



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y DEL COMPORTAMIENTO**

**HUMANO**

**Área: PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA: GUÍA PARA PADRES: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN  
ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

**AUTORA: DOLORES STEFANÍA BENÍTEZ**

**DIRECTOR: MSC. LINA GONZÁLEZ**



## **DECLARACIÓN JURAMENTADA**

Yo, **DOLORES STEFANÍA BENÍTEZ BENÍTEZ**, con cédula de identidad #1713287454, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la **UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

.....

**Dolores Stefanía Benítez Benítez**

**C.I: 1713287454**

## **DECLARATORIA**

El presente trabajo de investigación de investigación, titulado

**GUÍA PARA PADRES: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

Realizado por:

**DOLORES STEFANÍA BENÍTEZ BENÍTEZ**

Como requisito para la obtención del título de:

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Ha sido dirigido por la profesora

**MSC. LINA GONZÁLEZ**

Quien considera que constituye un trabajo original de su autor

.....

MSC. Lina González

**DIRECTORA**

## **LOS PROFESORES INFORMANTES**

Los profesores informantes

Después de revisar el trabajo escrito presentado, lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador.

Quito, a 04 de agosto de 2017

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien es mi guía constante y me permite vivir con humildad y sencillez.

A mis padres, Gonzalo y Letty, que han sido mi fuente de inspiración desde que inicie mis estudios académicos, sin ellos este logro no hubiese sido posible.

A mi hermana Karla y mi sobrina Romina, que han sido un soporte este tiempo.

A Diego, mi esposo, que siempre estuvo a mi lado, con apoyo incondicional, fortaleciendo mi caminar.

A mi querido hijo, el gran motor de mi vida, por entender el tiempo que le robe.

A mis amigas Lilián y Christina, que de alguna manera contribuyeron con la realización de este logro académico.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por guiar mis pasos día a día y no abandonarme cuando el camino se hacía oscuro.

A mi padre Gonzalo, por apoyarme incondicionalmente en mis estudios y ser una fuente de amor puro.

A mi madre Letty, por su sabiduría y saberme guiar cuando me perdía en el camino.

A mi hermana, Karla y mi sobrina Romina, quienes siempre estuvieron brindándome un abrazo, cuando lo necesitaba.

A Diego, mi esposo, quien ha sido mi soporte incondicional y demostrarme que el amor es de todos los días.

A mis amigas, Lilian y Christina y a mi amigo Galo, quienes pasaron junto a mi largas horas apoyándome para llegar alcanzar este éxito, sin pedir nada a cambio.

A mi Directora, quien con su sabiduría y profesionalidad supo guiar mi trabajo.

A la Fundación Camino Especial y sus estudiantes, a través de ellos supe entender el valor que tiene la vida, los llevo en mi corazón, fueron momentos de mucho aprendizaje.

Y a la Universidad Internacional SEK por la formación adquirida y por su dedicación a la preparación de profesionales que aspiramos siempre a ser mejores.

## **RESUMEN.**

La presente investigación tuvo como objetivo principal diseñar una guía a padres de adolescentes con discapacidad intelectual, los participantes fueron estudiantes, padres y madres de familia de la Fundación Camino Especial. Se evaluó las habilidades sociales mediante el instrumento Test ABAS-II propiedad intelectual de TEA Ediciones, S.A.U. Este instrumento está diseñado para personas con discapacidad y mide las habilidades sociales, llamadas también conducta adaptativa, relacionadas a las destrezas de la vida diaria. Los datos arrojados por el sistema informático del propio instrumento, demostraron que los estudiantes de la Fundación Camino Especial, presentan dificultad en el momento de relacionarse con el medio, tomando en cuenta que las habilidades sociales se han ligado como primera instancia a la familia, la institución más antigua de la humanidad e influyente en la vida de cada ser humano, en este colectivo los seres humanos aprenden las normas sociales y los valores de la vida. Finalmente, la guía tiene como propósito brindar herramientas a los padres para que puedan ayudar a sus hijos en las áreas que poseen mayor dificultad y que las mismas se conviertan en herramientas para superar los obstáculos que se presenten en la vida.

**Palabras Claves:** Discapacidad Intelectual, Test ABAS-II, Habilidades Sociales, Conducta Adaptativa, Familia.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to design a guide for parents of adolescents with intellectual disabilities, the participants were students, parents of Camino Especial Foundation. Social skills were evaluated using the Test Instrument ABAS-II intellectual property of TEA editions, S.A.U this instrument is designed for people with disabilities and the achievement is to measure social skills, also called adaptive behavior, related to the daily living skills. The data provided by the computer system of the instrument itself showed that the students of the Camino Especial Foundation presented difficulties to make a relation with environment, taking into account that social skills have been linked as a first instance to the family, the oldest institution of humanity and intellectual in the life of every human beings learn the social norms and values of life. Finally, the purpose of the guide is to provide parents with tools so that they can help their children in areas of greatest difficulty and that they become tools for overcoming, obstacles in life.

Key words: Intellectual, disability, ABAS-II Test, Social Skills, Adaptive Behavior, Family

## *Índice*

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b><i>CAPÍTULO I</i></b>                              | <b><i>1</i></b> |
| <b><i>INTRODUCCIÓN</i></b>                            |                 |
| <b>1.1 Problema de Investigación</b>                  | <b>1</b>        |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema                      | 1               |
| 1.1.1.1 Diagnóstico.                                  | 2               |
| 1.1.1.2 Pronóstico                                    | 4               |
| 1.1.1.3 Control de Pronóstico                         | 4               |
| 1.1.2 Formulación del problema                        | 6               |
| 1.1.3 Sistematización del problema                    | 6               |
| 1.1.4 Objetivos Generales                             | 6               |
| 1.1.5 Objetivos Específicos                           | 6               |
| 1.1.6 Justificación                                   | 7               |
| <b>1.2 Marco Teórico</b>                              | <b>8</b>        |
| 1.2.1 Estado actual del conocimiento sobre el tema    | 8               |
| 1.2.1.1 Antecedentes de la Discapacidad en el Ecuador | 10              |
| 1.2.1.2 Definición de discapacidad.                   | 12              |
| 1.2.1.3 Tipos de discapacidad.                        | 13              |
| 1 Discapacidad sensorial y de la comunicación.        | 14              |
| 2 Discapacidad motriz.                                | 14              |
| 3 Discapacidad mental.                                | 14              |
| 1.2.1.4 Inclusión Social                              | 14              |
| 1.2.1.5 Factores que influyen en la discapacidad      | 16              |
| 1 Individual  | 17              |
| 2 Servicios y sistemas                                | 17              |
| 3 Factores Personales                                 | 17              |
| 1.2.1.6 Discapacidad intelectual (D.I.)               | 17              |
| 1.2.1.7 Clasificación de discapacidad intelectual     | 19              |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.2.1.7.1 Discapacidad intelectual leve (DIL)                                    | 19        |
| 1.2.1.7.2 Discapacidad intelectual moderada (DIM)                                | 20        |
| 1.2.1.7.3 Discapacidad intelectual grave.(D.I.G)                                 | 21        |
| 1.2.1.7.4 Discapacidad Intelectual Profunda.                                     | 21        |
| 1.2.1.7.5 Discapacidad intelectual de gravedad no especificada                   | 22        |
| 1.2.1.8 Causas de la Discapacidad Intelectual.                                   | 22        |
| 1.2.1.9 La familia   | 23        |
| 1.2.1.9.1 Problemas más frecuentes en la familia                                 | 24        |
| 1.2.1.9.2 Familia de adolescentes con discapacidad intelectual                   | 25        |
| 1.2.2 Habilidades Sociales (HHSS)  | 26        |
| 1.2.2.1 Clasificación de Habilidades Sociales                                    | 28        |
| 1.2.2.2 Importancia de las Habilidades Sociales con la Discapacidad Intelectual. | 30        |
| 1.2.3 Adopción de una perspectiva teórica  | 31        |
| <b><i>CAPÍTULO II</i></b>  | <b>32</b> |
| <b><i>MÉTODO</i></b>   |           |
| <b>2.1 Nivel de Estudio</b>  | <b>32</b> |
| <b>2.2 Modalidad de la investigación</b>   | <b>32</b> |
| <b>2.3 Método</b>  | <b>33</b> |
| <b>2.4 Población y Muestra</b>   | <b>34</b> |
| 2.4.1 Población.   | 34        |
| <b>2.5 Selección del instrumento de la investigación</b>                         | <b>34</b> |
| <b>2.6 Operación de variables.</b>   | <b>35</b> |
| <b>2.7 Tipo de Análisis Estadístico.</b>   | <b>36</b> |
| <b><i>CAPÍTULO III</i></b>   | <b>37</b> |
| <b><i>RESULTADOS</i></b>   |           |
| <b>3.1 Levantamiento de Datos</b>  | <b>37</b> |
| <b>3.2 Presentación y análisis de datos</b>                                      | <b>38</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.1 Análisis de resultados _____   | 38        |
| 3.2.2 Presentación de resultados. _____                                      | 38        |
| 3.2.2.1 Datos de Identificación. _____                                       | 39        |
| 3.2.3 Escalas de Habilidades Sociales _____                                  | 42        |
| 3.2.3.1 Dimensión Conceptual _____   | 42        |
| 3.2.3.1.1 Análisis cualitativo. _____  | 43        |
| 3.2.3.2 Dimensión Social. _____  | 44        |
| 3.2.3.2.1 Análisis cualitativo. _____  | 45        |
| 3.2.3.3 Dimensión Práctica _____   | 46        |
| 3.2.3.3.1 Análisis cualitativo. _____  | 47        |
| <b>3.3 Aplicación a la Práctica _____</b>                                    | <b>48</b> |
| 3.3.1 Introducción a la guía de padres y madres de adolescentes con DI _____ | 48        |
| 3.3.2 ¿Qué son habilidades sociales? _____                                   | 49        |
| 3.3.3.1 Comunicación. _____  | 50        |
| 3.3.3.1.1 Actividades para la Comunicación. _____                            | 51        |
| 3.3.3.2 Autodirección _____  | 53        |
| 3.3.3.2.1 Actividades para las Habilidades de Autodirección _____            | 53        |
| 3.3.3.3 Ocio y tiempo libre. _____   | 56        |
| 3.3.3.3.1 Actividades para la Habilidad de Ocio y Tiempo Libre _____         | 57        |
| 3.3.3.4 Vida en el Hogar _____   | 58        |
| 3.3.3.4.1 Actividades para fomentar Habilidades de Vida en el Hogar _____    | 59        |
| <b>3.3.3.5 Autocuidado _____</b>   | <b>61</b> |
| 3.3.3.5.1 Actividades para fomentar Habilidades de Autocuidado _____         | 61        |
| <b><i>CAPÍTULO IV _____</i></b>  | <b>63</b> |
| <b><i>DISCUSIÓN.</i></b>   |           |
| <b>4.1 Conclusiones. _____</b>   | <b>63</b> |
| <b>4.2 Recomendaciones. _____</b>  | <b>64</b> |
| <b><i>Bibliografía. _____</i></b>  | <b>65</b> |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. . Dimensiones y variables Test ABAS II. ....                         | 5  |
| Tabla 2. Habilidades Sociales.....  | 29 |
| Tabla 3. Método.....  | 33 |
| Tabla 4. Operación de variable.....   | 35 |
| Tabla 5. Composición de la población – Género. ....                           | 39 |
| Tabla 6. Composición de la población – Edad. ....                             | 40 |
| Tabla 7. Composición de la población – Tipo de Discapacidad Intelectual. .... | 41 |
| Tabla 8. Composición de la población – Dimensión Conceptual. ....             | 42 |
| Tabla 9. Composición de la población – Dimensión Social.....                  | 44 |
| Tabla 10. Composición de la población – Dimensión Práctico.....               | 46 |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. Composición de la población – Género. ....                           | 39 |
| Gráfico 2. Composición de la población – Edad. ....                             | 40 |
| Gráfico 3. Composición de la población – Tipo de Discapacidad Intelectual. .... | 41 |
| Gráfico 4. Composición de la población – Dimensión Conceptual. ....             | 43 |
| Gráfico 5. Composición de la población – Dimensión Social.....                  | 45 |
| Gráfico 6. Composición de la población – Dimensión Práctico. ....               | 47 |

# CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

## 1.1 Problema de Investigación

### 1.1.1 Planteamiento del Problema

Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad (2010), se estima que más de mil millones de personas viven con discapacidad, es decir alrededor del 15% de la población mundial y estos se ven perjudicados por las diferentes dificultades a las que se presentan como son:

- Políticas y normas insuficientes: esto hace referencia a que las formulaciones políticas no siempre están bien direccionadas, existe poca información de las mismas o no se las cumple correctamente.
- Actitudes negativas: las creencias y prejuicios que tienen las personas ante la condición de la discapacidad, genera una exclusión en diferentes ámbitos como es la educación, empleo, salud etc, puesto que creen que sus capacidades no pueden llegar a ser las mismas que sus pares.
- Falta de accesibilidad: la infraestructura de ciertos lugares (privados y públicos), transporte público, accesibilidad a la salud y la tecnología son factores que desalientan a las personas con discapacidad, puesto que no son accesibles para ellos.
- Falta de consulta y participación: las personas con discapacidad son excluidas al momento de tomar decisiones de su vida propia o dentro de su círculo de desarrollo.

Considerando las problemáticas a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad este estudio está enfocado a realizar una concientización de la importancia del desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes con discapacidad intelectual (DI), para su desenvolvimiento e inclusión en la sociedad, siendo la familia la principal fuente de estímulo.

#### **1.1.1.1 Diagnóstico.**

La familia es el grupo social que fomenta las bases para el desarrollo integral de los individuos, por lo tanto debe garantizar afecto, cuidados y apoyo en todo su desarrollo, así como cimentar buenas relaciones tanto intrapersonales como interpersonales que se ven reflejados a través de la construcción de un auto concepto positivo y la capacidad de resolver efectivamente los problemas cotidianos que se enfrentan en su desenvolvimiento dentro de una sociedad.

El propósito fundamental de la presente investigación, es brindar el conocimiento y dar herramientas necesarias a padres y madres de familia con adolescentes con discapacidad intelectual DI, y así optimizar el aprendizaje que comprendan habilidades sociales y fortalecer las relaciones en áreas que presenten mayor dificultad, con esto lograr mejorar las habilidades sociales de los adolescentes y puedan tener un mejor desempeño dentro de su círculo social.

Es primordial conocer qué son las habilidades sociales y cómo la familia influye en el desarrollo de estas, comprendiendo que la familia cumple un rol importante en el desarrollo integral de las personas sin importar su condición, tomando en cuenta que es el primer grupo social responsable de brindar vínculos afectivos para buscar el bienestar de todos sus miembros.

Por otro lado, es necesario tomar en cuenta, a pesar que “la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación”. (OMS, 2008), la sociedad debe establecer estatutos que favorezcan a la inclusión de las personas con una condición determinada.

Las condiciones que la discapacidad posee según la OMS (2008) “limitan al individuo y restringen a la persona a formar parte de alguna actividad”. Sin embargo, si la familia posee directrices claras para afrontar la llegada de un niño o niña con discapacidad, se rompería el término exclusión y se abordaría el reconocimiento de las personas con una condición con miras en su desarrollo.

Feldman (2001), considera que “todos los individuos deben tener un buen cuidado, apoyo, orientación, acorde a la condición que poseen los mismos”. Una de las estrategias que los padres o cuidadores podrían escoger es buscar ayuda continúa de profesionales y apoyo por la propia familia, pues a través de una intervención temprana se ve beneficiado el desarrollo de la persona con discapacidad. (Feldman, 2001)

Para Feldman y Albert Bandura (2001), los sujetos aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos. Los primeros modelos a seguir, tienden a ser sus padres o sus cuidadores, por lo tanto dentro de la familia se construyen dinámicas y cada integrante tiene roles designados dentro de ella, las cuales optimizan las capacidades individuales de cada miembro. (Feldman, 2001)

Durante la crianza de un individuo con discapacidad intelectual, la familia debe asumir la responsabilidad en su educación y desarrollo, ya que son los agentes más apropiados para brindar una instrucción que le permita crecer en autonomía e independencia, sin embargo en ocasiones las familias de personas con discapacidad sobreprotegen a sus hijos o hijas, generando trabas en el proceso de individualización, provocando obstáculos los cuales les dificultan, anulan y limitan, convirtiéndolos en personas dependientes.

Si bien es cierto, los sujetos con discapacidad intelectual, se ven afectados en el desarrollo madurativo, eso no quiere decir que no van a lograr desarrollar habilidades, las destrezas son adquiridas paulatinamente, para que este proceso no se vea perturbado, es crucial el

apoyo de la familia, por ser la primera fuente que brinda protección, apoyo y estimulación, en cualquier momento de la vida.

Haciendo referencia a lo anterior, los padres como cuidadores primarios son los llamados a ofrecer apoyo para afianzar el desarrollo de sus hijos e hijas, siempre y cuando acepten su condición, reconozcan la importancia que tienen y les permitan realizar actividades que favorezcan su independencia, desarrollar en ellos habilidades que les brinde seguridad y confianza para solucionar los problemas que se presentan en la vida cotidiana, y así logren cubrir por si solos sus necesidades. Por lo tanto, sería indispensable proporcionar una guía para el desarrollo de habilidades sociales que aporte a los padres y madres de familia con adolescentes que tengan DI, puesto que los aprendizajes son adquiridos en el núcleo familiar y replicados en el entorno en el que se desenvuelven.

#### **1.1.1.2 Pronóstico**

Considerando lo expuesto, se debe guiar a los padres y madres de familia proporcionando herramientas para desarrollar habilidades sociales en sus hijos adolescentes con DI, tomando en cuenta que ellos son la primera fuente de estímulo y aprendizaje, mediante el conocimiento de la importancia del desarrollo de habilidades sociales se puede lograr más independencia en los sujetos con DI para que tengan una mejor inclusión y desenvolvimiento dentro de su círculo de desarrollo.

#### **1.1.1.3 Control de Pronóstico**

Partiendo del problema de investigación en cual planteamos que los sujetos con discapacidad intelectual no poseen habilidades sociales, ni independencia, es importante que la familia aporte al desarrollo psicosocial, generando autonomía e independencia, es fundamental

acentuar bases sólidas que permitan fortalecer el desarrollo evolutivo de los adolescentes con DI, es por ello que nace la necesidad de crear una guía para padres y madres de familia que sirva de apoyo, brindando estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos o hijas adolescentes con D.I.

En este contexto, se investigó una prueba estandarizada pertinente para el estudio y se encontró el Test ABAS-II que es un instrumento que nos ayuda a medir la conducta adaptativa, dividida en diferentes dimensiones:

Tabla 1. . Dimensiones y variables Test ABAS II.

| <b>DIMENSIONES.</b> | <b>VARIABLES.</b>   |
|---------------------|---|
| <b>CONCEPTUAL.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Autodirección</li> </ul>     |
| <b>SOCIAL.</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocio.</li> <li>• Social.</li> </ul>                  |
| <b>PRÁCTICO.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida en el Hogar.</li> <li>• Autocuidado.</li> </ul> |

TEA Ediciones, S.A.U. (2004-2017). ABAS-II, Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa, 23 de Mayo de 2017. Recuperado de <https://www.teaediciones.net/portal/asp/teacorriges/menuppal.asp#>

Esta evaluación puede aplicarse a distintas fuentes para recopilar la información como: padres, profesores, cuidadores e inclusive mediante la observación

Con la aplicación del Test ABAS – II se recopilará información para sustentar la guía de apoyo a los padres y madres en habilidades sociales de sus hijos e hijas con DI, con la finalidad de brindar herramientas sociales que permitan la individualización de los y las adolescentes.

### **1.1.2 Formulación del problema**

¿Influye la familia en las habilidades sociales de los adolescentes con DI?

### **1.1.3 Sistematización del problema**

1. ¿Cuáles son las dimensiones de las habilidades sociales a considerar en el Test ABAS – II?
2. ¿Es posible que a menor involucramiento de la familia, las habilidades sociales de los adolescentes con DI se ven afectadas las habilidades sociales?

### **1.1.4 Objetivos Generales**

Desarrollar una guía de habilidades sociales para padres y madres de adolescentes con D.I., para mejorar la calidad de sus relaciones sociales y que puedan insertarse a la sociedad de forma independiente y activa, a través de estrategias que permitan el desarrollo de dichas habilidades.

### **1.1.5 Objetivos Específicos**

- a) Evaluar la conducta adaptativa de los adolescentes con discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Test ABAS - II a través de los padres y madres de familia y docentes de la Fundación Camino Especial, para recopilar información que nos ayudará posteriormente al desarrollo de la guía de apoyo a padres y madres de familia con adolescentes con discapacidad intelectual.
- b) Analizar los datos obtenidos del Test ABAS II, a través del sistema informático del instrumento mismo, para sustentar la guía de apoyo de los padres y madres de la institución, mencionada anteriormente.

- c) Elaborar la guía de actividades que ayuden al desarrollo de habilidades sociales para los padres y madres de adolescentes con discapacidad intelectual en la Fundación Camino Especial.

### **1.1.6 Justificación**

Dentro de la sociedad en la que vivimos se ha observado que los sujetos que poseen una discapacidad intelectual, no se les proporciona las herramientas adecuadas para el desarrollo de su independencia, por lo que tampoco desarrollan habilidades de socialización, no interactúan con sus pares, por lo que la presente investigación tiene como fin proporcionar una guía para los padres y madres de familia que contenga información y herramientas para desarrollar y contribuir en las habilidades sociales y mediante estas contribuir a su independencia y sean útiles para las personas con DI, sus familiares y el entorno que les rodea, siendo la familia un modelo a seguir y por ende es el origen de la motivación de sus hijos e hijas, sin embargo la calidad de interrelación emocional que la familia brinda a sus miembros puede ser positiva o negativa, por lo tanto se verá reflejado en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Según los datos del Ministerio de Salud Pública en la provincia de Pichincha el porcentaje de personas registradas con carnet del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS, es 63.83%, dentro de esta población se encuentran las personas con discapacidad intelectual alrededor del 50-74% (CONADIS/ Dirección de Gestión Técnica, 2017) , sin embargo en la ciudad de Quito, en el rango de 12 a 18 años, actualmente existe un porcentaje de 7,35% incluyendo hombres y mujeres con discapacidad intelectual. (CONADIS/ Dirección de Gestión Técnica, 2017).

Con esta estadística, obtenida a través del CONADIS, nace el deseo de trabajar con personas con discapacidad intelectual, que representan a una pequeña parte de la población, pero muy importante a la vez, es por eso que se buscó una institución especializada en este grupo y se recurrió a la Fundación Camino Especial, en donde se realizará un levantamiento de información, pertinente para el estudio planteado.

Por lo tanto, esta investigación tiene la finalidad de aportar a los padres un instrumento para promover un bienestar integral de sus hijos e hijas con DI, generando autonomía e independencia, mediante un adecuado desarrollo de habilidades sociales.

## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1 Estado actual del conocimiento sobre el tema**

En las investigaciones que se han realizado sobre personas con discapacidad, es notorio el trato marginado a través de actitudes como: la negación de oportunidades educativas y laborales convirtiéndose en una discriminación. (Brognia, 2009).

A partir del siglo XX se han producido cambios en beneficio de las personas con DI, sin embargo aún se observan falencias que el sistema no ha podido abarcar en su totalidad, por otro lado existen organizaciones que velan por el bienestar de las personas más vulnerables de la sociedad.

Desde el año 2001 hasta diciembre del 2006, la Organización Naciones Unidas (ONU), desarrolló un proceso orientado al establecimiento de una “Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, el cual manifiesta la importancia de la participación activa de las organizaciones de personas con discapacidad, creando un Comité

Especial de Naciones Unidas, en este comité se negoció y aprobó el nuevo tratado temático de derechos humanos. (Broyna, 2009).

En el año 2000, las agrupaciones centradas en la Alianza Internacional sobre Discapacidad, a través de una declaración suscrita en marzo expresaron lo siguiente: “Compartimos la convicción de que la plena inclusión de personas con discapacidad en la sociedad requiere nuestra solidaridad al trabajar en pro de una convención internacional que vincule legalmente a las naciones a fin de reforzar la autoridad moral de las Normas Uniformes de las Naciones Unidas para la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad” . (Broyna, 2009).

Si bien es cierto la preocupación se manifiesta a través de tratados, también es importante mencionar la existencia de un proceso internacional dado a través de un acontecimiento: “La Conferencia Mundial contra el Racismo y la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia”, que se realizó en Sudáfrica, organizada por la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, conformada por varios países y delegados de agrupaciones de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG). (Broyna, 2009).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), publicó el Informe Mundial sobre la Discapacidad, para brindar datos destinados a la formulación de políticas y programas innovadores en sus países miembros, mejorando los estilos de vida de personas con discapacidad, y así puedan aplicar lo expuesto en la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que entró en vigor en mayo de 2008.

El propósito de la Convención de Naciones Unidas es: “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”. (OMS, 2006)

Uno de los varios aportes de la OMS, es un documento llamado: “Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad”. Por medio de este documento se dieron a conocer estrategias eficaces para desarrollar actividades comunitarias en pro de la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad e incluirlas a la vida productiva. (OMS, 2008).

En la Constitución del Ecuador, en el año 2012, plantea una ley llamada: “Ley Orgánica de Discapacidades”, que protege a las personas con discapacidad y a sus familias, mediante esta ley la sociedad no puede discriminar ni excluirlos por su condición, esto ha contribuido a la inclusión social. Las personas con DI y sus familias cuentan con acceso a la salud, al trabajo y a la educación. (Asamblea Nacional Constituyente , 2012)

Por otro lado, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), trabaja permanentemente con personas con discapacidad y sus familias, en todo el territorio nacional, tanto en el ámbito privado como el público, con el fin de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias; garantizando y protegiendo el derecho a la igualdad. (CONADIS, 2017)

Con todos los antecedentes tanto mundiales como nacionales, se podría llegar a la conclusión que hay avances en materia de discapacidad, por lo que, la discapacidad ha ganado espacios sociales.

### **1.2.1.1 Antecedentes de la Discapacidad en el Ecuador**

La atención hacia las personas con discapacidad en el Ecuador se viene realizando medio siglo atrás, gracias a la oportuna intervención de los padres y madres de personas con discapacidad, que buscaban encontrar una ayuda y atención para sus hijos e hijas, para alcanzar este propósito los padres tuvieron que acudir a instituciones privadas especializadas en salud y

educación, porque años atrás las personas con discapacidad no eran tomadas en cuenta y se las excluía de la sociedad, por lo tanto las familias que tienen miembros con discapacidad se vieron obligadas a recurrir a dichas organizaciones, para poder brindar a sus familiares una atención adecuada. (CONADIS, 2017)

En los años 40 – 60 se fundan las primeras escuelas de educación especial, dando prioridad a las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca. En el año 1965 se aprueba la primera Ley Orgánica que vela por las personas con discapacidad, tomando el nombre de Ley Ciego, siendo esta una norma pionera a nivel latinoamericano. (CONADIS, 2017)

En la década de los 70 empieza a existir organismos técnico-administrativos; donde se emiten normativas y reglamentaciones, uno de los que se destacó en el año de 1973, fue el Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional (CONAREP), especializado en el diagnóstico, evaluación, formación ocupacional e inserción laboral. (CONADIS, 2017)

En 1982, se expide la Ley de Protección del Minusválido, mediante la cual se crea la Dirección Nacional de Rehabilitación Integral del Minusválido (DINARIM), del Ministerio de Bienestar Social, para la atención directa a las personas con discapacidad en aspectos de: protección, educación especial, capacitación ocupacional e integración laboral. (CONADIS, 2017)

Más tarde, en la década de los 90 se crea el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), que impulsó acciones específicas a nivel nacional, fundamentalmente a nivel de leyes, normas y regulación de beneficios, sus ejes específicos son: prevención, atención e integración, con el propósito de prevenir la discapacidad, en base a la ejecución del I y II Plan Nacional de Discapacidades. (CONADIS, 2017)

Posteriormente el 25 de septiembre de 2012, se publica la Ley Orgánica de Discapacidad en el Registro Oficial N° 796, normativa que asegura la prevención, detección oportuna,

habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantiza la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Mediante decreto del 30 de mayo del 2013, se conforma la Secretaría Técnica de Discapacidades, adscrita a la Vicepresidencia, con la finalidad de seguir adelante con la iniciativa del actual Presidente electo del Ecuador Lcdo. Lenín Moreno, referente a personas con discapacidad. (Ley Organica de Discapacidad , 2013)

### **1.2.1.2 Definición de discapacidad.**

El término discapacidad ha tenido una serie de cambios a lo largo de la historia y modelos de atención desde un enfoque tradicional, pasando por un enfoque médico hasta llegar a un enfoque social de derechos. En la antigüedad hasta el siglo XIX, las personas con discapacidad eran aisladas y sometidas a una vida deplorable, ya que existían varios mitos entorno a su condición los cuales respondían a castigos divinos. Se los asociaba con términos como: inferioridad y anormalidad considerando a las personas con discapacidad como objetos desechables de la sociedad. (CONADIS, 2017).

En el enfoque médico consideraba a la persona con discapacidad como “paciente” quien debía lograr su recuperación, este requería de atención especializada siendo receptor pasivo y por ende objeto de apoyo; se define a la discapacidad como una desviación observable de la normalidad de la estructura o función corporal mental que surge a consecuencia de una enfermedad, trauma o condición de salud. (CONADIS, 2017)

Posteriormente, surge el paradigma social de derechos humanos y autonomía personal, que valora a la persona y no su condición. Define a la discapacidad como una característica de las personas, otorgándoles los mismos derechos y responsabiliza al Estado de garantizar su ejercicio. (CONADIS, 2017).

Las personas con discapacidad como se los conoce en la actualidad, han tenido numerosas definiciones y trato a lo largo de la historia, por ejemplo en la época griega y romana las personas con discapacidad recibieron un profundo rechazo e incluso eran abandonados y asesinados. En la edad media eran únicamente asistidos desde la caridad, en la actualidad el colectivo de discapacidad tiene los mismos derechos y deberes que las personas que no poseen ninguna discapacidad, logrando obtener una conciencia colectiva y haciendo ver a la persona primero antes que su condición.

La discapacidad no es una problemática individual, tampoco familiar, es una cuestión social, donde existen aún barreras que imposibilitan el desarrollo de las personas con discapacidad, sin tomar en cuenta que la discapacidad no solo se puede dar en el nacimiento, sino a lo largo de la vida.

La Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador define a la persona titular de derecho en los siguientes términos:

Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento. (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012)

### **1.2.1.3 Tipos de discapacidad.**

En muchas ocasiones, la discapacidad es apreciada como una condición permanente, inalterable a lo largo del desarrollo de la persona. Es importante considerar que esta condición puede ser eventual o permanente y se le cataloga en diferentes niveles: leve, moderado y severa. (MIES, 2013)

## **1 Discapacidad sensorial y de la comunicación.**

Dentro de la discapacidad sensorial se encuentran las personas con dificultades visuales y auditivas lo que ocasiona complicaciones en la comunicación con su entorno, teniendo como posible consecuencia una desconexión del medio y poca interacción con la sociedad. (MIES, 2013).

## **2 Discapacidad motriz.**

La discapacidad motriz se la puede definir como una desventaja que dificulta los movimientos de las extremidades superiores e inferiores.

Uno de los motivos de la discapacidad física, se relaciona con problemas durante el periodo de gestación hasta el nacimiento. También pueden ser ocasionadas por una contusión medular provocadas por accidentes o problemas en el organismo. (MIES, 2013)

## **3 Discapacidad mental.**

La discapacidad mental, es la dificultad para aprender y comportarse, tanto en actividades de la vida diaria como en su relación con otros individuos. Este colectivo se caracteriza por tener un funcionamiento intelectual inferior de la media. (MIES, 2013).

### **1.2.1.4 Inclusión Social**

Hablar de inclusión social, implica conocer el nuevo paradigma de los derechos humanos y las capacidades, en donde se ven envueltas las exigencias de movimientos sociales y personas que buscan una igualdad de oportunidades y derechos. (Meléndez, 2010)

De esta manera, la inclusión social es un tema político cultural, que ha tenido cambios positivos dentro de la sociedad, fomentando integración de las personas, permitiéndolas gozar de los derechos y obligaciones.

La inclusión social es la búsqueda de comprensión y respuesta a la diversidad en la sociedad, tratando de aprender del otro, compartiendo las mismas oportunidades, los bienes sociales, en fin, la inclusión es trabajar en conjunto, no solo para los grupos minoritarios sino para sociedad en general.

En La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), se manejaron principios que amparan a las personas con discapacidad como por ejemplo: la accesibilidad, igualdad de oportunidades, la no discriminación, el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas. (OMS, 2006)

En el artículo 5, punto 3, de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, se promueve la igualdad y eliminación a la discriminación, menciona también que los Estados adoptarán todas las medidas pertinentes para asegurar la realización de ajustes razonables en cuanto se refiere a la discriminación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1994 brindó una conferencia mundial, sobre Necesidades Educativas Especiales, con el tema de Acceso y Calidad, esta conferencia se enfocó en la inclusión escolar. Uno de los principios fue buscar la inserción de los niños con discapacidad a las instituciones, proveerlos de mejores condiciones y oportunidades en sistema educativo e incluirlos a todos en las mismas actividades. (UNESCO, 1994).

La inclusión escolar, genera experiencias enriquecedoras a todos los estudiantes, por el mismo hecho que la inclusión crea unidad, más no barreras que impiden el desenvolvimiento de los estudiantes.

Por lo tanto, las instituciones educativas, deben promover la unidad y brindar la confianza al alumnado con discapacidad, para que pueda gozar de las mismas oportunidades, que el resto de sus compañeros, es necesario que la institución este capacitada y equipada, para satisfacer las necesidades individuales y colectivas del alumnado. (Broyna, 2009).

En cuanto a la inclusión, es necesario, que las personas sin ninguna condición formen el cambio, y empiecen a concientizar sobre la importancia de la inclusión social y escolar, ya que no es un tema aislado de la vida cotidiana. Es indispensable la colaboración de toda la sociedad, no solo de ciertas instituciones especializadas en la protección de un colectivo más vulnerable, el trabajo es de un todo.

#### **1.2.1.5 Factores que influyen en la discapacidad**

Las causas de la discapacidad son muy complejas de establecerlas en un rango, porque se han encontrado múltiples factores que influyen en la misma, sin embargo, se clasifican de una forma flexible, porque a veces se interrelacionan entre ellas, por lo tanto se puede decir que estas causas pueden ser orgánicas o ambientales, y se pueden dar antes, durante y después del nacimiento de un niño, entre las cuales se mencionaran a continuación: (CIF , 2001)

Factores Ambientales: están constituidos por el ambiente físico, social y actitudinal en relación a la vida de cada persona y su entorno que pueden influir de una manera negativa o positiva dependiendo de las capacidades de cada persona. Los factores ambientales se organizan de la siguiente forma:

## **1 Individual**

Dentro de este factor se incluyen las características físicas y materiales del ambiente con las que el sujeto tiene que enfrentarse, así como las relaciones intrapersonales.

## **2 Servicios y sistemas**

Están estructuradas por los sistemas sociales formales e informales, que existe en la sociedad, que pueden brindar una intervención en la calidad de vida de las personas y tienen relación con el ámbito laboral, actividades de la vida cotidianas, organizaciones gubernamentales, actitudes e ideologías. (CIF , 2001)

## **3 Factores Personales**

Los factores personales están vinculados por circunstancias particulares del desarrollo de las personas, y básicamente se relacionan con el estilo de vida. Existen elementos que se correlacionan con este factor: el sexo, la raza, la edad, otros estados de salud, la forma física, los estilos de vida, los hábitos, los “estilos de afrontamiento”, el trasfondo social, la educación, la profesión, las experiencias actuales y pasada, los patrones de comportamiento globales y el tipo de personalidad, los aspectos psicológicos personales y otras características. (CIF , 2001)

### **1.2.1.6 Discapacidad intelectual (D.I.)**

Cuando se habla de discapacidad intelectual, probablemente los sujetos la relacionan a dificultades cognitivas del ser humano, sin embargo hay que tomar en cuenta que las personas con DI antes de tener una discapacidad son seres humanos. El término de discapacidad intelectual ha tenido varios cambios a lo largo de la humanidad, sin embargo la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo AAIDD (2010), define la discapacidad como: “La

discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Es evidente, que la discapacidad intelectual posee ciertas dificultades en cuanto se refiera al desarrollo integral, una de las dificultades es la poca facilidad que tienen en el momento de enfrentar un conflicto y resolverlo, las relaciones intrapersonales, pero cuando las personas con DI, están guiadas por otras personas de forma positiva, probablemente sus relaciones y la resolución de conflictos sean resueltos de una manera efectiva.

Según Luckasson (1992), “La discapacidad intelectual es una deficiencia mental, un estado de desarrollo mental incompleto de tal clase y grado que el individuo es incapaz de adaptarse al ambiente normal de sus compañeros, de tal manera que mantenga una existencia independiente de supervisión, control apoyo externo”. (Verdugo, 2003)

Los apoyos adecuados hacia las personas con DI, durante un tiempo continuo, probablemente contribuyan a mejorar la calidad de vida de la persona, tomando en cuenta las necesidades propias de cada individuo, para poder brindar una atención personalizada en las necesidades específicas encontradas.

Es por eso que la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo AAMR (2002), propone cinco dimensiones que constituyen diferentes aspectos de la persona con DI y el ambiente, con propuestas para mejorar los apoyos permitiendo un mejor funcionamiento individual: (Verdugo, 2003)

- Habilidades intelectuales
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- Participación, interacciones y roles sociales

- Salud (salud física, salud mental)
- Contexto (ambientes y cultura)

### **1.2.1.7 Clasificación de discapacidad intelectual**

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V-TR), la discapacidad intelectual comienza en el periodo del desarrollo e influyen en el funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo, para que una persona este diagnosticada con DI debe cumplir con tres criterios:

Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia.

Deficiencias del comportamiento adaptativo, producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

#### **1.2.1.7.1 Discapacidad intelectual leve (DIL)**

Según el DSM-V no define a la DIL en forma global sino la divide a la dificultad en tres dominios:

Dominio conceptual: se manifiestan en a partir de la segunda infancia hasta la adultez, manifestada por problemas de aprendizaje tales como: lectura, escritura, aritmética, destrezas de espacio y cantidad. Las personas con DIL necesitan de apoyos continuos para lograr las destrezas acorde a su edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas.

**Dominio Social:** los individuos tienen dificultades para establecer relaciones intrapersonales, por ende les afecta en el proceso de socialización y son vulnerables a cualquier acontecimiento de la vida cotidiana.

**Dominio Práctico:** las personas pueden adquirir independencia y actúan de una forma adecuada, pero necesitan más ayuda en actividades complejas de la vida cotidiana como por ejemplo: en el momento de hacer una compra, transportarse de un lugar a otro, cuidado de hijos, en el trabajo no se destacan por las diferentes dificultades que poseen. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

“Las personas que poseen un coeficiente intelectual de 55 – 50, se situado por debajo de 75 – 70. Es diagnosticado con Discapacidad Intelectual Leve” (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra)

#### **1.2.1.7.2 Discapacidad intelectual moderada (DIM)**

De la misma manera el DSM- V, a la DIM le da el mismo formato para formar un concepto.

**Dominio Conceptual:** las personas con DIM toman más tiempo en adquirir las destrezas cognitivas, su adquisición es más lenta, y necesitan una ayuda continua para completar sus tareas relacionadas a las habilidades académicas.

**Dominio Social:** presentan diferencias en cuanto a su comportamiento social y comunicativo respecto a sus iguales, este dominio está ligado a las dinámicas intrapersonales e interpersonales.

**Dominio Práctico:** las personas pueden llegar a tener independencia, pero si necesitan una estimulación continua y motivaciones externas para lograr un aprendizaje significativo y realizar actividades. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Las personas cuya puntuación en CI entre 55 – 50 y 40 – 35, son diagnosticadas con Discapacidad Moderada. (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra).

#### **1.2.1.7.3 Discapacidad intelectual grave.(D.I.G)**

Dominio Conceptual: Las habilidades conceptuales están limitadas, las personas con D.I.G tienen generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Las personas con D.I.G, necesitan de personas que estén apoyándolos durante toda su vida.

Dominio Social: presentan una dificultad en el momento de plasmar sus ideas mediante el lenguaje hablado, ellos solo pueden vocalizar palabras sueltas o frases, sus conversaciones se centran en el aquí y ahora, comprenden una comunicación sencilla y gestual. La relación con los miembros de la familia y otros parientes son motores de motivación diaria.

Dominio Práctico: existe poca independencia, necesitan de una ayuda continua para realizar todas las actividades de la vida diaria, están en constante supervisión por parte de los cuidadores, no son capaces de tomar decisiones solas. ( Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Se incluye a las personas cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25. (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra).

#### **1.2.1.7.4 Discapacidad Intelectual Profunda.**

Dominio Conceptual: las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos El individuo puede utilizar objetos dirigidos a un objetivo para el cuidado de sí mismo, el trabajo y el ocio. También se pueden adquirir algunas habilidades viso espaciales, como la concordancia y la clasificación basada en características físicas. Sin embargo,

la existencia concurrente de alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos. ( Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

**Domino Social:** la comunicación es muy limitada, las personas solo comprenden órdenes sencillas, se comunican con más facilidad mediante gestos, disfruta compartir con miembros de la familia o cuidadores, existen alteraciones sensoriales y físicas que pueden impedir actividades sociales.

**Dominio Práctico:** necesitan depender de otra persona para realizar actividades cotidianas de la vida, sin embargo cuando no existen alteraciones físicas muy graves pueden ayudar en actividades básicas que no necesite de mayor esfuerzo físico, pero cuando existen dificultades físicas y sensoriales, afectan a la participación de alguna actividad . ( Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

La medida del CI de esta población queda por debajo de 20–25. (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra).

#### **1.2.1.7.5 Discapacidad intelectual de gravedad no especificada**

Para utilizar el término discapacidad intelectual grave no especificada, debe ser utilizada estrictamente cuando el cuadro clínico sea claro de presunción de discapacidad intelectual. Cuando existen personas que no pueden ser evaluadas por un test estandarizados, por las condiciones desfavorables que presenten los sujetos, independientemente de su edad, se podrá dar un diagnóstico de estos. ( Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

#### **1.2.1.8 Causas de la Discapacidad Intelectual.**

Según el Ministerio de Educación de Chile (2013) las principales causas que predisponen a una persona a tener la condición de DI son las siguientes:

- Herencia: a este grupo pertenece aproximadamente el 5%, son fallas innatas del metabolismo heredado de sus progenitores por alteraciones genéticas.
  - Alteraciones tempranas del desarrollo embrionario: pertenecen aproximadamente el 30% de las personas con discapacidad, se da por alteraciones cromosómicas o afectación prenatal por toxinas.
  - Problemas del embarazo y perinatales: afecta al 10% del total de personas con discapacidad, influyen aspectos como: malnutrición fetal, sufrimiento fetal, traumatismo, etc.
  - Enfermedades médicas adquiridas durante la infancia y la niñez: aproximadamente el 5% pertenece a este grupo, los factores que influyen son: infecciones, envenenamientos y traumatismos.
  - Influencias ambientales y otros trastornos mentales: el 20% de personas con discapacidad entran en este grupo, los elementos de mayor influencia son: privación de crianza y de estimulación social, y trastornos mentales graves como el autismo.
  - Socio-culturales: situación de extrema pobreza, maltrato infantil, ambiente carente de afectos y estímulos, deficiente en el cuidado de los niños, inadecuado tratamiento médico.
- (Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, 2013)

### **1.2.1.9 La familia**

Según Minuchin la familia es la única unidad vinculada con todos los subsistemas de la sociedad, cada familia tiene su propio estilo de vida, que elaboran pautas para las interacciones, las cuales permiten construir la estructura familiar y designar roles a cada integrante de la familia. (Dealbert, 2009)

La familia es una agrupación dinámica que ofrece la asignación de roles para mejorar las capacidades individuales, designando responsabilidades a cada uno de sus miembros, para obtener un bien común entre ellos.

Según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2015).”La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.”

La función de la familia es satisfacer las necesidades colectivas e individuales, por lo tanto deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar habilidades, competencias personales y sociales que les permitan crecer con independencia y seguridad.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la familia está en constante evolución y se va reajustando de acuerdo a sus necesidades o situaciones como: fallecimiento de algún miembro, trabajos, nacimientos de hijos, etc., inducen a un cambio global de la dinámica familiar y por ende cada miembro debe aportar a nuevas estrategias para el beneficio de todos.

#### **1.2.1.9.1 Problemas más frecuentes en la familia**

- A lo largo de la vida humana, la familia ha travesado por ciertos puntos específicos que han causado el disfuncionamiento familiar. Según (Gil y Garrido, 1993, Haley 1999 y Minuchin 1992), han propuesto algunos tipos de familias disfuncionales entre estas existen las siguientes:
- Familia Aglutinada: es un tipo de familia que no posee roles y existe la confusión de los mismos, en el cual se ve afectada la comunicación y los valores.
- Familia Sobreprotectora: es un tipo de familia que no le permite a los miembros más pequeños de la familia actuar frente algún reto de la vida cotidiana, de este modo anulan

a sus hijos y los privan de la capacidad de hacer frente a la vida diaria, de este modo convirtiéndolos en seres incapaces de realizar alguna actividad o resolver un problema.

- Familia Rígida: es un tipo de familia sin flexibilidad a la hora de establecer compromisos y reglas, suelen ser autoritarios los padres transmitiéndoles a sus hijos miedo y desconfianza. (Maganto, 2013)

#### **1.2.1.9.2 Familia de adolescentes con discapacidad intelectual**

Para la familia, el momento más difícil, sin duda, es recibir la noticia del diagnóstico del recién nacido (a), para los familiares se convierte en un evento extraordinario e inesperado, por lo tanto los padres y madres, afrontan un proceso de duelo, que se mencionará a continuación:

Negación: en esta etapa los familiares esperan que alguien les diga que su hijo no tiene discapacidad o si la tienen en algún momento esta podrá desaparecer, la familia o algún miembro no acepta la condición de su hijo o hija.

- Ira: los padres empiezan a reprochar con preguntas frecuentes como: ¿Por qué a mí?, o sentimientos de culpa ¿Qué hice mal? Es un estado que produce mucho dolor a los progenitores y en ocasiones separaciones, porque lo que se busca es culpables para no asumir sus responsabilidades.
- Pacto: los miembros de la familia establecen compromisos para ayudar a la persona con discapacidad y mejorar la calidad de vida.
- Depresión: cuando los compromisos acordados no dan resultados, los familiares pueden caer en actitudes pesimistas hasta llegar a renunciar a sus responsabilidades.
- Asimilación y aceptación: aquí la familia ya es capaz de enfrentarse a su situación sin ningún sentimiento negativo hacia él bebe y empiezan a buscar soluciones rápidas y eficaces. (Broyna, 2009)

En cuanto a la realidad, de las familias, muchas de ellas se quedan en diferentes etapas de sentimientos negativos o positivos, dependiendo del proceso de duelo, por lo tanto, su aporte al desarrollo integral de sus hijos dependerá mucho del proceso de asimilación.

De esta forma, los padres pasan por un proceso duro de afrontar, es por eso que las familias deben desterrar las creencias que anulan en su totalidad a los niños y niñas con DI haciéndoles creer que sus hijos e hijas no poseen la capacidad de establecer vínculos personales y sociales.

Por otro lado, la cultura crea un estereotipo de personas con Discapacidad Intelectual, los cuales por su condición no caben o no se encuentran incluidos en la sociedad, no solo a ellos sino a toda su familia.

### **1.2.2 Habilidades Sociales (HHSS)**

Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, sin embargo dar un concepto específico de las habilidades sociales es un poco complejo, porque las HHSS, están relacionadas con otras conductas. (Donguil, Esperanza , 2014)

Para Goldstein (1980) “Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades básicas hasta avanzadas e instrumentales”

Por lo tanto, las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas adquiridas y aprendidas que permiten relacionarse adecuadamente con su entorno. Son un aprendizaje alcanzado por las personas que los rodea, en primera instancia son la familia.

En los primeros años, los individuos deben aprender a relacionarse para poder vivir de una manera adecuada, para no presentar ningún problema de socialización. Dentro de la socialización están las normas y reglas que todos los individuos están sujetos a lo largo de la vida.

Otro de los factores que influyen en las HHSS es el clima familiar, para que la influencia tenga un impacto positivo en la vida diaria de las personas con DI y puedan desenvolverse adecuadamente en el medio, es necesario que los miembros de la familia sean muy afectuosos con ellos o ellas para poder satisfacer las necesidades, ya que en sus primeros años son muy dependientes de las personas que están a cargo de ellos o ellas, tomando en cuenta que el afecto brindado en el inicio de vida le permitirá a la persona con DI identificarse como autónomo e independiente.

Las habilidades sociales son necesarias para poder relacionarse con su entorno de una manera adecuada, también es importante tener claro que mediante las HHSS, se puede resolver conflictos de la vida cotidiana asertivamente respetando la libertad del otro individuo por lo tanto el aprendizaje de las habilidades tienen un impacto social.

La adquisición de las HHSS, se las aprende de manera inconsciente en la niñez ya que son imitaciones de una determinada conducta y por ende, en los primeros años son adquiridas por los cuidadores. A medida que el ser humano va creciendo va adquiriendo nuevas pautas para comportarse de una manera adecuada o inadecuada, dependiendo cual sea el caso, consiguiendo nuevas estrategias o destrezas para resolver conflictos de la vida cotidiana.

Es importante tomar en cuenta que:

- Cuando las habilidades sociales son adquiridas positivamente, las relaciones en los ámbitos educativos, sociales, emocionales, favorecen a las relaciones intrapersonales como las interpersonales.

- El contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables circunstanciales. Es decir, la probabilidad de que se dé una conducta habilidosa en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, personales y por la interacción entre ambos.

Es una característica de la conducta, en tanto que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas, también es una característica específica de la persona y de la situación, y no universal. No puede haber una manera correcta de comportamiento universal, sino una serie de enfoques diferentes que pueden variar de acuerdo con el individuo y con la situación a la que se enfrenta.

En el caso de los individuos con discapacidad intelectual, la adquisición de las habilidades sociales, depende de la estimulación e importancia que tengan en el contexto familiar, pero es importante recalcar que por sus condiciones el proceso de adquisición es paulatino, por lo tanto es necesario realizar una retroalimentación continua hasta lograr observar que el aprendizaje se interioriza y forma parte ya del sujeto con DI.

Las habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual, se convierten en conductas adaptativas, que se refiere a las formas en que una persona satisface sus necesidades personales y responde a las demandas de su entorno, permitiéndole a la persona con DI que funcione de una manera positiva dentro de la sociedad, obteniendo como resultado una independencia. (TEA Ediciones, S.A.U. 2004-2017)

### **1.2.2.1 Clasificación de Habilidades Sociales**

Existen varias tipologías de habilidades sociales, pero en esta investigación se mencionará a las habilidades sociales propuestas por Goldstein (1980).

Tabla 2. Habilidades Sociales.

| <b>Habilidades Sociales Básicas</b>   | <b>Habilidades Sociales Avanzadas</b>   | <b>Habilidades Relacionadas con los sentimientos</b>   |
|---|---|--|
| <p>Escuchar.</p> <p>Iniciar conversación.</p> <p>Mantener una conversación.</p> <p>Dar las gracias.</p> <p>Presentarse.</p> <p>Presentar a otras personas.</p> <p>Hacer un elogio.</p>  | <p>Pedir ayuda.</p> <p>Participar.</p> <p>Dar instrucciones.</p> <p>Disculparse.</p> <p>Convencer a los demás.</p>  | <p>Conocer los propios sentimientos.</p> <p>Expresar sentimientos.</p> <p>Conocer los sentimientos de los demás.</p> <p>Enfrentarse al enfado del otro.</p> <p>Expresar afecto.</p> <p>Resolver el miedo.</p>  |
| <b>Habilidades alternativas a la agresión</b>   | <b>Habilidades para hacer frente al estrés.</b>   | <b>Habilidades de planificación.</b>   |
| <p>Pedir permiso.</p> <p>Comprar algo.</p> <p>Ayudar a los demás.</p> <p>Negociar.</p> <p>Empezar el autocontrol.</p> <p>Defender sus propios derechos.</p> <p>Responder a las bromas.</p> <p>Evitar los problemas con los demás.</p> <p>No entrar en peleas.</p> | <p>Formular una queja.</p> <p>Responder a una queja</p> <p>Demostrar deportividad de un juego</p> <p>Arreglarselas cuando te lo dejan todo.</p> <p>Responder al fracaso.</p> <p>Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</p> <p>Hacer frente a las personas del grupo.</p> | <p>Tomar decisiones realistas.</p> <p>Discernir sobre la causa de un problema.</p> <p>Establecer un objetivo.</p> <p>Determinar las propias habilidades.</p> <p>Recoger información.</p> <p>Resolver los problemas según su importancia.</p> <p>Tomar una decisión eficaz.</p> <p>Concentrarse en una tarea.</p> |

Cabrera Valeria (2014). Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil, 29 de Junio de 2017.

### **1.2.2.2 Importancia de las Habilidades Sociales con la Discapacidad Intelectual.**

Si bien es cierto las habilidades sociales son importantes en el desarrollo de cualquier individuo, la adquisición del aprendizaje está relacionado a las experiencias vividas. En el caso de las personas con discapacidad intelectual el desarrollo de habilidades sociales son necesarias para:

- Favorecer una integración y desinstitucionalización exitosa: es la herramienta necesaria para la inserción a la sociedad y poder obtener resultados exitosos, no sólo de cara a la verdadera integración, sino también de cara a la prevención de una exposición a mayores situaciones de riesgo.
- Evitar la aparición de problemas de comportamiento: la conducta negativa es evidente en algunas personas con discapacidad intelectual, la detección de un déficit de una habilidad, a través de estas conductas inadecuadas son el medio de comunicación, es importante entrenarlos para buscar otras alternativas de comunicación sean adecuadas en el medio.
- Prevenir la aparición de problemas psicológicos: las personas con discapacidad intelectual son vulnerables durante todo su desarrollo, además numerosos estudios han confirmado que las personas con discapacidad intelectual pueden ser rechazadas socialmente, abandonados por sus iguales o anulados por sus padres y obteniendo como resultado el desarrollo de una autoestima y auto concepto bajo. La aceptación social a través del entrenamiento en habilidades sociales favorece la estabilidad personal del sujeto.
- Prevenir el abuso sexual: la carencia afectiva les lleva a tener una necesidad de recibir afecto, su falta de conocimiento acerca de la sexualidad por mitos, excesiva protección y su falta de experiencias en este ámbito, lleva a las personas con discapacidad intelectual,

a ser víctimas de abusos sexuales o de otro tipo de manipulaciones por parte de los demás.

El entrenamiento en habilidades les permite rechazar determinados abusos, o decir que no, esto puede prevenir una violación. (Junta de Leòn y Castilla, 2002).

### **1.2.3 Adopción de una perspectiva teórica**

En el presente estudio se trabajará con la teoría sistémica familiar de Minuchin, puesto que este autor ha servido como base teórica para el estudio del funcionamiento y estructura familiar.

Por otro lado nos basaremos en la teoría conductista de Goldstein que menciona la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los sujetos.

Dentro del estudio opto por la perspectiva humanista de la OMS, que ha servido de gran importancia teórica para la realización de esta investigación y posteriormente para el desarrollo de la guía para padres y madres de familia.

## **CAPÍTULO II MÉTODO**

### **2.1 Nivel de Estudio**

En este estudio se recogerá información sobre las habilidades sociales de los y las adolescentes con DI de la Fundación Camino Especial, para luego realizar una guía orientada a padres y madres de familia con actividades que potencien la mejora de las habilidades sociales, creando un proyecto de desarrollo, por lo que se define como un estudio descriptivo – exploratorio.

### **2.2 Modalidad de la investigación**

La investigación a realizar recogerá datos a través de los padres y madres de familia de los y las adolescentes con DI y sus docentes de la Fundación Camino Especial con la finalidad de realizar un proyecto de desarrollo.

## 2.3 Método

Tabla 3. Método.

| Pregunta del Problema  | Objetivo   | Metodología                  | Método                      | Instrumento             | Alcance  | Resultado esperado  |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|---|
| ¿Cuáles son las dimensiones de habilidades sociales a considerar en el instrumento Test ABAS-II? | Evidenciar las dimensiones de las habilidades sociales.  | Estudio de Campo.            | Método Inductivo Deductivo. | Test ABAS-II.           | Conocimiento de las dimensiones que se van a aplicar a la población. | Se obtendrán resultados que ayuden a la formulación de la guía a padres de adolescentes con DI. |
| ¿Cómo influye la familia en las habilidades sociales de los adolescentes con DI?                 | Investigar acerca de la influencia de la familia en las habilidades sociales de los adolescentes con DI. | Investigación Bibliográfica. | Histórico lógico.           | Fuentes Bibliográficas. | Conocer acerca del tema planteado en la investigación.               | Corroborar con los datos obtenidos a través del instrumento ABAS-II.                            |

Autor: Propio

## **2.4 Población y Muestra**

### **2.4.1 Población.**

La presente investigación trabajará sobre la población que consta de un total de 10 adolescentes, los cuales son estudiantes de la Fundación Camino Especial, ubicada en la ciudad de Quito – Ecuador, se tomara en cuenta a todos los estudiantes y no se harán distinciones.

Se trabajará con toda la población, por lo tanto no existe una muestra.

## **2.5 Selección del instrumento de la investigación**

En el presente estudio se utilizará el siguiente instrumento.

Para evaluar las habilidades sociales se aplicará el instrumento estandarizado Test ABAS – II a los padres y madres de familia y docentes de la Fundación Camino Especial.

Según Patti L., Harrison y Thomas Oakland, el instrumento test ABAS II, es una de las grandes escalas de evaluación de la conducta adaptativa en el actual panorama internacional. Estas herramientas sirven para valorar un amplio conjunto de habilidades necesarias para que cualquier persona se desenvuelva autónomamente en su vida diaria.

Áreas tan importantes como el cuidado de uno mismo o las habilidades sociales son habitualmente el foco de la conducta adaptativa

El test ABAS – II está diseñado para evaluar comportamientos importantes que una persona muestra en casa, en la institución, en el trabajo y otros contextos. Los comportamientos que conforman este Test abarcan desde los propios de los adolescentes hasta otros más propios de los adultos.

Este instrumento puede realizarse utilizando distintas fuentes de información padres, profesores, cuidadores e inclusive mediante la observación. Por lo tanto la aplicación se la hará mediante los padres, madres de familia y los adolescentes de la Fundación.

## 2.6 Operación de variables.

Tabla 4. Operación de variable

| <b>Objetivo.</b>  | <b>Dimensión.</b> | <b>Variable.</b>                  | <b>Indicador.</b>              |
|---|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Evaluar las habilidades cotidianas, para desenvolverse de manera autónoma e independiente en la vida cotidiana. | Conceptual.       | Comunicación.<br>Autodirección.   | Frecuencia del comportamiento. |
|   | Práctica.         | Vida en el hogar.<br>Autocuidado. | Frecuencia del comportamiento. |
|   | Social.           | Ocio.<br>Social.                  | Frecuencia del comportamiento. |

TEA Ediciones, S.A.U. (2004-2017). ABAS-II, Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa, 23 de Mayo de 2017. Recuperado de <https://www.teaediciones.net/portal/asp/teacorriges/menuppal.asp#>

El instrumento ABAS-II es una evaluación de la conducta adaptativa a lo largo de todo el rango de edad, tanto a nivel global como en diferentes dimensiones: práctico, social y conceptual y dentro de estas dimensiones se encuentran diferentes variables específicas: comunicación, utilización de los recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar o en la escuela, salud y seguridad, ocio, autocuidado, autodirección, social y empleo.

Sin embargo, las variables a considerarse en esta investigación son las siguientes:

- Comunicación
- Autocuidado
- Social
- Ocio
- Autodirección
- Vida en el hogar

## **2.7 Tipo de Análisis Estadístico.**

Para el análisis se utilizará el instrumento Test ABAS II, mediante el cual se procederá a utilizar el programa informático que el propio instrumento ha desarrollado.

Una vez obtenido los datos del sistema informático del propio Test ABBAS II, se procederá a la tabulación en Excel, para obtener resultados generales.

Los resultados serán sintetizados de manera cualitativa y cuantitativa. Habiendo obtenido los resultados se proseguirá a levantar información que ayudará a la formulación de la guía para padres del desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual de la Fundación Camino Especial.

## **CAPÍTULO III RESULTADOS**

### **3.1 Levantamiento de Datos**

Para la presente propuesta, se realizó un primer acercamiento a las autoridades competentes de la Fundación Camino Especial, con el fin de exponer acerca de la investigación a realizar y ratificar si estarían dispuestos a ser parte de la misma.

Posteriormente mediante un acuerdo verbal se confirmó la participación de la fundación en la investigación.

El investigador se presentó a los docentes, padres, madres de familia y al alumnado, para exponer los objetivos de la investigación y luego solicitó la autorización, de forma verbal para tomar el instrumento ABAS-II.

Se procedió a solicitar el número exacto y la nómina de la población completa.

Se evalúa las habilidades sociales a través de los padres y madres de familia de los adolescentes con DI.

De esta forma se establecieron las horas y los días de asistencia para la recolección de datos que fueron de la siguiente manera: del 08 – 31 de mayo del presente años, los días lunes, miércoles, viernes, en el horario de 9 de la mañana hasta las 12:30 de la mañana, se entrevista únicamente al padre o madre de familia de cada alumno, por cuestión de organización de la familia

Aplicado el instrumento, se continuó a formular el proceso de tabulación de datos y el análisis estadístico respectivo.

## **3.2 Presentación y análisis de datos**

### **3.2.1 Análisis de resultados**

El análisis de los datos se efectuó de la siguiente manera:

- Ingreso manual de los datos por códigos a la aplicación informática del Test ABAS- II.
- A partir de los datos obtenidos a través del Test ABAS- II, se extrajo el informe preliminar que arroja la misma aplicación informática.
- Elaboración de la matriz en el programa Excel, para la tabulación de los resultados arrojados por el sistema informático.
- Los resultados se presentarán por medio de un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos arrojados por el Test ABAS-II.

### **3.2.2 Presentación de resultados.**

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental comprender como se encuentran las habilidades sociales en los adolescentes con discapacidad intelectual.

### 3.2.2.1 Datos de Identificación.

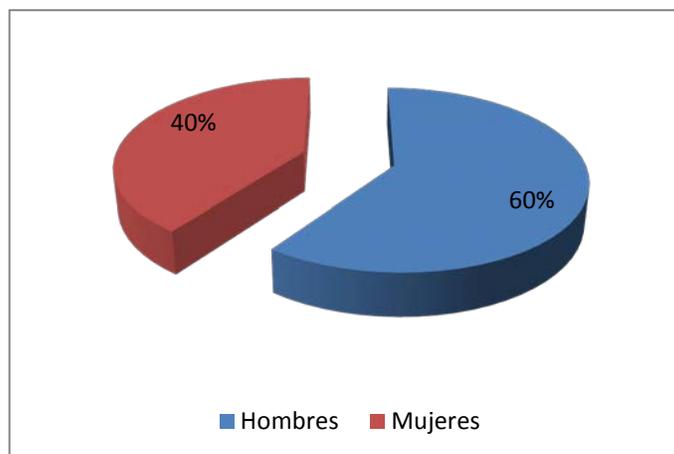
A continuación, se presentará las características de composición de la población de los adolescentes con discapacidad intelectual de acuerdo a género, edad, tipo de discapacidad.

Tabla 5. Composición de la población – Género.

|                  |          |            |
|------------------|----------|------------|
| <b>Masculino</b> | <b>6</b> | <b>60%</b> |
| <b>Femenino</b>  | 4        | 40%        |
| <b>TOTAL</b>     | 10       | 100%       |

Autor: Propio

Gráfico 1. Composición de la población – Género.



Autor: Propio.

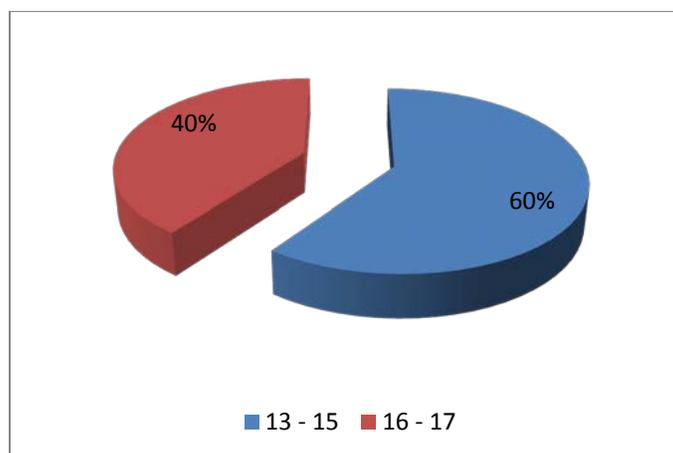
Se puede observar que la mayoría de la población estuvo compuesta por adolescentes de género masculino, representada por el 60%, quedando un 40% constituida por el género femenino.

Tabla 6. Composición de la población – Edad.

| <b>Edad.</b>   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje.</b> |
|----------------|-------------------|--------------------|
| <b>13 - 15</b> | 6                 | 60%                |
| <b>16- 18</b>  | 4                 | 40%                |
| <b>Total</b>   | 10                | 100%               |

Autor: Propio.

Gráfico 2. Composición de la población – Edad.



Autor: Propio.

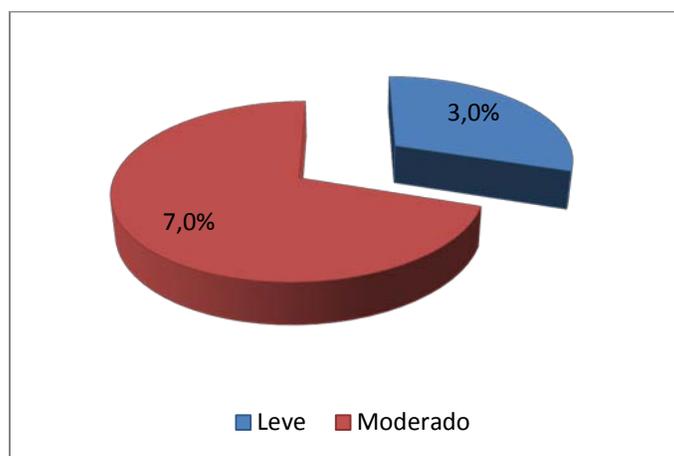
Con respecto a la edad, se entiende que la mayor parte de la población se encuentra entre los 13-15 años, representados por el 60% y sólo el 40% con edades comprendidas entre 16 – 18 años.

Tabla 7. Composición de la población – Tipo de Discapacidad Intelectual.

| <b>Tipo de Discapacidad.</b> | <b>Frecuencia.</b> | <b>Porcentaje.</b> |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Leve.</b>                 | 3                  | 30%                |
| <b>Moderado.</b>             | 7                  | 70%                |
| <b>Total</b>                 | 10                 | 100%               |

Autor: Propio

Gráfico 3. Composición de la población – Tipo de Discapacidad Intelectual.



Autor: Propio.

En cuanto al tipo de discapacidad, se obtuvo que 7 personas pertenecientes a la población, poseen una discapacidad intelectual moderada, constituyendo el 70%, mientras que 3 adolescentes están diagnosticados con discapacidad intelectual leve, formando el 30% restante.

### 3.2.3 Escalas de Habilidades Sociales

#### 3.2.3.1 Dimensión Conceptual

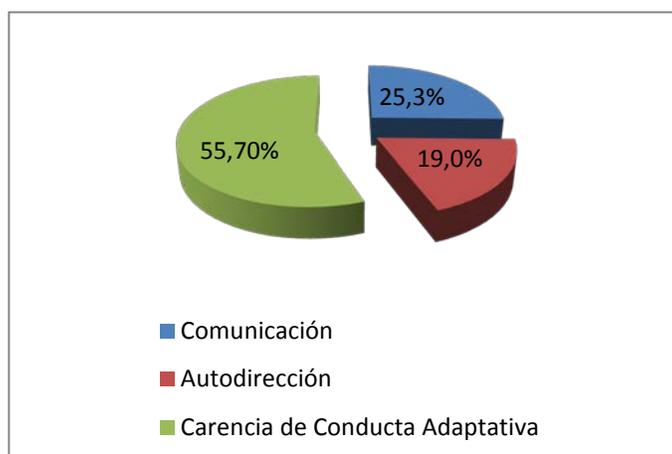
A continuación se describirán los resultados obtenidos de la dimensión conceptual que mide las áreas de comunicación y autodirección.

Tabla 8. Composición de la población – Dimensión Conceptual.

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| <b>Conceptual.</b>    |       |
| <b>Comunicación.</b>  | 25.3% |
| <b>Autodirección.</b> | 19.0% |

Autor: Propio.

Gráfico 4. Composición de la población – Dimensión Conceptual.



Autor: Propio.

Como puede apreciarse en el gráfico 4 la población presenta una dificultad en la variable de autodirección, alcanzando tan solo el 19%. Dificultad también presente en el área comunicacional (25%).

### 3.2.3.1.1 Análisis cualitativo.

- Variable Comunicación: a través de los datos obtenidos por el Test ABAS – II, en este ítem se puede observar que los sujetos estudiados de la población presentan dificultades en expresarse con claridad y nitidez, tienen dificultad para realizar actividades que incluyan dos o más instrucciones. Contestar el teléfono adecuadamente constituye un reto para la mayoría de la población.

También presentan dificultades al momento de mirar a los demás a la cara cuando se está hablando, existe dificultad para mantener conversaciones sobre actividades favoritas, con sus padres o amigos.

A la mayoría de la población le cuesta responder a preguntas complejas que requieren expresar pensamientos y opiniones juiciosos como por ejemplo: preguntas sobre política o sucesos de actualidad, igualmente los datos demuestran que los adolescentes no esperan a que haya una pausa en la conversación antes de expresar sus ideas.

- Variable de Autodirección: por otro lado, los resultados obtenidos del Test ABAS-II , en esta variable se observa que los adolescentes no pueden salir a la calle sin supervisión, no administran su propio dinero, por otro lado tampoco acostumbran llamar a una institución para justificar su falta, también hay que tomar en cuenta que los adolescentes no evitan situaciones que generan problemas en cuanto se refiere a la familia o vecindario.

### 3.2.3.2 Dimensión Social.

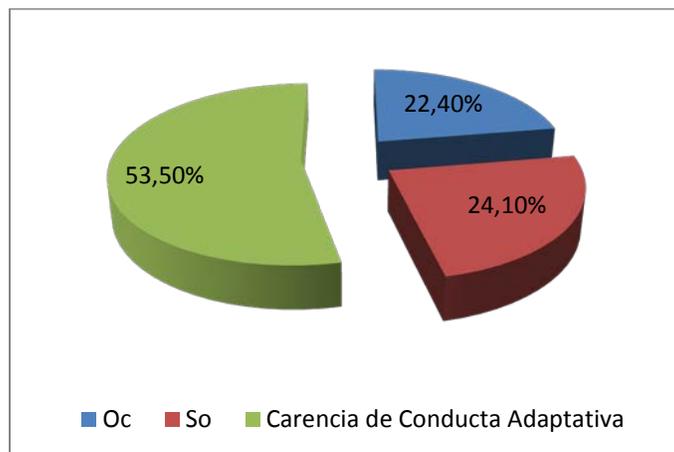
De igual forma se procederá a describir los datos obtenidos de la dimensión social que miden las variables en relación a ocio y social.

Tabla 9. Composición de la población – Dimensión Social.

|                |       |
|----------------|-------|
| <b>Social</b>  |       |
| <b>Ocio.</b>   | 24.1% |
| <b>Social.</b> | 22.4% |

Autor: Propio.

Gráfico 5. Composición de la población – Dimensión Social.



Autor: Propio.

Por otra parte, al tener en cuenta los resultados arrojados en la variable social (22.4%) y ocio (24.1%), la media indica que tienen poca facilidad para entablar relaciones con las demás personas, ciertas dificultades en relación a las habilidades de planificación y reconocimiento de sentimientos.

### 3.2.3.2.1 Análisis cualitativo.

- Variable Social: en cuanto a los resultados obtenidos por el instrumento aplicado en el área social la población presenta dificultad al escoger a sus amistades, no se ofrecen ayudar a otras personas, casi nunca prestan atención a sus amigos o familiares cuando necesitan hablar de sus problemas, no suelen elogiar a las personas cuando actúan o se comportan bien, por ejemplo, sin son sinceros o amables.

- Variable Ocio: en esta variable los datos arrojados por el instrumento Test ABAS-II , muestran que la población no es capaz de realizar actividades con otras personas, como por ejemplo: ir al cine o aun concierto, tampoco frecuenta las casas de sus amigos para realizar actividades divertidas, es dificultoso para esta población planificar con antelación juegos o actividades de ocio para los días festivos o las vacaciones y no suelen organizar juegos u otra actividad divertida para un grupo de amigos sin la ayuda de otras personas.

### 3.2.3.3 Dimensión Práctica

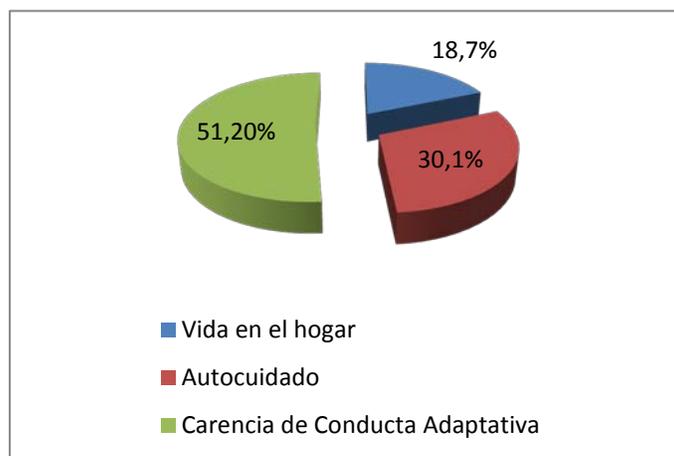
De la misma se realizará la descripción de los datos arrojados en la dimensión práctica que comprende de las variables: vida en el hogar y autocuidado

Tabla 10. Composición de la población – Dimensión Práctico.

| <b>Práctico</b>          |       |
|--------------------------|-------|
| <b>Vida en el Hogar.</b> | 18.7% |
| <b>Autocuidado.</b>      | 30.1% |

Autor: Propio.

Gráfico 6. Composición de la población – Dimensión Práctico.



Autor: Propio.

Como se puede observar en el gráfico 5, es evidente que la población tiene mayor dificultad en realizar destrezas competentes a vida en el hogar, no se inmiscuyen en los quehaceres domésticos. Por otro lado tienen mayor potencial cuando se trata del autocuidado, sin embargo no llegan a la media, como resultado los estudiantes tienen necesidades en estas áreas que se deben trabajar con la guía a padres, sin dejar de lado a los anteriores resultados.

#### 3.2.3.3.1 Análisis cualitativo.

- Variable Vida en el Hogar: en cuanto a los resultados por el instrumento Test ABAS-II, esta variable, se identificó que los adolescentes presentan dificultades en relación a la utilización de electrodomésticos, como por ejemplo: un abrelatas eléctrico o una batidora, lavadora, de la misma manera muestran problemas cuando se trata de preparar comidas sencillas en la cocina, tampoco son capaces de realizar reparaciones pequeñas en sus objetos personales como su bicicleta o su ropa, así mismo cuando se trata de ayudar a realizar limpiezas generales en casa.

- Variable Autocuidado: y para finalizar los datos arrojados por el Test ABAS-II, los estudiantes indican que tienen dificultad en escoger los programas de televisión o grabaciones que les permitan estar al día en un área de su interés como: deportes, música o la naturaleza, nunca escuchan música por diversión o para relajarse, no acostumbran proponer a otras personas jugar o hacer actividades divertidas, así mismo no se permiten probar actividades nuevas para aprender algo distinto, tampoco planifican con antelación actividades de ocio.

Con todos los resultados de los datos arrojados por el Test ABAS-II, se concluye que la población estudiada presenta dificultades en las habilidades sociales, a partir de estos resultados se da inicio a la creación de la guía para los padres y madres de familia.

### **3.3 Aplicación a la Práctica**

En esta parte de la investigación se presentará la guía que se propone en el inicio de este trabajo investigativo:

#### **3.3.1 Introducción a la guía de padres y madres de adolescentes con DI**

La presente guía tiene espera proporcionar estrategias y herramientas a padres y madres de familia, para estimular el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos e hijas estableciendo relaciones interpersonales e intrapersonales adecuadas y satisfactorias.

Las habilidades sociales son importantes en la vida del ser humano, pues constituyen todas aquellas destrezas que le permiten interrelacionarse con el medio de una manera adecuada.

La guía trabajará aspectos esenciales y generales sobre las habilidades sociales, comunicación, autodirección, ocio, autocuidado y vida en el hogar, habilidades de conducta adaptativa que permiten a los jóvenes desenvolverse de manera autónoma e independiente.

Mediante esta propuesta, se pretende que la familia y el o la adolescente con discapacidad intelectual, puedan gozar de un buen desarrollo social, el cual les permitirá incluirse socialmente de un modo adecuado, sin discriminación, sean aceptados con sus fortalezas y debilidades, razón por la que necesario trabajar en sus dificultades convirtiéndolas en herramientas positivas.

### **3.3.2 ¿Qué son habilidades sociales?**

Las habilidades sociales son los comportamientos, destrezas y conductas aprendidas, que permiten al individuo relacionarse con su medio, van desde un saludo hasta entablar una conversación.

Para Goldstein (1980), “Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades básicas hasta avanzadas e instrumentales”.

Dichas, las habilidades son importantes en la vida de cada ser humano, pues mediante ellas se aprende a tener una relación eficaz con los demás y funciones idóneas duraderas del desarrollo personal, como las son: bañarse, comer, vestirse, lavarse los dientes, cocinar comidas rápidas, utilizar el transporte público, manejo de dinero, correcta utilización de recursos comunitarios (baños públicos, banco, respetar las señalizaciones de tránsito), reconocer cuando estamos tristes, felices, angustiados, etc.

Las habilidades sociales son todos esos comportamientos que se manifiestan en la relación con los demás y el mundo. Se aprenden, por tanto, son susceptibles de ser enseñadas tomando en cuenta el lugar y el tiempo en la que sucede, es decir deben estar contextualizadas según las normas sociales.

**RECURSOS**

**Documentales Decididos**

<http://www.youtube.com/watch?v=qVBc7BCgkEs>

**Como desarrollar habilidades sociales con sus hijos.**

[http://edu.jalisco.gob.mx/educacion-especial/sites/edu.jalisco.gob.mx/educacion-especial/files/guia\\_habilidadesfinales](http://edu.jalisco.gob.mx/educacion-especial/sites/edu.jalisco.gob.mx/educacion-especial/files/guia_habilidadesfinales)

### **3.3.3.1 Comunicación.**

Es una capacidad que tiene el ser humano para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones etc., además es una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas.

La comunicación es una habilidad que está ligada a las demás conductas adaptativas, ya que por medio de ella se puede interactuar de una forma adecuada con las demás personas emitiendo mensajes de una forma verbal y no verbal, por lo tanto es un medio que permite expresar sus ideas, sentimientos, emociones o conductas.

Existen diferentes tipos de comunicación:

- **Comunicación Verbal.**

Son las que ayudan a expresar, entender y responder a los demás, estas pueden ser: saludar verbalmente, pedir favores, entablar conversaciones, opinar sobre ellas, etc.

- **Comunicación No Verbal.**

Son expresiones que se manifiestan a través del lenguaje corporal: gestos, ademanes, actitudes, expresiones faciales (mirada, sonrisa, lagrimas, etc.). utilizada por el mayor porcentaje en la comunidad.

**¿En qué puede ayudar una buena comunicación?**

- Expresar lo que siente.
- Genera confianza en sí mismo y en los demás.
- Estabilidad emocional.
- Permite resolver conflictos.
- Relaciones con las personas.
- Reconocer el lenguaje verbal y no verbal.
- Empático y compasivo.

**3.3.3.1.1 Actividades para la Comunicación.**

**Objetivo.**

Fortalecer la habilidad comunicativa, a través de dinámicas grupales, para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.

- **Actividad 1 ¿Y si me escuchas?**

En esta actividad van jugar en parejas (mamá e hijo o hija, o papá e hijo o hija), un jugador deber empezar a contar algo, crear una conversación y el otro participante no debe prestar atención, moverse, no mirar a los ojos. Después se intercambian los papeles.

Para concluir la actividad se necesita realizar una retroalimentación y preguntar cómo se sintieron al momento de no ser escuchados y hacer una reflexión corta sobre la actitud negativa para corregir en las conversaciones reales.

- **Actividad 2 Pregúntame**

Para esta actividad es necesario tener mínimo dos integrantes. El padre o la madre deben dar una pauta a su hijo o hija para realizar cualquier tipo de pregunta, cómo responder de una manera clara, nítida y entendible.

Una vez dado el ejemplo, se empieza a realizar preguntas de ida y vuelta.

- **Actividad 3 Caras y Gestos**

El objetivo del juego es comunicar una palabra sin usar ningún tipo de comunicación verbal. Se recomienda utilizar las manos, gestos faciales, movimientos corporales, para brindar pistas a los participantes, logren adivinar la palabra.

Además también se puede realizar las siguientes actividades:

- Leer un cuento las noches.
- Hacer una receta juntos.
- Crear un rincón de arte en casa.
- Aprovechar juegos de mesa.
- Crear un álbum familiar para guardar los momentos más emotivos.

RECURSOS

Cuentos y Canciones con Pictogramas

<http://cuentoscancionespicto.blogspot.com/search?updated-max=2016-02-05T16%3A06%3A00-08%3A00&max-results=9>

### **3.3.3.2 Autodirección**

Son habilidades relativas a realizar elecciones personales como aprender a organizar horarios que le permitan realizar sus actividades de una forma ordenada, direccionarse solo en algún lugar determinado (centros comerciales, parque, escuela), administrar adecuadamente su dinero, utilizar el transporte público, resolver problemas tanto familiares como situaciones nuevas.

Estás habilidades son muy importantes porque fomentan el logro de autonomía e independencia.

#### **3.3.3.2.1 Actividades para las Habilidades de Autodirección**

##### **Objetivo**

Enseñar a los adolescentes a ser autónomos e independientes, mediante juegos para que sean ellos mismos capaces de resolver sus propias necesidades o conflictos.

- **Actividad 1 Hoy serás mi guía**

La dinámica se realiza de la siguiente forma, primero el padre y la madre deben buscar un lugar para ir a compartir un momento ameno entre familia. La idea principal es brindar la responsabilidad al adolescente de guiarlos a todos hacia el lugar que previamente papá y mamá acordaron.

La salida se planifica conjuntamente, antes de salir al lugar se debe mantener una conversación sobre el destino, esto quiere decir que se hablará sobre: ¿Dónde es?/ ¿Qué hay en lugar?/¿Qué peligros se pueden encontrar en lugar? / ¿A quién recurrir se algún integrante se pierde en el lugar?

Esas son algunas preguntas que podrían ser parte de la planificación y si hay más preguntas deben hacerlas.

**Recomendación:** La actividad se puede realizar dos veces al mes, siempre buscando siempre lugares nuevos. Esto ayudará al adolescente a familiarizarse con el medio e ir creando confianza en sí mismo para que aprenda en el futuro salir solo y conocer la responsabilidad.

- **Actividad 2 Iremos de compras**

Para esta actividad se necesita un aprendizaje previo del manejo de dinero, se recomienda al padre y la madre que su hijo o hija los acompañen a la tienda, supermercados, farmacias o lugares donde se realicen compras.

Cuando su hijo o hija ya sepan del manejo de dinero, se realiza la actividad se le pide ir de compras, se le entrega el dinero que se vaya a utilizar para la compra del artículo.

El objetivo es observar si su hijo o hija lograron por sí solos comprar el artículo que se había quedado de acuerdo, pago y si recibió el vuelto bien.

Es necesario que el padre o la madre lo esté esperando al o la adolescente en un lugar seguro podría el auto, una distancia prudente, a fuera del lugar que está realizando la actividad.

A medida que se vaya realizando la actividad, los lugares o distancias se deben ir ampliando.

**Recomendación:** jugar monopolio, en este juego también se les puede enseñar a manejar el dinero, lo más importante de este juego además de enseñar a su hijo o hija el manejo de dinero es que comparten en familia

- **Actividad 3 Situaciones Reales**

En esta actividad se realizará lecturas reales de situaciones donde los adolescentes deberán responder que harían o si el comportamiento es el adecuado en los siguientes casos.

### **Lecturas**

#### Utilización de Recursos Comunitarios

Pablo se encuentra con su grupo de amigos del conjunto donde vive, uno de sus amigos le dice a Pablo que jueguen a las escondidas, todo transcurría bien durante el juego, pero a Sandra una amiga de ellos, le dio ganas de ir al baño, como no quería ir a casa orino en el parque y todos sus amigos la vieron y empezaron a reírse de ella.

### **Preguntas**

- ¿Debía orinar Sandra en el parque?
- ¿Cómo crees que se sintió Sandra después de haber hecho eso?

### **Respeto.**

Pepe esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto una tachuela en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Pepe sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en la tachuela, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

### **Preguntas**

- ¿Qué crees que tenía que hacer Pepe?
- ¿Crees que está bien hacer eso? ¿Por qué?

En este Link podrán encontrar más lecturas para corregir comportamientos y actitudes.

Los cuentos también sirven para compartir un rato con sus hijos e hijas e ir afianzando más la confianza.

<https://cuentosparadormir.com/corregir-comportamientos-y-actitudes>

### **3.3.3.3 Ocio y tiempo libre.**

Son habilidades que desarrollan los intereses de las personas en sus momentos libres y de ocio, a través de ellas se manifiestan los encuentros entre iguales, los gustos, las actividades deportivas, culturales, académicas, recreacionales y actividades que les cause diversión acorde a su edad y su cultura.

Es importante esta habilidad porque mediante ella se van creando espacios recreativos que puedan interrelacionarse con los demás y fomentar lazos de amistades, como se conoce los seres humanos son seres sociales por naturaleza, desde que se nace necesitan del cuidado y el afecto de un otro para sobrevivir por lo cual tener amigos fomenta el sentido de pertenencia a los diferentes grupos que existen y esto aporta un gran valor emocional a la persona ya que al sentirse integrados favorece al aumento de la autoestima y la motivación.

Estas habilidades también ayudan a:

- Elecciones e intereses de propia iniciativa
- Utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar y de la comunidad y de las actividades recreativas solo y con otros
- Finalizar o rehusar actividades de ocio o recreativas
- Comportamientos adecuados en los lugares de ocio y tiempo libre.

- Poder comunicar preferencias y necesidades
- Interactuar con los demás.
- Ser feliz.

### **3.3.3.1 Actividades para la Habilidad de Ocio y Tiempo Libre**

#### **Objetivo.**

Respetar las elecciones, intereses y necesidades que van acorde a la edad de los adolescentes, mediante actividades que ayudan a interactuar con sus familiares y su alrededor.

- **Actividad 1 ¡Primera cita en casa!**

Esta actividad les permitirá a los padres y madres de familia socializar con los demás padres y madres de los amigos o amigas de sus hijos o hijas

Este juego les ayudará a conocer la familia de los amigos o amigas de sus hijos o hijas.

La idea es invitar a casa a tomar un café, conversar, jugar un juego de mesa (cartas, monopolio, esto queda a su criterio).

Se recomienda hacer una ronda de reuniones, así cada padre y madre de familia podrá conocer un poco de la dinámica familiar de cada amigo o amiga de sus hijos o hijas.

- **Actividad 2 Elogios.**

Para esta actividad es necesario crear un buzón y colocarlo en la sala.

Luego reunirse todos los integrantes de la familia para sortear un nombre de cada integrante.

Una vez realizado el sorteo, la consigna es que cada persona realice una carta resaltando las características positivas de la persona que le ha tocado o diciendo algo lindo de esa persona.

Para finalizar se debe poner la carta en el buzón, reunirse en familia abrir el buzón y leer cada carta e ir preguntando cómo se han sentido al escuchar las cualidades positivas de cada uno.

- **Actividad 3 ¡NOS VAMOS DE VIAJE!**

Es bueno realizar planificaciones antes de viajar algún lugar.

La dinámica consiste en reunirse en la sala con todos los miembros de la familia.

Cada integrante propondrá un lugar, al finalizar realizar una votación y se quedará el lugar que irán a realizar en vacaciones.

**Recomendación:** la planificación debe ser de al menos dos semanas antes al viaje.

#### **3.3.3.4 Vida en el Hogar**

En el hogar, las habilidades que se pueden relacionar son interactuar con las diferentes responsabilidades que se presentan en la vida diaria.

Estas pueden ser:

- El cuidado de la ropa
- Tareas del hogar
- Cuidado del hogar
- Preparación de comidas rápidas
- Planificación y elaboración de la lista de compras
- Seguridad en el hogar
- Planificación diaria.
- Desarrollo de autonomía e independencia.

Es bueno establecer rutinas, porque ayudan a conseguir un orden y a través de este se puede ir construyendo un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importante para la educación y la construcción de su personalidad.

La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y por medio de ellos se forman virtudes.

#### **3.3.3.4.1 Actividades para fomentar Habilidades de Vida en el Hogar**

##### **Objetivo.**

Brindar estrategias que ayuden a desarrollar las habilidades de la vida diaria de los adolescentes, de una manera más dinámica para fomentar autonomía e independencia.

- **Actividad 1 ¡Vamos a cocinar!**

Esta actividad está orientada para que los y las adolescentes se relacionen con los utensilios de la cocina y puedan realizar actividades colaborativas en los medios en los cuales se desarrollan.

Realizar comidas que no conlleve mucho tiempo en la realización.

**Recomendación:** ensalada de frutas., pizzas, hamburguesas, perro caliente, pastel

- **Actividad 2 Creando Rutinas**

Mediante esta actividad se va a fomentar hábitos que ayuden a sus hijos o hijas al cuidado personal.

| <b>Rutina para los fines de semana</b>   | <b>Rutina de Lunes a Viernes</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tender su cama, después de levantarse.</li> <li>- Asearse.</li> <li>- Ayudar a servir el desayuno.</li> <li>- Levantar los platos del desayuno.</li> <li>- Cepillarse los dientes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantarse a una hora que le permita alistarse para ir a la institución.</li> <li>- Dejar tendida la cama.</li> <li>- Desayunar.</li> <li>- Lavarse los dientes.</li> <li>- Tomar su mochila. (la mochila se debe dejar preparando un día antes)</li> <li>- Después de clases.</li> <li>- Dejar la mochila en su lugar.</li> <li>- Lavarse las manos.</li> <li>- Sentarse a comer.</li> <li>- Ayudar a levantar la mesa.</li> <li>- Descansar.</li> <li>- Realizar las tareas.</li> <li>- Arreglar la mochila para el siguiente día.</li> </ul> |

### 3.3.3.5 Autocuidado

Es una habilidad para la vida que asegura un buen vivir mediante el uso de recursos internos y externos de la persona, que ayudan a reducir ciertas causas que puedan atentar contra la salud y bienestar del individuo.

Es importante ya que ayuda a prevenir situaciones que puedan alterar la calidad de vida de cada persona, por otro lado, ayuda al sujeto a mantener un buen estilo de vida, esto comprende el descanso, una buena alimentación y ejercicio físico.

#### 3.3.3.5.1 Actividades para fomentar Habilidades de Autocuidado

##### Objetivo

Desarrollar en sus hijos o hijas habilidades que los lleven a tener una vida plena y saludable, utilizando actividades que fomenten autonomía.

- **Actividad 1 ¿y si me abrazas por un momento?**

Esta actividad tiene algunos beneficios rescatan de la soledad y el aislamiento, potenciando la autoestima, desbloquea los estados físicos y emocionales, se puede vivenciar la integración cuerpo, mente y emociones, ejercitan la empatía y estimulan la gratitud, les devuelve la alegría, la ilusión y el buen humor.

- **Actividad 2 Rock and Roll**

Para esta actividad se requiere de un moderador, quien se encargará de escoger las canciones, reproducirla y realizar pausas.

Reconocer musicalmente el rock and roll o ustedes padres puede escoger el género de música que más les agrade. La idea es memorizar un movimiento en el espacio y reproducirlo corporalmente.

Antes de empezar la actividad se explica a los adolescentes que va a sonar una canción y deberán adivinar su género (música clásica, rock clásico, salsa).

Seguidamente los y las adolescentes, ya sea por parejas tomado de la mano derecha o de forma individual, eligen una postura estática, cuando empieza la música, se mueven espontáneamente lo que esta les sugiere.

- **Actividad 3 ¡Solucionando!**

En este caso vamos a simular situación que se pueden dar en la vida cotidiana, y situaciones de la vida diaria. A los o las adolescentes se les dará unas fichas con el papel que tienen que adoptar y como deben comportarse frente a un problema, la cuales se encontraran al final de la guía.

(Anexo1)

Para finalizar la actividad se recomienda que los integrantes evalúen si el comportamiento es el adecuado o no, mediante unas cartillas que estarán al final de la guía para imprimir.

Recomendaciones para prevenir los posibles peligros a los cuales están expuestos sus hijos o hijas.

- Sea claro en las recomendaciones que da a su hijo o hija.
- No sature de información al o la adolescente.
- Enséñele cómo mantener la calma.
- Proporcione confianza en sí mismo, dejando que él o ella mismo explore su medio.
- Explíquelo al o la adolescente el significado del peligro.
- Muéstrelle las consecuencias que pueden tener sus comportamientos: “Si te subes en la silla, te puedes caer”.
- Demuestre con ejemplos claros cómo evitar los peligros.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN.

### 4.1 Conclusiones.

Sobre el análisis de los datos y la interpretación de los resultados de población estudiada de adolescentes con discapacidad intelectual, en la Fundación Camino Especial, se puede concluir lo siguiente:

- A partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado Test ABAS-II, demostraron que los y las adolescentes de la Fundación Camino Especial, se encuentran bajo la media en cuanto a habilidades sociales.
- Durante la investigación sobre la Discapacidad Intelectual, se pudo comprobar que existen organizaciones mundiales que están trabajando en programas que amparan a las personas con DI.
- Según los estudios investigados se evidencio la importancia de la familia en la vida de cada ser humano, porque a través de esta núcleo es la base fundamental para desarrollo integral de la persona.
- Partiendo del análisis de los datos, es necesario crear una guía general que propongan actividades que ayuden a los padres a estimular las habilidades sociales en sus hijos e hijas, para crear autonomía e independencia en el individuo.

## 4.2 Recomendaciones.

- Se recomienda a la institución realizar talleres de padres para fomentar un trabajo en conjunto de la institución y la familia.
- Se recomienda a la institución adaptar la guía a su malla curricular, para que exista una retroalimentación de lo que se hace en el hogar y se replique en la sociedad.
- Se recomienda a la familia asistir a terapias profesionales para poder hacer un trabajo multidisciplinario
- Se recomienda a la familia crear hábitos de autonomía e independencia en sus hijos e hijas con DI.
- Es importante tomar en cuenta que la guía por sí sola no va a tener resultados positivos, es necesario el apoyo constante de los familiares o instituciones especializadas.
- Se recomienda que en futuras investigaciones exista un seguimiento de la guía, para saber si tuvo una aceptación por parte de los padres y madres de familia.
- Se sugiere en futuras investigaciones realizar adaptaciones de la guía en otros grupos que tenga problemas en el desarrollo de habilidades sociales.

## Materiales de Referencia

### Bibliografía.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington.

Accion para el Desarrollo la Igualdad. (s.f.). *Accion para el Desarrollo la Igualdad*. Recuperado el 2017 de 04 de 20, de Accion para el Desarrollo la Igualdad: <http://www.acciondesarrolloigualdad.org/quien.htm>

Asamblea Nacional Constituyente. (2012). *Ley Organica de Discapacidades del Ecuador* . Quito .

Brogna, P. (2009). *Visiones y Revisiones de la Discapacidad* . México : Fondo de Cultura Economica.

CELEP. (2015). *La familia en el proceso educativo*. CELEP.

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. (s.f.). Discapacidad Intelectual. *Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra*, 3.

CIF . (Septiembre de 2001). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 04 de 06 de 2017, de Organización Mundial de la Salud: [https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif\\_2001.pdf](https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf)

CONADIS. (2017). *Agenda Nacional para La Igualdad en Discapacidades 2013-2017*. Quito: CONADIS.

CONADIS. (19 de Abril de 2017). *CONADIS*. Recuperado el 19 de Abril de 2017, de CONADIS: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/la-institucion/>

CONADIS/ Dirección de Gestión Técnica. (2017). *PERSONAS CON DISCAPACIDAD REGISTRADAS*.

Dr. Esperanza Donguil . (2014). *HABILIDADES SOCIALES* . Recuperado el 26 de 04 de 2017, de HABILIDADES SOCIALES :

[http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea Ediciones.

Feldman, D. E. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia : Mc Graw Hill.

Galan, M. (2007). <http://manuelgalanblogspot.com/guia-metodologia-para-investigacion.htm>.

Recuperado el 10 de 05 de 2017, de <http://manuelgalanblogspot.com/guia-metodologia-para-investigacion.htm>: <http://manuelgalanblogspot.com/guia-metodologia-para-investigacion.htm>

Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico:Necesidades Educativas en el Nivel de Educación Parvularia*. Recuperado el 26 de 04 de 2017, de Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico:Necesidades Educativas en el Nivel de Educación Parvularia: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

Jesús López. (2013). Recuperado el 14 de 04 de 2017, de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26454/LopezLucas\\_Tesis.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26454/LopezLucas_Tesis.pdf)

Junta de Leòn y Castilla. (2010). *Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León*.

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Asamblea Nacional Constituyente*. Quito.

Ley Organica de Discapacidad . (2013). *Registro Oficial N° 796*.

Luckasson, R. C. (1992). *Mental Retardation: Definition Clasification and systems of supports*. Washigton Dc: American Association on Mnetal Retardation.

Maganto, C. (05 de 04 de 2013). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Recuperado el 22 de 05 de 2017, de La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf)

MIES. (05 de 07 de 2013). <http://www.inclusion.gob.ec>. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec>: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Atenci%C3%B3n-de-Discapacidades.pdf>

Ministerio de Salud Pública . (s.f.). *Estadísticas de personas con discapacidades registradas* .

Naciones Unidas. (2014). *División de Política Social y Desarrollo de Discapacidad*.

OMS. (2008). *Discapacidad*. Recuperado el 20 de 04 de 2017, de Discapacidad: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Organización Mundial de la Salud . (s.f.). *Discapacidades* .

POBLACION E INDICADORES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. (2010). *Municipio de Quito* . Quito.

Servicio Nacional de la Discapacidad . (2014). *ESTUDIO DE INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD EN EL ESTADO* .

SUBSECRETARIA DE DISCAPACIDADES Y FAMILIA . (2013). *PROPUESTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Quito .

UNESCO . (1994). Acceso y Calidad de vida . *Informe final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad* (pág. 10). Madrid : UNESCO



## **Anexos**

Anexo 1  
Instrumento ABAS II.

ESCOLAR-PADRES  
(de 5 a 21 años)



**Evaluado**

Por favor, rellene a continuación los datos de la persona a la que está evaluando.

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Sexo:  Varón  Mujer

Día Mes Año

Fecha de evaluación

Fecha de nacimiento

Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Número de hermanos que viven en el hogar (sin contar al evaluado): \_\_\_\_\_

¿Presenta algún tipo de discapacidad o problema?

Sí  No

En caso afirmativo, por favor descríballo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Realiza algún trabajo remunerado?  No  Sí, a jornada parcial  Sí, a jornada completa

**Informador**

Por favor, rellene a continuación sus propios datos.

Nombre del informador: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  Varón  Mujer

Ocupación: \_\_\_\_\_

¿Qué relación mantiene con la persona que está valorando?  Padre o madre  Abuelo  Cuidador  Otra: \_\_\_\_\_



Autores: Patti L. Harrison y Thomas Oakland.  
Copyright original © 2003 by WPS, Western Psychological Services.  
Copyright de la edición española © 2013 by TEA Ediciones, S.A.U. Madrid (España). Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LO UTILICE.  
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

## Instrucciones

El **ABAS-II** se ha diseñado con la finalidad de evaluar aquellos comportamientos importantes que una persona muestra en casa, en la escuela, en el trabajo y en otros contextos. Los comportamientos que se incluyen en este ejemplar abarcan desde los que son propios de niños pequeños hasta otros más propios de los adultos. Algunos comportamientos pueden parecer demasiado difíciles para los niños pequeños, mientras que otros podrían parecer demasiado fáciles para los adultos. Por ello, la persona a la que está valorando podría presentar algunos pero no todos los comportamientos que se incluyen en esta escala.

### Por favor, lea y conteste a **TODAS** las frases.

En cada frase se describe un comportamiento y Usted deberá indicar si la persona evaluada lo realiza correctamente **cuando es necesario**. Cuando la frase describa un comportamiento que la persona no sea capaz de realizar deberá marcar la opción **No es capaz**. Cuando sí sea capaz de realizarlo deberá indicar la frecuencia con la que lo realiza **correctamente**. La persona debe ser capaz de realizar la actividad o el comportamiento **sin ayuda** a menos que se indique lo contrario en la frase. Anote su respuesta a cada frase haciendo una marca en la casilla correspondiente a la opción que haya escogido:

- **No es capaz**
- **Nunca o casi nunca cuando es necesario**
- **A veces cuando es necesario**
- **Siempre o casi siempre cuando es necesario**

En la mayoría de las frases se le preguntará por comportamientos que seguramente ha podido observar directamente y su respuesta deberá basarse en su experiencia y conocimiento directo de los mismos. No obstante, es posible que en algunas frases se describan comportamientos que Usted no ha podido observar directamente. En estos casos deberá responder haciendo una **suposición** acerca de si la persona sería capaz o no de realizar la actividad por la que se le pregunta. Cuando responda a alguna de las frases haciendo una suposición deberá indicarlo marcando la opción **Marque si es una suposición**.

El siguiente ejemplo muestra cómo se debe responder al ejemplar:

|  | No es capaz                      | Frecuencia del comportamiento |                                  |                                  | Marque si es una suposición         | Comentarios           |
|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|  |                                  | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario      | Siempre cuando es necesario      |                                     |                       |
| 2. Nombra al menos 20 objetos conocidos.                             | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="radio"/> |
| 4. Dice «Hola» y «Adiós» a otras personas.                           | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>         | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="radio"/> |

En el ejemplo anterior, se ha indicado que la persona **Siempre** (o casi siempre) es capaz de nombrar al menos 20 objetos conocidos; **No es capaz** de utilizar frases con un sustantivo y un verbo y **A veces** dice «Hola» y «Adiós» a otras personas. Las valoraciones de las frases 3 y 4 se basan en la observación o en el conocimiento directo; por tanto la columna **Marque si es una suposición** está vacía. La valoración de la frase 2 es una suposición del evaluador, así que se ha señalado la casilla correspondiente en la columna **Marque si es una suposición**.

En la tabla siguiente se ofrecen instrucciones adicionales para completar este ejemplar.

|   |  |
|---|--|
| <b>Valoración</b>                                 | <b>La persona evaluada...</b>  |
| <b>No es capaz</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>no puede realizar el comportamiento,</li> <li>es demasiado pequeño para tratar de realizar el comportamiento, o</li> <li>su estado físico le impide realizar el comportamiento.</li> </ul>  |
| <b>Nunca o casi nunca cuando es necesario</b>     | tiene la capacidad de realizar el comportamiento pero... <ul style="list-style-type: none"> <li>nunca o casi nunca lo hace cuando es necesario, o</li> <li>nunca o casi nunca lo hace por sí mismo sin que se lo recuerden.</li> </ul>   |
| <b>A veces cuando es necesario</b>                | tiene la capacidad de realizar el comportamiento y... <ul style="list-style-type: none"> <li>solo lo hace a veces cuando es necesario,</li> <li>a veces lo hace sin ayuda pero otras veces necesita ayuda, o</li> <li>a veces lo hace por sí mismo pero otras veces necesita que se lo recuerden.</li> </ul> |
| <b>Siempre o casi siempre cuando es necesario</b> | tiene la capacidad de realizar el comportamiento y... <ul style="list-style-type: none"> <li>muestra el comportamiento siempre o casi siempre sin que se lo recuerden, o</li> <li>mostró el comportamiento cuando era más pequeño pero ahora es demasiado mayor.</li> </ul>                                  |
| <b>Columna</b>                                    | <b>Marque esta columna si...</b>   |
| <b>Marque si es una suposición</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>su valoración es una estimación,</li> <li>nunca ha visto a la persona en una situación en la que ese comportamiento sea necesario, o</li> <li>el niño no ha tenido la oportunidad de realizar ese comportamiento.</li> </ul>  |
| <b>Comentarios</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>no entiende el ítem *, o</li> <li>considera oportuno comentar el ítem con la persona responsable de la evaluación.</li> </ul>   |

\* Puede hacer una breve anotación en el recuadro **Notas** del final de este ejemplar.

| Comunicación  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Dice «Mamá», «Papá» o los nombres de sus amigos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Nombra al menos 20 objetos conocidos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Dice «Hola» y «Adiós» a otras personas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Mueve la cabeza o dice «sí» o «no» para responder preguntas sencillas como, por ejemplo, «¿Quieres beber algo?».   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Habla con claridad y nitidez.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Habla a sus padres, a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Utiliza correctamente los participios irregulares de los verbos (por ejemplo, dice «Está roto» en lugar de «Está rompido» o «Está hecho» en lugar de «Está hacido»). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Responde al teléfono de forma apropiada.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Mira a los demás a la cara cuando están hablando.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Termina las conversaciones de forma apropiada.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Escucha atentamente durante al menos cinco minutos cuando otras personas están hablando.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Presta atención a las conversaciones familiares durante el tiempo necesario.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Repite historias o chistes que ha escuchado a otras personas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Da instrucciones verbales que incluyen dos o más pasos o actividades.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Mueve la cabeza o sonrío para animar a los demás cuando están hablando.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Dice su propio número de teléfono.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

Continúa en la página siguiente

**Comunicación** (Continuación)

|   | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 18. Respeta los turnos en sus conversaciones con otras personas (no habla demasiado ni está muy callado).   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Inicia conversaciones sobre temas que son interesantes para los demás.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Realiza llamadas telefónicas locales.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Dice la dirección de su casa, incluyendo el código postal.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Habla sobre objetivos realistas en relación con su futuro académico o profesional.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Utiliza información reciente para hablar sobre los sucesos de actualidad.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 24. Responde a preguntas complejas que requieren expresar pensamientos y opiniones juiciosos como, por ejemplo, preguntas sobre política o sucesos de actualidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

**Utilización de los recursos comunitarios**

|  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Mira a ambos lados antes de cruzar la calle.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Encuentra los baños en los lugares públicos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Pide su propia comida cuando come fuera de casa.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Sigue las instrucciones de otra persona para ir a sitios cercanos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Hace uso de la biblioteca de la escuela o la pública para sacar libros, para utilizar materiales de consulta o para otros fines.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Prepara su equipaje con la ropa y otros objetos necesarios cuando va a pasar la noche fuera de casa.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Lleva suficiente dinero para hacer compras pequeñas como, por ejemplo, una bebida.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Encuentra una sección específica en un comercio o un establecimiento como, por ejemplo, la ventanilla de atención al cliente en un banco o en unos grandes almacenes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Va solo a las casas de sus amigos del mismo barrio.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Proporciona información general sobre la dirección del lugar al que viaja (por ejemplo, «En la calle Mayor, cerca del estadio de fútbol»).                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Pide consejo a otras personas sobre dónde comprar.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Confía en sí mismo para desplazarse por los espacios públicos (por ejemplo, camina, utiliza transporte público o va en bicicleta).                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Habla a los demás sobre los horarios de apertura de las tiendas (por ejemplo, «De 10 de la mañana a 9 de la noche»).   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Lleva a otras personas a lugares cercanos (por ejemplo, lleva a un niño pequeño a un parque).  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Envía cartas por medio del buzón o de la oficina de correos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Camina o monta en bicicleta él solo hasta lugares situados a una distancia de kilómetro y medio desde casa o desde la escuela.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Pide al empleado de una tienda información sobre un producto antes de comprarlo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Realiza compras para amigos o familiares que no pueden salir a comprar.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

Continúa en la página siguiente

| Utilización de los recursos comunitarios (Continuación)  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 19. Encuentra y utiliza un teléfono público.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Lleva su documento de identidad cuando va a lugares cercanos en el vecindario.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Realiza una llamada para saber si está listo un pedido o una reparación.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Llama a un médico o al hospital cuando está enfermo o se ha lesionado.                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Llama a un técnico de reparaciones si, por ejemplo, el aire acondicionado o la calefacción no funcionan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

| Habilidades académicas funcionales  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Lee su propio nombre cuando lo ve escrito.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Dice los nombres de los días de la semana en orden.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Escribe su nombre y sus apellidos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Lee y obedece señales comunes como, por ejemplo, «No entrar» o «Salida».   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Lleva la cuenta de la puntuación cuando participa en un juego.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Dice la hora y el día de sus programas de televisión favoritos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Lee y sigue la programación diaria de las clases o del trabajo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Encuentra las fechas importantes en un calendario como, por ejemplo, los cumpleaños o las festividades.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Lee la carta en los restaurantes.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Se pesa a sí mismo o a otros objetos correctamente utilizando una báscula (balanza).                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Escribe su propia dirección, incluyendo el código postal.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Dice la hora correctamente en un reloj de manecillas o agujas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Mide la longitud y la altura.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Da a un vendedor la cantidad de dinero necesaria cuando compra algo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Escribe cartas, notas o correos electrónicos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Escribe notas o listas para recordar algo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Lee y sigue las instrucciones para montar un objeto nuevo que ha adquirido.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Utiliza un diccionario o una enciclopedia para buscar información.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Está al día de las cosas que le interesan o de los sucesos de actualidad leyendo periódicos, libros u otros materiales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Comprueba que le devuelven el cambio correcto después de comprar algo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Encuentra el número de teléfono de otra persona en la guía telefónica.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Administra el dinero de modo que le permita cubrir los gastos de, al menos, una semana.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Lee anuncios clasificados sobre productos y servicios.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

| Vida en el hogar  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Recogé y tira a la basura los desperdicios o papeles cuando está en casa.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Limpia los líquidos que derrama en casa.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Deja la ropa sucia en el sitio que le corresponde, por ejemplo, en la cesta para la ropa sucia.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Mantiene los juguetes, los juegos y otros objetos limpios y ordenados.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Deja las cosas en su sitio cuando termina de utilizarlas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Se limpia los zapatos mojados o sucios antes de entrar en un edificio.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Recoge completamente la mesa después de comer.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Utiliza un horno de microondas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Ayuda a realizar limpiezas generales en casa como, por ejemplo, al comienzo del verano o para limpiar el trastero o el desván. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Prepara comidas sencillas que no requieren cocinar como, por ejemplo, sándwiches o ensaladas.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Hace su cama.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Barre el suelo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Limpia su habitación o el cuarto de estar de forma regular.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Dobla la ropa limpia.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Saca la basura cuando el cubo está lleno.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Limpia el polvo de los muebles.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Lava los platos a mano o utilizando el lavavajillas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Utiliza electrodomésticos pequeños como, por ejemplo, un abrelatas eléctrico o una batidora.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Realiza reparaciones pequeñas en sus objetos personales como, por ejemplo, en su bicicleta o su ropa.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Prepara comidas sencillas en la cocina como, por ejemplo, huevos o sopa precocinada.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Limpia el cuarto de baño utilizando los productos de limpieza adecuados.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Utiliza una secadora de ropa.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Utiliza la lavadora para lavar la ropa.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 24. Prepara comidas bastante elaboradas en la cocina o en el horno como, por ejemplo, una tarta o un bizcocho.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 25. Realiza pequeñas reparaciones caseras como, por ejemplo, desatascar una cañería o arreglar un grifo que gotea.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

| Salud y seguridad   | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Se abrocha el cinturón de seguridad en un coche.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Muestra precaución cuando está cerca de objetos calientes o peligrosos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Pide ayuda si alguien se hace daño en casa.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Sigue las normas generales de seguridad en su casa.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Sigue las normas generales de seguridad de la calle u otros lugares públicos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Transporta las tijeras con cuidado.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Pide ir al médico o avisa a algún adulto cuando se siente enfermo o se hace daño.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Transporta con cuidado los objetos que se puedan romper.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Antes de comer prueba la comida para saber si está caliente.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Sigue las normas de seguridad cuando está en la calle o en el parque.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Cambia de lugar cuando hace demasiado calor o demasiado frío (por ejemplo, busca una sombra si hace mucho calor o entra en un edificio si hace mucho frío). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Sigue las normas de seguridad cuando hay un incendio o suena una alarma en casa.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Utiliza los enchufes eléctricos con cuidado.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Se toma los medicamentos que necesita cuando está enfermo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Se cura cuando se hace heridas pequeñas como, por ejemplo, cortes hechos con un papel, rasguños o si le sangra la nariz.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Obedece las señales de tráfico cuando monta en bicicleta o conduce un coche.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Ayuda a niños pequeños a cruzar la calle tomándolos de la mano.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Toma pastillas o comprimidos con agua si los necesita porque está enfermo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Se toma la temperatura con un termómetro cuando se encuentra enfermo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Se preocupa por mantener su bicicleta o su coche de modo que funcionen con seguridad.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Se toma sin ayuda los medicamentos que le han mandado en las cantidades y momentos oportunos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Compra medicamentos que no requieren receta cuando lo necesita porque está enfermo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

| Ocio  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Juega con juguetes, juegos u otros objetos divertidos junto a otras personas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Invita a otras personas a jugar a juegos o a hacer otras cosas divertidas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Se entretiene con juguetes, juegos o haciendo otras actividades divertidas él solo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Sigue las reglas en los juegos y en otras actividades divertidas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Mira los dibujos o fotografías de libros o revistas durante su tiempo libre.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Espera a que llegue su turno en los juegos y otras actividades divertidas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Va a casa de sus amigos a jugar y a hacer cosas divertidas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Participa en actividades de ocio específicas de forma habitual como, por ejemplo, escuchar un cierto tipo de música o jugar a su videojuego favorito.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Invita a otras personas a su casa para jugar a juegos o hacer cosas divertidas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Escucha música por diversión y para relajarse.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Asiste a clases para aprender algún deporte, a tocar algún instrumento o alguna otra afición.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Propone juegos o selecciona programas que le gustan a sus amigos o familiares.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Realiza actividades con otras personas como, por ejemplo, ir al cine o a un concierto.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Prueba una actividad nueva para aprender algo distinto.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Cuando participa en juegos u otras actividades cede el primer turno a otros.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Escoge los programas de televisión o grabaciones que le permiten estar al día en un área de interés como, por ejemplo, los deportes, la música o la naturaleza. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Organiza un juego u otra actividad divertida para un grupo de amigos sin la ayuda de otras personas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Planifica con antelación los juegos o las actividades de ocio divertidas para los fines de semana o las tardes.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Planifica con antelación actividades de ocio para las vacaciones.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Decide por sí mismo unirse a un grupo organizado como, por ejemplo, un club, un equipo deportivo o un grupo de música.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Tiene una afición o realiza alguna actividad creativa que requiere construir algo como, por ejemplo, costura, carpintería o jardinería.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Reserva entradas con antelación para actividades como, por ejemplo, conciertos o eventos deportivos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

| Autocuidado   | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Utiliza un tenedor para comer alimentos sólidos.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Utiliza el baño de casa sin ayuda.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Bebe líquidos sin derramarlos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Se lava las manos con jabón.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Se pone cada zapato en el pie correcto.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Se abrocha su propia ropa.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Se suena y se limpia la nariz con un pañuelo.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Se cepilla los dientes.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Tiene un aliento agradable.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Se viste sin ayuda.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Se baña o se ducha diariamente.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Se abrocha y se coloca la ropa antes de salir del baño.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Corta la carne u otra comida en trozos para metérselos en la boca.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Utiliza los baños públicos sin ayuda.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Combina agua caliente y agua fría durante la ducha o el baño.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Se lava el pelo sin ayuda.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Se ata los cordones de los zapatos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Cierra la puerta utilizando el seguro antes de utilizar los baños públicos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Mantiene el pelo arreglado durante el día cepillándose o peinándose.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Se levanta de la cama a tiempo sin ayuda.                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Lava y enjuaga el lavabo después de cepillarse los dientes.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Se limpia por debajo de las uñas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Se limpia o se cepilla la ropa para quitarse el barro o la suciedad.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 24. Se corta o limpia las uñas de las manos y de los pies de forma regular.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

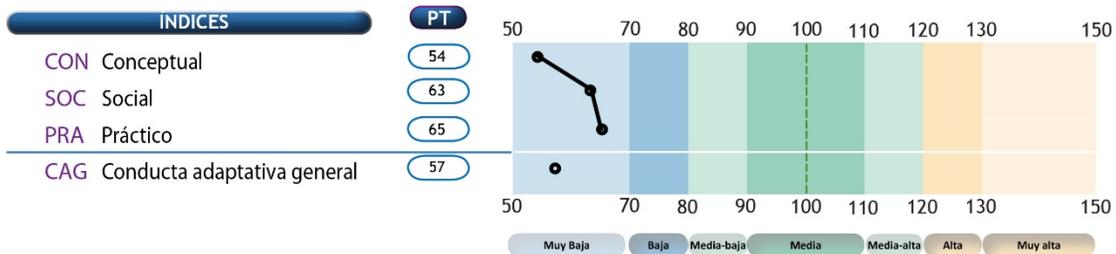
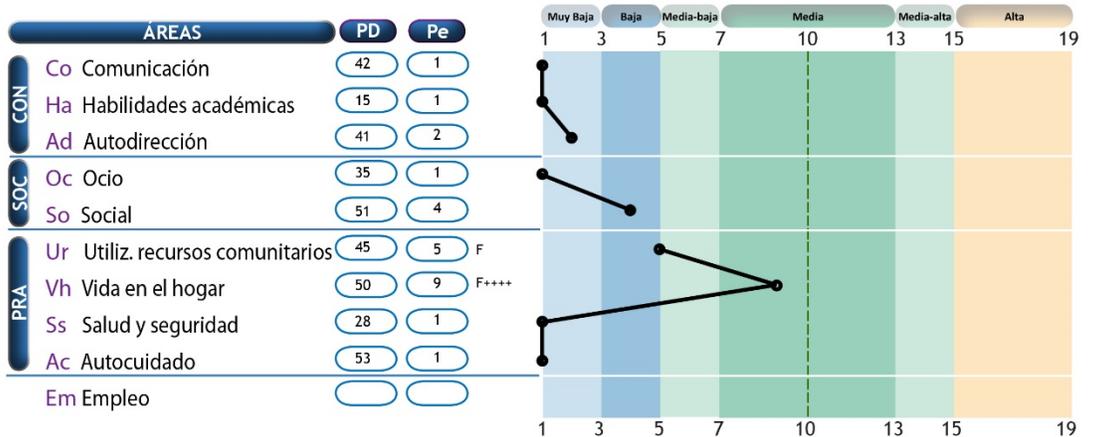
| Autodirección  | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Trabaja en la misma actividad doméstica o escolar durante al menos 15 minutos.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Trabaja de forma independiente y pide ayuda solo cuando la necesita.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Termina las tareas habituales de casa en un tiempo razonable.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Informa al profesor con antelación, si es posible, cuando va a faltar a la escuela por alguna necesidad.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Ahorra dinero para comprar algo especial como, por ejemplo, un regalo de cumpleaños o un juego.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Finaliza una actividad divertida, sin protestar, cuando se le dice que se ha terminado el tiempo.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Habitualmente llega a los sitios a tiempo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Guarda el dinero para gastos personales en el bolsillo, el bolso u otro lugar seguro.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Termina a tiempo las tareas domésticas o escolares extensas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Dice la verdad en vez de tratar de evitar el castigo mintiendo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Se esfuerza en las tareas o trabajos aunque no le gusten.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Controla su genio cuando no está de acuerdo con sus amigos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Controla su enfado cuando otra persona rompe las reglas en los juegos u otras actividades divertidas.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Sigue trabajando en las tareas difíciles sin desanimarse ni abandonarlas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Da prioridad a los trabajos escolares sobre las actividades de ocio.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Controla su decepción cuando se cancela una de sus actividades favoritas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Cancela una actividad divertida si surge algo más importante.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Controla sus sentimientos cuando las cosas no salen de la forma que quiere.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Cuando sale de casa, informa a otras personas sobre dónde estará y la hora a la que volverá.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Vuelve a tiempo cuando se le pide que esté de vuelta a una hora determinada.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Planifica las actividades domésticas siguiendo pasos lógicos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Reúne todos los utensilios necesarios antes de comenzar las tareas de mantenimiento o de limpieza general en casa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Llama a su familia o a otras personas cuando va a llegar tarde.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 24. Se planifica con antelación para tener suficiente tiempo para terminar las tareas que requieren más tiempo.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 25. Sale solo y sin supervisión durante el día.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

|   | No es capaz           | Frecuencia del comportamiento |                             |                             | Marque si es una suposición | Comentarios           |
|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|   |                       | Nunca cuando es necesario     | A veces cuando es necesario | Siempre cuando es necesario |                             |                       |
| 1. Tiene uno o más amigos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 2. Tiene buenas relaciones con sus padres u otros adultos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 3. Se ríe en respuesta a comentarios graciosos o bromas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 4. Da las gracias cuando le dan un regalo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 5. Tiene un grupo de amigos estable.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 6. Trata de entablar amistad con otras personas de su misma edad.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 7. Muestra compasión por los demás cuando están tristes o disgustados.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 8. Dice cuándo otros parecen estar alegres, tristes, asustados o enfadados.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 9. Dice cuándo se siente alegre, triste, asustado o enfadado.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 10. Permanece a una distancia cómoda de los demás durante las conversaciones (no demasiado cerca).          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 11. Se ofrece a ayudar a otras personas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 12. Intenta agradar a los demás haciendo algo especial o dándoles una sorpresa.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 13. Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 14. Felicita a los demás cuando les pasa algo bueno.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 15. Se disculpa si hierde los sentimientos de los demás.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 16. Ofrece comida y bebida a sus invitados.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 17. Se ofrece a prestar sus cosas a otras personas como, por ejemplo, su ropa o sus materiales.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 18. Muestra un buen criterio para escoger a sus amigos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 19. Hace peticiones razonables a sus amigos (por ejemplo, no se enfada si un amigo juega con otra persona). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 20. Evita decir cosas que puedan resultar vergonzosas o hirientes para otras personas.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 21. Elogia a los demás cuando actúan o se comportan bien, por ejemplo, si son sinceros o amables.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 22. Escucha a sus amigos o familiares cuando necesitan hablar de sus problemas.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |
| 23. Hace o compra regalos personalmente para los miembros de su familia en las celebraciones importantes.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/>       | <input type="checkbox"/>    | <input type="radio"/> |

## Anexo 2 Informe Instrumento Test ABAS II.

|        |   |                    |  |
|--------|---|--------------------|--|
| PERFIL |  | <b>Id:</b> AA1008  |  |
|        | <b>Edad:</b> 15 años  | <b>Sexo:</b> Varón | <b>Fecha de aplicación:</b> 31/05/2017 |
|        | <b>Baremo:</b> Escolar - Padres - 15  |                    |  |
|        | <b>Responsable de la aplicación:</b> <input style="width: 100%;" type="text"/>    |                    |  |

### ESCOLAR - PADRES



CON < PRA: Diferencia significativa pero frecuente.

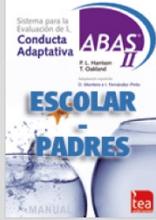
F: Punto fuerte significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(+), 5%(++), 2% (+++) o 1% (\*\*\*\*) de la muestra de tipificación.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



Copyright © 2013 by TEA Ediciones  
Perfil generado desde [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)  
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# PERFIL



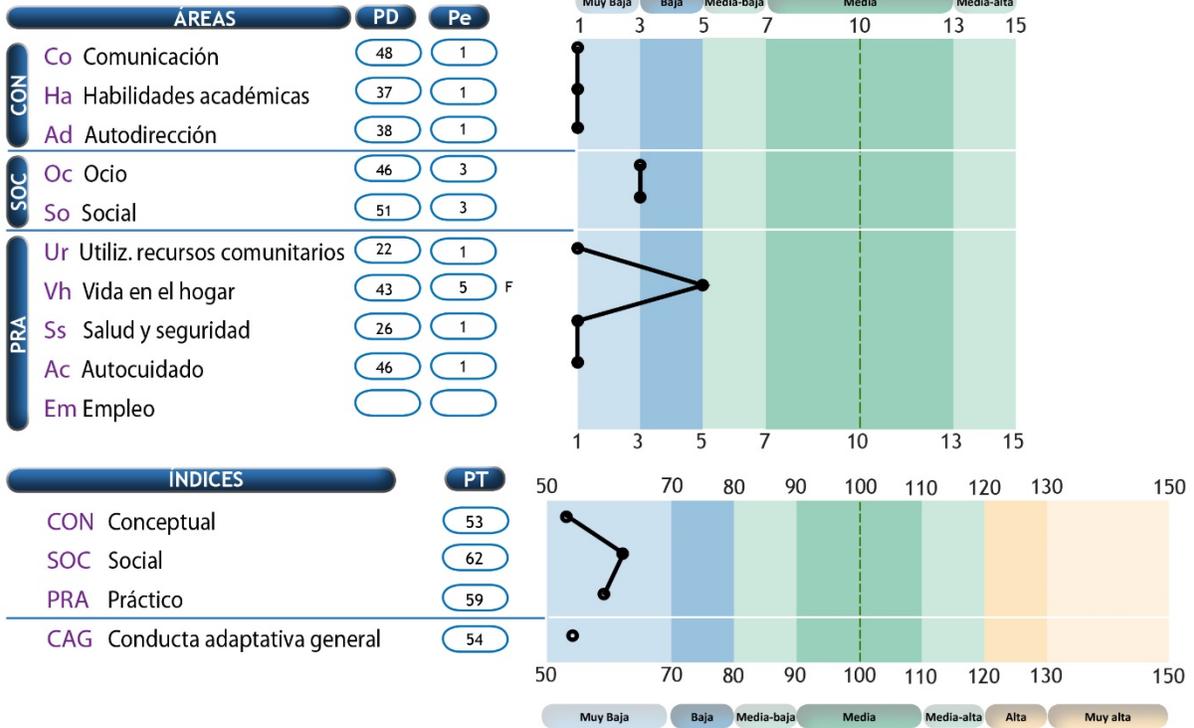
**Id:** BF1001

**Edad:** 16 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 26/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:** STEFANIA BENITEZ

## ADULTOS-AUTOINFORME

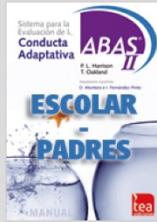


F: Punto fuerte significativo.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
 Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



# PERFIL



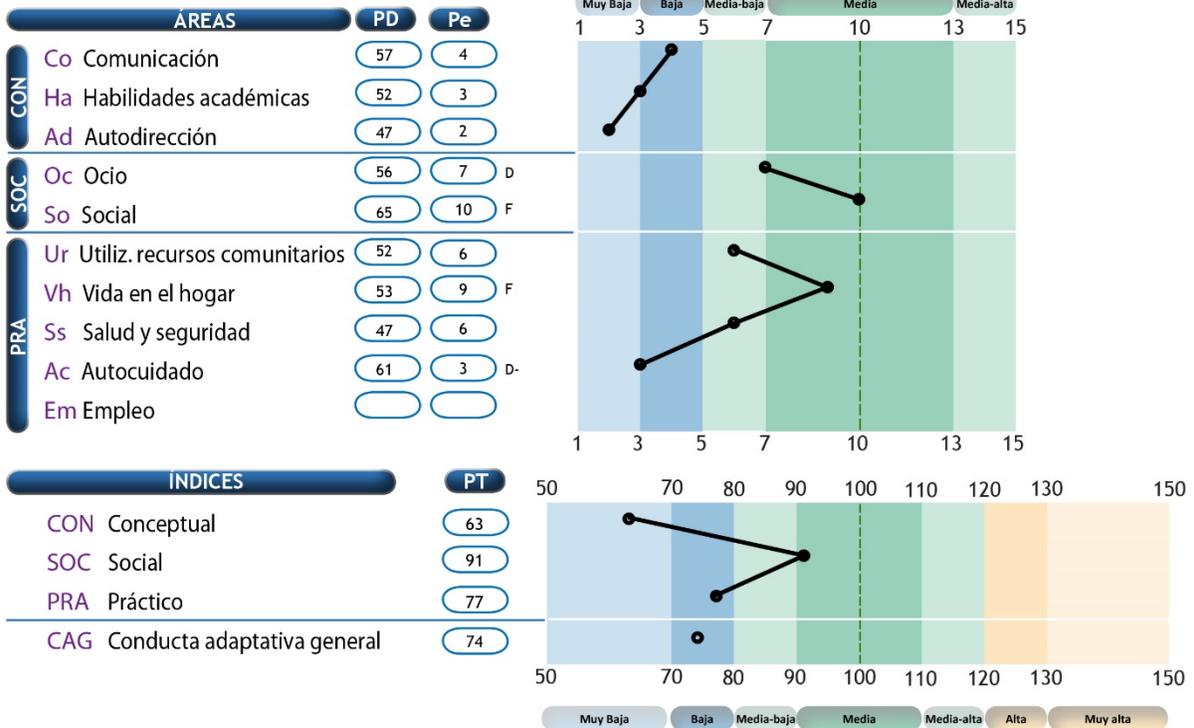
**Id:** DG1003

**Edad:** 17 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 27/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:** \_\_\_\_\_

## ADULTOS-AUTOINFORME



CON < SOC: Diferencia significativa encontrada en menos de un 1% de la muestra de tipificación.  
 CON < PRA: Diferencia significativa encontrada en menos de un 10% de la muestra de tipificación.  
 SOC > PRA: Diferencia significativa encontrada en menos de un 10% de la muestra de tipificación.

F: Punto fuerte significativo.

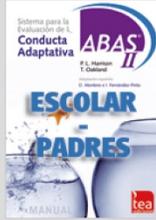
D: Punto débil significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(-), 5%(--), 2% (---) o 1% (----) de la muestra de tipificación.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
 Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



Copyright © 2013 by TEA Ediciones  
 Perfil generado desde [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# PERFIL



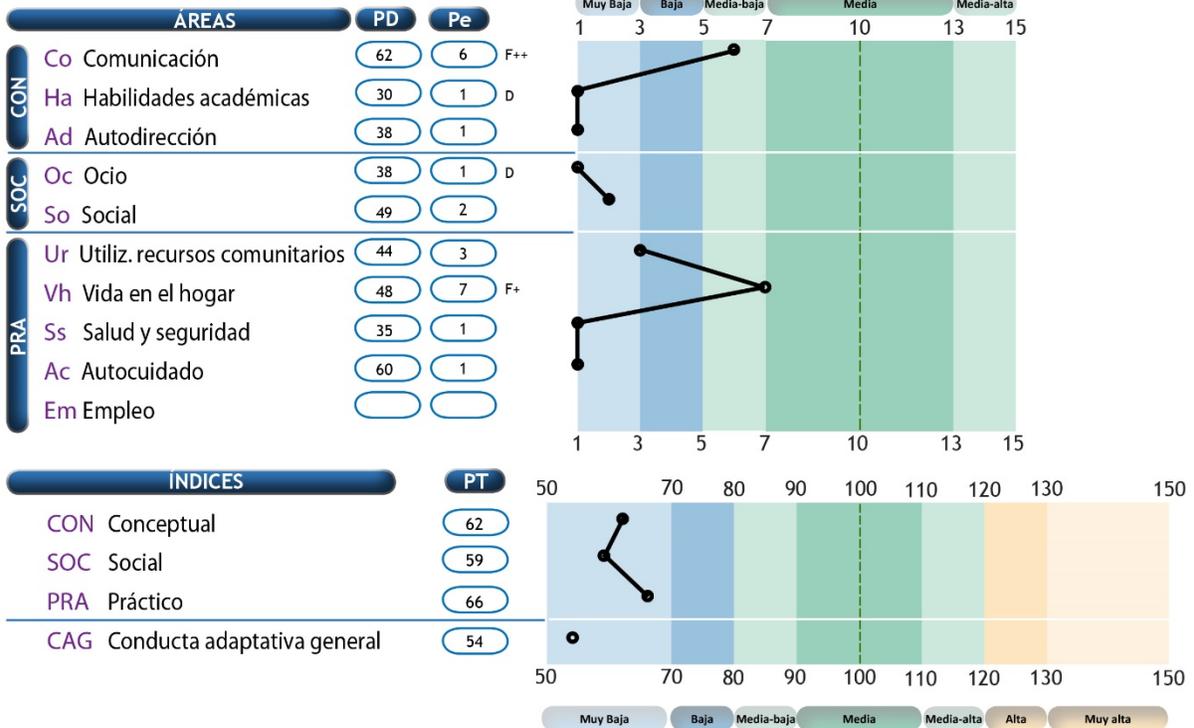
**Id:** GG1004

**Edad:** 14 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 27/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:**

## ADULTOS-AUTOINFORME



F: Punto fuerte significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(+), 5%(++), 2% (+++) o 1% (++++) de la muestra de tipificación.

D: Punto débil significativo.

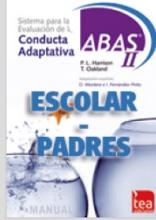
Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.

Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



Copyright © 2013 by TEA Ediciones  
 Perfil generado desde [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# PERFIL



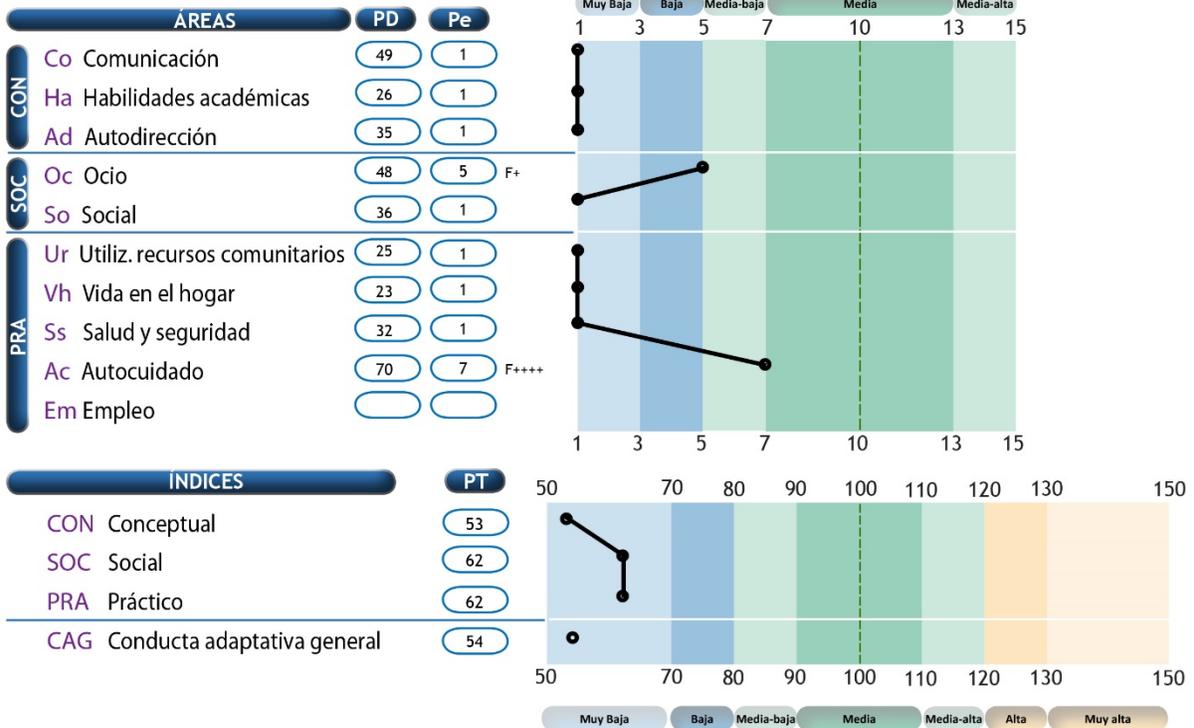
**Id:** GR1007

**Edad:** 13 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 27/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:**

## ADULTOS-AUTOINFORME



CON < PRA: Diferencia significativa pero frecuente.

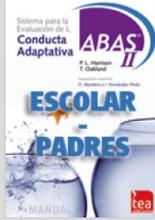
F: Punto fuerte significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(+), 5%(++), 2% (+++) o 1% (++++) de la muestra de tipificación.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
 Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



Copyright © 2013 by TEA Ediciones  
 Perfil generado desde [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# PERFIL



**Id:** JE1009

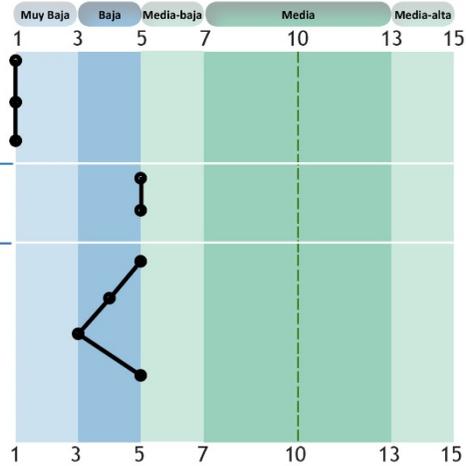
**Edad:** 17 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 31/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

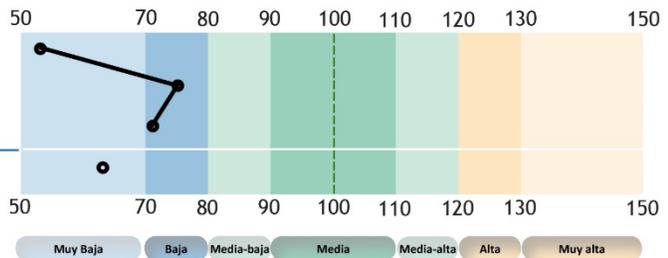
**Responsable de la aplicación:**

## ADULTOS-AUTOINFORME

| ÁREAS |                                  | PD | Pe |
|-------|----------------------------------|----|----|
| CON   | Co Comunicación                  | 36 | 1  |
|       | Ha Habilidades académicas        | 32 | 1  |
|       | Ad Autodirección                 | 46 | 1  |
| SOC   | Oc Ocio                          | 49 | 5  |
|       | So Social                        | 57 | 5  |
| PRA   | Ur Utiliz. recursos comunitarios | 49 | 5  |
|       | Vh Vida en el hogar              | 41 | 4  |
|       | Ss Salud y seguridad             | 39 | 3  |
|       | Ac Autocuidado                   | 66 | 5  |
|       | Em Empleo                        |    |    |



| INDICES |                             | PT |
|---------|-----------------------------|----|
| CON     | Conceptual                  | 53 |
| SOC     | Social                      | 75 |
| PRA     | Práctico                    | 71 |
| CAG     | Conducta adaptativa general | 63 |



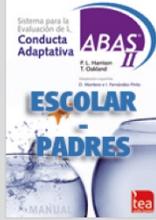
CON < SOC: Diferencia significativa encontrada en menos de un 2% de la muestra de tipificación.  
 CON < PRA: Diferencia significativa encontrada en menos de un 5% de la muestra de tipificación.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
 Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



Copyright © 2013 by TEA Ediciones  
 Perfil generado desde [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# PERFIL



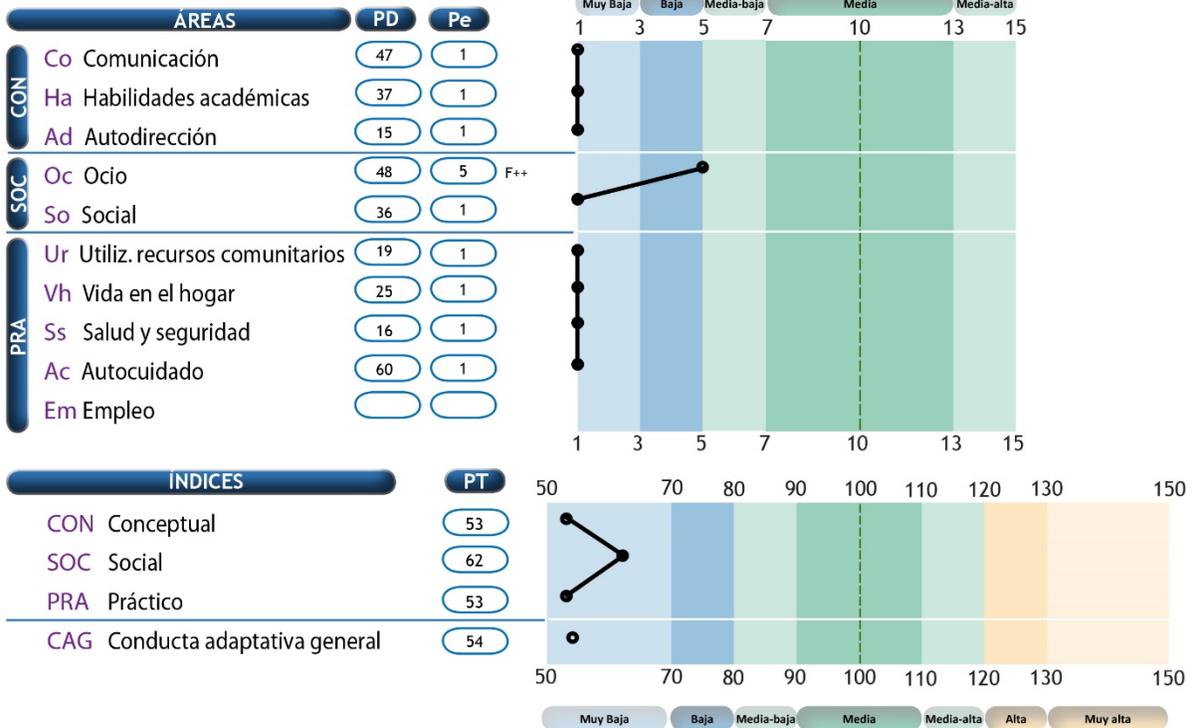
**Id:** LG1006

**Edad:** 15 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 27/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:**

## ADULTOS-AUTOINFORME

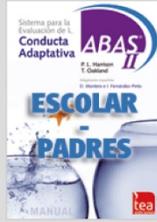


F: Punto fuerte significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(+), 5%(++), 2% (+++) o 1% (++++) de la muestra de tipificación.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
 Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



# PERFIL



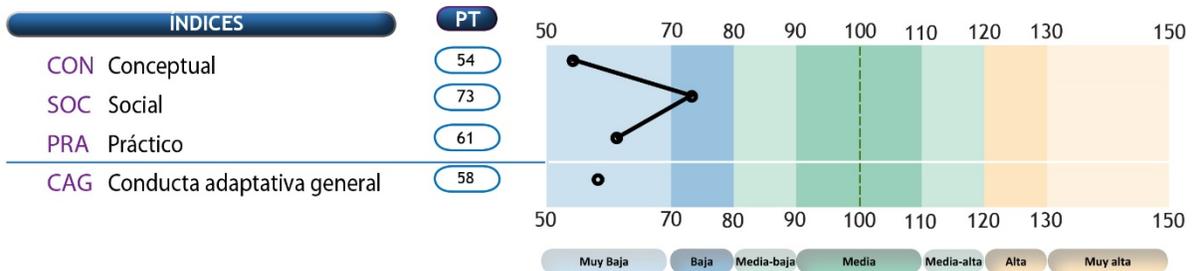
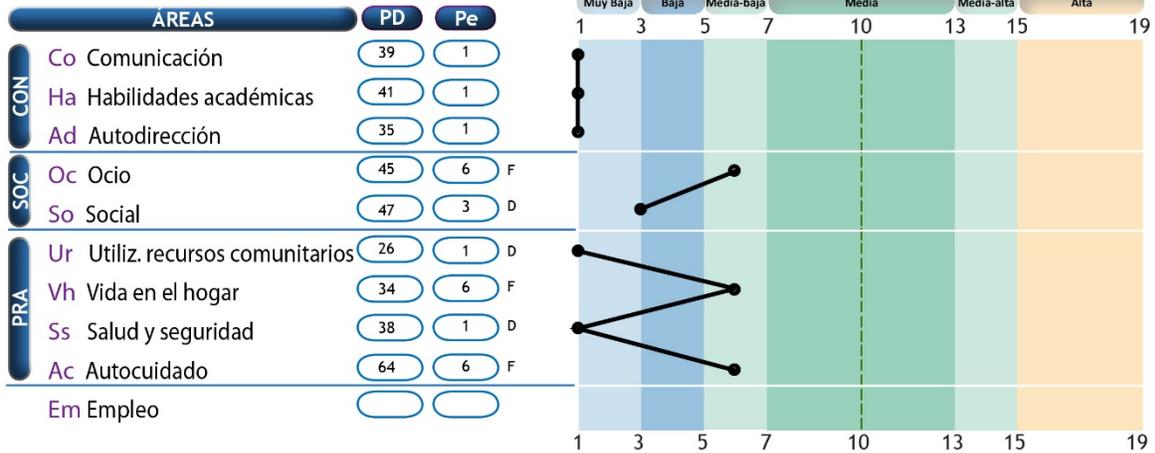
**Id:** Mr1010

**Edad:** 13 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 31/05/2017

**Baremo:** Escolar - Padres - 13

**Responsable de la aplicación:**

## ESCOLAR - PADRES



CON < SOC: Diferencia significativa encontrada en menos de un 2% de la muestra de tipificación.

SOC > PRA: Diferencia significativa pero frecuente.

F: Punto fuerte significativo.

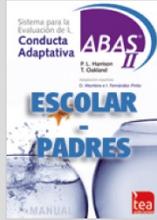
D: Punto débil significativo.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.

Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



# PERFIL



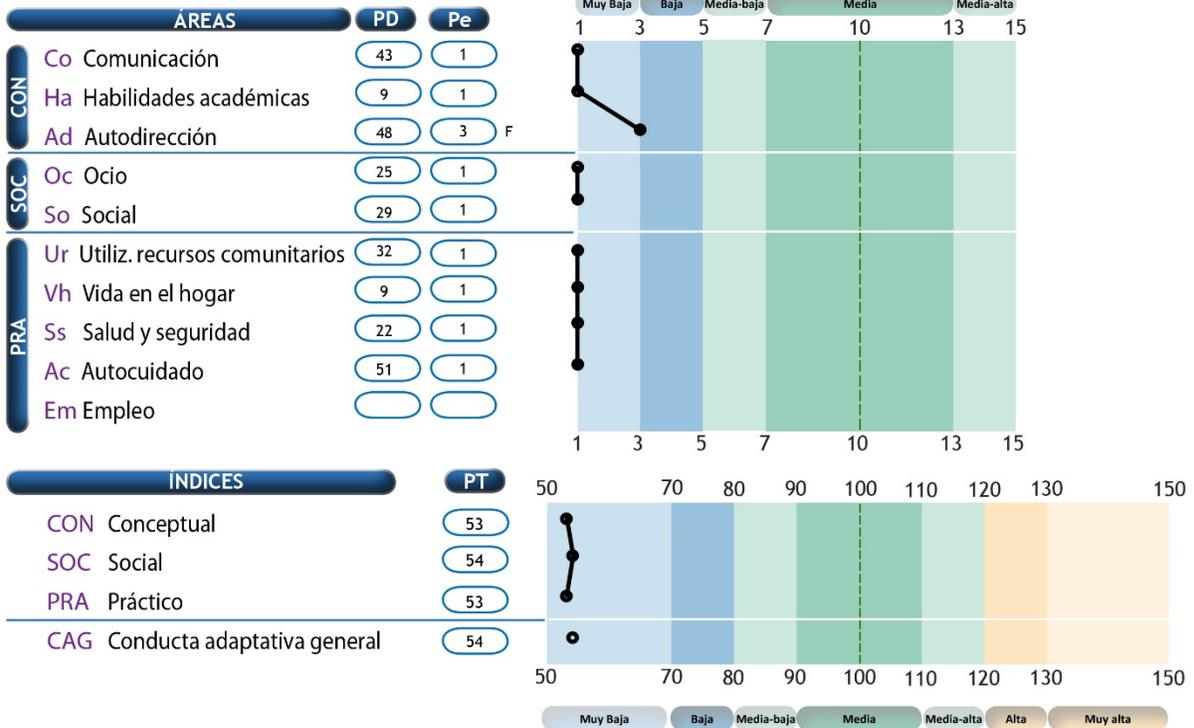
**Id:** MTC1002

**Edad:** 18 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 26/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:** STEFANIA BENITEZ

## ADULTOS-AUTOINFORME



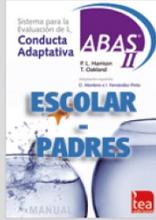
F: Punto fuerte significativo.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.

Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



# PERFIL



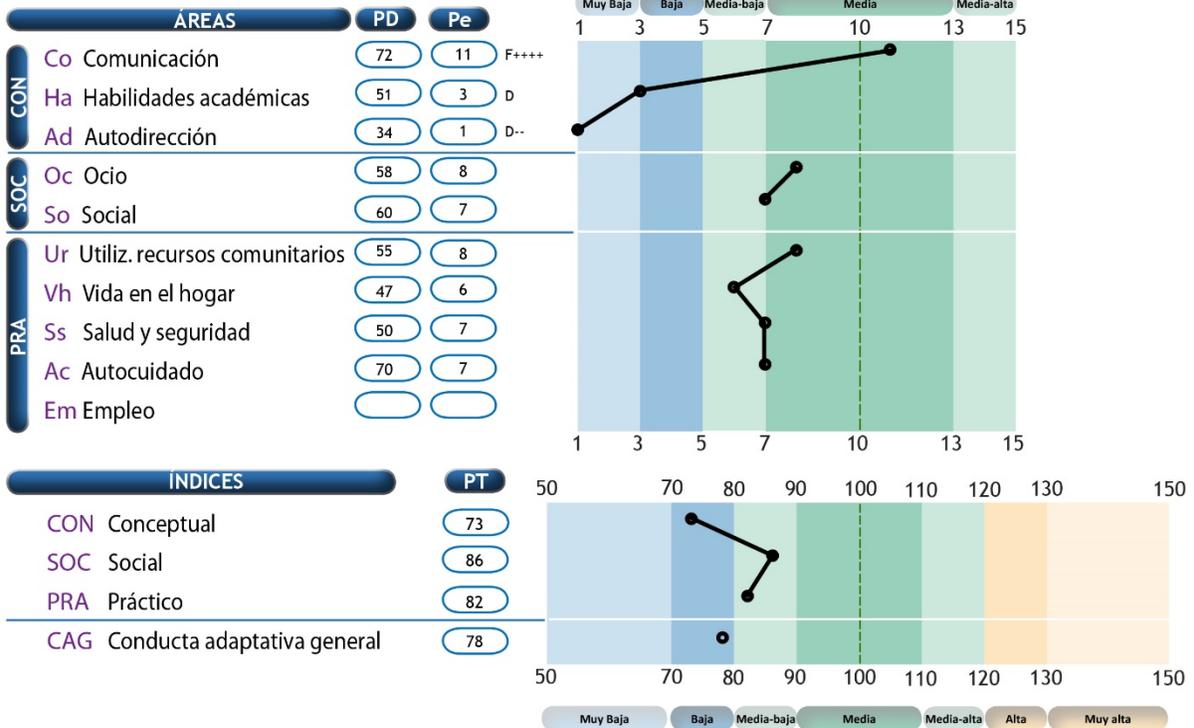
**Id:** TG1005

**Edad:** 14 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 27/05/2017

**Baremo:** Adultos (Autoinforme) - 16-18

**Responsable de la aplicación:**

## ADULTOS-AUTOINFORME



CON < SOC: Diferencia significativa encontrada en menos de un 10% de la muestra de tipificación.  
 CON < PRA: Diferencia significativa pero frecuente.

F: Punto fuerte significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(+), 5%(++), 2% (+++) o 1% (++++) de la muestra de tipificación.

D: Punto débil significativo. Diferencia encontrada en menos de un 10%(-), 5%(--), 2% (---) o 1% (----) de la muestra de tipificación.

Nota Pe: Puntuación escalar con media = 10 y desviación típica = 3.  
 Nota PT: Puntuación típica con media = 100 y desviación típica = 15.



Copyright © 2013 by TEA Ediciones  
 Perfil generado desde [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.