

**EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTALES

Trabajo de Fin de Carrera Titulado:

**“EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS”**

Realizado por:

ANTHONY ALEJANDRO CABEZAS TRONCOSO

Director del proyecto:

José Gabriel Salazar Loor

Como requisito para obtención de título de:

INGENIERO AMBIENTAL

Quito, 31 de marzo de 2021

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, ANTHONY ALEJANDRO CABEZAS TRONCOSO, con cédula de identidad # 1716638547, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



FIRMA

1716638547

**EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS**

DECLARATORIA

El presente trabajo de investigación titulado:

**“EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS”**

Realizado por:

ANTHONY ALEJANDRO CABEZAS TRONCOSO

Como Requisito para la obtención del título de:

INGENIERO AMBIENTAL

Ha sido dirigido por el profesor

SALAZAR LOOR JOSE GABRIEL

Quien considera que constituye un trabajo original de su autor



FIRMA

C.I. 1714194642

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

LOS PROFESORES INFORMANTES

Los profesores Informantes:



MARTINEZ FRESNEDA MESTRE MIGUEL

C.I. 58365



NOBOA JARAMILLO IVANA VALERIA

C.I. 0201508439

Después de revisar el trabajo presentado,
Lo han calificado como apto para su defensa oral ante
El tribunal examinador

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Evaluación de una guía educativa para resolución de conflictos socio ambientales para actores responsables interesados.

Evaluation of an educational guide for socio-environmental conflict resolution for responsible stakeholders.

Anthony Alejandro Cabezas Troncoso

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Resumen.

La creciente demanda de extracción de recursos naturales en función de un progreso económico, ha generado disputas por territorios entre habitantes y operadores. De allí surgen conflictos por los daños ambientales que impactan directamente en las condiciones de vida de las comunidades. La mayor parte de las veces los medios o herramientas usadas como medidas de prevención de conflictos socio ambientales, no son correctamente empleadas y como consecuencia no se obtiene un buen manejo de los mismos. En el presente documento se presentó una recopilación de herramientas de manejo de conflictos socio ambientales en forma de una guía educativa. Fue difundida mediante una capacitación virtual hacia un grupo de interés perteneciente al área de Limoncocha-Ecuador, se evaluaron los conocimientos de los participantes mediante dos cuestionarios “pre-enseñanza” y “post-enseñanza”. Finalmente con la evaluación del cuestionario “pre-enseñanza” se determinó que no había gran conocimiento previo por parte de los participantes, lo que cambió radicalmente después de la capacitación con el cuestionario “post-enseñanza” donde los participantes asimilaron y comprendieron los conocimientos a plenitud.

Palabras clave: Recurso Natural, Territorio, Conflicto socioambiental, Guía educativa, Capacitación, Cuestionario.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Abstract.

The growing demand for the extraction of natural resources based on economic progress has generated disputes over territories between inhabitants and operators. From there, conflicts arise due to environmental damage that directly impact the living conditions of the communities. Most of the time, the means or tools used as measures for the prevention of socio-environmental conflicts are not used correctly and, as a consequence, a good management of them is not obtained. In this document, a compilation of tools for managing socio-environmental conflicts was presented in the form of an educational guide. It was disseminated through virtual training to an interest group belonging to the Limoncocha-Ecuador area, the knowledge of the participants was evaluated through two “pre-teaching” and “post-teaching” questionnaires. Finally, with the evaluation of the “pre-teaching” questionnaire, it was determined that there was no great prior knowledge on the part of the participants, which changed radically after the training with the “post-teaching” questionnaire where the participants assimilated and understood the knowledge to fullness.

Keywords: Natural Resource, Territory, Socio-environmental conflict, Educational guide, Training, Questionnaire.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Introducción.

A lo largo de la historia del ser humano, se ha podido garantizar la sobrevivencia gracias a la difusión de conocimientos y saberes. En la actualidad y mayormente en los territorios más remotos, la educación se ha convertido en un privilegio más que en un derecho, con ello la importancia de aportar en la formación de las personas donde la información pueda permitirles manejar los problemas generados en cuanto al ser humano y su relación con el ambiente (Greene & Muñoz, 2013).

En casi la totalidad de los casos, los conflictos socio ambientales están ligados en su origen y desarrollo, a procesos de crisis económico-social y deterioro ambiental (Ortiz, 2003). Ese es el contexto en el cual las comunidades rurales actuales de América Latina, sobreviven y conviven, en problemas en torno a los espacios de vida (Ortiz, 2003). Con ello se genera la incertidumbre de ¿Cuál es la percepción de los actores responsables sobre las sociedades y su relación con el medio ambiente? Y, ¿los actores protagonistas disponen de las herramientas básicas necesarias para prevenir los conflictos socios ambientales?

En la historia del ser humano varios autores identifican dos dimensiones en los perfiles metabólicos; el metabolismo básico o el que se sustenta en la reproducción natural de los ciclos biogeoquímicos y el metabolismo ampliado que es viable mediante la movilización de recursos desde fuera de la biósfera, es decir, de recursos no renovables como los combustibles fósiles y los minerales (Fischer, Kowalski & Haberl, 2000).

Actualmente con la extracción combustibles fósiles y otros recursos no renovables es que las sociedades industriales logran productividades crecientes, pero a costa de la resiliencia de los ecosistemas y del planeta (Anon 2019, 167). Así, ante la cada vez más aguda crisis global, es

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

evidente e innegable que el sistema socio económico no puede crecer al infinito en un sistema natural finito (Martínez y Roca, 2000). A medida que las industrias comerciales desplazan las actividades, los pobres se van marginando y excluyendo todavía más, viéndose forzados a instalarse en tierras ambientalmente frágiles (Ortiz, 2003). Ese es el contexto en el cual las comunidades rurales actuales de América Latina, sobreviven y conviven, y los problemas y conflictos que existen en torno a los bosques, a los ríos, a los espacios de vida, estarán determinados por esas realidades de dominio de capital sobre trabajo, de lo individual sobre lo social, del interés material-mercantil sobre el interés integral del desarrollo humano (Ortiz, 2003).

De ahí la importancia de velar y entender la complejidad de los conflictos socioambientales en relación al entorno y sociedades, en una era del Antropoceno, que sitúa al hombre como un “ser” superior a la naturaleza y por ende a su entera disposición y servicio (Peña et al., 2021).

La teoría del conflicto aborda un elemento esencial, que siempre está presente en un sistema social por medio de la disputa (Peña et al., 2021). Es decir; cuando una o más partes entran en confrontación por el uso, acceso o apropiación de un recurso natural en disputa. Esta confrontación se da en un contexto en donde confluyen aspectos sociales, económicos, ambientales, institucionales, jurídicos, políticos y culturales (Greene & Muñoz, 2013)

Los conflictos socio ambientales se pueden presentar de dos formas; conflictos simétricos, son aquellos en los que las partes se encuentran en igualdad de condiciones, generalmente se dan entre las mismas comunidades que entran en pugna por el acceso a los recursos naturales, pero tienen las mismas capacidades de conocimientos, información y negociación. Los conflictos asimétricos son aquellos en los que se enfrentan partes que tienen diverso nivel económico, político, de información, de relaciones y en donde se evidencian claras relaciones asimétricas de poder (Greene & Muñoz, 2013).

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

En los conflictos existen diferentes tipos de actores en función de la responsabilidad y el rol que desempeñan en los conflictos. Actores generadores del daño, son aquellos que por su actividad han generado o afectado al medio ambiente y a las poblaciones que la habitan. Estos actores generalmente representan a entidades privadas o públicas que detentan poder político o económico, nacionales o internacionales (Ortiz & Ernst, 2007). Actores receptores del daño, son generalmente mayoritarios en número, comunidades enteras afectadas por los daños ambientales, por lo que son los que inician acciones o tendientes a evitar, mitigar o reparar los efectos que puede producir o produce la contaminación ambiental en su forma y calidad de vida y en su medio ambiente (Ortiz & Ernst, 2007). Actores reguladores, son aquellos, que por el carácter de su trabajo, tienen atribuciones para crear o aplicar normas y leyes e influir para evitar, mitigar o reparar un daño ambiental y sus efectos sociales (Ortiz & Ernst, 2007).

Cuando está latente un conflicto, este presenta diversas fases y etapas. Una primera fase, denominada latente o pre conflicto, es cuando existen los problemas de diferente orden ligados al tipo de prácticas de aprovechamiento o explotación, uso, control o manejo de determinados espacios de vida o elementos de la naturaleza. Una segunda fase, conocida como de génesis de conflicto, cuando los grupos afectados o interesados, deciden no solo reconocer que existe un problema sino, y fundamentalmente actuar frente al mismo y a los intereses de los otros, que pugnan al mismo tiempo, por el control, uso, manejo o aprovechamiento del mismo recurso. Una tercera fase, denominada de maduración, significa que un conflicto no logra resolverse y por lo tanto, se transforma hacia otro nivel de relaciones. Las posiciones y los intereses de las partes involucradas se van definiendo, así como el tipo de estrategias y acciones a desarrollar, al igual que los escenarios. Una cuarta fase, de ampliación o escalamiento, que se da cuando las posibilidades de acercamiento, diálogo o negociación se han roto definitivamente y las partes buscan imponer su

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

voluntad sobre la base de acumular fuerzas y poder. Una quinta y última fase, es la de la transformación del conflicto, que se genera cuando las partes han decidido aceptar una salida, sea por acuerdo, por imposición, por negociación, por intervención de un tercero(Ortiz, 2003).

Si los conflictos se asumen como inevitables, no necesariamente sus connotaciones serán negativas, tal como está presente en el sentido común. Puede ser entendido como un componente clave de la vida y una necesidad fundamental de las personas y las sociedades. Por ende, puede verse como una oportunidad para el cambio y motor del mismo (Ortiz, 2011).

Se puede decir en consecuencia que en América Latina hay la posibilidad real de que los actores puedan adquirir conocimientos y apropiarse de las herramientas necesarias para asumirlos y resolverlos de manera creativa, dialogal, democrática, lúdica y no violenta.

La construcción de propuestas alternativas de tratamiento de conflictos socioambientales entonces deberán formar parte de una estrategia y empoderamiento de la gente común, para incidir en el proceso de toma de decisiones que les afectan, demandar con eficacia la rendición de cuentas por las decisiones que se toman en su nombre, y acceder a la prerrogativa de adquirir destrezas básicas para asumir su condición de ciudadanos. Por todo ello, las propuestas que vayan en la línea de manejo comunitario de conflictos socioambientales, deberán considerar a nuestro entender, que no se trata de eliminar o de desaparecer los conflictos, sino de aprender a regularlos o transformarlos, de manera que se examinen sus efectos constructivos, con la participación de los propios actores, fundamentalmente las comunidades rurales (Ortiz, 2011).

El manejo de conflictos es un proceso que contempla múltiples momentos y componentes. Estos momentos van desde el conocimiento y comprensión del conflicto que se pretende intervenir, pasando por la planeación de estrategias de manejo y diseño de estrategias, hasta definir agendas,

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

procedimientos de negociación y mecanismos de control o acatamiento. Los elementos del manejo igualmente involucran herramientas de análisis, planificación-acción, tomas de decisión y evaluación. El manejo de conflicto aparte de un proceso debe ser entendido como una estrategia para lograr un acuerdo. Las estrategias normalmente son las líneas generales de acción, o tareas centrales y conjunto de medios con miras a realizar los objetivos generales del manejo de conflicto

La Propuesta Metodológica busca orientar las acciones y tomas de decisión de las comunidades rurales hacia un manejo del conflicto favorable a sus intereses y necesidades. En ese contexto y como punto de partida, es fundamental el conocimiento de los conflictos. Este puede plantearse desde distintas ópticas y con variados objetivos. Aquí interesa aquellos que involucran a los actores, particularmente las comunidades rurales (Ortiz, 2011).

Una capacitación, entendida como un proceso de corto, mediano y largo plazos, reconoce las distintas modalidades de aprendizaje que tiene las personas a lo largo de su vida, las comprende como procesos válidos y como “interlocutores” con los cuales va a interactuar. Los procesos de capacitación se inician cuando las personas ya tienen un conjunto organizado de conocimientos y experiencias en las que fundamentan sus actividades y su vida misma. Tienen una posición tomada frente a los mismos y frente a su sociedad y medio natural. Es en base a diálogos con que se podrá avanzar hacia nuevos aprendizajes (Ortiz, 2011).

Se busca profundizar en el conocimiento de cada situación problemática, analizando aspectos o relaciones desconocidas para, finalmente, definir estrategias y maneras de actuar para superarlas. Todo nuevo conocimiento es el resultado de la revisión crítica y analítica de los conocimientos que ya se tienen cara a cara con los resultados que se obtienen mediante procedimientos basados en aquellos. El capacitador tiene un aporte importante en el sentido de orientar y enriquecer un camino que se inicia en lo que saben los potenciales capacitados.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

La problemática ambiental en el territorio ecuatoriano repercute en los recursos naturales y los ambientes que se encuentran severamente comprometidos, condición que se debe al modelo de desarrollo extractivista económico que el Ecuador ha manejado históricamente territorio donde muchas veces viven y se desarrollan distintas comunidades.

En la parroquia de Limoncocha es importante señalar que el 81.8% de la población kichwa que vive en la Reserva, depende de la biodiversidad como medio de subsistencia; estos se desarrollan en aguas y suelos que son un potencial de contaminación para la comunidad. Uno de los elementos que se encuentran de manera natural en el suelo es el arsénico, pero si es liberado en el ambiente debido a las actividades humanas puede convertirse en contaminante; un claro ejemplo es lo que sucede con las dosis elevadas de éste elemento químico. Así lo señala Katty Coral en su investigación “La exposición de dosis elevadas de compuestos de arsénico inorgánico puede producir síntomas de conjuntivitis, bronquitis, disnea, seguidos de molestias gastrointestinales y vómitos, posteriormente síntomas cardíacos y shock irreversible” (Coral, 2019).

No existe un análisis técnico que controle el impacto humano en la zona. Por otro lado, en la parroquia Limoncocha se encuentran siete campos petroleros: “Shushufindi-Aguarico, Quilla, Limoncocha, Jivino, Laguna, Indilana, San Francisco” (Limoncocha, 2015), gran parte del agua proviene de pozos profundos, el derrame de petróleo de la operación Texaco ha puesto en duda la calidad del líquido vital.

Es necesario el cuidado y protección de la calidad del agua subterránea con un enfoque hacia un correcto uso del suelo; puesto que la utilización de fertilizantes, derrame de combustible, actividades industriales han contribuido a que las lagunas puedan contener microorganismos patógenos, metales pesados, entre otros. El estudio realizado por Andrea Jarrín y la Universidad Internacional SEK, demostró que “el índice de vulnerabilidad a la contaminación de los acuíferos

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

está comprendido entre 0 y 0.7, resultando tres categorías diferentes: en la mayoría de las zonas de estudio, el 44%, corresponde a una vulnerabilidad media, que incluye las comunidades de Playayacu, Río Jivino y Jacinto Rodríguez, la vulnerabilidad alta ocupa el 17% sobre la que se asientan las comunidades de Limoncocha, Capucuy, Puerto Palo y Pompeya” (Jarrín, 2017).

De igual manera parroquia de Limoncocha está amenazada por la explotación maderera e implementación de monocultivos principalmente de palma africana, existen 15.000 hectáreas de plantaciones debido a la influencia directa de la Empresa Palmeras del Ecuador. El grado de susceptibilidad a la erosión es moderado; sin embargo, es fundamental hablar de un problema que preocupa a la población y es el de las inundaciones con un 60% del territorio, debido a las fuertes lluvias que están presentes en gran parte del año (Jarrín, 2017).

Es por eso que el GAD parroquial busca acciones para prevenir y mitigar la contaminación de los recursos hídricos, así como también “desarrollar políticas locales enfocadas en el mejoramiento del sector productivo, fomentar los servicios de turismo, fortalecer la producción rural, la agricultura familiar, incorporar a los actores productivos locales en procesos de contratación pública, acceso equitativo al riego, garantizar la interconectividad rural e infraestructura adecuada, promover e implementar la forestación, reforestación y manejo sustentable de recursos forestales con fines de conservación y producción” (Limoncocha, 2015).

Esto tiene que ir ligado a la importancia de la educación popular y apuestas metodológicas y prácticas que marquen la realidad cultural, histórica y sociopolíticas, con el objetivo esencial de crear procesos sociales desde una perspectiva crítica, diversificante y transformadora (Peña et al., 2021). Una construcción integral de procesos participativos de educación que busquen fortalecer y propiciar el florecimiento de capacidades humanas, para que las comunidades sean protagonistas en la construcción de un “futuro que tenga futuro”. (Peña et al., 2021).

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Es imperante facilitar a los grupos y colectivos sociales el conocimiento o reconocimiento de su realidad social, de sus formas de actuar y desenvolverse en ella. Favoreciendo el desarrollo personal y colectivo, la capacidad de analizar, comprender y transformar esa realidad concreta e impulsar la organización, la vertebración de un tejido social capaz de actuar con autonomía en la mejora de su realidad (Vargas & Bustillos 1999, 13). Conllevar al establecimiento de lógicas que deriven en el conocimiento de los derechos humanos y garantías constitucionales de cada sujeto (Rojas, 2018).

Una vez los actores actúen con estructuras a partir de una conciencia de identidad propia, poseedores de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa. (Ortiz, 2011). Se podrá superar el miedo a la represión asociado con otras emociones que, puedan desmovilizar y llevar al abandono de la lucha (Poma & Gravante, 2018). Organizar y denunciar ya no sólo la contaminación, sino las enfermedades que la comunidad padece y que hasta el momento no son reconocidas oficialmente por las autoridades como relacionadas con las malas condiciones ambientales (Poma & Gravante, 2018).

Es importante enfocar esfuerzos en los actores responsables siendo ellos los originadores del conflicto, pero pudiendo llegar a ser los posibles solucionadores de los mismos. Con las debidas herramientas y conocimiento que les permitan elaborar un plan viable de gestión para minimizar el impacto de sus actividades económicas sobre una comunidad. Generar una identidad colectiva como un argumento central (Poma & Gravante, 2018).

Con ello se presume que una guía educativa que recopile herramientas con una metodología didáctica basada en objetivos, pasos, y ejemplos; identificando todas las etapas de un conflicto, que

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

sea difundida a grupos de interés. Permitirá asimilar nuevos conocimiento en función de un buen manejo y toma de decisiones ante un conflicto socio ambiental.

El objetivo principal de la investigación fue evaluar la efectividad de aprendizaje en participantes de una guía didáctica en base a herramientas de manejo socioambientales. Los objetivos específicos fueron (1) recopilación de herramientas de manejo de conflictos socio ambientales, (2) diseño de una guía didáctica en base a herramientas de resolución de conflictos socio ambientales y (3) evaluación de la guía didáctica propuesta para resolución de conflictos socios ambientales a través de su aplicación con grupo de actores interesados

Materiales y Métodos.

Área de estudio

La Reserva Biológica Limoncocha, está compuesta básicamente por la laguna Limoncocha, las zonas adyacentes a esta y la Laguna Negra o Yanacocha, es una de las áreas protegidas más pequeñas del Ecuador con una extensión de 4.613,25 Hectáreas, y mediante el acuerdo ministerial N° 394 del 23 de septiembre del 1985 es declarada como área protegida. (Walsh Consultora Ambiental, 2003).

La Reserva Biologica Limoncocha limita al norte con el río Blanco, el cual también constituye aguas abajo su límite, al este junto con el río Itaya, al sur limita con la Provincia de Orellana, teniendo como punto de referencia al río Indillama, y al oeste limita con el Río Jivino y con algunos centro poblados como Playayacu, San Antonio, Limoncocha y Pompeya. (Jiménez et al., 2015). Se encuentra a una altura aproximada de 230 msnm, con una temperatura anual de 24,9 °C y una precipitación anual que alcanza hasta los 3065 mm. (Montenegro Rodríguez, 2015).

Limoncocha cuenta con una población de 6817 habitantes, con una tasa de crecimiento anual del 2,44%. La población económicamente activa está dedicada a la agricultura, ganadería,

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

silvicultura y pesca, construcción, explotación de minas y canteras. , según los datos del INEC, “la tasa de asistencia a educación secundaria es de 58,9%, bachillerato 37,31%; educación superior 4,53%, éste indicador nos muestra claramente la falta de centros de educación superior a nivel cantonal y provincial” (Limoncocha, 2015).

En lo referente a la satisfacción de las necesidades básicas, es muy escasa debido al difícil acceso, la distancia entre los centros poblados y la poca atención por parte del Estado. La población de la parroquia Limoncocha alcanza el 43% de pobreza y el 57% de pobreza extrema, lo que nos indica que es necesaria una atención urgente; ya que no hay un plan de seguridad, ni estudios para la rotación de cultivos, poca mecanización y riego especializado (Limoncocha, 2015).

Las principales enfermedades que sufre la población son: parasitosis intestinal, infección de vías urinarias, cólicos, diarrea, amigdalitis, vaginitis aguda, anemia e hipertensión; “las causas de estas patologías son la ausencia de acceso a agua potable a nivel rural, deficiencia de este servicio a nivel urbano, déficit de eliminación de excretas, acompañada por una mala educación en el manejo de desechos orgánicos básicamente excretos de animales y malos hábitos de higiene intradomiciliaria” (Limoncocha, 2015). El deterioro ambiental en estos territorios está amenazando la salud y la calidad de vida de sus habitantes (Poma & Gravante, 2018).

Recopilación de herramientas

En esta etapa se buscaron herramientas teórico-prácticas correspondientes a cada etapa de conflicto socio ambiental. Para la etapa de génesis del conflicto se presentaron herramientas de diagnóstico (1), árbol de problemas análisis causas y efectos y Flujograma de actores y grupos de interés. Dentro de la etapa de maduración del conflicto, se presentó una herramienta de posibles salidas (2), Matriz Costo, Beneficio y Riesgo. En la etapa de escalamiento se mostró herramientas de estrategias de acción (3), plan de acción frente al conflicto. Y para la etapa de transformación

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

se exhibió herramientas de seguimiento y evaluación (4). En las diferentes etapas, se fortaleció la información con elementos teóricos que aproximen a un mejor entendimiento de la etapa y su resolución. La recopilación se efectuó con la ayuda de varios libros e investigaciones anteriores, agrupándolas, dando un nuevo formato didáctico y añadiendo ejemplos.

Los ejemplos usados para cada herramienta, corresponden a casos hipotéticos donde no se realizó un estudio previo, tampoco representan la problemática socio-ambiental actual de Limoncocha. La finalidad de los mismos es servir de guía y practicar el manejo y uso de las herramientas. Los temas propuestos corresponden a conflictos socioambientales “comunes” presentados a modo de ejemplo como; extracción petrolera, minería ilegal y expansión urbana.

1. Herramientas de diagnóstico

1.1. Mapeo histórico

Objetivo: permite obtener gran cantidad de información sobre los orígenes del conflicto, los escenarios en los cuales ocurre y la significación o percepción de éste por parte de la comunidad. La idea es trabajar en 2 mapas de un antes y de un presente para poder establecer comparaciones.

Tabla 1 Mapeo Histórico

Etapas	Descripción
1	Dibujar dos mapas básicos; uno del pasado y otro del presente. La escala de tiempo depende del grupo a evaluar. Se explicara el espacio físico en disputa
2	En el mapa se debe tratar señalar las vías de comunicación, puntos donde se desarrollan actividades extractivas y sitios de interés comunal.
3	Responder a las preguntas ¿Qué clase de problemas existen en torno al uso, control y manejo de los recursos naturales? ¿A quiénes afecta más estos problemas? ¿Cuál de ellos es el de mayor repercusión en la vida de la comunidad?
4	Diagnóstico sobre las relaciones de género en la comunidad ¿Quién hace qué?

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

	¿Quiénes tienen mayor acceso al recurso? ¿Cuáles son las principales enfermedades de la población?
5	Reflexión colectiva ¿Dónde están ubicados los recursos naturales en disputa? ¿Cómo la comunidad depende de estos recursos? ¿Qué pasa si estos recursos naturales desaparecen? ¿Tiene la comunidad otras alternativas de sobrevivencia?

Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

La expectativa con la realización del mapeo histórico es identificar el conflicto en el que se va a intervenir. Posibilita comprender la complejidad del mismo y los problemas asociados a él, así como visualizar los posibles actores involucrados en su resolución.

Ejemplo

El siguiente ejemplo hace referencia a un mapeo hipotético que trata de comparar una comunidad antes, con flora y fauna en donde no hay gran intervención humana, y la misma comunidad después donde se ha introducido contaminación y las condiciones de vida se han modificado. Es un típico ejemplo de conflicto socioambiental en el que se trata de generar una idea de los cambios en el ambiente que generan malestar en sus moradores.

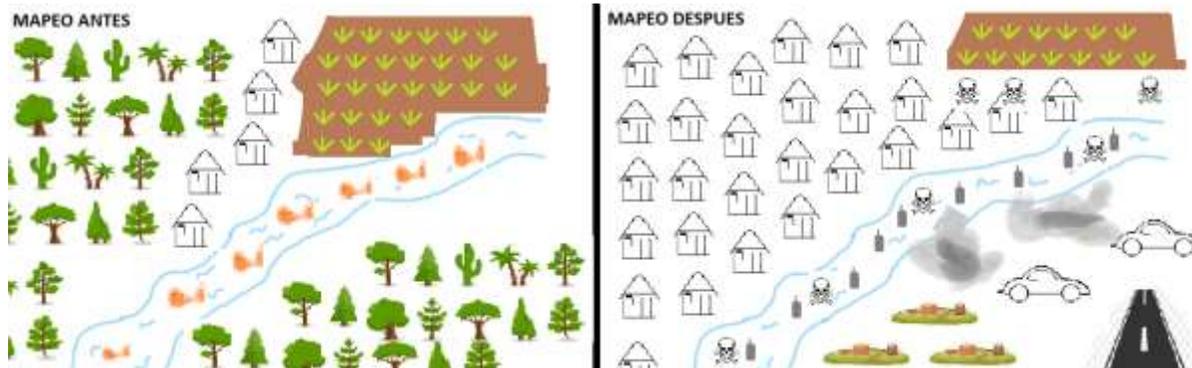


Ilustración 1 Ejemplo de Mapeo Histórico

Elaborado por Anthony Cabeza.

Mapeo Antes

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

- Peces en el río, fuente de alimento a la comunidad
- Abundante vegetación, varias especies de árboles, arbustos y hiervas
- Agricultura y ganadería
- Cero contaminaciones

Mapeo Después

- Deforestación del bosque
- Contaminación al agua y aire
- Reducción de espacio para cultivos y ganado
- Construcción de una carretera y contaminación acústica

Es importante enlistar todas las condiciones del ambiente y sociales que se han podido determinar en cada mapeo para englobar todos los problemas asociados y así poder continuar hacia una mejor aproximación a una salida con futuras herramientas.

1.2. Árbol de Problemas

Objetivo: describir en forma clara cómo se presenta una problemática socio ambiental en un momento dado de la comunidad. Identificar una situación de cambio en el entorno social y ambiental entendida negativamente, y sus respectivas causas y consecuencias.

Tabla 2 Árbol de problemas

Etapas	Descripción
1	dividir a los grupos en hombres y mujeres
2	Enumerar en la columna cada uno de los problemas asociados. Asignar una calificación de 1 a 3 a cada columna, según criterio de importancia, siendo 1 el de menor importancia y 3 el de mayor. Al final se suman los puntajes de manera horizontal. El mayor puntaje será reconocido como el problema central.
3	Establecer los efectos que generan estos problemas a nivel de hombres y mujeres de la comunidad.
4	Dibujar un árbol
5	Escribir al centro el problema central
6	En las raíces del árbol ubicar las causas que hacen que el problema central exista ¿Cuáles son las causas económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales que dan origen al problema central?
7	En la parte superior del árbol (ramas) colocar las situaciones negativas que surgen como consecuencia del problema central. ¿Cuáles son los efectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales que se derivan del problema central?

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

La expectativa con la información recolectada será dimensionar el peso que tiene un problema social y ambiental, en tanto causa, en relación a un conflicto dado, fortalecer la discusión y análisis del problema central en la población perjudicada.

Ejemplo

El siguiente ejemplo hace referencia a una nueva extracción petrolera que abarcara gran cantidad de hectáreas donde viven y se desarrollan 7 comunidades indígenas diferentes.

Tabla 3 Ejemplo matriz árbol de problemas

PROBLEMA	IMPORTANCIA ECONOMICA		IMPORTANCIA AMBIENTAL		IMPORTANCIA SOCIAL		IMPORTANCIA CULTURAL		TOTAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TALA DE BOSQUES/ PERDIDA DE BIODIVERSIDAD	3	2	2	2	2	2	3	3	10	9
DETERIORO DE SALUD	3	3	2	2	3	3	3	3	11	11
DETERIORO DE TERRITORIO INDIGENA	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12

En relación a este conflicto se determinó 3 problemas asociados. Tala de bosques, deterioro de salud, deterioro de territorio indígena. Posteriormente se dividió según varios tipos de importancia y se procedió a calificarlos diferenciando el género. Representando 1 menor importancia, 2 importancia media y 3 gran importancia. Una vez realizada la tabla y dados los valores, se suman y se determina el problema central el cual es el que tiene mayor puntuación.

Una vez determinado el problema central (deterioro de territorio indígena) se realizan el árbol de problemas. Colocando en las raíces las causas que originan el problema central, y a su vez en las ramas, los efectos que ocasiona el mismo.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

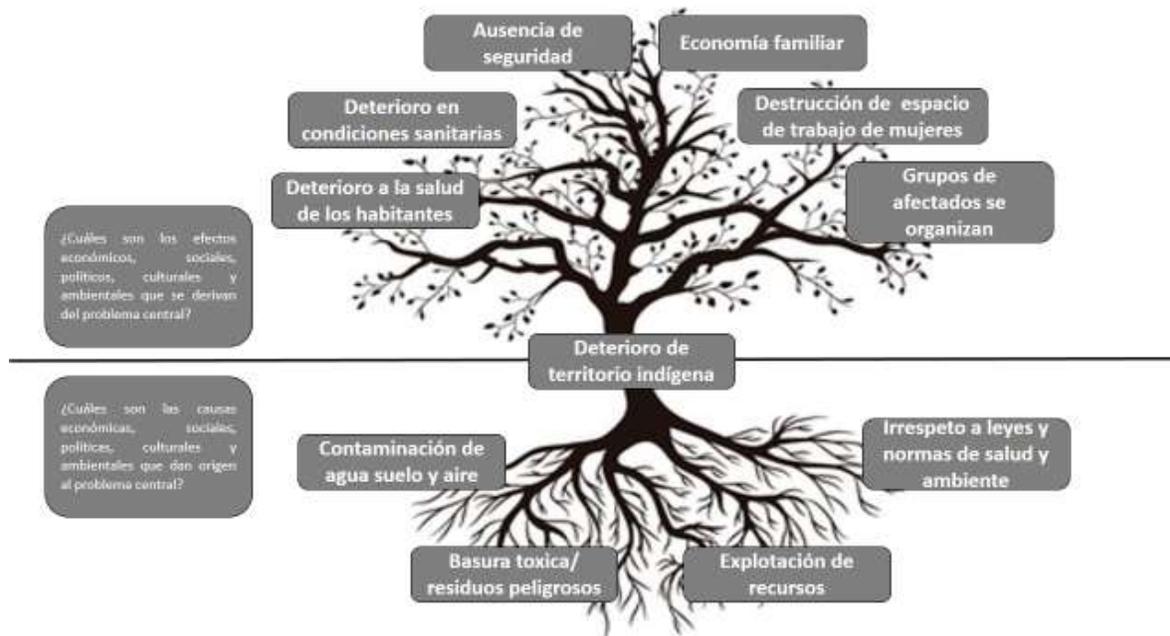


Ilustración 2 Ejemplo de Árbol de problemas Elaborado por Anthony Cabezas

1.3. Flujograma de actores y grupos de interés

Objetivo: organizar y analizar los personajes quienes intervienen en un conflicto, la identificación de sus posiciones, intereses, necesidades y estrategias adoptadas.

Tabla 4 Flujograma de actores y grupos de interés

Etapa	Descripción
1	Elaborar una lista de los actores involucrados en el conflicto. ¿Quiénes están involucrados de manera directa e indirecta?
2	caracterizar los actores por recursos económicos, manejo de información, poder, influencia política; nivel de organización y aliados directos
3	Evaluar estos actores del 1 al 3 según su influencia en cada tipo de caracterización; para posteriormente sumarlas y establecer niveles de simetría o asimetría entre actores.
4	Elaborar un Flujograma de actores y grupos de interes
5	Señalar con flechas en todas las direcciones cuál es la relación que hay entre un actor y otro e identificar alianzas y rivalidades.
6	Calificar las relaciones como positivas o negativa s usando signos de más o de menos o colores distintos
7	Hacer el análisis de los actores y grupos de interés en relación a sus posiciones, intereses y necesidades dentro del conflicto.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

Con esta información se puede saber los intereses en relación al conflicto; permite entender el núcleo del conflicto en sí, y, fundamentalmente, pensar posibles alternativas de salida en base a las expectativas y demandas de los diferentes grupos de actores.

Ejemplo.

El siguiente ejemplo hace referencia a problemas de contaminación de agua ocasionados por gran cantidad de concesiones mineras ilegales, que varios actores involucrados con diferencias de poder e ideológicas en donde se trata de determinar sus relaciones entre sí.

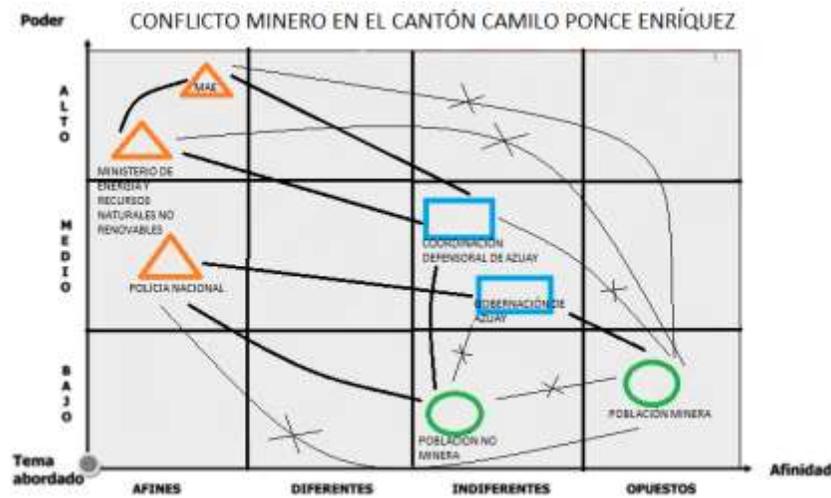


Ilustración 3 Ejemplo Flujograma de actores y grupos de interés Elaborado por Anthony Cabezas

En este Flujograma de actores, se enumeró los actores involucrados y se los dividió en figuras geométricas según su grado de poder. Con líneas se determinó las relaciones entre ellos asumiendo que las relaciones son reciprocas entre los involucrados. Con líneas gruesas se distingue relaciones estables y con líneas cortadas las relaciones que están en conflicto. Así se determina inconformidades entre actores y relaciones a enfatizar para poder buscar una salida al conflicto.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

1.4. Análisis P.I.N (posiciones, intereses, necesidades)

Objetivo: Determinar los actores involucrados habiendo identificado sus relaciones. En función de establecer sus necesidades e intereses.

Tabla 5 Análisis P.I.N (posiciones, intereses, necesidades)

Actores	Posición	Interés	Necesidad

Se busca obtener información clara sobre quiénes son los involucrados en el conflicto, tanto actores principales como secundarios. Las diferentes capacidades que estos actores poseen y el grado de poder relativo con que cuentan. Las interrelaciones existentes entre los involucrados sean colaborativas. Las diferentes posiciones, intereses y necesidades de los principales involucrados y, por lo tanto, el núcleo del conflicto. Con esta información podemos saber quién quiere qué cosa en relación al conflicto. Es importante evitar las generalizaciones y procurar entender la complejidad de un actor.

2. Herramientas para análisis de posibles salidas

Clasificación de tipos de salidas

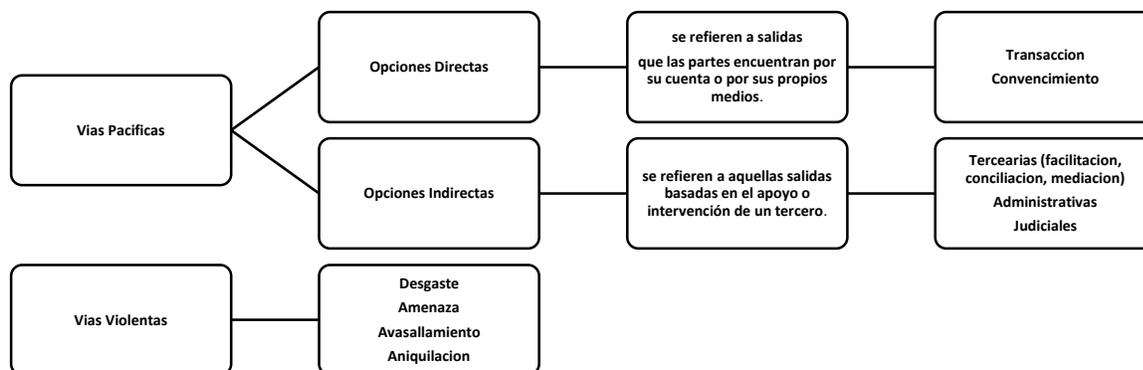


Ilustración 4 clasificación de tipos de salidas Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

Análisis de los tipos de salidas

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Objetivo: determinar las diferentes opciones de salida, cada una con su respectivo alcance y límite, su costo, su beneficio y sus riesgos, sus tiempos y sus protagonistas. Correspondiente a los involucrados analizar y comparar estas diferentes vías y evaluar la conveniencia.

Pasos:

No intervenir, es decir, no hacer nada.

Participar. Al hacerlo hay que aclararnos cómo y si contamos con apoyo de otros. Si la decisión es participar, hay que analizar si lo hacemos de manera pacífica o no.

Tabla 6 Análisis de posibles salidas

Planteamiento de preguntas	Directas	¿Qué requiere la comunidad para poder enfrentar este reto? Esta pregunta tiene que ver con condiciones que la comunidad debe reunir para enfrentar el conflicto: unidad, democracia, equidad de género, mecanismos claros de participación y decisión.
	Indirectas	En función del análisis de posiciones, intereses y necesidades, ¿en qué medida la comunidad necesita de otros actores para llegar a lo que quiere? ¿Con quiénes se debe establecer alianzas?

(Ortiz and Ernst 2007)

Cultura de paz en la gestión de conflictos

“si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz” Gabriela Mistral.

La paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio (Fisas, 1998).

El empeño en construir una cultura de paz pasa, entonces, por desacreditar todas aquellas conductas sociales que glorifican, idealizan o naturalizan el uso de la fuerza y la violencia, o que ensalzan el desprecio y el desinterés por los demás, empezando por disminuir al máximo posible el desinterés y el abandono de los más pequeños, con objeto de que estas criaturas puedan vivir experiencias de cariño, respeto, implicación, amor, perdón y protección, y después, de mayores, puedan transmitir estas vivencias a otras personas con mayor facilidad (Fisas, 1998).

La educación para la paz no debería olvidar una mayor amplitud a la interpretación de las cosas y a la acción para combatir los problemas, respetando la diversidad de planteamientos que existen en diferentes lugares. Lo que en un sitio es un primer paso, en otro puede ser un salto enorme; lo que en un sitio es una simpleza, en otro puede ser una auténtica osadía (Fisas, 1998). La educación sobre el conflicto y para la paz es una educación para superar positivamente las tensiones y contradicciones que vive una sociedad donde hay que enfatizar:

- convertirse progresivamente en ciudadanos del mundo sin perder sus raíces
- el carácter único de cada ser humano, su vocación de escoger su propio futuro y realizar su pleno potencial
- adaptarse al cambio sin girar la espalda al pasado. Asimilar el progreso científico
- la opinión pública reclama respuestas rápidas y soluciones inteligentes, cuando muchos problemas requieren una estrategia de reforma paciente, concertada y negociada
- la solidaridad, que une.
- expansión extraordinaria del conocimiento y la capacidad de los seres humanos de asimilarla
- la educación a cada persona, de acuerdo con sus tradiciones y convicciones, y respetar plenamente el pluralismo.

2.1 Matriz Costo, Beneficio y Riesgo.

Objetivo: Evaluar el costo, beneficio y riesgo de las distintas salidas al conflicto y realizar

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

un balance para determinar lo que más conveniente para la comunidad.

Tabla 7 Matriz Costo, Beneficio y Riesgo

Etapa	Descripción
1	Enumerar en una columna las posibles salidas al conflicto
2	En una segunda columna enlistar las pérdidas y costos probables para cada salida, desde el punto económico, político-organizativo y socio ambiental.
3	En una tercera columna registrar los posibles beneficios o ganancias, desde el punto de vista económico, político-organizativo, social y ambiental.
4	Dar una calificación a cada costo y a cada beneficio que puede ser: Alto (3), medio (2) o bajo (1).
5	Al final sumar y hacer un balance entre costos y beneficios en función de la calificación obtenida, anotar la diferencia en la última columna. Abrir una discusión sobre si los beneficios superan a las pérdidas, haciendo desde luego otros cálculos, como por ejemplo, los gastos a corto plazo frente a los beneficios a largo plazo, el costo presente y el beneficio futuro.
6	Analizar los riesgos posibles de las distintas opciones y tomar la decisión menos costosa, más beneficiosa y menos riesgosa.

(Ortiz and Ernst 2007)

Con dicha matriz se pretende obtener la vía de salida que proporcione un menor costo y con un beneficio alto, divinando la totalidad de probabilidades de salidas.

Ejemplo

El siguiente ejemplo hace referencia a una nueva extracción petrolera que abarcara gran cantidad de hectáreas donde viven y se desarrollan 7 comunidades indígenas diferentes, en donde se organizó diferentes tipos de salidas y se subdividió costos y beneficios en diferentes sectores a tomar en cuenta.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Tabla 8 Ejemplo Matriz Costo, Beneficio y Riesgo.

MATRIZ COSTO BENEFICIO Y RIESGO													A. POLITICOS / ORGANIZATIVOS	
SALIDAS	COSTO O PERDIDA					SUBTO TAL	BENEFICIO O GANANCIA					SUBTO TAL		TOTAL
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		C. SOCIALES	
DIALOGOS DIRECTOS	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	2	12	7	D. AMBIENTALES
MEDIACION CON APOYO EXTERNO	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	1	E. CULTURALES
VIAS LEGALES	3	3	2	2	3	13	1	1	3	3	1	9	-4	
VIAS	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9	-3	
MOVILIZACION SOCIAL Y	3	3	3	2	3	14	1	1	2	2	2	8	-6	
ACCIONES DE HECHO (PAROS, TOMA DE	3	3	3	2	3	14	1	1	3	2	2	9	-5	

Una vez determinado las salidas y los sectores a ser tomados en cuenta, se procedio a calificarlos representando 1 un menor costo y menor beneficio y 3 un mayor costo y mayor beneficio. Una vez dada la calificación, se suman los subtotales (costos y beneficios por separado) y finalmente se restan los beneficios de los costos. Se obtiene el total de cada salida en donde se puede concluir que la mejor opción para solucionar este conflicto, es los diálogos directos, sin embargo si esta no se puede llevar a cabo; se puede recurrir a una mediación con apoyo externo.

3. Herramientas de estrategias de acción

3.1 Plan de acción frente al conflicto

Objetivo: Determinar estrategias de acción que puedan aliviar el conflicto y dar una posible salida ayudando a las comunidades a identificar sus deseos y peticiones hacia los actores responsables.

Tabla 9 plan de acción frente al conflicto

Etapa	Descripción
1	Responder a la pregunta de ¿Qué acciones requiere la comunidad que se realicen en manera de solucionar el conflicto?
2	Elaborar una matriz con las peticiones a preguntas puntuales.
3	¿A quién?
4	¿Para qué se demanda la acción?

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

5	¿Cuándo se podrá cumplir?
6	¿Qué resultados se esperan?
7	¿Quién será el responsable de la ejecución?

Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

Una vez determinado las necesidades e inconformidades que se buscan subsanar, el plan de acción frente al conflicto busca plantear todas las acciones a realizar. Organizar estos planes estableciendo beneficiarios, tiempos, responsables y resultados a esperar. En función de generar un futuro control.

4. Herramientas de seguimiento y evaluación

4.1 Plan de seguimiento

Objetivo: Asegurar que haya coherencia entre el objetivo acordado y las acciones que se ejecutan. Dar seguimiento y acompañamiento a las acciones planteadas y vigilar su cumplimiento.

Tabla 10 Plan de seguimiento

Etapa	Descripción
1	Integrar en una sola matriz el listado de acciones a ejecutar por cuenta de la comunidad y de apoyo externo, con sus objetivos y el para qué respectivamente.
2	Aumentar dos columnas al final, una en la que se anote el porcentaje de avance en la ejecución de cada acción y otra de observaciones para registrar novedades o factores que afecten la ejecución según lo previsto.

Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

4.2 Plan de Evaluación

Objetivo: Verificar y dar seguimiento si se cumplieron o no los objetivos planteados y los resultados esperados.

Tabla 11 Plan de Evaluación

Etapa	Descripción
1	Pasar a una matriz el listado de acciones planificadas con sus objetivos y el para qué respectivamente.
2	En una tercera columna describir una evaluación del cumplimiento de esas acciones y de los resultados.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Elaborado por Anthony Cabezas obtenido de (Ortiz and Ernst 2007)

Ejemplo

Tabla 12 Ejemplo Plan de seguimiento y evaluación

PLAN DE SEGUIMIENTO y EVALUACION				
ACCIONES	OBJETIVO	PORCENTAJE DE AVANCE	EVALUACION DE CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS	OBSERVACIONES

El siguiente ejemplo abarca una matriz modelo del plan de seguimiento y evaluación en conjunto, en donde según las acciones planificadas se califica el porcentaje de ejecución y de cumplimiento, así mismo los resultados.

Diseño del cuestionario

Para identificar la dimensión del conocimiento previo. Se utilizó un cuestionario (pre-enseñanza) que consto de 9 preguntas de opción múltiple procesadas de manera virtual en forma de encuesta. Donde las preguntas fueron enfocadas de conocimiento o desconocimiento de las metodologías y herramientas que serían presentadas.

Para el segundo cuestionario (post- enseñanza), consto de 10 preguntas de opción múltiple procesadas de manera virtual en forma de encuesta. Donde las preguntas fueron en función de la capacitación impartida acerca del uso de herramientas para prevenir conflictos socios ambientales. Que busca determinar la comprensión por parte de los participantes después de haber recibido la capacitación. Posteriormente este segundo cuestionario se dividió en una evaluación a la capacitación que consto de 6 preguntas, donde se busca obtener una crítica de la capacitación en temas de tiempo, claridad, eficiencia, etc.

Proceso de validación

Para evaluar la validez de contenido se consultó a un grupo de expertos constituido por dos

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

personas, con experiencia en la docencia en ciencias ambientales y en derecho, lectores de la investigación. Con el fin de dar fiabilidad a los cuestionarios basándose en su trayectoria en el tema de la docencia, y conocimientos donde dieron información, juicios y valoraciones pertinentes para garantizar el contenido y los resultados de los cuestionarios. De igual forma la intervención de expertos se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes y posibles errores.

Valoración de cuestionarios

Se clasificaron los resultados según las respuestas obtenidas y se evaluó de forma cualitativa los conocimientos, intervenciones y apreciaciones previos de los participantes en comparación a los conocimientos adquiridos. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software de Excel 2010 para Windows.

Grupo focal

En lo que refiere al grupo focal, se encabezó con una trabajadora de la institución (MAE Limoncocha) que fue la encargada de fundar un grupo de jóvenes con visiones y objetivos ambientalistas desde el 2019. Dicho grupo actualmente consta de 8 participantes activos encaminados a la gestión ambiental participativa. La capacitación tuvo lugar el día 8 de diciembre del 2020, en la cual participo una fracción de dicho grupo por motivos de pandemia. En total fueron 4 los participantes a quienes se evaluó la guía didáctica. Dentro de las 4 personas, participaron 3 hombres y una mujer, en donde los rangos etarios abarcaron de los 18 hasta los 29 años. La mayor parte de personas (3) se encontraban terminado su educación secundaria y solamente una persona se encontraba cursando educación superior.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

RESULTADOS

Cuestionario pre-enseñanza

Este cuestionario reflejo 9 preguntas totales. Se dividieron en 3 secciones. La primera consto de 5 preguntas (tabla 13, tabla 14, tabla 15, tabla 16 y tabla 17) que se enfocaron en medir de manera superficial los conocimientos de los participantes en cuanto al tema central de capacitación (Conflictos socioambientales). Las respuesta tuvieron solamente 3 opciones de respuesta: Si, todos (evaluando un posible pleno conocimiento del tema a tratar); no, ninguno (evaluando un tema totalmente desconocido) y, no, en su mayoría (evaluando un posible conocimiento mínimo mas no dominio del tema).

Tabla 13 Pregunta 1 cuestionario pre enseñanza

¿Conoce usted cuales son los tipos de conflictos socioambientales?	
Sí, todos	0
No, ninguno	0
No en su mayoría	4

La pregunta es fundamental (tabla 13), debido a que durante la capacitación, se preguntó si se podría considerar un conflicto socio ambiental involucrando miembros de una misma comunidad. Muchas veces existen problemas de tipo simétrico que producen malestar, sin embargo muchas de las veces son olvidados.

Tabla 14 Pregunta 2 cuestionario pre enseñanza

¿Conoce cuáles son los actores que intervienen en un conflicto socioambiental?	
Sí, todos	1
No, ninguno	2
No en su mayoría	1

Los actores son importantes, los participantes no conocían todos los involucrados en su mayoría, razón por la cual en muchas ocasiones no pueden ser gestionados estos conflictos, ya que no buscan un apoyo mediante actores reguladores.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Tabla 15 Pregunta 3 cuestionario pre enseñanza

¿Conoce cuáles son las etapas de un conflicto socioambiental?	
Sí, todos	1
No, ninguno	3
No en su mayoría	0

Los participantes en su mayoría comentaron que un conflicto solamente tiene un principio y un fin, sin embargo desconocían las etapas intermedias de un conflicto, etapas que son fundamentales para la mediación. Las etapas intermedias permiten evaluar la situación y establecer acciones para poder satisfacer las necesidades a corto, mediano o largo plazo.

Tabla 16 Pregunta 4 cuestionario pre enseñanza

¿Conoce cómo se clasifican los tipos de salidas de conflictos socioambientales?	
Si, todos	0
No, ninguno	3
No en su mayoría	1

En los participantes se evidencia no conocen los tipos de salidas, asumieron que solo pueden ser resueltas mediante estancias jurídicas, sin embargo aprendieron que se puede incitar salidas pacíficas mediante el diálogo y la paz.

Tabla 17 Pregunta 6 cuestionario pre enseñanza

¿Cree usted importante delimitar los problemas en una comunidad diferenciado en el género (masculino y femenino)?	
Si	0
No	4

Esta pregunta fue muy importante (tabla 17), ya que con ella se buscaba determinar el posible rol de las mujeres sobre la comunidad, a pesar de tener una respuesta negativa, se habló que es importante velar por todos los miembros y los intereses particulares de todas las partes, los participantes lograron comentar y diferenciar actividades entre hombres y mujeres, para así tener

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

una mejor visión del posible impacto.

La segunda parte del cuestionario pre enseñanza consto de 3 preguntas (tabla 17, tabla 18 y tabla 19) que se enfocaron en medir de manera superficial el manejo de matrices y herramientas para gestión de conflictos socioambientales por parte de los participantes que les fueron presentadas. Las respuestas tuvieron solamente 2 opciones de respuesta: Sí y no. En donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 19 Pregunta 5 cuestionario pre enseñanza

¿Conoce cómo gestionar una matriz costo beneficio como plan de manejo de conflictos socioambientales?	
Si	0
No	4

Los participantes antes de la capacitación, no conocían como gestionar una matriz costo beneficio, argumentaron haber escuchado de esta pero no conocían como emplearla a un conflicto socioambiental ni sus pasos para realizarle. Una vez entendida les pareció muy práctica para plantear proyectos en los que no se cuenta con suficiente capital económico, donde la toma de decisiones tiene que ser minuciosa para satisfacer necesidades a bajo costo.

Tabla 17 Pregunta 7 cuestionario pre enseñanza

¿Sabe usted cómo se debe realizar el árbol de problemas?	
Si	2
No	2

La mitad de los participantes conocía como realizar un árbol de problemas, sin embargo fue nuevo el emplear una matriz para determinar un problema central con ello pueden aproximarse mejor a determinar el mayor conflicto para evaluar causas y consecuencias.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Tabla 18 Pregunta 8 cuestionario pre enseñanza

¿Conoce usted cómo gestionar un plan de evaluación y seguimiento?	
Si	0
No	4

Los participantes no conocían como gestionar un plan de evaluación y seguimiento, un plan fundamental para visualizar el cumplimiento de los objetivos que desencadenaran en la satisfacción de todas las partes.

Tabla 19 Pregunta 9 cuestionario pre enseñanza

¿Cree importante aprender y comprender la gestión y manejo de conflictos socioambientales en sus distintas etapas?	
Si	4
No	0

La tercera parte del cuestionario pre enseñanza consto de 1 pregunta (tabla 19) donde se preguntó. Si los participantes creen importante aprender y comprender la gestión y manejo de conflictos socioambientales en sus distintas etapas. Para tener idea de las disposición previa de los participantes hacia la capacitación. Se obtuvo un resultado del 100 % de respuestas afirmativas. Lo que demuestra interés y predisposición para recibir el conocimiento.

Cuestionario post-enseñanza (Anexo 1)

Tabla 20 resultados cuestionario post enseñanza

Cuestionario post- enseñanza	
Total de respuestas correctas	40
Total de respuestas incorrectas	0

Dicho cuestionario consto de 10 preguntas de opción múltiple (Anexo 1). Teóricas y de

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

aplicación de herramientas que se hablaron durante toda la capacitación de principio a fin.

De un total de 40 respuestas, se obtuvo un 100 % de respuestas correctas y un 0 % de respuestas incorrectas, la mayor eficiencia esperada por parte de los participantes. (Tabla 20)

Los participantes se mostraron confiados con los conocimientos recibidos, respondiendo de manera rápida. Se los observo responder de manera individual y no colectiva por lo que se descarta una difusión de respuestas dentro del grupo, una vez respondido el cuestionario, consultaron por ayuda para adaptar las herramientas a un proyecto a corto plazo de reciclaje de plástico. El aprendizaje y comprensión del uso de herramientas fue satisfactorio.

Tabla 21 Resultado Pregunta de Cuestionario Post enseñanza

¿Cuál es un conflicto simétrico?	
Igualdad de condiciones, Mismas comunidades	4
Diverso nivel económico, político, relaciones diferentes de poder	0

Los participantes al conocer que es un conflicto simétrico, podrán gestionar o intervenir en conflictos que se presenten con intervención de miembros de una misma comunidad.

Tabla 22 Resultado Pregunta de Cuestionario Post enseñanza

¿Cuál es un conflicto asimétrico?	
Igualdad de condiciones, Mismas comunidades	0
Diverso nivel económico, político, relaciones diferentes de poder	4

Los participantes al lograr distinguir un niveles económicos y relaciones de poder distintas entre

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

actores, podrán incitar acciones donde sus peticiones si puedan ser escuchadas, como por ejemplo se mencionó por los participantes una posible difusión por medios para obtener apoyo popular y de actores reguladores.

Tabla 23 Resultado Pregunta de Cuestionario Post enseñanza

¿En orden de menor a mayor como se ejecutarían las herramientas según las fases o etapas de un conflicto socioambiental?		
A	1.Herramientas de diagnostico 2. Herramientas de posibles salidas 3. Herramientas de estrategias de acción 4. Herramientas de seguimiento y evaluación	4

Es importante establecer un orden, para poder abarcar todo el contexto en el que evoluciona un conflicto. Los participantes conocen las etapas y ahora podrán determinar las mejores herramientas que ayuden a la gestión por partes de un conflicto socio ambiental.

Tabla 24 Resultado Pregunta de Cuestionario Post enseñanza

Seleccione la respuesta correcta en cuanto a la jerarquía del marco legal ecuatoriano de mayor a menor		
A	1. Constitución 2. Leyes 3. Reglamentos, normas y Ordenanzas	4

La normativa es importante al momento de querer establecer y determinar los artículos que se han violado, con ello es importante que los participantes conozcan la jerarquía legal, con el objetivo de ir de lo global a lo específico y así poder demandar acciones para hacer valer sus derechos y los de la naturaleza.

Evaluación. (Anexo 2)

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

La evaluación consto de 6 preguntas de opción múltiple, que buscaban tener una estimación de la apreciación de los participantes hacia la capacitación en diferentes ámbitos.

Tabla 25 Pregunta 1 Evaluación

¿Cómo evaluaría el contenido de la información?	
Buena	4
Media	0
Mala	0

Esta pregunta refleja que en su totalidad, los participantes estuvieron contentos con el contenido que se manejó en la capacitación, se abarco todo lo fundamental en relación a conflictos socio ambientales. Se mostraron contentos tanto con lo teórico como las herramientas que se enseñó.

Tabla 26 Pregunta 2 Evaluación

¿Cómo evaluaría la claridad de la información?	
Buena	4
Media	0
Mala	0

De igual forma esta pregunta manifiesta una total conformidad de los participantes hacia la claridad de la información, en relación a terminología, orden y estructura en la que se les presento la información.

Tabla 27 Pregunta 3 Evaluación

¿Cómo evaluaría el método de enseñanza vía Zoom en cuanto a comprensión?	
Buena	1

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Media	3
Mala	0

Los participantes manifestaron que por la pandemia, ya habían usado la plataforma “Zoom”, no era algo nuevo en ellos, sin embargo manifestaron que no era de su total agrado. Ellos prefieren una enseñanza presencial, sin embargo no se obtuvieron respuestas negativas.

Tabla 28 Pregunta 4 Evaluación

¿Cómo evaluaría la cantidad de tiempo tomado para la capacitación?	
Buena	2
Media	2
Mala	0

El tiempo previsto para la charla era aproximado de 2 horas, sin embargo se extendió por la toma de cuestionarios, preguntas, problemas con la red. La mitad de los participantes se mostraron contentos con el tiempo empleado, y para la otra mitad no fue del todo bueno extender un poco el tiempo previsto. Al final la charla tomo un tiempo de 3 horas aproximado, tiempo en el cual los participantes nunca se mostraron ansiosos por abandonar la capacitación.

Tabla 29 Pregunta 5 Evaluación

¿Cómo evaluaría la Fluidez de internet del zoom?	
Buena	1
Media	3
Mala	0

La calidad del internet no fue del todo buena, razón por la cual $\frac{3}{4}$ de los participantes evalúan la fluidez del internet como media. Varias veces tocaba volver a repetir por lapsos de interrupción del internet, ante este problema se optó por realizar una llamada telefónica a un

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

numero de los participantes para que así el sonido no tenga interrupciones. Una vez subsanado el sonido, la capacitación transcurrió de la mejor manera.

Tabla 30 Pregunta 6 Evaluación

¿Usaría la propuesta de herramientas como posible guía para manejo de futuros conflictos socioambientales?	
Si	4
No	

Esta es una pregunta realmente importante, ya que el objetivo es que los participantes puedan tomar acciones frente a disputas, sin importar cuan grandes estas sean. Mejorar las condiciones de vida de todos los miembros de la comunidad velando por el bienestar en conjunto. Y de igual forma transmitiendo lo aprendido a más personas.

Discusión.

Se afirma lo que se plantea Ortiz, 2011. Donde dice que “El objetivo es que el facilitador entienda que no puede esperar un conocimiento básico del conflicto, a plantear que la comunidad analice y planifique una estrategia de acción.” (Ortiz, 2011). Se evidencio que en un primer momento hay un alto nivel de desconocimiento por parte de los participantes, resultaría imposible que la comunidad pueda establecer estrategias basadas en el conocimiento previo. Con ello se comprende que el aprendizaje es “proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta” (Antón 2010, 11).

Igual se afirma que “Los procesos de capacitación se inician cuando las personas ya tienen un conjunto organizado de conocimientos y experiencias en las que fundamentan sus actividades y su vida misma” (Ortiz, 2011). Los participantes desarrollan sus estilos de vida de acuerdo a las actividades principales de la comunidad, agricultura, ganadería y pesca. Poseen el conocimiento pleno de la problemática asociada a estas actividades como: monocultivos, uso de pesticidas, contaminación a fuentes hídricas, etc. Con ello el proceso de capacitación, aceptación e interés se fortalecieron lo que facilitó el diálogo entre las partes.

Y conjuntamente con la colaboración de la capacitación, el aprendizaje incrementó notablemente, se adquirieron conocimientos sobre herramientas para conflictos socioambientales, cómo elaborar un árbol de problemas, herramientas para gestionar el costo, beneficio y riesgo, conocimiento sobre el plan de acción en un conflicto, identificar el problema central, las causas, los efectos, posibles salidas, estrategias de acción; así, se lograría actuar con mayor eficiencia las distintas etapas de un conflicto socio ambiental los participantes lograron comentar y compartir contenido de la capacitación en función de complementar su entendimiento con ello se entiende que “las interacciones sociales que ocurren dentro de la comunidad de aprendizaje proporcionan el contexto para el pensamiento compartido”(Albert, 2012). La participación conjunta de un grupo pequeño permitió una mayor interacción en la capacitación, la confianza y el tiempo y la predisposición de este grupo a temas ambientales facilitó el aprendizaje.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

La información entregada fue muy importante para un mejor aproximación al manejo de los conflictos socioambientales, demostrando que es clave manejar un buen contenido de información, acompañado de claridad y organización. Todo lo aprendido por parte del grupo generó confianza y se demostró que pueden usar estas herramientas en el manejo de conflictos socioambientales futuros. La evaluación del contenido tuvo una gran acogida, puesto que era necesario formar un grupo que tenga conciencia y sepa la manera correcta de actuar frente a esto problemas, los temas tratados fueron de mucha ayuda, los resultados son palpables, ahora se tiene bases para enfrentar estos problemas lo que reduce el riesgo y genera interés en más personas. Con ello se garantiza que “los participantes desarrollan herramientas comunicativas, de esta manera las capacidades cognoscitivas son formadas y aumentadas en fenómenos sociales, a través de las interacciones sociales estos conocimientos son compartidos” (Albert, 2012). Las competencias adquiridas por los participantes comienzan con el entendimiento pleno seguidas de herramientas comunicativas, ya que si bien todo el grupo no estuvo presente, los partícipes serían quienes en semana siguiente presentarían lo ya visto a sus compañeros. Con ello se garantiza la difusión de conocimientos.

“el acceso a la cultura supone un derecho que permite el desarrollo de los potenciales individuales y el fomento a una convivencia pacífica en comunidad” (Savio 2017, 32). Se evidencia un desarrollo cultural en los participantes, al no conocer en un principio los tipos de salidas de conflictos socioambientales, ellos asumieron que solamente se resuelven mediante vías jurídicas o manifestaciones que representen presión o violencia. Sin embargo con la capacitación lograron aprender a determinar variables en costo beneficio que representen un menor costo económico-

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

social que se reflejen en mayores beneficios. Con los ejemplos brindados se logró determinar que la mejor vía de salida hacia un conflicto, es el dialogo y fortaleciendo la cultura de paz.

Conclusiones.

Limoncocha es una zona rural limitada en extensión pero rica en recursos naturales. Dentro de la comunidad se lucha por el uso, acceso u apropiación de los recursos naturales por propios y extraños. Lo cual la hace susceptible a conflictos socioambientales, donde el acceso a la información es esencial para buscar una transformación social.

La recopilación de herramientas permitió poseer una gran variedad y riqueza de medios que sirven para la gestión de diferentes conflictos socioambientales. Esta diversidad, concederá a los interesados generar diferentes puntos de vista y análisis en función a la mejor herramienta que brinde un buen diagnóstico hacia sus necesidades a evaluar. O de igual forma combinaciones de herramientas que engloben mejor el análisis.

El diseño de la guía didáctica fue fundamental, la generación de un orden y un formato, permitió alcanzar los resultados obtenidos. La diferenciación de etapas y sus respectivas herramientas, de igual forma con el formato brindando objetivos, pasos y ejemplos se considera satisfactorio en la búsqueda de mayor entendimiento en los participantes.

El diseño de 2 cuestionarios para evaluar las condiciones previas y posteriores de los estudiantes, fue complaciente. Fue importante brindar un primer cuestionario donde las preguntas sean abiertas y muy superficiales, que busquen una autoevaluación por parte de los participantes hacia sus conocimientos. El cuestionario posterior evaluó la mayor cantidad posible de información

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

en función de la importancia y trascendencia dentro de la guía didáctica.

Mediante la evaluación es evidente que se generó un cambio importante en el grupo focal, a un principio se evidencia una gran falta de conocimiento a lo que refiere conflictos socioambientales y uso de herramientas. Lo cual cambio una vez realizada la capacitación, donde los participantes evidencian una profunda asimilación y comprensión del 100% de conocimientos recibidos, se muestran confiados y con nuevas herramientas que podrán ser útiles en un futuro para gestión de conflictos.

Las diferentes evaluaciones permitieron medir la evolución del grupo durante este proceso; esto sirve para conocer las necesidades que se tenían en un inicio y saber que se logró el objetivo una vez terminada la etapa de enseñanza. Es evidente la ayuda que proporciona la guía educativa para las personas que la requieran, puesto que es necesario enfrentar con profesionalismo y prudencia los diferentes problemas socioambientales que se generan, así poder reducir las inconformidades dentro de las comunidades enfatizando el respeto la naturaleza y motivando la organización de personas a velar por sus intereses, demandar sus derechos y difusión de estos conocimientos.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Bibliografía

- Anon. (2019). “Ecología Política Latinoamericana.” (p. 167) in Polis (Santiago). Vol. 1.
- Antón, M. (2010). “Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua“. (Indiana University-Purdue University-Indianápolis).
- Coral, K. (27 de 09 de 2019). Revistas UIDE . Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/944/1562>
- Cubillos, G. (2019). El arte como espacio de acción para espectadores y espectadoras en la escenografía de los conflictos socioambientales ligados al Cambio Climático. Experiencia con niños, niñas y jóvenes de la Agrupación Cultural Atizay ubicada en la localidad de Bosa, Bogotá 2018-2019. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador
- Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. Cultura de paz y gestión de conflictos, (p. 1-26). Icaria Editorial.
- Fischer, Kowalski, M. & Haberl, H. (2000). “El metabolismo socioeconómico” Ecología Política, Vol. 19.
- Greene, N. & Muñoz, G. (2013). “Manual Para El Tratamiento de Los Conflictos Socioambientales Bajo El Nuevo Marco de Derechos Constitucionales.” Flacso Ecuador.
- Instituto Geográfico Militar. (2013). Atlas de la República del Ecuador (segunda edición ed.). Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación - SENPLADES.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Jarrín, A. (15 de 05 de 2017). Research Gate. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/318025761_Evaluacion_del_riesgo_a_la_contaminacion_de_los_acuiferos_de_la_Reserva_Biologica_de_Limoncocha_Amazonia_Ecuatoriana

Limoncocha, G. P. (18 de 11 de 2015). app.sni.gob.ec. Obtenido de

<https://gadlimoncocha.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/PDOT%202015%20LIMONCOCHA%20FINAL.pdf>

Martínez A & Jusmet, J. R. (2001). Economía ecológica y política ambiental. Fondo de Cultura económica.

Morocho, M. (2008). “Resultado de La Falta de Consulta y El Incumplimiento de Compromisos.” Pp. 27–30 in Reflexiones sobre conflictos socio ambientales.

Ortiz, P. & Ernst, L. (2007). Tratamiento Comunitario de Conflictos Socioambientales. Vol. 1. Abya-Yala.

Ortiz, P. (2003). Guía Metodológica Para La Gestión Participativa de Conflictos Socioambientales. Abya-Yala, Quito, Ecuador.

Ortiz, P, (1999). Comunidades y conflictos socioambientales: Experiencias y desafíos en América Latina. Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.

Ortiz, P. (2008). Reflexiones sobre Conflictos Socioambientales: Enfoques de la problemática en el Ecuador. PLASA, Quito-Ecuador.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

Peña-Palma, C., Terán-Serna, J., Gil-Torres, Á., & Tafur-Osorio, M. (2021). Educación popular: una alternativa en la resolución de conflictos socioambientales. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 99-119.

Poma, A., & Gravante, T. (2018). Emociones, identidad colectiva y estrategias en los conflictos socioambientales. *Andamios*, vol.15, 287-309.

Puentestar, P. (2015). “la problemática ambiental y el deterioro de los recursos naturales en el ecuador. Una perspectiva desde la geografía.” (Bachelor's thesis, PUCE).

Rojas, J. (2018). “Tejido social y resistencia en San Carlos”. Tesis para Maestría en Estudios Políticos, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Colombia

Savio, A. (2017). *Mediación artística: Una mirada a través del cuerpo*. Tesis, Foz do Iguacu - Paraná: Instituto Latinoamericano de Arte, Cultura e Historia (ILAACH).

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito, Ecuador.

Tobar, M. (2008). “Responsabilidades Compartidas En La Prevencion de Conflictos.” in *reflexiones sobre conflictos socio ambientales*.

Troya, J. (2008). “Conflictos Socio Ambientales y Modelo de Desarrollo.” (p. 25–26) in *Reflecciones sobre conflictos socio ambientales*.

Vargas V, L & Bustillos, G. (1999). *Técnicas participativas para la educación popular*. Centro de estudios publicaciones, Tomo I, San José, Costa Rica: Alforja.

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

ANEXO 1. Formato cuestionario “post- enseñanza”

¿Cuál es un conflicto simétrico?	
Igualdad de condiciones, Mismas comunidades	<input type="checkbox"/>
Diverso nivel económico, político, relaciones diferentes de poder	<input type="checkbox"/>
¿Cuál es un conflicto asimétrico?	
Igualdad de condiciones, Mismas comunidades	<input type="checkbox"/>
Diverso nivel económico, político, relaciones diferentes de poder	<input type="checkbox"/>
¿Cuántos tipos de actores generales intervienen en conflictos socioambientales?	
Tres	<input type="checkbox"/>
Cuatro	<input type="checkbox"/>
Dos	<input type="checkbox"/>
¿En orden de menor a mayor como se ejecutarían las herramientas según las fases o etapas de un conflicto socioambiental?	
A	1.Herramientas de diagnostico 2. Herramientas de posibles salidas 3. Herramientas de estrategias de acción 4. Herramientas de seguimiento y evaluación
B	1. Herramientas de estrategias de acción 2.Herramientas de posibles salidas 3. Herramientas de diagnostico 4. Herramientas de seguimiento y evaluación
C	1. Herramientas de diagnostico 2. Herramientas de posibles salidas 3. Herramientas de seguimiento y evaluación 4. Herramientas de estrategias de acción
¿Enumere de menor a mayor los pasos para realizar la herramienta de árbol de problemas análisis causas y efectos?	
A	1. Enumerar los problemas asociados Dividir entre Hombres y mujeres 2. Evaluar del 1 al 3 según importancia 3. Sumar y determinar problema central
B	1. Enumerar los problemas asociados Dividir entre Hombres y mujeres 2. Sumar y determinar problema central 3. Evaluar del 1 al 3 según importancia
Enumere en orden de menor a mayor las etapas para gestionar la herramienta de Costo, Beneficio y riesgo.	
A	1. Enumerar posibles salidas y Enlistar costos o pérdidas y beneficios o ganancias 2. Evaluar del 1 al 3 cada costo y beneficio 3. Balance entre mayor beneficio con menor costos
	1..Evaluar del 1 al 3 cada costo y beneficio

B	2. Enumerar posibles salidas y Enlistar costos o pérdidas y beneficios o ganancias 3. Balance entre mayor beneficio con menor costos
C	1. Balance entre mayor beneficio con menor costos 2. Evaluar del 1 al 3 cada costo y beneficio 3. Enumerar posibles salidas y Enlistar costos o pérdidas y beneficios o ganancias

Escoja la respuesta correcta según la elaboración del Árbol de problemas	
A	Ramas: Efectos Centro: Problema central Raíz: Causas
B	Ramas: Causas Centro: Problema central Raíz: Efectos
C	Ramas: Efectos Centro: Causas Raíz: Problema central

Seleccione la respuesta correcta en cuanto a la jerarquía del marco legal ecuatoriano de mayor a menor	
A	1. Constitución 2. Leyes 3. Reglamentos, normas y Ordenanzas
B	1. Constitución 2. Reglamentos, normas y Ordenanzas 3. Leyes
C	1. Leyes 2. Reglamentos, normas y Ordenanzas 3. Constitución

¿Cuál es el objetivo de la herramienta de acción: Plan de acción al conflicto?	
A	Determinar objetivos y acciones en distintos niveles (político, social, económico, etc) en función a solucionar el conflicto.
B	Evaluar y dar seguimiento a los objetivos propuestos.
C	Evaluar la dar diagnostico al conflicto socioambiental

¿Cuáles son los objetivos correctos de los distintos planes?	
A	Plan de seguimiento: Determinar el porcentaje de avance según los objetivos planteados Plan de Evaluación: Evaluar el cumplimiento y resultados de los objetivos.
B	Plan de seguimiento: Evaluar el cumplimiento y resultados de los objetivos. Plan de Evaluación: Determinar el porcentaje de avance según los objetivos planteados

EVALUACIÓN DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES PARA ACTORES RESPONSABLES INTERESADOS

ANEXO 2. Formato de cuestionario “evaluación”

¿Cómo evaluaría el contenido de la información?	
Buena	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
¿Cómo evaluaría la claridad de la información?	
Buena	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
¿Cómo evaluaría el método de enseñanza vía Zoom en cuanto a comprensión?	
Buena	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
¿Cómo evaluaría la cantidad de tiempo tomado para la capacitación?	
Buena	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
¿Cómo evaluaría la Fluidez de internet del zoom?	
Buena	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
¿Usaría la propuesta de herramientas como posible guía para manejo de futuros conflictos socioambientales?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>