



**FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y
DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**

Trabajo de fin de Carrera titulado:

**Estilos de apego y dependencia emocional en relación con la inteligencia emocional
dentro del personal militar**

Realizado por:

**Verónica Cerón
Pablo Sarzosa**

Director del proyecto:

Dr. Patricio Arias

Como requisito para la obtención del título de:

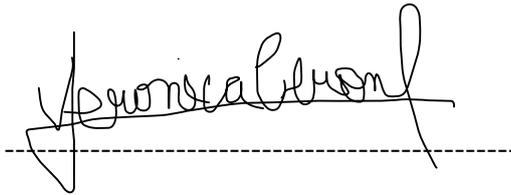
MAGISTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA

QUITO, 28 de agosto del 2022

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, CERÓN AGUILAR VERÓNICA VANESSA, ecuatoriana, con Cédula de ciudadanía N° 0923568299, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Veronica Ceron', is written over a horizontal dashed line.

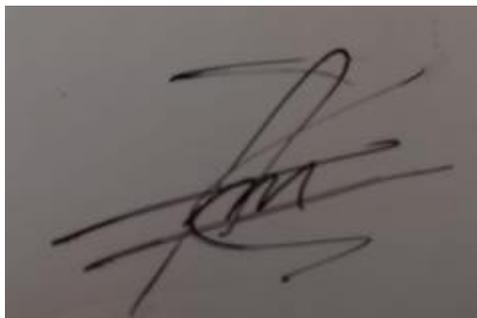
CERÓN AGUILAR VERÓNICA VANESSA

C.I.: 0923568299

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, PABLO ALEJANDRO SARZOSA TAPIA, ecuatoriana, con Cédula de ciudadanía N° 1722062575, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.

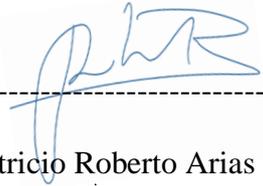


PABLO ALEJANDRO SARZOSA TAPIA

C.I.: 1722062575

DECLARACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.



Patricio Roberto Arias Benavides

LOS PROFESORES INFORMANTES:

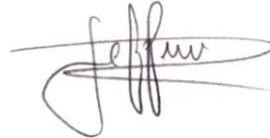
PhD Gabriela Llanos

PhD Jefferson Elizalde

Después de revisar el trabajo presentado lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador.



PhD Gabriela Llanos



Msc Jefferson Elizalde

Quito, 28 de agosto de 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

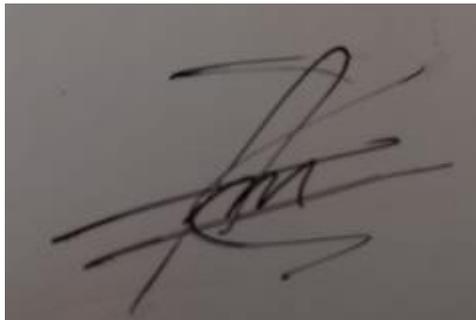


CERÓN AGUILAR VERÓNICA VANESSA

C.I.: 0923568299

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

A square image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be 'P. Sarzosa Tapia'.

PABLO ALEJANDRO SARZOSA TAPIA

C.I.: 1722062575

Estilos de apego y dependencia emocional en relación con la inteligencia emocional dentro del personal militar

Verónica Cerón, Pablo Sarzosa

Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador

Programa: Salud Global

Línea: Ciencias Psicológicas

Fecha de defensa:

Tutor Principal: Dr. Patricio Arias

Asesora metodológica: Dra. Gabriela Llanos Román

PALABRAS CLAVE:

Apego, dependencia emocional, personal militar, inteligencia emocional, relación afectiva

KEYWORDS:

Attachment, emotional dependence, military members, emotional intelligence, affective relationship

Resumen

El propósito de la presente investigación fue analizar estilos de apego y dependencia emocional en relación con la inteligencia emocional dentro del personal militar. La investigación fue de tipo cuantitativa correlacional y transversal, con una muestra total de 201 participantes, mediante un tipo de muestreo intencionado. Se utilizaron los test Parental Bonding Instrument (P.B.I.), Cuestionario de dependencia emocional (C.D.E.) y TMMS-24, los mismo que fueron analizados mediante las pruebas Rho de Spearman. El objetivo del estudio es conocer la correlación entre el apego, la inteligencia emocional y como estos pueden influir en el desarrollo de la dependencia emocional, se evidencio que existe relación entre la inteligencia emocional y la dependencia, sin embargo no existe relación entre el apego adulto y la dependencia dentro del personal militar, los miembros del personal militar poseen de una inteligencia emocional adecuada y presentan una dependencia emocional baja, el grado de su dependencia no se encuentra ligada directamente al apego inadecuado presentado en la infancia.

Abstract

The purpose of this research was to analyze attachment styles and emotional dependence in relation to emotional intelligence among military members. The research was of a quantitative correlational and cross-sectional type, with a total sample of 201 participants, using a purposive type of sampling. The Parental Bonding Instrument (P.B.I.), Emotional Dependence Questionnaire (C.D.E.) and TMMS-24 tests were used, which were analyzed by means of Spearman's Rho tests. The objective of the study is to know the correlation between attachment, emotional intelligence and how these can influence the development of emotional dependence, it was evidenced that there is a relationship between emotional intelligence and dependence, however there is no relationship between adult attachment and dependence within the military members, the members of the military personnel have an adequate emotional intelligence and present a low emotional dependence, the degree of their dependence is not directly linked to the inadequate attachment presented during their childhood.

Introducción

En el presente estudio de investigación pretende realizar un acercamiento a las expresiones de apego y sus estilos, debido a que es un tema de interés y que permitirá profundizar y comprender la realidad de las diferentes dificultades en la regulación emocional, producidas por los estilos de apego y la dependencia emocional, que son elementos que vulneran y afectan la salud mental de los seres humanos, mismo que no han sido capaces de formar y afianzar su inteligencia emocional, pues será la encargada en delimitar y moldear las condiciones psicológicas de los seres humanos, en materia de apego y dependencia emocional.

En este sentido se debe puntualizar algunos conceptos que serán de utilidad en el desarrollo del estudio y del quehacer investigativo, en primer momento debemos señalar e identificar que es el apego y como se divide en sus diferentes estilos, el apego es considerado como una de las principales expresiones de vínculos afectivos, que se desarrolla y cambia a medida que el ser humano progresa y se desarrolla mediado por su conducta y sus factores externos como las relaciones laborales, de amistad y de pareja, develando que el apego se desarrollara desde la prima de las interrelaciones que el ser humano posee desde su nacimiento hasta la maduración en la edad adulta.

De tal forma los estilos de apego, estarán definidos e influenciados por el vínculo formado en los primeros años de vida y en transcurso de la misma, en donde los diferentes estilos de apego se producirán en concordancia con las inseguridades, miedos y temores del adulto y su manera de afrontarlos.

Tal como nos afirma la autora Oliva Delgado (2011) considera que el apego:

la seguridad en el vínculo como base para el desarrollo de competencias sociales necesarias para las relaciones con los iguales o pares, siendo fuente de la capacidad para lidiar con el estrés de la vida social y de sentimientos de felicidad o bienestar e indirectamente como predictor de mejor ajuste psicológico y una mejor salud física. (Delgado, 2011, p. 28)

Los estilos de apego son considerados un sistema motivacional, en el cual los seres humanos mediante el uso de los sentimientos de intimidad y compromiso establece los lazos y un vínculos relevantes, en donde se producirá o no, la dependencia emocional, la misma que será otro factor fundamental en el presente estudio, debido a que tanto los estilos de apego como la dependencia emocional se verán enmarcadas y desarrolladas en las primeras etapas de la vida del ser humano y en su desarrollo y adultez. Este sistema anteriormente se localizaba en la primera infancia, pero recientes investigaciones que se aplicaron para la edad adulta explican este proceso a través de los modelos operativos internos, mapas cognitivos que se tiene de acerca de uno mismo y de su entorno, filtrando la información para diferentes fines (Guzmán, 2012).

Se conoce como dependencia emocional a aquella demanda afectiva excesiva y las relaciones de pareja que se van a encontrar desequilibradas debido a la idealización y la sumisión por una de las partes, es considerada como un patrón que tiene como finalidad buscar la satisfacción de las necesidades afectivas de forma inadaptada (Aiquipa, 2015). La inteligencia emocional fue utilizada como término a inicios de los años 90' por Peter Salovey de la universidad de Harvard y con la participación de Jhon Mayer de la universidad de New Hampshire, dando el concepto como el elemento regulador de sentimientos propios y controlador de los mismos para su amplio uso en pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

El Dr. Daniel Goleman (1995) propuso la inteligencia emocional exponiendo que:

Como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, 2008, p.75).

El apego y la dependencia emocional se encuentran estrechamente relacionadas debido a que la primera figura de apego determinará cómo se relaciona con el resto siendo ésta la que le brindó cuidado, todo este proceso dependerá de las experiencias con esa primera figura, por ello al tener experiencias negativas es fundamental que las habilidades para coincidir las emociones y tomar las decisiones adecuadas (Rodríguez, 2013).

Por otro lado, la inteligencia emocional nos permite regular y estructurar cómo el individuo puede desenvolverse en el medio entendiendo tanto sus emociones como la de otros, por lo tanto, podría considerarse necesaria para establecer relaciones sociales adecuadas (Berrocal y Pacheco, 2009).

Con este precedente se da la importancia de este estudio, basándose principalmente en la población a estudiar, siendo está susceptible a cambios constantes de entornos, estrictos sistemas disciplinarios y una fuerte estigmatización en lo que respecta a la salud de la mente.

Pregunta de Investigación

¿Existe una correlación entre los estilos de apego y la inteligencia emocional en comparación al nivel de dependencia emocional en miembros militares en servicio activo?

Planteamiento

La teoría del apego y la dependencia emocional están interrelacionadas por la importancia que destaca con la primera figura y como determinara su relación con el resto, si esa experiencia no es adecuada estas relaciones se tornarán desorganizadas. Por lo cual se podría usar a la inteligencia emocional como mediador para una regulación adecuada de emociones en adultos y así poder mantener relaciones sociales más saludables. En estudios recientes se ha dado importancia al apego en adultos para conocer la influencia en sus relaciones actuales y basado en la evidencia psicológica sobre los tipos de apego, se buscará establecer la relación existente de la dependencia emocional en el adulto y cómo esta puede llegar a influir dentro de la crianza de sus hijos (Sanchez, 2017).

Justificación

Está investigación se realiza con el propósito de aportar conocimiento sobre temas vinculados con la dependencia emocional y el personal militar, ya que al realizar una búsqueda se pudo evidenciar la poca bibliografía con respecto a las variables apego, inteligencia emocional y dependencia dentro del personal militar, lo más cercano que tenemos está basado en un estudio del análisis de la inteligencia emocional en el liderazgo de los soldados ecuatorianos (Montalvo, 2020).

En el aspecto aplicativo, se puede evidenciar que al igual que la teoría, existen pocos estudios e investigaciones que se encuentren relacionadas con el personal militar y tengan una finalidad psicológica.

Por lo cual este estudio podría ser capaz de beneficiar a este grupo teniendo como propósito la capacidad de poder detectar previamente una posible dependencia emocional, además de conocer cuál es el tipo de apego que predomina en la población, teniendo en cuenta que el desajuste emocional desadaptativo puede estar relacionado a un manejo deficiente dentro de las habilidades emocionales o inteligencia emocional, la dependencia emocional va a generar dentro de la persona diferentes patrones de comportamientos desadaptativos.

Los tipos de estilo de apego que se pueden presentar en el personal militar y como la inteligencia emocional puede llegar a dar paso a mejores relaciones sociales, con los resultados que se puedan obtener de estas variables, se podrá dar paso a posibles programas de prevención e intervención con respecto al clima social, personal, laboral y sobre todo familiar dentro de los miembros que se encuentran servicio activo de la Fuerzas Militares.

Por medio de este estudio se busca obtener un mayor conocimiento con respecto a la relación que existe entre los estilos de apego que tiene el personal militar y como según el buen desarrollo y manejo de la inteligencia emocional puede llegar a generar o no dependencia dentro de sus relaciones interpersonales. Al momento de conocer si la población militar tiene o no tiene un nivel bajo de inteligencia emocional, se puede dar paso a que

los miembros de personal militar sean capaces de buscar una ayuda específica que le permita mejorar y desarrollar estos aspectos y posiblemente tener la capacidad de disminuir el riesgo de desarrollar cierto grado de Dependencia Emocional en sus futuras relaciones.

Objetivo General

Analizar la inteligencia emocional y los estilos de apego en relación con la dependencia emocional del personal militar.

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar el estado de la inteligencia emocional en el desarrollo de los estilos de apego en el personal militar.
- 2.- Indagar la correlación existente entre los estilos de apego y la inteligencia emocional en la conformación de relaciones afectivas dependientes.
- 3.- Determinar la dependencia emocional como consecuencia de los niveles de apego inadecuados.

Hipótesis

La dependencia emocional del personal militar está condicionada por los estilos de apego y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Existe una relación significativa entre el apego y la inteligencia emocional dentro del personal militar.

Dentro del personal militar existirá dependencia emocional debido al inadecuado desarrollo del apego.

Marco Referencial

Estilos de apego

El apego como sus necesidades se ha observado que buscan ser universales, por lo cual cada estilo de apego tiende a ser diferente en cada sujeto y su experiencia como tal llega a estar constituida sobre la base de todas las experiencias continuas y repetitivas ligadas a figuras significativas (Guzman,2012).

Los estilos de apego están estandarizados según la percepción en la conducta y su actitud como cuidadores primarios en relación al infante o adolescente y se subdividen en un vínculo óptimo, un vínculo ausente o débil, una construcción cariñosa, control sin afecto y promedio; estandarizado por el instrumento de valoración cuantitativa Parental bonding Instrument (P.B.I) (Parker et al., 1979).

Cada uno de estos estilos de crianza podrá crear en un futuro diferentes formas de apego hacia los suyos, es decir que esto tendrá una gran repercusión en cómo el adulto puede desarrollarse y relacionarse con los otros siendo capaz de crear diferentes vínculos y remarcado en su forma de contextualizar las demandas que también el medio en donde se desenvuelve las amerita (Ortega et al., 2019).

En consonancia con lo expuesto anteriormente podemos citar lo mencionado por Baumrind D. en su libro “Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior” los niños que crearán lazos de desconfianza o infelicidad van a presentar cuidadores que fueron controladores o poco eficaces (Baumrind, 1967).

La capacidad de la psique humana puede permitir que todo tipo de apego deficiente en la infancia pueda llegar a ser corregido en etapas posteriores permitiéndole desarrollar una mejor resolución de metas u objetivos en la etapa adulta, pero para poder asumir esto el sujeto adulto deberá tener claro qué tipo de crianza tuvo y cómo este ha venido repercutiendo a lo largo de su historia vital, para lo cual la psicoeducación y dar los contextos adecuados al adulto podrá en media crear una diferenciación que permita llegar a contextualizar un diferente y más funcional tipo de apego en su entorno directo con lo cual también la responsabilidad de tipo afectivo necesario para sus futuras y presentes relaciones sociales maduras (Trabucco, 2016).

Los adultos que podrán crear autosuficiencia y autoeficacia estarán a cargo de cuidadores exigentes pero comunicativos, en contraposición adultos con dependencia se ven reflejados en cuidadores que usualmente ponen límites y que suelen ser muy restrictivos (Momeme, 2019).

Por lo cual podemos tener una clara referencia que el apego en adultos hacia sus familias podría deberse a causa de los estilos menos fructíferos de crianza en donde sus cuidadores van a tener una tendencia a sobreprotegerlos o en su defecto descuidarlos de una forma total o parcial dando como resultado adultos que pueden llegar a ser de cierta manera funcionales con su medio, pero arrastran carencias afectivas o emocionales o en su defecto sobre estimulación de este tipo de afecto y repercutirá en las relaciones de sus vínculos familiares primarios (Mendoza, 2017).

Los factores que permiten crear vínculos más estables en el adulto vendrán dados por la contención emocional, afectividad plena y regulada, empatía y cercanía con el otro; en contra media vínculos deficientes se verá expuesto a factores como la negligencia en todas sus formas, indiferencia afectiva y frialdad emocional (Parker et al., 1979).

Por lo cual vínculos de tipo ausente o débil, y promedio podrán crear de un tipo de autoestima baja o poco desarrollada lo cual se verá retroalimentada por la personalidad del sujeto en cuestión, de la misma manera una autoestima llevada por un vínculos mejor estructurados y óptimos obtendrán una mejor percepción y su rol en la sociedad, dando así un ser más resuelto en ámbitos sociales en términos de relaciones socio afectivas estables con el medio circundante al sujeto (Lopez, 2020).

El apego emocional es un aspecto clave para que el adulto pueda conseguir una proximidad con el otro y así poder crear su diferenciación además de un motivo esencial de búsqueda para su desarrollo, viéndose esto reflejado mutuamente entre padres e hijos; esta base que se creará será de la cual viertan experiencias que creen una base segura para el infante con sus figuras de apego para luego darle la contención y protección necesaria (Bowlby, 1998).

Por otro lado, el tipo de apego que generará el adulto y le permita un pleno desenvolvimiento podría ser un factor que nos indique qué tipo de regulación emocional este sujeto tendrá en su bagaje intra psíquico; por lo cual esto responde a la definición de regulación emocional como el proceso por el cual el sujeto logra procesar, iniciar, mantener, regular o cambiar los diferentes estados emocionales en cuanto a su duración tiempo de ocurrencia e intensidad junto con cada uno de sus procesos fisiológicos para lograr una meta u objetivo (Thompson, 1994).

Los estilos de apego tienen una enorme repercusión en relación al desenvolvimiento y regulación emocional, por lo cual se expresa que la eficacia de la regulación emocional estaría sujeta a la primera infancia y al estilo de apego más equilibrado que el sujeto haya experimentado. Este concepto se lo toma como base ya que permite entender cómo el sujeto al tener una mayor capacidad de autorregulación otorgada en gran medida por estilos de crianza más fructíferos se creará en el sujeto un tipo de ruta emocional a seguir para los diferentes escenarios que lo acompañe a lo largo de su vida todo esto encaminado a un sin número de estrategias preestablecidas y creadas para la obtención de logros y su mantenimiento (Sroufe,2000).

En este punto podemos observar que adultos con estilos de vínculo óptimo crearán una notable forma para emitir, regular y ser flexible al momento de expresar sus emociones tanto para logros como también para cualquier tipo de relación social a la que este acceda, además de ser sujetos dispuestos a la regulación de conductas, capacidad para asumir roles y mantener como respetar reglas y normas de toda índole. Por el contrario, se observa que sujetos con relaciones que tienden a un vínculo de tipo ausente o débil se verán propensos a experimentar notables dificultades dentro del manejo, control, toma de responsabilidades afectivas como también se llegaran a presentar grandes vacíos al momento de tener que crear relaciones duraderas y sanas con sus semejantes, El Parental Bonding Instrument (Parker et al., 1979), apego, emoción y regulación emocional (Sroufe,2000).

También se ha observado que sujetos con tipos de crianza evitativo manifiestan claros índices por debajo de la media para la expresión de emociones especialmente las asociadas a emociones de carácter más positivo y que permitan la autorregulación (Sroufe, 2000).

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional (IE) tiene como objeto el reconocimiento, comprensión, manejo como también uso de cada uno de los estados emocionales propios como también los expresados por los demás, esto permite la resolución y regulación de la conducta humana.

Los adultos pueden manifestar cuatro habilidades presentes y necesarias en la inteligencia emocional siendo: a) la percepción y su expresión emocional; b) uso de las emociones para crear una conducta cognitiva ecuánime; c) comprensión en gran medida de las emociones propias y de los otros; d) regulación personal eficaz emocional individual (Mester, 2007).

La inteligencia emocional a su vez se estaría relacionada con habilidades interpersonales direccionadas a la conciencia social y el establecimiento de relaciones sociales satisfactorias; por otro lado, la inteligencia emocional se asocia a un mejor manejo del estrés gracias a la regulación de emociones como de impulsos con lo cual también ayudaría a mantener un humor saludable en ámbitos como la felicidad y el optimismo (Bar-On, 2010, 2006).

La inteligencia emocional no tiene la facultad de potenciarse por si sola, con lo cual necesita de un medio adecuado para estimular su potencialidad y así manifestarse de manera más óptima para el sujeto (Abraham, 2004).

Se ha podido observar que la inteligencia emocional puede sufrir cambios positivos mediante el entrenamiento de las mismas y el apoyo social, sobre todo, este tipo de apoyo social se ve beneficiado especialmente por parte de familiares o programas a fines que promuevan dicho cambio, independiente de la cultura a la que pertenezca la persona (Mattingly & Kraiger, 2019).

La inteligencia emocional para el ámbito militar es pieza crucial, ya que el personal está sujeto situaciones de alta carga emocional, con lo cual los miembros del ejército deben tener un control apto de la inteligencia emocional para poder reconocer sus emociones y la de sus subordinados además de ejercer un control apropiado para la toma de decisiones en momentos de alto riesgo (Montalvo et al., 2020).

Método

Tipo de investigación, alcance y diseño

El presente estudio de investigación es de corte cuantitativo predictivo debido a que se hará uso de la recolección de datos por medio de instrumentos de investigación con el fin de dar una respuesta a la pregunta de investigación, se hará uso de los principios de la estadística para establecer los patrones de respuesta en la muestra. Posterior a la realización de la revisión de la bibliografía existente acerca de las variables de la investigación se procederá a medir el alcance de la misma, se realizará una investigación de tipo correlacional ya que se pretende medir el grado de relación entre la variable del tipo apego, la inteligencia emocional y su nivel de dependencia emocional. El diseño de la investigación va a ser de tipo no experimental debido a que busca la comprobación de las hipótesis y con las conclusiones plantear nuevos conocimientos, en esta investigación el investigador busca dar respuesta al porqué de las cosas, hechos, fundamentos, además de las causas y efectos (Hernández-Sampieri et al, 2017).

Muestra

El estudio de investigación la toma de la muestra se desarrolla mediante un tipo de muestreo de carácter no probabilístico, el cual se alinea a las necesidades que requiere la misma, debido a que el tema a investigar se orienta a 3 variables estilos de apego, dependencia emocional e inteligencia emocional, teniendo la capacidad de cumplir las características necesarias para la medición de las variables. De esta manera se procedió a

seleccionar 201 personas que cumplen con las características anteriormente mencionadas. (Martínez Bencardino, 2018). Dentro de la muestra seleccionada, se obtuvo un total de 155 hombres y 4 mujeres, por lo cual se puede determinar que la población mayor corresponde al sexo masculino con un porcentaje total del 77 por ciento y el 23 por ciento al sexo femenino.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizarán para medir el apego adulto, la dependencia emocional e inteligencia emocional son Instrumento de vinculación parental (PBI); Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE); Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones (TMMS-24).

Parker, Tupling y Brown (1979) desarrollaron el PBI el cual consta de 25 afirmaciones, se compone por 2 escalas, es de aplicación de autorreporte, se puntúa por el método de Likert, tiene una duración de 15 minutos aproximadamente, está dirigido para ambos sexos y una población mayor a 16 años, con respecto a la consistencia interna del PBI, en latinoamérica se reportaron α en el rango de .81 a .89 en Colombia (Gómez et al., 2010); de .69 a .81 en Perú (Olivo, 2021). Lemos y Londoño (2006) elaboraron y validaron CDE consta de 23 ítems y se compone por 6 subescalas, auto aplicación, duración de 10 minutos aproximadamente, escala de Likert y para mayores de 18 años, dicho instrumento ha sido validado en Perú obteniendo α en un rango de 0.65 a 0.85. Salovey y Mayer (1995) autores del TMMS-48 adaptado para el TMMS-24 consta de 24 ítems, evalúa 3 dimensiones, aplicación individual y colectiva, duración de 5 minutos, escala tipo Likert y para todas las edades, este instrumento fue validado en Argentina, Ecuador y España, obteniendo un α de 0.80.

Procedimiento

Los resultados se recolectarán de manera virtual a través de un formulario creado en la plataforma Google forms, se procesarán los datos en una base de Excel, y se analizará con el programa Spss 22va edición.

Análisis de Datos

la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov 50^a, por lo tanto, se realizó un análisis estadístico de correlación Rho de Spearman para establecer la relación de las variables estilos de apego, la dependencia emocional y la inteligencia emocional en el personal militar.

Normas Éticas

Dentro de esta investigación se prioriza el bienestar y la confidencialidad de los miembros que serán evaluados, por lo cual se hará uso de un consentimiento informado mediante el cual se les procederá a informar acerca de la naturaleza y el propósito de la evaluación, haciendo uso de un lenguaje que sea sencillo y comprensible, todo esto se realiza con la finalidad de que las personas participantes decidan de manera voluntaria si desean formar o no formar parte de la investigación, resaltando el hecho de que toda la información recabada será de tipo confidencial.

Resultados

En el siguiente preámbulo se muestra una descripción general sobre la población que participó en los test aplicados con la finalidad de obtener datos relevantes sobre el tema de investigación propuesto.

Tabla 1. Datos Descriptivos (N=201)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Apego de adulto	201	23	138	47,59	20,490
Dependencia emocional	201	24	120	76,70	15,766
Falta de Expresión, manejo y reconocimiento de emociones	201	30	150	78,20	13,281

Interpretación

Como se puede determinar en la siguiente tabla 1, existe una diferencia significativa entre cada uno de los test, en el caso del Primer Test que tiene que ver con el Apego de Adulto existe mayor dispersión de los datos esto quiere decir que los datos no se encuentran distribuidos equitativamente con respecto a la media además que sus datos discrepan con respecto a sobreprotección del padre o de la madre de forma general dependerá principalmente del cuidado que tuvieron los padres pero comparado con el segundo Test este no tiene tanta dispersión de los datos y la mayoría de ellos con una media de 76,70 la mayoría de individuos se encuentran en un nivel normal de dependencia y que con una desviación estándar de 15,76 se puede determinar que los datos presentarán algunos casos de dependencia emocional alto, es necesario mencionar que el tercer test relaciona la Expresión, Manejo y Reconocimiento de emociones y por ello las respuestas de los tres ítems de este cuestionario presentan respuestas más similares que los otros donde la media muestra que tienen niveles adecuados de atención, claridad emocional y una reparación de emociones más efectiva.

Tabla 2. Correlaciones Test

Luego de realizar el análisis descriptivo de las variables, se procedió a realizar una prueba de normalidad, para la cual se usó el estadístico de Kolmogorov—Sminnov, se encontró que las variables de apego adulto, dependencia emocional y expresión, manejo y reconocimiento de emociones tienen una distribución no normal.

Luego se realizó la correlación entre las variables apego adulto, dependencia emocional y expresión, manejo y reconocimiento de emociones. (ver tabla 3)

Prueba de Hipótesis

La hipótesis nula (H_0) en la variable apego e inteligencia emocional tiene distribución normal, la hipótesis alternativa (H_1) en relación la variable de apego e inteligencia emocional es distinta a la distribución normal, dando como resultado un valor crítico de 0,05.

	Esta dísti co	gl	Sig.
Apego de adulto	,115	201	,000
Dependencia emocional	,052	201	,200
Falta de Expresión, manejo y reconocimiento de emociones	,083	201	,002

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En este caso p valor no excede el valor crítico que es 0,05 se concluye que la distribución de los 3 Test no es normal, esto quiere decir que las respuestas en los tres test difieren mucho por cada individuo encuestado.

Tabla 3. Correlaciones

Rho de Spearman

		Apego de adulto	Dependencia emocional	Falta de Expresión, manejo y reconocimiento de emociones
Rho de Spearman	Apego de adulto Coeficiente de correlación	1,000	0,028	0,047
	Dependencia emocional Coeficiente de correlación	0,028	1,000	0,032
	Falta de Expresión, manejo y reconocimiento de emociones Coeficiente de correlación	0,047	0,032	1,000

		Apego adulto	Dependencia emocional	Falta de Expresión, manejo y reconocimiento de emociones
Apego de adulto	Correlación de Pearson	1	0,090	0,129
Dependencia emocional	Correlación de Pearson	0,090	1	,165*
Falta de Expresión, manejo y reconocimiento de emociones	Correlación de Pearson	0,129	,165*	1

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En las tablas anteriores se puede observar que dentro de la correlación se predomina una relación directa entre la dependencia emocional alrededor 16,5%, además entre el apego de adulto y dependencia emocional existe un 9% de relación, finalmente entre la expresión, manejo y reconocimiento de emociones y el apego de adulto existe una relación del 12,9%.

Tabla 4. Regresión lineal múltiple sobre la dependencia emocional

	t	p.valor	R ²
Constante	8.77	0,000	
Inteligencia emocional	2. 21	0.028	0.0221
Apego	2. 21	0.326	

Dependencia Emocional	Coef	Std. Err.	t	P > t	[95% Conf. Interval]
Expresión, manejo y reconocimiento de emociones	. 1847964	. 0837141	2. 21	0.028	. 0197108 . 349882
Apego de adulto	. 0534731	. 0542617	. 99	0.326	- . 0535319 . 1604782
_Cons	59.70007	6. 809095	8.77	0. 000	46. 27242 73. 12773

Interpretación

En este sentido (r) demuestra la varianza, con un valor de 0.03 positivo el ajuste, el valor de (t) corresponde a 1.95, por ende, se determina que los tres test presentados son diferentes, lo que indica que el modelo no posee ninguna variabilidad entorno a los datos presentados, respecto al intervalo F (2, 198) corresponde a los datos válidos que se encuentran en los test propuestos.

Interpretación Intercepto relacionado con la dependencia emocional

Si la expresión manejo y reconocimiento y el apego de adulto son 0 la dependencia emocional será de 59,70 puntos.

Interpretación pendiente falta de expresión manejo y reconocimiento

Si la dependencia emocional aumenta en un punto la expresión manejo y reconocimiento aumentará 0,1848 puntos.

Interpretación pendiente sobre el apego en la etapa adulta

Si la dependencia emocional aumenta en un punto el apego del adulto aumentará 0,0534 puntos.

Discusión

Los resultados de la investigación señalan la existencia de una correlación entre la variable de inteligencia emocional y la dependencia emocional dentro del personal militar, en los diferentes estudios y estados del arte se señala la existencia de una correlación significativa entre ambas variables, de tal forma se observa que el apego no es determinante en el desarrollo de la dependencia y la inteligencia emocional.

Millon y Davis (1998), consideran que la infancia es uno de los factores determinantes en la conformación de la personalidad, por lo cual sí durante la infancia no hay una existencia de experiencias favorables con relación a nuestras figuras de apego significativas, van a repercutir en las relaciones futuras (Castello, 2005).

Debido a que los miembros del personal militar presentan apegos débiles o ausentes, se creería que al crecer, su personalidad estaría determinada por su infancia como afirma Castello (2005) nos dice que el niño va a crear un negativo esquema personal con respecto a si mismo y por consiguiente una mala autoestima, debido a que el niño en la infancia no recibió el cuidado y la atención por parte de ambos padres, por lo cual comenzará a tener una desvalorizando su autoestima conjunta una mala autopercepción, lo que daría paso a la generación de relaciones afectivas dependientes (Euscatigue, C. M. I.,2021).

Por lo cual el estudio reveló que en la mayoría del personal militar activo presenta un nivel bajo en relación a la sobre protección dada por parte de sus cuidadores los cuales pueden haber sido padres, abuelos o cuidadores externos a la familia, además de existir un tipo de vínculo débil o ausente caracterizado por la indiferencia, frialdad y negligencia contrastada con la autonomía o la pronta independencia de los infantes, no obstante esto no ha permitido crear en ellos ningún tipo de dependencia emocional para con sus relaciones sociales en general (Lopez, 2020).

En contexto a lo analizado podemos observar que la inteligencia emocional puede jugar un papel diferenciador a la hora de crear y mantener relaciones sociables saludables en el sujeto indistintamente del tipo del estilo de apego que este haya desarrollado en su infancia.

Considerando lo propuesto en la hipótesis 1 en la cual se alude que los estilos de apego y la inteligencia emocional influyen para la dependencia emocional del personal militar, se debe señalar que los estilos de apego no tienen influencia en el marco de la dependencia emocional, ya que los estilos de apego no determinan si las personas son dependientes emocionales, no obstante la inteligencia emocional si es un elemento influyente en la dependencia emocional, debido a que como es evidente en la muestra del personal militar los niveles de dependencia emocional están determinados por la inteligencia emocional, donde los mismo poseen y muestran

un alto desarrollo de la inteligencia emocional de forma positiva y adecuada, por tal motivo no existe dependencia emocional en sus diferentes relaciones, sustentando lo mencionado por (Muriel, 2017)

“Actualmente se lo puede considerar como la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, propias y ajenas, desde las cuales actuar de forma consecuente; no quiere decir que esta forma está determinada, sino que sigue transformándose de acuerdo al contexto de la sociedad.” pág. (545-555)

Mediante lo evidenciado en el estudio y la información obtenida de la muestra, se devela como lo postulado en la hipótesis 2, en la cual se alude a la existencia de una relación significativa entre el apego y la inteligencia emocional, misma que es correcta y acertada, debido a que se puede divisar y analizar que la inteligencia emocional será el elemento determinante para una relación de apego significativa y saludable, es decir al tener un desarrollo positivo y saludable de la inteligencia emocional, los seres humanos desarrollaremos niveles de apego saludables y nuestros procesos de interacción, socialización y relaciones afectivas serán significativas y positivas para la salud emocional y psicológica.

En ese sentido y basándonos en lo hipotetizado, se puede ver como la inteligencia emocional del personal militar al tener un tipo de educación recibida a lo largo de su instrucción militar y al ejercicio mental autónomo, el personal militar ha podido crear un nivel mayormente aceptable de inteligencia emocional lo cual nos permite contrastar que el tipo de apego con las figuras primarias y la forma de crianza del sujeto a lo largo de su infancia como mencionamos con anterioridad no será parte crucial para generar una dependencia emocional en cualquier tipo de relación que el sujeto desee mantener incluso nuevas relaciones sociales que el sujeto dese mantener en la vida adulta.

En comparación y respuesta de la hipótesis 3 donde se puntualiza el nivel de influencia del apego con las relaciones afectivas dependientes, develando que la hipótesis formulada para la investigación no es acertada, debido a que “Cada individuo viene al mundo poseyendo una disposición al apego y depende para su supervivencia de algunas personas que le suministran los cuidados, y es por ello probable que tales personas se conviertan en figuras de apego” (Ceballos, 2017). De tal forma la muestra nos comprueba que aun con una conformación inadecuada del apego, no va a influir directamente en la conformación de relaciones afectivas dependientes, donde será la inteligencia emocional la que defina si existirá un apego y dependencia en la relación afectiva, como se evidencia en la muestra estos factores de la hipótesis estarán relacionado en un solo sentido dejando el rol y la interacción relaciones dependiente con la inteligencia emocional.

En virtud de lo analizado en el estudio se ha logrado dar respuesta a las hipótesis de la investigación, gracias a la información obtenida de la muestra del personal militar, el mismo que demuestra la importancia de una formación y educación positiva y adecuada de la inteligencia emocional para las diferentes relaciones afectivas y de apego, en donde se desarrollara un apego emocional adecuado y saludable para los seres humanos, sin poner en riesgo la salud psicológica y emocional, al producirse una dependencia en las diferentes esferas e interacciones de la vida.

Conclusiones

- La presente investigación se enfocó en el análisis de la inteligencia emocional y los estilos de apego en relación con la dependencia emocional del personal militar, dentro del presente estudio se logró obtener las siguientes respuestas; dentro del marco de la inteligencia emocional, los estilos de apego y su relación con la dependencia emocional, se logró evidenciar que la interrelación se centraliza y tiene una incidencia en el manejo de las emociones, el apego emocional se puede llegar a dar o se condicionara a la inteligencia emocional, es decir que sin importar el apego que una persona puede llegar a presentar en su infancia, no se va a encontrar condicionado a que a futuro lleve a cabo relaciones de dependencia en su entorno. La dependencia se encontrará ligada mayormente al manejo de las emociones y el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional.
- Con respecto a la primera hipótesis del estudio, se observa que la dependencia emocional del personal militar no se encuentra directamente relacionada con el apego de la infancia, pero si se encuentra ligera relación significativa entre la inteligencia emocional y la dependencia, al contrario de la segunda hipótesis que resultó ser negativa ya que no se pudo demostrar la existencia de una relación significativa entre el apego y la inteligencia emocional, pese a que la mayoría del personal encuestado tuvo un apego inadecuado no afecto directamente a la manera en la que gestionan sus emociones y desarrollan su inteligencia emocional, por lo cual se desestima la tercera hipótesis del presente estudio debido a que el estudio arrojo que el personal militar tiene una dependencia emocional baja en lugar de una alta.
- Se puede observar que el personal militar durante las etapas de su infancia tuvieron libertad para la mayoría de la toma de sus decisiones, presentando un bajo nivel de sobreprotección por parte de ambos padres, de igual manera presentan un descuido a nivel del cuidado de sus padres, por lo cual la mayoría de personal militar tienen un vínculo ausente o débil, pero pese a ello, la mayoría no tienen un tendencia a ser dependientes emocionalmente tal como nos menciona (Goleman D, 2009), ““Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” esto es debido a que los miembros del personal militar encuestado poseen un buen manejo de sus emociones, prestan atención a su entorno permitiéndoles comprender mejor al otro, por lo que tienen un nivel de inteligencia emocional alto.
- Las personas que tuvieron un vínculo débil o ausente en su infancia están presupuestas a presentar una tendencia a ser personas con una necesidad marcada de atención, cuidado, protección y apoyo, esto se presupone debido a que los padres que crean estos vínculos débiles suelen presentar frialdad emocional, indiferencia emotiva ante sus hijos, tratando de fomentar la autonomía del niño lo que genera que el niño busque constantemente llamar la atención de sus padres, generando un mal auto concepto de si mismos y por ende una baja autoestima por lo cual al crecer se presupone que buscaran figuras de apego que les brinden esa atención que no tuvieron en su infancia, conjunta la constante búsqueda de atención por parte de los otros en su medio, pero como el personal militar mantiene un adecuado manejo y desarrollo de la inteligencia emocional, evitan la dependencia o esta búsqueda de atención, siendo independientes y autónomos en lo que respecta a sus decisiones, sin dejar de tener en cuenta al otro.
- Se identificó la relación de los lazos paternos en el desarrollo de la inteligencia emocional y los estilos de apego en el personal militar, los lazos paternos han sido una hoja de ruta para el desarrollo y el establecimiento de la inteligencia emocional conjunto con los estilos de apego, debido a que los lazos paternos, durante el proceso de formación, crecimiento y desarrollo del ser humano, serán uno de los pilares que pueden definir los estilos de apego como de igual manera el desarrollo saludable de las emociones y la inteligencia emocional.
- La correlación existente entre los estilos de apego y la inteligencia emocional en la conformación de relaciones afectivas dependientes, se consiguió identificar que entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas dependientes, no se consigue identificar algún tipo de vinculo o correlación con los estilos de apego, debido a que los mismo no se verán definidos o determinados por la inteligencia emocional como es el caso de las relaciones afectivas dependientes, en las que al no tener una inteligencia emocional saludable y positiva, refugian y establecen cada uno de sus conflictos en una relación afectiva dependiente.

- Por último, se evidenció que no existe una relación entre los niveles de apego con la inteligencia emocional, por lo cual se puede concluir que la conformación de relaciones afectivas dependientes va a depender únicamente como se desarrolle la inteligencia emocional de cada persona, el manejo de sus emociones y el desarrollo relaciones dependientes no se van a encontrar directamente relacionadas con los estilos de apego que pudieron presentarse a lo largo de su desarrollo en la infancia.
- El presente estudio al ser un estudio transversal, se pudo observar la existencia de ciertas limitaciones tales como que dentro del estudio solo se logró obtener una sola muestra que fue seleccionada a conveniencia, a diferencia de realizar un estudio de tipo longitudinal que nos puede permitir llegar a obtener una mayor cantidad de datos a lo largo del tiempo y poder comparar los datos obteniendo una mayor confiabilidad de las respuestas. De igual forma al ser una muestra seleccionada en base a características determinadas con anterioridad, no se puede obtener una amplitud en los datos.

Referencias

- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411–437. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- Albán Montalvo, Á. L., & Jácome Sagñay, J. L. (2020). *Análisis de la inteligencia emocional en el liderazgo de los soldados ecuatorianos*.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 85- 108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Bricker, K. S., & Kerstetter, D. L. (2000). Level of specialization and place attachment: An exploratory study of whitewater recreationists. *Leisure Sciences*, 22(4), 233–257. <https://doi.org/10.1080/01490409950202285>
- Campbell, L., Simpson, J. A., Boldry, J., & Kashy, D. A. (2005). Perceptions of Conflict and Support in Romantic Relationships: The Role of Attachment Anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 510–531. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.88.3.510>
- Caterina Trabucco & Daniela Vilca (2016) Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. Vol. 25, N°. 1. <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19699/16239>
- Chin, W. W., Marcolin, B. L., & Newsted, P. R. (2003). A Partial Least Squares Latent Variable Modeling Approach for Measuring Interaction Effects: Results from a Monte Carlo Simulation Study and an Electronic-Mail Emotion/Adoption Study. *Information Systems Research*, 14(2), 189–217. <https://doi.org/10.1287/isre.14.2.189.16018>
- Euscatigue, C. M. I. (2021). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de psicología de la Universidad San Pedro - Huacho - 2017. Cabanillas Euscatigue, Milagros Isabel. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15109>
- Fragosa, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 110-125.
- García Cordova, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana*. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia Inteligen. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/10097>
- Garrido-Rojas, Lusmenia (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. España: Kairós. <http://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacidad+de+motivarnos+a>

- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psyche (Santiago)*, 21(1), 69–82.
<https://doi.org/10.4067/s071822282012000100005>
- Hanoos López, Marina (2020) Relación entre estilos de apego y regulación emocional, *MLS Psychology Research*, 1-21 <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/561/898>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Laca Arocena, F. A., & Mejía Ceballos, J. C. (2017). Dependencia Emocional, Consciencia Del Presente Y Estilos De Comunicación En Situaciones De Conflicto Con La Pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 66-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Laura Valle & María de la Villa Moral (2018) Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles, 27-41
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>
- Lynda E. Acuña & H Marcela Ríos C (2018) Estilos de apego en una población estudiantil, 5-14
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8162714.pdf>
- María del Carmen Hidalgo (2000) Estilos de apego al lugar, 57-73
http://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL1_1/VOL_1_1_d.pdf
- Martínez Fistorazzi & Valeria Castañeiras (2011) Estilos de apego y autoconcepto bases para una adolescencia positiva, 27-4 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645401.pdf>
- May, D. R., Gilson, R. L., & Harter, L. M. (2004). The psychological conditions of meaningfulness, safety and availability and the engagement of the human spirit at work. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 77(1), 11–37. <https://doi.org/10.1348/096317904322915892>
- Momene, Janire, and Ana Estevez. "Los Estilos De Crianza Parentales Como Predictores Del Apego Adulto, De La Dependencia Emocional Y Del Abuso Psicológico En Las Relaciones De Pareja Adultas." *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, vol. 26, no. 2, May 2018, pp. 359+. Gale OneFile: Informe Académico, <link.gale.com/apps/doc/A555076772/IFME?u=anon~265fca61&sid=googleScholar&xid=8906e629>. Accessed 5 May 2022.
- Mónica Guzmán González & Paula Contreras Garay (2012) Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital, 69-82
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285314>
- Olga Otero Mendoza & Sara Zabaraín Cogollo (2017) Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia, 119-138 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6134475.pdf>
- Ortiz-Granja, D., Acosta-Rodas, P., Rubio, D., Lepe-Martínez, N., Del Valle, M., Caden, D., López, E., Hinojosa, F., & Ramos Galarza, C. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances En Psicología*, 27(2), 135–152. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Pérez Lalama, K. G. (2021). Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/jóvenes. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26269>

- Rocha Narvaez Brenda & Liz Umbarila Castiblanco Jaqueline (2019) Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia, 285-299 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7341849.pdf>
- Rodríguez de Medina Quevedo, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales, <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2Art.19%20Rodriguez.pdf?sequence=1>
- Sánchez Bellas, C. (2017). Dimensiones del apego adulto, cohesión familiar e inteligencia emocional en la adultez emergente. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23215/TFM000704.pdf?s>
- Yáñez Yaben, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M., & Sainz de Murieta, L. M. (2001). Apego En Adultos Y Percepción De Los Otros. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 17(2), 159–170. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28711>



Consentimiento Informado

Declaro que he sido invitado e informado a participar dentro de una investigación relacionada con la salud psicológica en el adulto, el estudio busca demostrar los estilos de apego y cómo la inteligencia emocional influye en la dependencia emocional del personal militar, éste es un proyecto de investigación psicológica que cuenta con el respaldo de la Universidad Internacional SEK del Ecuador.

Se me ha explicado que toda la información registrada será completamente confidencial. Además de esto, estoy en pleno conocimiento que los datos como los resultados de la encuesta no serán entregados por lo cual no existirá retribución de ningún tipo por la participación en este estudio, se que esta información como los resultados de las encuestas crearán un beneficio para la sociedad psicológica investigativa. Por consiguiente tengo pleno uso de razón de que puedo negarme a la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin ser sujeto a ningún tipo de consecuencias negativas para mí.

Fecha

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del presente estudio puede comunicarse con Psico. Pablo Alejandro Sarzosa, mail: pablo500past@gmail.com

Gracias por la atención prestada.