



**FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y DEL COMPORTAMIENTO
HUMANO**

Trabajo de fin de Carrera titulado:

Síndrome de Burnout en Docentes en Latinoamérica: una revisión bibliográfica

Realizado por:

Lic. Santiago Lulema

Director del proyecto:

Msc. Alfonsina Rodriguez

Como requisito para la obtención del título de:

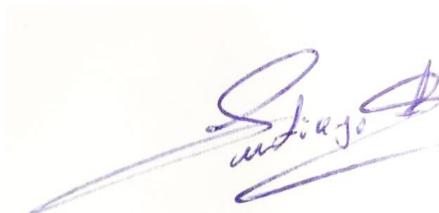
MAGISTER EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

QUITO, jueves 03 de abril del 2025

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, Lulema Cahueñas Kevin Santiago, ecuatoriano, con Cédula de ciudadanía N° 175088581-4, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.

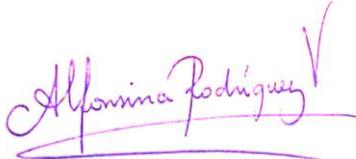
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kevin Santiago', is written over a light yellow rectangular background. The signature is stylized and cursive.

Lulema Cahueñas Kevin Santiago

C.I.: 175088581-4

DECLARACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.



Msc. Alfonsina Isabel Rodríguez Vásquez

Magister en Direccionamiento Estratégico de Recursos Humanos

LOS PROFESORES INFORMANTES:

RUBEN GUILLERMO VASCONEZ ILLAPA

CLAUDIA FABIANA VARELA VIELMA

Después de revisar el trabajo presentado lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador.



Msc. Rubén Guillermo Vásconez Illapa

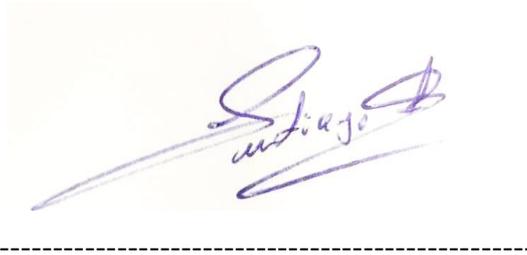


Msc. Claudia Fabiana Varela Vielma

Quito, 03 de abril de 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kevin Santiago', is centered on a light yellow rectangular background. Below the signature is a horizontal dashed line.

Lulema Cahueñas Kevin Santiago

C.I.: 175088581-4

Artículo de tesis

Síndrome de Burnout en Docentes en Latinoamérica: una revisión bibliográfica

Kevin Santiago Lulema Cahueñas (Estudiante)*¹, Alfonsina Isabel Rodríguez Vásquez (Tutor)²

- 1 Maestría en Gestión de Talento Humano, Facultad de Ciencias del Trabajo y Comportamiento Humano, UISEK; kevin.lulema@uisek.edu.ec
 - 2 Maestría en Gestión de Talento Humano, Facultad de Ciencias del Trabajo y Comportamiento Humano, UISEK; alfonsina.rodriguez@uisek.edu.ec
- * Autor de Correspondencia

Resumen: El Síndrome de Burnout es un trastorno psicológico derivado del estrés laboral crónico que afecta significativamente a docentes en Latinoamérica, caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y reducción de la realización personal. Esta revisión tiene como objetivo identificar las causas y motivos de los factores de riesgo a los que están expuestos los docentes en Latinoamérica por medio de una investigación con fundamentos bibliográficos con el fin de diseñar un protocolo general con estrategias preventivas que mejore el bienestar y desempeño de los docentes previniendo el desgaste laboral. Mediante la metodología PECO (Población, Exposición, Comparación, Resultados), se analizaron 20 artículos científicos publicados entre 2020 y 2024, seleccionados de bases de datos especializadas. Los resultados revelaron que los principales desencadenantes del Burnout incluyen sobrecarga laboral, falta de apoyo institucional, condiciones contractuales precarias y ambientes educativos estresantes. Asimismo, se identificó que intervenciones psicosociales — como programas de manejo del estrés, promoción de resiliencia y mejora de condiciones laborales— pueden reducir su incidencia. El estudio concluye destacando la urgente necesidad de implementar políticas organizacionales que prioricen el bienestar docente, no solo para prevenir el desgaste profesional, sino también para elevar la calidad educativa en la región.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, docentes, Latinoamérica, estrés laboral, prevención psicosocial.

Abstract: Burnout Syndrome is a psychological disorder stemming from chronic work-related stress that significantly impacts teachers across Latin America. Characterized by emotional exhaustion, depersonalization, and reduced personal accomplishment, this condition poses serious challenges to educational professionals. This literature review aims to identify the causes and risk factors affecting teachers in Latin America through bibliographic research, with the ultimate goal of developing a comprehensive protocol of preventive strategies to enhance educator well-being and performance while preventing occupational exhaustion. Using the PECO methodology (Population, Exposure, Comparison, Outcomes), we analyzed 20 scientific articles published between 2020 and 2024, selected from specialized databases. Our findings reveal that the primary triggers of Burnout include excessive workload, lack of institutional support, precarious contractual conditions, and stressful educational environments. The study further identifies that psychosocial interventions - such as stress management programs, resilience promotion, and improvements in working conditions - can effectively reduce its

incidence. The research concludes by emphasizing the urgent need to implement organizational policies that prioritize teacher well-being, not only to prevent professional burnout but also to elevate educational quality throughout the region.

Keywords: Burnout Syndrome, teachers, Latin America, work stress, psychosocial prevention.

Introducción

La alteración del comportamiento psicológico por desgaste profesional crónico conocido como síndrome de burnout, influye en individuos en ambientes de trabajo, fundamentalmente a especialistas con gran tensión en sus emociones, tales como en los servicios sociales, la enseñanza y la medicina.

El Síndrome de Burnout es reconocible por el desgaste físico y mental extenuante, cinismo y reducción de la eficiencia en actividades diarias, lo que puede llevar a un estado de desesperanza e insatisfacción. Maslach y Leiter definen este síndrome como “un proceso gradual que se desarrolla debido al estrés crónico relacionado con el trabajo” (2016). Este concepto es relevante ya que en casi todos los estudios sobre el tema sobresale la palabra estrés relacionado con las actividades laborales y las relaciones interpersonales; por esta razón, las instituciones educativas deben enfocar sus esfuerzos en generar bienestar y generar ambientes de trabajos adecuados, cumpliendo parámetros normativos en materia de la gestión de riesgo que guíen los procesos para más resultados enfocados en mejorar las condiciones de trabajo.

Otros estudios, como el de Schaufeli et al. (2006), amplían la definición del Síndrome de Burnout y destacan la importancia de factores organizacionales, como “la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo social, en el desarrollo del síndrome”. De acuerdo con este autor la sobrecarga de responsabilidades laborales y la carencia de solidaridad y respaldo del grupo de trabajo puede llevar a una desmotivación sobre su trabajo y el sentido de este. Adicionalmente, esta desmotivación y el no sentirse valorado puede hacer que el docente renuncie a su trabajo o en caso de seguir en funciones este baje su rendimiento o tenga una mala actitud en su entorno laboral.

En este sentido, se puede decir que el Síndrome de Burnout influye en la persona y también en las instituciones, ya que reduce la productividad y puede llevar a un aumento en el ausentismo laboral y este resultado negativo a largo plazo o en un periodo determinado se puede convertir en rotación laboral.

Este trastorno fue ampliamente investigado y abordado por diversos autores, como menciona Maslach y Leiter (2016) el burnout es “un proceso de desgaste psicológico que ocurre en el contexto laboral, producto del estrés crónico y de la falta de recursos para hacer frente a las exigencias del trabajo”. Según estos autores, las principales características presentes van desde fatiga mental, sensación de desapego del resto e insatisfacción del desempeño y autorrealización, esta problemática afecta al docente por las condiciones de trabajo como la carga de trabajo, falta de autonomía y bajos niveles de realización, el trabajo docente en el mayor de los casos requiere muchas horas de trabajo, con salarios bajos y principalmente no se reconoce su esfuerzo.

Schaufeli et al. (2006) propone que “este trastorno no solo está relacionado con las demandas laborales, sino también con la falta de apoyo social y la percepción de control limitado sobre el trabajo”. Además, otros autores, como González-Romá (2006) enfatizan que “el burnout tiene implicaciones tanto a nivel individual, afectando la salud mental y emocional de la persona, como organizacional, ya que puede disminuir la productividad y aumentar el ausentismo”.

El síndrome de Burnout es una realidad cada vez más evidente en todo el mundo, y Latinoamérica no es a excepción. Y, como se lo han mencionado varios autores antes citados, la sintomatología de este síndrome se evidencia como desgaste emocional, desconexión interpersonal, y declive en la productividad personal. Este fenómeno se ha visto agravado por las condiciones desafiantes del mundo laboral, la falta de apoyo y presión emocional que enfrentan los educadores día a día. Sin embargo, aun considerando las repercusiones contraproducentes que tiene este síndrome en la salud y la calidad educativa, se puede implementar estrategias preventivas en el corto, mediano y largo plazo, fomentando un ambiente educativo que propicie la salud y la estabilidad.

De modo que, la investigación sobre el síndrome de Burnout en docentes en Latinoamérica es importante debido a que esta problemática afecta directamente a la salud mental, desempeño laboral y

calidad educativa que reciben los estudiantes. Las altas cargas laborales, estrés emocional y limitados recursos institucionales a los que se enfrentan los educadores, los convierte en un sector expuesto a mayor vulnerabilidad al agotamiento físico, emocional y mental. Por lo que, este estudio permitirá identificar los factores de riesgos psicosociales que afectan el bienestar de los educadores en su entorno laboral, así como proponer estrategias preventivas que promuevan el bienestar laboral, la motivación docente y por consecuencia, la mejora del ambiente educativo.

En última instancia, es imperativo destacar que a través de la realización del presente artículo se busca aportar a clarificar los aspectos del Burnout en docentes Latinoamericanos y a la identificación de estrategias que permitan reducir su incidencia. La revisión de la literatura científica permitirá consolidar un enfoque basado en evidencia que contribuya al desarrollo de intervenciones efectivas en el ámbito educativo. La promoción del bienestar docente no solo beneficiará a los educadores, sino que también impactará de manera positiva en el desarrollo del proceso formativo y en la calidad del sistema educativo en general.

OBJETIVO:

Identificar los factores de riesgo a los que está expuestos los docentes en Latinoamérica mediante una investigación bibliográfica para el diseño de estrategias psicosociales preventivas que promuevan el bienestar y desempeño de los docentes en su entorno laboral.

1. Materiales y Métodos

La presente investigación se llevará a cabo mediante una revisión bibliográfica utilizando la metodología PECO (Población, Exposición, Comparación, O-Resultado), cuyo propósito de comprender las estrategias psicosociales para la prevención del síndrome de Burnout personal educativo en Latinoamérica. Con este fin, se utilizará una selección de estudios, la cual empleará un total de 20 artículos con una antigüedad no mayor a cinco años, lo que permitirá garantizar la actualidad y relevancia de la información recopilada.

De acuerdo con Sánchez-Martín et al (2023), en la metodología PECO el interés radica en los factores de exposición frente a diferentes resultados. De modo que, se contempla la identificación de la población objetivo, los factores de exposición, la comparación y los resultados esperados.

Tabla 1.
Aplicación de la metodología PECO

	P	E	C	O
	Población	Exposición	Comparación	Resultado
Escenario	Síndrome de Burnout en Docentes en Latinoamérica.			
Elementos	Docentes en Latinoamérica	Altos niveles de estrés laboral.	Docentes con bajos niveles de estrés.	Riesgo de desarrollar el Síndrome de Burnout y su prevención mediante estrategias psicosociales.
Pregunta de investigación	Los docentes en Latinoamérica (P) que han sido expuestos a altos niveles de estrés laboral (E), ¿tienen predisposición de desarrollar el Síndrome de Burnout (O) comparado con quienes trabajan en condiciones de menor estrés (C)?			
Objetivo	Identificar las causas y motivos de los factores de riesgo (E) a los que están expuestos los docentes en Latinoamérica (P) por medio de una investigación con fundamentos bibliográficos (C) con el fin de diseñar un protocolo general con estrategias preventivas que mejore el bienestar y desempeño de los docentes previniendo el desgaste laboral (O).			
Hipótesis	Los docentes en Latinoamérica (P) que están expuestos a altos niveles de estrés laboral (E) tienen mayor riesgo de desarrollar Síndrome de Burnout en comparación con aquellos docentes con bajos niveles de estrés (C). Implementar estrategias psicosociales preventivas puede reducir este riesgo mejorando su bienestar y desempeño laboral (O).			

Fuente: Elaboración propia en base a Sánchez et al (2023).

La metodología PECO permitirá garantizar un proceso de selección riguroso y estructurado. La búsqueda de artículos se realizará en bases de datos científicas de alto impacto, empleando criterios de inclusión y exclusión bien definidos. Solo se considerarán estudios que aborden estrategias psicosociales dirigidas a prevenir el síndrome de Burnout en docentes latinoamericanos o en contextos formativos similares. Todo esto teniendo en cuenta que se excluirán investigaciones que no presenten evidencia empírica o que no cumplan con los estándares metodológicos requeridos.

El proceso de análisis de la información estará basado en la síntesis cualitativa de los resultados obtenidos en los estudios seleccionados. Para ello se examinarán los métodos utilizados en cada investigación, la población estudiada y las principales conclusiones alcanzadas. De esta manera, se podrá establecer un marco teórico sólido que respalde la pertinencia de las estrategias propuestas para la prevención del síndrome de Burnout en docentes latinoamericanos.

2. Resultados

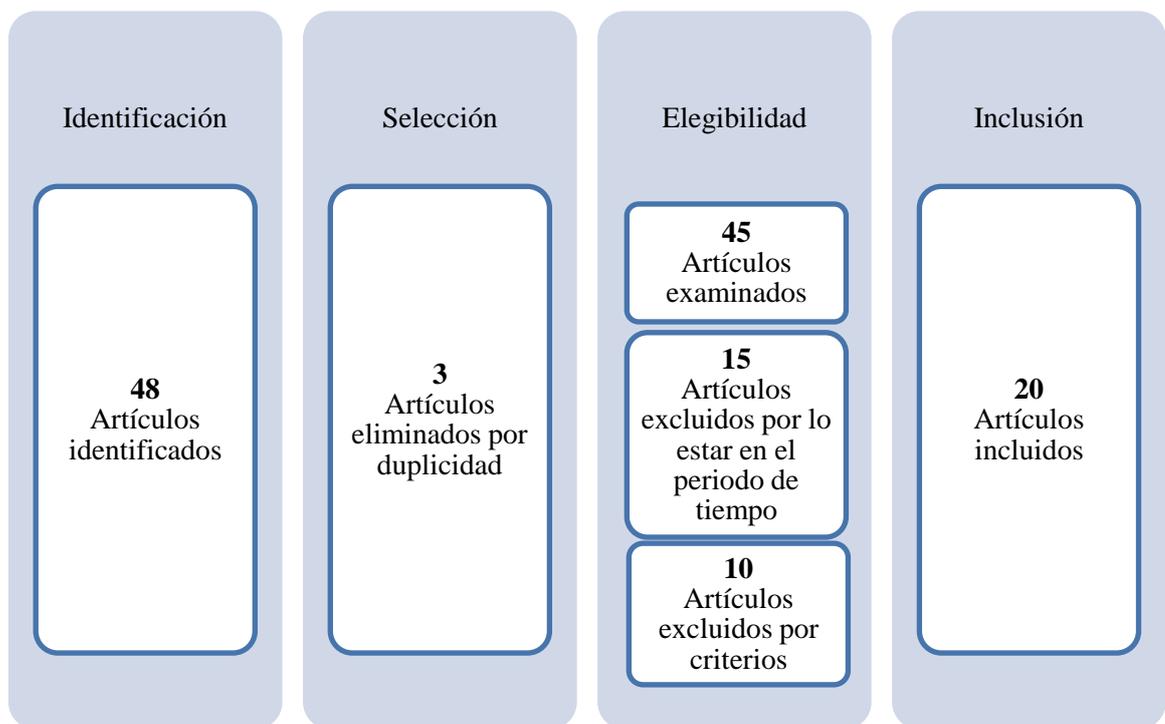
Un total de 48 artículos fueron identificados, los cuales fueron evaluados bajo criterios de inclusión y exclusión, de los cuales se excluyeron aquellos duplicados, los que no se encontraban

dentro del periodo de tiempo y otros que no daban respuesta al objetivo de la investigación. Luego de un análisis quedaron un total de 20 artículos elegidos.

De modo que, del total de artículos incluidos, el 15% fueron realizados en el 2020, el 45% fueron realizados en el 2021, el 10% fueron realizados en el 2022, otro 15% fue realizado en 2023 y el restante 15% fue realizado en 2024. Además, se destaca que en todos los estudios contienen la palabra “burnout” en su título, se encuentran en idioma español y están relacionados con los docentes en Latinoamérica y los factores psicosociales del estrés laboral, siendo la base de la presente investigación.

Figura 1.

Proceso de revisión de artículos



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.
Sistematización bibliográfica

Autor y año	Titulo	Objetivo	Metodología	Resultados
Anzules-Guerra, Jazmín Beatriz; Rojas-González, Liliana; Párraga-Vera, Leidy Virginia; Veliz-Zevallos, Ingebord Josephine; Villacís-Meza, Leonardo Fabricio (2021).	“Programa educativo para la prevención del Síndrome de Burnout y Estrés Laboral en docentes universitarios de la Universidad Técnica de Manabí, República del Ecuador”	Este trabajo tuvo como finalidad la valoración de qué tan relevante es el Síndrome de Burnout y el Estrés Laboral como factores de riesgo en el desempeño docente en la UTM-Ecuador.	En este trabajo se llevó a cabo una investigación del tipo estudio factible, el cual se basó en una propuesta para un programa educativo usada como una estrategia preventiva que contribuya a reforzar la comprensión sobre el Síndrome de Burnout y el Estrés Laboral en docentes de la UTM.	El hallazgo de elevados niveles de fatiga emocional, carencia de autorrealización y despersonalización en educadores universitarios evidenciaron la necesidad de intervención. Se diseñó un programa educativo con duración de 20 horas académicas, distribuido en sesiones presenciales o en línea, con contenidos teóricos y prácticos enfocados en la identificación, prevención y manejo del Síndrome de Burnout y el Estrés Laboral. Se espera que su aplicación proporcione a los docentes estrategias para prevenir estos problemas, mejorando su bienestar y la calidad del servicio educativo.
Mejía Serrano, Juan Carlos; Silva Giraldo, Cesar Augusto; Rueda	“Ruta de atención psicosocial para docentes con síndrome de burnout a causa de la	En este estudio los autores tuvieron como objetivo proponer un plan de apoyo psicosocial enfocado a la prevención del Síndrome de	La metodología utilizada en este estudio fue la revisión documental, en donde se evidenció un vacío en investigaciones sobre el Burnout	Se identificaron factores generadores del Síndrome de Burnout en docentes, como: la falta de disciplina en el aula virtual, factores laborales desmotivadores, exceso de carga laboral y ausencia de

<p>Mahecha, Yohanna Milena (2023).</p>	<p>cuarentena generada por el Covid-19”</p>	<p>Burnout en educadores durante la pandemia COVID-19.</p>	<p>docente en Colombia. Se analizaron estudios previos y reportes institucionales para diseñar una estrategia de intervención psicosocial dirigida a los docentes afectados por el cambio abrupto a la enseñanza virtual.</p>	<p>estrategias de afrontamiento. Se propuso una ruta de atención psicosocial con evaluación inicial, intervención individual y grupal, y seguimiento continuo.</p>
<p>Tabares-Díaz, Yuranny Alejandra; Martínez-Daza, Viviana Alexandra; Matabanchoy-Tulcán, Sonia Maritza (2020).</p>	<p>“Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática”</p>	<p>Este estudio fue realizado con el fin de examinar los trabajos de investigación sobre el Síndrome de Burnout en docentes realizados en Latinoamérica durante el 2008 y 2018.</p>	<p>Se utilizó como metodología las directrices de PRISMA-P, desde lo cual se llevó a cabo una revisión de la literatura en los repositorios de datos: Scopus, EBSCOhost, Web of Science y Directory of Open Access Journals. Se hizo uso de palabras clave asociadas con el Síndrome de Burnout en educadores.</p>	<p>De un total de 53 artículos seleccionados, la mayoría de estos fueron publicados en Brasil, y también gran parte del total de artículos se publicaron en el 2014, 2017 y 2018. Se halló que la mayor parte de las investigaciones eran cuantitativas y estaban enfocados en docentes de educación básica. Además, se evidenció una concentración de la investigación en pocos países latinoamericanos y un predominio de estudios sobre la relación entre el Síndrome de Burnout y diversas variables sociales, demográficas y laborales.</p>

<p>Deroncele-Acosta, Angel; Gil-Monte, Pedro R.; Norabuena-Figueroa, Roger Pedro; Gil-LaOrden, Pedro (2023).</p>	<p>“Burnout en docentes universitarios: evaluación, prevención y tratamiento”</p>	<p>El propósito de estudio fue determinar el grado de burnout en educadores de universidad para proponer un programa de intervención psicosocial orientado a su tratamiento y prevención.</p>	<p>Se utilizó la metodología de investigación cuantitativa, en donde participó un total 1060 docentes de 3 instituciones universitarias de Lima. Se hizo uso del CESQT (Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo), un instrumento con un alto grado de confiabilidad y que ha sido validado en múltiples países, incluido Perú. Adicionalmente, se ejecutó una exploración de publicaciones previas para respaldar la importancia de un programa psicosocial.</p>	<p>Los resultados revelaron que el 53% de los docentes encuestados presentaba niveles de burnout entre medio y crítico. En particular, el 15,7% de los docentes presentaba un alto grado de burnout y un 9,3% un grado crítico, lo que evidenció la necesidad de una intervención inmediata. Se estructuró un programa con estrategias psicosociales específicas con la finalidad de intervenir en factores del síndrome de burnout como el desgaste psíquico, indolencia, ilusión por el trabajo y culpa.</p>
<p>Hernández Suárez, Cesar Augusto; Audin Aloiso; y Prada Núñez, Raúl (2021).</p>	<p>“Síndrome de burnout en docentes de educación básica y media en tiempos de crisis”</p>	<p>En este estudio los autores tuvieron por objetivo estudiar el desgaste mental y físico de los docentes en el contexto de Covid-19.</p>	<p>Se utilizó una metodología cuali - cuantitativa transversal, de modo que, se diseñó un cuestionario que permita la evaluación de las afectaciones del desempeño laboral durante el confinamiento.</p>	<p>Los resultados mostraron que los docentes encuestados presentaron niveles elevados de conflicto entre su familia y el trabajo, causado por la sobrecarga laboral y la ausencia de apoyo tanto de sus supervisores, como de sus colegas.</p>

			Se llevó a cabo la aplicación del Maslach Burnout Inventory (MBI) al cuerpo docente de educación media y básica de establecimientos educativos ubicadas en el Norte de Santander.	También se encontró que un gran número de profesores no disponían de las habilidades tecnológicas necesarias para la enseñanza a distancia. De modo que, el estudio determinó que estos factores jugaron un papel determinante en la expresión del síndrome de burnout en maestros.
Verdesoto Bernal, Narcisa de Jesús (2022).	“Plan de intervención psicosocial para la prevención y disminución de Burnout en docentes de educación superior, Guayaquil 2021”	Este estudio tuvo como finalidad el diseño de una planificación de intervención psicosocial de manera preventiva que permita disminuir el síndrome de burnout en docentes de educación superior.	Se desarrolló una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental con enfoque y con un alcance descriptivo-propositivo. Se aplicaron cuestionarios a 30 docentes de educación superior en Guayaquil para evaluar niveles de burnout y factores de riesgo psicosocial.	Los resultados demostraron que el estrés prevalecía en diferentes niveles, de modo que se encontró un nivel medio de burnout. Los principales factores de riesgo como: carga laboral, carencia de control del tiempo, y relaciones interpersonales. El plan diseñado se basó en el diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación, con estrategias para incrementar el bienestar general de los docentes y reducir los efectos del burnout.
Guerrero-Escobar, Kelly Karem; Navarro-Navarro,	“Síndrome de Burnout en	El objetivo principal de este estudio fue analizar el síndrome de burnout en	La metodología utilizada fue una revisión bibliográfica de trabajos de investigación sobre el	Los resultados mostraron que el burnout afecta al desarrollo de actividades académicas debido a que los docentes

<p>Bertha Consuelo; Carpio-Mendoza, Janet; Duran-Panclas, Mercedes (2023).</p>	<p>profesionales educativos”</p>	<p>docentes, en donde se midió el nivel de prevalencia de la fatiga emocional, la baja realización personal e identificando estrategias aplicadas para contrarrestar el síndrome.</p>	<p>desarrollo educativo publicados entre el 2020 y el 2022. Los autores realizaron una revisión de 228 artículos encontrados en total las bases de datos Exlibris y ProQuest, de los cuales seleccionaron 13 publicaciones para el análisis de estrategias psicosociales.</p>	<p>atravesan un estado emocional desfavorables. En los resultados se identificaron factores principales del síndrome como: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Se enfatiza la importancia de estructurar programas preventivos de atención psicosocial en instituciones educativas con el fin de mitigar los efectos negativos.</p>
<p>Pérez Fernández, Sabela; Mosquera Losada, M^a Elena; Agravas Suárez, M^a Concepción; Vallejo Curto, M^a Carmen; Pérez Martín, Javier (2021).</p>	<p>“Inteligencia emocional y síndrome de Burnout en docentes de enfermería de universidad de Vigo 2020”</p>	<p>Conocer el nivel de inteligencia emocional y síndrome de Burnout en educadores de enfermería de la Universidad de Vigo.</p>	<p>Se utilizó una metodología cuantitativa, transversal y descriptivo. La población de estudio incluyó a un total de 103 profesores, obteniendo una muestra de 29 docentes. Se aplicaron los test TMMS-24 y MBI-ES que fueron validados para medir la inteligencia emocional y el síndrome de Burnout, respectivamente. Se hizo la recolección de datos mediante</p>	<p>Se encontró que la mayoría de los docentes tenían un mínimo grado de Burnout, aunque la realización personal fue la dimensión con mayor margen de mejora. En cuanto a la inteligencia emocional, se observó que la mayoría tenía un nivel óptimo, siendo la reparación emocional la dimensión más favorable encontrada, y la percepción emocional como la menos favorable. Se identificó una correlación significativa entre claridad emocional y realización personal, lo que sugiere que los docentes</p>

			una encuesta en Google Forms entre marzo y abril de 2020.	con mayor claridad emocional se sienten más realizados en su trabajo.
Lovo, Javier (2021).	“Síndrome de burnout: Un problema moderno”	En este estudio los autores sentaron el objetivo de abordar el síndrome de burnout desde su epidemiología, fisiopatología, factores de riesgo, manifestaciones clínicas y diagnóstico, para poder describir directrices de prevención y manejo.	Se desarrolló un estudio de revisión basado en literatura científica sobre el síndrome de burnout, abarcando estudios previos sobre su conceptualización, diagnóstico, prevalencia y estrategias de intervención en distintos ámbitos laborales.	Los resultados mostraron al síndrome de burnout como un problema que no es exclusivo para una única profesión, si no que se ve con mayor frecuencia en la docencia y el personal de la salud por su vulnerabilidad al estrés crónico por la alta carga de trabajo. De modo que, este síndrome afecta su calidad de vida y productividad. También se enfatiza la importancia de implementar estrategias preventivas tanto a nivel individual como organizacional, incluyendo intervenciones psicosociales, capacitación en manejo del estrés y cambios en la estructura laboral para mejorar el bienestar de los trabajadores.
Rojas-Solís, José Luis; Totolhua-Reyes, Bianca Areli; Rodríguez-	“Síndrome de Burnout en docentes universitarios: Una revisión sistemática”	Esta investigación tuvo como objetivo analizar de manera sistemática y exploratoria la literatura sobre el burnout en	Se realizó una revisión sistemática siguiendo los criterios de la metodología PRISMA. Se recopilaron un total de 25 investigaciones provenientes de	Los resultados hallaron que la mayor parte de estudios utilizaron un enfoque cuantitativo y emplearon el Maslach Burnout Inventory (MBI). Además, se observó una carencia importante en la

<p>Vásquez, Diana Jezabel (2021).</p>		<p>docentes de Latinoamérica, para contrastar los elementos metodológicos y principales hallazgos de publicaciones entre 1994 y 2019.</p>	<p>diferentes bases de datos (apa, PsyNet Scielo, EBSCO, SAGE Journals, La Referencia, Science Direct, Web of Science y Taylor & Francis). Se hizo el análisis de los enfoques metodológicos usados, así como de los instrumentos de evaluación y aspectos éticos de los estudios seleccionados.</p>	<p>aplicación de aspectos legales y éticos en el procedimiento de los estudios revisados. Se concluyó que el burnout es un fenómeno presente en docentes universitarios y está asociado con factores psicosociales y organizacionales</p>
<p>Gutiérrez, Sergio Andrés (2021).</p>	<p>“La actividad física y el conocimiento corporal como herramientas para prevenir y combatir el síndrome de burnout en docentes”</p>	<p>Este estudio tuvo el objetivo de proponer un programa basado en la actividad física y el autoconocimiento corporal que permita la intervención y del burnout.</p>	<p>Se realizó un estudio empírico mediante un cuestionario aplicado a 70 profesores de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en cuatro centros educativos de Palencia. Se hizo uso del Maslach Burnout Inventory (MBI) para medir el nivel de burnout y se analizaron los hábitos de actividad física de los docentes.</p>	<p>Se halló que la mayor parte de los educadores presentaban síntomas de burnout, destacando la fatiga emocional y los dolores musculares. La actividad física fue identificada como un factor protector, ya que aquellos docentes que realizaban ejercicio regularmente mostraban menores niveles de burnout. Se concluyó que la formación en el ámbito corporal y el autoconocimiento físico pueden contribuir a prevenir y mitigar el estrés laboral en docentes.</p>

<p>Angulo Montalvo, Valeria del Carmen (2022).</p>	<p>“Síndrome de Burnout en docentes de primaria y secundaria en Colombia, 2012-2022”</p>	<p>Esta investigación tuvo como finalidad la descripción del burnout en docentes de primaria y secundaria como un fenómeno psicológico.</p>	<p>Se llevó a cabo una revisión de la literatura basada en clasificar, leer y categorizar las investigaciones relacionadas al tema publicadas en bases de datos como Google Scholar, ScienceDirect, Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc y Lilacs. También se hizo la recopilación de tesis correspondientes a las cinco principales universidades de Colombia de acuerdo con la clasificación de Times Higher Education (2021).</p>	<p>Se encontró que la mayor parte de los educadores presentan un nivel moderado de síndrome de Burnout. Entre los factores protectores identificados se encuentran: estado civil, edad, cantidad de hijos, apoyo social, experiencia laboral, calidad de vida, tipo de vivienda y estrategias de afrontamiento. En cuanto a los factores internos de la organización que contribuyen al desarrollo del síndrome, se señalan: volumen de trabajo, grado de instrucción educacional, presión del cargo, relaciones con padres/madres de familia, interacciones con líderes y pares, remuneración, modalidad laboral, manejo de recursos y evaluación del personal.</p>
<p>Ramos-Alfonso, Yanelis; Real-Pérez, Grether Lucía; Vera-Viteri, Leonardo Vicente; Anchundia-Loor,</p>	<p>“Análisis del síndrome de burnout en docentes de una unidad educativa básica ecuatoriana”</p>	<p>Los autores de este estudio tuvieron el objetivo de determinar el nivel de síndrome de burnout en educadores de una</p>	<p>Se llevo a cabo una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental - transversal, y de campo. Se utilizó la encuesta como instrumento, el cual se aplicó a un total de 17</p>	<p>Se encontró que el 23,5% de los educadores presentaba un elevado nivel de fatiga emocional, mientras que el 17,6% experimentaba despersonalización. Sin embargo, el 76% de los docentes mostró una alta</p>

<p>Andrés Miguel (2024).</p>		<p>institución particular ecuatoriana.</p>	<p>educadores de la entidad utilizando el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) que permite evaluar el grado de riesgos psicosociales y el síndrome de burnout.</p>	<p>realización personal, lo que indica una baja prevalencia general del síndrome de burnout en la unidad educativa. No se hallaron diferencias significativas en las variables sociodemográficas (sexo, edad y años de antigüedad en la institución).</p>
<p>Aldrete, María Guadalupe; Vázquez, Luz Nohemí; Aranda, Carolina; Contreras, Mónica Isabel; Oramas, Arlene (2024).</p>	<p>“Factores psicosociales laborales y síndrome de burnout en profesores de preparatoria de Guadalajara, Jalisco, México”</p>	<p>Los autores en este estudio tuvieron la finalidad de determinar el nivel de correlación entre los factores psicosociales laborales y el síndrome de burnout en educadores de una institución pública de Guadalajara.</p>	<p>Se utilizó una metodología observacional, transversal y analítica. Se observó a un total de 330 maestros, de los cuales se captaron los datos mediante una batería autoaplicada que incluyó información sociodemográfica y laboral, el instrumento Maslach Burnout Inventory (MBI) y una escala de factores psicosociales laborales. Para analizar los datos cuantitativos se hizo uso del paquete estadístico SPSS.</p>	<p>Los resultados mostraron factores psicosociales negativos en el 54.2% de los maestros, y el 50,4% tenía síndrome de burnout. Además, se encontró que el 19,4% tiene una alta percepción de remuneración del rendimiento y un 11,2% de buenas condiciones del lugar de trabajo.</p>
<p>Upegui Correa, Erika Johanna; Zuluaga Posada,</p>	<p>“Estrategias para la prevención del síndrome de Burnout en los docentes de</p>	<p>Esta investigación tuvo el objetivo de estructurar estrategias preventivas del síndrome de Burnout en los</p>	<p>Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. Se hizo uso del instrumento Maslach Burnout</p>	<p>Se encontró que el 75% de los docentes presentaban puntuaciones medias a altas en la subescala de cansancio emocional, mientras que el 50% evidenció síntomas</p>

<p>Beatriz Irene (2020).</p>	<p>educación media del Taller Psicopedagógico de los Andes”</p>	<p>educadores del Taller Psicopedagógico de los Andes, a partir del análisis de la morbilidad presentada en la institución.</p>	<p>Inventory (MBI), un cuestionario aplicado a 20 docentes del Taller. Se analizaron de los resultados con el fin de identificar factores asociados al síndrome de Burnout y posteriormente se diseñó una estrategia de promoción y prevención basada en la teoría socio cognitiva.</p>	<p>de despersonalización. Sin embargo, el 95% obtuvo puntuaciones altas en la escala de realización personal, indicando que no hay una prevalencia general del síndrome de Burnout en la institución. Como resultado, se diseñó una estrategia de prevención centrada en la concienciación y formación de los docentes a través de recursos digitales, incluyendo videos, podcasts y un blog, con la finalidad de fortalecer la comprensión del síndrome y promover estrategias de afrontamiento.</p>
<p>Manzano Díaz, Angélica (2020).</p>	<p>“Síndrome de burnout en docentes de una Unidad Educativa, Ecuador”</p>	<p>En este estudio el objetivo fue determinar el grado de burnout en los docentes de una unidad educativa de Ecuador, y medir la prevalencia de despersonalización, cansancio emocional y realización personal.</p>	<p>Se llevó a cabo un estudio descriptivo, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI), conformado por un total de 22 preguntas redactadas como afirmaciones sobre las actitudes y los sentimientos los educadores en su ámbito laboral. Se aplicaron 59</p>	<p>Se encontró que el 29% de los docentes padecen de fatiga emocional, el 17% presentan despersonalización y un 85% tienen un elevado grado de realización personal. Se concluyó que la prevalencia del síndrome de burnout en la institución es baja, aunque existe un grupo de docentes en la escala media y una pequeña población con prevalencia alta,</p>

			encuestas a docentes de una unidad educativa en Ecuador.	lo que podría representar un factor de riesgo.
Vilema Gómez, Raisa Michelle; Cevallos Farinango, Alexandra del Rocío; Peñate Santana, Yaimara; Reigosa Lara, Alejandro (2024).	“Factores determinantes del síndrome de burnout en docentes de la Facultad de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología (ITB)”	Estudiar las alteraciones de los elementos organizacionales en la manifestación y severidad de síndrome de Burnout en los profesores en la Facultad de Ciencias y Servicios Sociales del ITB.	Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un análisis de interdependencia y un método de estudio sin manipulación de variables transversal. Fue utilizado Maslach Burnout Inventory (MBI) y un cuestionario diseñado para medir los factores organizacionales a 121 docentes de la facultad.	Se encontró que el grado de burnout en los docentes eran de prevalencia media-alta, con especial énfasis en la baja realización personal y altos niveles de despersonalización. Se identificó una relación significativa entre la carga laboral, el ambiente de trabajo y los sistemas de reconocimiento con el síndrome de burnout. Con el fin de abordar esta situación, se diseñaron estrategias a la salud mental y satisfacción personal del cuerpo docente, mejorando así la calidad educativa.
Tiza Huaranga, María Teresa; Madalengoitia Barúa de Estrada, Magdalena Tula (2021).	“Estrategias de prevención del síndrome de Burnout en docentes de nivel inicial de un colegio privado de la Provincia	Crear una tarea que promueva técnicas funcionales contra el inicio del síndrome de Burnout para profesores en etapa prematura.	Mediante una investigación propositiva compuesta, empleando el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) con el fin de determinar el nivel de sintomatología del síndrome de Burnout en profesores seleccionados. Así	Como resultado los profesores en etapa prematura mostraban comportamientos asociados al cansancio mental y sensación de desapego. De igual manera se evidencio que el grupo estudiado no tenía conocimiento a profundidad del síndrome de Burnout, más no ignoraban la importancia de conocer cómo

	Constitucional del Callao”		mismo se organizó en las categorías de sintomatología presentada y saberes, disposiciones y conductos frente al síndrome la guía de entrevista, de carácter semiestructurada para mantener libertal.	prevenirlo junto a más afecciones en su profesión relacionada a la salud mental. Con esta información, se organizó una actividad de técnicas de manejo en respuesta al síndrome de Burnout en profesores de etapa prematura.
Gurumendi España, Ingrid Esmeralda; Panunzio, Amelia Patricia; Calle Gómez, Marco Antonio; Borja Santillán, Maritza Alexandra (2021).	“Síndrome burnout en docentes universitarios”	Identificar los principales efectos del síndrome de Burnout en profesores del sector académico universitario tanto en Ecuador como a nivel global a través de una revisión bibliográfica y documental.	Mediante la evaluación bibliográfica basada en la recopilación, sistematización y análisis de estudios científicos y documentos de organizaciones internacionales sobre la prevalencia del síndrome de Burnout en docentes universitarios. Se contextualizó históricamente el problema y se analizaron teorías desarrolladas para su diagnóstico y tratamiento.	Como resultado se conoce como el Síndrome de Burnout influye de gran manera en profesores de universidad, se debe a la cantidad de trabajo, demanda educativa y carencia de gratificación en sus actividades. Los indicios principales son fatiga mental, sensación de desapego y quebranto de interés profesional. Adicionalmente es importante resaltar como el sueldo, la edad, la tensión profesional, el apego a los alumnos y la valoración por parte de la universidad afectan directamente la continuidad de esta afección.
González-Valero, Gabriel; Zurita-	“Relación de efecto del Síndrome de	Analizar los elementos más destacables relacionados al	Dentro de Web of Science como fuente, se desarrolló un análisis	Se evidenció que el síndrome de Burnout durante la última década ha crecido en el

<p>Ortega, Félix; San Román-Mata, Silvia; Puertas-Molero, Pilar (2021).</p>	<p>Burnout y resiliencia con factores implícitos en la profesión docente. Una revisión sistemática”</p>	<p>Síndrome de Burnout y capacidad de superación de desafíos educativos, de igual manera detallar las consecuencias de esas situaciones</p>	<p>estructurado de estudios académicos en ciencia en un periodo que parte del año 2016 al año 2019. Mediante PRISMA, un sistema que permita escoger 25 artículos a analizar, relacionado a los efectos del síndrome de Burnout y su asociación a la capacidad de superación de desafíos educativos en diferentes niveles de enseñanza.</p>	<p>contexto de enseñanza docente, resultando en un bienestar mental y social de los profesores negativo. La superación y resiliencia se identificaron como elementos clave frente al síndrome, por su ayuda a enfrentar adversidades. Se destacó como los profesores con mayor resiliencia demuestran disminución del desgaste mental y fatiga, mejorando su desempeño y calidad de vida.</p>
---	---	---	--	---

Discusión

A través de la previa sistematización bibliográfica, se pudo identificar con cierto grado de efectividad el tipo de prevalencia que presenta el Síndrome de Burnout en docentes pertenecientes a distintos niveles educativos, así como los diversos factores que influyen dentro de su posterior desarrollo. Dentro de tal contexto, los estudios realizados por Deroncele-Acosta et al. (2023), Anzules-Guerra et al. (2021) y Pérez (2021), concuerdan en que factores como la despersonalización, baja realización personal y el constante agotamiento o fatiga emocional, son algunos de los principales padecimientos en docentes con el Síndrome de Burnout. Mientras que, por otro lado, las investigaciones realizadas por Verdesoto N. (2022), Guerrero-Escobar et al. (2023), recalcan que la continua y excesiva carga laboral y la carencia de apoyo institucional, son elementos que deben excluirse en la vida de aquellos docentes con dicho padecimiento, ya que los mismos podrían agravar su condición al ser sometidos a estos.

Uno de los hallazgos más importantes dentro de tal contexto, es el tipo específico de relación que presentan los factores psicosociales organizacionales el Síndrome de Burnout, en donde investigaciones como las de Vilema Gómez et al. (2024) y Aldrete et al. (2024), afirman que el tipo de percepción que presentan lo docente de acuerdo con su remuneración económica, calidad de su entorno laboral y su tipo de carga laboral influye directamente en el nivel de agotamiento y estabilidad mental de los docentes. Por otro lado, el estudio realizado por Gurumendi (2021), enfatiza en el cómo la carencia de un reconocimiento institucional que avale los diversos logros educativos realizados por los docentes genera que estos sean más propensos a padecer dicho síndrome. Esto debido a que aquellos docentes con poca o nula satisfacción referente a su entorno laboral suelen experimentar mayor estrés y agotamiento, los cuales impactan significativamente dentro de su desempeño laboral y bienestar emocional (Rodríguez K. 2022).

En lo que respecta a aquellos niveles educativos con más docentes afectados por tal síndrome diversos estudios tales como el de Manzano A. (2020), Rojas et al. (2021), mencionan que aquellos docentes con mayor prevalencia para sufrir dicho padecimiento son aquellos pertenecientes a educación básica y media, esto debido a que los mismos suelen verse constantemente sometidos a altos índices de

agotamiento ocasionados por múltiples exigencias pedagógicas y administrativas. Hecho el cual coincide con lo mencionado por Ramos- Alonso et al. (2024) y Hernández Suárez C. et al. (2021), los cuales en sus respectivos estudios mencionan de manera proactiva el cómo los docentes de nivel básico y básico medio suelen presentar dificultades asociadas a la administración del tiempo y las interacciones sociales, lo que a su vez incrementa su vulnerabilidad al burnout.

Por otro lado, según menciona Pérez (2021), aquellos docentes de educación superior suelen presentar niveles de burnout moderadamente altos, esto a pesar de que los mismos presentan cierto control sobre sus actividades laborales y no laborales. Fundamento el cual contrasta con el de Angulo Montalvo A. (2022), el cual afirma que tanto la burocracia universitaria como la gran exigencia de producción académica desencadenan una afectación perjudicial en el bienestar emocional del profesorado, viéndose constantemente expuestos a producir resultados placenteros para sus superiores. Paralelamente la investigación realizada por Gurumendi (2021), argumenta el cómo la carencia de reconocimiento institucional y la constante presión de no sentirse inútiles, pueden ser considerados como factores esenciales en el padecimiento del Síndrome de Burnout de docentes de nivel superior.

Otro aspecto fundamental a tener en cuenta es la aplicación de diversas estrategias, tanto de prevención como intervención del Síndrome de Burnout. Viéndose documentado el cómo a través de la optimización de programas educativos y psicosociales se puede reducir parte de los padecimientos referentes a este síndrome. Todo esto partiendo de la base de que en investigaciones como la de Angulo Montalvo A. (2022) y Tabares-Díaz et al. (2020), se ha demostrado que, a través de una debida formación referente a la inteligencia emocional asociada a una posterior capacitación referente a estrategias de afrontamiento, se logra reducir en gran medida el estrés laboral de los docentes, dotándoles a estos de una mejor calidad de vida. Hecho el cual se ve reforzado por lo mencionado dentro de la investigación realizada por Andrés Gutiérrez S. (2021), en la cual se menciona que la realización de actividades físicas por parte del plantel docente ha disminuido el agotamiento emocional de los mismos, a la par de mejorar significativamente su estado anímico.

Dentro de términos metodológicos, es imperativo destacar el cómo dentro de cada estudio se ha implementado una estrategia metodológica específica que les permitió a los autores en cuestión determinar/evaluar la prevalencia del Síndrome de Burnout en educadores sometidos a diversos contextos. Hecho el cual se ve reflejado en investigaciones como las de Mejía Serrano et al. (2020) y Upegui y Zuluaga (2020), a través de las cuales se utilizó el Maslach Burnout Inventory (MBI), como enfoque principal que les permita determinar la medición del nivel de agotamiento de cada docente, pudiendo de esta manera estandarizar los resultados obtenidos, facilitando su posterior comparación con diversos estudios. Sin embargo, diversos estudios destacan la imperativa necesidad de complementar las mediciones obtenidas a través de la utilización de herramientas de carácter cualitativo que les permitan comprender en la medida de lo posible las experiencias de los docentes afectados, Lovo (2020), Tiza Huaranga M. et al. (2021). Puesto que solo a través de la a través de la utilización simultánea de dichos enfoques metodológicos se podrá obtener un panorama más completo sobre los efectos del burnout en la práctica docente y las posibles intervenciones que podrían resultar más efectivas.

Conclusiones

A través de la realización del presente artículo se evidencio que el Síndrome de Burnout en docentes latinoamericanos se encuentra fuertemente determinado por la excesiva sobrecarga laboral, carencia de apoyo institucional y las nauseabundas condiciones contractuales a las que estos se ven sometidos en su cotidianidad. Identificando de esta manera el cómo tanto la despersonalización, agotamiento y nula realización personal, como fundamentos específicos que impactan negativamente en el desempeño laboral de los docentes. Concluyendo que, a través de la implementación de estrategias psicosociales se puede, en cierta medida, mitigar los principales padecimientos del Síndrome de Burnout en docentes, permitiéndoles a estos mejorar su bienestar personal y educativo.

A través de la sistematización bibliográfica se consiguió identificar diversos elementos que contribuyen al desarrollo de Síndrome de Burnout en docentes, lo cual es fundamental para el posterior desarrollo de estrategias preventivas de dicho padecimiento. A través de la respectiva influencia recopilada se logró determinar que aquellas instituciones educativas que les proveen a

sus docentes de diversos programas emocionales, técnicas de manejo del estrés y un apoyo constante en la formación de su resiliencia lograron reducir el número de casos de docentes que padecen dicho síndrome.

Gracias a la debida aplicación de la metodología PECO se pudo realizar un proceso de revisión sistemático y estructurado, a través del cual se logró identificar aquellas estrategias psicosociales efectivas al momento de prevenir el Síndrome de Burnout en docentes latinoamericanos (independientemente del tipo de enseñanzas que estos realicen). Determinando así que, a través de la combinación de intervenciones de carácter organizacional e individual resultaron ser aspectos fundamentales para reducir los niveles de agotamiento y estrés dentro del ámbito educativo.

Recomendaciones

Es sumamente recomendable que las diversas instituciones educativas implementen de manera proactiva programas preventivos del síndrome de burnout a través de un enfoque psicosocial. Esto debido a que, a través de capacitaciones especializadas en el manejo del estrés y el refuerzo referente a la resiliencia, permitirá que los docentes en cuestión puedan afrontar de mejor manera las diversas y extenuantes cargas que conlleva su trabajo, pudiendo de esta manera mantener un constante equilibrio entre su bienestar emocional y desempeño laboral.

Se recomienda encarecidamente que los respectivos centros educativos adopten diversas políticas organizacionales, las cuales se encuentren principalmente centradas en que los docentes reciban una carga labora justa, la cual impida el sometimiento a exigencias administrativas imposibles de cumplir, promoviendo de esta manera un entorno y condiciones laborales saludables. Mejorando así clima organizacional general de las instituciones educativas, a la par de impactando positivamente dentro de la satisfacción y estabilidad emocional del personal docente.

Se recomienda que las instituciones educativas instauren mecanismos de evaluación periódica que les permitan conocer con regularidad el impacto del Síndrome de Burnout dentro de todos y cada uno de los miembros de su personal docente, facilitando de esta manera la

identificación de factores de riesgo, el cual permita el posterior diseño de estrategias de intervención adecuadas a la fatiga o nivel de insatisfacción de cada docente. Pudiendo de esta manera garantizar tanto a futuros como actuales docentes la permanencia dentro de un ambiente educativo estable y productivo.

Referencias bibliográficas

1. Alderte, B., Vásquez L., Aranda C., Contreras E., y Oramss A. (2024). Factores psicosociales laborales y síndrome de burnout en profesores de preparatoria de Guadalajara, Jalisco, México. Obtenido de <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/614>
2. Anzules-Guerra, J. B., Rojas-González, L., Párraga-Vera, L. V., Veliz-Zevallos, I. J., & Villacís-Meza, L. F. (2021). Programa educativo para la prevención del Síndrome de Burnout y Estrés Laboral en docentes universitarios de la Universidad Técnica de Manabí, República del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 124-139 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219352>
3. Deroncele-Acosta, Á., Gil Monte, P. R., Norabuena Figueroa, R. P., & Gil La Orden, P. (2023). Burnout en docentes universitarios evaluación, prevención y tratamiento. Burnout en docentes universitarios: evaluación, prevención e intervención. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Extra 10), 936-953 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378053>
4. Guerrero-Escobar, K., Navarro-Navarro, B., Carpio-Mendoza, J. Duran-Panclas, M. (2023). Síndrome de Burnout en profesionales educativos. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2558>
5. Vilema Gómez R. Cevallos Farinango A., Peñate Santana, Y., y Lara A. (2024). Factores determinantes del síndrome de burnout en docentes de la Facultad de Salud y

Servicios Sociales del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología.

Obtenido de <https://doi.org/10.37611/IB8ol4151-168>

6. González-Romá, V., Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. y Lloret, S. (2006). Burnout y engagement laboral: ¿factores independientes o polos opuestos? *Revista de comportamiento vocacional*, 68 (1), 165–174. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.01.003>
7. Gurumendi, P. C. (2021). Síndrome burnout en docentes universitarios. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.205-219](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.205-219)
8. Andrés Gutiérrez S. (2021). La actividad física y el conocimiento corporal como herramientas para prevenir y combatir el síndrome de Burnout en docentes. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57304>
9. Lovo. J. (2020). Síndrome de burnout: Un problema moderno. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i70.10371>
10. Tiza Huaranga, M. T., & Madalengoitia Barúa de Estrada, M. T. (2021). Estrategias de prevención del síndrome de burnout en docentes de nivel inicial de un colegio privado de la Provincia Constitucional del Callao. [Trabajo de investigación, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2336>
11. Maslach, C. y Leiter, M. (1997). The truth about Burnout. How organizations cause personal strees and what to do about it. Jossey-Bass. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=-4zZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&ots=rhYQGmIjHl&sig=iJR_kve5oA9DDlbbivbXiP_b6Z4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
12. Maslach, C. y Jackson, S. (1981). La medición del burnout experimentado. *Revista de comportamiento organizacional*, 2(2), 99–113. <https://doi.org/10.1002/job.4030020205>

13. Manzano Diaz A. (2020). Síndrome de burnout en docentes de una Unidad Educativa, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/303>
14. Mejía Serrano J., Silva Giraldo, C. y Rueda Mahecha Y.(2023). (2020). Ruta de atención psicosocial para docentes con síndrome de burnout a causa de la cuarentena generada por el Covid-19. Obtenido de <https://doi.org/10.34893/gisst.v2i2.18>
15. Angulo Montalvo, V. (2022). Síndrome de Burnout en docentes de primaria y secundaria en Colombia, 2012-2022. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10495/30202>
16. Pérez, L. S. (2021). Inteligencia emocional y síndrome de burnout en docentes de enfermería de Universidad de Vigo 2020. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8160827>
17. Ramos-Alfonso Y., Real-Pérez, G., Vera-Viteri L., y Anchundia-Loor A. (2024). (2024). Análisis del síndrome de burnout en docentes de una unidad educativa básica ecuatoriana. Obtenido de <https://pf.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/896>
18. Rojas-Solís J., Totolhua-Reyes, B., Rodríguez-Vásquez, D. (2021). (2021). Síndrome de Burnout en docentes universitarios: Una revisión sistemática (Burnout syndrome in Latin-American higher education professors: A systematic review). Obtenido de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/74>
19. Rodríguez Becerra, K. E., Bumbila García, B. B., & Mera Leones, R. M. (2022). Resiliencia y síndrome de burnout en docentes en tiempos de pandemia. *EDUCARE*, 26(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1789>
20. Verdesoto Bernal N. (2022). Plan de intervención psicosocial para la prevención y disminución de Burnout en docentes de educación superior, Guayaquil 2021. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=350483>
21. Sánchez-Martín, M., Pedreño Plana, M., Ponce Gea, A. I., & Navarro-Mateu, F. (2023). And, at first, it was the research question... The PICO, PECO, SPIDER and FINER

- formats. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 16(32), 126-136.
<https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9102>
22. Hernández Suárez, C. Audin A. y Prada Núñez, R. (2021). Síndrome de burnout en docentes de educación básica y media en tiempos de crisis. Boletín Redipe Obtenido de <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1191>
23. Schonfeld, IS y Bianchi, R. (2016). Burnout y depresión: ¿Dos entidades o una? Revista de Psicología Clínica, 72(1), 22–37. <https://doi.org/10.1002/jclp.22229>
24. Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. y Salanova, M. (2006). La medición del compromiso laboral con un breve cuestionario: un estudio transnacional. Medición educativa y psicológica, 66(4), 701–716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>
25. Tabares-Díaz Y., Martínez-Daza V., Matabanchoy-Tulcán, S. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. Obtenido de <https://doi.org/10.22267/rus.202203.199>
26. González-Valero G., Zurita-Ortega F., San Román-Mata, S., Puertas-Molero, P. (2021). Relación del efecto del síndrome de Burnout y resiliencia con factores implícitos en la profesión docente. Revisión sistemática. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-508>
27. Upegui Correa E., y Zuluaga Posada B.,(2020). (2020). Estrategias para la prevención del síndrome de Burnout en los docentes de educación media del Taller Psicopedagógico de los Andes. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12494/17927>