania

Programa: Salud Global

Línea: Ciencia Psicológica

Fecha de defensa: Marzo 2026

Director del proyecto: PhD. Mayra Castillo

Tutor Principal: Dra. Gabriela Llanos y Dra.

Patricia Pitta.

PALABRAS CLAVE: Violencia de género; dinámica familiar; dependencia emocional; apego inseguro; aspectos socioculturales

Latina. *Materiales y métodos:* Se realizó una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA, con búsqueda en Scopus, SciELO y PubMed, seleccionándose 16 artículos publicados entre 2021 y 2025. *Resultados:* Las dinámicas familiares disfuncionales predicen la victimización; la dependencia emocional, el apego inseguro y la baja autoestima actúan de forma interrelacionada; y los estereotipos de género e impunidad institucional normalizan la violencia. *Conclusiones:* Los tres factores psicosociales operan articuladamente, demandando intervenciones integrales en las instituciones de educación superior.

Resumen

Introducción: La violencia de género en el ámbito universitario latinoamericano constituye un problema estructural vinculado a factores psicosociales. *Objetivo:* Analizar los factores psicosociales —dinámicas familiares disfuncionales, factores emocionales y psicológicos, y aspectos socioculturales— asociados a la violencia de género contra mujeres universitarias en América

KEYWORDS: Gender violence; family dynamics; emotional dependence; insecure attachment; sociocultural aspects

Abstract

Introduction: Gender violence in Latin American universities constitutes a structural problem linked to psychosocial factors. *Objective:* To analyze the psychosocial factors —dysfunctional family dynamics, emotional and psychological factors, and sociocultural aspects— associated with gender violence against female university students in Latin America. *Materials and*

methods: A systematic review following the PRISMA methodology was conducted, searching Scopus, SciELO, and PubMed, selecting 16 articles published between 2021 and 2025. *Results:* Dysfunctional family dynamics predict victimization; emotional dependence, insecure attachment, and low self-esteem operate in an interrelated manner; and gender stereotypes alongside institutional impunity normalize violence. *Conclusions:* The three psychosocial factors operate in an articulated way, demanding comprehensive interventions within higher education institutions.

Introducción

La violencia de género se encuentra entre las vulneraciones de derechos humanos más graves en el mundo, provocando la afectación de millones de mujeres en los distintos contextos sociales, entre los que se incluyen las instituciones de educación superior (Naciones Unidas, 1993; OMS, 2024; ONU Mujeres, 2023). De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud, la violencia de género hace referencia a cualquier acto de violencia basado en el género que tenga como resultado o pueda resultar en una agresión física, sexual o psicológica de la mujer, incluyendo las amenazas, la coacción o la privación de la libertad (OPS, 2021). Las cifras del mundo nos refieren que aproximadamente una de cada tres mujeres ha

sufrido violencia física o sexual a lo largo de su vida, cifra que, por cierto, se ha mantenido casi inalterada en las últimas dos décadas (OMS, 2025).

La situación no sólo es adversa en el contexto latinoamericano, sino más bien preocupante, ya que los estudios muestran porcentajes que van de un 40 a un 70% de mujeres universitarias comprometidas con alguna forma de violencia de género en el ámbito de la educación superior (Pescador, 2025). Para Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) hace saber que 65 de cada 100 mujeres informan que han padecido violencia de diversos tipos a lo largo de su vida, siendo las cifras de prevalencia de violencia psicológica del 53.9%, física del

35.4% y sexual del 32.7% (INEC, 2019). Esas cifras delatan que se trata de un problema estructural que va más allá de las fronteras nacionales y que requiere atención científica desde diversas dimensiones.

En el entorno universitario latinoamericano, la violencia de género hacia las mujeres estudiantes se presenta bajo un tipo específico ligado estrechamente a las relaciones de poder propias del ámbito académico. Un diagnóstico realizado en seis universidades del Ecuador en 2024, con una muestra de 6.896 estudiantes de pregrado, detectó que el 32,3% de las mujeres indicó haber sido víctima de violencia de género dentro de sus instituciones, con mayor incidencia en el grupo de 21 a 25 años (31%) y en quienes estudian y trabajan simultáneamente (30%) (Universidad Andina Simón Bolívar, 2025). Esta realidad coincide con lo documentado en otras universidades de la región, donde las mujeres estudiantes conforman el grupo más afectado por las distintas expresiones de violencia en el espacio académico (Castañeda Guerrero et al., 2025).

En adición, las investigaciones realizadas en universidades ecuatorianas afirman la impunidad de la violencia de género en el ámbito de la educación superior. De la investigación de Verdú-Delgado y Guarderas (2024) se infiere que cinco de cada diez mujeres universitarias han vivido situaciones de violencia en las universidades de Quito; además, se hace evidente que hablamos de un

fenómeno cotidiano que se da de forma desigual a las mujeres como grupo. En el marco de la PUCE, el estudio de prevalencia entre 2023 y 2024, con una muestra de 800 personas, encontró que el 80% de los casos de violencia era de mujeres universitarias (Ramírez et al, 2025). Asimismo, el estudio da cuenta de importantes repercusiones en la salud mental, ya que más de la mitad de las mujeres universitarias aseguraron tener dificultades para concentrarse, síntomas ansiosos y sufrir de tristeza del estado anímico; además, el 92% dijo tener miedo de volver a la universidad y el 49% cometió errores académicos debido a la preocupación generada por los episodios de violencia que habían padecido (Ramírez et al., 2025).

En el marco de esta problemática, la evidencia científica ha puesto de manifiesto un conjunto de factores psicosociales vinculados a la violencia de género en mujeres, en el entorno de la universidad latinoamericana. Hernández-Flórez et al. (2024) en su revisión sistemática sobre los factores psicosociales de la violencia de género, sostiene que encontramos dichos factores articulados en tres grandes dimensiones: las dinámicas familiares disfuncionales, los factores emocionales y psicológicos para finalizar con la dimensión de aspectos socioculturales. Entre los factores emocionales, este estudio hace énfasis en dos en particular: la dependencia emocional, el apego y la autoestima ya que son los que mejor se sustentan empíricamente en la revisión de

literatura latinoamericana actualizada (Castillo-González et al., 2024; Merlyn y Díaz, 2021).

En lo que respecta a la dinámica familiar, la evidencia revela que crecer en entornos con maltrato físico, maltrato psicológico o negligencia aumenta notablemente la probabilidad de reproducir o tolerar las conductas de violencia hacia las mujeres en la vida adulta (Barroeta Briceño, 2023). A esta situación han de añadirse modelos de crianza que se articulen a través de la superioridad masculina y del uso de la disciplina estricta, que refuerzan patrones de dominación y control desde las primeras etapas del desarrollo (Fernández Monroy, 2025). La vulnerabilidad de las jóvenes se incrementa además debido a la inestabilidad económica y a la falta de redes familiares de apoyo, dado que los recursos disponibles para afrontar relaciones abusivas se reducirían (García-Tejeda y Véliz-López, 2019).

Desde la perspectiva de los aspectos socioculturales, el machismo y los estereotipos de género asentados en la cultura de Latinoamérica funcionan como aspectos que normalizan y justifican las conductas de violencia contra las mujeres (Fernández Monroy, 2025). Las creencias que legitimaban la autoridad de los hombres, así como la subordinación de las mujeres provocan la reproducción de relaciones de poder asimétricas que permiten la llegada de la violencia propia de la cultura machista

(Hernández-Flórez et al., 2024). En el marco de las masculinidades en Ecuador, se observó que gran parte de los hombres se atienen a reglas que conforman la masculinidad hegemónica, lo cual se relaciona con actitudes que justifican el control sobre las mujeres en la vida universitaria (Merlyn et al., 2025).

En el plano de los factores emocionales y psicológicos., Merlyn y Díaz (2021) demostraron que las mujeres con estilos de apego inseguro tienden a tener más probabilidades de tolerar situaciones de maltrato, ya que la forma de establecer los vínculos precoces tiene relaciones en función de las relaciones de pareja en la adultez. Castillo-González et al. (2024) argumentan que la dependencia emocional guarda una relación estadísticamente significativa con la violencia de pareja, de forma que las mujeres con un mayor temor al abandono son más propensas a permanecer en relaciones abusivas por estrategia de preservación del vínculo afectivo. Romero Herreros (2024) encontró, en un muestreo de estudiantes universitarias, una relación significativa entre una baja autoestima, dependencia emocional y la existencia de dinámicas de violencia de pareja, lo que ratifica que, efectivamente, estos tres factores interactúan y se refuerzan recíprocamente.

Las desigualdades estructurales, las jerarquías de poder y la carencia de protocolos institucionales efectivos constituyen el sustrato que perpetúa la violencia de género en las

universidades latinoamericanas (Castañeda Guerrero et al., 2025). La percepción estudiantil indica que seis de cada diez mujeres consideran que las instituciones son inseguras, siete de cada diez hacen referencia a la existencia de impunidad y falta de seguimiento de las denuncias, y ocho de cada diez sostienen que los casos son ocultados para no perjudicar la imagen institucional (Universidad Andina Simón Bolívar, 2025). Esta situación se agrava por la escasa denuncia, ya que apenas el 13% de las víctimas ha reportado formalmente haber experimentado violencia (Lipinsky et al., 2022).

Justificación. A pesar de que existe evidencia científica sobre la violencia de género contra las mujeres en países de América Latina, resulta necesario realizar una revisión exhaustiva de la literatura disponible para identificar con mayor precisión qué factores psicosociales —específicamente las dinámicas familiares disfuncionales, los factores emocionales y psicológicos, y los aspectos socioculturales— se asocian de manera

determinante con la violencia de género que experimentan las mujeres en el ámbito universitario. La dispersión de los hallazgos en estudios fragmentados y la escasa sistematización en el contexto latinoamericano justifican la necesidad de consolidar la evidencia disponible, con el fin de orientar intervenciones institucionales y políticas públicas basadas en datos sólidos (Hernández-Florez et al., 2024; Rodríguez Flores y López Medina, 2021).

Por lo anteriormente descrito, el objetivo del presente estudio es analizar los factores psicosociales asociados a la violencia de género contra las mujeres en el ámbito universitario de América Latina, con énfasis en las dinámicas familiares disfuncionales, los factores emocionales y psicológicos —específicamente la dependencia emocional, el apego y la autoestima— y los aspectos socioculturales que inciden en la aparición y mantenimiento de dicha violencia en contextos de educación superior.

Materiales y métodos

Diseño

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de la literatura científica que sigue las pautas de “PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*)”, con el propósito de sintetizar la evidencia disponible sobre los factores psicosociales

asociados a la violencia de género contra las mujeres en el ámbito universitario de América Latina (Page et al., 2021). Este diseño se seleccionó porque permite organizar de manera rigurosa y replicable el proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura, reduciendo el riesgo de sesgos en la interpretación de los resultados. De

igual manera, favorece la detección de patrones y vacíos de conocimiento en un ámbito en el que la evidencia se presenta dispersa a partir de varios estudios provenientes de diferentes países de la región.

El proceso metodológico está diseñado, estructurado en las fases descritas en la declaración PRISMA 2020, la identificación sistemática de estudios de interés, cribado de estudios por medio de unos criterios de inclusión/exclusión predefinidos, el proceso de evaluación de elegibilidad y la síntesis narrativa de los hallazgos (Page et al., 2021). Este enfoque resulta especialmente adecuado para integrar hallazgos provenientes de distintos contextos latinoamericanos y proporcionar una comprensión comprehensiva de los factores psicosociales que subyacen a la violencia de género en las universidades de la región.

Procedimiento

Formulación de la Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación se fundamenta en la necesidad de comprender los mecanismos psicosociales —dinámicas familiares disfuncionales, factores emocionales y psicológicos, y aspectos culturales— que perpetúan o mitigan las distintas manifestaciones de violencia de género contra las mujeres en las instituciones de educación superior de América Latina (Hernández-Flórez et al., 2024). La

formulación de esta interrogante responde a la escasa sistematización de hallazgos en el contexto latinoamericano, donde la evidencia se encuentra fragmentada en investigaciones que abordan aspectos parciales del fenómeno (Barroeta Briceño, 2023; Rodríguez Flores y López Medina, 2021).

Tabla 1. *Pregunta de Investigación y Objetivos*

Pregunta de Investigación	Objetivo Principal
¿Cuáles son los factores psicosociales asociados a la violencia de género contra las mujeres en el ámbito universitario de América Latina según la evidencia científica disponible?	Analizar la evidencia disponible sobre los factores psicosociales asociados a la violencia de género contra las mujeres en contextos de educación superior de América Latina, con énfasis en las dinámicas familiares disfuncionales, los factores emocionales y psicológicos —dependencia emocional, apego y autoestima— y los aspectos culturales que inciden en la aparición y mantenimiento de dicha violencia.

Búsqueda de Estudios Pertinentes

La estrategia de búsqueda se diseñó utilizando términos específicos en español e inglés, adaptados a las características de cada base de datos consultada. Se seleccionaron tres bases de datos especializadas: **Scopus** (plataforma multidisciplinaria de cobertura internacional), **SciELO** (*Scientific Electronic Library Online*, especializada en producción científica latinoamericana e iberoamericana) y **PubMed** (plataforma del *National Library of Medicine*, con amplia cobertura en ciencias de la salud y ciencias

sociales). La elección de estas tres plataformas responde a su complementariedad: mientras Scopus ofrece una cobertura amplia de revistas indexadas a nivel global, SciELO garantiza el acceso a la producción académica latinoamericana, y PubMed aporta estudios desde la perspectiva de la salud mental y el bienestar (Ramos-Galarza y García-Cruz, 2024). En español, se emplearon las siguientes combinaciones de términos:

- ("violencia de género" OR "violencia basada en género" OR "violencia contra la mujer") AND ("factores psicosociales" OR "disfuncionalidad familiar" OR "dependencia emocional" OR "apego" OR "autoestima" OR "aspectos culturales") AND ("universidad" OR "educación superior" OR "ámbito universitario" OR "mujeres universitarias" OR "América Latina" OR "Latinoamérica")

Para las búsquedas en inglés, se utilizó la siguiente combinación:

- ("gender-based violence" OR "gender violence" OR "violence against women") AND ("psychosocial factors" OR "family dysfunction" OR "emotional dependence" OR "attachment" OR "self-esteem" OR "cultural aspects") AND ("university" OR "higher education" OR

"university women" OR "Latin America")

La utilización de operadores booleanos (AND, OR) permitió establecer relaciones lógicas entre los términos de búsqueda, maximizando la recuperación de estudios relevantes sin comprometer la especificidad requerida (Sánchez-Meca y Botella, 2010). Se aplicaron filtros adicionales por periodo de publicación (2020–2025), idioma (español e inglés) y tipo de documento (artículos científicos en revistas indexadas con revisión por pares). El proceso de búsqueda se ejecutó entre noviembre de 2025 y enero de 2026, y todas las estrategias aplicadas quedaron debidamente registradas para garantizar la replicabilidad del proceso. De manera complementaria, se realizó una búsqueda manual en las listas de referencias de los artículos más relevantes, mediante el método de búsqueda en cascada o "bola de nieve", con el fin de recuperar estudios que no hubieran sido identificados en la búsqueda inicial en las tres bases de datos (Greenhalgh y Peacock, 2005).

Criterios de Elegibilidad

Tabla 2. *Criterios de Inclusión*

N°	Criterios de Inclusión
1	Artículos que aborden los factores psicosociales asociados a la violencia de género contra las mujeres en contextos universitarios de América Latina
2	Estudios empíricos con metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas
3	Artículos publicados en revistas científicas indexadas con revisión por pares
4	Publicaciones en idioma español o inglés

5	Estudios realizados entre 2020 y 2026
6	Investigaciones que examinen dinámicas familiares disfuncionales, dependencia emocional, apego, autoestima o aspectos culturales como factores asociados a la violencia de género
7	Artículos con acceso al texto completo

Tabla 3. *Criterios de Exclusión*

N°	Criterios de Exclusión
1	Estudios que no especifiquen el contexto universitario de América Latina como escenario principal
2	Investigaciones centradas en poblaciones distintas a mujeres estudiantes universitarias
3	Revisiones narrativas o descriptivas sin metodología sistemática
4	Artículos de opinión, editoriales, comentarios o cartas al editor
5	Publicaciones en otros idiomas diferentes a español e inglés
6	Estudios con muestras menores a 20 participantes o metodología poco clara
7	Artículos que no proporcionen información específica sobre factores psicosociales
8	Investigaciones publicadas antes de 2020
9	Publicaciones sin revisión por pares académica
10	Artículos sin acceso al texto completo en bases de datos

Selección de Artículos

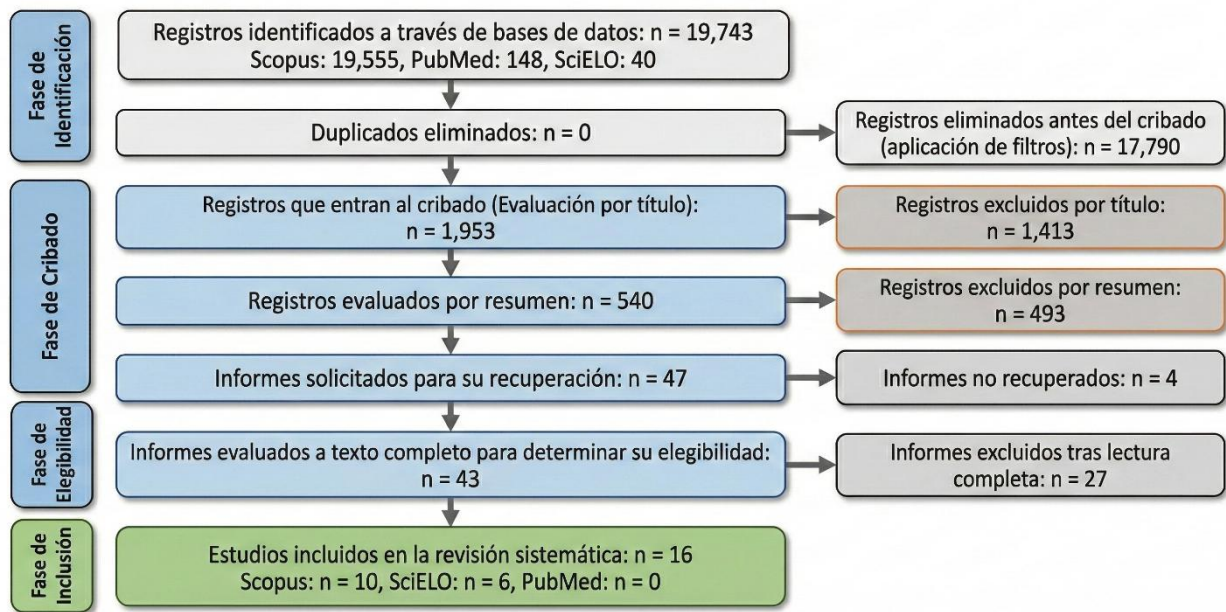
La selección de artículos se realizó en tres fases secuenciales siguiendo las recomendaciones de PRISMA. En la primera fase, se revisaron los títulos de todos los registros identificados, excluyendo aquellos que no guardaban relación con la temática o que no cumplían con los criterios básicos de

inclusión. En la segunda fase, dos revisoras independientes procedieron a la lectura de los resúmenes de los artículos preseleccionados, aplicando de manera más rigurosa los criterios de elegibilidad; las discrepancias se resolvieron mediante consenso o con el apoyo de una tercera evaluadora (Page et al., 2021). Para finalizar, en la tercera fase, se analizaron y recuperaron el texto completo de los estudios que superaron el cribado previo, asegurando que este incluyese información sobre los factores psicosociales de interés en relación con la violencia de género contra las mujeres universitarias en América Latina.

Las etapas del proceso de selección se representaron a través de un diagrama de flujo PRISMA donde constaba el número de trabajos que llegaban a cada fase e indicaban sus motivos para la exclusión. La muestra final de artículos incluidos refleja la diversidad geográfica, metodológica y temática de la investigación sobre los factores psicosociales de la violencia de género universitaria en la región, abarcando estudios de países como Ecuador, Colombia, México, Perú, Chile y Argentina, entre otros.

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA



Extracción de Datos

La extracción de datos se llevó a cabo mediante una matriz estandarizada diseñada para capturar la información más relevante de cada estudio incluido. Esta matriz contempló variables bibliométricas (autores, año, título, revista, base de datos de procedencia), características metodológicas (diseño, tipo de muestreo, instrumentos), características de los participantes (tamaño muestral, rango de edad, país, contexto universitario) y hallazgos principales vinculados a los tres factores psicosociales de interés: dinámicas familiares disfuncionales, factores emocionales y psicológicos —dependencia emocional, apego y autoestima— y aspectos culturales (Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez, 2020). Para cada estudio se identificó el tipo de violencia de género reportado, las consecuencias documentadas en las mujeres afectadas y las recomendaciones de prevención o intervención propuestas por los autores. La extracción fue

realizada por una investigadora principal y verificada mediante revisión cruzada de una muestra aleatoria del 20% de los estudios, garantizando así la consistencia en la interpretación de los datos y minimizando errores de registro (Page et al., 2021). El análisis temático de la información extraída permitió organizar los hallazgos en categorías emergentes que reflejan los principales ejes de conocimiento sobre los factores psicosociales de la violencia de género en el ámbito universitario latinoamericano (Rodríguez Flores y López Medina, 2021).

Nr o.	Autor/Año	Título	Nombre Revista	Base de Datos	Objetivo General	Muestra de Estudio / Participantes	Metodología / Instrumentos	Resultados
1	Fernández-Solís, M.; Solís-Beltrán, G.; Fernández-Ronquillo, M. y Fernández-Solís, C. / 2025	“Factores de prevalencia de la violencia contra la mujer en las universidades”	Revista de Ciencias Sociales	Scopus	Identificar los factores que determinan la prevalencia de la violencia contra la mujer en las IES de la Zona 5 de Ecuador	1.181 estudiantes universitarias de universidades de Guayas, Los Ríos, Santa Elena, Bolívar y Galápagos (Zona 5, Ecuador)	Cuantitativo, descriptivo transversal. Escala de 28 ítems. AFE con rotación Varimax (SPSS) y AFC	Se identificaron 6 factores: guías de intervención, entorno familiar, impacto de la pareja, actitud e imagen, entorno institucional y comunicación agresiva. KMO=0.835; varianza explicada= 62.15%
2	Oñate Bastidas, B. A.; Franco Monserrate, M. A.; Toledo Castillo, N. D. R. y Huera Paltan, B. P. / 2025	“Violencia de género en estudiantes universitarios: Análisis multidimensional de causas, consecuencias y estrategias de prevención”	Revista de Ciencias Sociales	Scopus	Analizar la situación actual de la violencia de género en la ESPOCH sede Morona Santiago, identificando prevalencia, tipos, causas y consecuencias	606 estudiantes de la ESPOCH Sede Morona Santiago, Ecuador (universo total)	Cuantitativo-cualitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Encuesta aplicada a toda la población	El 10% fue víctima de VG; predomina la violencia psicológica (60%), física (25%) y sexual (15%). El 87% no denunció; barrera principal: miedo a represalias (42%). Consecuencias: depresión/ansiedad (35%) y bajo rendimiento académico (22%)
3	Benítez-Luzuriaga, K.; Ullauri-Carrión, M.; Lazo-Serrano, L. y Zambrano-Quínche, K. / 2024	“Violencia de género en contextos universitarios de Ecuador: Análisis de percepciones y actitudes de los estudiantes”	Revista de Ciencias Sociales	Scopus	Analizar la violencia de género en las IES de Ecuador con enfoque en las percepciones y actitudes de los estudiantes	100 universitarios (60 mujeres y 40 hombres), muestreo no probabilístico de bola de nieve	Descriptivo mixto, transeccional. Cuestionario tipo Likert + revisión documental del marco jurídico. Análisis con SPSS	Más del 80% desconoce el marco normativo sobre VG; el 72% percibe falta de respuesta institucional; el 40% mostró actitudes misóginas; el 85% desconoce las instancias de atención en la universidad
4	Rivas-Rivero, E. y Bonilla-Algovia, E. / 2024	“Cognición social y religión en docentes en formación de Colombia”	Revista Colombiana de Educación	Scopus	Analizar las creencias distorsionadas sobre las mujeres, actitudes sexistas y mitos del amor romántico en docentes en formación de Colombia	443 docentes en formación de universidades de Colombia	Cuantitativo. Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM). Escalas de creencias distorsionadas, actitudes sexistas y mitos del amor romántico	Quienes profesan religión mostraron mayor acuerdo con creencias distorsionadas y actitudes sexistas. El SEM confirma relación entre idealización del amor, amor-maltrato y sexismo hostil con mayor aceptación de ideas distorsionadas
5	Lescano López, G. S.; Salas Sánchez, R. M.; Olivos Jiménez, M. A. y Olivos Jiménez, L. M. / 2023	“Impacto de actitudes hacia la violencia contra la mujer en universitarios del centro del Perú”	Revista de Ciencias Sociales	Scopus	Determinar mediante SEM-PLS el impacto social de actitudes hacia la VcM en estudiantes de IES del centro del Perú	979 estudiantes de universidades de Chimbote, Perú (683 mujeres, 296 hombres) con pareja o expareja	Descriptivo correlacional. SEM-PLS con SmartPLS. 5 escalas de Vara-Horna y López-Odar	La VcM impacta directamente sobre la morbilidad ($\beta=0.263$, $p<.001$) y el presentismo académico. Violencia más frecuente: psicológica (44.4%) y acoso (32.8%). El 31.3% justifica explícitamente la VcM
6	Peña Axt, J. C.; Henríquez, V. B. y Riquelme Brevis, H. R. / 2023	“Percepciones de violencia de género en instituciones de educación superior en Chile”	Revista Estudios Feministas	SciELO	Visibilizar las diferentes situaciones de VG en universidades chilenas mediante estudio cuantitativo en cuatro regiones del país	1.536 estudiantes de IES públicas y privadas de Santiago, Valparaíso, Concepción y Temuco (961 mujeres y 575 hombres)	Cuantitativo descriptivo transeccional. Encuesta validada por jueces expertos (Alfa=0.85). Análisis con SPSS v.23	El 81.6% afirma que hay VG que pasa desapercibida; el 73.4% la reconoce como oculta; el 62.6% percibe trato diferente a mujeres; el 58.8% reconoce acoso de docentes a estudiantes

7	Ponce Alencastro, J. A.; Pico Macías, M. E.; Ormazza Cevallos, M. G. y Mendoza Vélez, O. V. / 2022	“Violencia de género en universidades ecuatorianas”	Revista Venezolana de Gerencia	Scopus	Caracterizar la violencia de género en universidades ecuatorianas y conocer las percepciones de los estudiantes	1.427 estudiantes de la PUCE y UCE (Quito, Ecuador), muestreo no probabilístico por conveniencia	Estudio experimental. Cuestionario de 3 bloques (Google Forms, anónimo). Análisis con SPSS Statistics 20	El 91.9% considera su entorno universitario igualitario; el 95.2% rechaza la VG; el 69% relaciona desigualdad con VG; el 44% señala que la pedagogía docente tiene poca inclusión de género
8	Murray, C.; Calderón Carvajal, C. y Bahamondes, J. / 2023	“Modern Rape Myths: Justifying Victim and Perpetrator Blame in Sexual Violence”	International Journal of Environmental Research and Public Health	Scopus	Evaluar el efecto mediador de los mitos modernos de violación sobre la relación entre la justificación del sistema de género y la atribución de culpa a víctima y agresor	375 personas residentes en Chile (255 mujeres y 120 hombres), edad 19–81 años (M=37.6; DE=13.06)	Correlacional transversal. Encuesta online (Qualtrics). Escala AMMSA, escala GSJ y escalas de atribución de culpa. SEM con Mplus 7.4	Los mitos modernos de violación median la relación entre GSJ y atribución de culpa. Mayor GSJ → mayor adherencia a mitos → más culpa a víctima (B=0.71) y menos al agresor (B=-0.57). Ajuste: RMSEA=0.058, CFI=0.975
9	Gonzales-Castro, A.; Riveros Ancasí, D.; Terrazo Luna, E. G.; Flores Apaza, E. E. y Oré Rojas, J. J. / 2022	“Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19”	Revista San Gregorio	SciELO	Determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el aislamiento social por Covid-19	627 estudiantes (62% mujeres, 38% hombres; 17-48 años) de 6 carreras de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú	Descriptivo observacional de corte transversal. Cuestionario de 23 ítems (Lemos y Londoño, 2006) vía Google Forms. Análisis en Excel y SPSS v.24	El 69% de mujeres y el 50% de hombres tienen dependencia emocional leve; el 31% de mujeres y el 50% de hombres presentan dependencia moderada o severa. No se encontraron diferencias significativas por género
10	Segundo, J.; Cantos, A. L.; Ontiveros, G. y O’Leary, K. D. / 2022	“Risk Factors of Female-Perpetrated Intimate Partner Violence among Hispanic Young Adults: Attachment Style, Emotional Dysregulation, and Negative Childhood Experiences”	International Journal of Environmental Research and Public Health	Scopus	Examinar los factores de riesgo asociados a la perpetración femenina de violencia de pareja física en mujeres jóvenes hispanas, incluyendo desregulación emocional, apego e infancia negativa	360 mujeres universitarias de una Hispanic-Serving Institution del sur de EE.UU., mayores de 18 años, con pareja o expareja	Cuantitativo. Encuesta online (Qualtrics). Instrumentos: CTS-2 (IPV), ECR (apego), DERS (regulación emocional), BIS-11 (impulsividad). Regresión logística binaria	La violencia bidireccional fue la más frecuente (54.2%). La victimización parental, presenciar violencia interparental, apego inseguro y desregulación emocional predijeron perpetración y victimización de IPV
11	Pereira Loayza, M. J.; Romero Salvatierra, E. C. y Salamea Nieto, R. M. / 2024	“Acoso sexual experimentado por estudiantes universitarios ecuatorianos: prevalencia, impacto y acciones institucionales”	Fides et Ratio	SciELO	Examinar la prevalencia, características y efectos emocionales del acoso sexual en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador	776 estudiantes de la UTM (muestreo aleatorio simple, NC 98%, error 4%), de las 5 Facultades	Cuantitativo, descriptivo/exploratorio/e xplicativo. Instrumento ASIES (validado en Ecuador, Alfa=0.837). Chi-cuadrado y estadística descriptiva	Prevalencia entre 0.39% y 13.27% según tipo; acoso verbal predomina (13.27% miradas lascivas). Las mujeres reportaron mayor incidencia en 6 categorías. Solo el 11.98% conoce departamentos de defensa de género

12	Trujillo Cristoffanini, M. y Pastor-Gosálbez, I. / 2021	“Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior”	Psicoperspectivas	SciELO	Conocer las experiencias de universitarias chilenas que han vivido VG por sus parejas o exparejas, sus repercusiones emocionales y el papel de las redes de apoyo	21 estudiantes universitarias de grado de 3 universidades del CUECH (Chile), edad 19-31 años	Cualitativo. 21 entrevistas semiestructuradas. Muestreo teórico. Análisis de contenido (Taylor y Bogdan, 1987)	Principales secuelas: depresión, ansiedad, baja autoestima, TEPT, crisis de pánico. Dificultad para finalizar relaciones por dependencia emocional y amor romántico. Las redes informales y colectivos feministas universitarios son clave en el proceso de ruptura
13	Alanez, D.; Arias, A. M.; Artieda, N.; Bedoya, P.; Durán, F.; Losantos, M. et al. / 2021	“Violencia contra las mujeres en el contexto universitario”	Ajayu	SciELO	Explorar las manifestaciones de violencia contra mujeres estudiantes en la UCB; identificar espacios donde ocurre; e indagar el abordaje institucional	834 participantes femeninas de la UCB San Pablo en 5 ciudades de Bolivia, edad 17-55 años (M=21.9)	Cuantitativo descriptivo transversal. Encuesta en línea (Google Forms, bola de nieve). Instrumento CIBESCOM (26 ítems, validado por expertos). Chi-cuadrado	Bromas sexistas de estudiantes (46.4%) y docentes (31.9%); el 63.2% conoce casos de acoso de estudiantes varones a mujeres; el 62.2% de docentes a estudiantes; el 76.7% no sabe dónde reportar acoso
14	Garcés Córdova, F. A.; Díaz Basurto, I. J. y Cajas Párraga, C. M. / 2023	“La violencia hacia la mujer desde la percepción de los estudiantes de UNIANDÉS Sede Ambato”	Conrado	SciELO	Diagnosticar el conocimiento de los estudiantes de UNIANDÉS Ambato acerca de la VG y sus formas de manifestación, y proponer acciones para mitigarla	97 estudiantes de diversas carreras de UNIANDÉS Sede Ambato, Ecuador	Métodos científico, inductivo-deductivo, histórico y descriptivo. Encuesta de 5 preguntas cerradas. Análisis estadístico descriptivo de frecuencias	El 64% conoce las manifestaciones de VG; el 57% conoce sus consecuencias; el 70% desconoce las leyes vigentes; el 100% considera necesaria mayor difusión de rutas de actuación
15	Araiza Díaz, A. y Cagliero, S. / 2024	“Violencia de género en la educación superior: una revisión sistemática (2013-2023)”	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Scopus	Identificar y analizar las tendencias y hallazgos en la literatura científica sobre violencia de género en educación superior entre 2013 y 2023	Revisión sistemática de 87 artículos de bases de datos WoS, Scopus, Redalyc y SciELO, 2013-2023	Revisión sistemática con protocolo PRISMA. Análisis temático de artículos en español, inglés y portugués	Los estudios identifican el acoso sexual como la forma más frecuente de VG en la universidad; el impacto emocional sobre las víctimas es el más documentado; hay escasez de estudios cualitativos y de acciones institucionales efectivas
16	Solis-Beltrán, G. L.; Fernández-Ronquillo, M. A.; Robalino-Muñoz, R. C. y Santos-Yáñez, V. P. / 2025	“Factores de prevalencia sobre violencia contra la mujer en universidades”	Educação & Sociedade	SciELO	Desarrollar y validar un cuestionario para identificar factores de riesgo y prevalencia de violencia contra la mujer en el contexto universitario ecuatoriano	1.207 participantes (profesoras, estudiantes y funcionarias) de la Región 5 de Ecuador, entre noviembre 2022 – diciembre 2023	Validación psicométrica: entrevistas a expertos, validez facial y de contenido, AFE (rotación Promax) y AFC. Alfa de Cronbach. Software JASP 0.17.2.1	Instrumento validado con 28 ítems en 5 dimensiones: igualdad ética y moral, desarrollo familiar, efectos negativos sociales, políticas institucionales y relaciones de pareja. KMO=0.87; Cronbach=0.84; CFI=0.91; RMSEA≤0.05

Resultados

Los 16 estudios incluidos en la presente revisión contaron con un total aproximado de 10.569 participantes, principalmente mujeres universitarias de entre 17 y 55 años, procedentes de Ecuador, Perú, Chile, Bolivia, Colombia y una muestra de población hispana en Estados Unidos. Las características de la metodología cuantitativa de corte transversal fueron las predominantes en el conjunto de estudios universitarios analizados, mediante el uso de encuestas validadas, análisis factorial y modelos de ecuaciones estructurales de modo que complementa en el caso de Trujillo Cristoffanini y Pastor-Gosálbez (2021) por una metodología cualitativa a través de un diseño por entrevistas semiestructuradas. En cuanto al rango temporal de la publicación de los estudios, se trata de un conjunto de estudios que fueron publicados entre 2021 y 2025, de lo cual se hace ver que se mantiene la vigencia de la investigación y que la violencia de género se va convirtiendo en un fenómeno académico de creciente interés en Latinoamérica.

Dinámicas Familiares

El entorno familiar emergió como un factor estructural de riesgo ante la VG en el ámbito universitario. Fernández-Solís et al. (2025), mediante análisis factorial exploratorio aplicado a 1.181 universitarias de la Zona 5 de Ecuador ($KMO = 0,835$; varianza explicada = 62,15%), identificaron seis factores de prevalencia, entre los cuales el entorno familiar —que incluye episodios de violencia entre

miembros del hogar, castigos físicos y daños emocionales en la crianza— resultó uno de los más determinantes. De acuerdo con esto, Solís-Beltrán et al. (2025) validaron un instrumento en 1.207 sujetos ecuatorianos incorporando el "desarrollo familiar" como dimensión independiente ($\alpha = 0,84$; $CFI = 0,91$; $RMSEA \leq 0,05$) y certificando su valor predictivo en las instituciones de educación superior (IES).

Desde la perspectiva de trayectoria vital, Segundo et al. (2022) confirmaron en 360 mujeres universitarias hispanas que haber sido víctima de violencia parental y haber sido testigos de violencia interparental en la infancia son predictores significativos de la victimización y la perpetración de violencia de pareja en la adultez. Este resultado concuerda con Lescano et al. (2023), quienes en 979 estudiantes de Chimbote, Perú, encontraron que las experiencias vicarias durante la niñez impactan directamente sobre la violencia contra la mujer ($\beta = -0,129$; $p < ,001$) y que la familia es el primer espacio de socialización donde se aprenden patrones de conducta que se replican posteriormente en las relaciones de pareja. Oñate et al. (2025), con 606 estudiantes de la ESPOCH (Ecuador), reportaron que el 10% había experimentado VG en la universidad, predominando la violencia psicológica (60%), seguida de la física (25%) y la sexual (15%), con un 87% que no denunció los hechos y un 42% que señaló el miedo como principal barrera.

Factores Emocionales y Psicológicos

a. Dependencia Emocional

Gonzales-Castro et al. (2022), en un estudio con 627 estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica (Perú), encontraron que el 31% de las mujeres presentó niveles moderados o severos de dependencia emocional; en la dimensión "miedo a la soledad", el 47% de las mujeres se situó en ese rango. Trujillo Cristoffanini y Pastor-Gosálbez (2021) hicieron un trabajo en base a entrevistas a 21 universitarias chilenas, donde se documentó que la dependencia emocional, en función de la idealización del amor romántico, constituyó la principal razón por las cuales las participantes mencionaron las gravísimas dificultades que experimentaban para dejar las relaciones de pareja que se dieron en el contexto de maltrato psicológico, físico y sexual simultáneos.

b. Apego

Segundo et al. (2022) encontraron que el 32,8% de las 360 universitarias hispanas estuvo involucrada en relaciones violentas; de ese grupo, el 54,2% correspondió a violencia bidireccional. El apego ansioso presentó medias más elevadas en el grupo con violencia bidireccional ($M=63,25$) frente al no violento ($M=53,20$); el apego evitativo mostró diferencias similares ($M=59,05$ vs. $49,04$). Estos datos confirman que el estilo de apego inseguro —tanto ansioso como evitativo— predice tanto la perpetración como la

victimización por violencia de pareja íntima en el contexto universitario.

c. Autoestima

Trujillo Cristoffanini y Pastor-Gosálbez (2021) documentaron que la baja autoestima fue la consecuencia emocional más frecuente entre las 21 universitarias entrevistadas, coexistiendo con depresión, ansiedad, crisis de pánico, estrés postraumático e ideación suicida. Las participantes describieron la erosión de su autovaloración como un efecto acumulativo del maltrato sostenido: "*bajó mucho mi autoestima tanta agresión*" (Ema); "*siempre me sentía como menos que cualquier otra mujer que estuviera al lado mío*" (Fabiola). En esta línea, Lescano et al. (2023) confirmaron que la violencia contra la mujer impacta directamente sobre la morbilidad ($\beta=0,263$; $p<,001$) y explica el 35% de la variación del presentismo académico, señalando el deterioro de la autoestima como una de sus consecuencias más documentadas.

Aspectos Socioculturales

Los factores culturales se consolidaron como el sustrato que normaliza y perpetúa la VG en las universidades de la región. Murray et al. (2023), en una muestra de 375 personas chilenas, demostraron que los mitos modernos de la violación son un mediador entre la justificación del sistema de género y la atribución de responsabilidad a la víctima ($B=0,71$), disminuyendo la responsabilidad del agresor ($B=-0,57$; $RMSEA=0,058$; $CFI=0,975$). Rivas-Rivero y Bonilla-Algo via

(2024), a partir de un análisis de ecuaciones estructurales en una muestra de 443 docentes en formación de Colombia, descubrieron que la adicción religiosa y los mitos del amor romántico están asociados con actitudes hacia el sexismo hostil, lo que demuestra la idea de que estos esquemas culturales se reproducen en el interior del propio sistema educativo.

En el ámbito latinoamericano, los resultados son regularmente preocupantes. Peña Axt et al. (2023), con 1.536 alumnos de cuatro zonas de Chile, evidencian que el 81,6% considera que la VG pasa desapercibida por la institución, el 73,4% la identifica como un fenómeno clandestino y el 58,8% argumenta que el profesorado ejerce acoso sobre las alumnas. Lescano et al. (2023) corroboran que el 31,3% de los universitarios peruanos alegan explícitamente la VG, siendo la violencia psicológica la más prevalente con un 44,4%, y

el acoso con un 32,8%. En Ecuador, Benítez-Luzuriaga et al. (2024) reportaron que el 80% de los estudiantes desconoce el marco normativo vigente y el 72% percibe falta de respuesta institucional; en tanto que Pereira Loayza et al. (2024), con 776 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, documentaron que solo el 11,98% conoce los departamentos de defensa de género de su institución y que el acoso verbal alcanza el 13,27% de prevalencia. Alanez et al. (2021), en 834 universitarias bolivianas, evidenciaron que la violencia simbólica —expresada en bromas y comentarios sexistas de compañeros y docentes varones— fue la manifestación más frecuente, con el 46,2% de las adultas jóvenes señalando que docentes varones las hicieron sentir menos por su manera de pensar, frente a una respuesta institucional aún insuficiente.

Discusión

Los resultados de la presente revisión confirman que la VG en el contexto universitario latinoamericano no responde a un factor aislado, sino a la convergencia de dinámicas familiares disfuncionales, factores emocionales y psicológicos —dependencia emocional, apego inseguro y baja autoestima— y condicionantes socioculturales que operan de forma articulada. Este planteamiento concuerda con lo señalado por Hernández-Flórez et al. (2024), quienes localizaron los factores psicosociales en el lugar que ocupan como los determinantes del riesgo de VG en las

IES de LAC y la necesidad de hacer frente a estos de forma, reitero, políticamente integrada.

En materia de dinámica familiar, los resultados mostrados por Fernández-Solís et al. (2025), Segundo et al. (2022) y Lescano et al. (2023) son conmensurables con lo que refiere Barroeta Briceño (2023), ya que advierte que los entornos de crianza inapropiados basados en el maltrato físico o psicológico aumentan de forma considerable la probabilidad de reproducir y mantener conductas violentas en edad adulta. A partir de la cognición de haber

crecido en ambientes con violencia intrafamiliar, ya sea siendo víctima o en calidad de espectadores, se manifiestan patrones de vinculación o tolerancia hacia relaciones de abuso durante la etapa universitaria; García-Tejena y Véliz-López (2019) son afines al indicar que la inestabilidad del entorno familiar de origen disminuye también los recursos psicológicos para las jóvenes adolescentes para hacer frente a relaciones de pareja violentas.

En torno a la dependencia emocional, los datos extraídos de los autores Gonzales-Castro et al. (2022) y Trujillo Cristoffanini y Pastor-Gosálbez (2021) son coincidentes con los de Castillo-González et al. (2024), que indicaron que esta variable tiene una relación estadísticamente significativa con la violencia en el noviazgo universitario en particular en aquellas mujeres con mayor miedo al abandono, patrón observado que pone de manifiesto que la dependencia emocional aumenta la posibilidad de mantener relaciones de violencia y a la vez se convierte en un obstáculo para la ruptura de los vínculos abusivos, en un ciclo que el propio maltrato acrecienta al ir destruyendo progresivamente la autonomía de las víctimas.

En lo referente al apego, los resultados de Segundo et al. (2022) son consistentes con los de Merlyn y Díaz (2021), quienes en una muestra de adultos de Quito documentaron que los estilos de apego inseguros —ansioso y evitativo— se asocian con la naturalización de relaciones de poder desiguales y con mayor

tolerancia hacia actitudes sexistas. Lo anterior sugiere que el tipo de vínculo construido en la infancia no solo predispone a la victimización en la universidad, sino que también condiciona la capacidad de las mujeres para reconocer y rechazar las situaciones abusivas como tales. Sobre la autoestima, Romero Herreros (2024) llegó a la conclusión, en universitarios de Tacna (Perú), que la baja autoestima, la dependencia emocional y la VG actúan de manera interrelacionada y se refuerzan entre sí, generando un ciclo de vulnerabilidad difícil de romper sin tratamiento especializado.

Finalmente, los aspectos y componentes socioculturales que se recogen en los estudios analizados son coincidentes con la propuesta de Fernández Monroy (2025) en el sentido de que los modelos de crianza que se fundamentan en la superioridad del hombre y en los estereotipos de género presentes en la cultura de latinoamericana motivan a la aparición y a la continuidad de ciclos de violencia que a su vez están presentes en la vida universitaria. Los resultados de Murray et al. (2023), Rivas-Rivero y Bonilla-Algovia (2024) y Benítez-Luzuriaga et al. (2024) corroboran el hecho de que mientras subsistan creencias que justifican la VG y la impunidad institucional, las estrategias preventivas no serán eficaces. Esto requiere que las universidades ejerzan un rol activo no solo en la atención de casos, sino también en la transformación de las culturas institucionales que hacen posible que estas formas de violencia se reproduzcan.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permite concluir que la violencia de género contra las mujeres en el ámbito universitario latinoamericano es un fenómeno multicausal, en el que los factores psicosociales —dinámicas familiares disfuncionales, factores emocionales y psicológicos, y aspectos socioculturales— operan de manera articulada como condicionantes de su aparición y mantenimiento, dando cumplimiento al objetivo planteado.

Respecto de las dinámicas familiares, se establece que la familia de origen puede ser una variable de riesgo fundamental en la vida de las mujeres universitarias. La evidencia recabada denota que haber crecido en entornos donde existía violencia entre los padres, sufrían de maltrato físico o no ser cuidado de forma emocionalmente positiva en la crianza condicionarían de forma relevante la manera en la que las mujeres se establecen en sus relaciones afectivas en la época universitaria, reproduciría patrones de dominio posicional adaptado y de tolerancia a relaciones abusivas aprendidas durante la infancia.

Respecto a la dependencia emocional se concluye que este tipo de dependencia actúa como una barrera psicológica de las mujeres universitarias para que éstas lleguen a reconocer y puedan salir de las relaciones violentas. La idealización del amor romántico y el miedo a la soledad o el abandono incitan la permanencia en las relaciones abusivas, de tal

manera que la dependencia emocional es uno de los factores que más directamente están relacionados con la perpetuación de la violencia de pareja en el ámbito universitario.

En relación al apego, se concluye que los estilos de apego inseguro —tanto ansioso como evitativo— construidos desde las experiencias relacionales tempranas, predisponen a las mujeres universitarias tanto a la victimización como a la perpetración de violencia en sus relaciones de pareja. Lo anterior evidencia que la forma en que se establecen los vínculos afectivos en la infancia tiene un impacto directo y sostenido sobre la calidad de las relaciones íntimas en la adultez temprana.

Respecto a la autoestima, se llega a la conclusión de que la violencia de género disminuye de forma continua la autovaloración de las mujeres universitarias generando un bucle donde la baja autoestima, la dependencia afectiva y la unión insegura se refuerzan las unas a las otras. Las repercusiones emocionales dadas —depresión, ansiedad, síndrome de estrés postraumático, crisis de angustia— tienen como consecuencias no solamente el bienestar personal de las estudiantes, sino las actividades y la continuidad académica.

Finalmente, los aspectos socioculturales concluyen que los estereotipos de género, los mitos que justifican la violencia, el sexismo y la impunidad institucionales son el sustrato cultural que ningún que normaliza la

VG en las universidades latinoamericanas, a los anteriores se añaden la falta de conocimiento del marco normativo vigente, la inercia en la difusión de los mecanismos de denuncia y la

percepción socializada de la inadecuada respuesta institucional a las agresiones, lo que agrava la situación e incrementa el silencio de las presuntas víctimas.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones presentadas, se formulan las siguientes recomendaciones organizadas en correspondencia con cada uno de los factores analizados:

En lo que se refiere a las dinámicas familiares, se recomienda que las instituciones de educación superior implementen programas de acompañamiento y detección temprana dirigidos a estudiantes de familias con un recorrido de violencia. La detección temprana de estas trayectorias ayudaría a ofrecer el espacio de apoyo psicológico para la prevención del cuidado antes que el acoso en pareja se normalice dentro de las relaciones de pareja en el campus universitario.

En lo que respecta a la dependencia emocional, se sugiere llevar a cabo intervenciones psicoeducativas universitarias que intervengan ante los mitos del amor romántico; esos patrones de dependencia afectiva y esas características de aquellas relaciones de pareja sanas que deban sumarse a la formación universitaria desde los primeros ciclos, dado que el patrón de dependencia emocional hace anidación con mayor fuerza en las etapas iniciales del ciclo vital de la pareja.

En cuanto al apego, se sugiere que los servicios de salud mental universitaria incluyan la evaluación de este estilo de apego como parte del proceso de ayuda psicológica a las mujeres estudiantes, ya que el trabajo clínico dirigido a generar vínculos seguros en el proceso de resignificación de las experiencias relacionales tempranas resulta esencial para disminuir la vulnerabilidad de las estudiantes a la violencia de pareja íntima.

En relación a la autoestima, sería conveniente poner en práctica tanto talleres como espacios grupales de acompañamiento que contribuyan a la autoestima, a la autonomía emocional y a la toma de decisiones en las mujeres en la universidad. Dado que la baja autoestima alimenta, a su vez, la dependencia emocional y el apego inseguro, pararse específicamente en esta dimensión es importante para cortar la vulnerabilidad a la VG

En cuanto a las características socioculturales, se recomienda que las universidades de América Latina implementen campañas permanentes de sensibilización sobre VG, incluyendo la difusión del marco normativo existente y de los canales de denuncia que existen. Por otro lado, se

recomienda también aplicar el enfoque de género transversalmente a los contenidos académicos con la finalidad de cambiar las creencias culturales que legitiman la violencia

y dar lugar a universidades más seguras e igualitarias para las mujeres-estudiantes.

Referencias

- Alanez, D., Arias, A. M., Artieda, N., Bedoya, P., Durán, F., y Losantos, M. (2021). Violencia contra las mujeres en el contexto universitario. *Ajayu*, 19(2), 316–349. <https://doi.org/10.35319/ajayu.192184>
- Araiza Díaz, A., y Cagliero, S. (2024). Violencia de género en la educación superior: una revisión sistemática (2013-2023). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1). <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1>
- Barroeta Briceño, J. A. (2023). Disfuncionalidad familiar y violencia de género en mujeres universitarias. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 112–128. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/39726>
- Barroeta Briceño, L. A. (2023). Factores psicosociales asociados a la violencia de género. *UBA IUS. Revista de Investigación de la Universidad Bicentenario de Aragua*, 12(1), 66–73. <https://revistasuba.com/index.php/UBAIUS/article/download/579/version/600/411/553>
- Benítez-Luzuriaga, K., Ullauri-Carrión, M., Lazo-Serrano, L., y Zambrano-Quinche, K. (2024). Violencia de género en contextos universitarios de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXX(Núm. Especial 10), 308–324. <https://doi.org/10.31876/racs.v30i.42845>
- Castañeda Guerrero, D. P., Giraldo Leon, C. I., y Robles Robles, C. A. (2025). Prevalencia de violencias basadas en género en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá: Un estudio descriptivo. *Revista Uniandes Episteme*, 12(1), 19–29. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3611/4310>
- Castillo-González, M., Mendo-Lázaro, S., León-Del-Barco, B., Terán-Andrade, E., y López-Ramos, V.-M. (2024). Dating violence and emotional dependence in university students. *Behavioral Sciences*, 14(3), 176. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38540479/>
- Castillo-González, N., Castillo-González, E., y Cotrina-Alíaga, J. C. (2024).

- Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 12(1). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/2345>
- Fernández Monroy, M. (2025). Estereotipos de género y violencia contra la mujer en contextos universitarios latinoamericanos. *Revista de Estudios de Género*, 11(1), 45–63. <https://doi.org/10.32870/lag.v11i1.7891>
- Fernández Monroy, M. F. (2025). Factores culturales y psicosociales en la violencia de género doméstico en Chipaque. *Estudios y Perspectivas*, 5(3), 45–62. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/1394/2398/7059>
- Fernández-Solís, M., Solís-Beltrán, G., Fernández-Ronquillo, M., y Fernández-Solís, C. (2025). Factores de prevalencia de la violencia contra la mujer en las universidades. *Revista de Ciencias Sociales*, XXXI(4), 380–395. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i4.44869>
- Garcés Córdova, F. A., Díaz Basurto, I. J., y Cajas Párraga, C. M. (2023). La violencia hacia la mujer desde la percepción de los estudiantes de UNIANDÉS Sede Ambato. *Revista Conrado*, 19(93), 194–202. <https://doi.org/10.56924/conrado.v19n93.2988>
- García-Tejena, C. A., y Véliz-López, P. E. (2019). Factores psicosociales asociados a la violencia de género en estudiantes universitarias del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 4(10), 200–220. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1073>
- García-Tejena, M., y Véliz-López, E. (2019). Violencia psicológica y factores de riesgo en estudiantes universitarios. *Revista Publicaciones*, 18(1), 156–174. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/nunayachay/article/view/114/227>
- Gonzales-Castro, A., Riveros Ancassi, D., Terrazo Luna, E. G., Flores Apaza, E. E., y Oré Rojas, J. J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, (52), 115–125. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>
- Greenhalgh, T., y Peacock, R. (2005). Effectiveness and efficiency of search methods in systematic reviews of complex evidence: Audit of primary sources. *BMJ*, 331(7524), 1064–1065. <https://doi.org/10.1136/bmj.38636.593461.68>

- Hernández-Flórez, L. J., Ramírez-García, M., y Jiménez-Torres, A. (2024). Factores psicosociales y violencia de género en educación superior: revisión sistemática en Latinoamérica. *Psicología desde el Caribe*, 41(2), 78–102. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15342>
- Hernández-Flórez, N., Klimenko, O., Beltrán, E., Vásquez, J., Orozco, M., y Araque-Barboza, F. (2024). Aspectos psicosociales de la violencia de género y su incidencia en el feminicidio: Una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 4(3), 7–27. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2024.03.001>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU)*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Principales%20resultados%20ENVIGMU%202019.pdf
- Lescano, G. S., Salas, R. M., Olivos, M. A., y Olivos, L. M. (2023). Impacto de actitudes hacia la violencia contra la mujer en universitarios del centro del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX(4), 386–401. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41263>
- Lipinsky, A., Schredl, C., Baumann, H., Humbert, A., y Tanwar, J. (2022). *Gender-based violence and its consequences in European Academia: Summary results from the UniSAFE survey*. UniSAFE Project. https://unisafe-gbv.eu/wp-content/uploads/2022/11/UniSAFE-survey_prevalence-results_2022.pdf
- Merlyn, M.-F., y Díaz, E. (2021). Apego y sexismo en población adulta entre 18 y 60 años en Quito, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), e-2302. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2302>
- Merlyn, M. F., y Díaz, P. A. (2021). Apego adulto, sexismo y violencia de pareja en jóvenes de Quito, Ecuador. *Psyche*, 30(1), 1–14. <https://ojs.uc.cl/index.php/psyche/article/view/22145>
- Merlyn, M.-F., Díaz-Mosquera, E., y Merlyn-Sacoto, S. (2025). Hombres en el espejo del género: Percepciones sobre discriminación, beneficios, violencia y adhesión a estereotipos. *VERITAS & RESEARCH*, 7(2). <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/hombres-en-el-espejo-del-g%C3%A9nero-percepciones-sobre-discriminaci%C3%B3n/>
- Murray, C., Calderón, C., y Bahamondes, J. (2023). Modern rape myths: Justifying victim and perpetrator blame in sexual

- violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1663. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031663>
- Naciones Unidas. (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General 48/104*. https://www.oas.org/dil/esp/1993-Declaracion_sobre_la_eliminacion_de_la_violencia_contra_la_mujer.pdf
- ONU Mujeres. (2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/11/hechos-y-cifras-poner-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres>
- Oñate, B. A., Franco, M. A., Toledo, N. D. R., y Huera, B. P. (2025). Violencia de género en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXXI(Núm. Especial 11), 633–645. <https://doi.org/10.31876/res.v31i.44033>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Violence against women*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). *Un balance de 840 millones de mujeres víctimas de la violencia de pareja o sexual a lo largo de su vida*. <https://www.who.int/es/news/item/19-11-2025-lifetime-toll--840-million-women-faced-partner-or-sexual-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pardal-Refoyo, J. L., y Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Peña Axt, J. C., Henríquez, V. B., y Riquelme Brevis, H. R. (2023). Percepciones de violencia de género en instituciones de educación superior en Chile. *Revista Estudios Feministas*, 31(2), e84004. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2023v31n284004>

- Pereira Loayza, M. J., Romero Salvatierra, E. C., y Salamea Nieto, R. M. (2024). Acoso sexual experimentado por estudiantes universitarios ecuatorianos. *Fides et Ratio*, 28(28), 43–69. <https://doi.org/10.55739/fer.v28i28.153>
- Pescador, F. (2025). Violencias persistentes: La educación superior y una vida libre de violencia para las mujeres. *Educación Superior y Sociedad*, 37(1), 119–140. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/1032>
- Ponce Alencastro, J. A., Pico Macías, M. E., Ormaza Cevallos, M. G., y Mendoza Vélez, O. V. (2022). Violencia de género en universidades ecuatorianas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8), 1329–1345. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.38>
- Ramírez, G., Cornejo, G., García, E., Torres, A. L., Acosta, A., Rodríguez, E., y Araujo, L. (2025). Credibilidad, objeto y estrago. Efectos en la salud mental de las víctimas de acoso sexual universitario. En P. Acosta-Rodas (Ed.), *Perspectivas en psicología forense y peritaje psicológico: Investigación y reflexiones* (pp. 209–236). Editorial PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/47238>
- Ramos-Galarza, C., y García-Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica*, 13(1), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9258000.pdf>
- Rivas-Rivero, E., y Bonilla-Algovia, E. (2024). Cognición social y religión en docentes en formación de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 397–419. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17356>
- Rodríguez Flores, A. M., y López Medina, P. A. (2021). Revisión sistemática de la violencia de género: Factores individuales y contextos sociales. *Estudios y Perspectivas*, 1(1), 1–25. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/2/19/40>
- Romero Herreros, D. (2024). Relación entre autoestima, dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios de Tacna, Perú. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 14(1), 34–46. <https://apuntes.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1245>
- Romero Herreros, T. V. (2024). *Dependencia emocional, autoestima y relaciones violentas en parejas en estudiantes universitarios del departamento de Tacna, 2023* [Tesis de pregrado,

- Universidad Privada de Tacna].
Repositorio Institucional
UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3801>
- Sánchez-Meca, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7–17. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1792.pdf>
- Segundo, J., Cantos, A. L., Ontiveros, G., y O'Leary, K. D. (2022). Risk factors of female-perpetrated intimate partner violence among Hispanic young adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 13850. <https://doi.org/10.3390/ijerph192113850>
- Solís-Beltrán, G. L., Fernández-Ronquillo, M. A., Robalino-Muñiz, R. C., y Santos-Yáñez, V. P. (2025). Factores de prevalencia sobre violencia contra la mujer en universidades. *Educação & Sociedade*, 46, e286591. <https://doi.org/10.1590/ES.286591>
- Trujillo Cristoffanini, M., y Pastor-Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2025). *Universidades del Ecuador presentaron diagnóstico de violencia basada en género en instituciones de educación superior*. <https://www.uasb.edu.ec/universidades-del-ecuador-presentaron-diagnostico-de-violencia-basada-en-genero-en-instituciones-de-educacion-superior/>
- Verdú-Delgado, A. D., y Guarderas, P. (2024). "Nadie dice nada". Percepción de estudiantes sobre el acoso sexual universitario en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 28(79), 147–165. <https://doi.org/10.17141/iconos.79.2024.5935>