

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK



**FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y COMPORTAMIENTO
HUMANO**

Plan de investigación de fin de carrera titulado:

**EFFECTOS DEL CONFNAMIENTO EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE
LA PARROQUIA DE IMBAYA UBICADA EN LA PROVINCIA DE IMBABURA**

Como requisito para la obtención del título de: Psicólogo Clínico

Realizado por:

ANTHONY SEBASTIÁN MERA CHAMORRO

Director del proyecto:

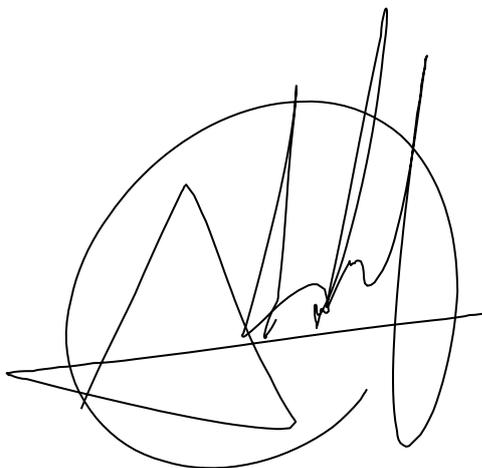
Esteban Ricaurte

Quito, 04 de marzo del 2021

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, ANTHONY SEBASTIÁN MERA CHAMORRO, con cédula de identidad #1004117659, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado por ningún grado a calificación profesional y que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, enclosed within a large, hand-drawn circle.

Anthony Sebastián Mera Chamorro

C.C.: 1004117659

DECLARATORIA

El presente trabajo de investigación titulado:

“EFECTOS DEL CONFINAMIENTO EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA PARROQUIA DE IMBAYA UBICADA EN LA PROVINCIA DE IMBABURA”

Realizado por:

ANTHONY SEBASTIÁN MERA CHAMORRO

Como requisito para la Obtención del Título de:

PSICÓLOGO CLÍNICO

Ha sido dirigido por el profesor



Msc. ESTEBAN RICAURTE

Quien considera que constituye un trabajo original de su autor

Anthony Sebastián Mera Chamorro

DIRECTOR

PROFESORES INFORMANTES

Después de revisar el trabajo presentado. Lo ha calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador.



Tutor/a

Msc. Esteban Ricaurte



Lector/a 1

Msc. Claudia Terán



Lector/a2

Msc. Jaime Moscoso

Resumen

La pandemia del COVID 19 trae consecuencias y efectos en distintos ámbitos de la sociedad, ya sea, físico, emocional, familiar, entre otros; al ser una problemática actual es importante que se generen distintos estudios relacionados con la pandemia. Este estudio parte de una hipótesis que supone que el confinamiento por COVID 19 tiene efectos negativos en el área psicológica, emocional y social en los niños de la parroquia de Imbaya, por ende, esta investigación está enfocada en el determinar cuál es el efecto que tiene el confinamiento a causa del COVID 19 en la población infantil, para determinar cuáles son estos efectos se escogió una metodología cualitativa y se utilizará un cuestionario con preguntas elaboradas en función de la muestra de estudio que en este caso son un grupo de 10 participantes (7 niños y 3 niñas), con edades comprendidas entre 9 y 12 años, que viven en la parroquia Imbaya ubicada en la provincia de Imbabura.

Se logró obtener resultados que afirman la importancia que tiene para ellos/as una red de apoyo, ya sean amigos, familiares o profesores, y la dificultad que tienen en la actualidad de generar nuevas amistades, interactuar con sus pares o hacer actividades al aire libre en la escuela o parques, debido al confinamiento por COVID 19, además, muchos de los niños/as no se sienten a gusto con su experiencia de tener clases virtuales y reconocen que las clases presenciales son mucho más significativas para ellos. Por otra parte, la mayoría de participantes del estudio sienten miedo en relación a la pandemia y a posibles contagios, lo cual genera en ellos sensaciones de malestar, angustia e irritabilidad, estos resultados nos dan una pauta para poner en marcha futuras investigaciones, de igual manera es importante que se brinde a los niños/as distintas herramientas para que puedan hacer frente a estas emociones y sucesos de gran impacto como la pandemia.

Palabras clave: COVID 19, población infantil, confinamiento, pandemia.

Abstract

The COVID 19 pandemic has consequences and effects in different areas of the society, it can be physical, emotional, family, etc., it is a current problem so is important to carry out studies and research related with pandemic. This study begins by a hypothesis which establish that the confinement in result of the COVID 19 pandemic has negative effects such as psychological, emotional and social in the children from the parish of Imbaya, therefore, this study is focus on the effects caused by COVID 19 containment in the child population. To determinate which are those effects was chosen a quantitative methodology and a will be used a questionnaire based on the study sample which in this case is a group of 10 children (7 girls and 3 boys) between the ages of nine and twelve who live in Imbaya parish located in Imbabura province.

The results obtained shows how important is for the children a supportive network of friends, family or teachers, and the difficult that they currently have to make new friends, to interact with others or to do activities outdoor, in the park or in the school because of the COVID 19 confinement, also, many children are not comfortable with their experiences in virtual classes and they recognize go to school and have face to face classes are very significant for them. On the other hand, most of the participants of the study feel fear as a result of the pandemic and the possible infections, this generate in the children anxiety, discomfort and irritability.

Key words: COVID 19, pandemic, confinement, child population

ÍNDICE

CAPITULO I.....	1
1. Introducción:.....	1
1.1 Justificación	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Objetivo general.....	2
1.2.2 Objetivos específicos	2
1.2.3 Pregunta de investigación.....	3
1.2.3 Hipótesis	3
CAPITULO II	4
2. Marco teórico	4
2.1 Confinamiento por COVID 19	4
2.2 Efecto a nivel social	5
2.3 Efecto psicológico.....	6
2.4 Efecto a nivel emocional	8
3. Diseño de investigación	10
3.1 Procedimiento	10
3.2 Materiales y métodos	10
CAPITULO III.....	11
4. Resultados	11
4.1 Nivel psicológico	11
<i>Gráfico N°1. Bienestar Psicológico En Relación Al Confinamiento.....</i>	<i>12</i>
<i>Gráfico N°2. Lo Que Más Les Gustó Del Confinamiento.....</i>	<i>14</i>
<i>Gráfico 3. Lo Que Menos Les Gustó Del Confinamiento</i>	<i>15</i>
4.2 Nivel social	15
<i>Gráfico N°4. Bienestar En Relación Con La Escolaridad</i>	<i>16</i>
4.3 Nivel emocional	18
<i>Gráfico 5. Bienestar Emocional</i>	<i>19</i>
<i>Gráfico 6. Prevalencia de emociones durante el confinamiento</i>	<i>20</i>

CAPITULO IV	21
5. Discusión.....	22
6. Conclusiones y limitaciones.....	23
7. Recomendaciones.....	24
8. Referencias bibliográficas.....	26

CAPITULO I

1. Introducción:

La presente investigación se centra principalmente en conocer los efectos que tiene el confinamiento por COVID 19 en población infantil, la importancia de tomar en cuenta a esta población radica en que los niños/as son una población vulnerable que también se han visto obligados a realizar cambios abruptos a causa de las restricciones que conlleva el confinamiento especialmente en sus rutinas diarias, la asistencia a clases, las dinámicas familiares, la socialización e interacción con sus amigos y demás cambios repentinos que suponen distintas consecuencias a nivel emocional, social, psicológico de los niños/as, áreas en las cuales está enfocado este estudio.

Inicialmente, se desarrolló la hipótesis de esta investigación a partir del impacto que tuvo la pandemia de coronavirus COVID 19 en la vida de las personas a nivel mundial, tanto por la saturación del sistema de salud pública como el afrontamiento psicológico a un eventual confinamiento y lo que esto conlleva, si bien el confinamiento busca frenar la propagación del virus, muchas personas se han visto afectadas, especialmente la población infantil, que se ha visto obligada a tener una educación diferente por medios virtuales, alejándose de la interacción con sus amigos y profesores. Esta investigación está desarrollada en base a un modelo cualitativo, y se aplicó un cuestionario con preguntas elaboradas en función de la edad y la zona residencial de los participantes con el fin de conocer acerca de su percepción del confinamiento y sus efectos.

1.1 Justificación

La pandemia de COVID 19 ha forzado a las personas a permanecer en un estado de confinamiento buscando así evitar que el virus siga propagándose, sin embargo, este confinamiento genera grandes dificultades para la sociedad en general, principalmente en los niños/as, ya que su rutina, sus dinámicas familiares, y su manera de relacionarse e interactuar con el entorno y con sus pares se ha visto afectada debido a las restricciones establecidas por cada provincia, y en efecto, el bienestar emocional de los menores puede verse afectado.

Efectos del confinamiento en niños

Según Portinari, 2020, Los niños/as están expuestos a un peligro inesperado, el cual supone un nivel muy elevado de gravedad, a esta amenaza se añaden distintos elementos que generan estrés, como el cambio de las rutinas, tanto en la vida diaria como en el aspecto social y relacional.

En muchos estudios se ha evidenciado que los efectos del confinamiento relacionados a pandemias anteriores han sido vinculados a mayor riesgo de trastornos emocionales, síntomas depresivos, estrés e irritabilidad, sin embargo, la evidencia disponible en población infantil es escasa y sus conclusiones son muy limitadas. (Perez, 2020) Es por esto que la importancia de esta investigación se centra en generar nuevos estudios en relación al impacto que tiene el estado de confinamiento en los niños/as, debido a la situación actual de la pandemia, las investigaciones y estudios generados en relación al confinamiento por COVID 19 son escasos, por lo que nuevas investigaciones serían de gran utilidad para conocer nueva información en el Ecuador y buscar que los resultados obtenidos sirvan para el beneficio de distintos sectores.

Con esta investigación se busca ayudar a esta comunidad a remediar esta problemática actual en cuanto al confinamiento, siendo la población infantil un grupo vulnerable en el contexto de la pandemia por lo que es pertinente realizar estudios que también se enfoquen en este grupo, y de esta manera desarrollar nuevas fuentes de información que sean aprovechadas para mejorar la calidad de vida de los niños/as y minimizar un eventual problema, tanto en la situación actual como en futuras situaciones similares, y de igual manera generar alternativas distintas para la solución de conflictos y dificultades en relación a la pandemia por COVID 19.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Objetivo general

Medir cual es el efecto del confinamiento por COVID 19 en un grupo de niños/as de 9 a 12 años de la parroquia de Imbaya, a través de cuestionarios con preguntas elaboradas.

1.2.2 Objetivos específicos

Analizar el efecto psicológico del confinamiento en la muestra seleccionada.

Efectos del confinamiento en niños

Determinar cuál es el efecto del confinamiento a nivel social en la muestra seleccionada.

Identificar el efecto emocional del confinamiento por COVID 19 en la muestra seleccionada.

1.2.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos del confinamiento por COVID 19 en un grupo de niños/as de 9 a 12 años de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura?

1.2.3 Hipótesis

El confinamiento por COVID 19 tiene efectos negativos en el área psicológica, emocional y social en los niños/as de la parroquia de Imbaya, en la provincia de Imbabura.

CAPITULO II

2. Marco teórico

2.1 Confinamiento por COVID 19

El confinamiento por COVID 19 involucra distintas reglas de distanciamiento social, aislamiento en casa, limitaciones en cuanto a la circulación de las personas y vehículos, además de la suspensión de actividades educativas y comerciales de manera presencial, por lo que solamente se autorizan actividades como adquisición de alimentos y medicinas, la asistencia a centros de salud o laborales, entre otros. (Bonifasio Sandín, Valiente, García Escalera, & Chorot, 2020) El confinamiento se aplica para la población en general, sin embargo, en la población infantil específicamente ha dejado diferentes consecuencias de manera indirecta especialmente en las áreas emocional, comportamental y de sueño. (Chacón-Lizarro & Esquivel, 2020)

Paricio del Castillo & Velasco, 2020, aseguran que existe un incremento de factores de riesgo psicosociales producto del confinamiento por la pandemia de coronavirus COVID 19, como son en su mayoría el aislamiento, conflictos familiares, pobreza, violencia, el abuso de nuevas tecnologías, entre otros. Por otra parte, Montero, Bolivar, Aguirre, & Moreno, 2020, mencionan que el confinamiento provocado en el contexto de la pandemia por COVID 19 ha generado cambios, a nivel familiar, relacional y laboral, y además en las diferentes áreas de las personas. Montero, Bolivar, Aguirre, & Moreno, 2020 aseguran que muchas familias se han visto obligadas a generar modos de convivencia distintos y ejercer nuevos roles, por otra parte, se ha presentado también el incremento de casos de violencia en aquellas familias en las que anteriormente habían mostrado dinámicas violentas y hostiles en su interacción. En el Ecuador, según los datos enseñados por el ECU 911, se afirma que desde el mes de marzo al mes de octubre del año 2020 se receptaron mas de 70.000 llamadas a emergencias a causa de violencia intrafamiliar, (Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito, 2020) este incremento de la violencia intrafamiliar es uno de los principales factores de riesgo que aumenta el nivel de vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes en el contexto del confinamiento por COVID 19.

Además, de acuerdo con, Wanderley, Losantos, Tito, & Arias, 2020 la crisis sanitaria de la pandemia por COVID 19 afecta directamente a la mayoría de países latinoamericanos, ya que implica el cierre de las actividades económicas, turísticas, entre otras, lo cual incrementa la vulnerabilidad de las familias de los estratos sociales más bajos. De acuerdo con el Comité de Derechos de las Naciones Unidas, muchos niños/as, niñas y adolescentes están expuestos a diferentes factores que pueden causar efectos a nivel físico, emocional y psicológico, a causa de las restricciones que implica el confinamiento a causa del COVID 19, por ejemplo, limitaciones la circulación y actividades de recreación como reuniones sociales, cierre de escuelas, se desarrollan dificultades de acceso a servicios de protección frente a situaciones que amenacen sus derechos, por lo cual los niñas, niños y adolescentes son una de las poblaciones más vulnerables en el contexto de la pandemia. (Morales, 2020)

2.2 Efecto a nivel social

Bulluerka, Gómez, Hidalgo, Padilla, & Santed, 2020 afirman que los procesos de socialización e interacción, especialmente en los primeros años de una persona, son clave y una parte fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades adaptativas, tanto con el resto de personas como con su entorno. A causa de su maduración cognitiva y capacidad de afrontamiento ante situaciones que exigen niveles elevados de estrés, los niños, niñas y adolescentes son consideradas una como una población vulnerable, en consecuencia, todos los efectos a causa de la pandemia, como el estrés familiar y los cambios en la modalidad escolar, puede afectarles de manera particular en su formación socialización y adaptación a su entorno.

Berastegi, Idoiaga, Dosil, Eiguren, & Pikatsa, 2020 refieren que un 74.66% de niños/as parte de su estudio en España se enfadan más de lo habitual a causa del confinamiento y la falta de socialización con pares lo cual muestra la aparición de cambios de humor, así como de conductas y comportamientos, dificultades para conciliar el sueño, entre otros síntomas presentes en la mayoría de niños/as. De igual manera, Cifuentes, 2020 asegura que el cierre de escuelas está afectando al desarrollo de los niños/as de las familias más desfavorecidas o familias que viven en entornos de pobreza, ya que, aunque muchas escuelas están brindando a sus alumnos distintas herramientas para que puedan continuar con su educación, muchos

Efectos del confinamiento en niños

alumnos no cuentan con acceso a plataformas online o dispositivos aptos para acceder a una educación de calidad, lo que impide a muchos de estos niños/as tener acceso a este derecho fundamental para su desarrollo.

En Ecuador, la educación de millones de niños, niñas y adolescentes se ha visto afectada a causa del cierre de escuelas por el confinamiento. Bonilla, 2020, afirma que alrededor de un millón de estudiantes de instituciones educativas fiscales y fiscomisionales no cuenta con acceso a internet, o dispositivos para acceder a clases desde que empezó el confinamiento, lo cual deja en evidencia las desigualdades existentes en el ámbito educativo, económico y social que afectan de manera directa a los niños/as y jóvenes más vulnerable de nuestro país.

Para Galoustian, 2020 el cierre de escuelas implica que los niños/as se vean privados de la mayor parte de su interacción social. La dificultad para establecer y mantener relaciones de amistad significativas durante este tiempo de confinamiento puede generar en la población infantil un impacto negativo a nivel psicológico. El hecho de que las escuelas estén cerradas durante un largo tiempo aumentará las desigualdades que ya existen y los efectos serán mucho más nocivos para los niños/as que viven en condiciones más desfavorecidas. Se estima que en América Latina y el Caribe más de un millón de niños, niñas y adolescentes se encuentran temporalmente fuera de las escuelas, lo que puede incluso conllevar a que los niños, niñas y adolescentes de las familias más pobres puedan quedar fuera de un plan de educación. (Unicef, 2020)

2.3 Efecto psicológico

Rodriguez & Fonseca, 2020 afirman que el confinamiento busca el aislamiento social para detener la propagación del virus, pero puede resultar un momento estresante para el desarrollo de los niños/as y llevar a la aparición de manifestaciones psicopatológicas, en relación a la pérdida, el alejamiento con los seres queridos y el propio distanciamiento de los grupos de pertenencia, entre otros, y se presentan en su mayoría como ansiedad e irritabilidad. Sprang & Silman, 2013, analizaron la prevalencia de síntomas relacionados con estrés postraumático en el contexto de distintas pandemias y emergencias sanitarias. En su estudio encontraron que las puntuaciones de estrés postraumático fueron 4 veces más altas en los niños/as que habían estado en cuarentena respecto de los que no fueron confinados.

Efectos del confinamiento en niños

“En el contexto de COVID 19, el primer estudio con población infantil española concluyó que el 89% de niños/as presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado del confinamiento.” (Orgilés, Espada, & Delveccio, 2020)

Por otra parte, Green, 2020 menciona la importancia que tiene la elaboración de un duelo adecuado en los niños/as; en la actualidad, existen dificultades al momento de realizar un adecuado proceso de duelo, debido que los “rituales de despedida” como son los entierros y funerales están restringidos en distintos lugares, con el fin de evitar que los contagios aumenten, esta situación es de gran importancia para los menores, pues el duelo es un proceso que, al no resolverse de manera adecuada, puede ser causa de la aparición de diferentes tipos síntomas en las personas y en especial en la población infantil. Según la investigación de Xue Q, 2020, con población china, en niños, niñas y adolescentes han ido en constante aumento y existe mayor prevalencia de sintomatología relacionada con la depresión y la ansiedad, debido a los efectos que tiene para ellos el confinamiento, las limitaciones, la incertidumbre, los duelos no resueltos, y el miedo al contagio.

De acuerdo con Cifuentes, 2020 el confinamiento generado por la pandemia del COVID 19 puede provocar un impacto y un efecto a nivel psicológico en los niños/as ya que diariamente se enfrentan a una serie de factores estresantes como la falta de contacto con sus amigos, la incertidumbre a causa del virus, las limitaciones para jugar o salir, el temor a ser infectados o que algún familiar se infecte, la frustración y el aburrimiento. Por otra parte, Cáceres, Jimenez, & Sanchez, 2020 mencionan que el impacto en niños/as y adolescentes se manifiesta a causa de una situación de estrés provocada por la falta de contacto con sus iguales, aburrimiento, información inadecuada, miedo a la enfermedad, al contagio de sus familias y a la pérdida de empleo de sus padres.

Según, Bellei & Muñoz, 2020, es esperable que tanto padres e hijos presenten un mayor malestar a nivel psicológico, en cuanto a sentirse angustiados, temerosos y estresados, puesto que en una situación como el confinamiento por COVID 19, las demandas de cuidado aumentan al ser un contexto de profunda incertidumbre, en donde los padres tienen aún un menor control sobre distintos riesgos a los que están expuestos sus hijos. Es muy posible que el desarrollo de los menores se vea afectado a causa de las repercusiones negativas del

confinamiento, entre las cuales está el cierre de escuelas y la limitación para acceder a la educación y a un contexto en el cual puedan desarrollar distintas habilidades y hábitos saludables para su vida cotidiana. (Paricio del Castillo & Velasco, 2020)

Rodríguez & Fonseca, 2020, mencionan que las alteraciones conductuales como, la ansiedad, la rebeldía, el enfado, la frustración, la hiperactividad, los trastornos del sueño, los cambios de humor, los conflictos entre hermanos, dependencia materna, paterna o hacia la figura con mayor vínculo afectivo, son las principales manifestaciones que se están presentando en los niños/as actualmente a causa del confinamiento por COVID 19. Por otra parte, Orgilés, Morales, & Delveccio, 2020 muestran en su estudio con niños/as de Italia y España como participantes, que la mayoría de niños/as de la muestra seleccionada presentan síntomas en relación a las emociones y al comportamiento, el bienestar de los niños/as de ambos países están relacionados con el bienestar de los padres, específicamente con su nivel de estrés. Por ende, se concluyó que padres e hijos se han visto afectados por una situación que exige altos niveles de estrés como lo es el confinamiento. La manera en la que los padres afrontan el estrés influye positivamente a que los hijos tengan más recursos para hacer frente las situaciones de crisis.

2.4 Efecto a nivel emocional

Según Cabrera, 2020, existen distintos efectos a consecuencia de la pandemia de COVID 19 y son caracterizadas por síntomas como agresividad, rebeldía, ansiedad, además de desórdenes del sueño; en este mismo estudio se menciona la importancia de los padres para generar un ambiente que brinde para los niños/as la posibilidad de obtener un mayor bienestar integral, tanto físico como emocional y psicológico. Y se evidencia que mientras mejor sea el ambiente que brinden los padres mejores niveles de bienestar alcanzan los hijos, de igual manera la gestión de emociones de los padres en relación a la pandemia repercute en cómo sus hijos canalizan y afrontan emociones como la ira y el miedo.

Morales, 2020 menciona que la pandemia y el estado de confinamiento tiene efectos en la salud mental de los niños/as, dado que se están enfrentando a situaciones de estrés e incertidumbre tanto a nivel individual como familiar, generadas principalmente por los cambios repentinos en la escolaridad, ya que para los niños/as la escuela es un área

Efectos del confinamiento en niños

fundamental tanto para la recreación como para el aprendizaje de distintas habilidades correspondientes a su desarrollo evolutivo que le permitan adaptarse de mejor manera a su entorno.

En la investigación realizada por Chorot & García, 2020 se encontraron niveles elevados del impacto emocional generado por la pandemia y sus implicaciones, este impacto se ve reflejado en los miedos hacia el contagio propio o de algún familiar, dificultades para dormir, y alteraciones emocionales como preocupación, estrés, ansiedad, nerviosismo, entre otros. Los resultados del estudio realizado por Ceballos & Sevilla, 2020 manifiestan que el aislamiento genera en los niños, niñas y adolescentes un impacto negativo ya que los sentimientos de tristeza, incertidumbre, irritabilidad, entre otros, son de mayor prevalencia, especialmente en los alumnos con trastornos de aprendizaje, y en los alumnos con limitaciones en cuanto al acceso a clases virtuales, se reveló que este impacto emocional está estrechamente relacionado con en la disminución en la calidad de las calificaciones de los alumnos/as.

El confinamiento por COVID 19 es un acontecimiento repentino, e inesperado que ha generado una amplia cantidad de efectos en la sociedad, por lo que muchos niños/as han interrumpido sus estudios por falta de acceso a las plataformas, de igual manera se ha visto afectadas sus relaciones con amigos y las dinámicas familiares han tenido que reestablecerse, para los niños/as estos factores son una fuente de estrés y angustia difíciles de gestionar por lo que su salud emocional se ha visto más vulnerable a raíz de la pandemia. (Arnaiz, 2020)

Los resultados del estudio con población infantil española, realizado por Erades & Morales, 2020, indicaron la aparición de reacciones emocionales negativas en el 69% de participantes, lo que sugiere que la situación del confinamiento por COVID 19 ha afectado directamente al bienestar de los niños/as. Las reacciones emocionales que mostraron mayor incremento fueron: dejar las tareas inconclusas, irritabilidad, dificultad para concentrarse, desinterés, mostrarse desanimados. De igual manera los problemas relacionados con el sueño aumentaron significativamente durante el estado de confinamiento en el hogar; mientras que la fundación Save the Children, 2020, advirtió que confinamiento puede provocar trastornos psicológicos permanentes relacionados a la depresión y ansiedad en niños y niñas, de igual

manera publicaron cifras distintas de casa país, por ejemplo: en Finlandia siete de cada diez niños/as participantes del estudio tienen ansiedad, y cerca del 55% sienten fatiga. En Reino Unido 60% de los participantes sienten miedo de un posible contagio de ellos o sus familias. Dichas cifras dejan en evidencia que los niveles de estrés y malestar percibido por los niños/as son muy altos, y son factores que están estrechamente relacionados con el bienestar emocional de los niños/as, de igual manera los problemas en la convivencia familiar aumentaron y las dificultades relacionadas a la educación y el aprendizaje.

3. Diseño de investigación

3.1 Procedimiento

Para esta investigación se realizó inicialmente una revisión bibliográfica acerca del confinamiento por COVID 19 y los efectos que genera para la población, específicamente para los niños/as, haciendo énfasis en el efecto a nivel psicológico, emocional y social que se ha generado a partir de las restricciones implementadas por el confinamiento. Este es un estudio cualitativo por lo que pretende estudiar e interpretar los fenómenos en sus propios entornos, para esto se aplicó un cuestionario en función de la muestra seleccionada con la finalidad de recolectar la información necesaria para desarrollar la investigación. Para la aplicación del cuestionario se utilizó un consentimiento informado con los niños/as y sus representantes legales en donde se detalla los objetivos y características del estudio.

3.2 Materiales y métodos

Este estudio mantiene un enfoque cualitativo, el cual pretende conocer la experiencia de los participantes sobre distintos fenómenos, para la recolección de información se utilizó, cuestionarios con preguntas elaboradas en función de las historias de vida, tomando en cuenta las características, las edades, y la ubicación donde reside el grupo de muestra, de esta manera responder a nuestros objetivos de estudio. Esta muestra fue seleccionada por conveniencia. La muestra de este estudio está conformada por un grupo de 10 niños/as de edades comprendidas entre 9 y 12 años siendo 7 niños y 3 niñas, de la parroquia Imbaya ubicada en la provincia de Imbabura.

CAPITULO III

4. Resultados

4.1 Nivel psicológico

- ¿Cómo te has sentido en este tiempo que has tenido que estar en casa y no en la escuela?

P1	<i>“Mal porque no les veo a mis compañeros de la escuela”</i>
P2	<i>“Yo me he sentido muy mal porque extraño mucho a mis amigos”</i>
P3	<i>“Mal porque hay COVID 19 y no se puede jugar con amigos”</i>
P4	<i>“Aburrido porque no hacía nada bueno y solo estuve encerrada”</i>
P5	<i>“Mal porque no puedo ver a mis amigos ni a mis profesores”</i>
P6	<i>“Mal porque no veo a mis amigos ni jugamos en la escuela”</i>
P7	<i>“Aburrido porque no se puede jugar fútbol en la escuela con mis amigos”</i>
P8	<i>“Me he sentido bien porque he convivido con mi familia”</i>
P9	<i>“Bien porque ya me acostumbré a estar en casa con mi familia”</i>
P10	<i>“Yo me he sentido más o menos porque tenía que adaptarme y feliz porque no tenía que madrugar a clases”</i>

- 7 de los 10 participantes refieren sentirse mal o aburridos con el hecho de tener que pasar en casa y no en la escuela durante el confinamiento y mencionan la falta de socialización con pares como un factor influyente en el malestar.
- 3 de los 10 participantes refieren sentirse bien ya que el confinamiento les ha permitido convivir más y realizar Actividades Recreativas Con Sus Familias.

Gráfico N°1. Bienestar Psicológico En Relación Al Confinamiento.



Fuente: Anthony Mera, 2020

El discurso de malestar en cuanto al confinamiento se puede ver reflejado en el gráfico, puesto que, más de la mitad de los participantes, específicamente el 70% hacen énfasis en la falta de socialización con sus amigos debido a las restricciones como uno de los principales causantes de su malestar y recalcan la importancia que tiene para ellos el juego dentro de la escuela, muy diferente a la interacción que se tiene mediante plataformas virtuales.

➤ **¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó del confinamiento?**

	Lo que más te gustó	Lo que menos te gustó
P1	<i>“Que pasamos tiempo en familia”</i>	<i>“No poder salir al parque ni a ningún lado”</i>
P2	<i>“Lo bueno es que las personas ya no botan mucha basura”</i>	<i>“Es que ha afectado a muchas personas”</i>
P3	<i>“Estar en casa y sentirme a salvo”</i>	<i>“Que haya muertos”</i>

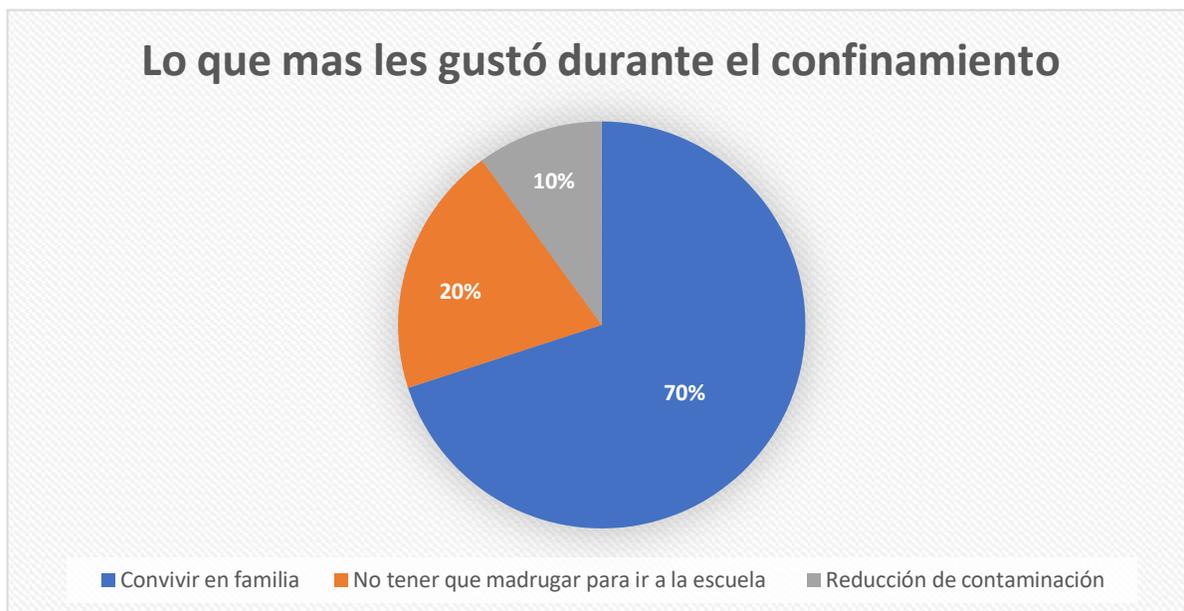
Efectos del confinamiento en niños

P4	<i>“Estar en familia viendo TV y comiendo juntos”</i>	<i>“Cuando se enfermó mi primo Harold”</i>
P5	<i>“Que no madrugaba a clases”</i>	<i>“Estar aburrida en la casa y no poder salir a jugar”</i>
P6	<i>“Pasé tiempo con mi familia”</i>	<i>“Que todos estuvimos encerrados y no podíamos salir”</i>
P7	<i>“Estar con mi familia”</i>	<i>“No tener internet y jugar solito”</i>
P8	<i>“Convivir con mi familia”</i>	<i>“No he visto a mis amigos”</i>
P9	<i>“Tenía tiempo para jugar con mi primo”</i>	<i>“No poder salir y no tenía internet”</i>
P10	<i>“No tuve que madrugar a clases”</i>	<i>“No poder salir a jugar”</i>

Lo que más les gusto

- 7 de los 10 participantes mencionan que convivir, jugar y pasar tiempo con su familia en casa fue lo que más les gustó del confinamiento.
- 2 de los 10 participantes mencionan que no tener que madrugar para ir a la escuela fue lo que más les gustó del confinamiento
- 1 de los 10 participantes menciona que la reducción de la contaminación fue lo que más le gustó del confinamiento.

Grafico N°2. Lo Que Más Les Gustó Del Confinamiento



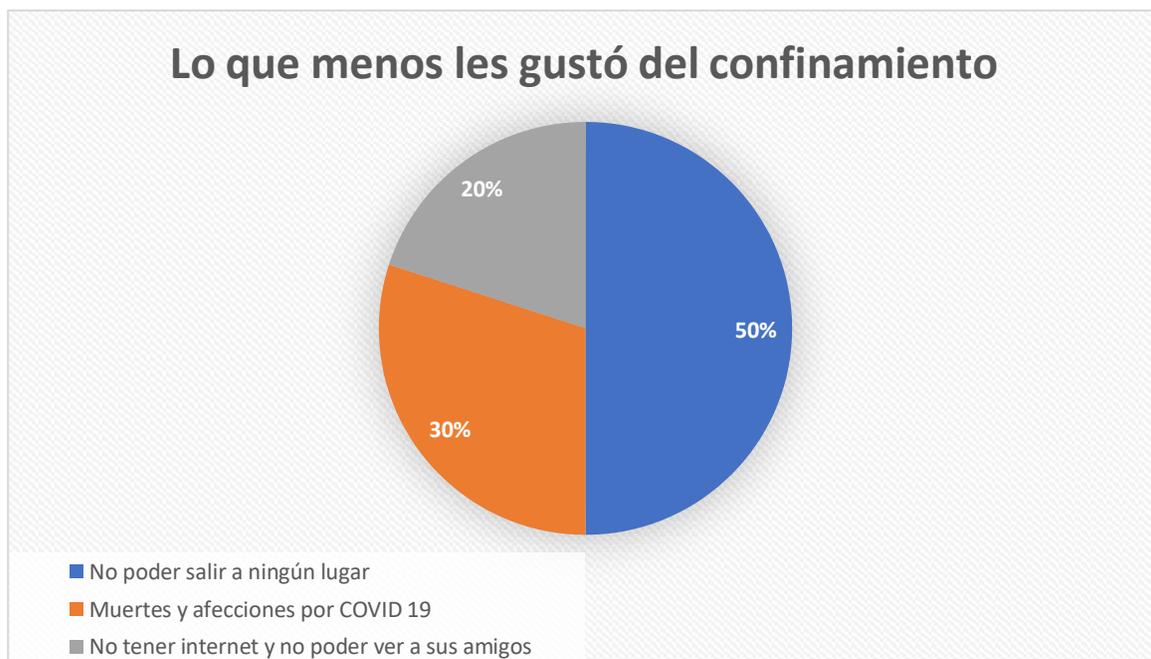
Fuente: Anthony Mera, 2020

En esta sección se puede evidenciar que la mayor parte de los participantes consideran que la convivencia, y la interacción con sus familias es fundamental para su bienestar psicológico, con lo cual se puede llegar a la conclusión de que la familia es un componente esencial en la vida de los niños/as, ya sea para el desarrollo de nuevas conductas y sintomatología, como para fortalecer aspectos como la resiliencia y el afrontamiento ante situaciones de crisis.

Lo que menos les gustó

- 5 de los 10 participantes mencionan que no poder salir a ningún lugar fue lo que menos les gustó del confinamiento.
- 3 de los 10 participante mencionan que las muertes y la afección de personas cercanas a causa del virus fue lo que menos les gustó del confinamiento.
- 2 de los 10 participantes mencionan que no tener internet y no poder ver a sus amigos fue lo que menos les gustó del confinamiento.

Gráfico 3. Lo Que Menos Les Gustó Del Confinamiento.



Fuente: Anthony Mera, 2020

Es posible determinar que el aislamiento genera un malestar emocional significativo en los niños/as, por lo que no poder salir a ningún lugar genera molestia en la mayoría de los participantes y es lo que menos les gustó durante el confinamiento; además de no ver a sus amigos durante el confinamiento, algunos no tienen acceso a internet por lo que en estos casos la interacción se dificulta aún más, algunos participantes sienten miedo y angustia en relación a las muertes y afecciones a causa del COVID 19, por lo que el confinamiento es una situación que genera altos niveles de estrés que afectan el bienestar de los niños/as, causando sentimientos de tristeza, soledad, aburrimiento, entre otros.

4.2 Nivel social

➤ ¿Cómo ha sido para ti no poder ir a la escuela?

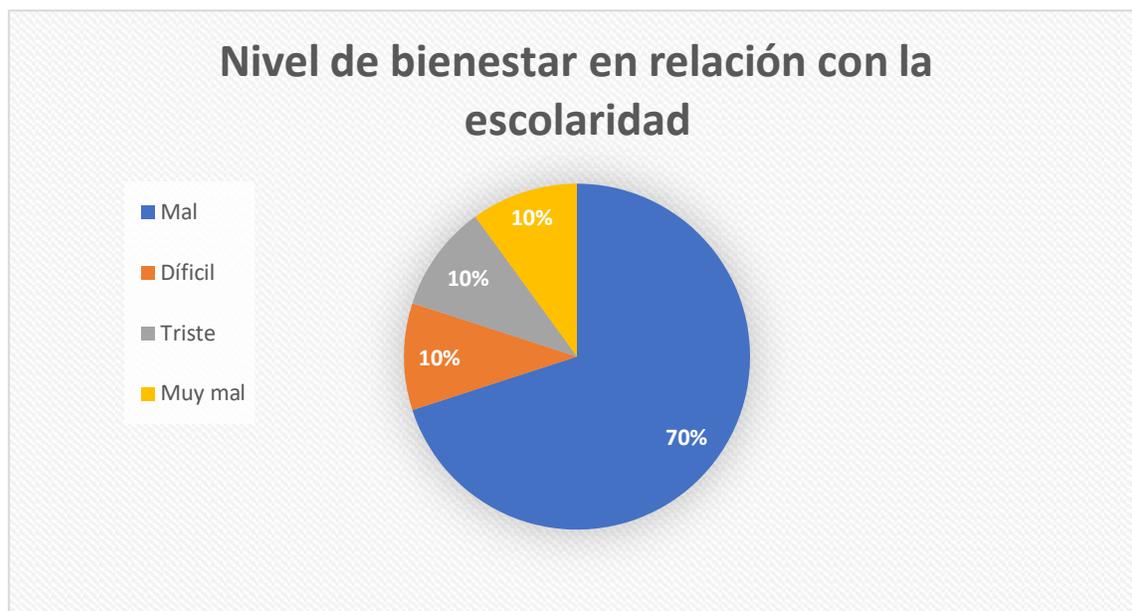
P1	<i>“Mal porque no puedo jugar como antes en la escuela volley, fútbol y basket”</i>
P2	<i>“Mal porque en la escuela es más divertido que en clases online”</i>

Efectos del confinamiento en niños

P3	<i>“Difícil y feo porque las clases no son las mismas y no es divertido”</i>
P4	<i>“Mal y feo porque ya no les veo a mis amigos”</i>
P5	<i>“Mal porque mandan muchos deberes en clases online”</i>
P6	<i>“Triste porque no es lo mismo tener clases virtuales que clases presenciales, es más aburrido”</i>
P7	<i>“Mal porque no les puedo ver a mis amigos ni a mis profesores”</i>
P8	<i>“Muy mal porque no he visto a mis amigos”</i>
P9	<i>“Mal porque no puedo jugar con mis amigos en la entrada en el recreo y en la salida”</i>
P10	<i>“Mal porque no puedo ver a mis amigos que no tienen internet y no puedo jugar en la escuela”</i>

- **7 de los 10 participantes** refieren **malestar** y **3 de los 10 participantes** refieren dificultades, sentimientos de tristeza y aburrimiento en cuanto al cierre de las escuelas y la modalidad de clases online, y mencionan la importancia que tiene para ellos interactuar de manera presencial con sus profesores y compañeros en la escuela.

Gráfico N°4. Bienestar En Relación Con La Escolaridad



Fuente: Anthony Mera, 2020

Efectos del confinamiento en niños

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños/as extrañan ver a sus amigos y profesores, además de realizar actividades de su preferencia, en especial actividades físicas, juegos al aire libre, deportes, además del uso de distintos espacios de las instalaciones de la escuela, por otra parte, la nueva modalidad de clases virtuales resulta más aburrida para ellos, que la modalidad presencial, debido a que, para muchos de los niños/as, la interacción con sus amigos es menos significativa de manera online.

- **¿Cómo ha sido más fácil para ti tener amigos, en clases virtuales o clases presenciales?**

P1	<i>“Clases presenciales”</i>
P2	<i>“Clases presenciales”</i>
P3	<i>“Clases presenciales”</i>
P4	<i>“Clases presenciales”</i>
P5	<i>“Clases presenciales”</i>
P6	<i>“Clases presenciales”</i>
P7	<i>“Clases presenciales”</i>
P8	<i>“Clases presenciales”</i>
P9	<i>“Clases presenciales”</i>
P10	<i>“Clases presenciales”</i>

- Para los 10 participantes resulta más fácil tener amigos en clases presenciales que en clases virtuales.

En cuanto al aspecto social, existe una diferencia abismal para los participantes el interactuar por plataformas virtuales y de manera presencial, siendo esta última la alternativa que prefieren los niños/as a la hora de hacer amigos y relacionarse con sus pares. Para la mayoría de participantes, el cambio de clases presenciales a clases virtuales ha sido muy

abrupto, por lo que muchos aún están adoptándose a la nueva modalidad, las nuevas plataformas y nuevas herramientas.

4.3 Nivel emocional

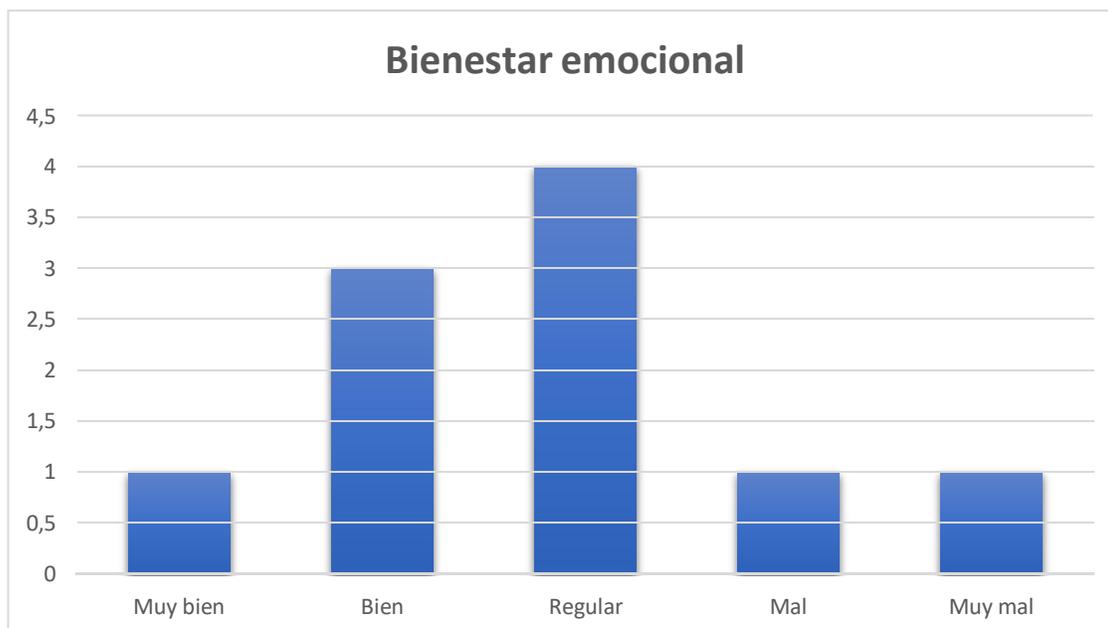
➤ ¿Cómo te has sentido teniendo que pasar tanto tiempo en casa? ¿Por qué?

- Muy mal
- Mal
- Regular
- Bien
- Muy bien

P1	Regular <i>“porque es bonito pasar con mi familia, pero es feo no poder salir”</i>
P2	Regular <i>“porque se puede pasar más tiempo en familia”</i>
P3	Muy bien <i>“porque estoy sano y salvo y estoy con mi familia”</i>
P4	Muy mal <i>“porque paso encerrada y nunca salgo ni me dejan hacer nada”</i>
P5	Mal <i>“porque estar mucho tiempo en casa es aburrido y no puedo ver a mis amigos”</i>
P6	Regular <i>“porque no es tan malo estar en casa con mi familia”</i>
P7	Bien <i>“porque juego con mi hermano pequeño mi mama mi abuelita y mis perros”</i>
P8	Bien <i>“porque he estado con mi familia y he estado hablando con mis amigos por zoom”</i>
P9	Bien <i>“porque me gusta estar con mi familia en la casa”</i>
P10	Regular <i>“porque a veces me sentía bien y a veces mal porque me aburría mucho”</i>

- 4 participantes escogieron la opción “regular”, 3 participantes escogieron la opción “bien”, 1 participante escogió la opción “muy bien”, y los otros 2 participantes escogieron las opciones “mal” y “muy mal”.

Grafico 5. Bienestar Emocional



Fuente: Anthony Mera, 2020

Las respuestas evidencian que muchos de los participantes viven en hogares favorables, donde se sienten a salvo, y se puede afirmar que el sistema familiar aporta positivamente en el bienestar de los niños/as. Los participantes que refieren respuestas negativas (“mal”, “muy mal”) mencionan que, el aislamiento, es decir, estar en su casa sin poder salir a ningún lado ni poder ver a sus amigos, representa para ellos un enorme malestar a nivel emocional.

- **Marca las emociones más presentes para ti durante el confinamiento. (Ira, Tristeza, Alegría, Miedo)**

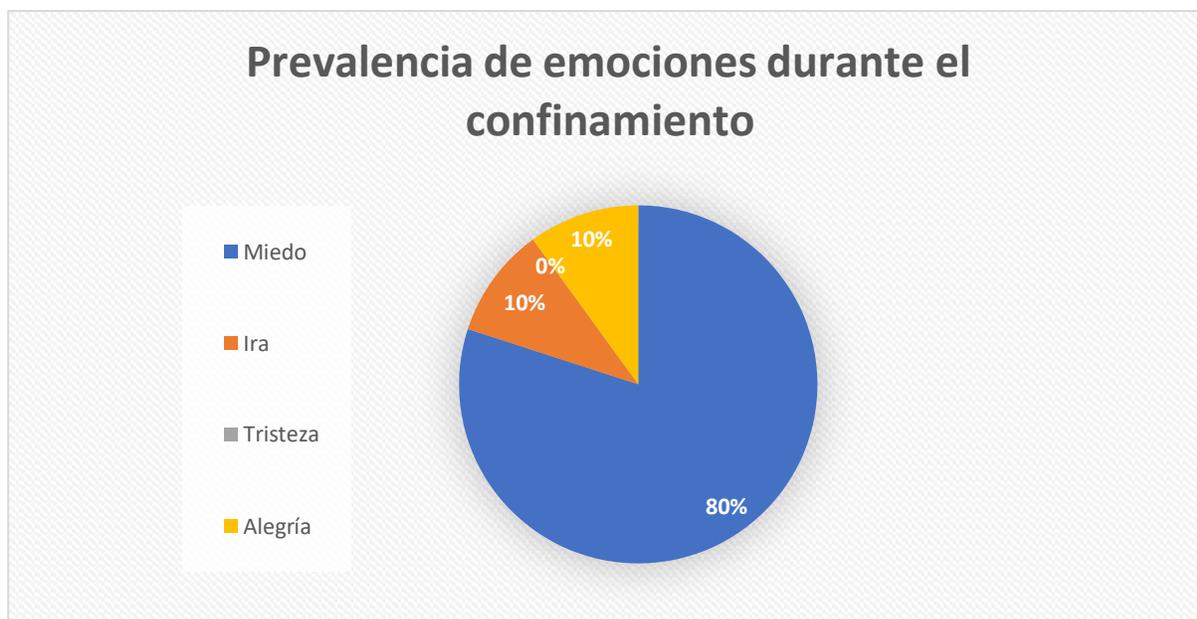
P1	MIEDO
P2	MIEDO
P3	MIEDO

Efectos del confinamiento en niños

P4	MIEDO
P5	IRA
P6	MIEDO
P7	MIEDO
P8	MIEDO
P9	ALEGRÍA
P10	MIEDO

- 8 de los 10 participantes escogieron la opción “miedo” como emoción más presente durante el confinamiento por COVID 19.
- Un participante escogió “ira” y un participante escogió “alegría”

Gráfico 6. Prevalencia de emociones durante el confinamiento



Fuente: Anthony Mera, 2020

Efectos del confinamiento en niños

Se logró evidenciar que, a nivel emocional, en los niños/as el miedo es la emoción más presente para ellos durante el confinamiento a causa de la posibilidad de un contagio ya sea de personas cercanas, familiares o los mismos niños/as participantes del estudio. Los resultados obtenidos en esta pregunta son muy similares al estudio realizado por (Mondragon, Sancho, & Dosil, 2020) con niños y niñas de España, en el cual se afirma que el miedo se asocia principalmente a contagio tanto de los niños/as como de sus familiares y en especial de las personas mayores en sus círculos familiares, como los abuelos o los padres, por lo que se puede evidenciar que es muy común que la emoción más presente en los niños/as durante el confinamiento sea el miedo.

CAPITULO IV

5. Discusión

En la fase inicial de la presente investigación se consideró que el confinamiento por COVID 19 tiene efectos negativos en el área psicológica, emocional y social en los niños/as, debido al aislamiento social, las restricciones de movilidad, el cierre de escuelas, y el resto de implicaciones que conlleva el confinamiento. Después de realizar la revisión bibliográfica y la recolección de información por medio del cuestionario aplicado a un grupo de 10 niños y niñas de la parroquia de Imbaya, en la provincia de Imbabura, se pudo comprobar que efectivamente, el confinamiento tiene efectos negativos a nivel psicológico, emocional y social, en los niños/as, ya que muchos refieren cierto malestar a nivel emocional en relación a la falta de socialización con sus amigos y al aislamiento, también mencionan sentir aburrimiento y dificultades en relación a las clases virtuales; se evidencian también los efectos a nivel emocional en el miedo que refieren los niños/as, siendo esta la emoción más presente para ellos durante el confinamiento. Los efectos a nivel social son los más evidentes, debido que la mayoría de participantes del estudio refiere un malestar en cuanto al cierre de escuelas, y las limitaciones en cuanto a la interacción con sus pares, ya que muchos extrañan tener relaciones sociales de forma presencial, hacer actividades y deportes en la escuela junto a sus amigos y poder asistir a la escuela con normalidad.

Por otra parte, cabe recalcar que el confinamiento también tiene efectos positivos en muchos de los niños/as, estos efectos están relacionados en su mayoría con el aspecto familiar, ya que algunos niños/as han logrado fortalecer sus lazos familiares y muchos refieren una sensación de bienestar y seguridad al convivir y realizar actividades con sus familias durante el confinamiento por COVID 19. Los resultados de este estudio están estrechamente relacionados con la pregunta de investigación por lo que se ha conseguido responder a la misma, en este caso se han encontrado distintos efectos del confinamiento en los niños/as, los cuales se ven evidenciados en diferentes áreas de sus vidas, estos efectos radican principalmente en las emociones de miedo e incertidumbre impulsadas por la pandemia, además del malestar generado por la falta de socialización e interacción con sus pares y el disgusto que muchos niños/as sienten ante el aislamiento y las clases virtuales.

6. Conclusiones y limitaciones

Según los resultados obtenidos es posible concluir que existen efectos a nivel psicológico a causa del confinamiento, estos se pueden ver reflejados en el malestar significativo que refieren los niños/as en cuanto al aislamiento y a la falta de interacción con sus pares, y se evidencian en los sentimientos de aburrimiento, ansiedad y tristeza.

Es posible afirmar que la incertidumbre que genera la posibilidad de un contagio de sí mismos o de sus familiares es el principal factor que influye en que el miedo sea la emoción más presente en los niños/as durante la etapa de confinamiento, lidiar con el miedo hacia los contagios supone un gran estrés para ellos por lo que muchos niños/as han presentado sensaciones como ansiedad e irritabilidad y en algunos casos dificultades para adaptarse a los distintos cambios que conlleva el confinamiento por COVID 19, tanto en sus escuelas como en sus hogares.

Se logró determinar que el entorno familiar es esencial en el desarrollo de los niños/as, mientras más adecuado sea el entorno familiar de los niños/as, existen mayores niveles en su bienestar integral, siendo la familia un sistema el cual brinda a los niños/as cariño, seguridad y confianza, por lo que muchos niños/as expresan la convivencia en familia como algo positivo en relación al confinamiento.

También se llegó a la conclusión de que la interacción social con otros niños/as es fundamental, tanto así que la mayor parte de niños/as que participaron en esta investigación expresan un gran malestar en cuanto a la falta de socialización con sus pares, debido a las diferentes limitaciones en cuanto al cierre de las escuelas y restricción de reuniones sociales.

El número de participantes es una limitación en esta investigación, ya que la muestra seleccionada representa una pequeña parte de la población infantil total de las zonas rurales, por lo que es posible que con un número más alto de participantes podamos llegar a conocer una perspectiva más amplia de los diferentes efectos que tiene y puede llegar a tener el confinamiento en distintas áreas de la vida de los niños.

La edad de los participantes también representa una limitación ya que, si bien es fundamental la investigación en población infantil, también es importante que se generen estudios teniendo en cuenta distintas edades, ya sean niños, adolescente o adultos.

7. Recomendaciones

Se logró evidenciar la importancia de los círculos familiares por lo que fomentar la buena comunicación asertiva, además de formar lazos familiares saludables, y realizar actividades de recreación permitirá que los niños/as se desarrollen en un ambiente funcional, pues se afirmó que el ambiente familiar funcional tiene un efecto positivo en la sensación de seguridad y bienestar percibida por los niños/as y para afrontar de mejor manera el confinamiento.

Es recomendable que se brinde estrategias, y herramientas a los niños/as para afrontar el miedo, la ira, la tristeza, ya que se evidenció en este estudio que estas emociones son las que más prevalecen durante el confinamiento.

Se recomienda buscar alternativas y medios distintos en cuanto a la interacción social de los niños/as con sus pares, de manera que puedan interactuar, jugar y divertirse con sus amigos, pues se evidenció que muchos participantes no están conformes con los medios utilizados actualmente, siendo esto una limitación para que los niños/as puedan establecer relaciones sociales más significativas.

Es importante que se brinde a los niños/as la posibilidad de establecer horarios para realizar actividades recreativas y de su preferencia pues muchos niños/as refieren sentirse aburridos y angustiados por las clases virtuales y las tareas, que son fuentes que generan altos niveles de estrés en los niños/as.

Una recomendación para futuras investigaciones es que se amplíe el rango de edad de la muestra seleccionada, y de esta manera conocer la percepción que tienen los adolescentes en cuanto al confinamiento, y el efecto que ha tenido en su vida, de igual manera es importante generar más estudios relacionados el tema de la pandemia de coronavirus COVID 19 en diferentes zonas del Ecuador, pues el impacto que tiene un evento así es muy alto, no solo para los niños/as, sino para la población en general, y la información es escasa.

Efectos del confinamiento en niños

Muchos niños/as tienen dudas y se muestran confusos ante la pandemia de COVID 19 por lo cual es recomendable explicar a los niños/as la crisis que se está viviendo, las maneras que pueden detener la propagación, y como pueden cuidarse ante el virus, es importante brindar información clara para que los niños/as tengan mayor comprensión acerca de la pandemia de COVID 19, de esta manera evitar que accedan a información falsa o no verificada que pueda impulsar al desarrollo de ideas o pensamientos irracionales en cuanto a la pandemia.

8. Referencias bibliográficas

- Arnaiz, B. (2020). *¿Cómo afecta la COVID-19 a la infancia?* Madrid: Fundación Ayuda en Acción.
- Berastegi, N., Idoiaga, N., Dosil, M., Eiguren, A., & Pikatsa, N. (2020). *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Bonifasio Sandín, Valiente, R. M., García Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID 19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology*, 1-22.
- Bonilla, J. (2020). LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19 . *CienciAmérica Vol. 9*.
- Bulluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M. D., Padilla, J. L., & Santed, Á. (2020). *LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA COVID-19 Y EL CONFINAMIENTO*. Lejona: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Cabrera, E. (2020). *ACTIVIDAD FÍSICA Y EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19*. Alicante.
- Cáceres, J., Jimenez, A., & Sanchez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 199-221.
- Ceballos, N. A., & Sevilla, S. (2020). El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- Chacón-Lizarro, O. M., & Esquivel, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco matemático Volumen 11*, 18-26.
- Chorot, P., & García, J. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020 9(3e), 3.
- Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito. (2020). *LA VIOLENCIA, UNA PANDEMIA MÁS SIN RESPUESTAS ESTATALES*. Quito.

Efectos del confinamiento en niños

- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID 19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 27-34.
- Galoustian, G. (2020). *UNINTENDED CONSEQUENCE OF COVID-19: CYBERBULLYING COULD INCREASE*. Boca Raton: Florida Atlantic University.
- Green, P. (2020). Risks to children and young people during covid-19 pandemic. *BMJ*.
- Mondragon, I., Sancho, N., & Dosil, M. (2020). *LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS EN SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO POR COVID 19*. Bilbao, Universidad del País Vasco .
- Montero, C., Bolivar, M., Aguirre, M., & Moreno, A. (2020). VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19. *CienciAmérica*.
- Morales, C. (2020). SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE CONFINAMIENTO. *Revista Anales Septima Serie* .
- Orgilés, M., Espada, J., & Delveccio, A. (2020). *Immediate psychological effects of the COVID 19 quarentine in youth from Italy and Spain*.
- Orgilés, M., Morales, A., & Delveccio, E. (2020). *Inmediate psychological effects of the Covid-19 quarentine in youth from Italy and Spain*.
- Paricio del Castillo, R., & Velasco, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *REVISTA DE PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL*, 30-44.
- Perez, A. (2020). *Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia*. Madrid: Elveiser España S.L.U.
- Portinari, B. (2020). *Los efectos del confinamiento en la salud mental de niños y adolescentes*. Madrid.
- Rodriguez, I., & Fonseca, M. (2020). Atención a las manifestaciones psicopatológicas del niño durante la cuarentena por COVID-19. *Panorama. Cuba y Salud*, 83-89.
- Save the Children. (2020). *MEDIDAS DE AISLAMIENTO SOCIAL POR LA COVID-19 PUEDEN PROVOCAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS PERMANENTES*. Valencia.
- Sprang, G., & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and and youth after health-related disasters. *Disaster Med Public Health Prep*.
- Unicef. (2020). *Covid-19: más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/>
- Wanderley, F., Losantos, M., Tito, C., & Arias, M. (2020). LOS IMPACTOS SOCIALES Y PSICOLÓGICOS DEL COVID-19 EN BOLIVIA. *Serie reflexiones sobre la Pandemia en Bolivia No 3*. La Paz.

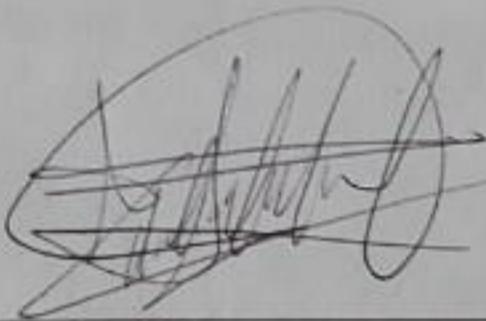
Efectos del confinamiento en niños

Xue Q, Z. Y. (2020). Mental Health Status Among Children in Home Confinement During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province. *JAMA Pediatric*.

Consentimiento Informado

Yo Nohemi Chamorro, con C.I
1001467321 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado
que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera
Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con
el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya,
provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar
información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al
confinamiento por COVID 19.

Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus
respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.



Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Mayra Cecilia Padino Ortiz, con C.I. 1063991997 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

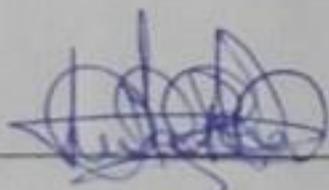
Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.


Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Lucía Proaño, con C.I. 100325920-5 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.

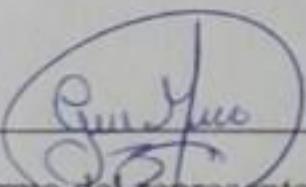


Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Grissel Mendez, con C.I. 100334522-8 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

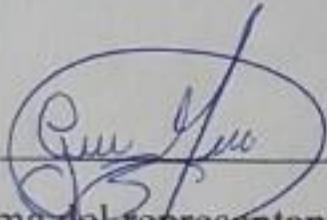
Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.


Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Guissel Méndez, con C.I. 100334592-8 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

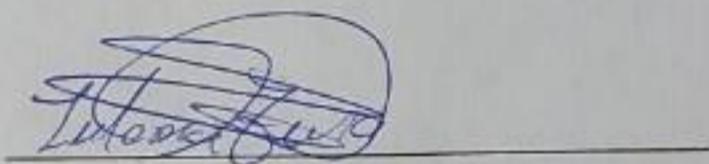
Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.


Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Zulema Tusa, con C.I. 1002888061 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.

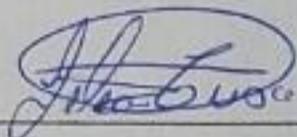


Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Lilian Esmeralda TUSA castillo, con C.I
1003031208 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado
que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera
Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con
el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya,
provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar
información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al
confinamiento por COVID 19.

Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus
respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.



Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Stefanía Contreras Solórzano, con C.I. 091873531-7 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

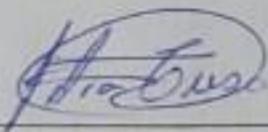
Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.

Stefanía Contreras
Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Lilian Esmeralda Tusa Castillo, con C.I. 1003031208 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya, provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al confinamiento por COVID 19.

Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.

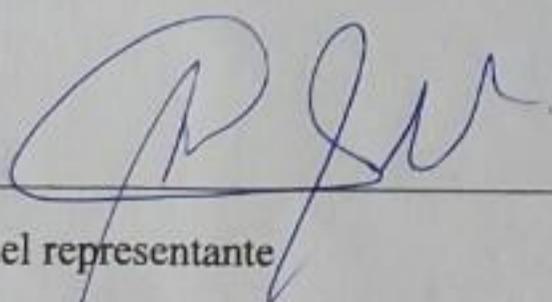


Firma del representante

Consentimiento Informado

Yo Cristian Andres Navarrete, con C.I
1003144662 declaro que se me ha explicado a mí y a mi representado
que su participación en el proyecto de titulación del estudiante Anthony Sebastián Mera
Chamorro de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Internacional SEK, con
el tema "Efectos del confinamiento en un grupo de niños de la parroquia de Imbaya,
provincia de Imbabura" consistirá en responder un cuestionario con el fin de brindar
información sobre los efectos en diferentes áreas de su vida relacionados al
confinamiento por COVID 19.

Acepto la solicitud de que mi representado forme parte de este estudio y que sus
respuestas sean utilizadas con fines investigativos y académicos.


Firma del representante