



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**NOMBRE:** Stefan Menschig Aráuz

**DIRECTOR:** Arq. Ronny Cifuentes

**FECHA:** Agosto /2008

[I]

**DEDICATORIA**

A mi Nonita por creer en mis sueños.  
A Andy por siempre pensar en mí.  
A mí por el esfuerzo, por materializar un sueño.



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**NOMBRE:** Stefan Menschig Aráuz

**DIRECTOR:** Arq. Ronny Cifuentes

**FECHA:** Agosto /2008

[II]

#### **AGRADECIMIENTO**

A todos los que estuvieron, y a los que ya no están...  
A mis padres, quienes siempre me han apoyado y han luchado por cumplir mis sueños, por darme las fuerzas, los valores y las herramientas para ser quien soy.

Moni, Andy, Gaby & Dani por el día a día, por las vivencias, por ser parte de mi.

Naty, Sandra, Jose, & Pablo por haber estado junto a mi en este trayecto

Al Arquitecto Ronny Cifuentes por renovar mis conocimientos, y con el lograr concluir esta meta.

Gracias,

Stefan

- I. Dedicatoria
- II. Agradecimiento
- III. Índice
- IV. Resumen / Summary
- V. Introducción / Introduction

CAPITULO I → MARCO TEORICO ..... Pág. 1 a 1

1. FUNDAMENTACION..... Pág. 2 a 5

- 1.1. Antecedentes
- 1.1.1 Situación actual de la población infantil en el ecuador
- 1.1.2 Consecuencias de la situación actual de la población infantil en el ecuador.
- 1.2. Justificación
- 1.3. Problematicación

2. IDENTIFICACION DEL SUJETO..... Pág. 6 a 14

- 2.1 El Niño y Adolescente
- 2.1.1. Características generales del niño
- 2.1.2. Características generales del adolescente
- 2.1.2. Necesidades de un niño o adolescente
- 2.1.3. Problemas de un niño o adolescente
- 2.2 El Niño y adolescente trabajador
- 2.2.1. La realidad del niño y adolescente trabajador
- 2.2.2. Características generales del niño y adolescente trabajador
- 2.2.3. Problemas de un niño o adolescente trabajador
- 2.2.4. Servicios que demandan los niños y adolescentes trabajadores

3. PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS TRABAJORES EN QUITO.... Pág. 14 A 16

- 3.1. Factores asociados al trabajo infantil y adolescente.
- 3.2. El trabajo infantil en el Ecuador
- 3.2.1. Impacto del trabajo infantil en el Ecuador
- 3.2.2. Causas del trabajo infantil en el Ecuador
- 3.2.3. Condiciones del trabajo infantil en el Ecuador
- 3.3. El trabajo infantil en el Distrito Metropolitano de Quito
- 3.3.1. Impacto del trabajo infantil en el Distrito Metropolitano de quito
- 3.3.2. Conjuntos de protección infantil y adolescente en Quito.....
- 3.4. Características del trabajo infantil
- 3.5. Consecuencias del trabajo infantil

4. DIAGNOSTICO..... Pág. 17 a 21

- 4.1. Diagnostico del trabajo infantil en Ecuador
- 4.2. Diagnostico del trabajo infantil en Quito
- 4.3. Diagnostico - Problema - Solución

5. OBJETIVOS..... Pág. 22 a 22

- 5.1. Objetivos Generales
- 5.2. Objetivos Especificos
- 5.3. Alcances

CAPITULO II → ANALISIS URBANO..... Pág. 23 a 23

6. ANALISIS URBANO..... Pág. 24 a 31

- 6.1. Establecimientos de la Educación
- 6.2. Puntos Esenciales de la Recreación
- 6.3. Establecimiento de la Salud
- 6.4. Putos & Vías de abastecimiento
- 6.5. Establecimientos de protección al niño o adolescente
- 6.6. Principales puntos de acumulación de niños y adolescentes trabajadores.
- 6.7. Eliminación por Aluviones
- 6.8. Eliminación por Riesgo de Inundación
- 6.9. Eliminación por Riesgo Volcánico
- 6.10. Eliminación por Riesgo Morfo dinámico
- 6.11. Eliminación por Productos Potencialmente Peligrosos
- 6.12. Eliminación por Productos Químicos Peligrosos
- 6.13. Análisis de zonas libres de amenazas
- 6.14. Sectores libres de amenazas
- 6.15. Barrios vulnerables por accesibilidad
- 6.16. Barrios vulnerables densidad de población
- 6.17. Confrontación entre amenazas y oportunidades

CAPITULO III → REFERENTES..... Pág. 32 a 32

7. REFERENTES NACIONALES..... Pág. 33 a 37

- 7.1. Muchacho trabajador centro 1 (QUITO, CENTRO / COTOCOLLAO)
- 7.2. Muchacho trabajador centro 2 (CUENCA)

8. REFERENTES INTERNACIONALES..... Pág. 38 a 43

- 8.1. Casa Hogar Manantial de Amor (MEXICO)
- 8.2. Abergue Txabarri (ESPAÑA)

CAPITULO IV → CONCLUSIONES..... Pág. 44 a 44

9. CONCLUSIONES..... Pág. 45 a 45

CAPITULO V → MODELIZACIÓN..... Pág. 46 a 46

10. MODELOS..... Pág. 47 a 53

- 10.1 Modelo Teórico ..... 47 - 48
- 10.2 Listado Funcional de Espacios ..... 49 - 49
- 10.3 Modelo Dimensional ..... 50 - 55
- 10.4 Modelo Funcional ..... 56 - 56
- 10.5 Alternativas de Diseño ..... 57 - 58

CAPITULO VI → SELECCIÓN DEL TERRENO..... Pág. 59 a 59

11. SELECCIÓN DEL TERRENO DE EMPLAZAMIENTO..... Pág. 60 a 65

- 11.1 Sector de emplazamiento ..... 60 - 60
- 11.2 Terreno 1 ..... 61 - 61
- 11.3 Terreno 2 ..... 62 - 62
- 11.4 Terreno 3 ..... 63 - 63
- 11.5 Matriz de Selección ..... 64 - 65

CAPITULO VII → CONCEPTUALIZACIÓN..... Pág. 66 a 66

12. MEMORIA..... Pág. 67 a 71

- 12.1. Propuesta Estructura.....67 - 68
- 12.2. Memoria Funcional .....69 - 69

- 12.3. Memoria Formal.....70 - 71

13. ESTUDIO PRELIMINAR..... Pág. 72 a 74

- 13.1. Análisis del Entorno .....72 - 72
- 13.2. Análisis del Terreno..... 73 - 73
- 13.3. Factibilidad de Construcción..... 74 - 74

14. ANTEPROYECTO..... Pág. 75 a 80

- 14.1. Emplazamiento General..... 75 - 75
- 14.2. Plantas..... 76 - 78
- 14.3. Fachadas y Modelos Tridimensionales..... 79 - 80

CAPITULO VIII → PROYECTO..... Pág. 81 a 81

15. PLANOS DEL PROYECTO..... Pág. 82 a 82

- 15.1. Emplazamiento.....Lámina PA 1-1/ PA12
- 15.2. Plantas Arquitectónicas de cada elemento.....Lámina PA 2-5/ PA12
- 15.3. Elevaciones de cada elemento.....Lámina PA 2-5/ PA12
- 15.4. Cortes de cada elemento.....Lámina PA 2-5/ PA12

CAPITULO IX → ACONDICIONAMIENTOS TÉCNICOS..... Pág. 83 - 83

16. PLANOS DE ANCONDICONAMIENTOS TÉCNICOS..... Pág. 84 - 84

- 16.1. Detalles de construcción (básicos).....Lámina D1-4/D4
- 16.2. Instalaciones Hidrosanitarias (propuesta).....Lamina IS1-3/IS3
- 16.3. Instalaciones de Agua Potable (propuesta)..... Lamina IA1-3/IA3
- 16.3. Instalaciones Eléctricas (propuesta).....Lamina IE1-3/IE3

CAPITULO X → AREAS & PRESUPUESTO..... Pág. 85 - 85

17. Cuadro de áreas del Proyecto..... Pág. 86 - 86

18. Presupuesto referencial y Cronograma valorado..... Pág. 87 - 88

CAPITULO XI → PROCESO DE DISEÑO..... Pág. 89 - 89

19. Ensayo y esquemas del proceso de Diseño..... Pág. 90 - 91

CAPITULO XII → PRESENTACION..... Pág. 92 a 92

20. PERSPECTIVAS..... Pág. 93 a 93

- 20.1. Perspectivas generales ..... Lámina 1-2 /12
- 20.2. Perspectivas de cada elemento ..... Lámina 3-12/12

21. MAQUETA ..... Pág. 94 a 95

- 21.1. Proceso de Maquetización .....94 - 95

CAPITULO XIII → ANEXOS..... Pág. 96 a 96

22. Modelo Dimensional Gráfico.....97 – 99
23. Varios .....100 - 100

CAPITULO XIV → ABSTRACTO / ABSTRACT..... Pág. 102 a 118

BIBLIOGRAFIA BÁSICA .....



#### iv. Resumen

La situación económica del país actual es crítica, esto ha provocado que la calidad y el nivel de vida de la población mermen de forma considerable. Muchos hogares de ingresos bajos se han visto obligados a permitir que niños en edad escolar trabajen, arriesgando su integridad y muchas veces inclusive abandonando sus estudios, sin embargo a la pobreza se le suman otras variables que terminan empujando a los infantes y adolescentes a trabajar.

A lo expuesto se suma el maltrato del que la gran mayoría de niños y adolescentes son expuestos dentro y fuera de casa. En el Ecuador 45% de los niños se consideran maltratados, y 34% de jóvenes entre 14 y 16 años afirman ser golpeados en sus hogares.

Este punto es muy importante ya que situaciones de maltrato obligan a los menores a huir de casa o a emplearse en tareas impropias para su edad.

Según estudios de la UNICEF y otras Organizaciones, entre 70 y 250 millones de niños trabajan en el mundo.

Existe un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Se considera que el trabajo infantil es inapropiado si:

- ❖ Los niños se dedican exclusivamente al trabajo.
- ❖ Dedican demasiadas horas al trabajo.
- ❖ El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico perjudicial.
- ❖ Su lugar de trabajo y vivienda son las calles.
- ❖ El salario es inadecuado.
- ❖ El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad.
- ❖ El trabajo impide el acceso a la educación.
- ❖ El trabajo desgasta la dignidad y la autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

En el Ecuador el porcentaje de la población menor a 18 años que trabaja es del 20% en la Amazonía y Galápagos; 29% en la sierra; y del 51% la costa.

El mayor problema del trabajo infantil es que reduce la posibilidad de desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños, por lo que la necesidad de proponer soluciones integrales se vuelve imperante.

Ejercer un control sobre el trabajo infantil es sumamente complicado. Son numerosas las instituciones que buscan herramientas eficaces para reintegrar a los niños a la sociedad, intentando devolverles las posibilidades de desarrollarse normalmente.

Sin embargo muchas veces esto no sucede, puesto que no se logra sacar por completo al menor de su labor y rol de adulto.

En el Distrito Metropolitano de Quito trabajan 26.182 niños, de estos 17.484 lo hacen en la zona urbana del cantón. 9.000 de ellos de una manera informal.

Se han creado varias instituciones tanto privadas como públicas con el objetivo de erradicar el trabajo infantil. Muchos de estos trabajan tanto con los niños y adolescentes como con sus familias. En la ciudad de Quito existen alrededor de 19 centros.

De estos 17.484 niños, son aproximadamente 1.200 los atendidos por las diferentes instituciones tales como el Muchacho Trabajador, los Chicos de la Calle y la Fundación Laura Vicuña, estos tres dedicados específicamente al aspecto laboral de los niños.

Esta cifra deja 16.200 niños aproximadamente sin asistencia alguna que continúan trabajando en la ciudad.

Los trabajos en los que los niños y adolescentes se desempeñan son diversos, por ejemplo el trabajo agrícola, recolección de desechos, ventas ambulantes, betuneros, trabajos domésticos, prostitución, entre muchos otros. Todos estos trabajos entrañan situaciones de alto riesgo para los pequeños trabajadores.

Es muy importante considerar que los niños y adolescentes de quienes trata el presente estudio, al llegar a la edad adulta muy probablemente no sean ciudadanos funcionales. Esto podría verse reflejado incluso en un alza de cifras delincuenciales y muchos otros problemas sociales, convirtiéndose finalmente, en un círculo vicioso.

En este contexto, se vuelve imperante la necesidad de la creación de un centro que brinde las facilidades para la exitosa reintegración de los niños y jóvenes trabajadores a la sociedad, mismo que deberá integrar varios aspectos, entre los cuales se incluyen las necesidades que los usuarios tendrán según su edad y situación particular.

Se entiende como necesidad la sensación de carencia unida al deseo de satisfacción. Según la Pirámide de Maslow las necesidades de niveles superiores podrán ser satisfechas solamente una vez que las de los inferiores lo hayan sido. La infraestructura del centro deberá buscar una armonía funcional y arquitectónica.

Un punto a observarse en el diseño de un centro es la identificación del sujeto en sus diferentes edades. Si se quiere potenciar las habilidades tanto en niños como en adolescentes se deberá rodearlos de ambientes estimulantes, por su puesto adecuados al momento de

su vida. Así por ejemplo, durante la etapa escolar se da un desarrollo acentuado de las funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

La forma indirecta y silenciosa de una buena educación es la armonía funcional y arquitectónica de un centro. Se deberá hacer hincapié en los espacios de aprendizaje de los niños, rodearlos de ambientes estimulantes que no los aburran y con los cuales logren sentirse identificados. En este sentido, es muy amplia la gama de colores, texturas y formas de las que se puede hacer uso.

La existencia de espacios apropiados en los que se enseñe al niño a compartir y a desarrollarse en el ámbito social, son vitales.

También se deberá tomar en cuenta el orden, higiene y limpieza del centro, no solamente debido a que éste será utilizado por una gran cantidad de personas, sino también porque se buscará inculcar a los niños buenos hábitos que contribuyan a su salud.

Existirán también espacios multiuso cuya utilidad variará según las necesidades que se presenten. De este modo, habiendo analizado las causas y los efectos del trabajo en los niños y adolescentes, se ha diseñado un centro que busca cubrir sus necesidades y finalmente lograr su reinserción a la sociedad como individuos funcionales.





iv. Summary

The actual economical situation of the country is critical, this has provoked that the quality and standard of life of the population decreases in a considerable way. Many homes that have low incomes have felt the necessity to allow their children to work, risking their integrity and many times they had to leave school, however other facts are added to the poverty, that finally drive children and adolescents to work.

Other factor is added to this problem and is the mistreatment that the majority of children and adolescents are exposed in and outside their homes. In Ecuador 45% of children consider themselves mistreated, and 34% of teenagers between 14 and 16 years old claim they have been hit in their homes.

This point is very important because this mistreatment situation force underage children to escape from their homes and work in inappropriate choirs according to their age.

According to UNICEF's studies and other organizations, between 70 and 250 million children work all over the world.

There are sorts of basic criteria to determinate if child's labor is exploitation. We consider that child's labor is inappropriate if:

- ❖ Children are dedicated entirely to work
- ❖ They dedicate too many hours to work.
- ❖ Work provokes physical, social or psychological harmful stress.
- ❖ Their place of work and live is the streets.
- ❖ The salary is inappropriate
- ❖ The child has to assume too many responsibilities
- ❖ Work doesn't allow them the access to education.
- ❖ Work wears down the child's dignity and self steam (like slavery and sexual exploitation) not allowing them to achieve a normal social and psychological development.

In Ecuador the percentage of population under 18 years old that work is 20% in the Amazonia and Galapagos; 29% in the mountain range ; and 51% in the coast.

The biggest problem with child's labor is that reduces the possibilities of a physical, emotional and intellectual development in the children, that's why it's imperatively necessary to propose essential solutions. To have the control over child's labor is extremely complicated. There are numerous institutions that look for efficient tools to reintegrate the children to society, trying to give them back the possibilities for a normal development.

However, many times this doesn't happen, because not always we can completely pull out the child from their work and adult role.

In Quito's Metropolitan District 26.182 children work, from this number 17.484 do it in the urban zone of the canton, 9.000 from them do it in an informal way.

Many private and public institutions have been created with the purpose to wear down child's labor. Many of them work with children and adolescents and their families. In Quito there are 19 centers.

From these 17.484 children, approximately 1.200 are taken cared by different institutions like " El Muchacho Trabajador, los Chicos de la Calle and Fundacion Laura Vicuña", these three institutions are dedicated specifically to the child's labor aspect.

This number leaves 16.200 children approximately without any assistance that continue working in the city.

The work that children and adolescents perform is varied, for example agricultural labor, waste recollection, shoe shine boys, domestic work, prostitution, among others. All these kinds of work bring high risk situations for the young workers.

It's very important to consider that the children and adolescents who we are talking about in this study, when they reach an adult age are probably not going to be functional citizens. This could be even reflected in the increase number of delinquency and other social problems, finally becoming a vicious circle.

In this context, it becomes imperative the necessity of the creation of a centre that can offer the facilities for a successful reintegration of the working children and adolescents to the society, the same that should integrate many aspects, among them we should include the necessities that the users will have according to their age and particular situation.

It is understood that necessity is the sensation of deprivation joined with the desire of satisfaction. According to The Pyramid of Maslow, the necessities of the higher levels could only be satisfied when the lowers are. The infrastructure of the centre should look for a functional and architectonic harmony.

What we have to observe in the design of the centre is the identification of the subjects in their different ages. If we want to potencialize the abilities from the children and adolescents, we should surround them with a stimulated environment of course according to the moment of their lives. For example, during the scholar stage it's

necessary to stimulate their cognoscitive, affective and social development.

The indirect and silent way of a good education is the functional and architectonic harmony of the centre. We have to emphasis the children's learning spaces, surround them of a stimulating environment that won't bore them and which they can feel identified. In this way, there is a wide range of colors, textures and forms that we can use. The appropriate spaces where we teach the child to share and develop in a social environment are crucial.

We should also consider the order, hygiene and cleanness of the centre, not only because it will be used by a big amount of people, but also because we are seeking to inculcate children good manners that will contribute to their health.

There are also spaces they can use for different activities according to their needs.

In this way, after analyzing the causes and effects of work in children and adolescents, we have designed a centre that wants to face the necessities and finally achieve their reintegration in the society like functional people.



#### v. Introducción

En los últimos 50 años la población mundial ha aumentado casi en un 400%, pasando de 732 millones de habitantes en 1952 a más de 3200 millones en el 2006. Este crecimiento ha traído muchas consecuencias negativas, una de ellas la pobreza. Se puede decir que este crecimiento fue poco controlado llegando a la conclusión de que a mayor crecimiento poblacional mayores problemas sociales. Este crecimiento es mayor en países de renta baja y media, representando la mayor parte del aumento de población a nivel mundial. La pobreza se ha vuelto cíclica por el limitado acceso a la educación.

El escaso acceso al agua, por ejemplo en África y en Asia, hace que muchas de las poblaciones urbanas carecen de este recurso. Lo cual genera una falta de saneamiento en cantidad y calidad suficiente. Usualmente es el tipo de servicio que las personas pobres carecen. Claramente se puede evidenciar por el un millón de muertes que causan las enfermedades relacionadas por este mal. Los más pobres sufren doblemente enfermedades relacionadas con el agua y aparte las enfermedades de la modernidad.

La solución siempre se plantea como educar o subsidiar a estas personas para que salgan de la pobreza extrema. Es un hecho sumamente relativo, está planteado en todas las economías con estos problemas sociales. Muchos gobiernos se han esforzado por detener el crecimiento urbano. Es decir, tratar de relentizar la migración rural a las zonas urbanas, puesto que es una de las principales causas de la pobreza y desigualdad en las ciudades al tener menos oportunidades y mayor competencia.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 44 por ciento de la población de América Latina es pobre y el 40 son indigentes que viven con menos de un dólar diario. En cada rincón de la región la pobreza avanza, cada vez más las desigualdades económicas y sociales progresan y se hacen más pronunciadas. Esta es la realidad que le toca vivir hoy a Latinoamérica, donde la discrepancia que viven millones de habitantes, frena el crecimiento de la región que tiene un futuro incierto. Otra realidad es la que afecta a los niños pobres, ya que por la situación de sus hogares no pueden acceder a la educación y deben trabajar para aportar al hogar.

En la región trabajan 17.4 millones de niños; cada año mueren 22 mil niños en accidentes laborales. Aproximadamente 8.4 millones de niños son víctimas de esclavitud, tráfico, servidumbre por deudas, prostitución y pornografía. 40 millones de niños no han sido registrados su nacimiento, condición indispensable para que se cumplan los derechos de los mismos.

En el Ecuador se han firmado y ratificado varios acuerdos y convenios internacionales en relación al trabajo infantil, para llevarlos acabo en el país. Se ha creado un plan nacional para la erradicación del trabajo infantil.

El trabajo infantil en el Ecuador es muy *grave, parte de la dinámica socioeconómica y cultural del país con datos estadísticos que hablan de un 911.169 de la población infantil trabajando*, de igual forma la mayoría del trabajo infantil se desarrolla en la sierra.

Este es un aporte a la sociedad basándose en una nueva tipología arquitectónica para la sociedad cumpliendo con las necesidades planteadas en este estudio.

#### Introduction

In the last 50 years, the world's population had increased almost 400% from 732 million inhabitants in 1952 to more than 3200 million in 2006.

This growth has brought many negative consequences, one of them is poverty. We can say that this growth was not controlled, reaching to the conclusion that with more people more social problems.

This growth is higher in countries with low or average incomes, representing the biggest part of the world's population. Poverty has become cyclic because of the limited access to education. The insufficient access to water for example in Africa and Asia, produces that many of the urban population have a lack of it. This generates a lack of enough sanitation. Usually this is the type of service that poor people don't have. Clearly we can see because of the million of deaths that are caused by illnesses related to this problem. Poor people suffer twice the time the illnesses related to water and the ones related to modernity.

The solution is always stated in how to educate or support these people so that they can leave this extreme poverty. This is relative fact, it's stated in all the society economy. Many governments had made an effort to stop the urban growth. They try to slow the rural migration to the urban zones, because this in one of the principal causes of poverty and inequality in the cities, having less opportunities and more competence.

According to Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 44 % of the population in Latin America is poor and 40% are indigents that live with less than one dollar per day. In every corner of the region, poverty increases, more and more the economic and social inequality advance and become deeper.

This is the reality that Latin America has to live with, where the discrepancy that millions of people live, restrains the region's growth that have an uncertain future. Other reality affects the poor children, because of their homes situation they can't access to education and they have to work to contribute in their homes.

In the region work 17.4 million children, every year 22 thousand children die in work accidents. Approximately 8.4 million children are victims of slavery, traffic, debt service, prostitution and pornography. 40 million children births haven't been registered, this an essential condition so their rights can be fulfilled.

In Ecuador many international agreements have been signed and ratified related to child's labor to be done in this country. A national plan has been created to eradicate child's labor. Child's labor in Ecuador is very severe, part of the socioeconomic and cultural dynamic of the country with statistics that talk about 911.169 children working, the majority of the child's work is done in the mountain range.

This is a contribution to the society based in the new architectonic typology for society, fulfilling the necessities stated in this study.

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

“CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES  
EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO”

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO I

## TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO





### 23. VARIOS

#### RECORTE DE REVISTA.

#### COMENTARIO.

Se puede ver como el trabajo de una persona o un centro puede ayudar en el mejoramiento de la vida de las personas, logrando de esta manera aportar en la solución de un problema, esto demuestra que lo que se necesitan son proyectos que abastezcan a la cantidad de niños que existen trabajando, de esta manera se puede realizar con mayores logros.

Fuente: Revista Vistazo No 1002 Mayo 21 2009

#### Transiciones

# Él predica con el ejemplo

El jesuita John Halligan, que lucha por los niños trabajadores en el Ecuador, fue nombrado Ciudadano del Mundo.

Diana Hinojosa / dhinojosa@uio.vistazo.com

**E**ste año cumplió su aniversario número 47 como misionero en Ecuador. Pese a ello, el sacerdote jesuita John Halligan no ha perdido su acento extranjero, como tampoco ha perdido la vocación de servicio que lo llevó a luchar para erradicar la pobreza que encierra en círculos de miseria a los niños trabajadores y a sus familias en el país.

La Academia Cotopaxi lo nombró hace poco Ciudadano del Mundo por sus 45 años de labor en el Centro del Muchacho Trabajador (CMT), en Quito. Con esa obra, el prelado estadounidense edificó un grupo que acoge a 400 familias de niños lustrabotas. Con 2,50 dólares ellos tienen aseguradas comidas, atención médica dental, educación, ayuda para emergencias domésticas y hospitalarias, capacitación técnica laboral y, como dice él, "lo más importante: ganas de vivir para ser mejores y servir mejor".

#### Mecanismo de superación

La sensibilidad y el valor por enfrentar la injusticia social llegaron a él antes de decidir su vocación sacerdotal. Ingresó a la Compañía de Jesús a los 16 años, y al concluir sus estudios trabajó en cárceles y hospitales de su país. Luego fue enviado al Ecuador, donde trabajó con las comunidades indígenas de Chimborazo antes de ir a Quito.

"Al inicio pensé con ignorancia que debía proteger a los niños y trabajar solo por ellos, pero al poco tiempo me di cuenta que no era un problema de los niños, sino de la miseria de sus familias", dice. Le costó años estructurar una estrategia que asegure la estabilidad de los chicos lustrabotas y sus familias, y que evite la deserción de los programas de ayuda y educación.

El "padre Juan", como lo llaman sus amigos, cree en el valor del trabajo infantil como un mecanismo de ayuda y superación. "Los niños se sienten satisfechos de ayudar a sus familias y buscan superarse. Eso no está mal; lo malo está en la esclavitud y la explotación. Esa es otra cosa", aclara.



Foto: Diego Cevallos



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO XIV

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz



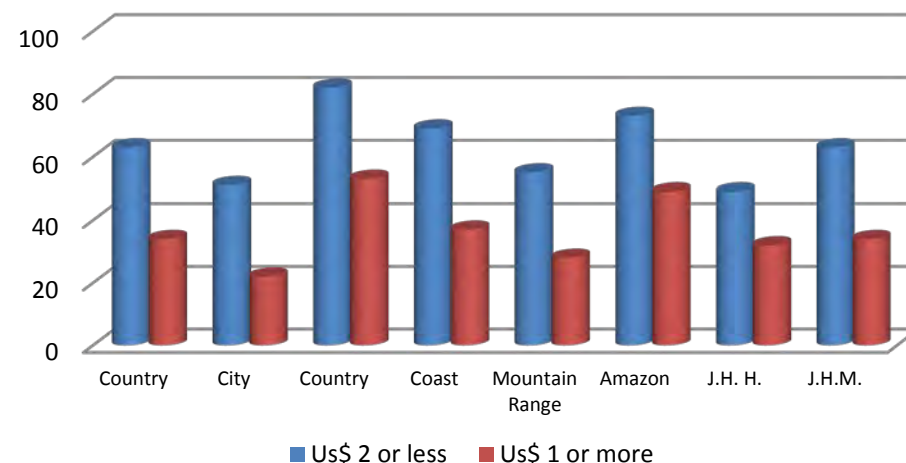
## 1. FOUNDATION

### 1.1. PRECEDENTS

Socio - economical factors caused by the Ecuadorian crisis occurred in 1999, made poverty increase even more when the dollar became official; although, dollarization was to help economical problems and reduce poverty, by allowing investment and increasing work places. The immediate results were complete poverty all over the country, and even now, after ten years, the economy, due to governmental problems, is recovering very slowly, and poverty is still present. In fact, 67% of the population is poor, which affects its way of living and attracts different problems to society; also, 21% of the population is completely poor.

Poverty is caused by low remunerations, lack of work places, economical differences, etc. These problems make people try to survive by making children work.

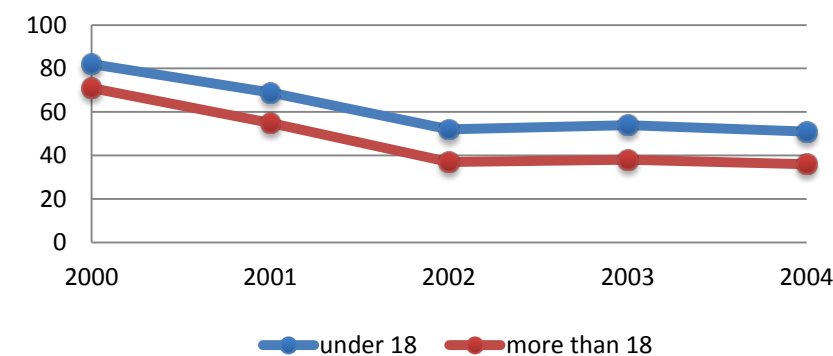
**GRAPH 1: SHOWS THE PERCENTAGE OF UNDERAGED THAT BELONG TO HOMES WITH INCOMES FROM 1 TO 2 DOLLARS PER DAY UNTIL 2004**



Bibliography: INEC / SIEH 2004  
Own elaboration

Poverty exposes children to have several problems, such as malnutrition, mistreatment, being abandoned, sexual abused, among others.

**GRAPH 2: POVERTY INCIDENT OF INCOME ACCORDING TO AGES GROUP 2000 to 2004 (% for each group of age)**



Bibliography: INEC/ ENEMDU 2004  
Own elaboration

48% of the national population is undernourished children, and 66% of them consume fewer calories than the 80% needed.

### 1.1.1. CURRENT SITUATION OF THE CHILHOOD IN ECUADOR

There are almost 4 million children in Ecuador, but only the third part of them has the possibility of having a good and healthy life, which includes house, food, education and recreation.

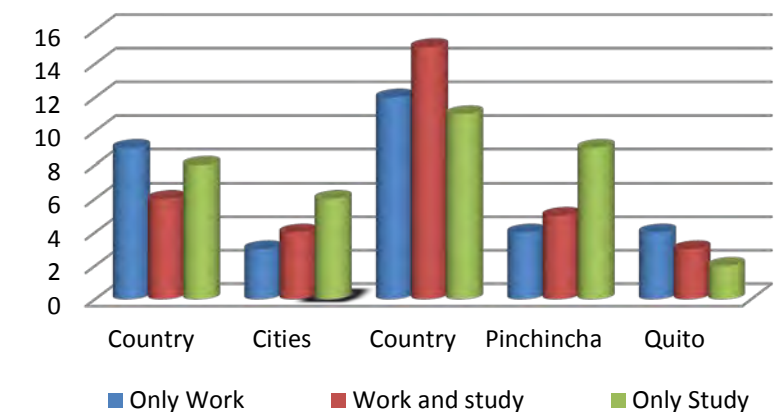
The economical situation of people in Ecuador does not allow parents to give a quality life for their families. This causes that a quarter of children has difficult lives and a possible frustrated future, because they are not allowed to study.

Poverty grows and children need to work to help their families. Also, it provokes that children leave their homes and start to work in the streets, in other cases they are unemployed or have to work in dangerous activities.

There are some jobs for children that have negative effects in health and education. Even if the main reason of children work is poverty; also, this is related to cultural values that parents teach their children, because they can promote this situation.

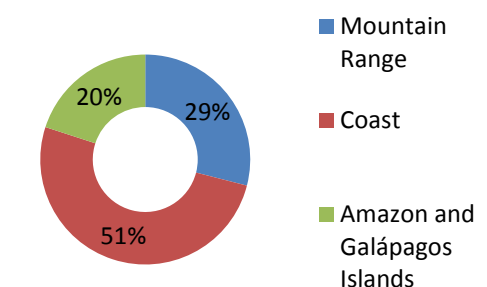
The biggest problem of child's labor is that they lose their possibilities to get a better life because they have to work and do not study by the same token their will have an uncertain future.

**GRAPH 3: PERCENTAGE OF UNDERAGED WHO WORK AND STUDY AND WHO DO NOT WORK DO NOT EVEN STUDY**



Bibliography: INEC / SIEH 2004  
Own elaboration

**GRAPH 4: PERCENTAGE OF CHILDREN WHO WORK ACCORDING TO EACH REGION**



Bibliography: INEC / SIEH 2004  
Own elaboration

**GRAPH 5: PERCENTAGE OF CHILDREN WHO WORK ACCORDING TO EACH SEX.**



Bibliography: INEC / SIEH 2004  
Own elaboration



#### 1.1.2. CONSEQUENCES OF THE CURRENT SITUATION OF ECUADORIAN CHILDHOOD.-

##### 1.1.2.1 INFANTILE MISTREATMENT IN ECUADOR.-

Due to the economical situation that people live, underage can suffer from a lot of mistreatment. There are many ways of mistreatment, such as physical, emotional, sexual abuse and desertion.

Physical abuse: It involves all physical aggression that has or not some proved injuries. These are variable and most times can be the result of a one and only punishment or several.

Emotional abuse: It is the harassment that underage receives by different ways, such as insults, mockeries, criticism, isolation, indifference, rejection and other ways of damage.

Desertion: It refers to lack of minimal protection and care conditions. Negligence is considered when the people who are responsible do not take care of them.

Sexual abuse: It is all kind of sexual activity between an adult and an underage, including sexual exploitations.

45 % of children are considered battered and 34 % of teenagers between 14 and 16 years old claim that they have been beaten at home.

*In Latin America there are at least 6 million abused children, 85 thousand die each year victims of violence, 7 in 10 children are battered. In Quito and Guayaquil, 27% of the population between 0 and 10 years (850.000 underage) are punished at least once a week, and 1 in 3 are victims of sexual abuse.<sup>1</sup>*

Because of this situation, children run away to the streets, some of them escaping from their houses. Others are forced by their parents to earn some money for economical support. They have to work as thieves or prostitutes, to get better incomes.

<sup>1</sup> [http://www.pediatrics.org/ec/bvs/2007/8.2.2007\\_33a43.pdf](http://www.pediatrics.org/ec/bvs/2007/8.2.2007_33a43.pdf) AUTOR BERMEO MARIA DOLORES

##### 1.1.2.2. ILLNESS AND MALNUTRITION IN ECUADORIAN CHILDREN

Being in a developing and growing up age, children are vulnerable to get sick easily which according with the living style could be complicated.

Malnutrition is one of the most common illnesses for children; it is a pathological condition that comes from the inaccurate use of the essential nutrients in the body cells.

GRAPH 6: States of Malnutrition

STATES	NORMAL	MILD	MODERATE	SEVERE
DEFICIT OF WEIGHT EXPECTED ACCORDING TO THE AGE	90 - 100 %	80 - 90 %	70 - 80 %	< 70 %
DEFICIT OF WEIGHT EXPECTED ACCORDING TO THE HEIGHT	95 - 105%	90 - 95 %	85 - 90 %	< 85 %

Bibliography: <http://www.pediatrics.org.ec/>  
Own elaboration

There are two malnutrition types:

##### Primary malnutrition

Nutrients cannot be contributed by the economic, cultural and / or educational situation

It occurs in parts of the world wherein most of its population is undernourished because of famine, poverty. Primary malnutrition affects mostly children in underdeveloped countries.

##### Secondary malnutrition

The nutritional contributions are suitable but, due to certain diseases, the absorption or utilization of this food is not appropriate.

The psychological signs that we always find in malnutrition are:

- ❖ Deficit of weight and height.
- ❖ Retard in the puberty.
- ❖ Muscular atrophy.

The psychological signs that we always find in malnutrition are:

- ❖ Alteration in the development of the language, alteration in the motive development and alteration in the development of the behavior (irritability, nonchalance or hostility)

- ❖ Language development problems.
- ❖ Behavior development problems (irritability, nonchalance or hostility).

Healthy conditions that can cause malnutrition are renal chronic diseases, digestive, pancreatic, hepatic, cancer, etc.

Undernourished children have frequently infections that are the principal reason of mortality because they are vulnerable get sick easily. The most common illnesses frequently attack the undernourished people. For example: measles, herpes, hepatitis, the bacillus of the tuberculosis and the fungi.

##### 1.1.2.3 CHILDHOOD DRUG CONSUMPTION IN ECUADOR

Childhood is also exposed to drug consumption such as alcohol, tobacco, and other substances. They are caused by the violence mentioned before.

42 % of Ecuador teenagers have smoked tobacco. 27 % of these are from 12 to 14 years old. In Quito 64 % have smoked tobacco.

63 % of Ecuador teenagers have drunk alcohol.

#### 1.2. JUSTIFICATION

Latin America, Caribbean and the World:

*According to UNICEF and non- governmental Organizations studies between 70 and 250 million children are working all over the world. Most of them do it under slavery traditional forms; others work in agricultural plantations and factories receiving less money than 1/5 of an adult wages.*

*In Latin America one on five children between 5 and 14 years must work; in Africa and Asia rates are higher; one on three and, one on two children has to work. They work under slavery forms and exploitation.*

*In Latin America approximately 18 million children are employed "for less than one dollar a day ": in agriculture, mines, ambulant trade, fishing, prostitution, domestic labors, etc; lots of them with the permission of their own parents, the businessmen's tranquility and the nonchalance of governments and politicians.*

Brazil has the highest rate with 7 millions of which 560.000 are employed at domestic labors. Colombia and Ecuador have 20 % of the girls between 10 and 14 years working in housekeeping. This percentage increases in the rural zones. <sup>2</sup>

The biggest child’s labor problem is the fact that most of them leave school because they need to work to survive. Although there are some protecting centers, they cannot manage with the requirements and the increase of these children. That is the reason for their desertion.

UNICEF has developed some criteria to determine if child’s labor is exploitative. They define that child’s labor is inappropriate if:

- Children only work.
- They spend lots of time working.
- Working provokes physical, social and psychological stress.
- Their house and work place are the streets.
- Unfair wages.
- The child has to assume a lot of responsibility
- The job that denies the access to education.
- The work wears down the dignity and the auto esteem of the child. It denies them from obtaining a full social and psychological development.

This causes that the childhood that is the time for playing, learning and growing up, when all boys and girls should have the opportunity to develop their potentials and future plans, don’t do it because 250 million children all over the world work before their bodies are physically and psychologically prepared and their childhood becomes a lost dream. They work from the early hours in the morning up to the night in unacceptable conditions in most of the cases.

This is worldwide problem, it could be found in countries even more developed than Ecuador, but in many countries where these types of abuse were worse as slavery they have abolished child’s labor by law reforms. It is very difficult to avoid child’s labor in Ecuador because it is caused by poverty. More children’s exploitation would be generated to the underage by stronger laws and controls.

It is necessary to give children the tools to reintegrate to the society with more development possibilities in Quito. There are different centers for children workers where they are not separated completely from their adult’s lives and returned to their childhood.

<sup>2</sup> UNICEF.- Estado Mundial de la Infancia; El Trabajo Infantil Peligroso y Explotador; 1997.

Children rights are affected because they cannot study, have good nourishment, medicines and a place to live. It also seeks prevention against physical and mental consequences of underage. Kids are the future of every country. For this reason it is important to help them upgrading their quality of life.

The malnutrition affects most of Ecuadorian children. It is determining their natural growth and limiting their aptitudes to face the challenges of the socio-economic development. One on two children has a type of malnutrition. The studied situations of nutrition and health show the low knowledge of the mothers, housing conditions, drinkable water, sewer and other basic services.

The principal problem is that the educational system has a lack of quality, equity, diversified attention, programming and evaluation according to Ecuador reality. The politicization of the teaching staff has created serious problems in Ecuadorian schooling system.

The social differences, the wrong basic services distribution in Quito influence the growth of delinquency, prostitution and home leaving.

Some organizations in order to help these children to restore into the society are making projects with children, their families (if it is possible) and the environment that surrounds them.

This Project tries to solve the problem including all development children areas. Each area needs to be attended with a particular importance. By this way children return to the society with the necessary tools to go forward by themselves.

In Bolivia, It was built a shelter in Santa Cruz by the foundation “ Ad Gentes” in order to eradicate children exploitation. This project has personnel and the correct space to provide good education and better training for teachers. This project has given very good results in Bolivia.

1.3. PROBLEM

There are 4.795.631 children between 5 and 17 years in Ecuador according to the last census in the country.

GRAPH 7: CHILDREN AND TEENAGERS IN ECUADORIAN POPULATION

	Group	Percentage	Number	Total population
Country	(AGE)	(n/N)*100	n	N
		39,5	4.795.631	12.156.608
	0 to 5 years	13,2	1.599.720	12.156.608
	6 to 11 years	13,5	1.639.528	12.156.608
	12 to17 years	12,8	1.556.383	12.156.608

Bibliography: INEC November, 2001  
Own elaboration

From the 4 .795.631 about 911.169 children work.

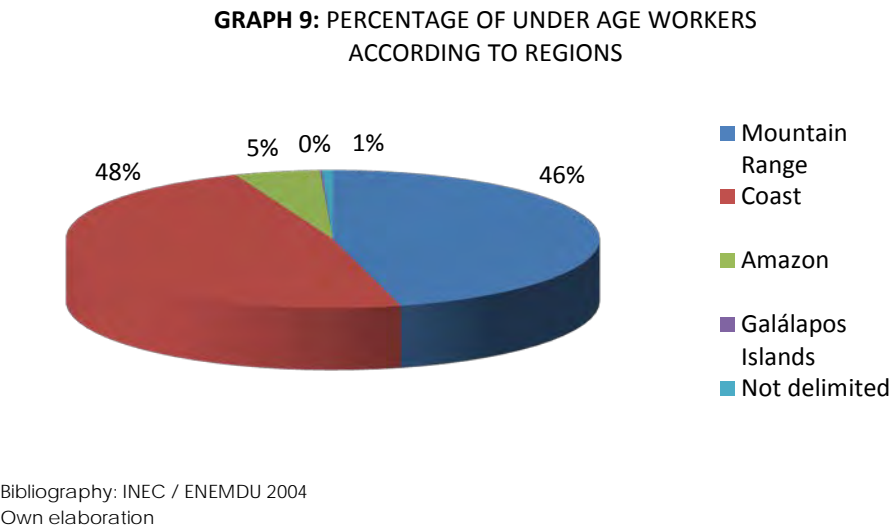
GRAPH 8: Children and teenagers workers in Ecuador

	Group	Percentage	N	Whole Population
Country	(Age)	(n/N)*100	n	N
	5 years	1,5	254519	3817,785
	6 years	2,7	273833	7393,491
	7 years	3,6	314526	11322,936
	8 years	4,8	327776	15733,248
	9 years	8,2	298770	24499,14
	10 years	9,4	331993	31207,342
	11 years	11,1	280412	31125,732
	12 years	15,4	304764	46933,656
	13 years	18,4	284654	52376,336
	14 years	26,6	297840	79225,44
	15 years	29,3	279473	81885,589
	16 years	33	270999	89429,67
	17 years	33,8	250973	84828,874
	5 a 17 years	19	4795631	911169,89

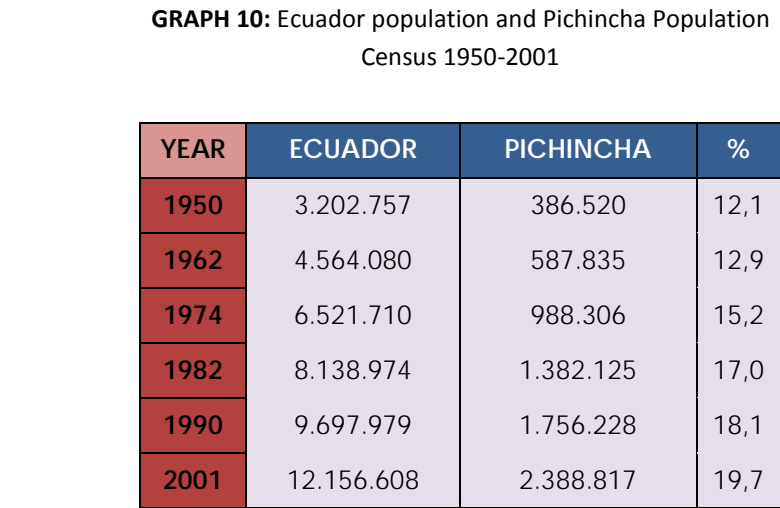
Bibliography: ENEMDU / INEC – March 2004  
Own elaboration



From the 911.169 children that work, most live in the coast and in the Andean region. It is important to be mentioned that child’s labor increases according to the age.

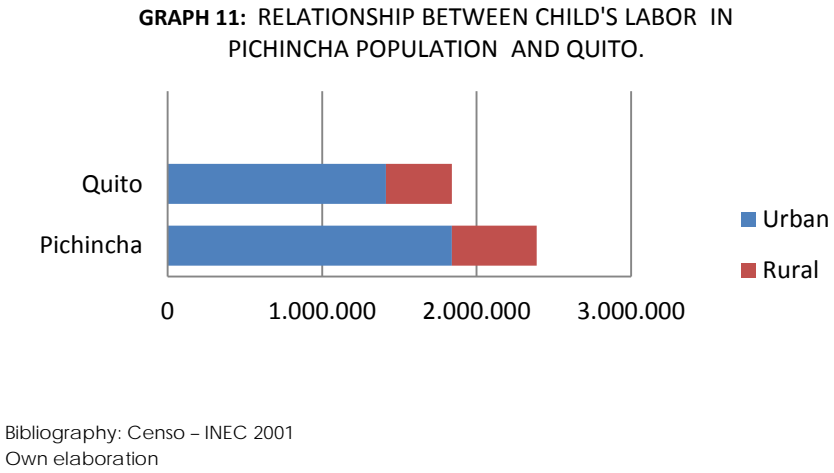


There are 12.156.608 inhabitants according to the last census made in Ecuador, from this number 2.388.817 live in Pichincha province.

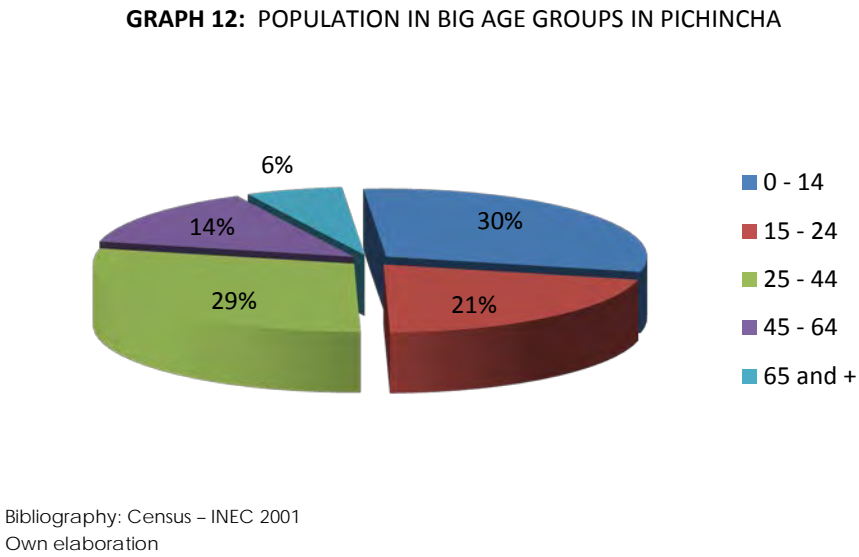


The percentage (%) exposes the relationship between the province and the country.

Bibliography: INEC – Censo 2001

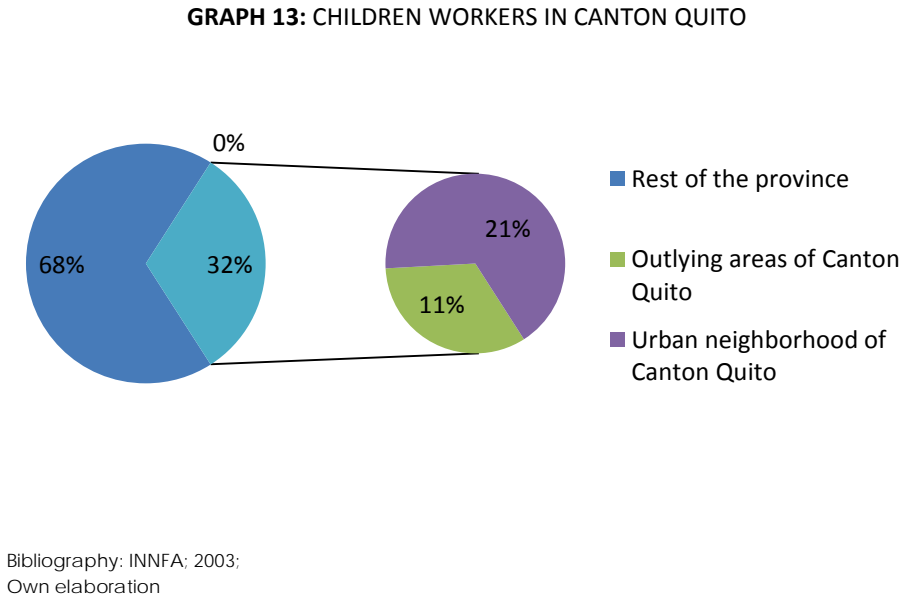


About 1413179 inhabitants live in Canton Quito of the 1839853 Pichincha inhabitants.



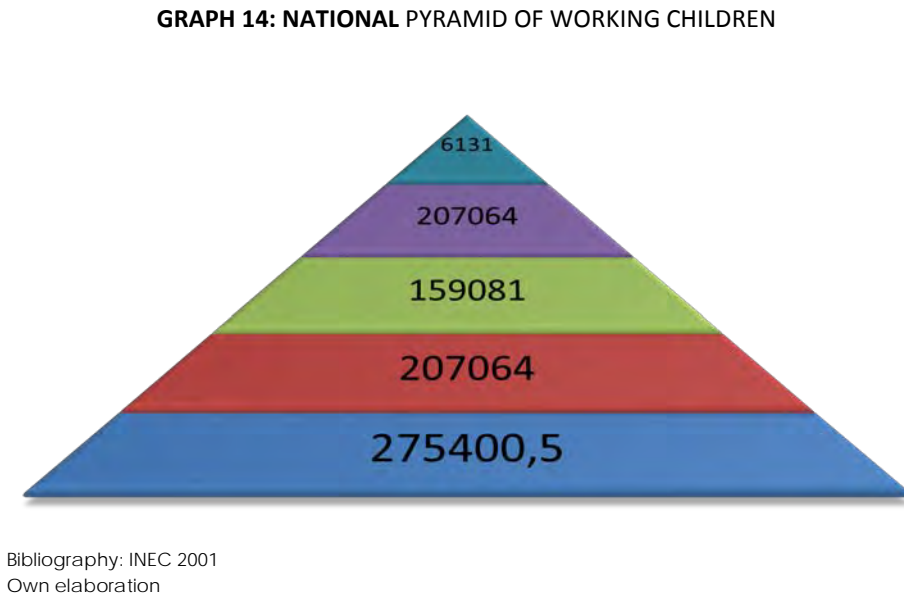
423.953,7 inhabitants are under fifteen years in Pichincha in relation with the 1.413.179 inhabitants in Quito’s Metropolitan District.

There are 82.261,70 children workers in Pichincha province.



In Quito’s Metropolitan District 26.182 children work. From this number, 17.484 children work in the urban part of the canton. 9000 of them work in an informal way.

Of these 17.484 children approximately 1200 are attended by the different institutions such as Muchacho Trabajador, los Chicos de la Calle y la fundación Laura Vicuña. They are dedicated specifically to the labor aspect of the children. That is the main reason for having unattended children in the streets. They do not have any help and they continue working.



Economical quintiles pyramid organized from the poorest to the richest.



2. SUBJECT IDENTIFICATION STUDY

2.1 THE CHILD AND THE TEENAGER

2.1.1. CHILD CHARACTERISTICS

- Child is a human being between the stages of birth to puberty.
- It's the stage of intelligence developing.
- Children have physical, motivational, cognitive, affective, sexual and social development.
- Scholarship is named latency period because the child needs to learn how to behave in society.
- Their school stage is egocentric because everything is for them.
- Cognitive, affective and social functions are developed in school.
- While children are growing, they mature.

Erikson divides the stages of the human being according to the present problem in each one:

GRAPH 15: ERIKSON STAGES OF THE MAN					
STAGE	DOMINATE PROBLEM	IMPORTANT PEOPLE	SOCIAL MODALITIES	VIRTUES	WRONG ADAPTATION
NEONATE	CONFIDENCE AND DISTRUST	MOTHER	GIVING ANSWERS	FAITH AND HOPE	SOCIAL DISTORTION AND FAINT.
INFANT	AUTONOMY AGAINST SORROWS AND DOUBTS.	PARENTS	KEEPING AND LEAVING	WILL AND DETERMINATION	IMPULSIVENESS AND COMPULSION
CHILD	INITIATIVE AGAINST GUILT	FAMILY	PLAYING	INTENTION AND COURAGE	CRUELTY AND INHIBITION
PRETEEN	LABORIOUSNESS AGAINST INFERIORITY	SCHOOL	DOING THINGS TOGETHER	COMPETITION	UNILATERAL VIRTUOSITY AND INERTIA.

Bibliography: Sociologia con aplicaciones de habla hispana. 2000  
Own elaboration

- Children areas of Learning

GRAPH 16: CHILDREN AREAS OF LEARNING

LEARNING	KNOWING THE WHOLE ENVIRONMENT THAT SURROUNDS THEM.
LANGUAGE	LEARNING TO TALK.
EDUCATION	LEARNING TO READ, TO WRITE, TO PAINT.
ART	NEW SKILLS
SOCIAL	CHILDREN BUILD RELATIONSHIPS WITH ADULTS AND OTHER CHILDREN.

Bibliography: CDC 2006  
Own elaboration

- Childhood Stages

GRAPH 17: CHILDHOOD STAGES

NEONATE	BIRTH TO 12 MONTHS.
INFANT	1 TO 2 YEARS.
PRESCHOOLER	2 TO 5 YEARS.
SCHOOL AGE/ PREETEN	5 TO 14 YEARS. THIS STAGE INCLUDES SCHOOL AND PART OF HIGH SCHOOL.

Bibliography: CDC 2006  
Own elaboration

NEONATE

Developing

- ❖ Learning of skills like memory, language, thinking and reasoning.
- ❖ Recognition of the mother's voice.
- ❖ Learning of the eyes movement.
- ❖ The language is expressed by babble
- ❖ The child establishes trustable bows with the mother.

Seguridad Security

- ❖ Do not have any type of dangerous object for the baby.
- ❖ Do not shake the baby head because it can cause cerebral development problems.
- ❖ Do not feed the baby with big morsels.
- ❖ Vaccines are always recommended for the baby health.□

INFANT

Developing

- ❖ The child can moves more.□
- ❖ The child is aware about himself/herself and the environment.
- ❖ Children want to know new people and objects in this age. They have new challenging conducts.
- ❖ Children recognize themselves in the mirror.
- ❖ They have to sleep 12 hours at night and 3 in the morning.
- ❖ Children can make their first steps.
- ❖ They start to imitate adult language.
- ❖ They like games which encourage them to walk.
- ❖ They complete their baby teeth
- ❖ They start to eat food and leave mother milk.

Security

- ❖ It is important to have precaution in places where they could have accidents
- ❖ Some objects like knives, pills and chemist must be out of reach of children.
- ❖ Do not leave a child alone in a car.

PRESCHOOLER

Developing

- ❖ This is the age of making new friends.
- ❖ Children have some new questions in this age.
- ❖ Children talk better to make new friends.
- ❖ They start to go to school.
- ❖ They learn the country costumes.
- ❖ They realize about the differences between a boy and a girl.
- ❖

Security

- ❖ It is important to explain them the dangers in the environment.
- ❖ Teach the children how to behave with strangers.



#### SCHOOL AGE/ PRETEEN

##### Developing

- ❖ *Children's personality is completed when they are 5 to 6 years old. The following years, they develop it.*
- ❖ *They start school.*
- ❖ *They learn to write and read.*
- ❖ *They can get dressed alone.*
- ❖ *They learn to behave in some life situations.*
- ❖ *A good diet is the key to a good entry to puberty.*
- ❖ *They should sleep less hours. They do not need to sleep in the afternoon.*
- ❖ *They change baby teeth to permanent teeth.*
- ❖ *They learn how to manage the money.*
- ❖ *They learn sexual education.*
- ❖ *When they begin the puberty, their bodies start to change in this stage.*
- ❖ *They become more independent, they define their personality and they develop more interests.*

##### Security

- ❖ *Acquisition of habits of responsibility.*
- ❖ *They should have safety measures when they are alone.*
- ❖ *The danger of consuming drugs, cigarette and the alcohol.*

The baby is dependent on the adults from the birth. Children develop a confidence sense with the suitable care. If they do not feel secure, it is possible that they feel anxiety and distrust for long time.

Children can stand up and walk by themselves on their second year. It constitutes a risk because they don't recognize dangerous situations. Little children, who are guided by their parents, find a sense of autonomy. But if they are not, they feel shame and doubt.

As soon as they have their body in total control and they can be autonomous; they begin to take challenging acts. If their parents understand this independence desire, they will develop a sense of initiative. But if this is not understood, the children will develop insecurity and a feeling of fault.

When they are six years old, they enter to school. Where, they obtain recognition for their skills. If their efforts are encouraged and applauded, they will develop safety feelings. If they are not, they will develop inferiority feelings.

Every child is not exposed to the same influences or pressures. Parents educate their children according to their economical situation, religious beliefs, their education, racial and ethnic precedents, etc.

For example: a child who lives in a dangerous neighborhood and studies in a school in the city does not have the same opportunities as those who are growing up in the country and studying there.

#### 2.1.2. TEENAGER CHARACTERISTICS

Adolescence is a period of changes, where they are leaving the childhood and they are starting the adulthood. Adolescence has big physiological changes which take place in each person. This fact is like an anteroom of the adulthood. This stage is considered to be a new invention because in the past, people passed from childhood to the adulthood directly. The adolescence is a result of the industrialization and the diminishing need of young workers.

It is considered a period of confusion and tension. Teenagers want to impress and disturb their parents. It is caused by the emotional instability.

Most of the troubled teenagers were children with problems. This period is known because of the physical, emotional and intellectual changes. They try to find their identity. This fact becomes the challenge for them.

- *It is between 14 years and 20 years, but it could change according to the environment where the teenager develops.*
- *This stage is not a real adulthood, they cannot support themselves.*
- *Teenagers can drive cars when they are sixteen and they can vote at eighteen.*
- *They are not children because their bodies are developed and they have developed intellectual skills but they do not have experience.*
- *Their feelings are influenced by the hormonal regulation and the neurovegetative system.*
- *Friendship and love are born in these years.*
- *There is a desire of independence, autonomy and a strong rebelliousness.*
- *They accept the puberty changes.*

- *They probably have some experiences with alcohol, cigarettes, sex and drugs.*
- *Their sexual identity is established.*
- *Their development is different in each person because of several factors as race, hereditarily, nutrition, and their environment.*
- *The physical changes are: Weight, Fat, muscular growth, dentition and sexual maturity.*

#### INTELLIGENCE DEVELOPMENT

- ❑ *They can understand complex problems like those which need deductive logic.*
- ❖ *They start to feel uncertain and anxious. It causes a decrease in academic performance than the past.*
- ❖ *They start to work with prepositions and suppositions. They manage probable and improbable reasoning.*

#### AFFECTIVE DEVELOPMENT

- ❖ *Their affective interests are changed to their friends. It is typical of the adulthood.*

#### SOCIAL DEVELOPMENT

- ❖ *Friends are chosen by common factors.*
- ❖ *Friends could be temporary because of the changing interests.*
- ❖ *Social interests have a group profile.*

#### PERSONALITY DEVELOPMENT

- ❖ *Personality is influenced by the individual development and behavior.*
- ❖ *It is more important their own image.*
- ❖ *The personality engines are family, environment and surrounding values.*



### 2.1.3. CHILD OR TEENAGER NEEDS

*Necessity is a sensation of lack with the desire of satisfaction. For example: When we feel cold, we wear sweater; when we are hungry, we look for food. It is shown that necessities are own to human being*

GRAPH 18: Maslow's Hierarchy of Needs



Bibliography:  
<http://elmejornegociodelmundo.nireblog.com/blogs1/elmejornegociodelmundo/files/maslow.jpg>  
Own elaboration

Abraham Maslow developed the Hierarchy of Needs model in 1940-50's USA, and the Hierarchy of Needs theory remains valid today for understanding human motivation, management training, and personal development. Only when the lower order needs of physical and emotional well-being are satisfied are we concerned with the higher order needs of influence and personal development.

Maslow said that needs must be satisfied in the given order. Aims and drive always shift to next higher order needs. Levels 1 to 4 are deficiency motivators; level 5, and by implication 6 to 8, are growth motivators and relatively rarely found. The thwarting of needs is usually a cause of stress, and is particularly so at level 4.

1. **Biological and Physiological needs** - air, food, drink, shelter, warmth, sex, sleep, etc.
2. **Safety needs** - protection from elements, security, order, law, limits, stability, etc.
3. **Belongingness and Love needs** - work group, family, affection, relationships, etc.
4. **Esteem needs** - self-esteem, achievement, mastery, independence, status, dominance, prestige, managerial responsibility, etc.
5. **Self-Actualization needs** - realizing personal potential, self-fulfillment, seeking personal growth and peak experiences.

Maslow's needs are in the whole life of the human being. It depends according to the age. For example baby's needs are supporting, bathing, placing the diaper, teaching how to use the bathroom. Children need their parent's protection. When children are annoyed, they can manage it if they have a safety and protection level.

Children must learn how important love is. They need to love and they need to be loved. It is important that they work in their self esteem. They should learn good values and costumes when they are children. It is necessary to avoid giving orders. They need to learn how to make decisions. This is important in order to find their independence.

Their needs are different in each age and important for their development.

Education always has to be around children and teenagers necessities:

GRAPH 19: NEEDS GRAPH

	PHYSICAL	STABILITY	ACTIVITY	COMUNICATION
	FEEDING	CHILDREN ENVIRONMENT.	PERSONALITY IS MADE BY MOVEMENT	CHILDREN EXPRESSION,FEELINGS
DESCRIPTION	<p>Nourishment must be as balanced as possible.</p> <p>Good nourishment allows them to develop all their daily activities.</p> <p>Development of customs and healthy habits.</p> <p>It is important to reject everything that is not important for their development.</p> <p>Feeding children:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Make them receptive and try new tastes.</li><li>* Do not reject new tastes.</li><li>*Social costumes and resting at dinner time.</li><li>* Cleanliness at dinner time.</li><li>*Feeding schedule.</li></ul> <p>Nutrition Needs satisfied.</p> <p>Learning how to use feeding instruments. For example spoons.</p>	<p>They need places where they can contact other children. They find in this places intimacy and confidence.</p> <p>There must be a place for individual contact between adults and children.</p> <p>Two people desks in the preschool for their better interrelationship.</p>	<p>They need free space for playing and recreating.</p> <p>There must be some places for playing: manipulation, imitation and symbolic games up to rules games.</p> <p>Think about a place to play in and realize that playing is how children grow, develop and learn with different game materials.</p> <p>Games drawn on the floor are important in order to promote children's movement.</p> <p>Game is a natural relaxing for children.</p>	<p>The exchange, expression and communication will be promoted for conversations</p> <p>Expressions and communication need to be made through artistic activities.</p>
	RESTING	FUTURE PERSONALITY	TAKING CONSCIENCE PLAYING	INTERPRETING CHILDREN MESSAGE
DESCRIPTION	<p>Resting is the subsequent recovery of the daily activities.</p> <p>There must be a balance between activities and resting in order to avoid organism stress and depletion.</p> <p>Resting could be gotten by inactivity or relaxing activities.</p> <p>It is a daily necessary process to support mental balance, emotional balance and well-being.</p>	<p>Children, between 0 to 6 years, change from a total dependence to an important degree of autonomy.</p> <p>Space organization will have to be an answer to their autonomy needs</p> <p>Correct decentralization and distribution of activity areas.</p> <p>Children need available work materials.</p> <p>It is important to remove movement obstacles that do not allow children to have autonomy.</p>		
	HYGIENE	PHYSICAL AND EMOTIONAL SECURITY/ SOCIAL SKILLS	RECOGNIZING THE ENVIRONMENT	
DESCRIPTION	<p>It has a high importance for not getting sick.</p> <p>Environment cleanness.</p> <p>Daily disinfection of common use objects among several children.</p> <p>Periodical Review of diapers.</p> <p>Cleanliness and body care of every person.</p>	<p>Children need places where they can work together and met new friends.</p> <p>They must learn how to share.</p> <p>It is necessary some group and individual spaces for children individual and group development.</p>	<p>Children learn from their environment. They experiment, know and transform it.</p> <p>Children look for rich and stimulating environments with quality and quantity.</p> <p>They explore and discover new objects.</p> <p>It is better an environment with plants, animals and materials.</p>	



GRAPH 19: NEEDS GRAPH

	PHYSICAL	STABILITY	ACTIVITY	COMUNICATION
AGE	<p>Neonate: drink baby bottle and sleep very much.</p> <p>Infant: They start to have social moments and share feeding activities.</p> <p>Stages: Neonate and infant, Lactation and nourishing education is very important for their future.</p> <p>Preschooler: Energy and nutrients needs for their development.</p> <p>School Age: Breakfast and lunch are important for their performance. Dinner could be light.</p> <p>First years of life, immunologic system is not well developed so, they need a good hygiene.</p>		<p>Small Children need a place with some mattress, mirrors and ramps for their learning.</p> <p>Old children need different spaces for learning and scattering.</p>	<p>Language games, stories and songs. They have to take advantage of games when they are in their first years.</p>
SEX	<p><b>MALE</b></p> <p>Nourishment is needed to gain muscle.</p> <p>Boys take more time in developing.</p> <p>Their development stage starts when they are 12 or 13.</p> <p><b>FEMALE</b></p> <p>Nourishment is needed to gain weight.</p> <p>Girls develop faster than boys.</p> <p>Their development stage starts when they are 10 or 11.</p>	<p>Children are more independent and risk taking.</p> <p>There is more parental protection.</p>	<p>Activities with more risk of getting hurt. They enjoy more the adventures.</p> <p>They like delicate girl activities. They enjoy less the adventure than the boys.</p>	
ECONOMIC CONDITION	<p><b>UPPER</b></p> <p>They have nourishment and resting according to their age.</p> <p><b>MIDDLE</b></p> <p>They have a good nourishment</p> <p><b>LOW</b></p> <p>Bad nourishment and lack of the necessary resting hours because they have to work.</p>	<p>There are good opportunities of scattering places.</p> <p>Physical Security.</p> <p>Affective security could change by parental absence in some cases.</p> <p>There aren't many opportunities but there are the suitable places.</p> <p>Emotional and physical security.</p> <p>Individual and social development.</p> <p>There are not adequate places for recreation and correct development.</p> <p>There isn't much security. They develop their life and Independence in the streets.</p>	<p>They have a lot of opportunities to play new games.</p> <p>They have opportunities to play.</p> <p>Working and the street are the most important thing for these children.</p>	<p>They have more artistic activities.</p> <p>There are some artistic activities.</p> <p>They do not have enough artistic activities because of their economical situation.</p>





### CENTER INFRASTRUCTURE ACCORDING TO CHILDREN NECESSITIES

The indirect and silent part of a good education is the functional and architectonic harmony in a center. The place for children's activity and development worries us. Orientations go towards learning, service and common spaces.

It is very important everything related to dimensions, textures, plumbing, colors, etc. That is to say, it must be adapted to children necessities. They shouldn't feel disoriented or imprisoned with this fact.

The building must help to stimulate children's curiosity and creativity, helping them to know forms, volumes, heights, orientations, lights, etc. It is important that children can easily find everything. This fact must be stimulant and not boring.

Similar spaces are not convenient because children will not identify with them. They will do not have motivation for living there.

South orientation is better than the north for the smallest children because they move less. This fact is not important for the whole center. All the spaces, classrooms must be luminous and sunny.

All electric parts must be out of the reach of children and all the plugs must be secure and protected.

Constructive elements like pillars, quoins, etc. They must be rounded or covered in order to avoid cutting corners.

Next, we are presenting a scheme of the different spaces that we find in the centers:

### LEARNING SPACES:

#### 0-1 YEAR:

- They need a place near the garden and the sun. This is necessary for the mobility of cradles and beds.
- Bottle and changing room need to be connected.
- Visible spaces from some others.

#### 1-2 YEARS:

- They need mobility, resting, changing and food court.
- They begin to familiarize with toilets and wash-basins. For this reason, they need to be visible for children.

#### 2-3 YEARS:

- They need activity, resting, changing and accessible services places.
- Space for the development of the activities, resting, changing zones and accessible services.

#### UP TO 4 YEARS:

- They become more autonomous every day.
- They do not eat in classroom by this age.
- They need a resting zone.
- They do not need a lot of resting spaces, they sleep less and less.
- Spaces are distributed according to the children necessities.

### COMMON SPACES

**Hall, Corridors and Stairs:** They need to be luminous and drafty. They need enough spaces because spaces are not only for movement.

**Multiuse:** It should change according to different situations.

#### 2.1.3. CHILDREN AND TEENAGERS PROBLEMS

##### Children Problems

- Common problems in childhood are: malformations, mental delay, and learning or communication problems with the environment.
- Enuresis (Bed-wetting) is the inability to control the flow of urine and involuntary urination at night.
- Enuresis could be primary and secondary. Primary nocturnal enuresis occurs when a child is beyond the age at which bladder control would normally be anticipated and either continues to average at least two wet nights a week with no long periods of dryness or would not sleep dry without being taken to the toilet by another person. Secondary enuresis occurs *after* a patient goes through an extended period of dryness at night (roughly 6 months or more) and then *reverts* to nighttime wetting. Secondary enuresis can be caused by emotional stress or a medical condition, such as a bladder infection.
- Learning problems include reading, spelling, listening, speaking, and reasoning and math skills.
- Language disorders are frequently in children. They could cause future psychiatric problems.
- Attention-deficit or hyperactive disorder is highlighted by the persistent inability of a child to pay attention to what is considered important. Probably, between three percent (3%)

and five percent (5%) of all school-age children have some form of **hyperactive disorder**. They are anxious, impatient, impulsive children. This problem causes adaptation problems in their environment.

##### Teenager's problems

*Teenagers could have internal tensions. They are not ready for repressed infancy desires.*

- They are prone to frequent mood changes.
- They focus in being and having. (Their priorities are to have things and the approval of the others).
- They have easy access to alcohol, drugs, sexual relations and tobacco.

They want their independence but they are not able because of their lack of experience on making decisions.

Unsolved Infancy problems can be solved at this age. But old problems often appear and they can turn worst. Most of these are behavior problems.

Adolescence and puberty problems of the age make them break the rules. Their parents are not comprehensible with this fact.

##### Sexual identification

Generational break: Every generation has its customs.

Adult disorders begin in the adolescence. For example: schizophrenia, psychosis maniac depressive, depression and Psychomotor syndromes: TICS.

In other words, the changes that teenagers suffer are important for their maturity. They become more cautious, fair and autonomous. Parents are responsible guiding children towards adulthood.

##### Male fears

They feel distress for their development compared with other same aged boys. Their changes are related to the teenager virility. They also feel guilty on sex related topics.

##### Female Fears

They feel distress for their development compared with others of the same genre. They stress with the idea of being a woman. It is very difficult the idea of adulthood for them. They have family conflicts because they change their habits. Their habits are referred to the childhood routine. They can get sick with some nutritional diseases like obesity, anorexia, bulimia, etc.

RISK FACTORS

GRAPH 20: RISK FACTORS

TEENAGERS RISK FACTORS	
DEVELOPMENT ALTERATIONS	Precocious menarquía, underdeveloped or hurried development.
FAMILY RELATION PROBLEMS	Home Abandonment Parental unemployment for more than six months.
NOURISHMENT PROBLEMS	Bad Nutrition. Cancer Diabetes Tubercular
EDUCATIONAL PROBLEMS	Under performance They drop out of school/college. Free time is not well used. Group segregation
DEPENDENCE FACTORS	Smoking Alcoholism Drug Addiction
SEXUAL PROBLEMS	Pregnancies Infertility Venereal Diseases
SOCIAL ENVIRONMENT	Isolation depression suicides criminal and aggressive conducts
AUTONOMY	Identity Changeable Humor They improve language skills

BIBLIOGRAPHY: <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adolescencia&action=edit&section=12>  
OWN ELABORATION

2.2. CHILD OR TEENAGER WORKERS

2.2.1. CHILDREN OR TEENAGER WORKERS REALITY

Child labor is a consequence of the poverty in some families in Ecuador. Some of these children are in streets. They have to work adopting adults' role and they become an economic complement for their homes. They work to get food for their youngest brothers and sisters. Their work is divided up with the study. They need some money for their studies. They do not have enough money so they have to leave school. If they have to work and study, they will leave studies because they do not have enough time for both activities.

There were seven thousand eighty nine hard-working Ecuadorian children by the year 2007. 61% have high risk jobs as the agriculture. They also work in hunting or saloons. 18% of the children work informal in the streets. 8% work in the manufacturing industry. 6% work in other services. 3% work in domestic services and another 3% work in construction. 67% of these children work because of their parents' decision.

There were 350 million children who were working worldwide in the same year. Government must face up child's labor. It means lots of boys, girls and teenagers who must not work.

There are some programs like Programa del Muchacho trabajador. It provides some scholarships for these children but they take too much time. There are not enough scholarships for all the working children. These scholarships can take up to two years. This time takes a child to stop working. The main reason for rejecting this help is their family economy. They are children who have taken the adulthood role.

• Life

Children must enjoy the best conditions for their development, suitable nourishment and home.

• Education

All the children must learn how to read and write.

• Family

Children need parental care. Society must look for a home for children when parental care is not possible.

• Protection against the exploitation

Children must not make activities that are dangerous for their health. Young children must not work by any reason.

The principal problems are what to do with children in streets and the lack of conscience of their parents. They prefer their children working than studying. It is difficult to rescue them of working because their parents use them and they do not let them give up working.

Child's labor is a problem that worries the country. There are lots of things to do. Numbers are alarming but the reality is worst. It is urgent new law creations that stop the increase of this problem. It is necessary a political will and social conscience.

INFA has been working in an educational program for working children since 1997. It wants to eliminate dangerous child labor first. Organizations like INFA say that the change for these children must begin in their homes. It is necessary to talk to their parents and make them understand that children must study and should not work. Taking these children to education, there is a reduction of hours but not the whole working hours.

*The article 81 of the Children's Code establishes that the State and a minor's family must protect children against exploitation, child labor and hard labor. Hard labor could be bad for their health, physical, emotional, spiritual and social development. Also, it could be the refusal of the education right.<sup>3</sup>*

Equality, necessities and interests of teenagers and children

There are some types of necessities. They are those of consumption, those of revenue and those of well-being. It is important to considerer necessities more than an income. Necessities try to get people satisfaction.

Child labor is a capacity. It is not a necessity. Child labor limits their freedom. Their freedom includes experiences such as formal and juvenile learning. They are looking for their development as people, and they do not only look for necessities satisfaction.

GRAPH 21: TEENAGERS BETWEEN 10 AND 18 YEARS BY LABOUR CATEGORY

	NUMBER	PERCENTAGE
WORK FOR PAYMENT	317.209	20%
WORK WITHOUT PAYMENT	623.924	29%
LOOK FOR JOB	36.256	2%
NOT WORKING	1.063.184	44%
REPRODUCTIVE WORK	113.406	5%

Bibliography ECV 1999 CONAMU 2000  
OWN ELABORATION

<sup>3</sup> Sin Autor (2007)  
[http://www.telegrafo.com.ec/diversidad/noticia/archive/diversidad/2008/05/02/Ni\\_F1\\_00\\_os-se-arriesgan-por-trabajo.aspx](http://www.telegrafo.com.ec/diversidad/noticia/archive/diversidad/2008/05/02/Ni_F1_00_os-se-arriesgan-por-trabajo.aspx)

CUADRO GRAPH 22: TEENAGERS BETWEEN 10 AND 18 YEARS THAT WORK FOR REGION

		TOTAL WORK		NOT REMUNERATED	
		MEN	WOMEN	MEN	WOMEN
COAST	URBAN	42%	28%	20%	19%
	RURAL	69%	56%	46%	51%
MOUNTAIN CHAIN	URBAN	36%	33%	18%	21%
	RURAL	77%	74%	60%	64%

BIBLIOGRAPHY: ECV 1999 CONAMU 2000  
OWN ELABORATION

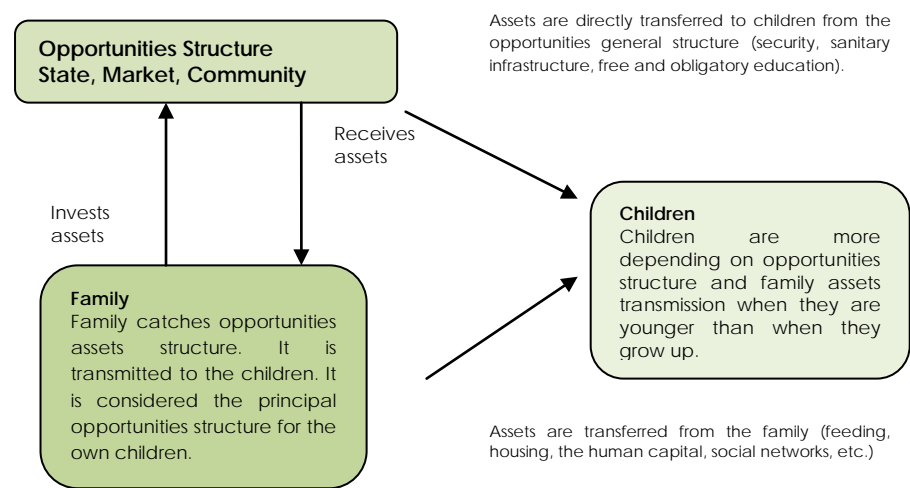
Children proportion that work for a salary or, look for employment increases with the age, because it demands certain skills. Women look for employment from 16 years or more. Few girls between 10 and 12 years look for employment.

2.2.2. TEENAGER OR CHILD WORKING GENERAL CHARACTERISTICS.

2.2.3. WORKING CHILDREN AND TEENAGERS PROBLEMS

Child labor begins with some concrete family situations. There are a set of conditions that can cause intergenerational poverty. Child labor affects children socializations keys and replaces them with false labor socialization. This socialization is false because it causes physical, human and social disadvantages.

GRAPH 23: OPPORTUNITIES STRUCTURE IN CHILDHOOD



Own Elaboration  
Bibliography [www.oit.org.pe/ipecc/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.oit.org.pe/ipecc/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)

There is a strong exclusion of adults in the labor market. This fact is worst in under aged children. Under aged children, who are working in enterprises, are in illegal conditions, out of the payroll, inadequate activities and inadequate schedules for their age.

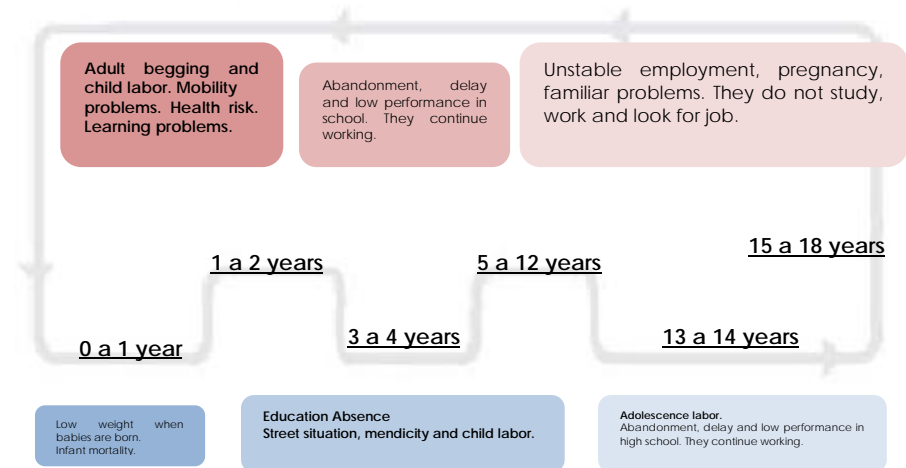
Operative Problems:

- They do not have enough age to work. They feel hungry. They are under arrest because they make minor offenses.
- They can get sick easily because they have difficult access to hygiene.
- A half of children, that reach 4 years, die.
- Hunger is a problem that is solved by the solidarity of children who work. They get sick with bad nutrition, scurvy and beriberi.
- It is difficult to access to bathrooms. They have louses and mange for this reason.
- Working psychological trauma is stronger that any disease they could contract in some cases.
- The lack of opportunities ok decent jobs make them fall in prostitution, delinquency, drugs. They are treated as juvenile delinquent instead of victims.
- Under aged are violence victims. Their work places are insecure for them.
- They are sometimes extorted.

Basic Problems:

- Illiteracy: Education is their development key. It could help them to leave their life. They work and study and this fact is difficult for them. They leave their studies to survive.
- Their lack of vocational training: It makes them fall into poverty circle. They are not going to be able to educate their families. Their own children will have to work since they are little.

GRAPH 24: UNBREAKABLE CIRCLE OF POVERTY



Own Elaboration  
Bibliography [www.oit.org.pe/ipecc/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.oit.org.pe/ipecc/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)

- Marginality: They are not considered part of the society. They are only a labor instrument. They need education for reintegrating the society.

Mayor Problems in children and teenagers who work:

- Low level of education.
- Health problems.
- Drug addiction and alcoholism.
- Children who have suffered abuses and mistreatment
- Lack of values.
- Children have lack in the physical, emotional and social development. Their self-esteem is very low.

2.2.3. SERVICES THAT CHILDREN AND TEENAGERS NEED

Could have a better quality. They do not have enough time to study and money to pay the studies. These reasons make education difficult for them to accede.

Protection for children workers influences seriously because they are exposed to a lot of dangers. Those are not only labor dangers; they could be all from their environment. Environment dangers could be sexual abuses and vices like drugs for example.

Children and teenager workers need suitable nourishment. They do not have suitable nourishment and it is inadequate for their daily activities. They are not hungry but they have serious nutritional problems.

Often children and teenager workers do not have labor, familiar and environment stability. They are underpaid and children are hired in underpaid employment. Familiar economical situation does not guarantee stability conditions. Stability lack is reflected in their psychological conditions and their stability search in exterior environment.

Interaction with other people is very important because it is a game period. It is not fair for them to jump this important period. They start working and a premature adulthood. This adulthood is full of responsibilities that do not belong to their age.

It's important to emphasis that children are weak and don't have a wholly developed defenses. It is very important for them to access to the best healthy and hygienic services. These working children need especially those services in order to not get sick easily.



### 3. CHILDREN WORKERS PROBLEMS IN QUITO

#### 3.1. ASSOCIATED FACTORS TO CHILDREN LABOR.

GRAPH 25: CHILDREN LABOR ASSOCIATED FACTORS

ANALYSIS AXIS	FACTOR	MOST INCIDENT AREA
SOCIOECONOMIC / DEMOGRAPHIC	Familiar incomes	❖ Paid job. (Types, formal, informal). Men. Premature work..
	Economical Crisis, parents' unemployment.	❖ Low qualification work. ❖ Premature work. ❖ Not paid work. ❖ Reproductive work.
	Father presence / absence	❖ Substitution of not paid work for paid work.
	Mother presence / absence	❖ Substitution of studies for work
	Mother's age	❖ Reproductive work
	Child's and teenager's age	❖ Work conditions. ❖ Access ❖ Remuneration. ❖ Substitution of studies for Work. ❖ Not paid work and reproductive work.
	Gender	❖ Work conditions. ❖ Access ❖ Remuneration. ❖ Substitution of studies for Work. ❖ Not paid work and reproductive work.
	Father's education	❖ Paid work/ no work ❖ Studies
	Mother education	❖ Relation- Work Studies ❖ No work ❖ Not paid work
LABOUR	Father's job	❖ Type of job. ❖ Access ❖ Sector and Qualification. ❖ Not working.
	Mother's job	❖ Not working.
	Familiar work logic	❖ Paid work ❖ Women's reproductive work
EDUCATION	Enlisted/ not enlisted	❖ Paid work ❖ It does not affect in paid work.
	Desertion/ Repeating	❖ Paid work ❖ Not paid work and reproductive work ❖ Increase family members.

CULTURAL / SOCIAL PROCEDURE	Quality / Persistence	Desertion – look for a job / studies and job exclusion.
	Education Level	Conditions and Remuneration.
	Parents work valuation in the community	Paid and not paid work (men). Studies and work. Family benefits. Personal Benefits.
	Children contribution and valuation	Substitution of education for work Benefits perceived of work and education. Valuation/ Education demand.
	Education Valuation	Paid work, better incomes regions. Education - work - other options
MACRO	Region / Zone	Work's intensity Not paid work Educational demand. Options: studies, games, socialization, expression, training.

Bibliography: [http://www.flacso.org.ec/docs/av\\_ninesamedias.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/av_ninesamedias.pdf)  
Own Elaboration

#### 3.2. CHILD'S LABOR IN ECUADOR

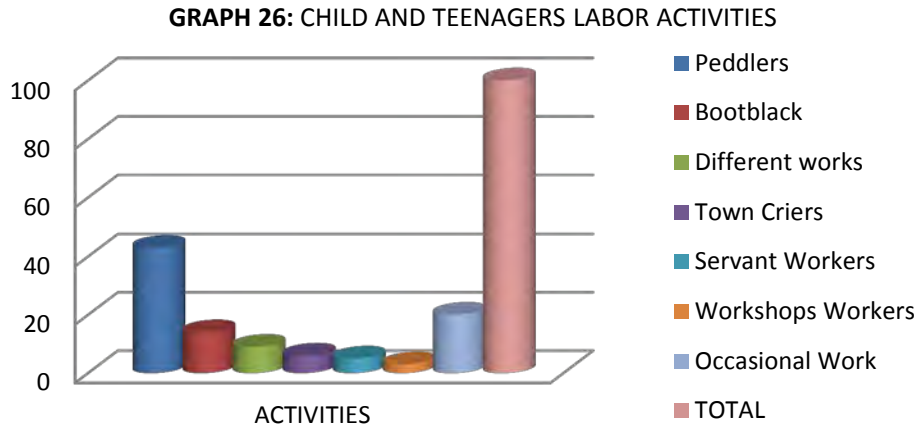
##### 3.2.1. CHILD'S LABOR IN ECUADOR IMPACT

Child labor in the country is one of the most hurtful society sides. The information that we have is alarming and it is possible to notice how child labor develops. Most of them have a long working day.

Thousands of children are in the streets and in the country. Ecuador had 12 and a half million people approximately by the year 2002. 4 million people were children; it means that a quarter of them work.

Children in streets do a lot of different activities, the most common of them are:

- Peddlers 43%
- Occasional work 20%
- Bootblack 14%
- Different works 9%
- Town criers 6 %
- Servant workers 5 %
- Workshops workers 3%



Bibliography: INEC; Censo Población 2001.  
Own Elaboration

Most of their jobs do not offer safety for them. These jobs turn into a certain way of exploitation.

##### 3.2.2. REASONS OF CHILD'S LABOR IN ECUADOR

Childhood is a time for playing and studying. Children worry as adults to survive. Working is their only choice.

They start working on their own initiative or on their parent's pressure. Parents should take care of their children.

The principal reason of child labor in the country is poverty and surviving necessity; but there are other reasons for leaving to the streets like:

Social factors:

- Informal Work
- Country migration to the cities.
- Society actual consumerism.
- Lack of community interest.
- Lack of country policies.

Cultural factors:

- There is a knowledge transfer of handicrafts. The trade is learned.
- There is a tendency to child labor in the country.
- It is difficult for children to go to school. They are not able to have a better life quality for this reason.

Familiar Factors

- Family structure broken.

- Parents are unemployed.
- Abandonment and parental emigration.

3.2.3. CHILD LABOR CONDITIONS IN ECUADOR

Child labor in the country is not satisfactory at all because children’s heath and security are exposed to several dangers. The salary that they receive is not the same as if they were adults. They do the same activities. This fact means that their working days are exhausting.

Even though, there has been Children’s Code in the country since 2003. That recognizes children and teenager rights, they are not respected enough.

3.3. CHILD LABOR IN DISTRITO METROPOLITANDO DE QUITO

3.3.1. CHILD AND TEENAGER LABOR IMPACT IN THE METROPOLITAN DISTRICT OF QUITO.

The situation of the children and teenagers in the metropolitan district of Quito must be seen from a major scale to improve the situation.

Most of the decisions, that authorities have taken, concern directly to children and their labor condition.

Social differences and basic services inequality distribution influence the delinquency growth in the poorest areas of the city. This is the way how gangs begin. Gangs affect the urban zone and they are integrated by children and teenagers. Or another option is illegal under age prostitution.

These children emigrate from the marginal neighborhoods to the cities. They look for jobs in the streets. They can find a small possibility of surviving there.

GRAPH 21: BOYS AND GIRLS WHO WORK AND DO NOT STUDY IN CANTÓN QUITO

Province	Canton	Area	Sex	Percentage	Number	8 to 17 years
			F/M	(n/N)*100	N	N
Pichincha	Quito	Marginal Neighborhoods				
			M	16,12	5.448,00	33.788,00
			F	9,78	3.250,00	33.218,00
		Urban				
			M	7,29	8.304,00	113.859,00
			F	7,77	9.180,00	118.138,00

Bibliography: INNFA; 2003;  
Own Elaboration

The Metropolitan District of Quito has set up different committees trying to eradicate child labor. There have been obvious children protection initiatives that protect them from risk and dangerous tasks. ONGS and religious centers have been set up in order to reintegrate children into the society. Some institutions help only children, but others help their families too.

These institutions work with the community leaders to achieve concrete actions. Children rights are more respected with this help.

GRAPH 22: CHILDREN LABOR STATISTICS IN THE METROPOLITAN DISTRICT OF QUITO IN 2003

	CITY	PERCENTAGE
They work in the streets	QUITO	38%
They receive a salary	QUITO	52%
They share their Money at home	QUITO	78%
They spend money in themselves	QUITO	22%

Own Elaboration  
Bibliography:INNFA; 2003

It is a solution for trying to decrease or eliminate this serious problem that affects the society.

3.3.2. CONJUNTOS DE PROTECCION INFANTIL Y ADOLECENTE EN QUITO

GOVERNMENTAL AND PRIVATE INSTITUTIONS FOR CHIDREN AND FAMILY PROTECTION.

	NAME		TYPE	INTERVENTION AGE	INTERVENTION TYPE
1	Asociación Cristiana de jóvenes de Pichincha	ACJ	ONG	-	prevention
2	Asociación Latinoamericana de atención Pastoral y Familiar	EIRENE	ONG	10 years or more	attention
3	Asociación Vivir		ONG	10 years or more	Attention
4	Centro de apoyo integral a la mujer y la familia	Las tres Manuelas	O. Pública	from 5 to 10 years	Prevention and attention
5	Centro de estudios e investigaciones multidisciplinarias del ecuador	CEIMEN	ONG	10 years or more	attention
6	Centro de planificación y estudios Sociales	CEPLAES	ONG	-	Prevention and attention

7	Centro ecuatoriano para la promoción y acción de la mujer	CEPAM	ONG	10 years or more	Prevention and attention
8	Comité pro mejoras	El Carmen	O. Barrial	from 5 to 10 years	attention
9	Compasión internacional		ONG	10 years or more	attention
10	Corporación Hogar		ONG	10 years or more	prevention
11	Equipo de educación popular	Caminando	ONG	from 0 to 5 years	prevention
12	Fenocim		O. Popular	from 0 to 5 years	prevention
13	Fundación Casa Matilde		ONG	10 years or more	prevention and attention
14	Fundación Ayúdame a Vivir	FUNAVI	ONG	10 years or more	attention
15	Centro integral de la familia	FUNDFAMIT	ONG	from 0 to 5 years	prevention and attention
16	Fundación Verbo		ONG	from 0 to 5 years	attention
17	Fundación Laura Vicuña		ONG	10 years or more	attention
18	Centro del muchacho trabajador		ONG	from 5 to 22 years	Prevention and attention
19	Chicos de la Calle		ONG	from 5 to 17 years	attention

FUENTE: Flacso  
Elaboración: Propia

3.4. CHILD LABOR CHARACTERISTICS

Child labor is directly related with the geographical area where children belong and the urban or rural area where they live.

There are different types of work for these children. The principal work is agriculturalist in the rural areas. On the other hand, there are lots of activities that involve children in the urban area.

The Metropolitan District of Quito is almost in its majority an urban area but there are few rural areas.

The different types of child labor are:

	Agricultural work:
--	--------------------

Agricultural work includes: cultivating, planting, recollecting fruits and vegetables, shepherding, fertilizing and learning machineries and tools use.



Agricultural work dangers appear when they use insecure machinery and tools, physical work with lots of hours per day, loading, moving products and contact with some pesticides and chemical products.

The principal consequences of this kind of work are excessive effort accidents, column problems and muscular pains.

**Garbage recollection:**

This activity belongs to the cities. Children are in charge of recollecting garbage. Garbage materials could be paper and carton. They could be recycled.

These activity dangers are garbage contact, dangerous substances exposition, cuts, burns and wounds. They can get sick easily for working with contaminated substances.

This activity could bring serious infections as tetanus, poisoning. They can get infectious diseases and serious wounds because of garbage manipulation.

**Children working in the streets**

Peddlers, bootblacks, town criers, loaders, balers, car washers, jugglers among others.

It is dangerous for children to be in streets and avenues because they are exposed to the traffic. They do not go to school because they spend most of their time in the streets. They are exposed to mistreatment and environmental abuse where they work.

They work in workshops and as housemaids:

Mechanics, housemaids and employees.

They are jobs of physical effort where there could be abuse from adults.

**Prostitution**

Teenagers and children offer sexual character services.

There is a risk of contracting sexually transmitted diseases, emotional and psychic traumas.

The consequences of this type of work are: the serious risk of contracting diseases of sexual transmission, emotional traumas, extortion and risk of unwanted pregnancies.

**They work at night**

Loaders, guards, entertainment places service.

They work excessive hours per day. It is insecure for them. There is a risk of harassment for them. They work in a harmful environment and schedule for their physical and psychological health.

Their physical development is affected by the lack of resting. They cannot share with same aged children and their families. They often do not go to school.

### 3.5. CHILD LABOR CONSEQUENCES

Children and teenagers dedicate most of their time to their labor activities. This problem increases when they grow up because they do not study and they have fewer possibilities of good jobs, they also have nutritional, healthy and nourishment problems. Their psychological growing cannot develop correctly because their live in streets does not allow it.

It becomes a chain because they will be parents. Their families cannot have stability and education. It will not be important for them take care of their children in their nearly future.

Las consecuencias principales son:

**The principal consequences are:**

#### 3.5.1 Physical development:

Children workers are growing up and their bodies are not completely developed so they are more vulnerably than an adult. They have bad nourishment. Their cleaning is scant and they are not healthy. Children in streets have more accidents and illness risks than a child in normal development.

The consequences can be momentary like when they have a small accident, it will end with a scar, but they can end without a leg, or have respiratory problems or even contract a life threatening illness like AIDS.

#### 3.5.2 Emotional development:

Children workers have been exposed to exploitative activities where they can suffer different work abuses types. They cannot interact normally in the society because they are isolated and ill-treated. They are not self-confidence and they have a low self-esteem. There are children who are resentful with the society and they become aggressive. They learn to steal, hurt and kill in streets.

#### 3.5.3 Social development

Infancy is the stage where it is offered important opportunities to learn, social skills are developed. These help us to accede to a familiar and community life. This stage is a very important for children’s future. When they do not live entirely this process, their development is not good and their facility of adapting to the society is not suitable.

Child and teenager labor consequences are:

**Children personal consequences:**

- Childhood privation.
- Childhood wasted.
- They leave school.
- They leave their homes.

**Children social consequences:**

- Family break and Paternal Authority loss.
- Poverty increases.
- Criminal activities increase.
- Gangs appear.
- Under age traffic and abuse without protection.



## 9. CONCLUSIONS

In Quito's Metropolitan District there are 16200 children that haven't been taken care and are working, that's why this project focuses in a part of this social group, because it will be impossible to include all of them. The project is orientated to 300 children that is a very good number to manage as a architectonic element and for a human group.

Not finding a specific typology and perceiving that the way the problems is managed is defective, we establish a new way that helps us find the solution and takes account of the complete problem, supported in the knowledge of the subject and the different typologies related to the subject's necessities, such as similar national and international concerns, that try to fight the problem, taking their positive aspects and analyzing their deficiencies.

The working children and teenagers have specific requirements to be able to develop and grow up properly, every child needs food, shelter, security, education, health and recreation. All this helps them to have the tools and the enough values so in the future they can be reintegrated into the society in a correct way.

We propose the center in the north zone of the Metropolitan area of Quito, because this is the area that has a deficit of shelters for working children; the majority of these centers are located in the center and south of the city. The architectonic object is located in 6 de Diciembre Avenue and Shyris due to the selection between the three established alternatives, fulfilling the necessary requirements for the installation of this kind of center. The children accomplish the psychological and social sensation of not being put aside, allowing the society to get involve with this problem and to see it in a different way. Also the center is located in a centric area of the city, with enough transportation.

The spaces have to be related with each other for a good functioning of the center, obtaining the best functional organization; also it needs the correct ventilation, sunlight, and the enough recreation and green areas, so the children can feel free and safe. Inviting them to want to stay here.

It has been determinate that each child needs 45 m2 of space where they can carry out their activities related to a good education and where they are taken care , they also understand the relation between their different activities and the space.

Taking in account the relation between the cost and the usefulness, and the center's duration, the proposal of this kind of center is feasible. So we propose it like an integral shelter and formation of working children in the north of urban area of Quito's Metropolitan District.



#### 19. DESING PROCESS ESSAY

Architecture appears to satisfy people's necessity of housing, so based on this, it intends to look for the best space that fulfils and satisfies those specific necessities and the activities that are going to be done in that particular space. To obtain the proper and best design, we have to make a complete analysis of the human being, his or her social field, what generates the necessity, to later continue with the process of the designing according to the everyday activities of the users that offers all the comfort for the best use of the spaces.

This process starts with the statement of a problem, in this case, the problem stated is social, The children and their work in the country, specifically in Ecuador's capital, Quito. The children and their early relation with work, produces effects in the society, and the culture of the country, putting in partial or complete risk their lives, that conveys them to have an unsuitable life.

The knowledge of the subject is really important in this process, because the design that will be made works according to the determinant aspects and characteristics of the final user; it's not the same to create a school for high or middle class children than a center for children that live on the streets with dysfunctional homes, that's why for them it's suitable to propose a solution in where the child can access to education, housing, nourishment, recreation and health, so that the child and the family accept to stay in this place and therefore, change their lives.

The child and the teenager have basic necessities, it's important to understand that to obtain successfully the solution of the problem, we can't leave aside any of them, because with this we couldn't complete the suitable training process and the purpose of reintegrating them to the society with the same advantages of a normal child.

When we clearly know the subject and his or her necessities, we have to see the relation between this subject and his or her surroundings, the environment where he or she lives, the knowledge of the problem inside this environment; in this case we are going to attack the problem in Quito.

After understanding the problem, analyze the possible solutions and find the suitable way of fighting the problem, we establish an architectonic typology, creating a new or derived ones, it's then where the architectonic process starts.

We analyze and study the subject, his or her activities, and we establish a model, which relates the activities with the subject and the space, what determinates specific unities and areas inside our architectonic element.

Before carrying out the proposal, we confront the architectonic program or the model we are going to make, with national and international relating, to analyze the solutions stated by other designers, with the purpose to recognize the strengths and weaknesses that are presented in these projects, and not make the same mistakes if they have any.

When we have the complete idea with the results of specific areas by the analysis of the space activity, we focus in finding the land. It's important to choose a suitable land in the city, because it's subjected to the demands and necessities stated before. We have to make an urban analysis where we will determinate the suitable areas to establish the project.

When we find alternatives of terrain, we have to face them to analyze the aspects of the design, like topography, the weather, accessibility, price, constructing regulations and laws and more; in this way, we determinate the suitable moment to introduce the project.

When we have the idea of what we want to design and where do we want to design it, we begin a more profound study of the specific space, studying the surrounding to see how will our architectonic volume affect the rest of the city, how can we achieve that after been designed it will integrate appropriately.

Later we make a study of the land, the absolute knowledge with a topographic study, the knowledge of the possibilities of construction according to the city's laws, the maximum height and the specific typographic necessities.

Having the land and the knowledge of the subject, the surrounding and established the theoretical model and dimensions, we start to create possibilities and options that are suitable, we establish volumes and areas, seeking that the functional and formal relation of theses volumes work correctly according to the design's parameters like ventilation, sunlight, access, we have to have in mind standards and concepts, that allow a aesthetic development.

When we establish the basic and conceptual idea of the project, we have an idea or a first draft of the project, after that we start the polishing process, where we develop the interior spaces, so we think in the user and his or her activities, grouping activities according their importance and kind of users, we think in the space and the temporary situation, distance between the elements among others.

Little by little the projects begins to be a reality, like a painter draws some basic lines to start planning a drawing, the architect faces up with his knowledge and the numerous possibilities of design that exists obtaining in this way determinate the appropriate volume according to the necessities and the activities that are going to be done in it.

When we define the spaces we define the characteristics of the volume, we establish the basic structure and we define the details that are going to determinate the façades, we look for an order and organization of them, based in formal parameters.

We define the exterior space and its relation with the interior spaces, the system of pedestrian and vehicle accesses, the green areas and the recreational areas, the supply spaces, in this way we harmonize the exterior with the interior spaces. After that we define the last details, we finish the project and we verify the functionality.

In the process we do sectional views, façades and plans, that will help us organize the space in the three dimensions, check the height, the floor's levels and the relation between the exterior and the interior.

In this way we complete the design's process, in which we started with a problem, we looked for an architectonic solution and we start studying , analyzing it, we followed order's and functionality criteria to finally obtain a volume that satisfies the subject's necessities.



4. DIAGNÓSTICO

4. 1. Trabajo infantil en el mundo

El trabajo infantil se ha vuelto algo necesario para la expansión de la economía de mercado. La utilización de la mano de obra infantil es de alto interés ya que no tienen las mismas condiciones que un adulto, específicamente en el marco jurídico de desprotección comparado con el resto de trabajadores.

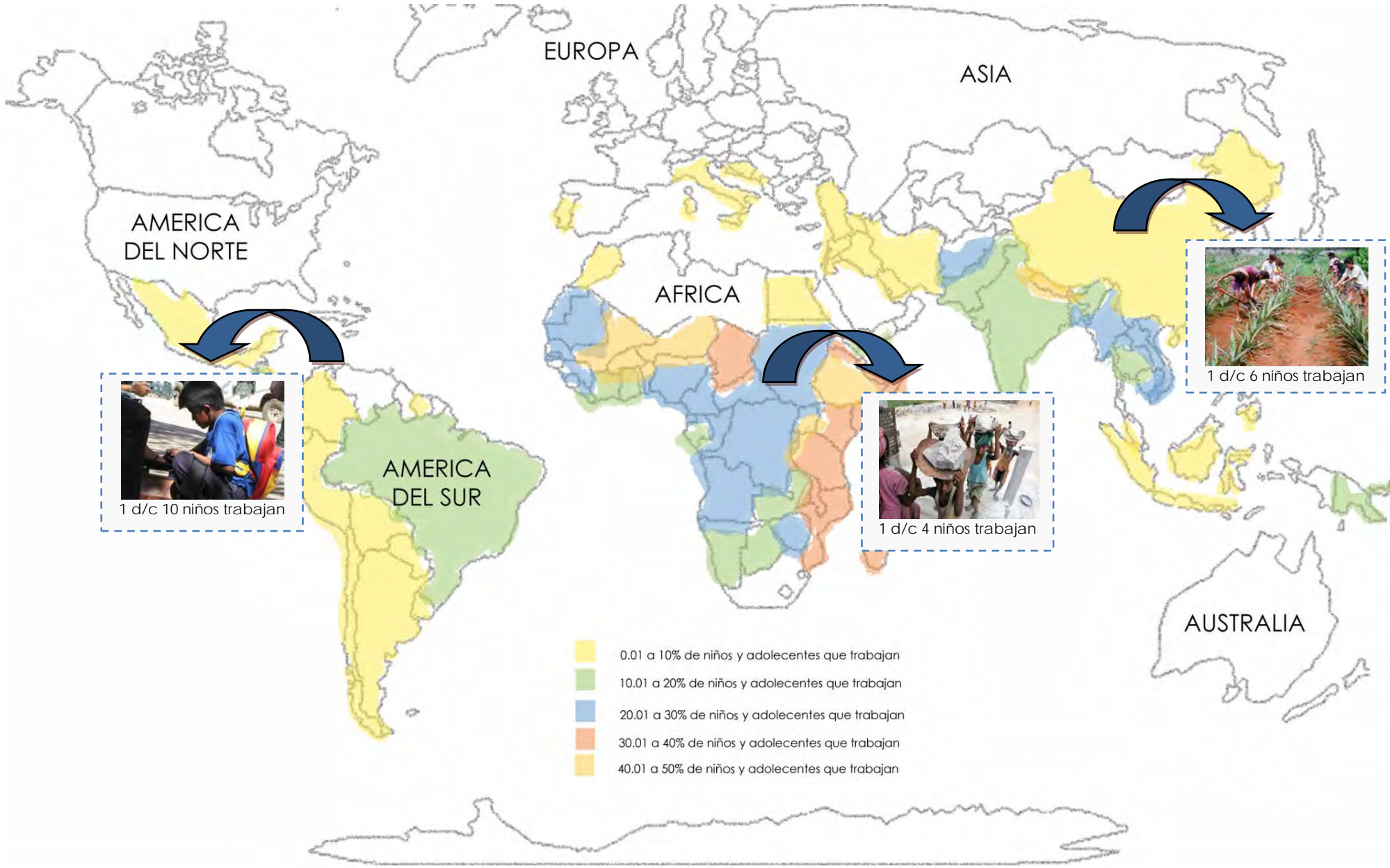
Según la OIT en el 2007, había 218 millones de niños y niñas trabajadores en el mundo. De éstos 165 millones se ubican entre los 5 y 14 años. 130 Millones trabajan en el sector agropecuario; alrededor de 10 millones en trabajos domésticos, siendo la primera opción de las menores de 16 años; un millón en minería; 1,8 millones son explotados sexualmente; 300 000 niños participan de guerras; sin tomar en cuenta que 1,2 millones de niños son víctimas de la trata infantil, tráfico de órganos y la adopción ilegal.

Uno de cada seis niños en todo el mundo se ve forzado a trabajar.

CUADRO 30: PORCENTAJE DE NIÑOS QUE TRABAJAN EN EL MUNDO

CONTINENTE	NIVELES DE TRABAJADORES SEGÚN OIT	PORCENTAJE %
ASIA	122 MILLONES DE NIÑOS	55%
AFRICA	70 MILLONES DE NIÑOS	32%
AMERICA DEL SUR Y EL CARIBE	21 MILLONES DE NIÑOS	7,5%
AMÉRICA DEL NORTE	1,5 MILLONES DE NIÑOS	1,5%
EUROPA	1,5MILLONES DE NIÑOS	1,5
AUSTRALIA & CUBA	NO EXISTEN DATOS – ES UNA MINORIA NO CONSIDERABLE	

Fuente: <http://www.sociologossinfronteras.org/>  
Elaboración: propia



Fuente: **varios**  
Elaboración: propia



4. 2. Trabajo infantil en Sudamérica

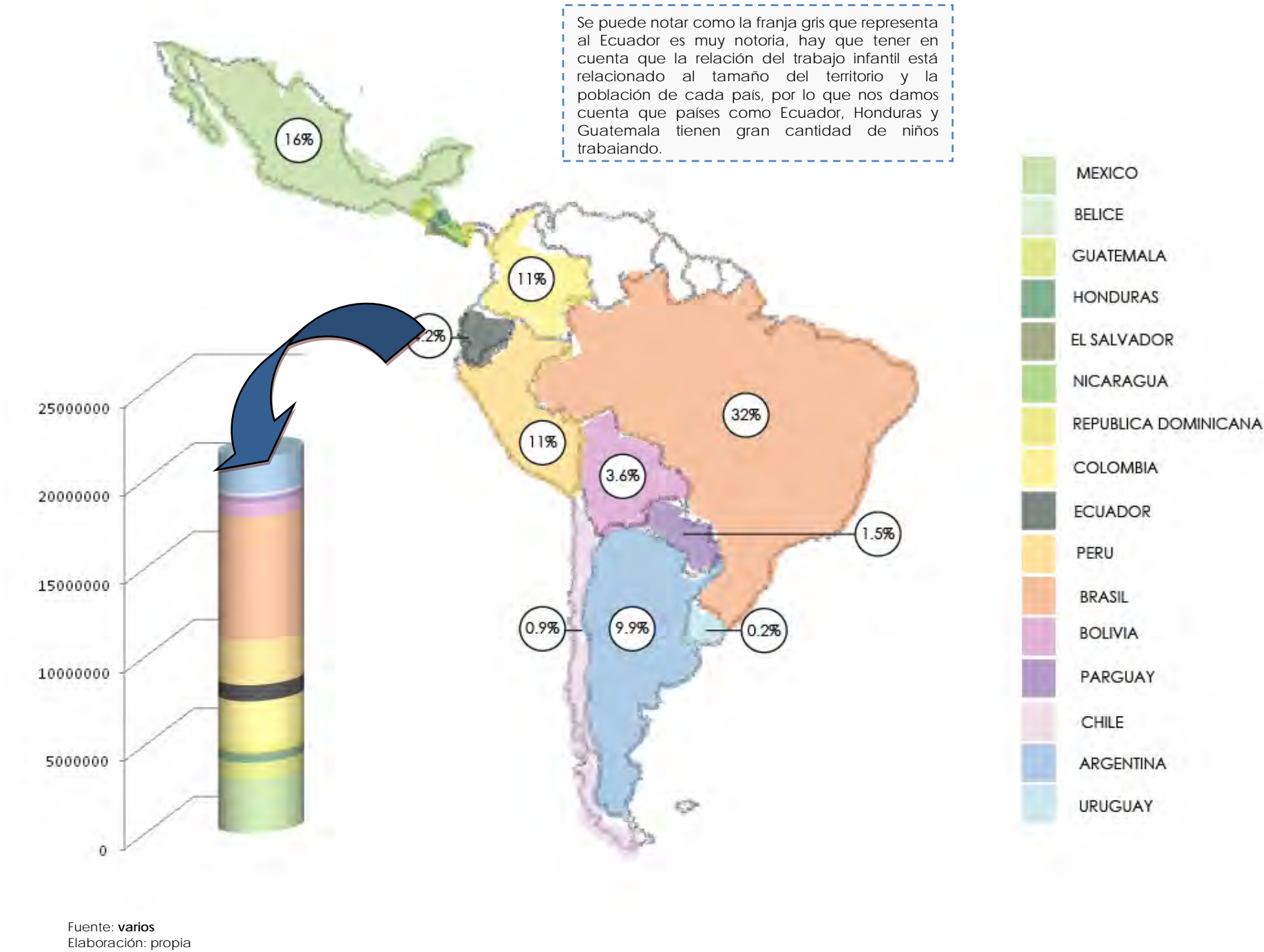
Las sugerencias para acabar con el círculo de la pobreza son eliminar el servicio de la deuda externa y un cambio de la estrategia productiva.

En América Latina el trabajo infantil afecta a unos 18 millones de niños de los cuales 7 millones lo hacen en las peores condiciones del mismo.

Si bien es cierto en los últimos años ha habido una notable reducción de 5,7 millones en América Latina y el Caribe, se ha dado muy a pesar de que ciertos países como Argentina han entrado en crisis y han desencadenado grandes olas de trabajo infantil. Pero es importante recalcar que se han ejecutado muchos programas para resolver este difícil problema.

CUADRO 31: NIÑOS QUE TRABAJAN EN SUDAMERICA POR PAISES

PAISES	TOTAL DE NIÑOS TRABAJADORES
MEXICO	3.500000
GUATEMA	1.000000
BÉLICE	878
HONDURAS	300000
EL SALVADOR	220000
NICARAGUA	53643
REPÚBLICA DOMINICANA	436000
COLOMBIA	2.460000
ECUADOR	911169
PERÚ	2.500000
BRASIL	7.000000
BOLIVIA	800000
PARAGUAY	338000
CHILE	200000
ARGENTINA	2.000000
URUGUAY	42000





#### 4.3. Trabajo infantil en las principales capitales sudamericanas.

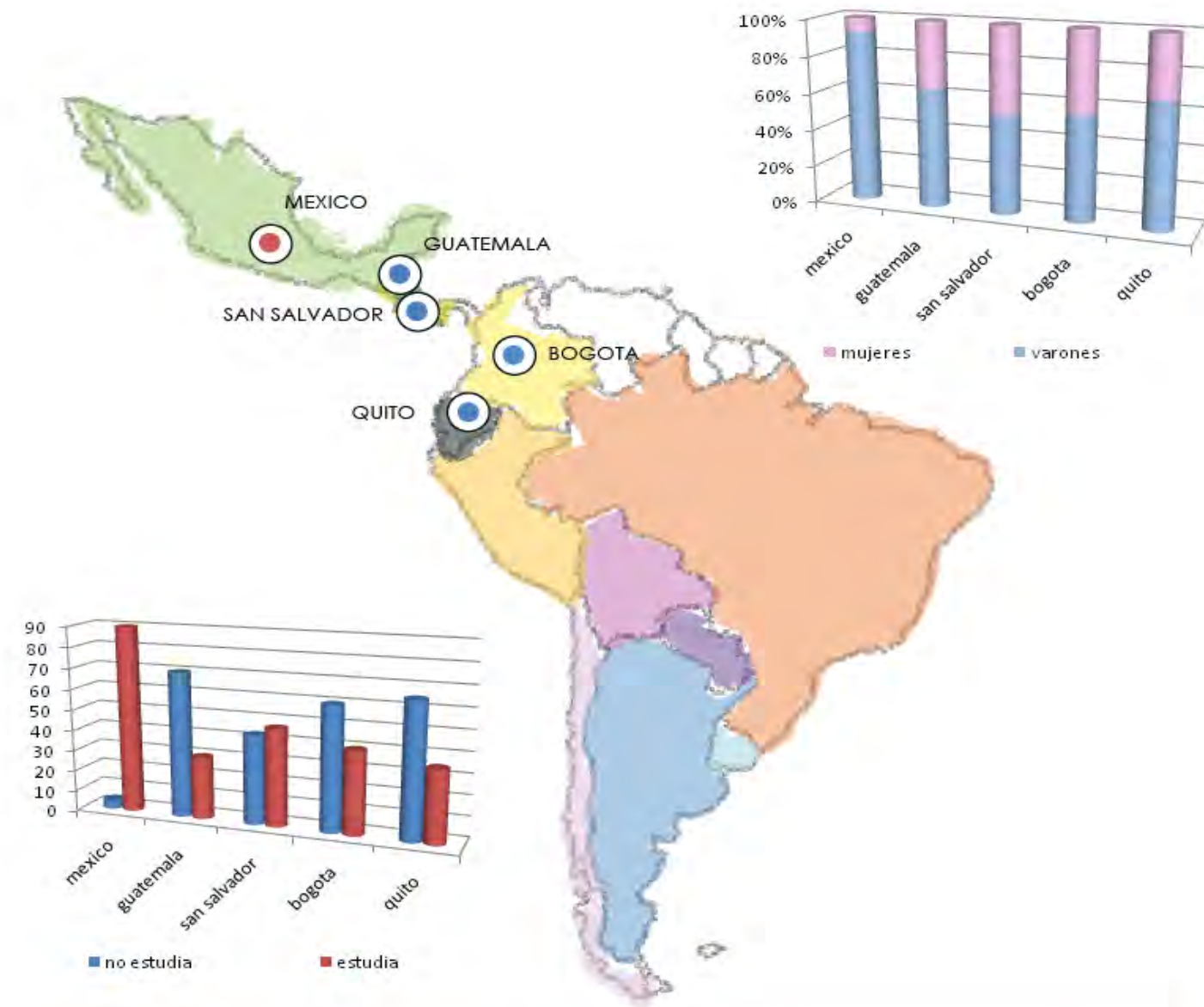
El trabajo infantil en las capitales latinoamericanas se desarrolla principalmente en el comercio informal, y en actividades en las que no existe un control de las autoridades.

Existe un gran porcentaje de niños y niñas en las calles de las capitales latinoamericanas. El porcentaje de niños que trabajan más de 20 horas semanales en las calles es muy alto, y sobre todo el trabajo nocturno de los niños en las calles es alarmante, teniendo en cuenta que una cuarta parte de los niños trabajadores en las ciudades trabajan en las noches, donde se encuentran más vulnerables a otros tipos de peligros.

La mayoría de estos niños permanecen toda la noche en las calles, expuestos a la intemperie, a la delincuencia entre otras cosas.

La mitad de los niños que trabajan no estudian mientras que en la ciudad de México el 90% de los niños no estudia. Lo que hace que exista una gran cantidad de niños que al crecer no logran mejorar su calidad de vida debido a la falta de oportunidades al privarse del estudio.

El 31.6% de los niños se dedicaban al comercio ambulante; 14.9%, a pedir limosna; 14.5%, a acompañar a algún adulto; 12.6%, a limpiar; 10.3%, a actuar; 5.4%, a cuidar carros, y 11%, a otras actividades, entre las que se encontraron lustrar zapatos, abrir puertas de los carros, llevar paquetes, prostituirse, dirigir tráfico vehicular y ayudar a peatones a pasar las calles, entre otras.



	MEXICO	GUATEMALA	SAN SALVADOR	BOGOTA	QUITO
menos de 10 horas	2,5	0	0	1	2,35
de 10 a 20 horas	14,2	1	0	1	3,95
de 20 a 40 horas	24,9	6,2	22,7	43	44,6
mas de 40 horas	58,4	92,8	77,3	55	49,1
trabajo nocturno menos de 10 horas	0,6	7,2	25	0	8
trabajo nocturno 10 o mas horas	21	72	0	13	15,3

Fuente: **varios**  
Elaboración: propia





4.4. Trabajo infantil en Quito

Diagnostico Económico Social

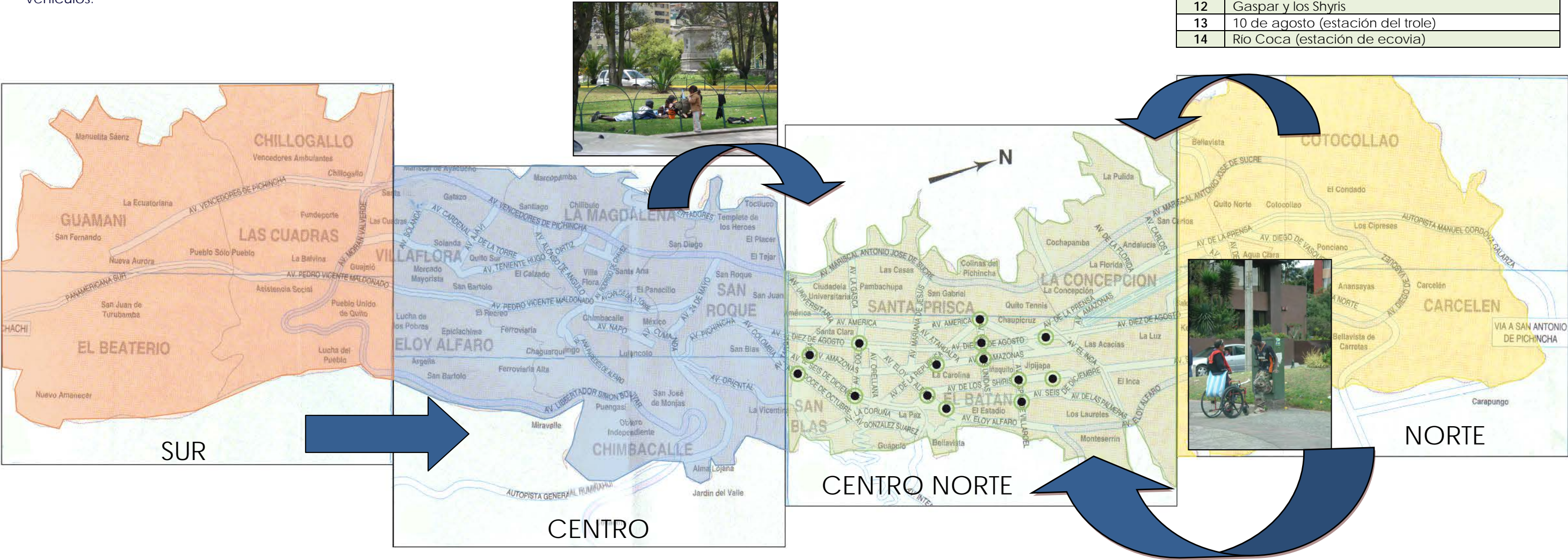
Debido a la estructura de la ciudad; la mayor parte de los niños en Quito se movilizan de sus lugares de vivienda en el sur, el norte o en el centro, a la parte centro norte de la ciudad, por encontrarse allí una gran cantidad de movimiento vehicular, donde la mayor parte de actividades de la clase media - alta se realizan, encontrándose también los principales centros de diversión, centros de comercio, y centros bancarios en donde pueden recurrir a trabajos como lustrar botas, mendigar, vender productos, limpiar vehículos, cuidar vehículos.

Diagnóstico Geográfico

Debido a la forma de la ciudad los niños se movilizan a los puntos de concentración vehicular y de tráfico debido a la estructura urbana de la ciudad los niños, donde sus actividades pueden obtener mejores beneficios económicos, ya que al concentrarse el tráfico y las personas en estos puntos pueden comercializar sus productos, pedir limosnas y realizar sus actividades.

CUADRO 32: PRINCIPALES PUNTOS DE CONCENTRACION DE NIÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DE QUITO

1	Patria & Amazonas
2	Patria & 9 de Octubre
3	Colon & 10 de Agosto
4	Colon & 6 de Diciembre
5	Eloy Alfaro y Shyris
6	Eloy Alfaro y 6 de diciembre
7	Amazonas y República
8	América y Naciones Unidas
9	10 de Agosto y Naciones Unidas
10	Amazonas y Naciones Unidas
11	Gaspar y 6 de diciembre
12	Gaspar y los Shyris
13	10 de agosto (estación del trole)
14	Río Coca (estación de ecovia)



Fuente: varios  
Elaboración: propia





NIÑOS VENDEDORES AMBULANTES

DIRECCION: NACIONES UNIDAS Y REPUBLICA DEL SALVADOR



NIÑA VENDEDORA AMBULANTE

DIRECCION: NACIONES UNIDAS Y DIEZ DE AGOSTO



NIÑO MENDIGO

DIRECCION: AMERICA Y BRASIL



JOVEN MALABARISTA

DIRECCION: NACIONES UNIDAS Y DIEZ DE ACOSTO



NIÑA VENDEDORA AMBULANTE

DIRECCION: AMERICA Y VILLALENGUA



NIÑO MALABARISTA

DIRECCION: REPUBLICA Y ELOY ALFARO



NIÑOS MALABARISTAS JUGANDO CARTAS

DIRECCION: SEIS DE DICIEMBRE Y DIEGO DE ALMAGRO



NIÑO TRABAJANDO

DIRECCION: AMERICA Y MARIANA DE JESUS



NIÑO MENDIGO

DIRECCION: DIEZ DE AGOSTO Y COLON







## 5. OBJETIVOS

### 5.1 Objetivos Generales

- Diseñar un objeto arquitectónico específicamente para niños y adolescentes trabajadores de 6 a 18 años cubriendo sus necesidades y requerimientos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito que plante una propuesta de tipología arquitectónica que cambie la manera y el concepto de ver a estos niños dentro.

### 5.2 Objetivos Específicos

- Investigar la teoría arquitectónica necesaria, así como también las necesidades específicas de niños y adolescentes para el diseño del albergue.
- Identificar la tipología, y el entorno de los referentes nacionales e internacionales, teniendo en cuenta sus aportes positivos y negativos.
- Describir el sujeto de estudio y su entorno, es decir, necesidades inherentes y condición actual, lo cual los relacionan con el proyecto.
- Analizar las zonas geográficas en el Distrito Metropolitano de Quito para poder determinar la mejor ubicación del proyecto.
- **Proponer, planificar, diseñar espacios para satisfacer los requerimientos de recuperación, alimentación, educación, recreación y salud de los niños y adolescentes trabajadores.**
- Determinar la programación arquitectónica que permita recoger de forma científica todas las necesidades del problema planteado como también las determinantes naturales y sociales.
- Analizar la viabilidad financiera de la implementación del diseño.

### 5.3 ALCANCES

#### • ANTEPROYECTO

Emplazamiento General  
Plantas  
Fachadas y Modelos Tridimensionales

#### • PROYECTO

Emplazamiento  
Plantas Arquitectónicas de cada elemento  
Elevaciones de cada elemento  
Cortes de cada elemento

#### • ACONDICIONAMIENTOS TÉCNICOS

Detalles de construcción  
Instalaciones Hidrosanitarias (propuesta)  
Instalaciones de Agua Potable (propuesta)  
Instalaciones Eléctricas (propuesta)

#### • PRESENTACION

Perspectivas generales  
Perspectivas de cada elemento

#### • MAQUETA

Proceso de Maquetización  
Maqueta Realística Escala 1:200



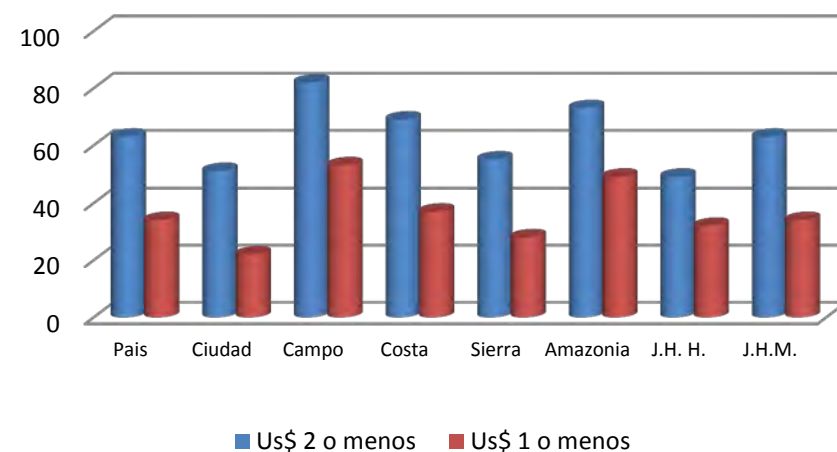
## 1. FUNDAMENTIZACION.

### 1.1. ANTECEDENTES

Los factores socio-económicos del Ecuador consecuentes a la crisis económica que el país sufrió en 1999, hicieron que la pobreza ya existente aumentara al enfrentar la dolarización, aún cuando esta tenía como fin ayudar a la economía del país y combatir la pobreza en la que se encontraba, permitiendo inversiones extranjeras, y aumentar las plazas de empleo; los resultados inmediatos fueron la pauperización total del país, y aún cuando han pasado casi diez años después de esto, la economía debido a los problemas gubernamentales se recupera lentamente, y la pobreza sigue presente, por lo que el 67% de la población vive en ella, lo que afecta a su calidad de vida y atrae diferentes problemas a la sociedad; el 21% de la población vive en pobreza absoluta.

La pobreza se produce por los bajos ingresos, la falta de plazas de trabajo, las desigualdades económicas existentes, etc. Esto obliga a las personas a vivir en los límites mínimos para la sobrevivencia. Lo que a su vez hace que los niños se encuentren en la necesidad o se vean obligados a trabajar como subempleados.

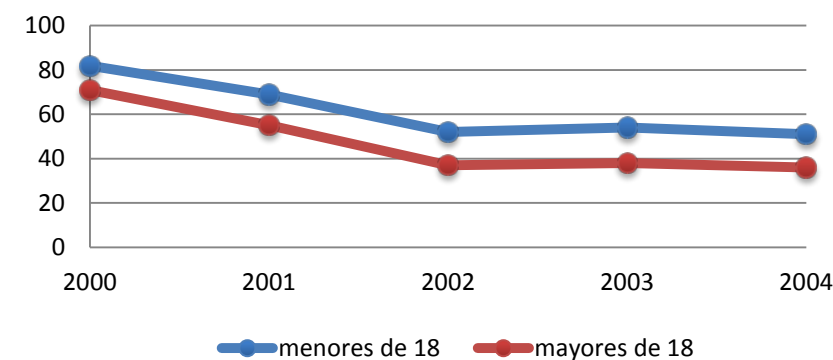
**CUADRO 1:** PORCENTAJE DE MENORES A 18 AÑOS QUE PERTENECEN A HOGARES CON INGRESOS MENORES A US\$1 & US\$2 por persona diarios hasta el 2004.



Fuente: INEC / SIEH 2004  
Elaboración: Propia

La pobreza en los hogares ocasiona que los niños y niñas se vean expuestos a algunos problemas como son la desnutrición, el maltrato, el abandono, el abuso sexual, entre otros.

**CUADRO 2:** INCIDENCIA DE LA POBREZA DE INGRESOS SEGUN GRUPO DE EDADES DESDE 2000 a 2004 (% por cada grupo de edad)



Fuente: INEC/ ENEMDU 2004  
Elaboración Propia

En la población nacional existe un 48% de la población infantil desnutrida, y un 66% que consumen debajo del 80% de las calorías necesarias requeridas.

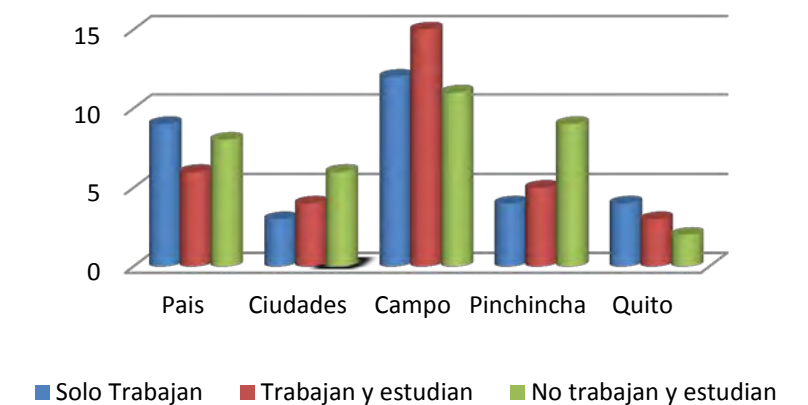
#### 1.1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN INFANTIL EN EL ECUADOR

De los 4 millones de niños en el país una tercera parte pueden acceder a los servicios básicos principales para un sano crecimiento que son: vivienda, alimentación, salud, educación y recreación. Las condiciones económicas de la población no dejan que los padres puedan dar las condiciones de vida dignas a sus familias, lo que hace que un cuarto de la población infantil del país tengan una vida difícil, y su futuro se vea frustrado por las carencias económicas de sus padres. La situación económica no les permite mejorar su calidad de vida, por no poder acceder a la educación y a la salud, lo que atrae más pobreza y esta a su vez hace que los niños se vean obligados a trabajar para ayudar a sobrevivir a sus familias, o también desata problemas familiares lo que hace que los niños abandonen el hogar y terminen en las calles trabajando en actividades informales o peligrosas.

Existen trabajos realizados por menores de edad que tiene efectos negativos para su salud, educación o desarrollo. Aún cuando la principal causa del trabajo infantil es la pobreza, también se relaciona a las normas culturales de los padres que promueven esta situación.

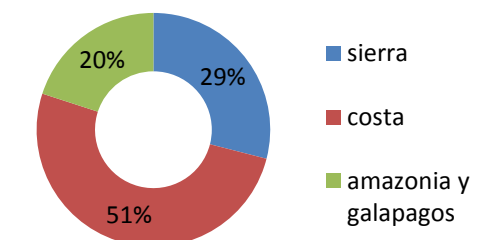
El mayor problema del trabajo infantil es que alejan a los niños de las posibilidades de desarrollarse y lograr una mejor vida, debido a que trabajan y no estudian, lo que limita sus posibilidades futuras.

**CUADRO 3:** PORCENTAJE DE MENORES A 18 AÑOS QUE SOLO TRABAJAN, QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN, Y QUE NO TRABAJAN NI ESTUDIAN



Fuente: INEC / SIEH 2004  
Elaboración: Propia

**CUADRO 4:** PORCENTAJE DE NIÑOS QUE TRABAJAN SEGUN REGION



Fuente: INEC / SIEH 2004  
Elaboración: Propia

**CUADRO 5:** PORCENTAJE DE NIÑOS QUE TRABAJAN SEGUN SEXO.



Fuente: INEC / SIEH 2004  
Elaboración: Propia



## 1.1.2. CONSECUENCIAS DE SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN INFANTIL EN EL ECUADOR.-

### 1.1.2.1 MALTRATO INFANTIL EN EL ECUADOR.-

Debido a las situaciones económicas que viven los hogares, se producen en muchos de estos el maltrato hacia los menores de 18 años. Existen diversas formas de maltrato como el físico, emocional, abandono y sexual.

Maltrato físico: Toda agresión física que puede o no tener como resultado una lesión, estos son variables y la mayoría de veces pueden ser resultado de un castigo único o repetido.

Maltrato emocional: Es el hostigamiento que sufren los menores por medio de insultos, ridiculizaciones, críticas y descréditos, como también el aislamiento, la indiferencia, el rechazo y otras formas de dañarlos o corromperlos mediante el trato.

Abandono y negligencia: Es cuando a los menores les falta las condiciones mínimas de cuidado y protección, y se considera negligencia cuando los encargados de cuidarlos no lo hacen.

Abuso sexual: Es toda actividad sexual entre un mayor de edad y un niño, niña o adolescente, y se incluye la explotación sexual.

El 45% de los niños se consideran maltratados, y 34% de jóvenes entre 14 y 16 años afirman ser golpeados en sus hogares.

*En América Latina existen por lo menos 6 millones de niños maltratados, 85 mil mueren cada año víctimas de la violencia, 7 de cada 10 niños son maltratados. En Quito y Guayaquil, 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual<sup>1</sup>.*

Debido a estas situaciones que ocurren en el núcleo familiar los niños salen a las calles, unos huyendo de su hogares, otros obligados por sus padres a buscar un sustento económico, y realizar trabajos, de igual forma otros encuentran formas de acceder a mejores remuneraciones delinquiendo o prostituyéndose.

### 1.1.2.2. EFERMEDADES Y DESNUTRICION INFATIL EN EL ECUADOR

Al estar en la edad de desarrollo y crecimiento los niños son susceptibles a diferentes enfermedades, las cuales según las condiciones de vida pueden complicarse.

La desnutrición es una de las enfermedades más comunes en los niños, ésta es la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

CUADRO 6: Estados de Desnutrición

ESTADO	NORMAL	LEVE	MODERADA	SEVERA
DÉFICIT DE PESO ESPERADO SEGÚN LA EDAD	90 - 100 %	80 - 90 %	70 - 80 %	< 70 %
DÉFICIT DE PESO ESPERADO SEGÚN LA TALLA	95 - 105%	90 - 95 %	85 - 90 %	< 85 %

Fuente: <http://www.pediatria.org.ec/>  
Elaboración: Propia

Existen dos tipos de desnutrición:

#### Desnutrición primaria.

Los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa

#### Desnutrición secundaria.

Los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a ciertas patologías, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada.

Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

- ❖ Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad del menor.
- ❖ Atrofia muscular ( un desarrollo inadecuado de los músculos)
- ❖ Retardo en la pubertad

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:

- ❖ Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad)

Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares,

las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.

Los niños desnutridos tienen frecuentemente infecciones; siendo la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras protectoras contra los gérmenes y éstos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión, del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

### 1.1.2.3 COSUMO INFATIL DE DROGAS EN EL ECUADOR

La población infantil también está expuesta al consumo de drogas como son el alcohol, el tabaco, y otras sustancias; consecuencia de la misma violencia antes mencionada.

Un 42% de la población adolescente del Ecuador ha consumido tabaco. De esto 27% tienen de 12 a 14 años. En Quito un 64% ha consumido tabaco.

Un 63% de la población adolescente del Ecuador ha consumido alcohol.

## 1.2. JUSTIFICACION

América Latina, el Caribe y el Mundo:

*Según estudios de la UNICEF y Organizaciones no gubernamentales entre 70 y 250 millones de niños trabajan en el mundo. La mayoría lo hace bajo formas de esclavitud tradicional, otros laboran en plantaciones agrícolas y fábricas recibiendo salarios que incluso pueden representar menos de 1/5 de lo que recibe un adulto.*

*En América Latina uno de cada cinco niños entre los 5 y los 14 años, "debe" trabajar; en África y Asia los índices son mayores; uno de cada tres y, uno de cada dos niños trabaja, respectivamente, bajo formas de esclavitud y explotación sin límites.*

*En América Latina trabajan unos 18 millones de niños "por menos de un dólar al día": en la agricultura, las minas, el comercio ambulante, la pesca, la prostitución, las labores domésticas, etc.; muchos, con la connivencia de sus propios padres, la tranquilidad de empresarios y la indiferencia de gobiernos y políticos.*

*Brasil tiene el índice más alto con 7 millones, de los cuales 560.000 trabajan en labores domésticas. En*

<sup>1</sup> [http://www.pediatria.org.ec/bvs/2007/8.2.2007\\_33a43.pdf](http://www.pediatria.org.ec/bvs/2007/8.2.2007_33a43.pdf) AUTOR BERMEO MARIA DOLORES



Colombia y en Ecuador, el 20% de las niñas entre los 10 y los 14 años son absorbidas por el trabajo doméstico, pero ese porcentaje aumenta en las zonas rurales. <sup>2</sup>

El mayor problema del trabajo infantil se da porque muchos de estos menores dejan su futuro de lado para poder sobrevivir, y aunque existen centros para su protección ya no logran cumplir con las características necesarias y con el incremento de estos niños no se llegan a abastecer, por lo que estos quedan desamparados.

UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- ❖ Los niños se dedican exclusivamente al trabajo
- ❖ Dedicar demasiadas horas al trabajo
- ❖ El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico perjudicial
- ❖ Su lugar de trabajo y vivienda son las calles.
- ❖ El salario es inadecuado,
- ❖ El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
- ❖ El trabajo impide el acceso a la educación.
- ❖ El trabajo desgasta la dignidad y la autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

Esto trae consigo que la infancia que es un tiempo para jugar, aprender, crecer; en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con planes para el futuro, no lo consigan debido a que, para 250 millones de niños en todo el mundo, quienes trabajan mucho antes de que sus cuerpos estén física y psicológicamente preparado; la infancia es un sueño perdido. Ellos trabajan desde las primeras horas de la mañana hasta después del ocaso bajo condiciones inaceptables en la mayoría de los casos.

El problema se da a nivel mundial, en países hasta más desarrollados que el Ecuador, pero en muchos donde se causaba este tipo de abusos hasta peores como esclavitud han logrado abolir el trabajo infantil por medio de reformas. En Ecuador, el ejercer un control sobre el trabajo infantil es muy complicado ya que este se origina de la pobreza, y con controles más fuertes solo se generaría mayores explotaciones al menor de edad.

En el Distrito Metropolitano de Quito se busca dar las herramientas para reintegrar a los niños a la sociedad con mayores posibilidades. Como se da en los diferentes centros encargados de los niños y niñas trabajadores, no es la manera adecuada de hacerlo porque no se lo

<sup>2</sup> UNICEF.- Estado Mundial de la Infancia; El Trabajo Infantil Peligroso y Explotador; 1997.

saca completamente al niño de su labor de adulto y no se le devuelve la niñez completamente.

Las necesidades de los menores se ven afectadas, no tienen acceso a educación, alimentación, salud y vivienda. Del mismo modo se busca la prevención ante las consecuencias de la salud física y mental de estos menores. Los niños son la base para el futuro por lo que es importante contribuir en su formación para permitirles una mejor calidad de vida.

La desnutrición y malnutrición que afectan a la mayoría de niños ecuatorianos, están condicionando su crecimiento natural y limitando sus capacidades para enfrentar los desafíos del desarrollo socio-económico. Uno de cada dos niños/as presenta alguna forma de desnutrición. Las situaciones constatadas a nivel de nutrición y salud indican a su vez el bajo grado de instrucción de las madres, las deplorables condiciones de la vivienda, el problema para acceder al servicio de agua potable, alcantarillado y otros servicios básicos.

Los principales problemas que padece el sistema educativo tienen que ver con la falta de calidad, de equidad, de atención diversificada y de programación y evaluación acorde con la realidad del Ecuador. La politización del gremio magisterial ha creado graves problemas en el sistema escolar ecuatoriano.

Las diferencias sociales, la mala distribución de los servicios básicos dentro de Quito influyen en el crecimiento de la delincuencia, la prostitución y el abandono de los hogares.

Muchas organizaciones con el fin de ayudar a reintegrar estos niños a la sociedad, están generando proyectos que trabajen con los niños y de ser posible con sus familias y el entorno que las rodea.

En Bolivia se creó un albergue en la ciudad de Santa Cruz, por la fundación “Ad Gentes” con el fin de “erradicar la explotación infantil”, este proyecto dispone del personal y el espacio adecuado para lograr proveer de la educación necesaria a estos niños, el objetivo de este albergue es "que no quede ningún niño sin escuela, ofrecer una educación de calidad y dotar de una mejor formación al profesorado". Este proyecto en Bolivia ya ha dado muy buenos resultados.

Para combatir el trabajo infantil en el Distrito Metropolitano de Quito se planeará un centro, que cambie la forma de asistir este problema, mediante un objeto arquitectónico, que cubra integralmente las necesidades de los niños, logrando de esta manera mejorar la forma de protección ante este problema y reintegrarlos mediante las herramientas necesarias para una mejor calidad de vida en el futuro. Este centro será administrado ya sea por; el gobierno, la iglesia u

ONGS, las cuales se respaldaran en estatutos legales como el código de la niñez y otras leyes internacionales que les permitan realizar su trabajo de la mejor manera posible.

1.3. **PROBLEMATIZACION.**

En Ecuador existen 4.795.631 niños de entre 5 y 17 años según el último censo realizado en el país.

CUADRO 7: Niños y adolescentes en la población ecuatoriana.

	Grupos	Porcentaje	Número	Total
País	(de edad)	(n/N)*100	n	N
		39,5	4.795.631	12.156.608
	0 a 5 años	13,2	1.599.720	12.156.608
	6 a 11 años	13,5	1.639.528	12.156.608
	12 a 17 años	12,8	1.556.383	12.156.608

Fuente: INEC - noviembre 2001  
Elaboración: propia

De los 4.795.631 de niños 911.169 trabajan.

CUADRO 8: Niños y adolescentes trabajadores en Ecuador.

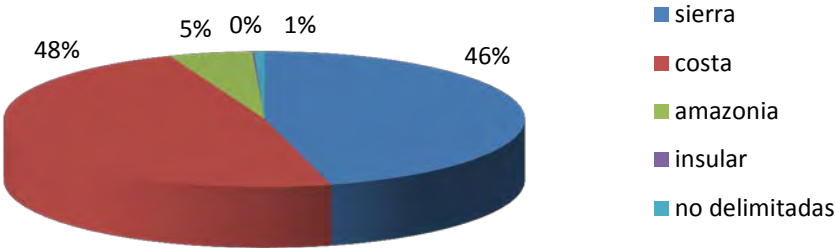
	Grupos	Porcentaje	Número	Total
País	(de edad)	(n/N)*100	N	N
	5 años	1,5	254519	3817,785
	6 años	2,7	273833	7393,491
	7 años	3,6	314526	11322,936
	8 años	4,8	327776	15733,248
	9 años	8,2	298770	24499,14
	10 años	9,4	331993	31207,342
	11 años	11,1	280412	31125,732
	12 años	15,4	304764	46933,656
	13 años	18,4	284654	52376,336
	14 años	26,6	297840	79225,44
	15 años	29,3	279473	81885,589
	16 años	33	270999	89429,67
	17 años	33,8	250973	84828,874
	5 a 17 años	19	4795631	911169,89

Fuente: ENEMDU / INEC – marzo 2004  
Elaboración: propia

De los 911.169 niños que trabajan en el país se concentran en la costa y la sierra. Cabe recalcar que es una tabla ascendente, es decir, a mayor edad mayor es el índice de trabajo infantil.



CUADRO 9: PORCENTAJE DE NIÑOS QUE TRABAJAN SEGUN REGIÓN



Fuente: INEC / ENEMDU 2004  
Elaboración: propia

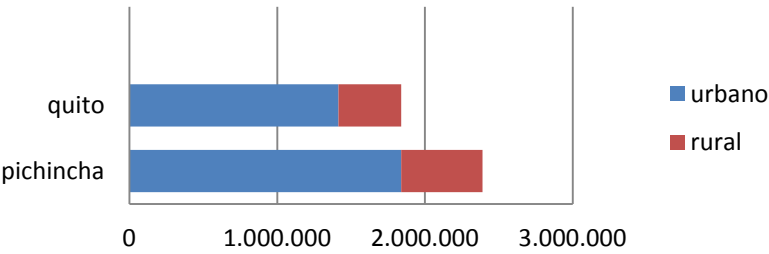
En el Ecuador según el último censo realizado en el 2001 existen 12,156.608 habitantes, de estos 2,388.817 viven en la provincia de Pichincha.

CUADRO 10: Población del Ecuador y de la Provincia de Pichincha  
Censo 1950-2001

AÑO	ECUADOR	PICHINCHA	%
1950	3.202.757	386.520	12,1
1962	4.564.080	587.835	12,9
1974	6.521.710	988.306	15,2
1982	8.138.974	1.382.125	17,0
1990	9.697.979	1.756.228	18,1
2001	12.156.608	2.388.817	19,7

Fuente: INEC – Censo 2001  
El porcentaje (%) expresa la participación de la provincia en relación al país.

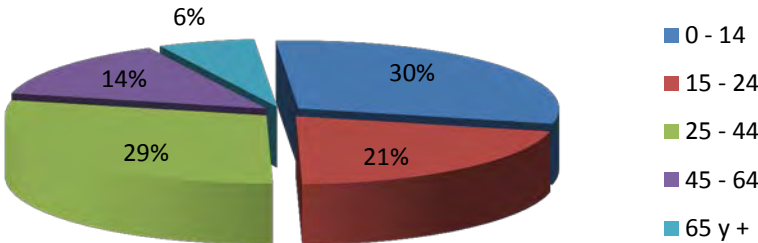
CUADRO 11: RELACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LA POBLACIÓN PICHINCHA & LA CIUDAD DE QUITO



Fuente: Censo – INEC 2001  
Elaboración: propia

De los habitantes de Pichincha 1.839.853 viven en el Cantón Quito de los cuales 1.413.179 se ubican en el Distrito Metropolitano de Quito.

CUADRO 12: POBLACIÓN POR GRANDES GRUPOS DE EDAD EN PICHINCHA

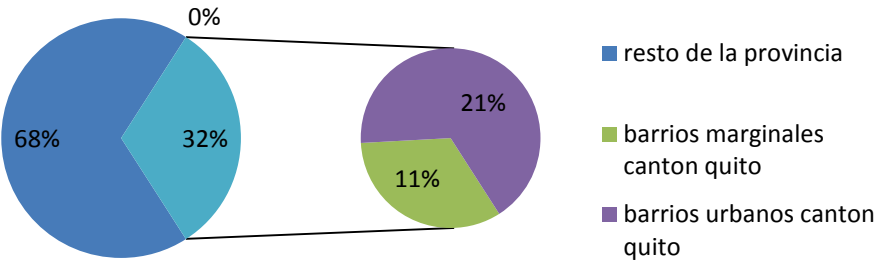


Fuente: Censo – INEC 2001  
Elaboración: propia

De los 1.413.179 habitantes del Distrito Metropolitano, 423.953,7 son menores a 15 años.

En la Provincia de Pichincha 82.261,70 niños trabajan.

CUADRO 13: NIÑOS QUE TRABAJAN EN EL CANTÓN QUITO

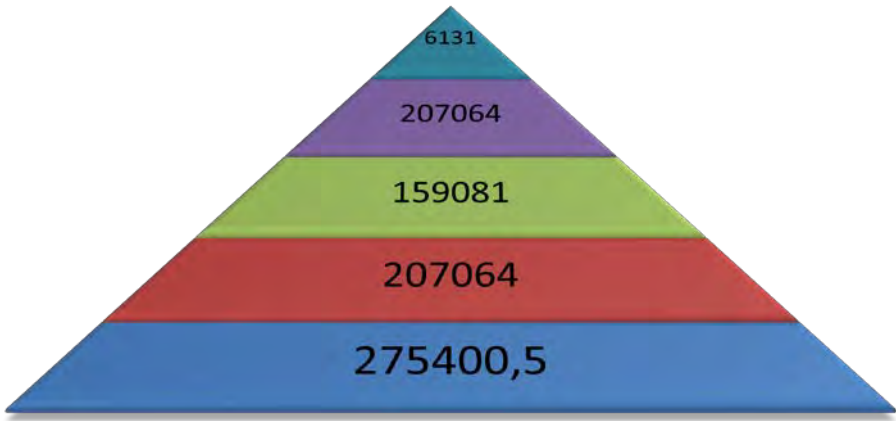


Fuente: INNFA; 2003;  
Elaboración: Propia

En el Distrito Metropolitano de Quito trabajan 26.182 niños, de estos 17.484 trabajan en la zona urbana del cantón. 9.000 de ellos de una manera informal.

De estos 17.484 niños, aproximadamente 1200 son atendidos por las diferentes instituciones como son el Muchacho Trabajador, los Chicos de la Calle y la fundación Laura Vicuña, estos tres dedicados específicamente al aspecto laboral de los niños. Es por esto que 16.200 niños aproximadamente no tienen ayuda alguna y siguen trabajando en la ciudad.

CUADRO 14: PIRÁMIDE DE QUINTILES A NIVEL NACIONAL DE NIÑOS TRABAJADORES



Fuente: INEC 2001  
Elaboración: propia

Pirámide de quintiles económicos organizados desde la base, el más pobre, a la punta el más rico.

2. ESTUDIO DE IDENTIFICACION DEL SUJETO

2.1 EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

2.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO

- Desde el punto de vista psicobiológico, es toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.
- Niño es toda persona menor de edad, que alcanza hasta unos 14 años.
- Es la etapa de desarrollo de la inteligencia.
- Desarrollo físico y motor, cognoscitivo, desarrollo afectivo, sexual y social.
- La entrada a la escuela se denomina periodo de latencia, porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarse en la conquista de la sociedad.
- La socialidad que viven en la etapa escolar es egocéntrica, es decir, todo sale de mí y todo vuelve a mí.
- En la escuela se da un desarrollo acentuado de las funciones cognitivas, afectivas y sociales.
- El niño mientras va creciendo aprende a ser objetivo y cada vez es capaz de ver la realidad como es.

Erikson divide a las etapas del ser humano con un problema que va a estar presente en cada una de ellas:

CUADRO 15: LAS ETAPAS DEL HOMBRE DE ERIKSON

ETAPA	PROBLEMA A DOMINAR	PERSONAS SIGNIFICATIVAS	MODALIDADES SOCIALES	VIRTUDES	MALA ADAPTACIÓN
LACTANTE	CONFIANZA Y DESCONFIANZA	MADRE	COGER Y DAR EN RESPUESTA	ESPERANZA Y FE	DISTORSIÓN SOCIAL Y DESVANECIMIENTO.
INFANTE	AUTONOMÍA CONTRA PENAS Y DUDAS.	PADRES	MANTENER Y DEJAR IR.	VOLUNTAD Y DETERMINACIÓN	IMPULSIVIDAD Y COMPULSIÓN
NIÑO	INICIATIVA CONTRA CULPA	FAMILIA	IR MÁS ALLÁ. JUGAR	PROPÓSITO Y CORAJE	CRUELDAD E INHIBICIÓN
NIÑEZ MEDIA	LABORIOSIDAD CONTRA INFERIORIDAD	ESCUELA	COMPLETAR HACER COSAS JUNTOS.	COMPETENCIA	VIRTUOSIDAD UNILATERAL E INERCIA.

Fuente: Sociología con aplicaciones de habla hispana. 2000  
Elaboración: propia

- Áreas de aprendizaje de los niños.

CUADRO 16: ÁEAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

APRENDER	CONOCER TODO EL ENTORNO QUE LOS RODEA.
LENGUAJE	APRENDEN A HABLAR
EDUCACIÓN	APRENDER A LEER, ESCRIBIR, COLOREAR.
ARTE	NUEVAS HABILIDADES
SOCIABILIZACIÓN	CONVIVENCIA CON LAS PERSONAS DEL MEDIO.

Fuente: CDC 2006  
Elaboración: propia

- Etapas de la Niñez

CUADRO 17: ETAPAS DE LA NIÑEZ

LACTANTE	ES EL PRIMER MES FUERA EL ÚTERO MATERNO HASTA EL PRIMER AÑO DE EDAD.
INFANTE	DE 1 A DOS AÑOS DE EDAD
NIÑO	DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD.
NIÑEZ MEDIANA	DE 5 AÑOS A 14 AÑOS, INCLUYENDO LA PRIMARIA Y LA MITAD DE LA SECUNDARIA.

Fuente: CDC 2006  
Elaboración: propia

LACTANTE  
Desarrollo

- ❖ Aprendizaje de destrezas como memoria, lenguaje, y capacidad para pensar y razonar.
- ❖ Reconocimiento de la voz de la madre.
- ❖ Aprende el movimiento de los ojos.
- ❖ El lenguaje se expresa a través de balbuceos.
- ❖ Establece lazos de confianza especialmente con la madre.

Seguridad

- ❖ No tener ningún tipo de objeto que pueda representar un peligro para el bebé.
- ❖ No zarandear la cabeza de los bebés, ya que puede retrasar el desarrollo cerebral porque los músculos del cuello todavía no están bien formados.
- ❖ Evitar en la alimentación bocados muy grandes.
- ❖ Vacunas siempre recomendadas para la salud del bebé.

INFANTE  
Desarrollo

- ❖ Adquisición de mayor movilidad.
- ❖ Estado de consciencia de sí mismo y del entorno.
- ❖ En esta edad los niños tienen deseos de explorar nuevos objetos y nuevas personas; es decir, comenzará a tener conductas desafiantes.
- ❖ Se reconocerá ante el espejo.
- ❖ Horas de sueño 12 en la noche, 3 en el día.
- ❖ Consigue dar los primeros pasos hasta los 18 meses.
- ❖ Imitación del lenguaje de los adultos.
- ❖ Los juegos que le gustan son los que le animan a caminar.
- ❖ Completan la dentadura de leche.
- ❖ Alimentación nutritiva, ya empieza a dejar la leche materna.

Seguridad

- ❖ Con la movilidad, precaución de gradas y lugares donde puedan sufrir accidentes.
- ❖ Evitar objetos cortos punzantes, remedios y químicos.
- ❖ No dejar a un niño en un carro solo.

NIÑO  
Desarrollo

- ❖ Edad de sociabilización, es decir, amistad y compañerismo.
- ❖ Edad de los porqués, es decir, la época de las preguntas continuas.
- ❖ Necesidad de adquirir un vasto lenguaje para la sociabilización.
- ❖ Importante para los requerimientos de esta edad que comience a asistir a un jardín de infantes.
- ❖ Adaptación a las costumbres del medio en que se encuentre.
- ❖ Deseo de autoconcientización de diferencias entre un niño y una niña.

Seguridad

- ❖ Explicarle los peligros que le rodean.
- ❖ Enseñarle a desenvolverse con personas extrañas.



#### NIÑEZ MEDIANA

##### Desarrollo

- ❖ *Al término de los 5 años todo está terminado en cuanto a su personalidad, los siguientes años solamente va a pulir, ampliar o desarrollar lo que ya es.*
- ❖ *Inicio de la Escuela.*
- ❖ *Aprenden a escribir y leer.*
- ❖ *Los niños ya pueden vestirse solos.*
- ❖ *Los niños aprenden a desenvolverse en todas las áreas de la vida.*
- ❖ *Buena alimentación clave para propiciar una buena entrada a la pubertad.*
- ❖ *Disminuyen las horas de sueño y evitar el sueño en la tarde.*
- ❖ *Cambian los dientes a dientes definitivos.*
- ❖ *Aprendizaje del manejo del dinero.*
- ❖ *Aprendizaje de la educación sexual.*
- ❖ *Comienzan a entrar en la pubertad y comienzan a experimentar los cambios propios de esta etapa.*
- ❖ *Se hacen más independientes, definen la personalidad y desarrollan más sus intereses.*

##### Seguridad

- ❖ *Adquisición de hábitos de responsabilidad.*
- ❖ *Medidas de seguridad camino a la escuela.*
- ❖ *Peligro de las drogas, cigarrillo y el alcohol.*

Desde el nacimiento del bebé son dependientes de los adultos, con el cuidado adecuado los niños desarrollan un sentido de confianza básica. Sin ellos, es probable que los niños experimenten ansiedad y desconfianza por mucho tiempo.

En el segundo año de vida, los niños empiezan a pararse sobre sus propios pies, lo que constituye un peligro ya que no se encuentran en capacidad de sentir los peligros. Los niños pequeños que son guiados por sus padres hallan un sentido de autonomía; pero aquellos que no, experimentan sentimientos de vergüenza y duda.

Una vez que ya poseen el control total de su cuerpo y que pueden ser autosuficientes comienzan a tomar actos de desafío. Si los adultos entienden ese deseo de independencia van a desarrollar un sentido de iniciativa. Pero si no se entiende esto los niños van a desarrollar un sentimiento de culpa e inseguridad.

A los seis años, los niños entran a la escuela donde ganan reconocimiento por sus habilidades. Si sus esfuerzos son animados y

aplaudidos, desarrollan sentimientos de seguridad caso contrario de inferioridad.

Cada niño no está expuesto a las mismas influencias ni presiones. Lo que los padres hacen por la educación de sus hijos depende de su posición económica, creencias religiosas, educación, antecedentes raciales y étnicos, etc.

Del mismo modo un niño que vive en un barrio peligroso y en una escuela de la ciudad, no tiene las mismas oportunidades que va a tener un muchacho que es criado en el campo y en una escuela rural, por citar este ejemplo.

#### 2.1.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es un periodo de cambio, donde la niñez queda de lado y que preanuncia la adultez. Esta acompañada de grandes cambios fisiológicos que se producen en el individuo como antesala de la edad adulta. Esta etapa es considerada una invención moderna porque antiguamente se pasaba de la niñez a la adultez directamente. La institucionalización de la adolescencia es un resultado de la industrialización y la decreciente necesidad de obreros jóvenes.

Es considerado un período de confusión y tensión, ya que buscan impresionar a sus pares y perturbar a sus padres. También es provocado por la propensión a las altas y bajas emocionales.

La mayoría de los adolescentes conflictivos eran niños con problemas, los cuales empezaron en la pubertad. En general esta es una etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales e intelectuales; buscando encontrar una identidad inevitablemente siendo un reto para los mismos.

- Se extiende desde los 14 años hasta los 20 años, pero puede variar ya que no solamente está relacionada con la maduración del psiquis sino que depende del entorno donde se desarrolle.
- Es esta etapa no se es realmente adulto, no se espera que se puedan mantener por sí solos.
- En algunas sociedades se puede manejar desde los 16 y votar desde los 18.
- No son niños porque ya poseen cuerpos desarrollados y habilidades intelectuales pero carecen de experiencia.
- En la vida emotiva influyen poderosamente la regulación hormonal y el sistema neurovegetativo.
- Lazos de amistad más fuerte, nacimiento de sentimientos de amor.

- La afirmación del yo viene expresada por un deseo de independencia y autonomía y una fuerte rebeldía.
- El propio desorden interior condiciona la alegría ante la desorganización del mundo exterior.
- Aceptar los cambios que se dan en la pubertad.
- Desarrollo del pensamiento.
- Probable experimentación con alcohol, cigarrillos, sexo y drogas.
- Establecimiento de la identidad sexual.
- El desarrollo es variable para cada individuo debido a varios factores como raza, hereditario, nutrición, funcionamiento endócrino y el ambiente sociocultural.
- Cambios físicos: Peso, grasa, crecimiento muscular, dentición y maduración sexual.

#### DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

- ❖ *Capacidad para entender los problemas complejos, es decir, pensamiento que requiere una lógica deductiva.*
- ❖ *Caen en una incertidumbre y ansiedad, que genera menor rendimiento académico.*
- ❖ *Las proporciones o supuestos (enunciados preparatorios para representar la realidad), dejando de lado los datos concretos y manejando razonamiento probable e improbable.*

#### DESARROLLO AFECTIVO

- ❖ *Los intereses afectivos abandonan masivamente el hábito familiar, estableciendo nuevas elecciones de personas ajenas a la familia, como es propio en la adultez.*

#### DESARROLLO SOCIAL

- ❖ *La elección de las amistades está ligada a factores en común.*
- ❖ *La amistad puede ser pasajera a medida que los intereses van cambiando.*
- ❖ *El interés social únicamente tiene perfil grupal.*

#### DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- ❖ *La personalidad está influida por el desarrollo y comportamiento del individuo.*
- ❖ *La imagen corporal adquiere mayor importancia.*
- ❖ *Motores de la personalidad: familia, ambiente y los valores a su alrededor.*





### 2.1.3. NECESIDADES DE UN NIÑO O ADOLECENTE

La Necesidad para una persona es una sensación de carencia unida al deseo de satisfacción. Por ejemplo: cuando tenemos frío buscamos un saco, cuando tenemos hambre buscamos alimentos, etc. Por medio de este ejemplo podemos demostrar que las necesidades son propias al ser humano.

CUADRO 18: PIRÁMIDE DE MASLOW



FUENTE:  
<http://elmejornegociodelmundo.nireblog.com/blogs1/elmejornegociodelmundo/files/maslow.jpg>  
Elaboración: propia

A partir de la pirámide Maslow se jerarquizan a las necesidades. Los cuatro primeros niveles son los de déficit y el último es el de ser. La diferencia entre las dos radica en que las de déficit pueden ser satisfechas mientras que las de ser son una fuerza impelente continua.

Para poder saciar las necesidades de niveles superiores primero se deben saciar las de los niveles inferiores.

#### Necesidades Fisiológicas Básicas:

Incluyen la necesidad de respirar, beber agua, comer, dormir, eliminar desechos.

#### Necesidad de Seguridad:

Son las que permiten al individuo sentirse protegido. Encontramos la seguridad física, empleo y de ingresos y recursos.

#### Necesidades Sociales:

Relacionadas con las necesidades de asociación, participación y aceptación. Podemos encontrar a la amistad, el afecto y el amor en estas necesidades. Se satisfacen mediante las actividades de servicio, incluyendo actividades deportivas, culturales y recreativas. En esta etapa se siente la necesidad de agrupación.

#### Necesidades de Estima o reconocimiento:

Las personas tienen sentimientos, es un problema muy grande a nivel empresarial. Muchas solo piensan a nivel de la remuneración y no se acuerdan que todas las personas tenemos sentimientos.

Un ejemplo bien claro es cuando un padre de familia va a la entrega de libretas de su hijo; al término de ésta la maestra se acerca al padre de familia y felicita al niño por su gran desempeño; no sólo se siente bien el niño sino toda su familia, por que se refleja el esfuerzo de cada uno de los miembros y por ende el niño tendrá una motivación que lo invitará a seguir esforzándose.

#### Auto-realización:

Son los continuos deseos de llenar potenciales, es decir, llegar a ser todo lo que una persona pueda ser. Para llegar a este punto se deben saciar todas las necesidades anteriores por lo menos de cierta manera. Cuando las necesidades anteriores no están satisfechas no puede dedicarse a llenar los potenciales.

Estas necesidades de Maslow se presentan toda la vida en el ser humano. Claro que dependiendo de la edad van variando, por ejemplo las necesidades corporales de un niño pequeño son la forma de sostenerlo, de bañarlo, de colocarle el pañal, enseñarles el uso del baño, etc. Para las necesidades de seguridad simplemente es el rol de protección que tienen los padres ante los niños. La manera de manejar el enojo está estrechamente relacionada con el nivel de seguridad y protección que tienen los niños y a futuro.

Los niños deben aprender la importancia del afecto, la necesidad de amar y ser amados desde pequeños. Es importante que desde

pequeños trabajen en tener una buena autoestima y es importante elogiar los buenos valores y costumbres en los niños. Desde pequeños se debe evitar dar órdenes y enseñarle la capacidad de tomar decisiones. Ya en la recta final de las necesidades y terminando el ciclo los niños deben buscar objetivos propios que tengan importancia que los lleve al camino de la independencia.

Las Necesidades de los niños vienen dadas por edades para que cada niño pueda tener un trato adecuado de acuerdo a su ritmo, capacidades y posibilidades de maduración.



Por ello la educación siempre ha de estar en torno de las necesidades de los niños y adolescentes:

CUADRO 19: CUADRO DE NECESIDADES

	FISICAS	ESTABILIDAD	ACTIVIDAD	COMUNICACIÓN
	ALIMENTACIÓN	TODO LO QUE RODEA AL NIÑO.	ACCIÓN Y MOVIMIENTO CONSTRUYE LA PERSONALIDAD.	EXPRESIONES DEL NIÑO, ES DECIR, COMO SE SIENTE
DESCRIPCIÓN	<p>La Alimentación debe ser lo más equilibrada posible.</p> <p>Una buena alimentación permite el desarrollo de todas las actividades cotidianas.</p> <p>Desarrollo de costumbres y hábitos sanos</p> <p>Descartar todo lo que no conduzca a un bienestar físico y mental</p> <p>Autoalimentación por parte del niño.</p> <p>*Hacerle receptivo y acostumbrarle a nuevos gustos.</p> <p>*Eliminación del rechazo a los distintos sabores.</p> <p>*Hábitos sociales y sosiego durante las comidas.</p> <p>*Hábitos sociales y de limpieza durante la comida</p> <p>*Regularidad escrupulosa del horario de comida.</p> <p>Satisfacer Necesidades de Nutrición</p> <p>Aprender a dominar instrumentos para la alimentación. Ej.: Cuchara, etc.</p>	<p>Lugares que favorezcan también el contacto entre dos niños, la intimidad, la confianza.</p> <p>Debe haber un espacio para contacto individual adulto-niño; fin charlas educativas.</p> <p>Bancos de dos personas en el jardín que favorezcan la interrelación</p>	<p>Para moverse los niños necesitan espacio, y espacio libre.</p> <p>Tendrá que haber espacio para los juegos, juegos de manipulación, de imitación, juegos simbólicos, hasta llegar a los juegos de reglas. Pensar un espacio de juego, creer que es principalmente a través del juego como el niño crece, se desarrolla y elabora sus aprendizajes, conlleva una organización espacial basadas en áreas de juego, con diferentes materiales que lo vayan enriqueciendo.</p> <p>Juegos pintados en el suelo para promover el movimiento.</p> <p>El juego es un relajante natural para los niños.</p>	<p>El intercambio, expresión y comunicación serán promovidas para conversaciones</p> <p>Expresiones y comunicación a través de actividades artísticas.</p>
	SUEÑO O DESCANSO	CONDICIONA PERSONALIDAD FUTURA	JUGANDO TOMA CONSCIENCIA DE LO REAL	INTERLOCUTOR ADULTO SEPA INTERPETAR EL MENSAJE INFANTIL
DESCRIPCIÓN	<p>El descanso es la recuperación subsiguiente a la realización de actividades. Entre actividad y descanso debe existir un equilibrio, para evitar el estrés y el agotamiento del organismo.</p> <p>El descanso puede conseguirse mediante la inactividad o por medio de ocupaciones que resulten relajantes.</p> <p>Es un proceso diario necesario para mantener el equilibrio mental, el emocional y el bienestar personal.</p>	<p>Entre los 0 y los 6 años los niños pasan de una total dependencia a un grado de autonomía importante.</p> <p>La organización espacial deberá responder a una necesidad de autonomía.</p> <p>Descentralización y distribución correcta de las áreas de actividad.</p> <p>Accesibilidad de Materiales de trabajo.</p> <p>Eliminar barreras en los espacios que impidan la autonomía de los niños.</p>		
	HIGIENE	SEGURIDAD FÍSICA Y AFECTIVA/ SOCIALBILIZACIÓN	AYUDA A RECONOCER EL ENTORNO	
DESCRIPCIÓN	<p>Importancia alta para no contraer enfermedades.</p> <p>Limpieza del entorno.</p> <p>Desinfección diaria de objetos de uso común entre varios niños.</p> <p>Revisión de Pañales Periódicamente.</p> <p>Aseo, limpieza y cuidado del cuerpo de cada individuo.</p>	<p>Debemos disponer el espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el conocimiento del otro, las conversaciones en grupo.</p> <p>Adquisición de hábitos de compartir.</p> <p>Se necesitan espacios de grupo e individuales para el desarrollo individual y social de los niños.</p>	<p>El niño se enriquece del entorno que le rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma.</p> <p>Entornos ricos en estímulos, buscando más calidad que cantidad.</p> <p>Exploración y descubrimiento de nuevos objetos.</p> <p>Preferible un entorno rico en plantas, animales y materiales.</p>	

CUADRO 19: CUADRO DE NECESIDADES

	FISICAS	ESTABILIDAD	ACTIVIDAD	COMUNICACIÓN
EDAD	<p>Primer año de vida biberón y muy somnolientos.</p> <p>Segundo año: Momentos más sociales; compartir actividades de alimentación.</p> <p>Etapas: Lactancia y educación alimenticia muy importantes para el futuro.</p> <p>Edad Preescolar: Necesidades de energía y nutrientes por el rápido desarrollo.</p> <p>Edad Escolar: Desayuno importante para el rendimiento a igual que el almuerzo. La cena ligera.</p> <p>Primeros años de vida, alta importancia de la higiene no hay sistema inmunológico bien desarrollado.</p>		<p>Los Niños pequeños necesitan una zona de colchonetas espejos y rampas para su aprendizaje.</p> <p>Los Niños mayores necesitan un diferente espacio de esparcimiento y aprendizaje.</p>	<p>Juegos de lenguajes, cuentos y canciones. Aprovechar lo lúdico en edades pequeñas.</p>
SEXO	<p><b>MASCULINO</b></p> <p>Alimentación requerida para generar peso músculo</p> <p>Tardan más tiempo en desarrollarse.</p> <p>Desarrollo comienza de 12-13</p> <p><b>FEMENINO</b></p> <p>Alimentación requerida para ganar peso masa.</p> <p>Desarrollo más rápido.</p> <p>Desarrollo comienza de 10-11</p>	<p>Los niños son más independientes y sumidos en el riesgo.</p> <p>Mayor protección de los padres.</p>	<p>Actividades de mayor riesgo, desde pequeños se lanzan más a la aventura.</p> <p>Actividades más delicadas por su misma condición de niña.</p>	
CONDICIÓN ECONOMICA	<p><b>ALTA</b></p> <p>Tienen una alimentación y un descanso de acuerdo a sus requerimientos para la edad.</p> <p><b>MEDIA</b></p> <p>Buena alimentación.</p> <p><b>BAJA</b></p> <p>Mala alimentación, y falta del descanso requerido ya que con el trabajo tienen menos horas de descanso.</p>	<p>Buenas oportunidades de lugares de esparcimiento.</p> <p>Seguridad física, la afectiva varía por la ausencia de los padres en algunos casos.</p> <p>No tantas oportunidades, sin embargo, hay los lugares adecuados.</p> <p>Buena seguridad afectiva y física. Bueno desarrollo individual y social.</p> <p>No hay los lugares adecuados para la recreación y correcto desenvolvimiento.</p> <p>No hay mucha seguridad, un buen desarrollo social e independencia por la vida en las calles.</p>	<p>Muchas oportunidades para el juego y lo lúdico.</p> <p>Buenas oportunidades para lo lúdico.</p> <p>El trabajo y las calles son lo principal para estos niños.</p>	<p>Tienden a tener más actividades de expresión artística.</p> <p>Actividades artísticas presentes</p> <p>No hay muchas actividades por la situación en la que se encuentran</p>

FUENTE: <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=1370>

Elaboración: propia



### INFRAESTRUCTURA DE UN CENTRO DE ACUERDO A LAS NECESIDADES

La forma indirecta y silenciosa de una buena educación es la armonía funcional y arquitectónica de un centro. Es motivo de preocupación lo referente a los espacios para la actividad y desarrollo de los niños, las orientaciones van hacia los espacios de aprendizaje, comunes, para equipamiento, servicio, etc.

Por ello es de suprema importancia todo lo relacionado con dimensiones, texturas, instalaciones, colores, etc.; es decir, debe estar adaptado a las necesidades de los niños sin llegar a sentirse desorientados ni encarcelados.

El edificio debe contribuir a estimular la curiosidad y la creatividad del niño, ayudándole a conocer formas, volúmenes, alturas, orientaciones, luces, etc. El niño debe lograr siempre ubicarse con facilidad pero debe ser estimulante y no aburrirlo.

No conviene que todos los espacios sean iguales ya que el niño no se identificará con ellos y no tendrá motivación para su estancia ahí.

Aunque la orientación sur es la mejor para los más pequeños, por su menor movilidad, no lo es necesariamente para el resto. Si deben de ser todas luminosas y soleadas.

Todos los elementos eléctricos deben estar fuera del alcance de los niños y los enchufes deben de ser de seguridad y estar protegidos.

Los elementos constructivos como pilares, mochetas, etc., deben estar redondeados o forrados, para que no haya esquinas cortantes.

A continuación presentamos un esquema de los distintos espacios que encontramos en los centros:

#### ESPACIOS DE APRENDIZAJE:

##### 0-1 AÑO:

- Lugar cercano al jardín, al sol; por movilidad de cunas, camas.
- Biberonería y el cuarto de cambio, relacionados.
- Los espacios visibles los unos de los otros.

##### 1-2 AÑOS:

- Espacio de movilidad, de descanso, de cambio y de comida.
- Inodoro y lavabos visibles, comienzan a familiarizarse con estos.

##### 2-3 AÑOS:

- Espacio para el desarrollo de las actividades, zona de descanso, zona de cambio y servicios accesibles.

##### 4 AÑOS EN ADELANTE:

- Cada día son más autónomos.
- Ya no comen en el aula.
- Zona de descanso.
- Ya no se necesita de muchos espacios para la siesta, cada vez duermen menos.
- Los espacios se distribuyen de acuerdo a las necesidades de los niños.

#### ESPACIOS COMUNES

**VESTIBULO, PASILLOS Y ESCALERAS:** Luminosos y ventilados, y con el suficiente espacio para que sean espacios donde no solo sean destinados a la circulación.

**MULTIUSO:** Debe ser susceptible de cambios de acuerdo a la necesidad que se le dé.

##### 2.1.3. PROBLEMAS DE UN NIÑO O ADOLESCENTE

###### Problemas del Niño

- Problemas muy comunes durante la niñez son: Malformaciones, Retraso Mental y dificultad en aprendizaje o comunicación con el entorno.
- La Enuresis es la descarga involuntaria y persistente de orina durante la noche y durante el día, es decir, se lo identifica cuando se hace orina de manera involuntaria en la cama.
- La Enuresis puede ser primaria y secundaria. Cuando es primaria indica que el niño desde su nacimiento nunca logró controlar la micción nocturna mientras que la secundaria quiere decir que por más un periodo de 6 meses en adelante el niño controló la micción nocturna.
- Los Problemas de aprendizaje se refieren a destrezas que son afectadas con frecuencia como la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática.
- Los Trastornos en el lenguaje de los niños son muy frecuentes y muy probables dar futuros problemas psiquiátricos.
- Trastorno hiperactivo de déficit de atención, de un 3% a un 5% de los niños escolarizados son hiperactivos, niños inquietos, impacientes, impulsivos que no se centran. La falta de atención produce una falta de adaptación a las exigencias del ambiente.

###### Problemas de la Adolescencia

- Posee tensiones internas, se halla mal preparado para la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia.
- Cambios indeterminados de Carácter.
- Se centran en el ser y en el tener.
- Fácil acceso al alcohol, drogas, relaciones sexuales y tabaco.

La falta de experiencia en toma de ciertas decisiones. En el mismo parámetro quieren independencia pero no están en capacidad de tenerla.

Los problemas de la infancia que no han sido resueltos se pueden resolver ahora, pero muchas veces los antiguos problemas vuelvan o se hacen mayores. La mayoría de estos problemas suelen ser de comportamiento.

Problemas propios de la adolescencia y de la pubertad, muchas veces se quiere salir de la norma y hay incompreensión por este hecho de parte de los padres.

###### Identificación sexual.

Ruptura Generacional, cada generación tiene sus formas y costumbres.

Trastornos del adulto se inician en la adolescencia: tal es el caso de la esquizofrenia, psicosis maniaco depresiva y depresión. Síndromes psicomotores: TICS,

En otras palabras los cambios que sufren los adolescentes son ajustes hacia la madurez. La prudencia, la justicia y la autonomía. Es para los padres una gran responsabilidad guiar a los niños hacia la adultez.

###### Temores masculinos:

Angustia por el desarrollo diferente al del resto de chicos de la misma edad. Todos los cambios se relacionan con la virilidad del adolescente. Todo acompañado por el sentimiento de culpabilidad sobre pensamientos relacionados con el sexo.

###### Temores femeninos:

Angustia por el desarrollo de otras del mismo género. Le estresa las condiciones de dejar de ser niña y empezar a ser mujer. Desconsuelo de la adolescencia de ser integrados al mundo de los adultos, es de difícil asimilación. Conflictos con la familia por el cambio de hábitos, es decir, ruptura de la rutina infantil. Pueden caer en ciertas enfermedades nutricionales, pueden caer en obesidad, anorexia nerviosa, bulimia.

CUADRO 20: FACTORES DE RIESGO

FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES	
ALTERACIONES DE DESARROLLO	Menarquia precoz, desarrollo retardado o apresurado.
PROBLEMAS DE RELACIÓN FAMILIAR	Abandono del Hogar. Desempleo de la cabeza del hogar por un tiempo superior a los seis meses.
PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN	Mala Nutrición Diabetes Cáncer Tuberculosis
PROBLEMAS EDUCATIVOS	Bajo rendimiento Abandono de los estudios Tiempo libre mal utilizado Segregación grupal.
FACTORES DE DEPENDENCIA	Tabaquismo Alcoholismo Drogadicción
PROBLEMAS SEXUALES	Embarazos Infertilidad Enfermedades Venéreas
ENTORNO SOCIAL	Aislamiento, depresión, suicidios, conductas delictivas, agresivas.
AUTONOMÍA	Identidad Humor Cambiante Mejora de habilidad en el lenguaje.

FUENTE: <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adolescencia&action=edit&section=12>  
ELABORACIÓN: PROPIA

2.2. EL NIÑO O ADOLESCENTE TRABAJADOR

2.2.1. LA REALIDAD DEL NIÑO O ADOLESCENTE TRABAJADOR

El trabajo infantil es una consecuencia evidente de la pobreza económica de muchos hogares en el Ecuador. Muchos de estos chicos que se encuentran en las calles tienen que trabajar asumiendo el rol de adultos y un complemento económico para sus hogares. Es decir, llevar el alimento para los más pequeños en conjunto con sus padres. Lo que es cierto es que en muchos hogares el trabajo es compartido con el estudio. Ya que para poder estudiar se deben cancelar ciertos valores que muchas veces no alcanzan en los hogares más pobres por eso estos chicos se ven obligados a trabajar hasta para no dejar los estudios, en ciertos casos. Ya que en otros muchos por el esfuerzo de trabajar y estudiar dejan de lado el estudio.

- Para el año 2007, fueron 789 mil los niños trabajadores ecuatorianos, el 61% se dedica a labores de alto riesgo como la agricultura, el trabajo de caza o hasta la atención en cantinas; el 18% a oficios de mediano riesgo como el comercio informal; el 8% a la industria manufacturera; el 6% a otros servicios; el 3% a servicios domésticos, y otro 3% a la construcción. También el 67% lo hace por decisión de sus padres.

- Para el mismo año, fueron 350 millones de niños que laboraban a nivel mundial.
- El Estado debería enfrentar el trabajo infantil con toda la crudeza y dolor que esto significa para el 9,6% de niños, niñas, y adolescentes ecuatorianos que no trabaja.

Es cierto que existen ciertas entidades como el Muchacho Trabajador que provee de becas escolares para estos niños, pero también sus trámites demoran mucho y no puede llegar hacia toda la demanda existente. Este Proceso de becas puede tomar hasta dos años para que el niño deje de trabajar. La causa principal para ser renuentes a este tipo de programas es la economía en sus casas; son niños que han tomado un rol de adultos.

A la vida

El niño debe disfrutar de las mejores condiciones para su desarrollo, alimentación adecuada y hogar.

Educación

Todos los niños deben aprender a leer y escribir.

A la familia

El niño necesita que lo cuiden sus padres y cuando esto no sea posible la sociedad le buscará un hogar.

Protección contra la explotación

Ningún niño debe realizar actividades que pongan en peligro su salud. Por debajo de la edad reglamentada, no debe trabajar bajo ningún concepto.

Uno de los principales problemas es qué hacer con el niño que sale de las calles y la falta de conciencia de los padres de familia, que prefieren que su hijo trabaje a que estudie. Para rescatar a los niños que trabajan en las calles no se puede ayudar mucho porque los padres utilizan a los menores y no los dejan ir. El trabajo infantil sigue latente y es un problema que preocupa al país. Aún queda mucho por hacer, pues, aunque las cifras son alarmantes, la realidad es todavía más dura. Por ello, es urgente la aplicación de políticas públicas que frenen el incremento del trabajo infantil y permitan la reinserción de aquellos menores trabajadores, y para esto debe existir voluntad política y conciencia social.

Cabe recalcar que desde 1997 el INFA está trabajando en un programa de Escolarización de Niños y Niñas que trabajan. Y lo que se quiere erradicar en primera instancia son los trabajos que son peligrosos para los niños. Organismos como estos indican que el cambio para estos chicos debe empezar desde el hogar. Se debe

hablar y hacerles entender a los padres que los niños se deben al estudio y no al trabajo. De todos modos llevando a estos niños hacia la educación, lo que se consigue es que si haya una reducción significativa de horas más no totales.

*El artículo 81 del Código de Menores establece que el Estado y la familia de un menor deben protegerlo contra la explotación laboral y económica y cualquier trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.* <sup>3</sup>

La equidad, las necesidades e intereses de la juventud y niñez.

Dentro de los contextos de necesidad se definen claramente las de consumo, las de ingreso y las de bienestar. Obviamente la cuantificación es bastante complicada y relativa. Hay que considerar las necesidades más allá del ingreso, la riqueza o la satisfacción, hacia una visión de oportunidades, dadas por la capacidad de vida como por la capacidad de transformar recursos y activos a favor de su satisfacción.

Buscando el desarrollo o bienestar de las personas, y no únicamente el de satisfacción de necesidades sino de capacidades y opciones, el trabajo infantil no se ubica netamente en el plano de necesidades sino en el de capacidades. Siendo así, que el trabajo infantil inhabilita o limita la adquisición de libertades que se dan a través de las vivencias de aprendizajes formales y de las vivencias propias de las etapas juveniles.

CUADRO 21: JÓVENES ENTRE 10 Y 18 AÑOS POR CATEGORÍA LABORAL

	NÚMERO	PORCENTAJE
TRABAJA POR PAGO	317.209	20%
TRABAJA SIN PAGO	623.924	29%
BUSCA TRABAJO	36.256	2%
NO TRABAJA	1.063.184	44%
TRABAJO REPRODUCTIVO	113.406	5%

Fuente: ECV 1999 CONAMU 2000  
Elaboración: Propia



CUADRO 22: JÓVENES ENTRE 10 Y 18 AÑOS QUE TRABAJAN POR REGION.

		TRABAJO TOTAL		NO REMUNERADO	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
COSTA	URBANA	42%	28%	20%	19%
	RURAL	69%	56%	46%	51%
SIERRA	URBANA	36%	33%	18%	21%
	RURAL	77%	74%	60%	64%

Fuente: ECV 1999 CONAMU 2000  
Elaboración: Propia

La proporción de niños/as que trabajan por un pago aumenta con la edad, al igual que la búsqueda de empleo, a causa de la demanda de ciertas habilidades y destrezas físicas de tipo de trabajo. La búsqueda en el caso de mujeres de entre los 10 y los 12 años de edad es casi nula por el contrario a partir de los 16 años más de la mitad lo hace.

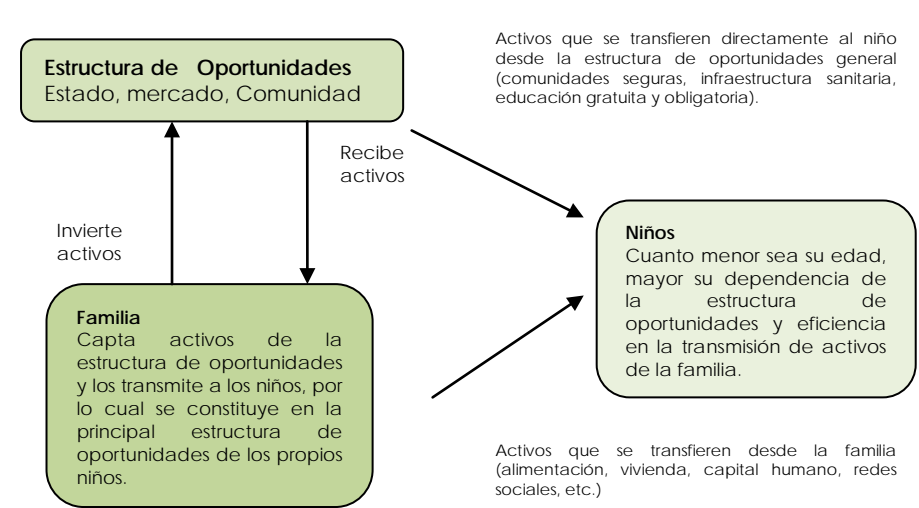
2.2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO O ADOLESCENTE TRABAJADOR

2.2.3. PROBLEMAS DE UN NIÑO O ADOLESCENTE TRABAJADOR

Los problemas de los niños y adolescentes trabajadores

El trabajo infantil y adolescente nace a partir de muchas condiciones concretas de la familia, entorno; grabándose a su vez en un conjunto de condiciones que facilitan la reproducción intergeneracional de la exclusión y la pobreza. En trabajo infantil directamente suprime las esferas de sociabilización claves y sustituirlas con la falsa sociabilización laboral. Se la considera falsa ya que no agrega activos al niño, sino que genera un pasivo físico, humano y social.

CUADRO 23: ESTRUCTURA DE OPORTUNIDADES EN LA INFANCIA



Elaboración: propia  
Fuente: [www.oit.org.pe/ipec/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.oit.org.pe/ipec/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)

En cuanto a las relaciones de mercado de trabajo se constata una fuerte exclusión de los adultos respecto a los espacios formales, es decir, que si hay adultos en estas condiciones no se diga de menores de edad que se encuentren vinculados a una actividad laboral formal. Los menores vinculados a empresas formales se encuentran en situación ilegal, fuera de la nómina, en actividades no adecuadas para la edad que tienen y muchas veces en horarios inadecuados.

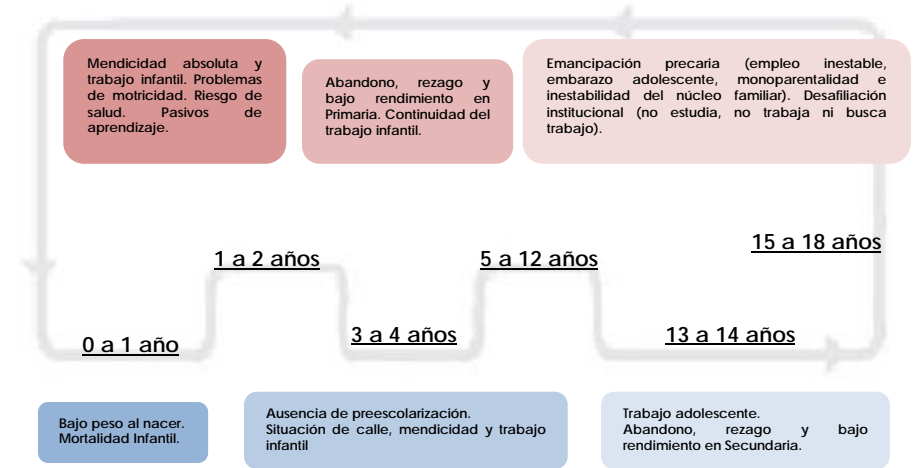
Problemas Operativos:

- Edad insuficiente para trabajar, pasan hambre, encarcelamiento por delitos menores.
- Víctimas de enfermedades infecciosas por difícil acceso a higiene.
- La mitad de niños que alcanza los cuatro años muere.
- El hambre es un problema que se soluciona por niños solidarios que también trabajan, pero sufren de mal nutrición, escorbuto y beriberi.
- Dificultades para acceder a lugares de aseo, lo cual causa que tengan piojos y sarna.
- Muchas veces el trauma psicológico de trabajar es más fuerte que cualquier enfermedad que puedan contraer.
- Muchas veces la falta de oportunidades a trabajos decentes los hace caer en la prostitución, delincuencia, droga, etc.; sin embargo, son tratados como delincuentes en lugar de víctimas.
- Los menores son víctimas de la violencia, por lo que sus lugares de trabajo constituyen un lugar inseguro para los mismos.
- Muchas veces son extorsionados.

Problemas de fondo:

- Analfabetismo: La enseñanza es la clave del desarrollo de ellos, de dejar la vida que llevan pero el trabajo y estudio no van de la mano para ellos, por lo cual para poder sobrevivir deben dejar los estudios.
- La falta de formación profesional: hace que se caiga en un ciclo ya que más tarde no van a poder educar a sus familias, y sus mismos hijos tendrán que trabajar desde corta edad.

CUADRO 24: EL CÍRCULO DE LA POBREZA



Elaboración propia  
Fuente: [www.oit.org.pe/ipec/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.oit.org.pe/ipec/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)

- Marginalidad: no se los considera parte de la sociedad, sino solo un instrumento de trabajo, nada más. Necesitan educación para reintegrarse a la sociedad.

Problemas mayores del niño y adolescente que trabaja:

- Bajo nivel de educación.
- Desnutrición y problemas de salud.
- Drogadicción y alcoholismo
- Niños que han sufrido de abusos y maltrato
- Falta de valores
- Carencia en el desarrollo físico, emocional y social del niño, es decir, baja autoestima.

2.2.3. SERVICIOS QUE DEMANDAN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Para los muchachos trabajadores la protección influye seriamente ya que son expuestos a sin números de peligros no solo laborales, si no los del entorno que los rodea. El mismo entorno puede ser el causante de que caigan en vicios o que sean víctimas de abusos sexuales.

Los niños y adolescentes trabajadores demandan una alimentación adecuada y muchos de los problemas de estos niños es que para sus actividades laborales la alimentación que reciben no es la adecuada. No tienen hambre pero tienen serios problemas nutricionales.

La Educación que se recibe en general en el país demanda una mejor calidad. El difícil acceso, la falta de tiempo, y el no contar con el suficiente dinero para pagarse sus estudios, hacen que se les vuelva difícil o imposible acceder a este.

Muchas veces jóvenes trabajadores no poseen una estabilidad en todos los aspectos de su vida desde lo laboral, lo familiar y el entorno. Muchas veces el trabajo mal remunerado que consiguen es un trabajo que no les garantiza ninguna estabilidad. También en sus hogares dados las difíciles situaciones económicas y las condiciones en que sus padres se encuentran, si se encuentran, no les garantiza ninguna estabilidad. Muchas veces esta falta de estabilidad se reflejará en sus condiciones psicológicas y en una busca de estabilidad en su entorno extrafamiliar.

La interacción con los semejantes es muy importante, ya que es una época de juegos y el trabajo hace que los niños salten esta importante etapa e inicien una adultez prematura llena de responsabilidades que no son propias de la edad.

Es muy importante recalcar que los niños trabajadores por tener débiles y no totalmente desarrolladas sus defensas se les deben brindar las mejores opciones de higiene y servicios de salud como al resto de niños. Especialmente por el hecho que son trabajadores y que tienen un mayor desgaste físico es importante que tengan acceso a estos servicios fundamentales para que no recaigan en enfermedades infecciosas.

3. PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN QUITO

3.1. FACTORES ASOCIADOS AL TRABAJO INFANTIL

CUADRO 25: FACTORES DE ASOCIADOS AL TRABAJO INFANTIL

EJE DE ANÁLISIS	FACTOR	ÁMBITO DE MAYOR INCIDENCIA
SOCIOECONÓMICO / DEMOGRÁFICO	Condición de ingresos familiares	❖ Trabajo Remunerado (tipos, formalidad – informalidad) hombres, trabajo prematuro.
	Crisis Económica, desempleo del padre o madre	❖ Trabajo de baja calificación ❖ Trabajo prematuro ❖ Trabajo no remunerado ❖ Trabajo reproductivo
	Presencia / ausencia del padre	❖ Sustitución del trabajo no remunerado por remunerado
	Presencia / ausencia del madre	❖ Sustitución del estudio por trabajo
	Edad de la madre	❖ Trabajo reproductivo
	Edad de niño/a o joven	❖ Condiciones de trabajo ❖ Acceso ❖ Remuneración ❖ Sustitución estudio por trabajo. ❖ Trabajo no remunerado y reproductivo
	Género	❖ Condiciones de trabajo ❖ Acceso ❖ Remuneración ❖ Sustitución estudio por trabajo. ❖ Trabajo no reenumerado y reproductivo
ANTECEDENTES Y CAPITAL HUMANO	Educación del padre	❖ Trabajo remunerado / no trabajo ❖ Estudios
	Educación de la madre	❖ Relación – Trabajo Estudios ❖ No trabajo ❖ Trabajo no remunerado
LABORAL	Trabajo del padre	❖ Tipo de Trabajo ❖ Acceso ❖ Sector y Calificación ❖ No trabajo
	Trabajo de la madre	❖ No trabajo
	Lógica familiar del trabajo	❖ Trabajo remunerado ❖ Trabajo reproductivo mujeres
EDUCACIÓN	Enrolamiento / no enrolamiento	❖ Trabajo remunerado (relación de doble vía) ❖ No incide en el trabajo remunerado

	Deserción / Repitencia	❖ Trabajo remunerado ❖ Trabajo no remunerado y reproductivo ❖ (aumenta la carga familiar)
	Calidad / Persistencia	Deserción – búsqueda de trabajo / exclusión del estudio y trabajo
	Nivel Educativo	Condiciones y remuneración
CULTURAL / NORMAS SOCIALES	Valoración del trabajo de los padres en la comunidad	Trabajo remunerado y no remunerado (hombres) Estudio y trabajo Beneficios percibidos por la familia Beneficios personales
	Valoración del aporte merecido de los niños/as	Sustitución educación por trabajo Beneficios percibidos del trabajo y la educación Valoración / demanda de la educación
	Valoración de la educación	Trabajo remunerado sectores de mayores ingresos Educación – trabajo – otras opciones
MACRO	Región / Zona	Intensidad del trabajo Trabajo no remunerado Matricula / demanda educativa Opciones: estudios, juego, socialización, expresión, formación.

Fuente: [http://www.flacso.org.ec/docs/av\\_ninesamedias.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/av_ninesamedias.pdf)  
Elaboración: Propia

3.2. EL TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR

3.2.1. IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR

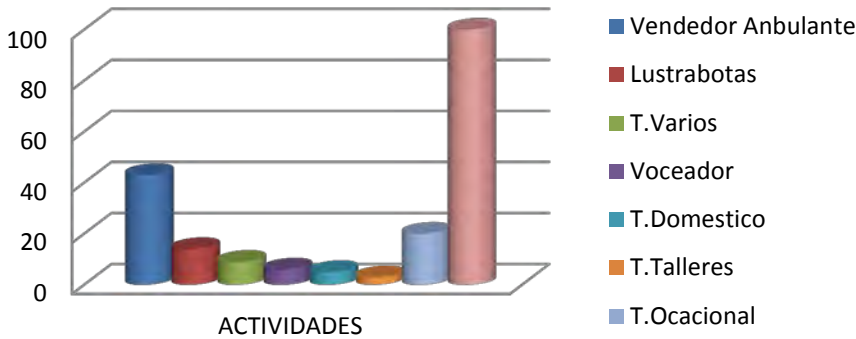
El trabajo infantil en el país, es una de las caras más hirientes de la sociedad. Los datos que se tienen son alarmantes, y se puede observar cómo se desarrolla el trabajo infantil, la mayoría de estos niños y adolescentes lo hacen en jornadas largas de trabajo.

En las calles y los campos del país se desenvuelven miles de niños, hasta el 2002, después del último censo realizado, Ecuador tenía 12 y medio millones de habitantes aproximadamente, de los cuales 4 millones son niños, y un cuarto de la infancia trabaja.

Los niños en las calles realizan actividades muy diversas entre las más comunes están:

- vendedores/as ambulantes (43 %);
- trabajos ocasionales (20%);
- lustrabotas (14 %);
- trabajos varios (9 %);
- voceadores (6 %);
- trabajos doméstico (5 %);
- trabajo en talleres (3 %).

CUADRO 26: ACTIVIDAD LABORAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES



Fuente: INEC; Censo Población 2001.  
Elaboración: Propia

La mayoría de los trabajos no brindan ninguna seguridad al menor, convirtiéndose en cierto modo en una explotación para el mismo.

3.2.2. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR

Aún cuando la infancia tiene que dedicar tiempo al estudio y a la recreación; debido a que enfrentan preocupaciones de adultos para sobrevivir, la única opción que tienen es el trabajo.

Este trabajo puede darse por iniciativa propia o de igual manera por presión de sus padres o representantes quienes deberían ser los responsables del cuidado de los menores.

La principal causa del trabajo infantil en el país es la pobreza y la necesidad que tienen estos niños de sobrevivir, pero también existen otras causas que hacen que los niños salgan a las calles, existen diferentes factores como son:

Factores sociales:

- El trabajo informal
- La migración del campo a la ciudad
- El consumismo en el que vive la sociedad
- Falta de interés de la comunidad
- Falta de políticas de Estado

Factores culturales:

- Transferencia de conocimiento artesanales (Aprender el oficio)
- Tendencia rural al trabajo infantil
- Falta de acceso de los niños a la educación básica para obtener una mejor calidad de vida

Factores familiares:

- ruptura estructural
- desempleo de los jefes del hogar
- abandono y emigración de los padres al extranjero e intraregional.

3.2.3. CONDICIONES DE TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR

La situación del trabajo infantil en el país no es nada satisfactoria, ya que los niños exponen su seguridad y salud, los salarios que reciben por los trabajos realizados no son buenos son menores a los que reciben los adultos por las mismas actividades, además que las jornadas de trabajo son agotadoras para los niños.

A pesar de que en el país existe el Código de la Niñez y la Adolescencia desde el 2003 que reconoce los derechos de estos, todavía son irrespetados.

3.3. EL TRABAJO INFANTIL EN EL DISTRITO METROPOLITANDO DE QUITO

3.3.1. IMPACTO EN LOS NIÑOS Y ADOLECENTES EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

La situación de los niños y adolescentes en el distrito metropolitano de Quito debe ser vista desde una escala mayor para lograr mejorar en algo la situación.

La mayor parte de las decisiones que se han tomado afectan directamente a los niños y su condición laboral.

De igual manera las diferencias sociales, la mala distribución de los servicios básicos dentro de la ciudad influyen en el crecimiento de la delincuencia en los sectores marginales de esta manera se crean las pandillas que afectan de igual manera a la zona urbana, estas pandillas están conformadas por los niños y adolescentes. O la otra opción es la prostitución ilegal de los menores.

De igual manera estos niños emigran de los barrios marginales a la ciudad en busca del trabajo en las calles para poder conseguir una pequeña posibilidad de subsistir.

CUADRO 27: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN Y NO ESTUDIAN EN EL CANTON QUITO

Provincia	Cantón	Área	Sexo	Porcentaje	Número	8 a 17 años
			F/M	(n/N)*100	N	N
Pichincha	Quito	Barrios Marginales				
			M	16,12	5.448,00	33.788,00
			F	9,78	3.250,00	33.218,00
		Urbana				
			M	7,29	8.304,00	113.859,00
			F	7,77	9.180,00	118.138,00

Fuente: INNFA; 2003;  
Elaboración: Propia

El Distrito Metropolitano de Quito ha creado diferentes comités para tratar de erradicar el trabajo infantil, tomando en cuenta que se han notado iniciativas de protección de los niños que les alejen del trabajo peligroso-riesgoso. De igual manera se han creado ONGs y centros religiosos con el fin de ayudar a reintegrar estos niños a la sociedad, algunos de estos trabajan solamente con los niños, y otros trabajan en conjunto con sus familias.

Además se trabaja en los barrios con líderes comunitarios, para lograr que se involucre en acciones concretas, logrado de esta manera hacer cumplir los derechos de la niñez y la adolescencia.

CUADRO 28: ESTADISTICAS EN EL D. M. DE QUITO 2003 TRABAJO INFANTIL

	CIUDAD	PORCENTAJE
Trabajan en la calle	QUITO	38%
Reciben salario	QUITO	52%
Aportan al hogar (salario)	QUITO	78%
Lo utiliza para si mismo (salario)	QUITO	22%

Fuente INNFA; 2003  
Elaboración: Propia

De esta manera se trata de disminuir y de ser posible eliminar este grave problema que afecta a la sociedad.

3.3.2. CONJUNTOS DE PROTECCION INFANTIL Y ADOLESCENTE EN QUITO

INSTITUCIONES GOBERNAMENTALES Y PRIVADAS DE PROTECCION INFANTIL & FAMILIAR EN QUITO

CUADRO 29: INSTITUCIONES DE PROYECCION INFANTIL EN QUITO

	NOMBRE		TIPO	Edades de intervención	Tipo de intervención
1	Asociación Cristiana de jóvenes de Pichincha	ACJ	ONG	-	prevención
2	Asociación Latinoamericana de atención Pastoral y Familiar	EIRENE	ONG	10 años o más	atención
3	Asociación Vivir		ONG	10 años o más	atención
4	Centro de apoyo integral a la mujer y la familia	Las tres manuelas	O. Pública	de 5 a 10 años	prevención y atención
5	Centro de estudios e investigaciones multidisciplinarias del Ecuador	CEIMEN	ONG	10 años o más	atención
6	Centro de planificación y estudios Sociales	CEPLAES	ONG	-	prevención y atención

7	Centro ecuatoriano para la promoción y acción de la mujer	CEPAM	ONG	10 años o más	prevención y atención
8	Comité pro mejoras	El Carmen	O. Barrial	de 5 a 10 años	atención
9	Compasión internacional		ONG	10 años o más	atención
10	Corporación Hogar		ONG	10 años o más	prevención
11	Equipo de educación popular	Caminando	ONG	de 0 a 5 años	prevención
12	Fenocim		O. Popular	de 0 a 5 años	prevención
13	Fundación Casa Matilde		ONG	10 años o más	prevención y atención
14	Fundación Ayúdame a Vivir	FUNAVI	ONG	10 años o más	atención
15	Centro integral de la familia	FUNDFAMIT	ONG	de 0 a 5 años	prevención y atención
16	Fundación Verbo		ONG	de 0 a 5 años	atención
17	Fundación Laura Vicuña		ONG	10 años o más	atención
18	Centro del muchacho trabajador		ONG	de 5 a 22 años	prevención y atención
19	Chicos de la Calle		ONG	de 5 a 17 años	atención

FUENTE: Flacso  
Elaboración: Propia

3.4. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO INFANTIL.

El trabajo infantil se relaciona directamente con el medio geográfico a donde pertenezcan los niños, y al medio rural o urbano en el que vivan.

Existen diferentes trabajos para estos niños, en la zona rural el principal trabajo es el agrícola, mientras que en la zona urbana existen diferentes actividades en las cuales se involucran los niños.

El Distrito Metropolitano de Quito en su mayor parte es una zona urbana, pero todavía existen algunas partes rurales.

Los distintos trabajos infantiles son:

	Trabajo Agrícola:
--	-------------------

El trabajo Agropecuario incluye el cultivar, abonar, plantar, recoger frutas y verduras, pastoreo, uso de maquinarias y herramientas.

Los peligros del trabajo agrícola se dan al utilizar maquinaras y herramientas inseguras e inadecuadas, al estar en largas jornadas de trabajo físico, al cargar y estar agachados largas horas seleccionando o movilizandolos productos, y el contacto con ciertos pesticidas y químicos propios del área.



Las principales consecuencias de este tipo de trabajos son los daños físicos sean por accidentes o por los esfuerzos excesivos, pueden existir degeneraciones en la columna, dolores musculares, entre otros.

Recolección de desechos:

Este tipo de trabajo se da en las ciudades, los niños se encargan de recolectar de la basura materiales que pueden ser reciclados como papel, cartón, entre otros.

Los peligros se dan al estar en contacto con los diferentes desechos, se exponen a sustancias peligrosas como también a cortes, quemaduras y heridas. Además de estar en riesgo de contraer enfermedades por materiales contaminados.

Este trabajo puede traer graves infecciones como tétanos, envenenamiento, al igual que pueden contraer enfermedades infecciosas y heridas graves por la manipulación de la basura.

Trabajo en las calles:

Vendedores ambulantes, betuneros, voceadores, cargadores, empaquetadores, lava autos, malabarismo, entre otros.

Estar en las calles y avenidas pone en peligro a estos chicos que están expuestos al tránsito. Al estar la mayor parte de su tiempo en las calles los niños no van a la escuela, están expuestos al maltrato y abuso del entorno en el que trabajan.

Trabajos en talleres y domésticos:  
Mecánicos, Empleados y sirvientes, etc.

Son trabajos de esfuerzo físico, en los que puede existir abuso por parte de las personas adultas.

Prostitución:

Ofrecer servicios de carácter sexual.

Riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, traumas emocionales y psíquicos.

El grave riesgo de contraer enfermedades de trasmisión sexual, además de los traumas emocionales, extorsión, y los posibles embarazos no deseados son las consecuencias de este tipo de trabajo.

Trabajo en las noches:

Cargadores, cuidadores de autos, atención en lugares de entretenimiento, entre otros.

Jornadas excesivas, inseguridad, acoso por parte de mayores. En general trabajar en un ambiente y horario perjudicial para su salud física y psicológica.

Al trabajar en la noche les falta el descanso lo que afecta su desarrollo físico, además de compartir con chicos de la misma edad y sus familias, muchas veces por esto no van a la escuela.

3.5. CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL

Debido a que los niños y adolescentes dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo, problema que aumenta cuando estos crecen al no poder obtener una buena posición dentro de la sociedad debido a que no pueden acceder a una educación de calidad, de igual manera los problemas de salud y nutrición van de la mano, y tampoco hay como olvidarse que al vivir en las calles no se les permite el crecimiento psicológico tampoco.

Lo que a su vez se vuelve una cadena, ya que al ser adultos y tener hijos; al no conocer la conformación de un hogar estable, sin acceso a educación; tampoco les importará dar el cuidado necesario a los niños que traerán en un futuro.

Las consecuencias principales son:

3.5.1 Desarrollo Físico:

Los niños trabajadores al estar creciendo y sus cuerpos no están formados completamente son mucho más vulnerables que los adulto, además de esto la mala nutrición, el desaseo, hacen que estos niños no tengan una buena salud, un niño de la calle tiene más riesgos de enfermarse o sufrir accidentes.

Las consecuencias pueden ser momentáneas como son el caso de accidentes pequeños donde pueden quedar algunas cicatrices, pero de igual manera puede haber consecuencias para toda la vida como son amputación, enfermedades respiratorias, o contraer enfermedades incurables como el VIH.

3.5.2 Desarrollo emocional:

Los niños trabajadores al estar expuestos a actividades explotadoras, pueden sufrir diferentes tipos de abusos en el trabajo; al estar aislados

y maltratados hace que estos no puedan interactuar normalmente con el resto de la sociedad. Con frecuencia les falta confianza en sí mismos y experimentan sentimientos de baja autoestima, y también existen niños que se llenan de resentimientos a la sociedad, se vuelven agresivos etc., y al pertenecer a las calles aprender a robar, lastimar, y hasta matar.

3.5.3 Desarrollo Social:

Durante la infancia es la época en la que se nos ofrecen oportunidades importantes para aprender, es en esta época donde se desarrollan las habilidades que nos permiten ser seres sociales, lo que nos permite acceder a una vida familiar y comunitaria. Esta es una etapa muy importante para el futuro de los niños, al no vivir plenamente este proceso, el desarrollo no es bueno, y hace que lo niños no tengan la facilidad de adaptarse a la sociedad de una manera adecuada e integral.

Otras consecuencias notorias del trabajo infantil y adolescente son:

Consecuencias Personales de los niños:

- Desaprovechamiento de niñez
- Privación de la niñez
- Abandono del Hogar
- Abandono de Escolar

Consecuencias Sociales de los niños:

- Quebranto familiar, y pérdida de la autoridad paterna
- Aumento de pobreza
- Aumento de actividades delictivas
- Aparecimiento de bandas juveniles
- Abuso y tráfico de menores sin protección.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO II

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

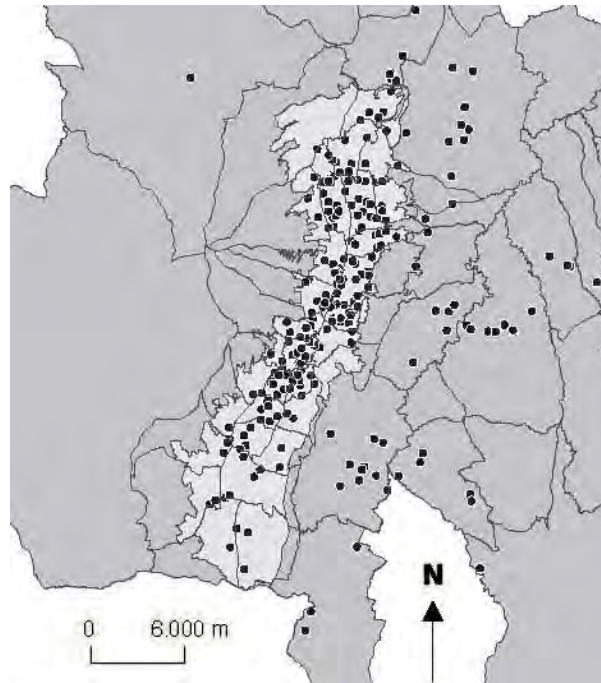
Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz



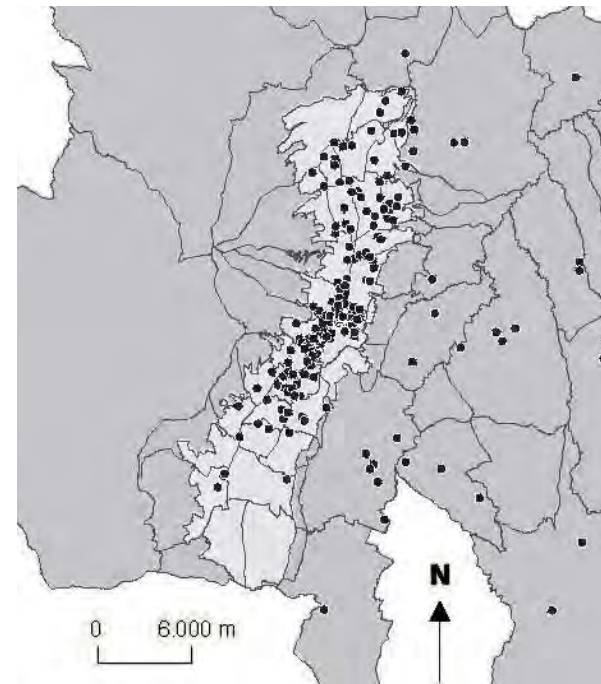
## 6. ANÁLISIS URBANO

### REPARTICIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRE PRIMARIOS (JARDINES & GUARDERÍAS)



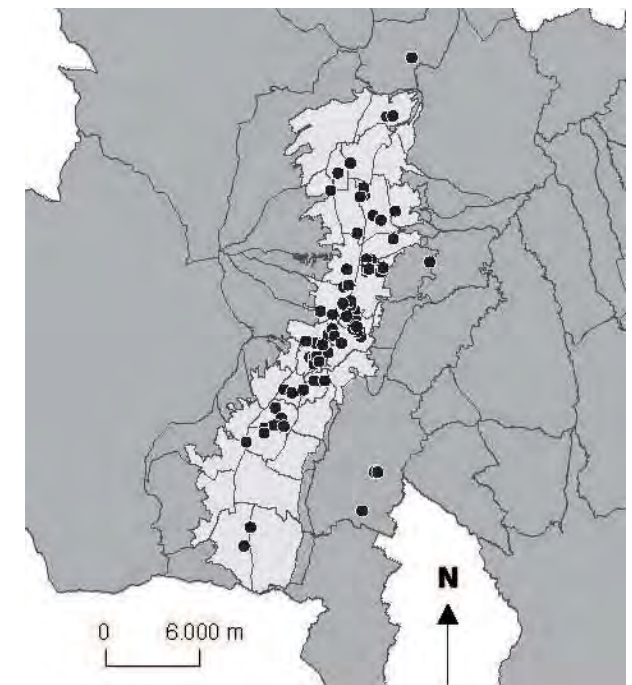
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### REPARTICIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SECUNDARIOS (COLEGIOS)



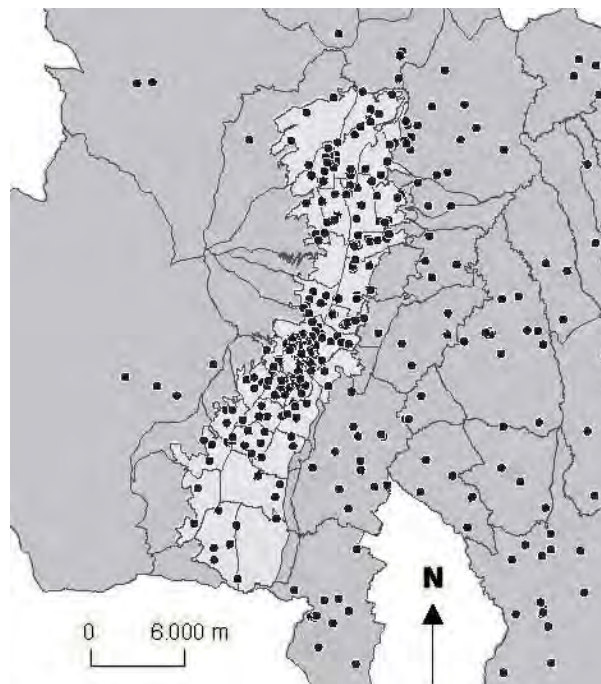
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### PUNTOS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN



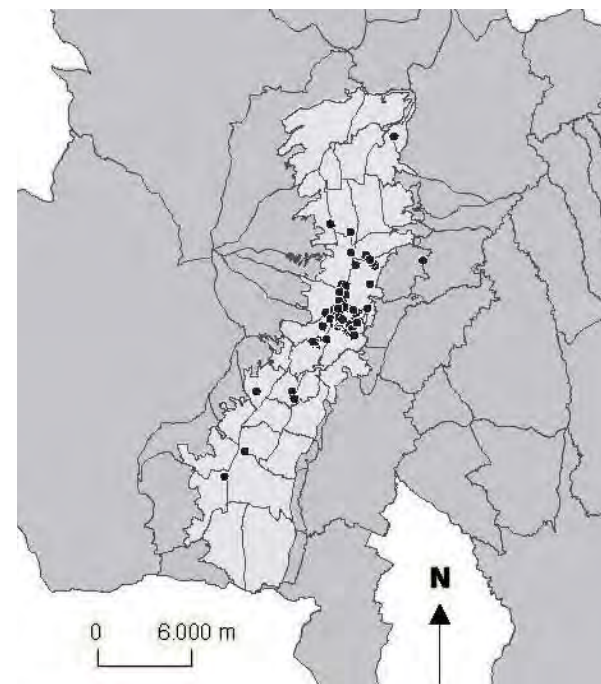
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### REPARTICIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIMARIOS (ESCUELAS)



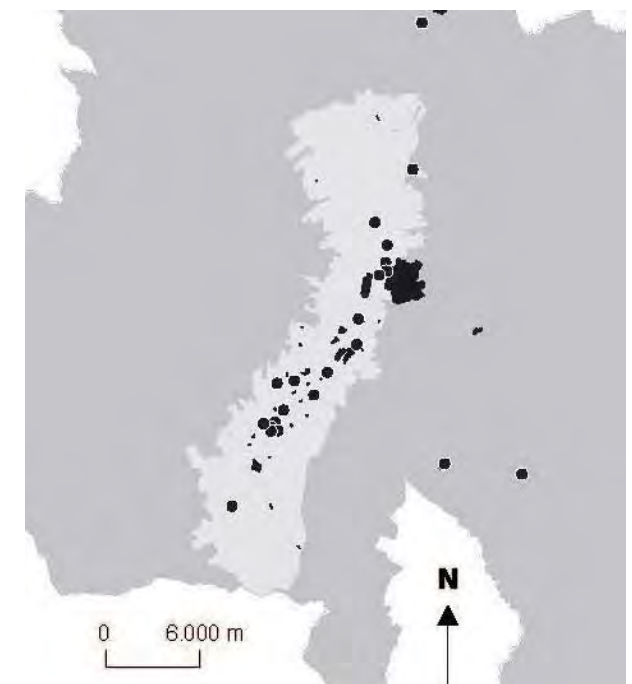
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### REPARTICIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SUPERIORES (UNIVERSIDADES E INSTITUTOS)



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### PUNTOS ESENCIALES DE LA RECREACIÓN



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

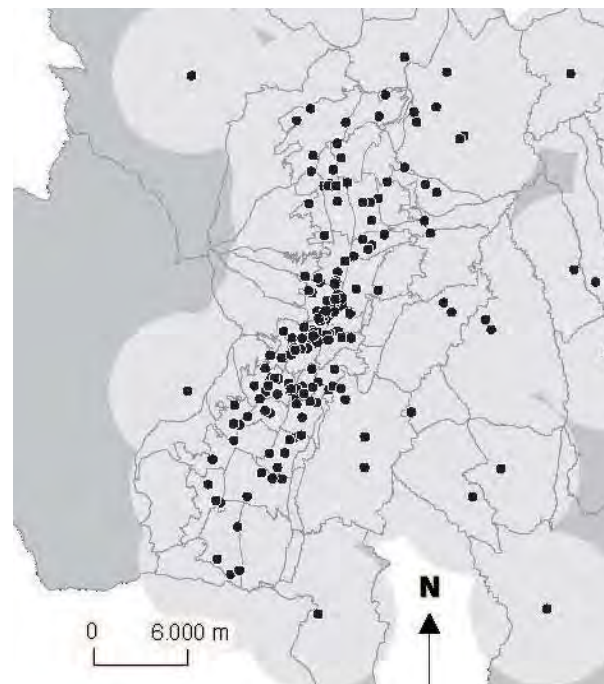
## 6. ANÁLISIS URBANO





#### REPARTICIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

Se representa el radio de influencia de los establecimientos de salud



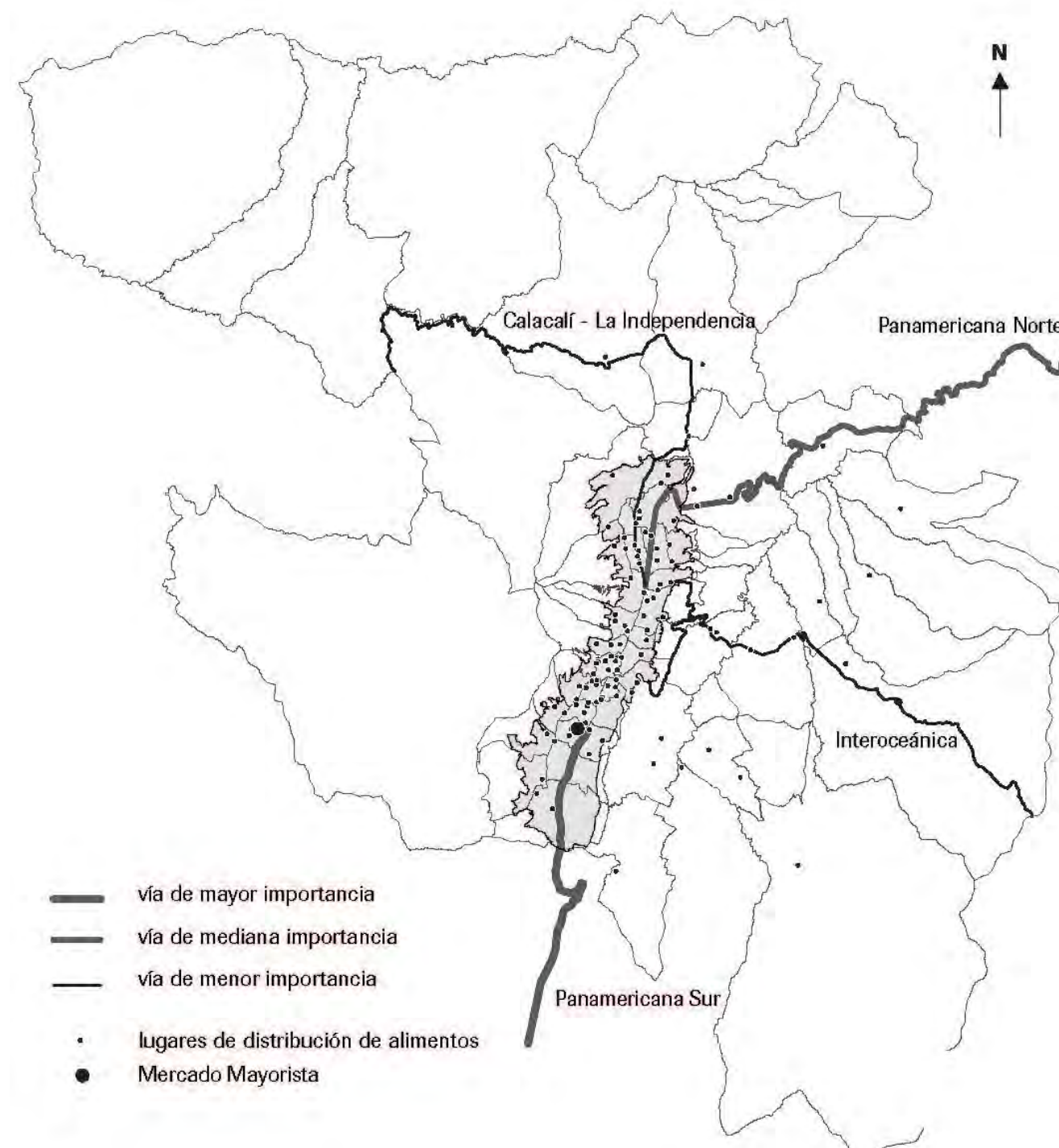
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### PUNTOS ESENCIALES DE LA SALUD



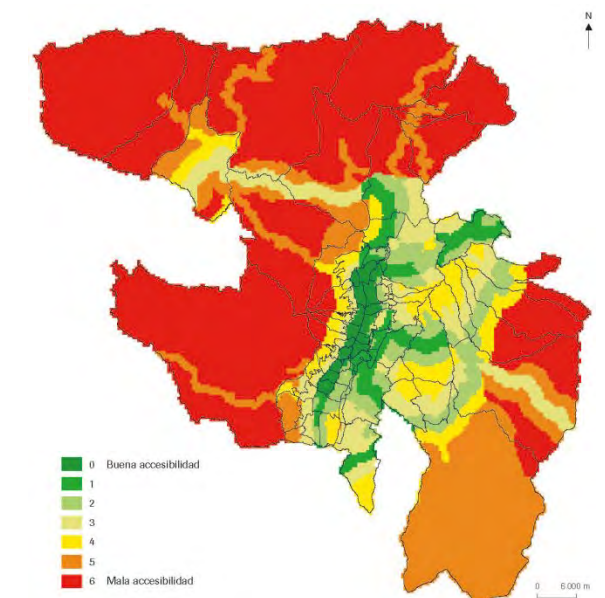
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### VÍAS DE ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO



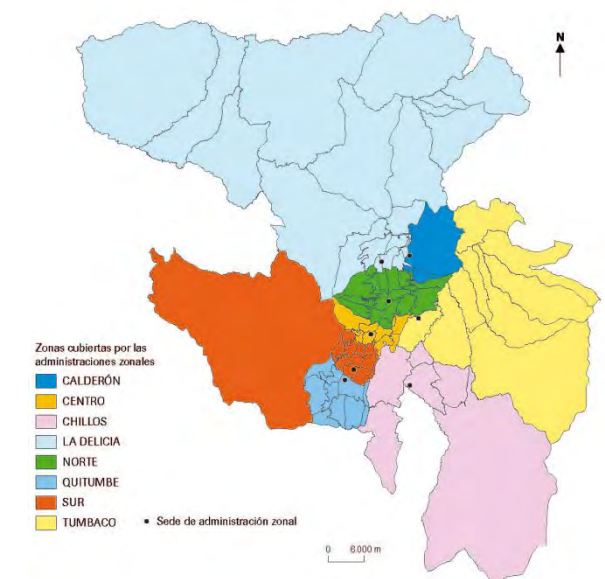
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### NIVEL DE ACCESIBILIDAD DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO



Fuente: DMPTQ  
Elaboración: DMPTQ

#### ADMINISTRACIONES ZONALES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

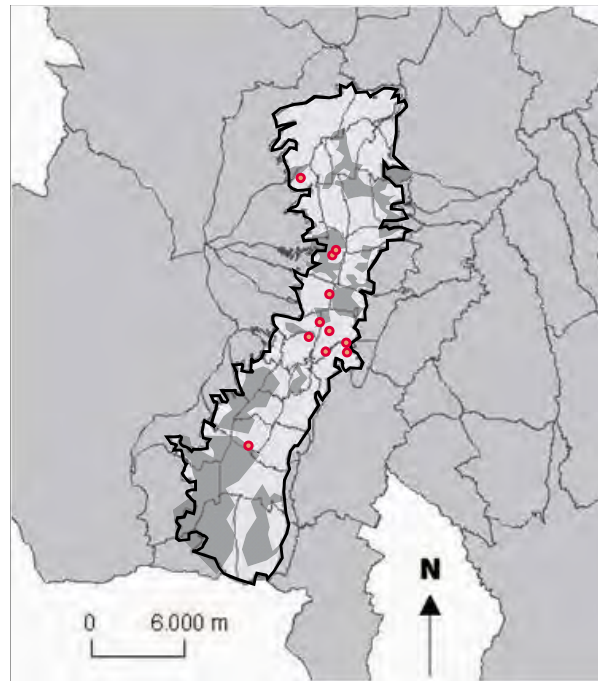


Fuente: DMPTQ  
Elaboración: DMPTQ

## 6. ANÁLISIS URBANO

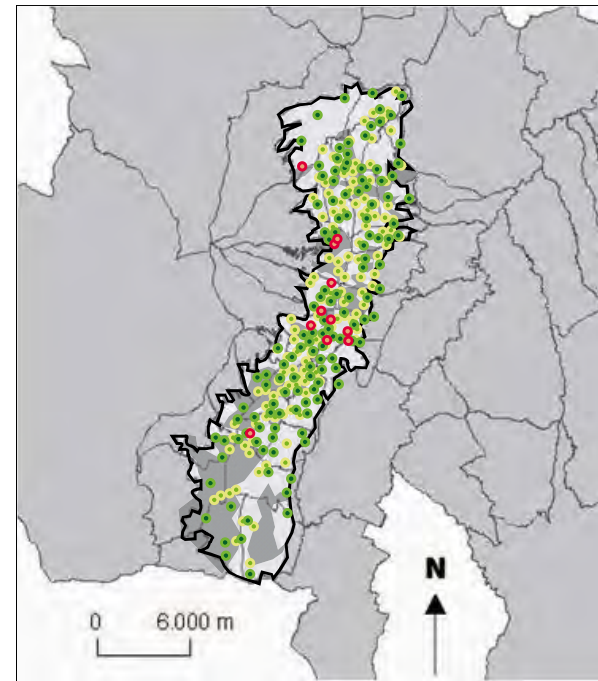
#### REPARTICIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE PROTECCION AL NIÑO Y ADOLESCENTE





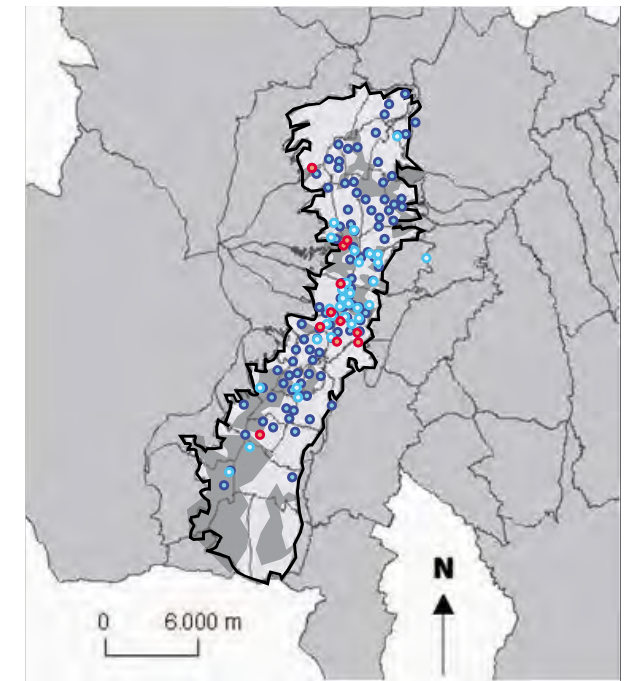
Fuente: Investigación propia  
Elaboración: propia

#### RELACIÓN ENTRE CENTROS DE PROTECCIÓN Y PUNTOS DE RECREACIÓN



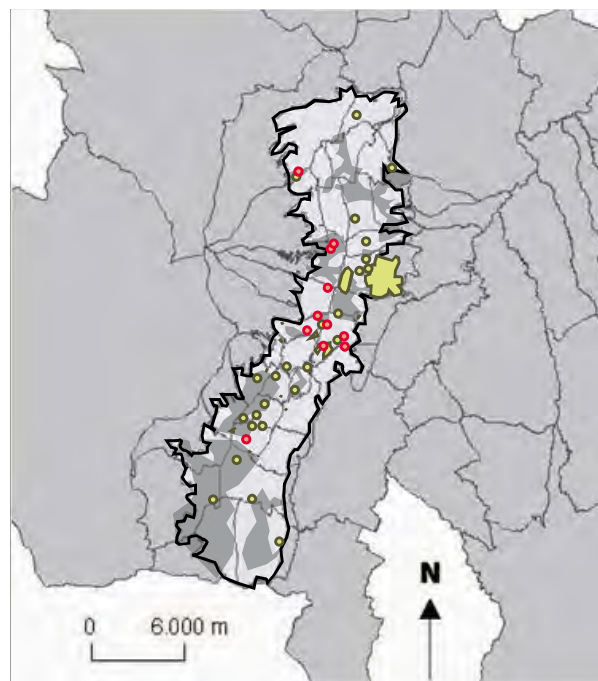
Fuentes: Varias  
Elaboración: propia

#### RELACIÓN ENTRE CENTROS DE PROTECCIÓN Y ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN Y ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS



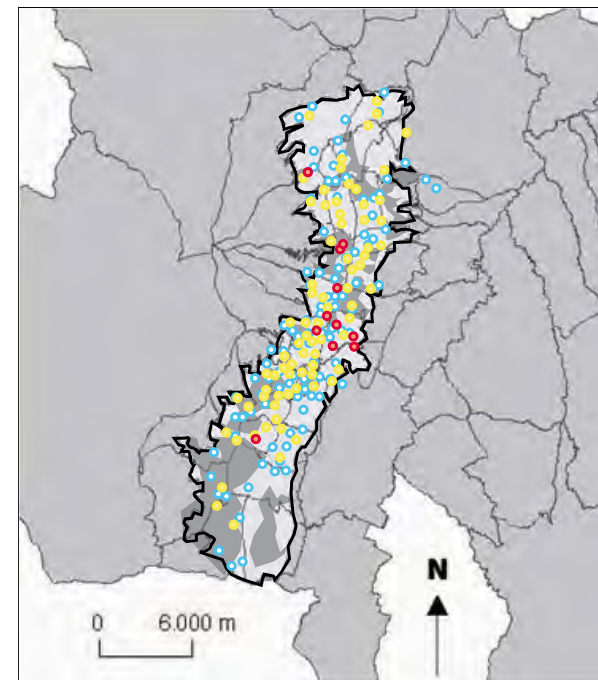
Fuentes: Varias  
Elaboración: propia

#### RELACIÓN ENTRE CENTROS DE PROTECCIÓN Y PUNTOS DE CONCENTRACIÓN DE TRABAJO INFANTIL



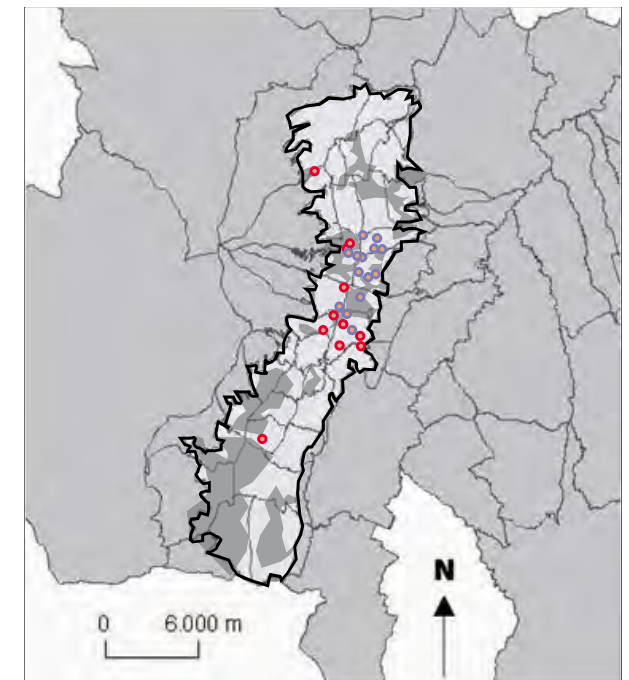
Fuentes: Varias  
Elaboración: propia

#### RELACIÓN ENTRE CENTROS DE PROTECCIÓN Y ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA - PRIMARIA



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### RELACIÓN ENTRE CENTROS DE PROTECCIÓN Y ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - SUPERIOR



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### 6. ANÁLISIS URBANO

#### MAPA DE ALUVIONES EN QUITO (eventos 1900 a 1988)

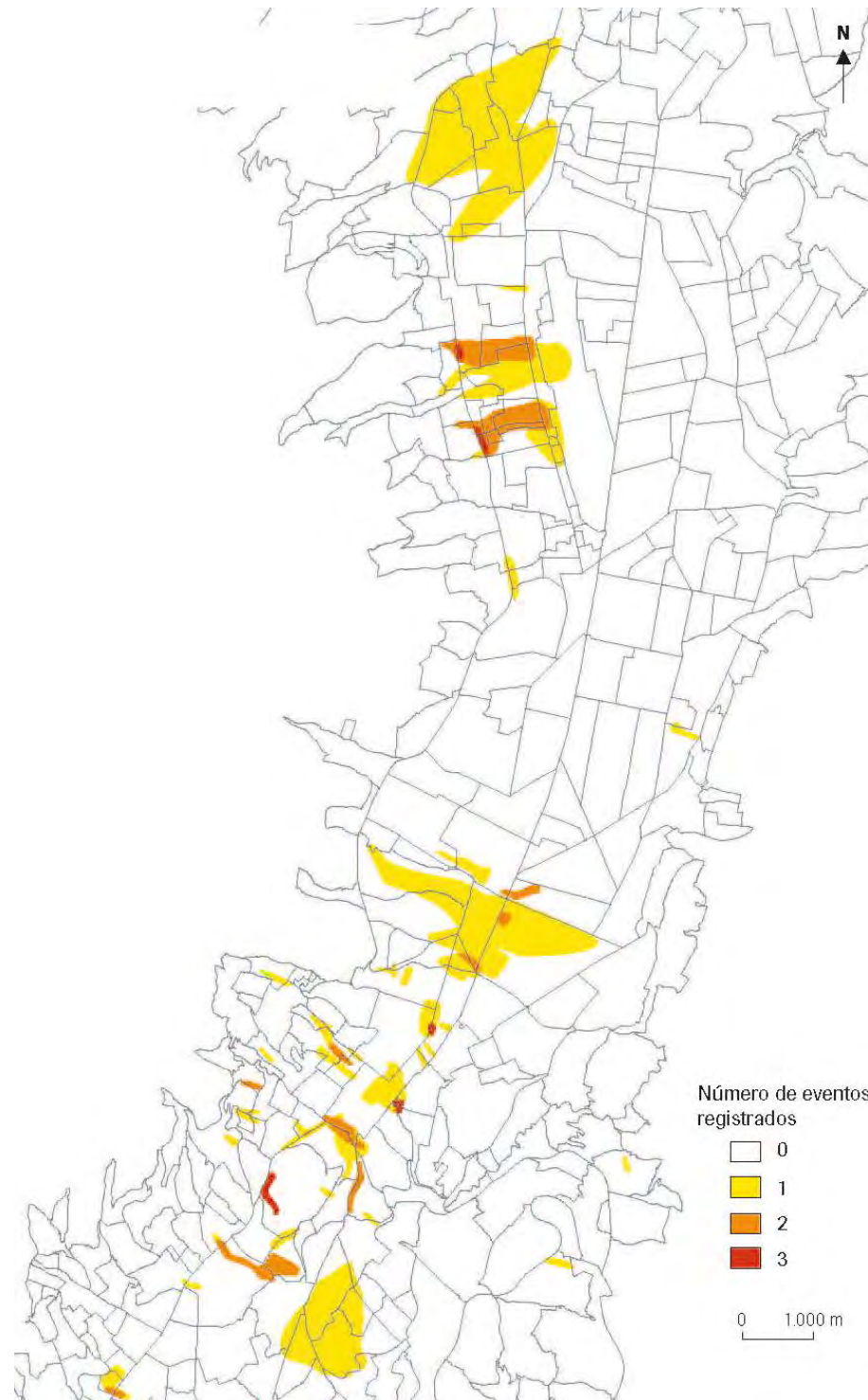




**ALUVIÓN:** Sedimentos arrastrados por una corriente de agua, que quedan depositados en un terreno.

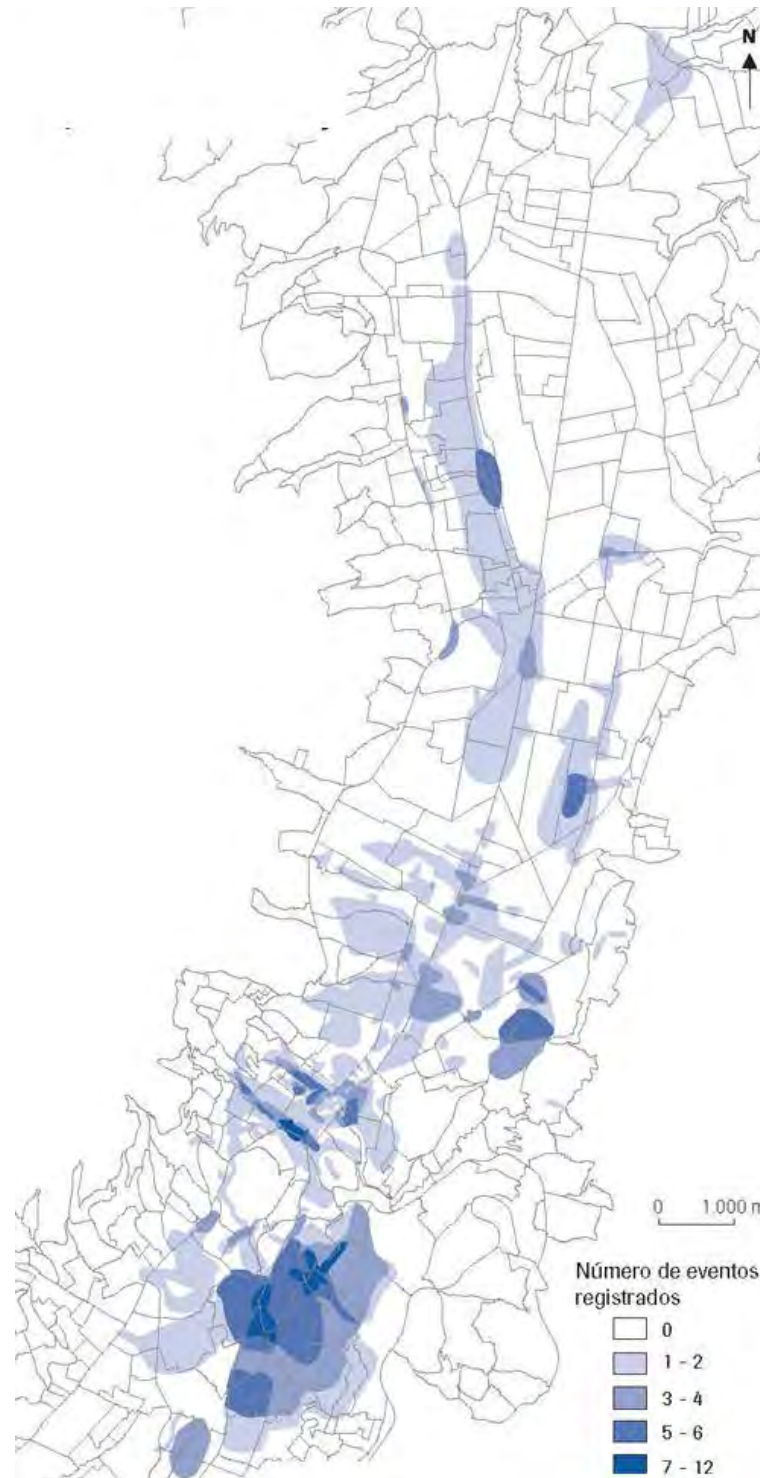
**INUNDACIÓN:** es la ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de ésta

**COLECTOR:** es el tramo del alcantarillado público que colecta diversos ramales de la red en un punto.



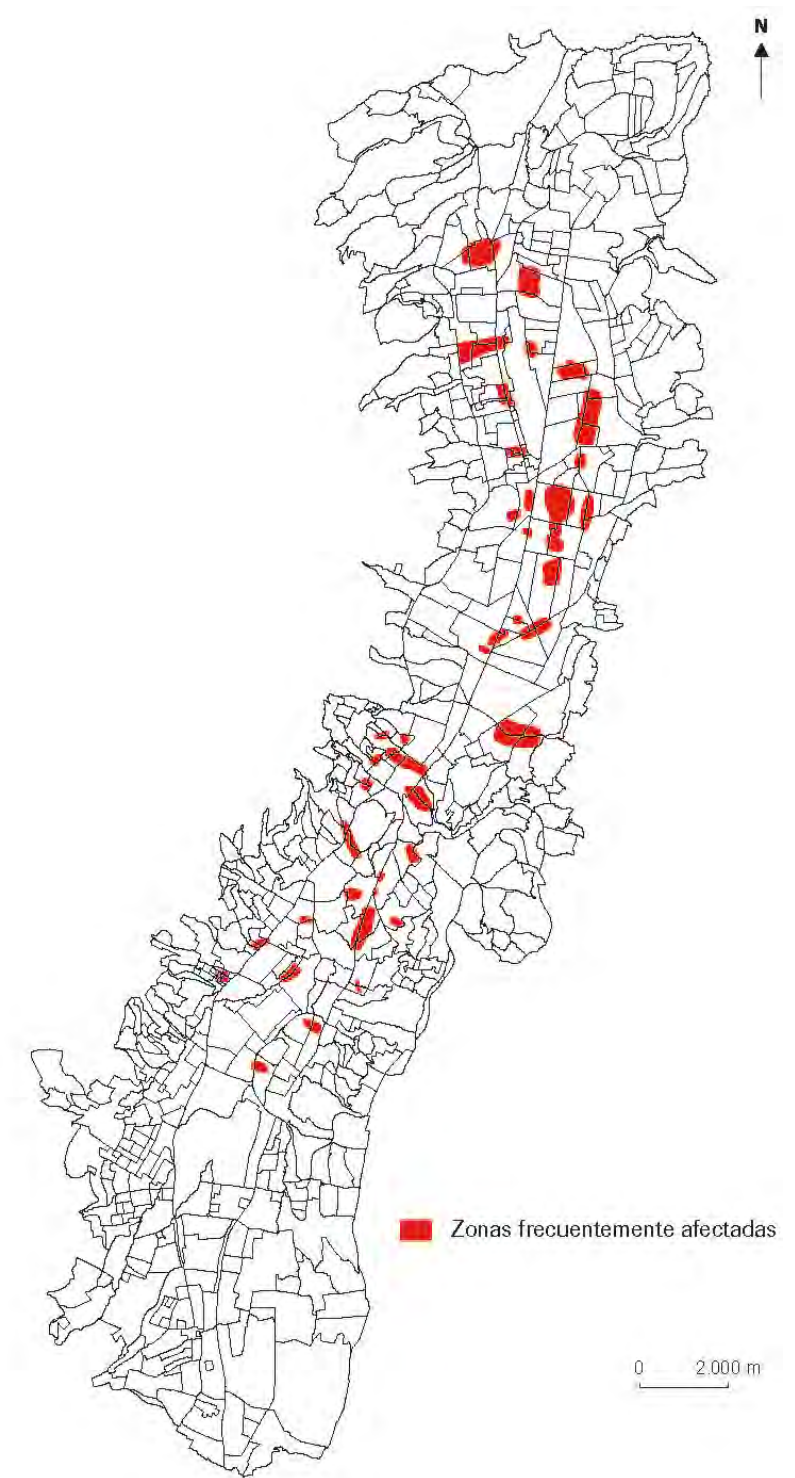
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### MAPA DE INUNDACIONES EN QUITO (eventos 1900 a 1988)



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### MAPA DE INUNDACIONES EN QUITO Por insuficiente capacidad de los colectores (EMAP 2000)

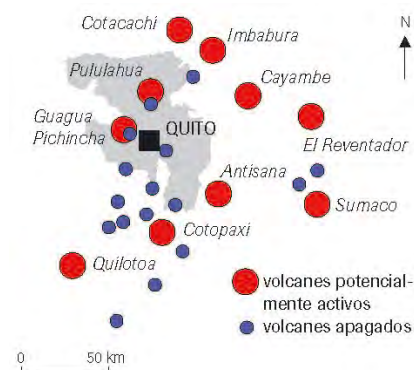


Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### 6. ANÁLISIS URBANO

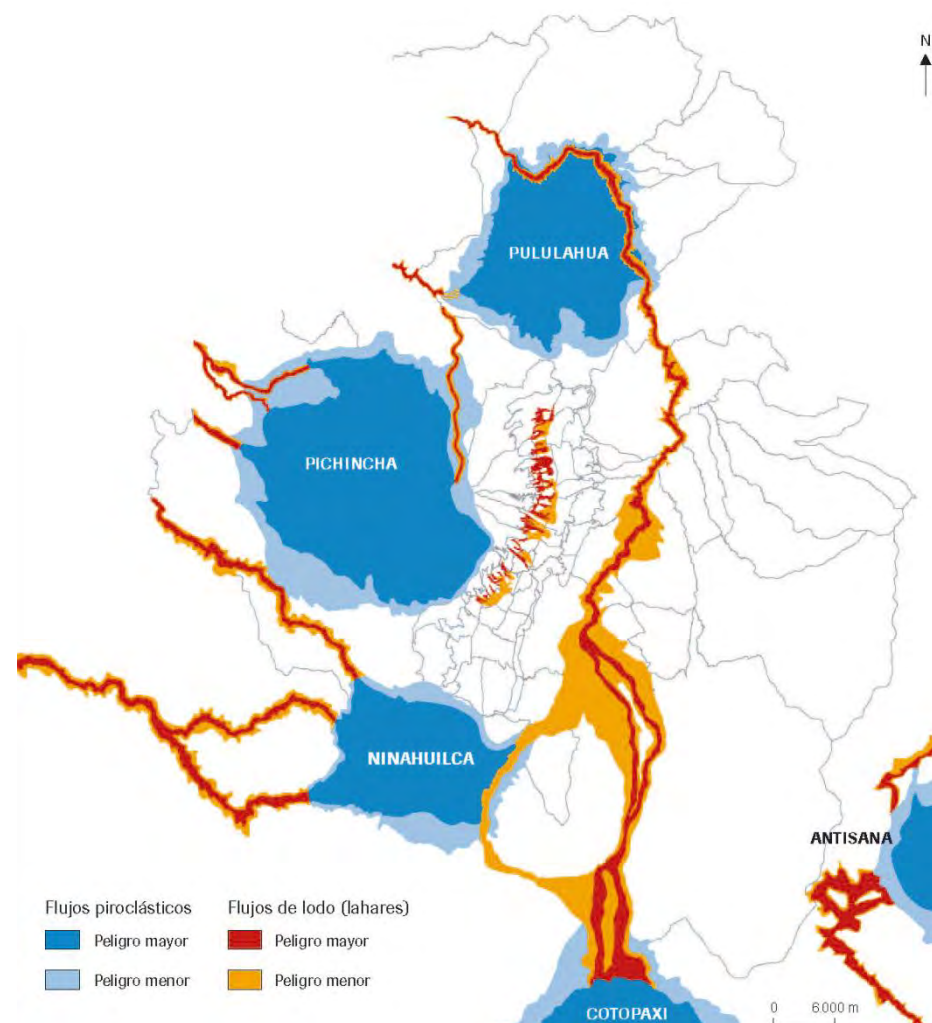
#### MAPA DE VOLCANES EN QUITO Y SUS ALREDEDORES





Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

MAPA DE AMENAZAS VOLCANICAS EN QUITO

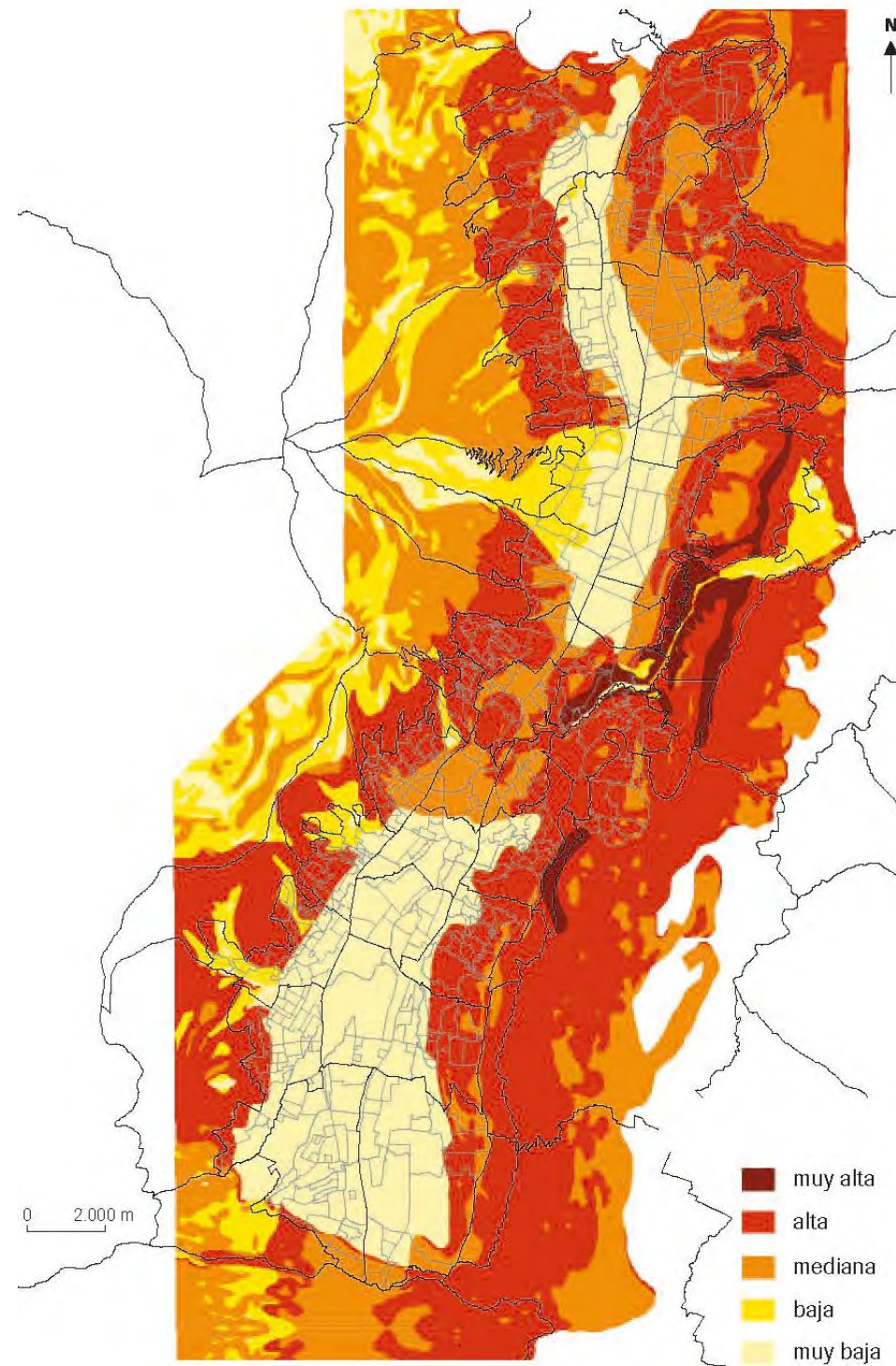


Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### MAPA DE AMENAZAS SISMICAS & AMENAZAS GEOMORFOLOGICAS

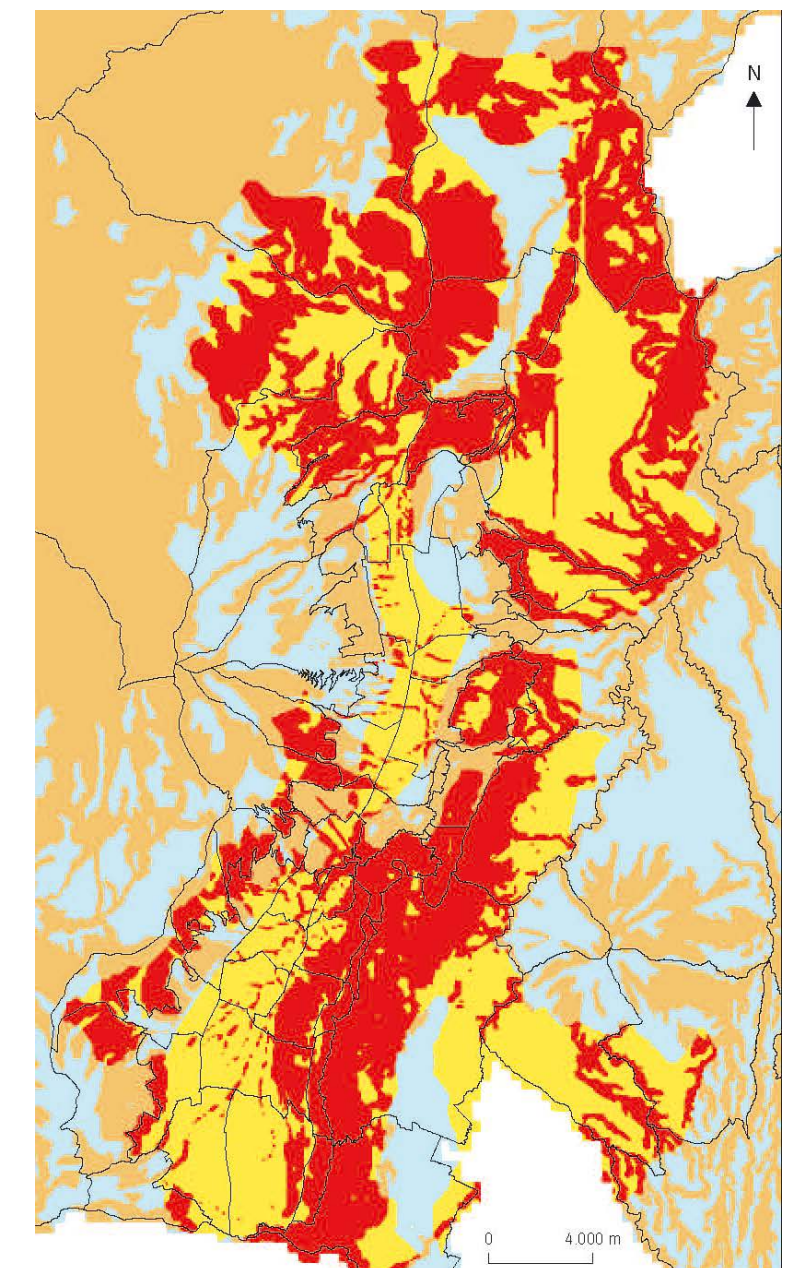
GEOMORFOLIGO: es referente a las características del terreno

SISMICO: es referente al movimiento del terreno, producido por choque de placas tectónicas y por la liberación de energía.



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### MAPA DE RELACIÓN DE AMENAZAS SÍSMICAS & GEOMORFOLÓGICAS



■ Espacios expuestos a la amenaza sísmica y la amenaza geomorfológica  
■ Espacios expuestos a la amenaza sísmica  
■ Espacios expuestos a la amenaza geomorfológica  
■ Espacios no o poco expuestos a la amenaza sísmica o a la amenaza geomorfológica

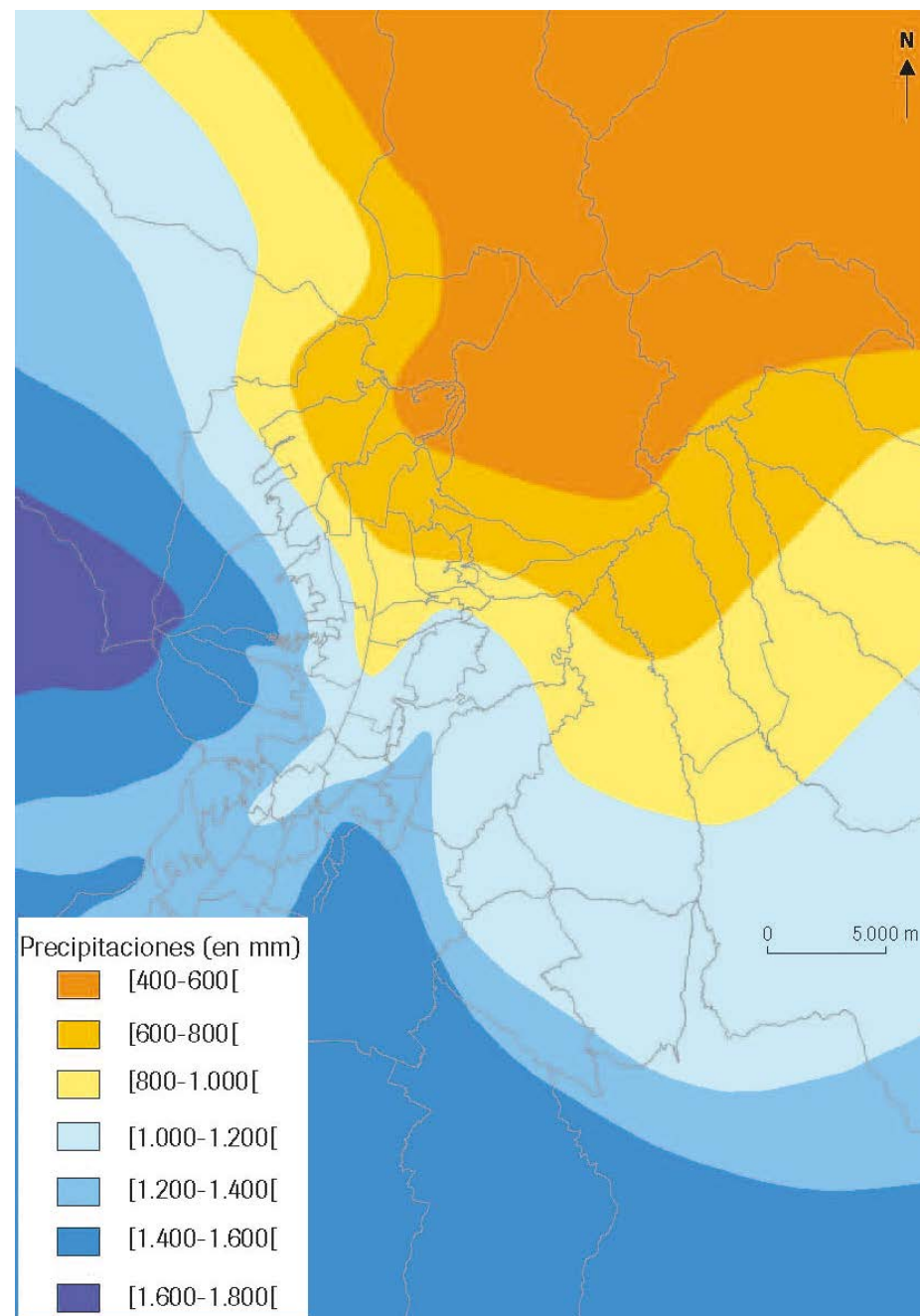
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

### 6. ANÁLISIS URBANO

### MAPA DE PLUVIOSIDAD EN QUITO (promedio anual)

PLUVIOSIDAD: Cantidad de lluvia que recibe un sitio en un periodo determinado de tiempo.

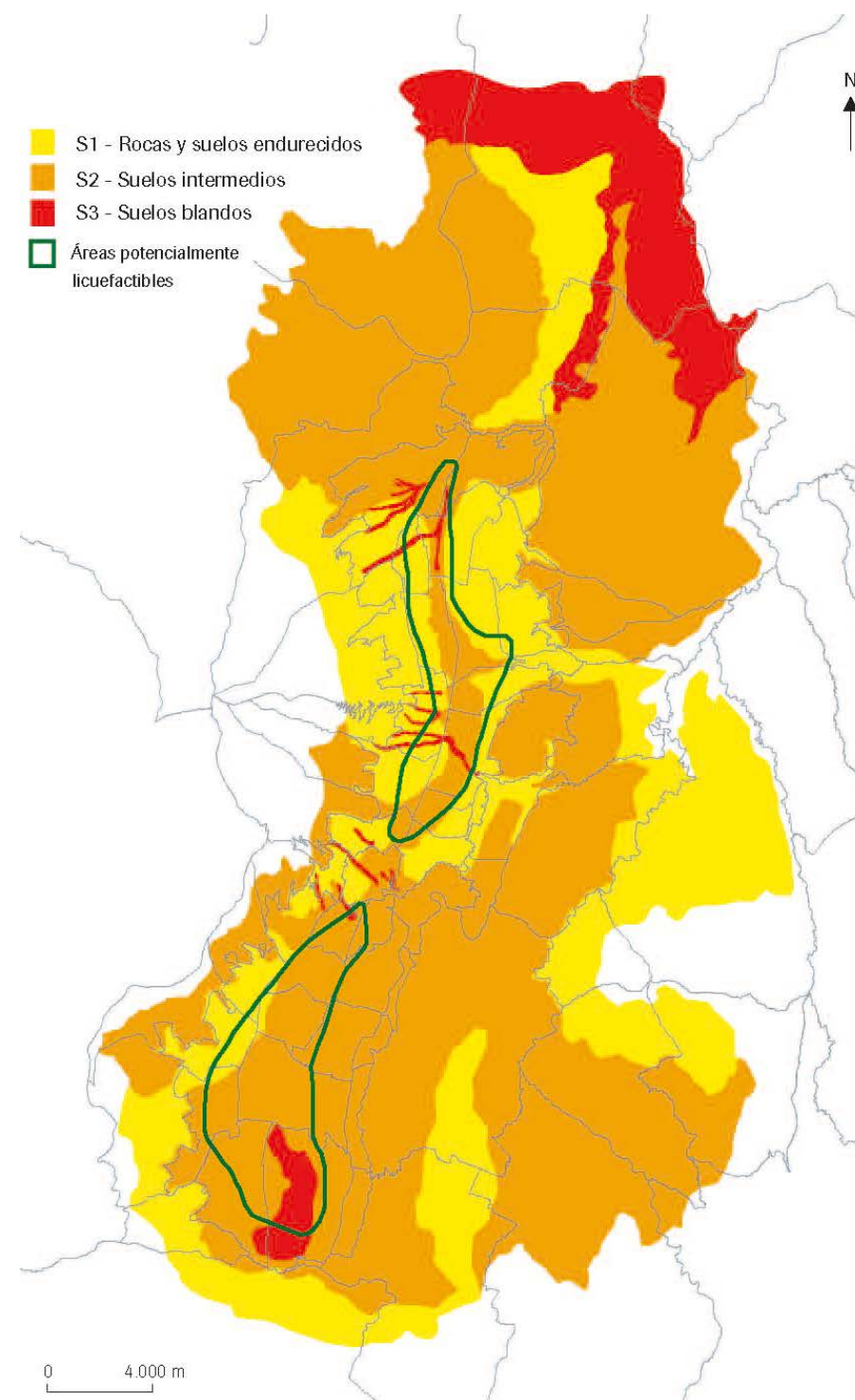




Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

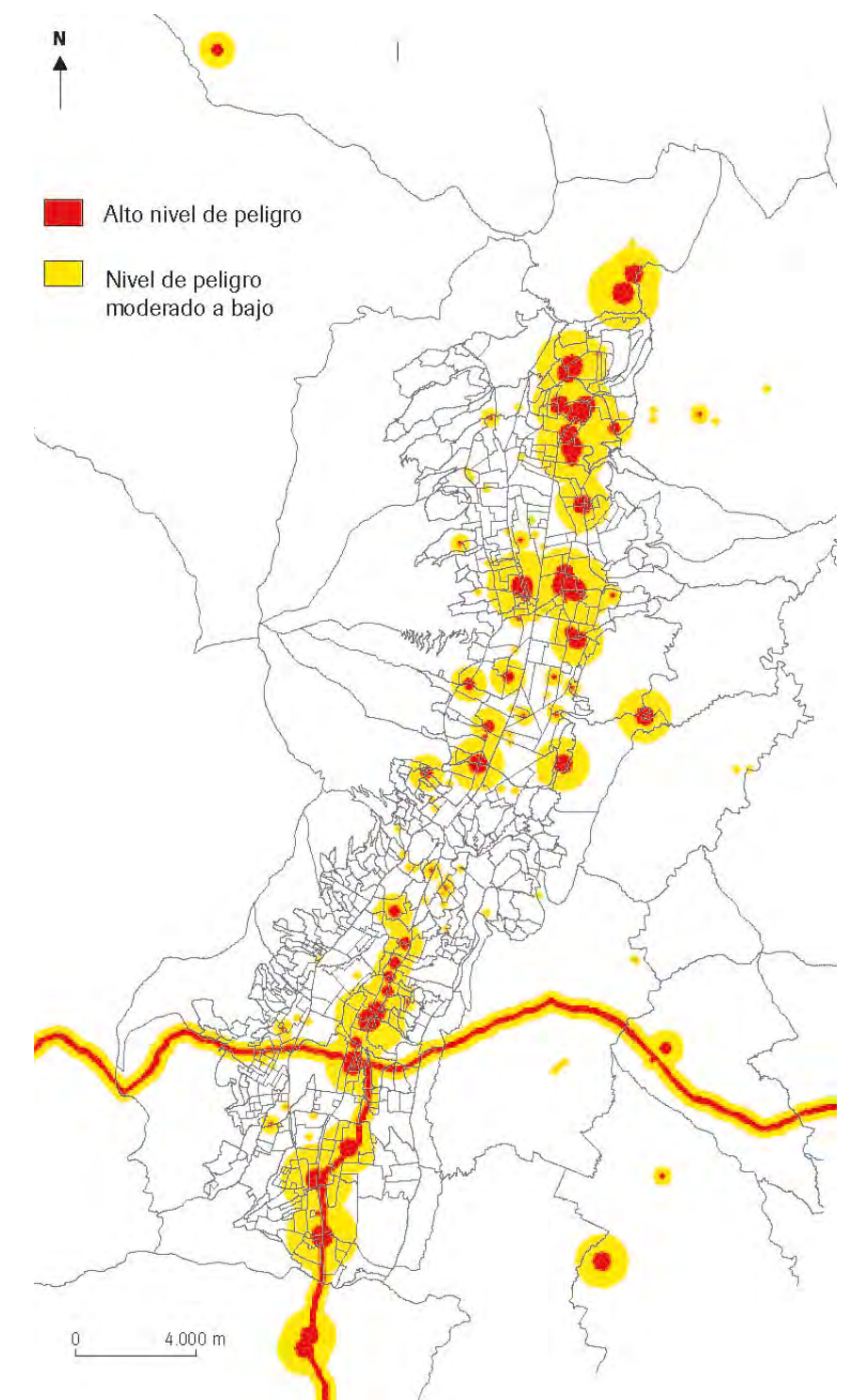
#### MAPA DE DUREZA DEL SUELO (promedio anual)

LICUEFACTIBLE: Característica de poderse volver líquidos.



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### MAPA SECTORES CON PRODUCTOS POTENCIALMENTE PELIGROSOS



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

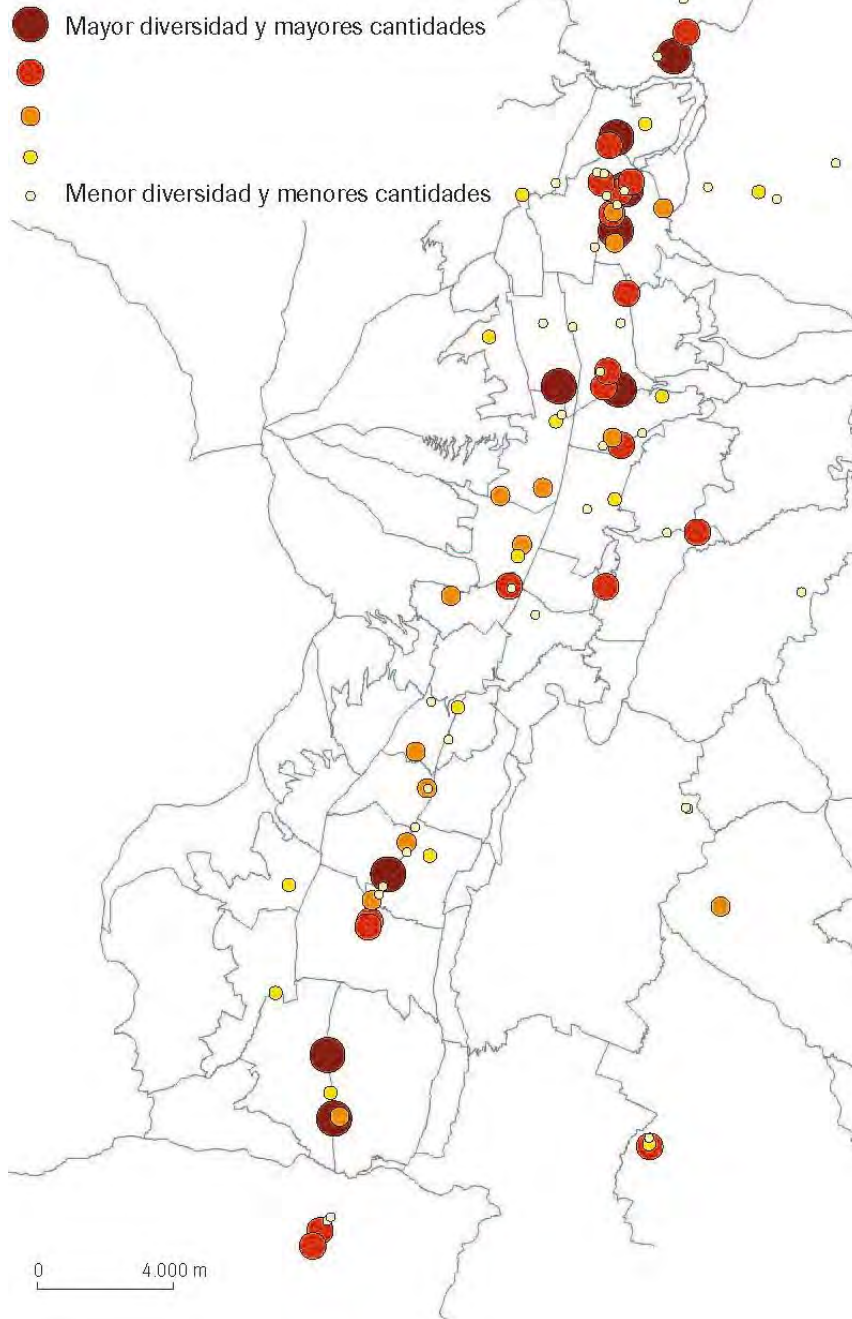
#### 6. ANÁLISIS URBANO

#### MAPA DE EMPRESAS QUE MANEJAN Y ALMACENAN PRODUCTOS QUÍMICOS POTENCIALMENTE PELIGROSOS



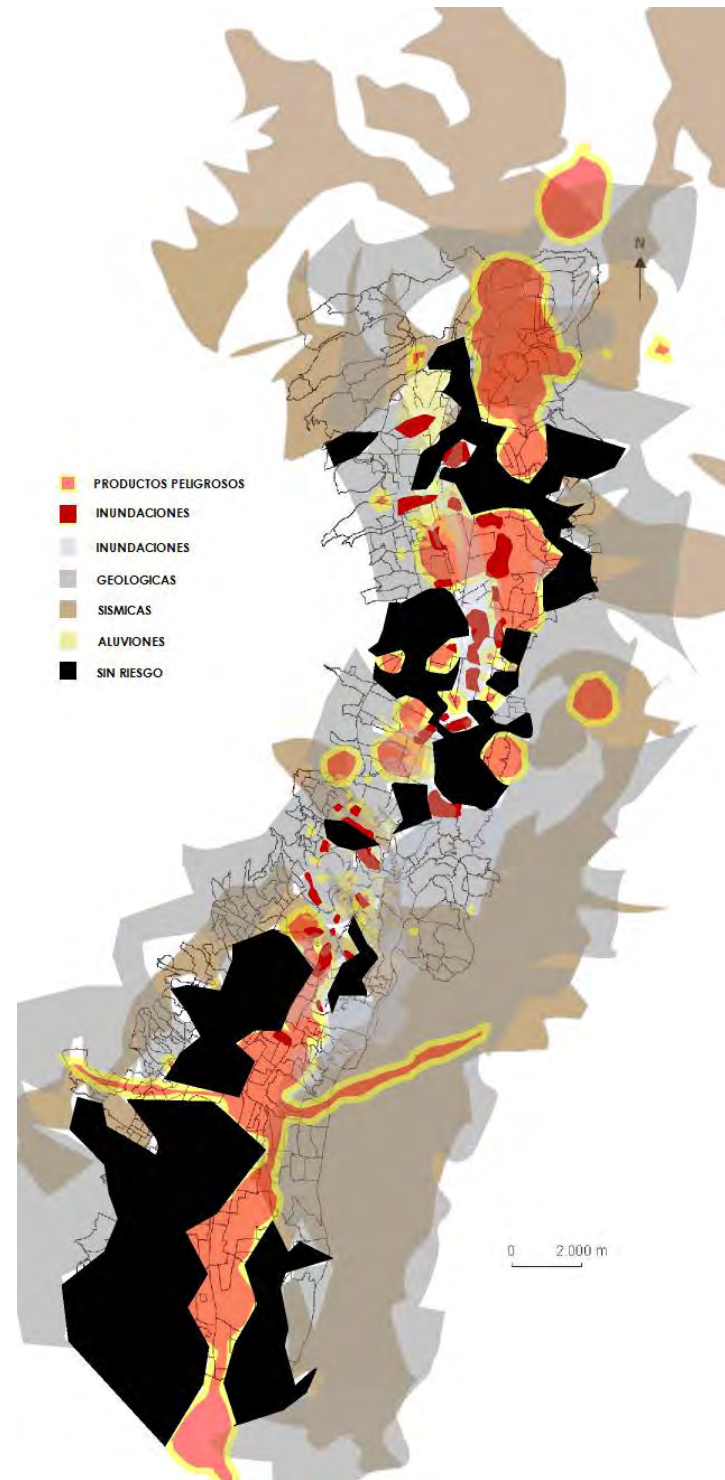


Niveles de las empresas en funcion de la diversidad y de las cantidades de productos quimicos almacenados (véase el cuadro 3-4)



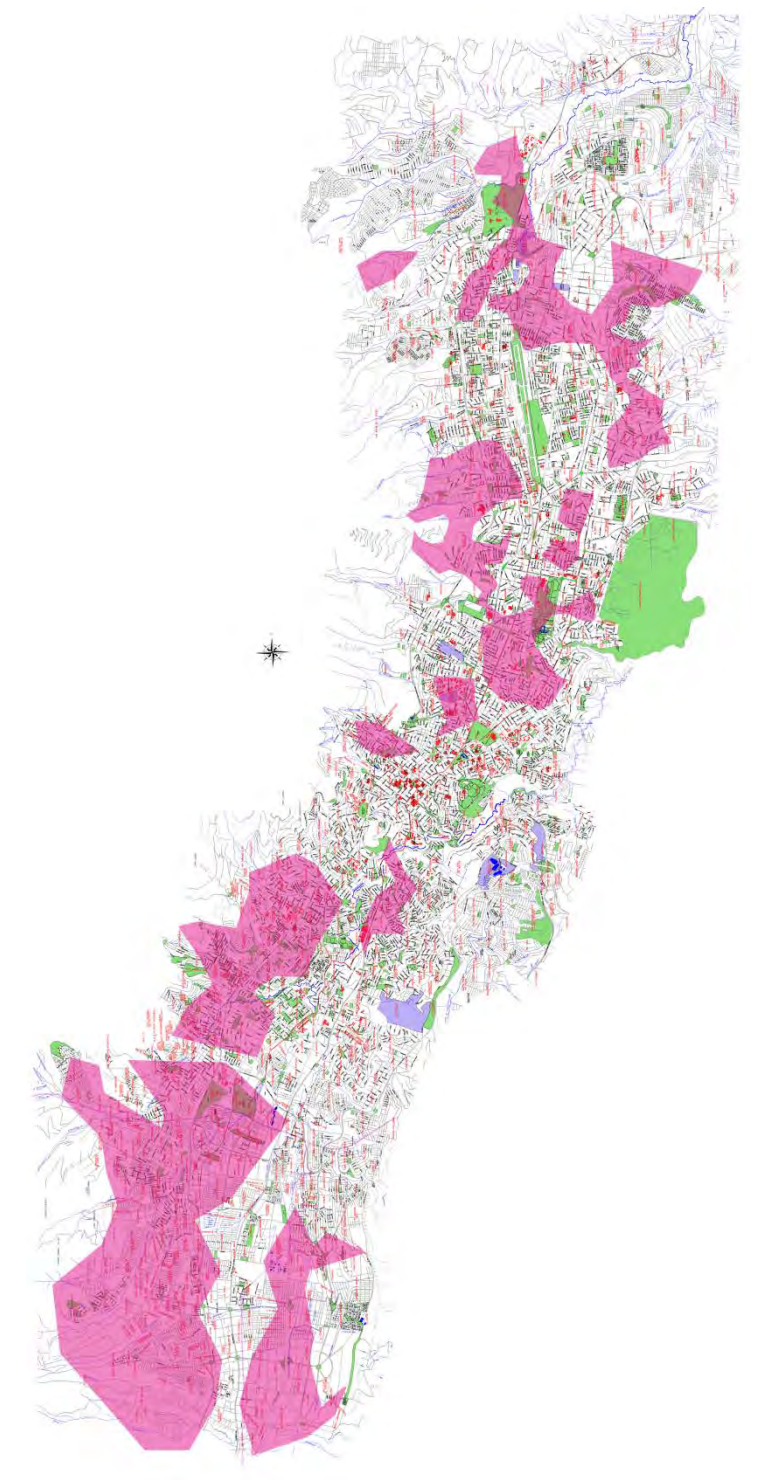
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

MAPA DE ANÁLISIS DE AREAS LIBRE DE RIESGOS; PELIGROS Y/O AMENAZAS EN LA CIUDAD



Fuente: Análisis Propio  
Elaboración: Propia

MAPA DE SECTORES LIBRE DE RIESGOS; PELIGROS Y/O AMENAZAS EN LA CIUDAD

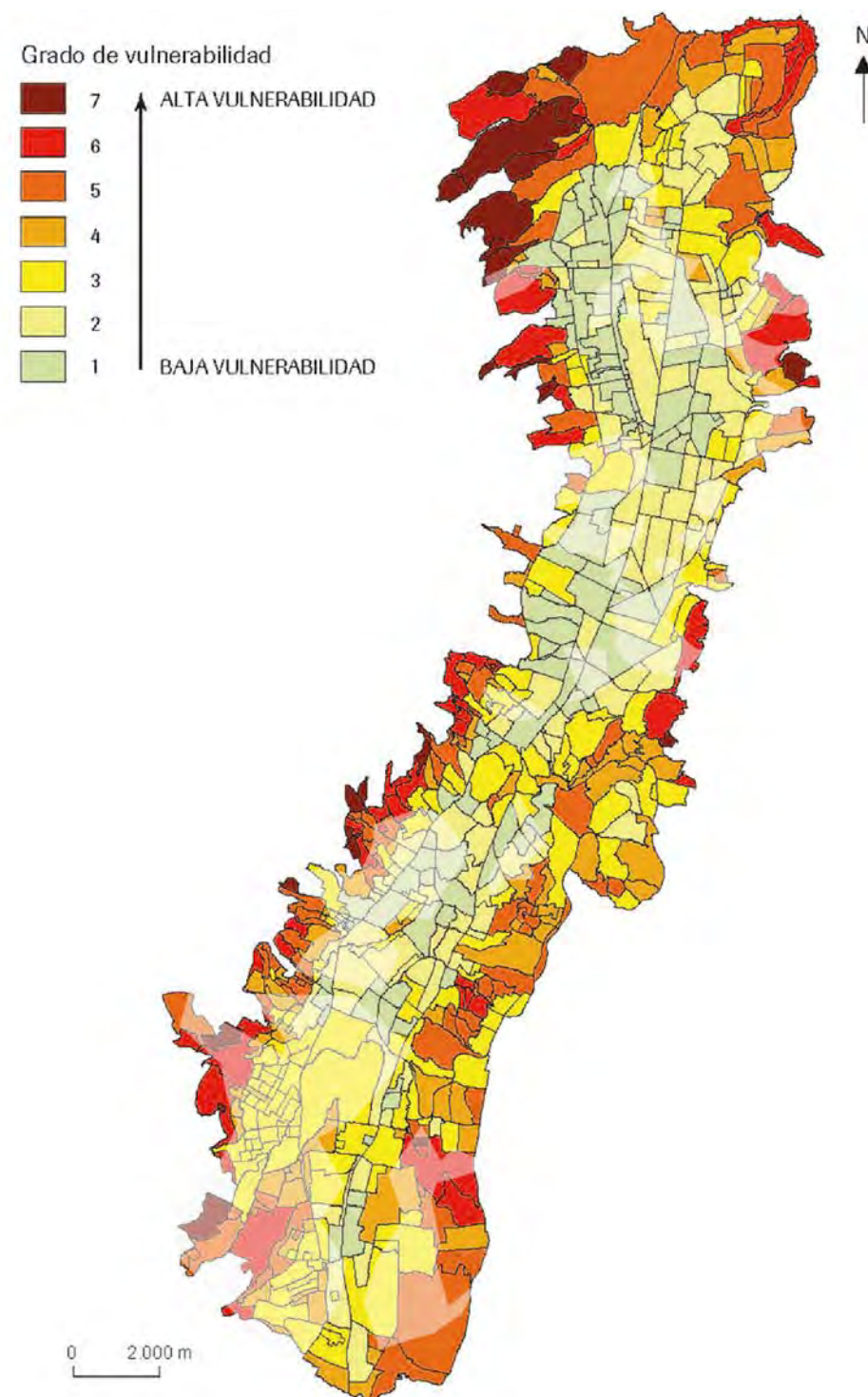


Fuente: Análisis Propio  
Elaboración: Propia

MAPA DE VULNERABILIDAD DE LOS BARRIOS DE QUITO POR ACCESIBILIDAD

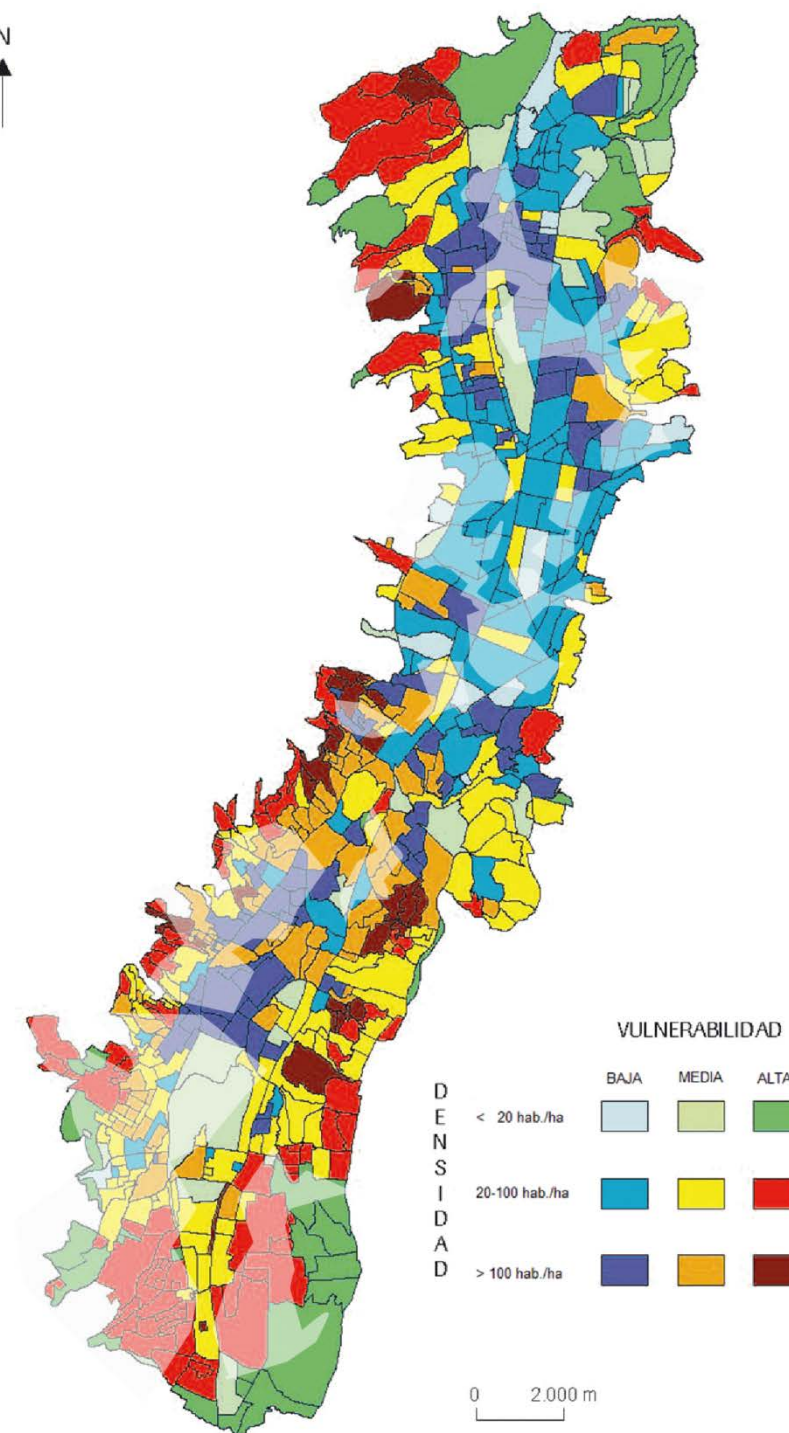
## 6. ANALISIS URBANO





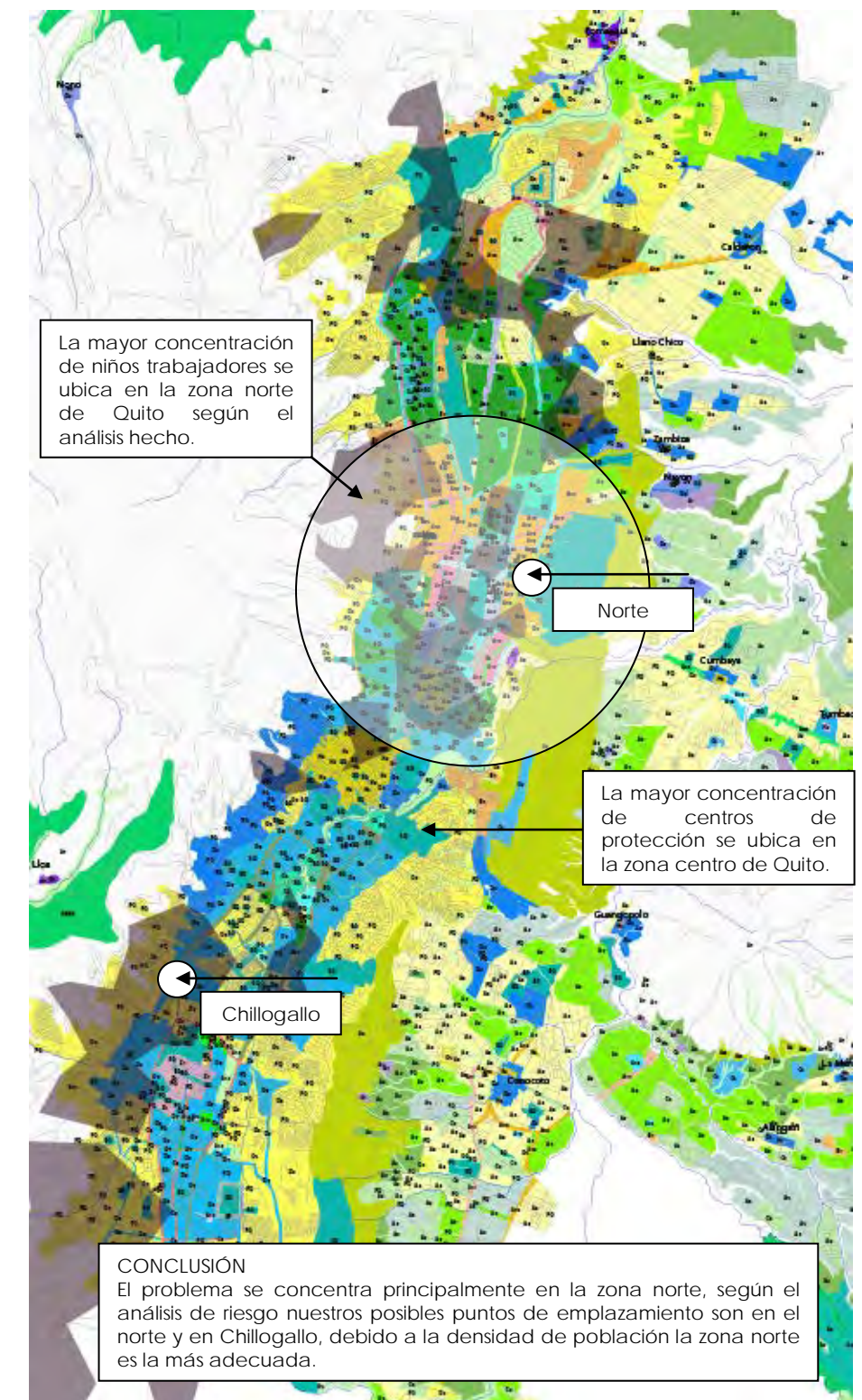
Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### MAPA DE VULNERABILIDAD DE LOS BARRIOS DE QUITO POR DENSIDAD DE POBLACIÓN



Fuente: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.  
Elaboración: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial de Quito.

#### MAPA DE PRINCIPALES PUNTOS Y ZONAS ADECUADAS PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN PROYECTO DE BIENESTAR SOCIAL PARA JÓVENES Y NIÑOS



Fuente: Análisis Propio  
Elaboración: Propia

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO III

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz





## 7. REFERENTES NACIONALES

REFERENTE LOCAL.

### 7.1 CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR QUITO

**UBICACIÓN:** MARIN, CENTRO DE QUITO, ECUADOR

**TIPOLOGIA:** CENTRO DE CAPACITACION Y AYUDA JUVENIL

### DESCRIPCIÓN

El CMT fue fundado en 1964 por el padre Jesuita Juan Halligan, quien inició su trabajo en un gran desván junto al campanario de la Iglesia La Compañía con 200 niños limpiabotas y trabajadores de la calle que laboraban en el centro histórico de Quito; les brindó asistencia básica en las áreas de educación, alimentación, recreación y capacitación con talleres de zapatería y carpintería.

### UBICACIÓN

MARIN, CENTRO DE QUITO, ECUADOR

### QUIENES SON

Son una organización social de la Compañía de Jesús, que desarrolla una propuesta global que permita rescatar, proyectar y recrear la formación integral del niño trabajador y de su grupo familiar. Contribuyen a la formación de personas capaces de crear, desde sus propios esfuerzos, espacios personales y comunitarios de ocupación laboral y realización humana que aporten a superar su situación de extrema pobreza.

Desean que las familias de los niños trabajadores estén unidas en su compromiso cristiano, sólidamente autofinanciadas, con acceso a educación, salud y servicios básicos de calidad; enviadas a ser agentes de cambio, orientadas a la construcción de una sociedad justa y solidaria que promueva la participación equitativa y el respeto a sus derechos fundamentales.

### POLITICAS Y VALORES

El Centro del Muchacho Trabajador (CMT), Una Familia de Familias, tiene como base de su gestión la creación, el desarrollo y el fortalecimiento de valores, mediante el cambio de actitudes y comportamientos a través de programas de formación para los niños trabajadores que ingresan al programa con todos los miembros de su grupo familiar. Este proceso de cambio gira alrededor de diez áreas importantes de la vida: lealtad, formación personal, familia, religión, educación, economía, trabajo, recreo, salud y vivienda. Estas características hacen del CMT un agente innovador de cambio social.

Son espacios de prevención y formación en barrios urbano-marginales, con niñas y niños de 7 a 14 años. En un ciclo de dos años, los niños y niñas conocen sus derechos, fortalecen su autoestima,

desarrollan su sistema de valores, ejercen su derecho a la participación comunitaria.

### LAS FOTOS

#### TALLER DE METALMECANICA



FUENTE: CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR

#### CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR



FUENTE: CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR

#### TALLER DE CARPINTERIA



FUENTE: CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR

#### AULA DE COMPUTACION



FUENTE: CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR

#### CENTRO MEDICO



FUENTE: CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR

#### TALLER DE BELLEZA



FUENTE: CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR

ARTICULO SOBRE LA AYUDA DEL MUCHACHO TRABAJADOR, Y SU FUNDADOR VER EN ANEXOS.

REFERENTES

REFERENTE LOCAL.

**CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR QUITO**  
**UBICACIÓN:** CENTRO DE QUITO, ECUADOR  
**TIPOLOGIA:** CENTRO DE CAPACITACION Y AYUDA JUVENIL

LISTADO DE ESPACIOS:

A. UNIDAD EDUCATIVA	B. UNIDAD ADMINISTRATIVA	C. UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	D. UNIDAD DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad de Capacitación<ul style="list-style-type: none"><li>i. Niños y Adolescentes<ul style="list-style-type: none"><li>1. Aula de nivelación</li><li>2. Aula de computación</li><li>3. Aula de arte</li></ul></li><li>ii. Infantes<ul style="list-style-type: none"><li>1. Aula infantes</li><li>2. Aula de motricidad</li><li>3. Aula de parvularia</li></ul></li><li>iii. Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Bodega</li><li>2. Baños</li></ul></li></ul></li><li>• Unidad Laboral<ul style="list-style-type: none"><li>i. Taller de Panadería<ul style="list-style-type: none"><li>1. Preparado</li><li>2. Cocinado</li></ul></li><li>ii. Taller de Metalmecánica<ul style="list-style-type: none"><li>1. Cortado</li><li>2. Soldado</li></ul></li><li>iii. Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vestidor</li><li>2. Baños / duchas</li></ul></li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vestíbulo</li><li>2. Limpieza</li><li>3. Sala de estar</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secretaria<ul style="list-style-type: none"><li>1. Oficina</li></ul></li><li>• Dirección<ul style="list-style-type: none"><li>1. Oficina</li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Hall</li><li>2. Sala de espera</li><li>3. Baños</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenimiento<ul style="list-style-type: none"><li>1. Bodegas</li><li>2. Lavandería</li></ul></li><li>• Parqueaderos<ul style="list-style-type: none"><li>1. Personal</li><li>2. Visitas</li><li>3. Abastecimiento</li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vestidor</li><li>2. Baños / Duchas</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad Medica<ul style="list-style-type: none"><li>i. Medicina General<ul style="list-style-type: none"><li>1. Consulta</li><li>2. Chequeo</li></ul></li><li>ii. Medicina Dental<ul style="list-style-type: none"><li>1. Consulta</li><li>2. Chequeo</li></ul></li><li>iii. Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Sala de Espera</li><li>2. Baños</li><li>3. Insumos</li></ul></li></ul></li><li>• Unidad de Alimentación<ul style="list-style-type: none"><li>i. Preparado<ul style="list-style-type: none"><li>1. Cocina</li></ul></li><li>ii. Servido<ul style="list-style-type: none"><li>1. Comedor</li></ul></li><li>iii. Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Bodegas</li><li>2. Baños</li><li>3. Abastecimiento</li></ul></li></ul></li><li>• Unidad Recreativa<ul style="list-style-type: none"><li>i. Recreación infantil<ul style="list-style-type: none"><li>1. Sala de Juegos</li><li>2. Juegos infantiles</li></ul></li><li>ii. Recreación Deportiva<ul style="list-style-type: none"><li>1. Gimnasio</li><li>2. Canchas</li></ul></li><li>iii. Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Bodegas</li><li>2. Baños</li></ul></li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vestíbulo</li><li>2. Portería</li></ul></li></ul>





REFERENTES NACIONALES

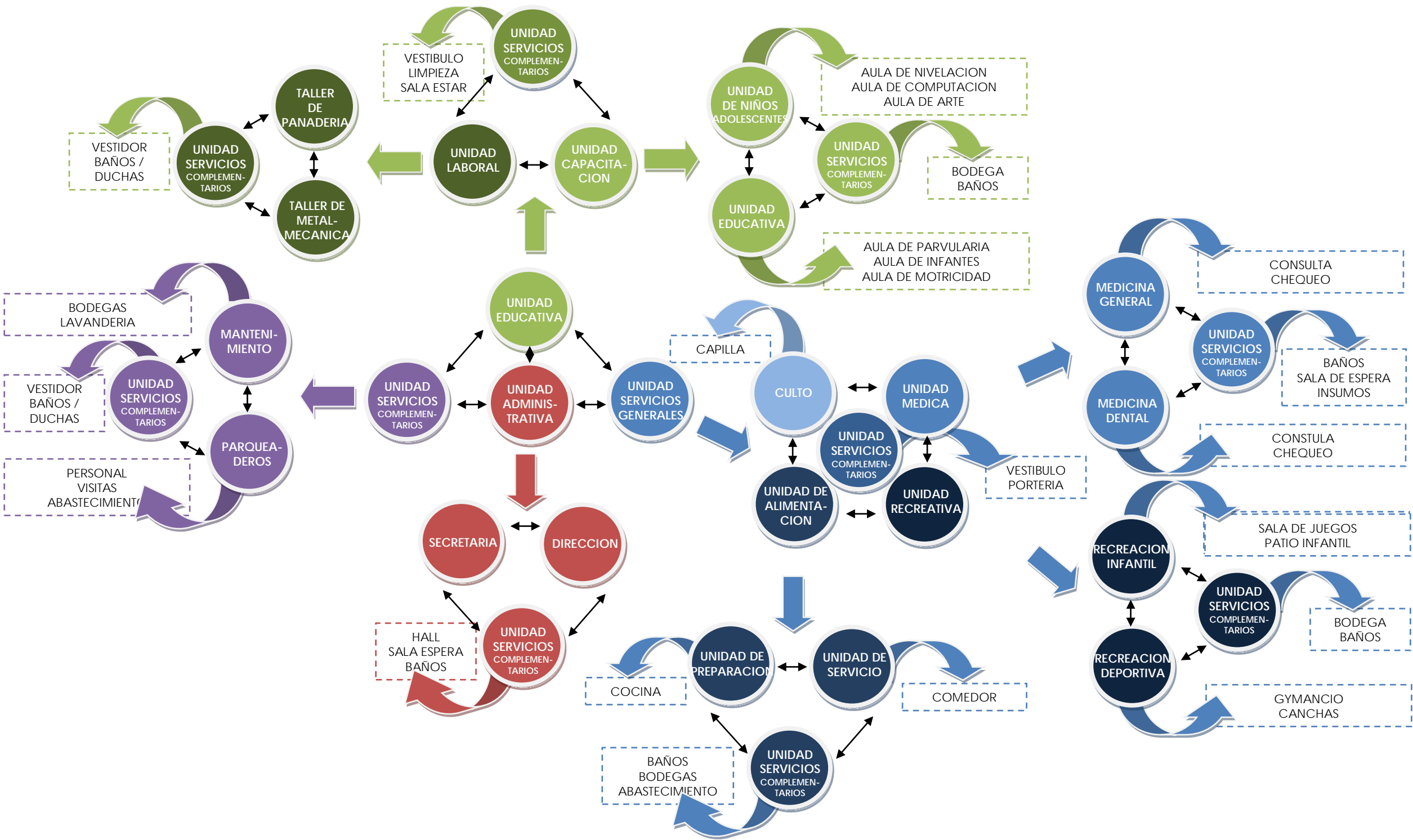
REFERENTE LOCAL.

CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR QUITO

UBICACIÓN: CENTRO DE QUITO, ECUADOR

TIPOLOGIA: CENTRO DE CAPACITACION Y AYUDA JUVENIL

ESPACIOS:





7. REFERENTES NACIONALES

REFERENTE NACIONAL

7.2 PROGRAMA DEL MUCHACHO TRABAJADOR CUENCA

UBICACIÓN: CUENCA, ECUADOR

TIPOLOGIA: CENTRO DE CAPACITACION Y AYUDA JUVENIL

LISTADO DE ESPACIOS:

1. UNIDAD EDUCATIVA	2. UNIDAD ADMINISTRATIVA	3.UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	4.UNIDAD DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
<div>a. Unidad de Capacitación<div>i. Niños y Adolescentes<div>1. Aula de cine</div><div>2. Aula de computación</div><div>3. Aula de arte</div></div><div>ii. Infantes<div>1. Aula infantes</div><div>2. Aula de motricidad</div></div><div>iii. Servicios Complementarios<div>1. Bodega</div><div>2. Baños</div></div></div> <div>b. Unidad Laboral<div>i. Audiovisual<div>1. Taller</div></div><div>ii. Manualidades<div>1. Taller</div></div><div>iii. Servicios Complementarios<div>1. Baños</div></div></div> <div>c. Servicios Complementarios<div>1. Vestíbulo</div><div>2. Limpieza</div><div>3. Sala de estar</div></div>	<div>d. Secretaria<div>1. Oficina</div></div> <div>e. Dirección<div>1. Oficina</div></div> <div>f. Servicios Complementarios<div>1. Hall</div><div>2. Sala de espera</div><div>3. Baños</div></div>	<div>g. Mantenimiento<div>1. Bodegas</div><div>2. Lavandería</div></div> <div>h. Parqueaderos<div>1. Personal</div><div>2. Visitas</div><div>3. Abastecimiento</div></div> <div>i. Servicios Complementarios<div>1. Vestidor</div><div>2. Baños / Duchas</div></div>	<div>j. Unidad de Alimentación<div>i. Preparado<div>1. Cocina</div></div><div>ii. Servido<div>1. Comedor</div></div><div>iii. Servicios Complementarios<div>1. Bodegas</div><div>2. Baños</div><div>3. Abastecimiento</div></div></div> <div>k. Unidad Recreativa<div>i. Recreación infantil<div>1. Sala de cine</div><div>2. Jardín</div></div><div>ii. Recreación Deportiva<div>1. Canchas</div></div><div>iii. Servicios Complementarios<div>1. Bodegas</div><div>2. Baños</div></div></div> <div>l. Servicios Complementarios<div>1. Vestíbulo</div><div>2. Portería</div></div>





REFERENTES

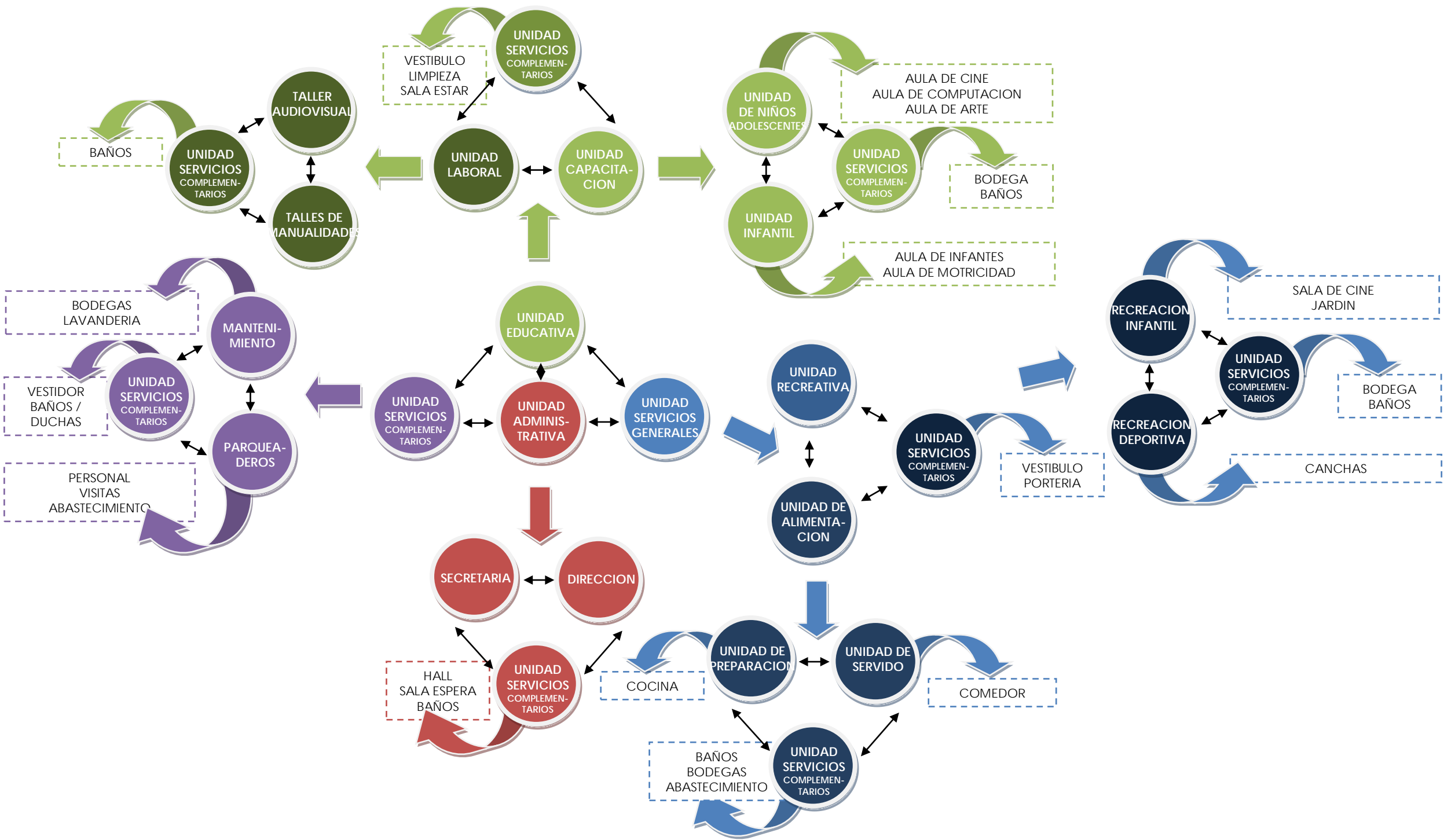
REFERENTE NACIONAL.

PROGRAMA DEL MUCHACHO TRABAJADOR CUENCA

UBICACIÓN: CUENCA, ECUADOR

TIPOLOGIA: CENTRO DE CAPACITACION Y AYUDA JUVENIL

ESPACIOS:





## 8. REFERENTE INTERNACIONAL

### REFERENTE SUDAMERICANO

#### 8.1 CASA HOGAR MANANTIAL DE AMOR A.C., PROYECTO EL MIRADOR

UBICACIÓN: CENTRO DE JUAREZ NL, MEXICO

TIPOLOGIA: CENTRO DE REFUGIO, ALBERGUE Y CAPACITACIÓN DE NIÑOS EN RIESGO

### DESCRIPCION

Es una asociación que nace en 1997, con la finalidad de albergar y refugiar a niños huérfanos, de extrema pobreza y abandono. Se les brinda vivienda, alimentación, vestido, atención médica, etc. A largo plazo asentada en su misión, se encuentra formación de personas que aporten a la sociedad y que mejoren sus actuales condiciones de vida.

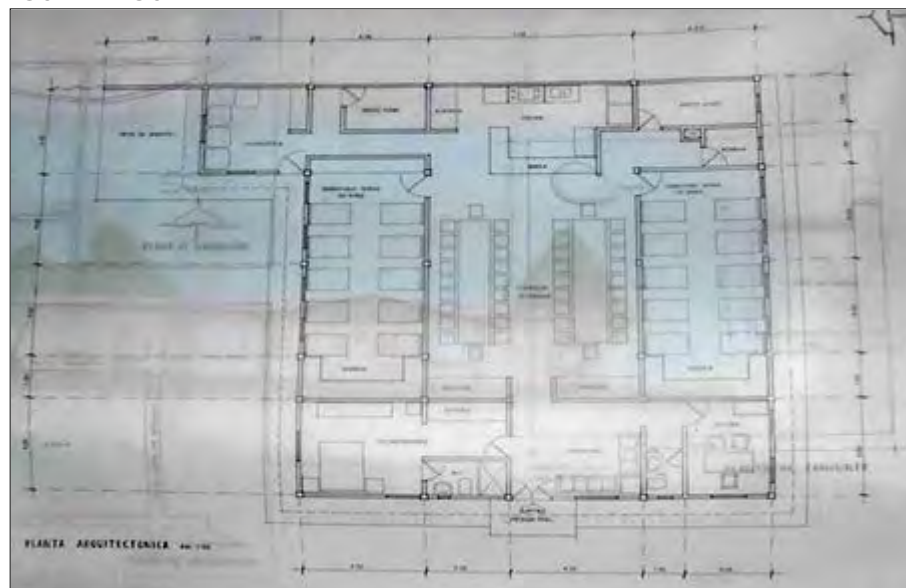
La Casa hogar nace con un primer albergue improvisado en la casa de los Sres. Garza, donde de una acción social de unas pocas horas nace una entrega por completo al servicio de los más necesitados; abriéndoles las puertas de su hogar y brindándoles la oportunidad de un hogar con todos los posibles beneficios.

Después nace otro albergue de la misma manera por la familia Rivera, lo que actualmente es un refugio para bebés y niños en riesgo.

Se tomará como referencia el albergue Proyecto el Mirador, que se encuentra en construcción y que se disponen de los planos, donde se puede evaluar los diferentes espacios que tiene el mismo.

Este nuevo albergue se está construyendo en Juárez, NL; MÉXICO y beneficiará alrededor de 60 niños en esa población.

### LOS PLANOS



FUENTE: <http://manantialdeamor.org/>

## AVANCES TANGIBLES DEL PROYECTO



### FOTOS



Albergue "CONTRY" Femenil.  
José Peón Contreras 2218  
Col. Contry Sol 5o sector  
Guadalupe, NL. México

FUENTE: <http://manantialdeamor.org/historia.php?op=3&lng=1>



Albergue "HACIENDA" Varonil.  
Ave. Hacienda #3462 Esq. con Espuelas.  
Fraccionamiento La Hacienda.  
Cd. Guadalupe, NL. México

FUENTE: <http://manantialdeamor.org/historia.php?op=3&lng=1>



Albergue "ANITA"  
Trigo #3395.  
Fraccionamiento Valle Verde 3er. Sector  
Cd. Acuña, Coah. México.

FUENTE: <http://manantialdeamor.org/historia.php?op=3&lng=1>



FUENTE: <http://manantialdeamor.org/historia.php?op=3&lng=1>



Chicas del Albergue Country  
FUENTE: <http://manantialdeamor.org/historia.php?op=3&lng=1>



REFERENTE INTERNACIONAL

REFERENTE SUDAMERICANO

CASA HOGAR MANANTIAL DE AMOR A.C., PROYECTO EL MIRADOR

UBICACIÓN: CENTRO DE JUAREZ NL, MEXICO

TIPOLOGIA: CENTRO DE REFUGIO, ALBERGUE Y CAPACITACIÓN DE NIÑOS EN RIESGO

LISTADO DE ESPACIOS:

A. UNIDAD ACOGIMIENTO	B. UNIDAD ADMINISTRATIVA	C.UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	D.UNIDAD DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad de Alojamiento<ul style="list-style-type: none"><li>i. Cuartos<ul style="list-style-type: none"><li>1. Dormitorios Niños</li><li>2. Dormitorios Niñas</li><li>3. Baños / Duchas Niños</li><li>4. Baños/ Duchas Niñas</li></ul></li></ul></li><li>• Unidad Vigilancia<ul style="list-style-type: none"><li>i. Cuartos<ul style="list-style-type: none"><li>1. Dormitorio</li><li>2. Baño / ducha.</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dirección<ul style="list-style-type: none"><li>1. Oficina</li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Hall</li><li>2. Sala de espera</li><li>3. Baños</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenimiento<ul style="list-style-type: none"><li>1. Alacena</li><li>2. Lavandería</li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vestidor</li><li>2. Baños / Duchas</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad de Alimentación<ul style="list-style-type: none"><li>i. Preparado<ul style="list-style-type: none"><li>1. Cocina</li></ul></li><li>ii. Servido<ul style="list-style-type: none"><li>1. Comedor</li></ul></li><li>iii. Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Bodegas</li><li>2. Alacena</li></ul></li></ul></li><li>• Unidad Recreativa<ul style="list-style-type: none"><li>i. Recreación infantil<ul style="list-style-type: none"><li>1. Juegos infantiles</li></ul></li><li>ii. Recreación Deportiva<ul style="list-style-type: none"><li>1. Canchas</li></ul></li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vestíbulo</li><li>2. Portería</li></ul></li></ul>





REFERENTE INTERNACIONAL

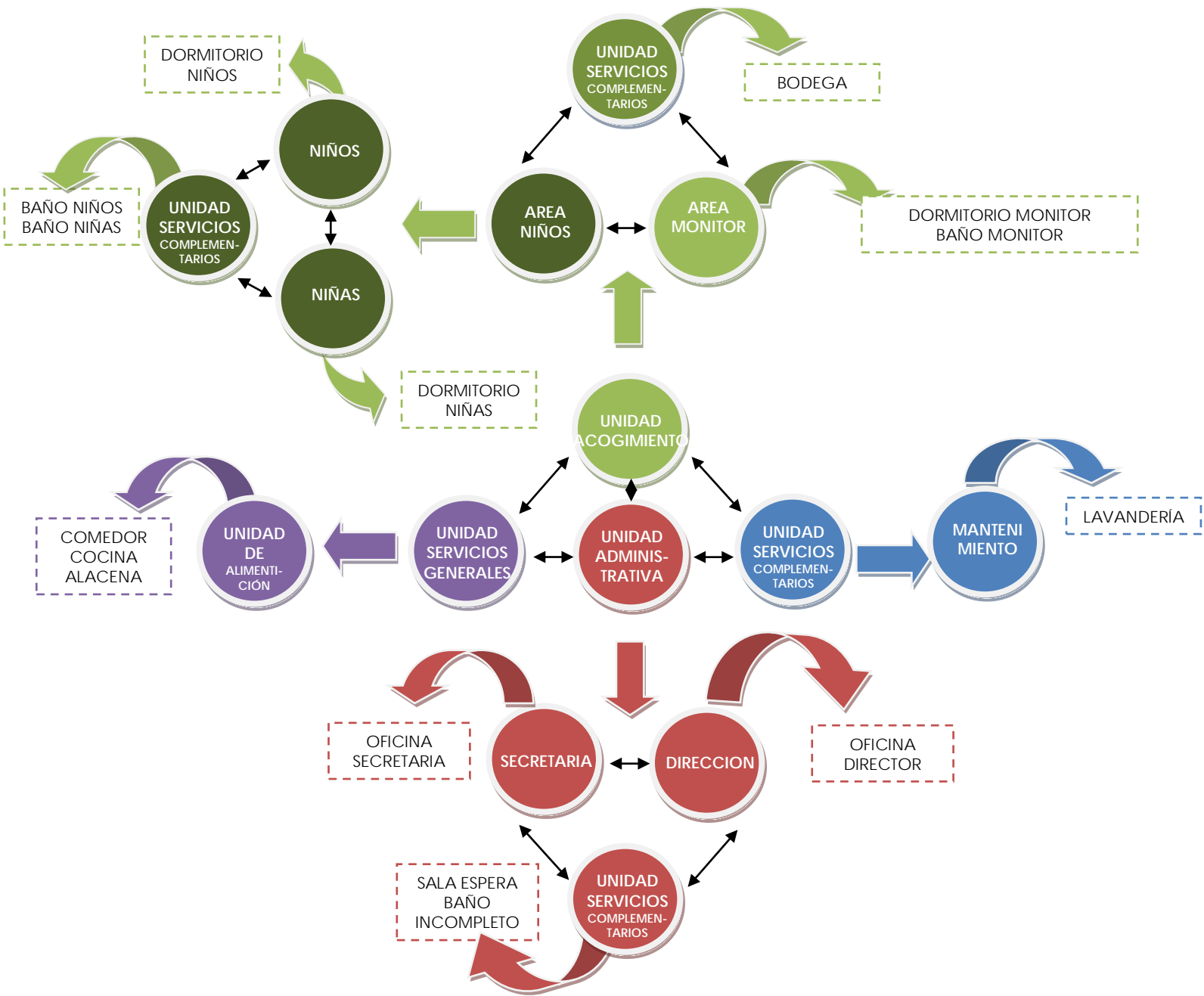
REFERENTE SUDAMERICANO

CASA HOGAR MANANTIAL DE AMOR A.C., PROYECTO EL MIRADOR

UBICACIÓN: CENTRO DE JUAREZ NL, MEXICO

TIPOLOGIA: CENTRO DE REFUGIO, ALBERGUE Y CAPACITACIÓN DE NIÑOS EN RIESGO

ESPACIOS:





#### 8. REFERENTE INTERNACIONAL

REFERENTE EUROPEO

##### 8.2 ALBERGUE TXABARRI

UBICACIÓN: GADMES, VIZCAYA, ESPAÑA

TIPOLOGIA: CENTRO DE CAPACITACIÓN Y AYUDA JUVENIL

#### DESCRIPCION

Este albergue tiene como finalidad la excursión y el esparcimiento, basados en una tradición de un señorío indigena asentado en la zona, con objetivos de rescatar ciertos legados indigenas y el cambio de rutina por unos días.

#### UBICACIÓN

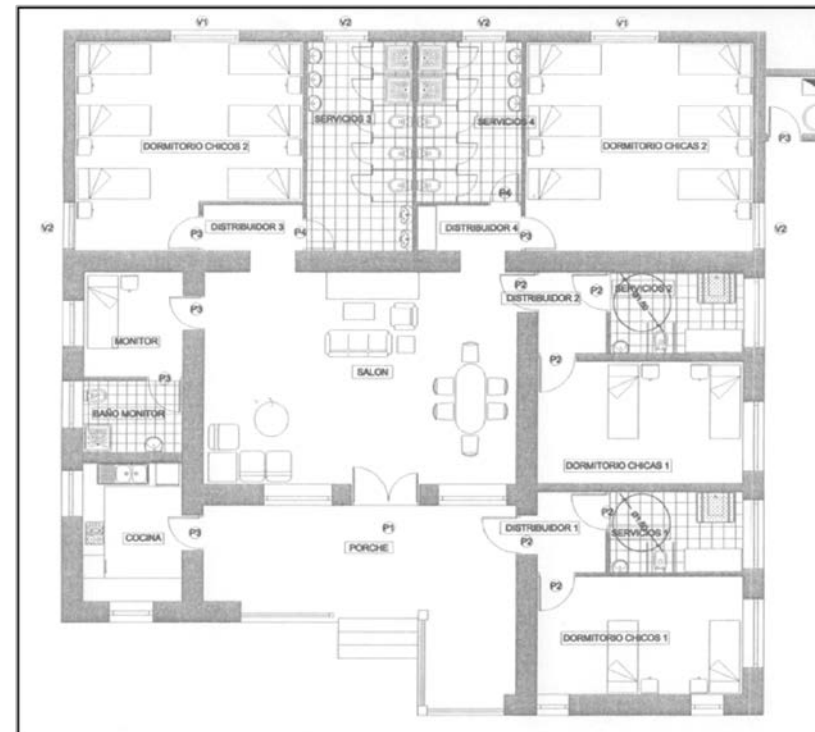
Gadmes, Vizcaya, España

POR CARRETERA: Autopista hasta Muskiz-Somorrostro y desde allí a Galdames. Carretera general hacia Güeñes y en el cruce tomar la desviación hacia la derecha.

AUTOBUSES: Podéis ir en autobús y tren hasta Muskiz-Somorrostro. Salen desde la calle Lutzana a las horas y a las medias, los trenes salen desde la calle Bailén.

Desde Somorrostro hay autobuses hasta Galdames. Desde la plaza de Galdames hasta el Albergue hay cerca de 2 kilómetros andando.

#### LOS PLANOS\*



FUENTE: [www.galdames.org/](http://www.galdames.org/)

\*LOS PLANOS EN MAYOR ESCALA VER EN ANEXOS.LAS FOTOS



FUENTE: [www.galdames.org/](http://www.galdames.org/)



FUENTE: [www.galdames.org/](http://www.galdames.org/)



FUENTE: [www.galdames.org/](http://www.galdames.org/)



FUENTE: [www.galdames.org/](http://www.galdames.org/)



FUENTE: [www.galdames.org/](http://www.galdames.org/)



REFERENTE INTERNACIONAL

REFERENTE EUROPEO

8.2 ALBERGUE TXABARRI

UBICACIÓN: GADMES, VIZCAYA, ESPAÑA

TIPOLOGIA: CENTRO DE CAPACITACIÓN Y AYUDA JUVENIL

LISTADO DE ESPACIOS:

E. UNIDAD ADMINISTRATIVA	F. UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	G. UNIDAD DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoreo<ul style="list-style-type: none"><li>1. Dormitorio.</li><li>2. Baño</li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Porche</li><li>2. Salón</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dormitorios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Dormitorios Varones</li><li>2. Dormitorios Mujeres</li></ul></li><li>• Servicios Complementarios<ul style="list-style-type: none"><li>1. Distribuidor</li><li>2. Baños / Duchas</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad de Alimentación<ul style="list-style-type: none"><li>i. Preparado<ul style="list-style-type: none"><li>1. Cocina</li></ul></li><li>ii. Servido<ul style="list-style-type: none"><li>1. Salón</li></ul></li></ul></li><li>• Unidad Recreativa<ul style="list-style-type: none"><li>i. Recreación<ul style="list-style-type: none"><li>1. Jardín, alrededores.</li></ul></li></ul></li></ul>





#### REFERENTE INTERNACIONAL

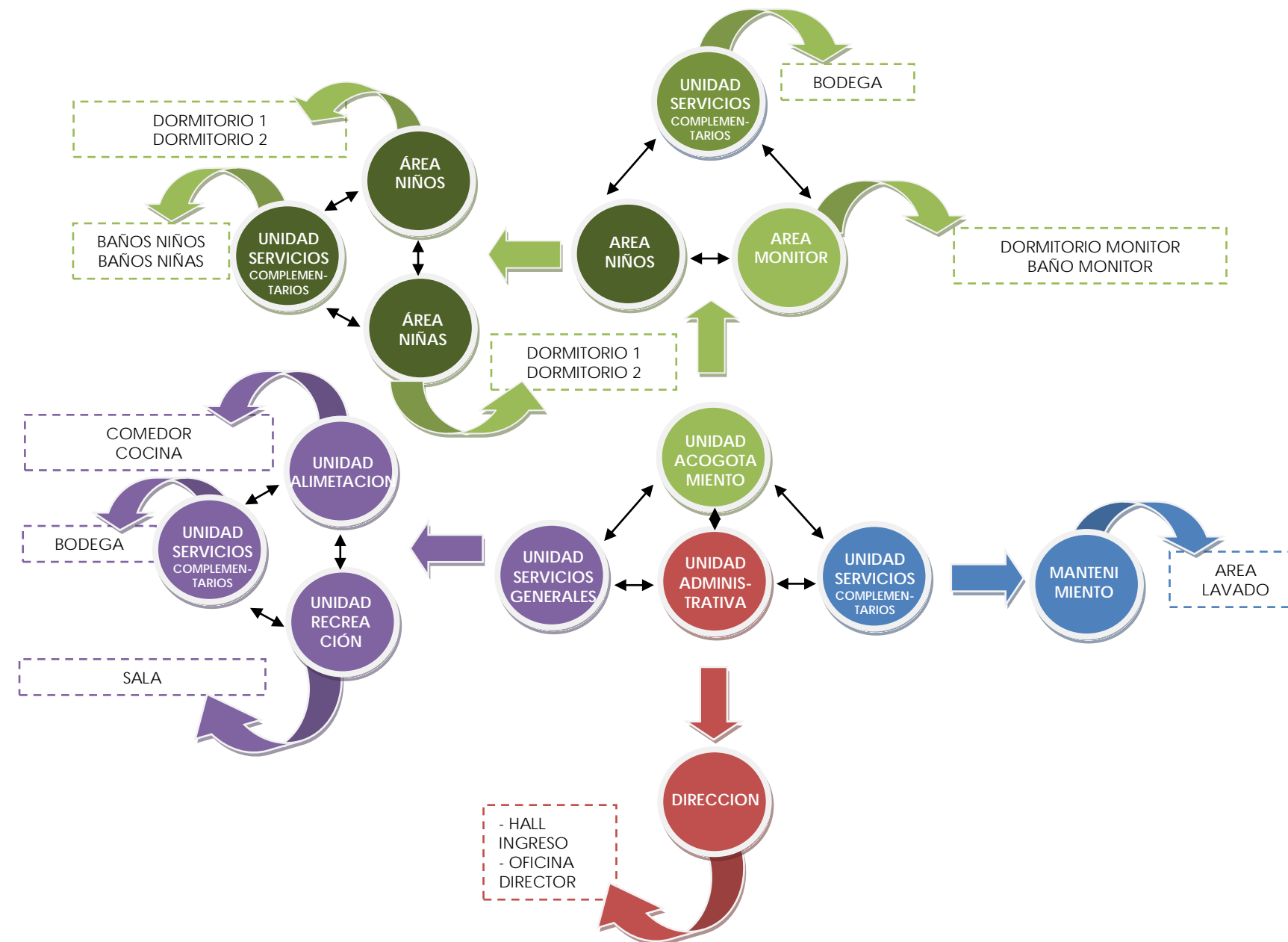
REFERENTE EUROPEO

#### ALBERGUE TXABARRI

UBICACIÓN: Gadmes, Vizcaya, España

TIPOLOGIA: CENTRO DE CAPACITACION Y AYUDA JUVENIL

#### ESPACIOS:



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO IV

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz



## 6. CONCLUSIONES

En el Distrito Metropolitano de Quito existen 16200 niños que no son atendidos y se encuentran trabajando; razón por la cual el proyecto se enfoca a un segmento de este grupo social porque resultaría imposible abarcar a su totalidad. El proyecto se orienta hacia 300 niños que sería lo óptimo manejable tanto para un elemento arquitectónico como para un grupo humano.

Al no encontrar una tipología específica y al percibir que la manera en la que el problema es manejado es deficiente; se plantea una nueva forma en la que se permita solucionar y abarcar integralmente el problema, apoyándose en el conocimiento del sujeto y el conocimiento de las diferentes tipologías relacionadas a las necesidades del sujeto, como son referentes nacionales e internacionales semejantes que tratan de combatir el problema, tomando de estos sus aspectos positivos y analizando sus deficiencias.

Los niños y adolescentes trabajadores, tienen requerimientos específicos para poder desarrollarse y formarse adecuadamente, todo niño necesita alimentación, acogimiento, seguridad, educación, salud, y recreación. Todo esto para que puedan tener las herramientas y los valores suficientes para en un futuro reingresar a la sociedad de una manera óptima.

Se propone el centro en la zona norte del área metropolitana de Quito por que es esta área la que tiene déficit de centros de acogimiento para niños trabajadores; ya que la mayoría de instituciones se ubican en la zona centro, y sur del la ciudad. Se ubica al objeto arquitectónico en la Av. 6 de diciembre y Shyris debido a la selección entre las tres alternativas planteadas. Este cumple con los requerimientos necesarios para el emplazamiento de un centro de esta envergadura, y logra la sensación psicológica y social a los niños de no marginarlos, y permite a la sociedad involucrarse en el problema y verlos de manera distinta, además de encontrarse en una área céntrica de la ciudad, con el acceso vehicular masivo adecuado.

Los espacios tienen que estar relacionados entre sí para el buen funcionamiento del centro, logrando una organización funcional optima, como también tener una adecuada ventilación, asoleamiento, y suficientes aéreas recreativas y verdes para lograr una sensación de libertad, y seguridad, invitándoles a los niños a tomar esta alternativa de una manera positiva en donde puedan aprovechar las opciones de vida que se les brinda.

Se determina que cada niño necesita de 45 metros cuadrados, en los que se incluyen todas actividades referentes a su buena formación y cuidado, de igual manera se comprende su relación con las diferentes actividades y los espacios.

Teniendo en cuenta la relación costo utilidad, y la vida útil del centro, la propuesta de un centro de este tipo es muy factible. Por lo tanto, se propone como un **“CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO”**



“El pasado no te condena. De hecho, tu presente es el pasado de mañana. Si cambias en el aquí y el ahora, estarás contribuyendo de manera significativa a tu destino.”

Walter Riso



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO V

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

10.1. MODELO TEÓRICO

El objeto arquitectónico tiene una capacidad de 300 niños, esta capacidad es la máximo para niños conviviendo en un mismo espacio. Está basado en referentes de diferentes tipologías como escuelas, internados, campamentos de veranos, y orfanatos.

De los 300 niños se ha considerado un 50% de niñas y un 50% niños. La edad de los niños oscilaría entre 6 – 15 años,

Debido a que los niños menores a los 6 años necesitan contacto directo con sus familiares, y tomando en cuenta los datos de la población de niños trabajadores en Quito, el porcentaje de niños trabajadores menores a 6 es menor que de 6 años en adelante.

Se considera solamente hasta los 17 años ya que se busca en esos 12 años de proceso crear los suficientes valores, e instrucción para reintegrar al joven a la ciudad, logrando reintegrarlos con mayor facilidad al medio a una edad madura.

300 niños /12\*

25 niños de cada edad

\*(EADADES: 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17)

Alojamiento:

50 habitaciones de 2 = 100 = 300 niños

25 habitaciones de mujeres

50 habitaciones de 4 = 200

25 habitaciones de hombres

100 niños / 25 niños por grupo = 4\*

200 niños / 25 niños por grupo= 8\*

\*(EADADES: 14,15,16,17)

\*(EADADES: 6,7,8,9,10,11,12,13)

Se dividen en dos grupos de edades para las habitaciones, de 6 a 13 años conviven en habitaciones de 4; de 14 a 17 en habitaciones de 2.

10.1.1 Funcionamiento.-

Para el funcionamiento del objeto arquitectónico se toma en cuenta el tiempo y horarios de actividades de los niños dentro del centro.

Los estudiantes convivirán con otros niños de su edad las 24 horas del día, siempre bajo la supervisión de monitores, tanto en las horas de estudio como en el tiempo libre.

Se los divide en dos grupos:

Aulas de 15 niños  
Talleres de 10 niños  
Aulas especiales 10  
12 x 15 = 180  
9 x 10 = 90  
3 x 10 = 30

Cada profesor enseña al alumno desde los grupos reducidos a afrontar las dificultades de cada asignatura.

Se crean dos horarios de clases para permitir al niño realizar su instrucción tradicional y su instrucción practica. De 6 a 13 años estudian en la mañana. De 14 a 17 años estudian en la tarde.

Horario Niños de 6 a 12 años

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:00	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Silencio	
6:30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno		
7:00	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases		
9:00	Receso					Levantarse / Prepararse	Desayuno
9:15	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Recreación	Misa / Recreación
11:15	Receso					Prepararse	Recreación
11:30	Clases	11:30 Deportes	Clases	11:30 Deportes	Clases	Visitas / Terapias	Libre
13:30		13:00 Limpieza		13:00 Limpieza			
13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:30	Siesta / Recreación	Siesta / Recreación	Siesta / Recreación	Siesta / Recreación	Siesta / Recreación	Siesta / Recreación	
16:00	Taller	Taller	Taller	Taller			
18:00	Receso					Integración	Libre
18:15	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio		
19:00	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
20:00	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Integración		
21:00	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios
22:00	Silencio						

Horarios Niños de 13 a 17

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:00	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Levantarse / Prepararse	Silencio	
6:30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno		
7:00	Taller	7:00 Deportes 8:30 Limpieza	Taller	7:00 Deportes 8:30 Limpieza	Taller		
9:00	Receso					Desayuno	Desayuno
9:15	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Recreación	Misa / Recreación
11:15	Receso					Prepararse	Recreación
11:30	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Visitas / Terapias	Libre
13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:30	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Siesta / Recreación	
16:30	Receso					Integración	Libre
16:45	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases		
19:00	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
20:00	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Integración	Estudio	Estudio
21:00	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios	Dormitorios
22:00	Silencio						

Desde la mañana a la noche los niños tienen planificado cada minuto del día en el que la instrucción escolar y la instrucción práctica de las diferentes actividades, complementadas por el deporte y actividades de integración, ocupan la mayor parte de la vida de los alumnos en el centro.

Los niños tienen tiempo el fin de semana para salir con sus familias, o para ser visitados por estos en el centro.

Ayudamos y enseñamos a los niños y jóvenes a planificar su trabajo diariamente.

Los profesores favorecen el clima adecuado para que los alumnos se animen a preguntar sus dudas, fomentando la participación en clase.

Seguimiento personalizado e información semanal a los padres en caso de tenerlos.

10.1.2 Los objetivos principales de funcionamiento son:

- Enseñar a estudiar al niño.
- Enseñarle a planificar su trabajo.
- Atención individual al niño que no tiene bases.
- Crear en él hábitos y ambiente de estudio y de trabajo.
- Fortalecer su voluntad.
- Darle seguridad en sí mismo.
- Entusiasmarle con los libros y tecnología, con la instrucción de oficios acorde a sus gustos.
- Proporcionamos a cada niño/ joven una formación humana integral a través de un seguimiento personalizado de su educación.
- Darle la Alimentación y el cuidado físico y psicológico que necesitan al ser sacados de su vida habitual.
- Reintegrarlos a la sociedad con las bases para un mejor futuro.

10.1.3 Normas de convivencia y urbanidad.-

Los niños participan activamente en el funcionamiento del Centro estando representados ante la Dirección a través de los delegados de su grupo de edad.

Todos los niños tienen el derecho y la obligación de participar en las actividades de instrucción tradicional y práctica, como de participar en las actividades deportivas y de integración que se organicen para cada momento.

Todos los niños deberán presentarse en público con corrección y urbanidad. Cada actividad, ya sea deportiva, docente, salidas del albergue, etc., requiere de un vestuario y un cuidado personal adecuado para las circunstancias.

Es obligación de los niños mantener un orden adecuado de sus cosas personales y del resto de los objetos o mobiliario que están a su servicio tanto en las clases como en los dormitorios. Los desperfectos causados por negligencia o malevolencia serán reparados por el centro y el niño tendrá una penitencia o castigo asignado por la dirección.

En el comedor se debe respetar el orden, no se podrá introducir ni sacar objetos ni alimentos.

No está permitido el uso o tenencia de teléfonos móviles. Los alumnos que deseen contactar con amigos o familiares deberán hacerlo en el horario establecido para ello o en caso de ser necesario sería hablado con el monitor.

10.1.3.1. Normas de conservación y mantenimiento.-



Es obligación del niño conservar el mobiliario disponible, así como abstenerse de realizar cambios que causen algún deterioro o desperfecto en los mobiliarios o en la propia habitación.

El pabellón. En caso de deterioro de elementos comunales, serán castigados por igual los niños que utilicen dicho espacio, y el monitor por no cumplir en su totalidad el control sobre su grupo.

Cualquier anomalía o desperfectos causados por los propios niños o niños ajenos, será notificada con la máxima brevedad posible a la Dirección. De no ser así, se entenderá que los responsables inmediatos son los que ocupan el espacio.

Quedará restringida la introducción de aparatos, sustancias o materiales peligrosos que sean perjudiciales para la salud de los todos los habitantes del centro o que puedan dañar a las propias instalaciones.

De igual manera no se podrán almacenar comestibles al objeto de guardar las normas mínimas de salubridad e higiene. Las zonas comunes. Los espacios comunes deben ser respetados. La convivencia exige igualdad de trato, de uso y de disfrute de los elementos en comunidad. Para potenciar dichas zonas es primordial el cuidado de los enseres, salas, aparatos, etc. que estén al alcance de todos los interesados, habrá un control del uso por el monitor.

#### 10.1.3.2. Normas de habitabilidad.-

Se respetará escrupulosamente las horas de clases, de práctica y de descanso de los niños y jóvenes. No se perturbará el orden o el silencio en las horas destinadas a las labores académicas o similares.

En ausencia del titular de la habitación no se permitirá a otro/s niños/ jóvenes permanecer en habitación ajena.

Queda prohibido la introducción y consumo de sustancias nocivas tales como bebidas alcohólicas, estupefacientes o cualquier material considerado como delictivo. No se permite tener animales de compañía.

No se podrá realizar ninguna actividad (comercial o industrial), ajena a las a tareas asignadas.

Se respetarán los horarios previstos por la Institución.

Los niños/ jóvenes no podrá tener en el centro objetos de valor y si es así por motivos justificados, deberá tener el permiso del educador correspondiente.

Los niños/ jóvenes no pueden recibir visitas salvo la de sus padres o familiares autorizados por ellos y siempre en las horas previstas en el fin de semana.

#### 10.1.3.3. Normas de convivencia.-

En el albergue conviven residentes masculinos y femeninos, separados en distintas zonas y pabellones. No se permiten las visitas indistintamente.

El monitor podrá inspeccionar las distintas habitaciones y zonas comunes cuando lo estime conveniente en presencia de los titulares o en su caso en ausencia de éstos.

La Dirección debe estar informada de las ausencias o permanencia de los niños. Se anotará la ausencia de los interesados en las comidas, autorizaciones para ausentarse, fines de semana, etc.

Será norma básica la cortesía y el buen trato por parte de todos los actuantes del albergue. No se permitirán actos contrarios a las reglas mínimas de urbanidad.

Se procurará tener buenas relaciones con el resto de la vecindad, acatando las normas municipales.

El centro informarán periódicamente a las familias de los hechos, ya sean académicos o vivenciales, que estime oportunos.

El niño se compromete a respetar las normas anteriormente expuestas y otras que pudieran derivarse en el transcurso del periodo lectivo.

El monitor de cada grupo señalará a cada niño su habitación. No podrá efectuarse ningún cambio de habitación sin su expreso consentimiento.

Niños, profesores, monitores, y demás personal del centro deben tratarse con la máxima dignidad, consideración y respeto.

#### 10.1.3.4. Norma de la asistencia a clases.-

Niños y jóvenes no podrán ausentarse a clases sin la autorización del monitor.

Cuando por motivos de enfermedad el alumno tenga una falta prolongada a clase al regreso el niño tendrá que nivelarse con la ayuda de su profesor en horarios destinados al ocio.

Cuando un niño esté enfermo deberá comunicar esta circunstancia al monitor de noche que será el que le de permiso para permanecer en la habitación. Bajo ningún concepto estará permitida la falta a clase por motivos de enfermedad que no haya sido autorizada por el monitor.

En el transcurso de las clases será el monitor el que autorice la falta de asistencia por enfermedad, el cual deberá rellenar el impreso de autorización correspondiente en el que hará constar los síntomas y que posteriormente será supervisado por el médico del centro.

#### 10.1.3.5. Horarios y normas.

Es de suma importancia respetar el horario de descanso para lo cual deberá tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

Finalizada la jornada los residentes se incorporarán a sus habitaciones, quedando terminantemente prohibido permanecer fuera de ellas.

A partir de una hora prefijada, se apagarán las luces y se desconectarán los equipos de música, flexos, aparatos de refrigeración, y todos aquellos objetos que distraigan o molesten por su ruido o luz. No están permitidos los televisores, los videojuegos o similares que perturben el descanso.

Bajo ninguna circunstancia se podrá pernoctar en habitaciones ajenas, aunque se tenga permiso del titular, tanto los días laborables como los fines de semana.

Las horas dedicadas al paseo, podrán ser disfrutadas por aquellos alumnos que hayan cumplido con sus tareas de la mejor manera, y que tengan consentimiento de sus padres, pudiendo salir solos. Aquellos que no la posean podrán salir con los Tutores.

Los niños no podrán contar con dinero ni cosas de valor dentro del centro, en caso de poseerlo se le entregara al monitor, y este le será devuelto el rato que salga o necesite por alguna causa de fuerza mayor.

#### 10.1.3.6. Condiciones de estancia.-

Todo niño puede perder su condición estancia por lo siguiente:

- Falta muy grave o reiteración en faltas graves.
- Dificultad notoria de integración.
- Enfermedad adquirida o no detectada con anterioridad para desenvolverse con autonomía.
- Fuga.





10.2. LISTADO DE ESPACIOS

A. UNIDAD OPERATIVA	B. UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	C. UNIDAD DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	D. UNIDAD ESCENCIAL	E. UNIDAD EXTERIORES
<ul style="list-style-type: none"><li>Área Administrativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Área Múltiple</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Área de Servicios Complementarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Área Educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Áreas Exteriores</li></ul>
1. Información	1. Salón de uso Múltiple	1. Seguridad y Control	1. Educativa	1. Exteriores
1.1. Información	1.1. Servicios Complementarios	1.1. Administración	1.1. Instrucción	1.1. Estacionamientos
1.1.1. Información	1.1.1. Salón	1.1.1. Administración	1.1.1. Aulas	1.1.1. Usuarios
1.1.1.1. Recepción/información	1.1.1.1. Proyección.	1.1.1.1. Supervisión	1.1.1.1. Aulas	1.1.2. Niños
1.1.1.2. Espera	1.1.1.2. Salón	1.1.1.2. Archivo	1.1.1.2. Aula de computación.	1.1.3. Personal fijo
	1.1.1.3. Bodega Mesa/ Silla	1.1.1.3. Bateria	1.1.1.3. Aula de Artes	1.1.4. Personal eventual
2. Administración	<ul style="list-style-type: none"><li>Área Alimentaria</li></ul>	1.2. Guardiania	1.1.1.4. Aula Nivel1	1.1.5. Minusválidos
2.1. Administración	1. Comedor	1.2.1. Guardiania	1.1.1.5. Aula Nivel2	1.2. Área Recreativa
2.1.1. Administración	1.1.1. Comedor	1.2.1.1. Casetas	1.1.1.6. Aula Nivel3	1.2.1. Usuarios
2.1.1.1. Despacho director	1.1.1.1. Salón	1.2.1.2. Bateria	1.1.1.7. Aula Nivel4	1.2.2. Niños
2.1.1.2. Secretaria/ archivo	1.1.1.2. Servicio Bebidas	1.3. Servicios Complementarios	1.1.1.8. Aula Nivel5	1.2.3. Personal fijo
2.1.1.3. Despacho ases. Jurídico	1.1.1.3. Servicio de Alimentos	1.3.1. Recuperamiento	1.1.1.9. Aula Nivel6	1.2.4. Personal eventual
2.1.2. Recepción. Espera	1.1.2. Servicios Complementarios	1.3.1.1. Sala Reposo	1.1.1.10. Biblioteca	1.2.5. Minusválidos
2.1.2.1. Recepción Información	1.1.2.1. Bodega Personal	1.3.1.2. Refrigerio	1.1.1.11. Sala de Lectura.	1.3. Área Verde
2.1.2.2. Sala Espera.	1.1.2.2. Bodega Limpieza	1.3.1.3. Duchas	1.1.2. Servicios Complementarios	1.3.1. Área de Lote
2.1.3. Secretaria	1.1.2.3. Armario Personal	1.3.1.4. Armario	1.1.2.1. Bodega Limpieza	
2.1.3.1. Secretaria	1.1.2.4. Baterías Sanitarias	1.3.2. Servicios Complementarios	1.1.2.2. Bateria	
2.1.3.2. Archivo		1.3.2.1. Sala Capacitación		
2.1.4. Serv. Complementarios		1.3.2.2. Mantenimiento Armamento		
2.1.4.1. Bodega Material				
2.1.4.2. Baño				
2.2. Contabilidad	2. Cocina	2. Área Mantenimiento General	<ul style="list-style-type: none"><li>Área de Culto</li></ul>	
2.2.1. Auditoria	2.1. Preparación	2.1. Mantenimiento	1. Capilla	
2.2.1.1. Auditor	2.1.1. Preparación	2.1.1. Gasfitería	1.1. Capilla	
2.2.1.2. Secretaria/ Archivo	2.1.1.1. Pesaje	2.1.2. Carpintería	1.1.1. Capilla	
2.2.2. Contabilidad	2.1.1.2. Lavado	2.1.3. Eléctrico.	1.1.1.1. Sacristía	
2.2.2.1. Despacho Contabilidad.	2.1.1.3. Preparación Carne.	2.1.4. Electrónico.	1.1.1.2. Altar.	
2.2.2.2. Secretaria/ Archivo.	2.1.1.4. Preparación Verduras.	2.1.5. Cerrajería	1.1.1.3. Nave	
2.2.2.3. Contabilidad Auxiliar.	2.1.1.5. Preparación Otros.	2.1.6. Pintura.	1.1.2. Servicios Complementarios	
2.2.2.4. Caja Fuerte	2.2. Almacenamiento	2.2. Maquinas/ Equipos	1.2.1. Servicios Complementarios	
2.2.2.5. Pagaduría	2.2.1. Refrigerado	2.2.1.1. Cámara Transformación.	1.2.1.1. Oficina	
2.2.2.6. Auxiliar Caja	2.2.1.1. Pre frigorífico.	2.2.1.2. Bombas Hidroneumáticas.	1.2.1.2. Bodega Limpieza.	
2.2.3. Serv. Complementarios	2.2.1.2. Frigorífico Carne	2.2.1.3. Gas Centralizado.		
2.2.3.1. Sala Reuniones	2.2.1.3. Frigorífico. Lácteos	2.2.1.4. Medidores		
	2.2.1.4. Frigorífico. Verduras/ Frutas	2.2.1.5. Antenas		
	2.2.1.5. Congelados	2.2.1.6. Cisternas.		
	2.2.2. No Refrigerado	2.2.1.7. Generadores Eléctricos.		
	2.2.2.1. Consumos Diarios			
	2.2.2.2. Productos Secos			
	2.2.2.3. Almacenamiento Verduras.			
	2.2.3. Servicios Complementarios			
	2.2.3.1. Abastecimiento.			
	2.2.3.2. Recepción.			
	2.2.3.3. Basura Depósito.			
	2.2.3.4. Oficina.			
	2.3. Cocina			
	2.3.1. Cocción			
	2.3.1.1. Cocina Caliente.			
	2.3.1.2. Cocina Fría			
	2.3.1.3. Repostería.			
	2.3.1.4. Panadería			
	2.3.1.5. Oficina.			
	2.4. Servicios Complementarios			
	2.4.1. Servicios Complementarios			
	2.4.1.1. Comedor Personal			
	2.4.1.2. Bateria.			
	2.4.1.3. D			
	3. Servicios Complementarios			
	3.1. Servicios Complementarios			
	3.1.1. Servicios Complementarios			
	3.1.1.1. Lockers			
	3.1.1.2. Duchas			
	3.1.1.3. Bodega Limpieza			
	3.1.1.4. Bateria			



10.3. MODELO DIMENSIONAL

MODELO DIMENSIONAL																									
OBJETO	UNIDAD	AREA	SUB AREA	GRUPO	DEPARTAMENTO	ESPACIO	GRAFICO	No. ESPACIOS	N° USUARIOS	ACT - ESPACIO		ALTURA z	ACTIVIDAD m²	ENVOLV. m²	TRIBU-TARIO	TOTAL	RAIZ²	MODULOS		MODULAR	AREA m²				
										x	y														
CENTRO	UNIDAD OPERATIVA	AREA ADMINISTRATIVA	INFORMACION	INFORMACION	INFORMACION	RECEP/INFORMAC	I01	1	2	3,15	3,15	2,70	9,92	2,52	0,72	13,16	3,63	6	6	3,60	12,96				
						ESPERA	E01	1	7	4,50	4,90	2,70	22,05	3,76	2,52	28,33	5,32	9	9	5,40	29,16				
																							42,12		
													9							3,24	3,24	1,80	3	3	1,80
			ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	DESPACHO DIRECTOR	O01	1	2	4,40	3,00	2,70	13,20	2,96	0,72	16,88	4,11	7	7	4,20	17,64				
						SECRETARIA/ARCHIVO	S01	1	2	3,10	3,00	2,70	9,30	2,44	0,72	12,46	3,53	6	6	3,60	12,96				
						DESPACHO ASES. JURIDIC	O01	1	2	4,40	3,00	2,70	13,20	2,96	0,72	16,88	4,11	7	7	4,20	17,64				
					RECEP ESPERA	RECEPCION/ INFORMAC	I01	1	2	3,15	3,15	2,70	9,92	2,52	0,72	13,16	3,63	6	6	3,60	12,96				
						SALA ESPERA	E02	1	3	3,30	3,95	2,70	13,04	2,90	1,08	17,02	4,12	7	7	4,20	17,64				
					SECRETARIA	SECRETARIA	S02	1	2	3,10	4,55	2,70	14,11	3,06	0,72	17,89	4,23	7	7	4,20	17,64				
						ARCHIVO	A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76				
					SERV. COMPLEM.	BODEGA MATERIAL	A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76				
				BAÑO		B01	2	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	9,04	3,01	5	5	3,00	9,00					
																						117,00			
												16							5,76	5,76	2,40	4	4	2,40	5,76
				CONTABILIDAD	AUDITORIA	AUDITOR	O06	1	3	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	1,08	12,82	3,58	6	6	3,60	12,96				
						SECRETARIA/ARCHIVO	S01	1	2	3,10	3,00	2,70	9,30	2,44	0,72	12,46	3,53	6	6	3,60	12,96				
					CONTABILIDAD	DESPACHO CONTABIL.	O02	1	2	3,05	3,80	2,70	11,59	2,74	0,72	15,05	3,88	6	6	3,60	12,96				
						SECRETARIA/ARCHIVO	S02	1	2	3,10	4,55	2,70	14,11	3,06	0,72	17,89	4,23	7	7	4,20	17,64				
						CONT/AUXILIAR	O02	1	2	3,05	3,80	2,70	11,59	2,74	0,72	15,05	3,88	6	6	3,60	12,96				
						CAJA FUERTE	A03	1	1	1,40	1,40	2,70	1,96	1,12	0,36	3,44	1,85	3	3	1,80	3,24				
						PAGADURIA	O04	1	4	3,45	3,10	2,70	10,70	2,62	1,44	14,76	3,84	6	6	3,60	12,96				
						AUXILIAR CAJA	O05	1	2	2,20	3,10	2,70	6,82	2,12	0,72	9,66	3,11	5	5	3,00	9,00				
					SERV. COMPLEM.	SALA REUNIONES	O07	1	10	3,80	6,00	2,70	22,80	3,92	3,60	30,32	5,51	9	9	5,40	29,16				
																					123,84				
											28							10,08	10,08	3,17	5	5	3,00	9,00	
			RECURSOS HUMANOS		COORDINACION	OFIC. PERSONAL	O03	1	2	4,50	4,30	2,70	19,35	3,52	0,72	23,59	4,86	8	8	4,80	23,04				
				SECRETARIA/ARCHIVO		S01	1	2	3,10	3,00	2,70	9,30	2,44	0,72	12,46	3,53	6	6	3,60	12,96					
				BIENESTAR	ESPERA	E02	1	3	3,30	3,95	2,70	13,04	2,90	1,08	17,02	4,12	7	7	4,20	17,64					
					OFC.BIENESTAR	O06	1	3	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	1,08	12,82	3,58	6	6	3,60	12,96					
				CAPACITACION	OFC.CALIFICACION PERSON.	O06	1	3	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	1,08	12,82	3,58	6	6	3,60	12,96					
				S. COMPLEMENTARIOS	AULA DE CAPACITACION	O09	1	15	3,60	5,40	2,70	19,44	3,60	5,40	28,44	5,33	9	9	5,40	29,16					
					SALA DE CONFERENCIAS	O08	1	15	3,60	5,40	2,70	19,44	3,60	5,40	28,44	5,33	9	9	5,40	29,16					
					SUMINISTROS	A02	1	2	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	0,72	8,61	2,93	5	5	3,00	9,00					
					ARMARIO	A04	1	8	1,90	3,30	2,70	6,27	2,08	2,88	11,23	3,35	6	6	3,60	12,96					
					MANTENIMIENTO	A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76					
																						165,60			
												54							19,44	19,44	4,41	7	7	4,20	17,64
			S. COMPLEMENTARIOS	S. COMPLEMENTARIOS	BAÑOS	B01	2	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	9,04	3,01	5	5	3,00	9,00					
					SALA REUNIONES	O07	1	10	3,80	6,00	2,70	22,80	3,92	3,60	30,32	5,51	9	9	5,40	29,16					
																						38,16			
												10							3,60	3,60	1,90	3	3	1,80	3,24
	MULTIPLE	SALON DE USO MULTIPLE	S. COMPLEMENTARIOS	SALON	PROYECCION	C05	1	3	2,40	3,50	2,70	8,40	2,36	1,08	11,84	3,44	6	6	3,60	12,96					
					SALON	C01	1	50	5,45	8,20	2,70	44,69	5,46	18,00	68,15	8,26	14	14	8,40	70,56					
				S. COMPLEMENTARIOS	BODEGA MESA/SILLA	A05	1	4	4,00	4,00	2,70	16,00	3,20	1,44	20,64	4,54	8	8	4,80	23,04					
																						106,56			
									110							39,60	39,60	6,29	10	10	6,00	36,00			

Continua en la siguiente pagina.

Ver Modelo Gráficos en Anexos.



10.3. MODELO DIMENSIONAL

MODELO DIMENSIONAL																												
OBJETO	UNIDAD	AREA	SUB AREA	GRUPO	DEPARTAMENTO	ESPACIO	GRAFICO	No. ESPACIOS	N° USUARIOS	ACT - ESPACIO		ALTURA z	ACTIVIDAD m²	ENVOLV. m²	TRIBU-TARIO	TOTAL	RAIZ²	MODULOS		MODULAR	AREA m²							
										x	y																	
CENTRO	UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	AREA ALIMETARIA	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	SALON	C02	1	320	16,40	18,90	2,70	309,96	14,12	115,20	439,28	20,96	35	35	21,00	441,00							
						SERVICIO BEBIDAS	CC05	1	2	1,90	2,60	2,70	4,94	1,80	0,72	7,46	2,73	5	5	3,00	9,00							
						SERVICIO DE ALIMENTOS	CC06	1	4	2,60	5,20	2,70	13,52	3,12	1,44	18,08	4,25	7	7	4,20	17,64							
					S. COMPLEMENTARIOS	BODEGA PERSONAL	A02	1	3	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	1,08	8,97	2,99	5	5	3,00	9,00							
						BODEGA LIMPIEZA	A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76							
						ARMARIO PERSONAL	A04	1	8	1,90	3,30	2,70	6,27	2,08	2,88	11,23	3,35	6	6	3,60	12,96							
						BATERIAS SANITARIAS	B02	1	12	5,60	2,90	2,70	16,24	3,40	4,32	23,96	4,89	8	8	4,80	23,04							
													224									80,64	80,64	8,98	15	15	9,00	518,40
																												81,00
					COCINA	PREPARACION	PREPARACION	PESAJE	CC04	1	2	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	0,72	7,32	2,71	5	5	3,00	9,00					
								LAVADO	CC03	1	2	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	0,72	7,32	2,71	5	5	3,00	9,00					
								PREPARAC. CARNE	CC03	1	3	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	1,08	7,68	2,77	5	5	3,00	9,00					
								PREPARAC. VERDURA	CC03	1	2	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	0,72	7,32	2,71	5	5	3,00	9,00					
								PREPARAC. OTROS	CC03	1	2	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	0,72	7,32	2,71	5	5	3,00	9,00					
											11									3,96	3,96	1,99	3	3	1,80	45,00		
																										3,24		
			REFRIGERADO	PREFRIGORIFICO			A06	1	2	3,40	2,50	2,70	8,50	2,36	0,72	11,58	3,40	6	6	3,60	12,96							
				FRIGORF. CARNE			A06	1	2	3,40	2,50	2,70	8,50	2,36	0,72	11,58	3,40	6	6	3,60	12,96							
				FRIGORF. LACTEOS			A07	1	2	2,40	2,40	2,70	5,76	1,92	0,72	8,40	2,90	5	5	3,00	9,00							
				FRIGORIF. VERDURAS/FRUTAS			A07	1	2	2,40	2,40	2,70	5,76	1,92	0,72	8,40	2,90	5	5	3,00	9,00							
				CONGELADOR			A07	1	2	2,40	2,40	2,70	5,76	1,92	0,72	8,40	2,90	5	5	3,00	9,00							
				CONSUMO DIARIOS			A08	1	2	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	0,72	7,32	2,71	5	5	3,00	9,00							
				PRODUCTOS SECOS			A08	1	2	2,20	2,20	2,70	4,84	1,76	0,72	7,32	2,71	5	5	3,00	9,00							
				ALMACENAM. VEDURAS			A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76							
				SERV. COMPLEM.			ABASTECIMINETO		1	4	7,85	3,60	2,70	28,26	4,58	1,44	34,28	5,85	10	10	6,00	36,00						
							RECEPCION	I01	1	2	3,15	3,15	2,70	9,92	2,52	0,72	13,16	3,63	6	6	3,60	12,96						
			BASURA DEPOSITO				A10	1	2	2,00	2,00	2,70	4,00	1,60	0,72	6,32	2,51	4	4	2,40	5,76							
			OFICINA				O06	1	2	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	0,72	12,46	3,53	6	6	3,60	12,96							
											27									9,72	9,72	3,12	5	5	3,00	144,36		
																										9,00		
			COCINA	COCCION			COCINA CALIENTE	CC01	1	4	4,50	4,20	2,70	18,90	3,48	1,44	23,82	4,88	8	8	4,80	23,04						
							COCINA FRIA	CC01	1	4	4,50	3,60	2,70	16,20	3,24	1,44	20,88	4,57	8	8	4,80	23,04						
							REPOSTERIA	CC02	1	4	4,70	3,60	2,70	16,92	3,32	1,44	21,68	4,66	8	8	4,80	23,04						
							PANADERIA	CC02	1	4	4,70	3,60	2,70	16,92	3,32	1,44	21,68	4,66	8	8	4,80	23,04						
							OFICINA	O06	1	3	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	1,08	12,82	3,58	6	6	3,60	12,96						
																										105,12		
												18									6,48	6,48	2,55	4	4	2,40	5,76	
			S. COMPLEMENTARIOS	S. COMPLEMENTARIOS			COMEDOR PERSONAL	C03	1	12	5,45	4,60	2,70	25,07	4,02	4,32	33,41	5,78	10	10	6,00	36,00						
							BATERIA	B01	2	2	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,72	9,76	3,12	5	5	3,00	9,00						
																										45,00		
												11									3,96	3,96	1,99	3	3	1,80	3,24	
				S. COMPLEMENTARIOS	LOCKERS	A09	1	6	1,80	1,35	2,70	2,43	1,26	2,16	5,85	2,42	4	4	2,40	5,76								
					DUCHAS	B06	2	2	1,60	2,60	2,70	4,16	1,68	0,72	13,12	3,62	6	6	3,60	12,96								
			BODEGA LIMPIEZA		A02	1	3	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	1,08	8,97	2,99	5	5	3,00	9,00									
			BATERIA		B01	2	2	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,72	9,76	3,12	5	5	3,00	9,00									
																									36,72			
											13									4,68	4,68	2,16	4	4	2,40	5,76		

Continua en la siguiente pagina.

Ver Modelo Gráficos en Anexos.





10.3. MODELO DIMENSIONAL

MODELO DIMENSIONAL																									
OBJETO	UNIDAD	AREA	SUB AREA	GRUPO	DEPARTAMENTO	ESPACIO	GRAFICO	No. ESPACIOS	N° USUARIOS	ACT - ESPACIO		ALTURA z	ACTIVIDAD m²	ENVOLV. m²	TRIBU-TARIO	TOTAL	RAIZ²	MODULOS		MODULAR	AREA m²				
										x	y														
CENTRO	UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES	AREA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	SEGURIDAD Y CONTROL	ADMINISTRACION		SUPERVISOR	O06	1	3	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	1,08	12,82	3,58	6	6	3,60	12,96				
						ARCHIVO	A03	1	1	1,40	1,40	2,70	1,96	1,12	0,36	3,44	1,85	3	3	1,80	3,24				
						BATERIA	B01	1	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	4,52	2,13	4	4	2,40	5,76				
																				21,96					
													4						1,44	1,44	1,20	2	2	1,20	1,44
				GUARDIANIA		CASSETAS	SG01	8	1	1,85	1,20	2,70	2,22	1,22	0,36	30,40	5,51	9	9	5,40	29,16				
						BATERIA	B01	2	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	9,04	3,01	5	5	3,00	9,00				
																				38,16					
													9						3,24	3,24	1,80	3	3	1,80	3,24
					S. COMPLEMENTARIOS	RECUPERAMIENTO		SALA REPOSO	E02	1	7	3,30	3,90	2,70	12,87	2,88	2,52	18,27	4,27	7	7	4,20	17,64		
							REFRIGERIO		1	3	2,30	1,80	2,70	4,14	1,64	1,08	6,86	2,62	4	4	2,40	5,76			
							DUCHAS	B06	1	2	1,60	2,60	2,70	4,16	1,68	0,72	6,56	2,56	4	4	2,40	5,76			
							ARMARIO	A04	1	8	1,90	3,30	2,70	6,27	2,08	2,88	11,23	3,35	6	6	3,60	12,96			
							BATERIA	B01	2	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	9,04	3,01	5	5	3,00	9,00			
				S. COMPLEMENTARIOS			SALA CAPACITACION	O09	1	15	3,60	5,40	2,70	19,44	3,60	5,40	28,44	5,33	9	9	5,40	29,16			
							MANTENIM. ARMAMENTO	A03	1	8	1,40	1,40	2,70	1,96	1,12	2,88	5,96	2,44	4	4	2,40	5,76			
																					86,04				
												35						12,60	12,60	3,55	6	6	3,60	12,96	
				AREA MANTENIMIENTO GENERAL	MANTENIMIENTO		GASFITERIA	TRABAJO/BODEGA	M02	1	2	4,20	2,80	2,70	11,76	2,80	0,72	15,28	3,91	7	7	4,20	17,64		
							CARPINTERIA	TRABAJO/BODEGA	M01	1	3	4,30	3,15	2,70	13,55	2,98	1,08	17,61	4,20	7	7	4,20	17,64		
						ELECTRICO	TRABAJO/BODEGA	M02	1	2	4,20	2,80	2,70	11,76	2,80	0,72	15,28	3,91	7	7	4,20	17,64			
						ELECTRONICO	TRABAJO/BODEGA	M01	1	3	4,20	3,15	2,70	13,23	2,94	1,08	17,25	4,15	7	7	4,20	17,64			
						CERRAJERIA	TRABAJO/BODEGA	M02	1	2	4,20	2,80	2,70	11,76	2,80	0,72	15,28	3,91	7	7	4,20	17,64			
						PINTURA	TRABAJO/BODEGA	M02	1	2	4,20	2,80	2,70	11,76	2,80	0,72	15,28	3,91	7	7	4,20	17,64			
																		105,84							
											24						8,64	8,64	2,94	5	5	3,00	9,00		
			MAQUINAS/EQUIPOS		MAQUINAS		CAMARA TRANSFORMAC.		1	1	3,50	3,50	2,70	12,25	2,80	0,36	15,41	3,93	7	7	4,20	17,64			
							BOMBAS HIDRONEUMATICAS		3	1	1,40	2,30	2,70	3,22	1,48	0,36	15,18	3,90	6	6	3,60	12,96			
							GAS CENTRALIZADO		3	1	1,40	2,30	2,70	3,22	1,48	0,36	15,18	3,90	6	6	3,60	12,96			
							MEDIDORES		1	1	1,40	2,30	2,70	3,22	1,48	0,36	5,06	2,25	4	4	2,40	5,76			
						ANTENAS		1	1	1,40	2,30	2,70	3,22	1,48	0,36	5,06	2,25	4	4	2,40	5,76				
						CISTERNAS		3	1	4,50	5,90	2,70	26,55	4,16	0,36	93,21	9,65	16	16	9,60	92,16				
						GENERADORES ELECTRIC.		2	1	1,40	2,30	2,70	3,22	1,48	0,36	10,12	3,18	5	5	3,00	9,00				
																		156,24							
											8						2,88	2,88	1,70	3	3	1,80	3,24		
			S. COMPLEMENTARIOS	ADMINISTRACION	JEFE MANTENIMIENTO	O06	1	3	3,00	3,10	2,70	9,30	2,44	1,08	12,82	3,58	6	6	3,60	12,96					
				VIVIENDA PERSONAL	HABITACIONES	H02	2	8	5,40	5,40	2,70	29,16	4,32	2,88	72,72	8,53	14	14	8,40	70,56					
					SALA DE ESTAR	E01	1	6	4,50	4,90	2,70	22,05	3,76	2,16	27,97	5,29	9	9	5,40	29,16					
					BATERIA	B05	2	2	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	0,72	17,22	4,15	7	7	4,20	17,64					
				S. COMPLEMENTARIOS	ARMARIO	A04	1	8	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	2,88	10,77	3,28	5	5	3,00	9,00					
					BODEGA LIMPIEZA	A02	1	3	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	1,08	8,97	2,99	5	5	3,00	9,00					
					BATERIAS SANITARIAS	B01	2	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	9,04	3,01	5	5	3,00	9,00					
																		157,32							
											26						9,36	9,36	3,06	5	5	3,00	9,00		

Continua en la siguiente pagina.

Ver Modelo Gráficos en Anexos.



10.3. MODELO DIMENSIONAL

MODELO DIMENSIONAL																								
OBJETO	UNIDAD	AREA	SUB AREA	GRUPO	DEPARTAMENTO	ESPACIO	GRAFICO	No. ESPACIOS	N° USUARIOS	ACT - ESPACIO		ALTURA z	ACTIVIDAD m²	ENVOLV. m²	TRIBU- TARIO	TOTAL	RAIZ²	MODULOS		MODULAR	AREA m²			
										x	y													
CENTRO	UNIDAD DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	AREA DE ASISTENCIA MEDICA	AREA DE RECEPCION	RECEPCION	RECEP/INFORMAC	I01	1	2	3,15	3,15	2,70	9,92	2,52	0,72	13,16	3,63	6	6	3,60	12,96				
					SALA DE ESPERA	E01	1	7	4,50	4,90	2,70	22,05	3,76	2,52	28,33	5,32	9	9	5,40	29,16				
					ARCHIVO	A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76				
																				47,88				
										10								3,60	3,60	1,90	3	3	1,80	3,24
			AREA DE ASISTENCIA	ASISTENCIA MEDICA	CENTRO MEDICO	ADMINISTRACION	O03	1	2	4,50	4,30	2,70	19,35	3,52	0,72	23,59	4,86	8	8	4,80	23,04			
						ESTAR FAMILIARES	E02	1	3	3,30	3,95	2,70	13,04	2,90	1,08	17,02	4,12	7	7	4,20	17,64			
						PUESTO ENFERMERIA		1	3	3,60	5,00	2,70	18,00	3,44	1,08	22,52	4,75	8	8	4,80	23,04			
						AMBULATORIO		1	3	5,00	5,00	2,70	25,00	4,00	1,08	30,08	5,48	9	9	5,40	29,16			
						BODEGA DE MEDICAMENTOS	A02	1	3	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	1,08	8,97	2,99	5	5	3,00	9,00			
						HABITACION CON BAÑO	H03	2	4	4,65	4,40	2,70	20,46	3,62	1,44	51,04	7,14	12	12	7,20	51,84			
																							153.72	
											18								6,48	6,48	2,55	4	4	2,40
		S. COMPLEMENTARIOS		S. COMPLEMENTARIOS	S. COMPLEMENTARIOS	LABORATORIO		1	2	5,00	3,60	2,70	18,00	3,44	0,72	22,16	4,71	8	8	4,80	23,04			
						CAFETERIA	C04	1	12	5,20	4,60	2,70	23,92	3,92	4,32	32,16	5,67	9	9	5,40	29,16			
			BATERIA			B01	4	1	1,40	2,00	2,70	2,80	1,36	0,36	18,08	4,25	7	7	4,20	17,64				
			AMARIO PERSONAL			A04	1	10	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	3,60	11,49	3,39	6	6	3,60	12,96				
																				82,80				
									25								9,00	9,00	3,00	5	5	3,00	9,00	
		AREA DE CULTO	CAPILLA	CAPILLA	CAPILLA	SACRISTIA	CA01	1	2	2,00	2,20	2,70	4,40	1,68	0,72	6,80	2,61	4	4	2,40	5,76			
						ALTAR	CA02	1	2	4,40	2,00	2,70	8,80	2,56	0,72	12,08	3,48	6	6	3,60	12,96			
						NAVE	CA03	1	50	5,30	4,40	2,70	23,32	3,88	18,00	45,20	6,72	11	11	6,60	43,56			
																				62,28				
										52								18,72	18,72	4,33	7	7	4,20	17,64
			S. COMPLEMENTARIOS	S. COMPLEMENTARIOS	S. COMPLEMENTARIOS	OFICINA	O01	1	2	4,40	3,00	2,70	13,20	2,96	0,72	16,88	4,11	7	7	4,20	17,64			
						BODEGA LIMPIEZA	A02	1	3	1,90	3,10	2,70	5,89	2,00	1,08	8,97	2,99	5	5	3,00	9,00			
																							26,64	
													5								1,80	1,80	1,34	2
			UNIDAD ESCENCIAL	AREA EDUCATIVA	EDUCATIVA	INSTRUCCION	AULAS	AULA DE COMPUTACION	AU02	2	11	4,80	4,40	2,70	21,12	3,68	3,96	57,52	7,58	13	13	7,80	60,84	
	SALA DE JUEGOS	AU08						2	12	5,20	5,20	2,70	27,04	4,16	4,32	71,04	8,43	14	14	8,40	70,56			
	AULA DE ARTES	AU03						1	11	5,10	8,00	2,70	40,80	5,24	3,96	50,00	7,07	12	12	7,20	51,84			
	AULA NIVEL 1	AU01						2	16	5,50	3,90	2,70	21,45	3,76	5,76	61,94	7,87	13	13	7,80	60,84			
	AULA NIVEL 2	AU01						2	16	5,50	3,90	2,70	21,45	3,76	5,76	61,94	7,87	13	13	7,80	60,84			
	AULA NIVEL 3	AU01						2	16	5,50	3,90	2,70	21,45	3,76	5,76	61,94	7,87	13	13	7,80	60,84			
	AULA NIVEL 4	AU01						2	16	5,50	3,90	2,70	21,45	3,76	5,76	61,94	7,87	13	13	7,80	60,84			
	AULA NIVEL 5	AU01						2	16	5,50	3,90	2,70	21,45	3,76	5,76	61,94	7,87	13	13	7,80	60,84			
	AULA NIVEL 6	AU01						2	16	5,50	3,90	2,70	21,45	3,76	5,76	61,94	7,87	13	13	7,80	60,84			
	BIBLIOTECA	AU09						1	1	5,45	1,80	2,70	9,81	2,90	0,36	13,07	3,62	6	6	3,60	12,96			
	SALA DE LECTURA	AU07						1	12	5,45	6,20	2,70	33,79	4,66	4,32	42,77	6,54	28	28	16,80	282,24			
	S. COMPLEMENTARIOS	BODEGA LIMPIEZA					A01	1	1	1,45	2,30	2,70	3,34	1,50	0,36	5,20	2,28	4	4	2,40	5,76			
		BATERIA					B02	2	24	5,60	3,90	2,70	21,84	3,80	8,64	68,56	8,28	14	14	8,40	70,56			
																			919,80					
								118								42,48	42,48	6,52	11	11	6,60	43,56		

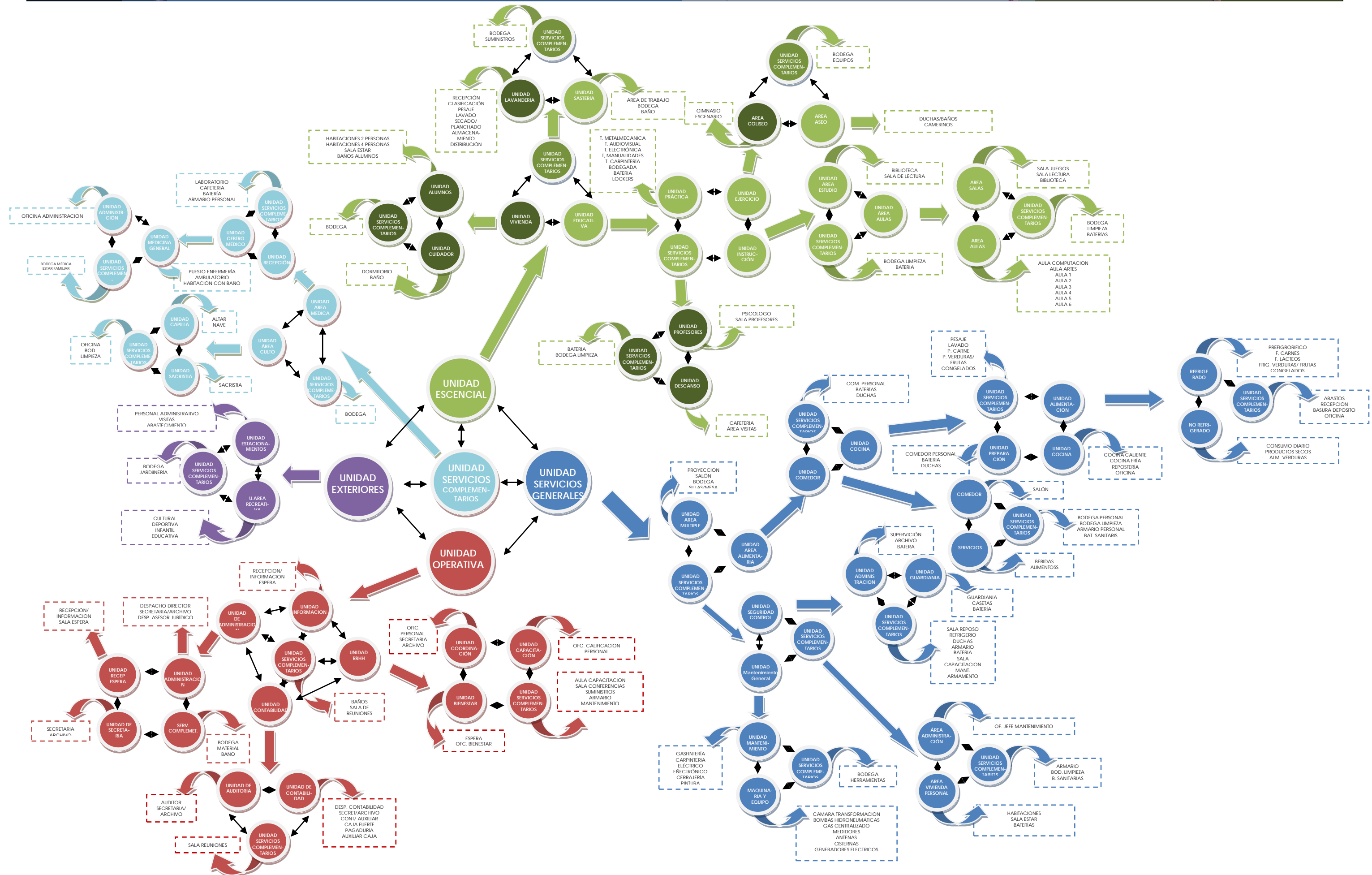
Continua en la siguiente pagina.

Ver Modelo Gráficos en Anexos.









UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO VI

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz





#### SELECCIÓN DEL TERRENO DE EMPLAZAMIENTO

##### 1. DETERMINANTES Y CONDICIONANTES ÓPTIMAS PARA LA BÚSCQUEDA DE TERRENOS.

###### 1. Determinantes

- Leyes y normativas: (Informe de Regulación Urbana, Código de Arquitectura y Urbanismo).
- Sujeto de estudio: (Conocimiento de las necesidades de los niños y jóvenes).
- Factor económico: (El proyecto está propuesto para realizarse con fondos estatales, entonces si bien no existe un presupuesto asignado, se debe proponer un proyecto acorde con la realidad nacional).

###### 2. Condicionantes

- Área mínima de planificación obtenida por el modelo dimensional (17.220,00 m<sup>2</sup>)
- Accesibilidad (La accesibilidad debe ser fácil y debe poseer líneas de transporte urbano).
- Topografía de % aceptable para el proyecto a realizarse.

##### 2. CONCLUSIONES

De las determinantes y condicionantes expuestas anteriormente, y según el análisis urbano realizado, del conocimiento del objeto de estudio, y la programación arquitectónica, se concluye que el terreno de emplazamiento puede estar dentro del perímetro urbano, preferiblemente en la zona norte ya que tiene más cercanía a los puntos de aglomeración de niños trabajadores.

##### 3. DETERMINACIÓN DEL SECTOR URBANO

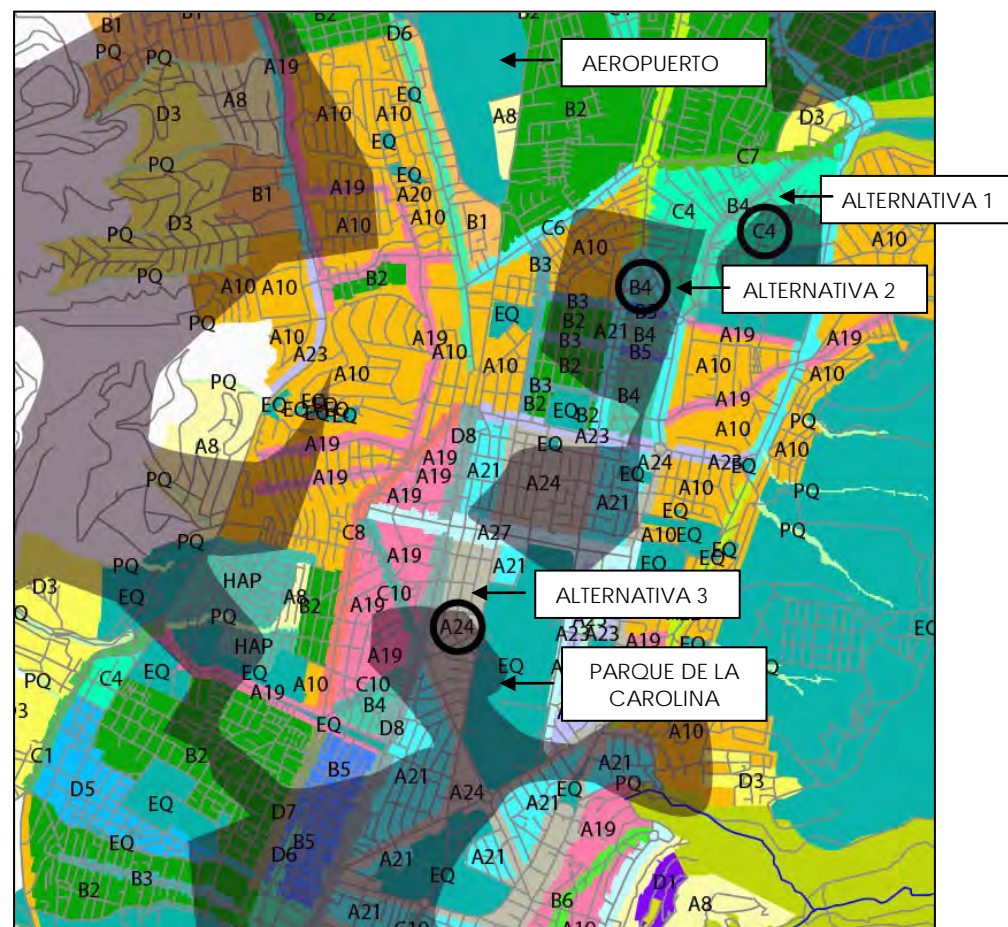
De esto se determina que las zonas con mayor factibilidad son Chillogallo y el norte como sectores favorables para la implantación del proyecto, en la zona norte se toman tres alternativas para la ponderación del más favorable.

- Terreno 1: Este terreno posee un área de 24.530,09 m<sup>2</sup>.
- Terreno 2: Este terreno posee un área de 17.521,79 m<sup>2</sup>.
- Terreno 3: Este terreno posee un área de 7.802,10 m<sup>2</sup>.

Si bien, el área del terreno 3 es inferior a la determinada por el modelo dimensional, se debe considerar que esta área se la podría manejar en altura gracias a la zonificación del sector.

(Desde la siguiente página se encuentran las tres opciones de terrenos escogidos).

ALTERNATIVAS DE ELECCIÓN DE TERRENO  
MAPA DE OCUPACIÓN DEL SUELO





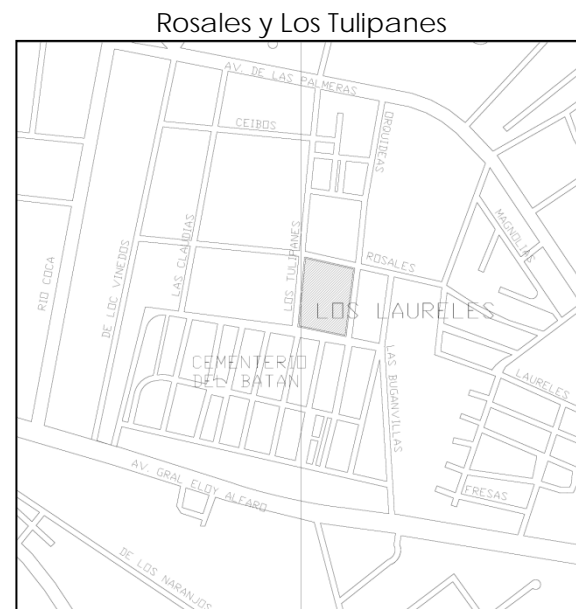


#### ALTERNATIVA 1

LOTE: VACANTE

OCUPACION ACTUAL:  
PARQUEADERO DE VEHÍCULOS / VACIO

AREA: 24.530,09 m2.  
DIRECCION:



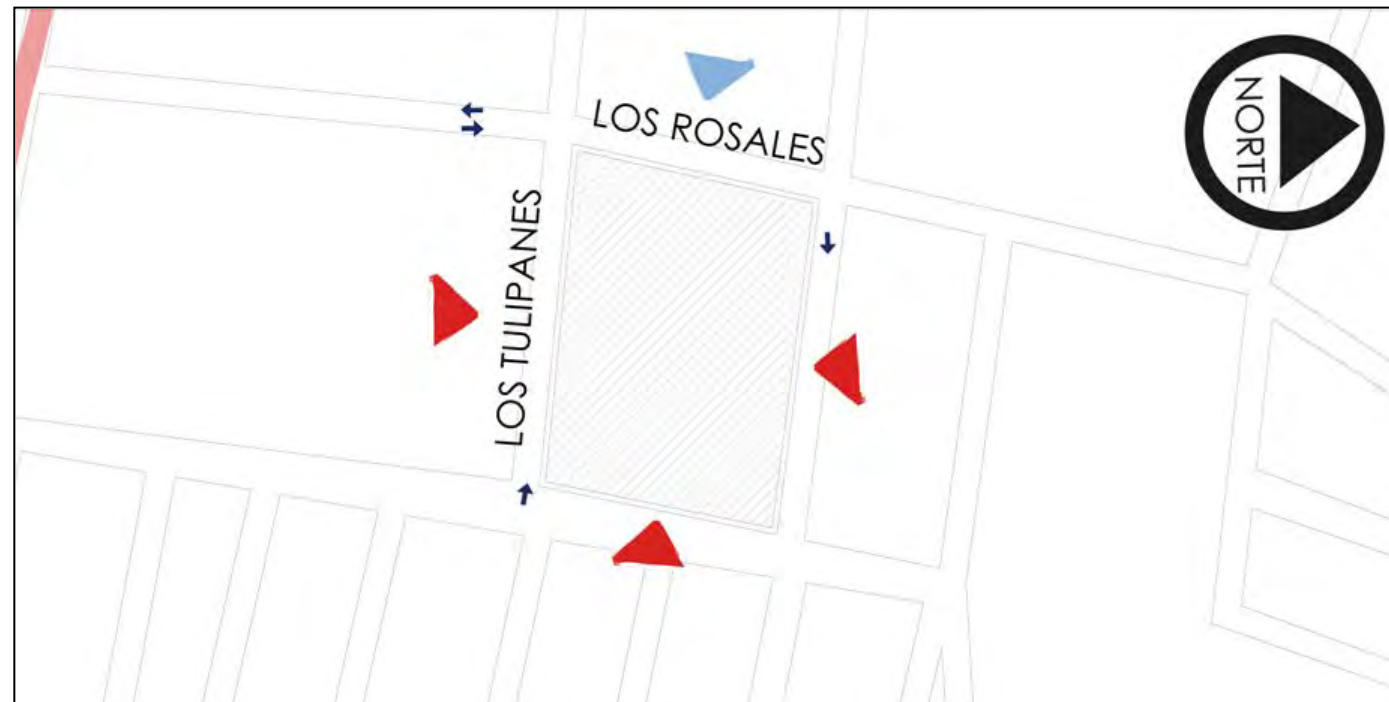
ZONIFICACIÓN: C4

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO:  
Estaciones de Buses, Cementerios,  
Ferreterías y Oficinas.

FRENTES:  
Calle Los Rosales en 86,39m  
Calle Los Tulipanes en 119,30m  
Calle Las Orquideas en 117,52m  
Cementerio del Batán en 82,72m

DESCRIPCIÓN DEL TERRENO:  
El terreno tiene una forma rectangular, tiene acceso adecuado por los cuatro frentes, tiene una pendiente y su topografía es muy irregular, actualmente está sin mantención, no tiene cerramientos, se encuentra tras los cementerios del Batán, y el cementerio alemán, y esta junto a la estación de la Ecovia y de los buses interparroquiales.

TRANSPORTE PÚBLICO:  
ECOVIA / BUSES INTERPARROQUIALES



#### FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO



LOS ROSALES A LA RÍO COCA



LAS ORQUÍDEAS



VISTA DEL TERRENO



CALLE LOS ROSALES





### ALTERNATIVA 2

LOTE: SUBOCUPADO  
OCUPACION ACTUAL:  
GALPON / MECANICA / ESCUELA EN MAL ESTADO

AREA: 17.521,79 m2.  
DIRECCION:



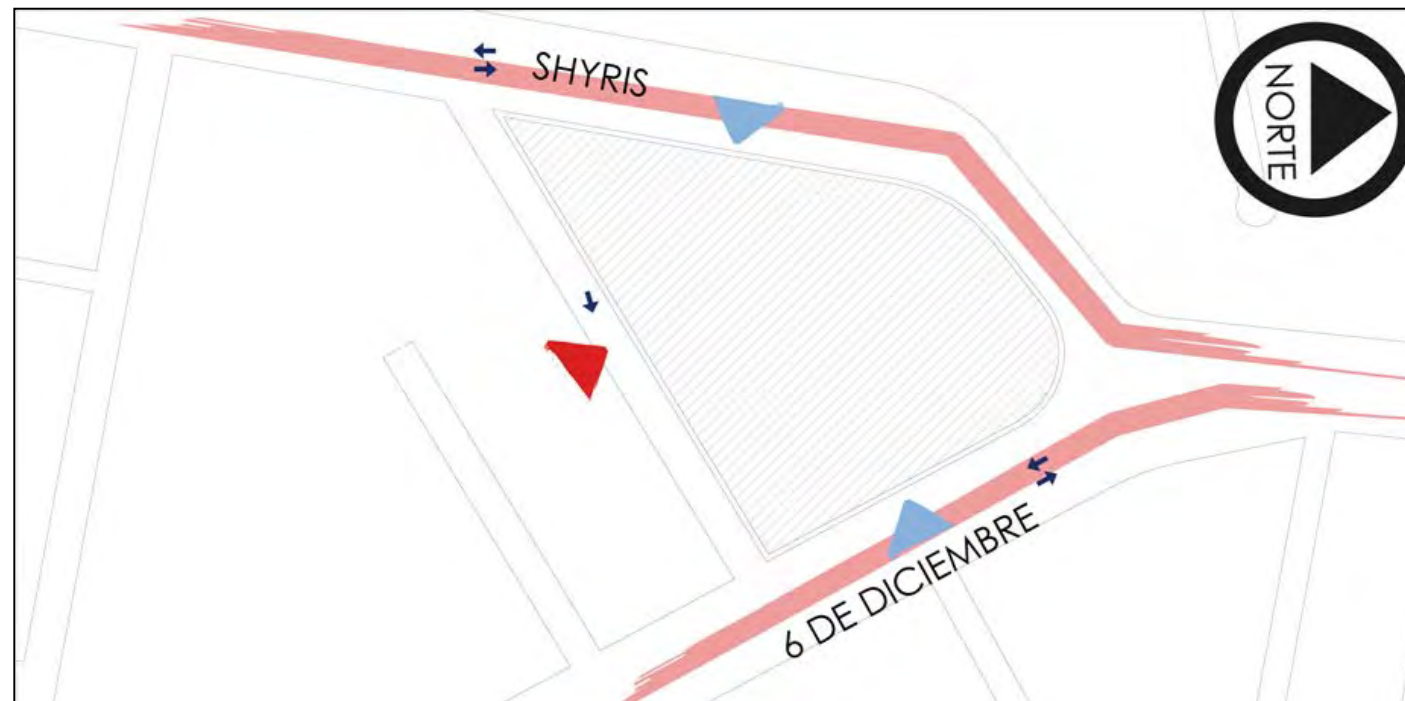
ZONIFICACIÓN: B4

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO:  
Casas y Comercios

FRENTES:  
Av. De los Shyris en 141,79m  
Av. De los Shyris en 114,95m  
Av. 6 de Diciembre en 100,11m  
Calle C. Muñoz en 183,01m

DESCRIPCIÓN DEL TERRENO:  
El terreno tiene una forma triangular, dos frentes a avenidas principales, una pendiente notoria de metro y medio entre la Shyris y la 6 de diciembre, tiene tres frentes con ingreso vehicular adecuado, en la Shyris, en la 6 de Diciembre, y en la C. Muñoz, Actualmente esta ocupador por 1 mecánica, 3 Galpones, y una Escuela que no está en funcionamiento y es utilizada como oficinas.

TRANSPORTE PÚBLICO:  
ALIMENTADORES ECOVIA / VARIAS LINEAS DE BUSES AV. LOS SHYRIS



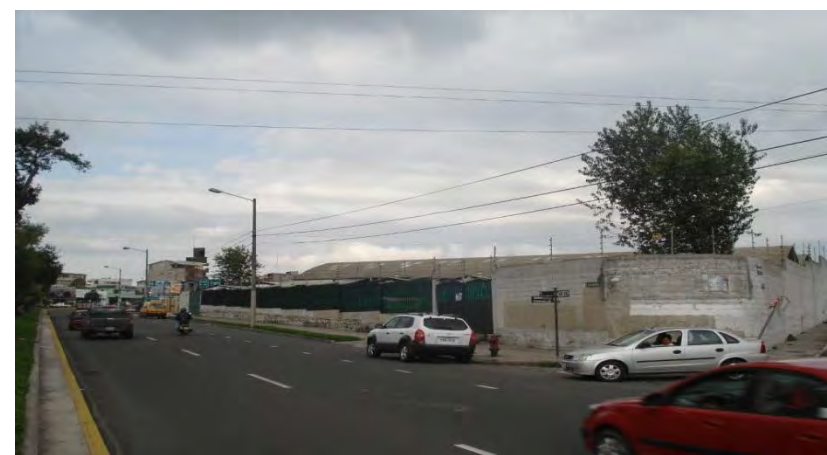
### FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO



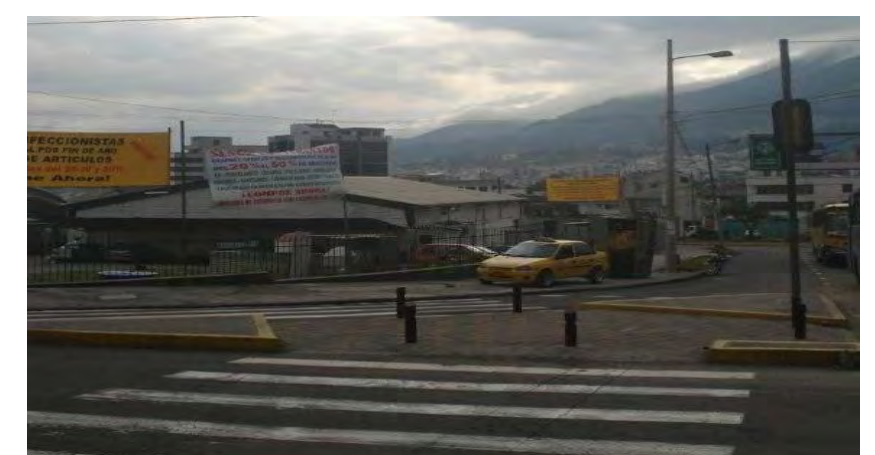
CALLE C. MUÑOZ



INTERCEPCIÓN 6 DE DICIEMBRE Y C MUÑOZ



FRENTE AVENIDA 6 DE DICIEMBRE



FRENTE AVENIDA LOS SHYRIS





### ALTERNATIVA 3

LOTE: VACANTE  
OCUPACIÓN ACTUAL:  
Almacenamiento de vehículos del gobierno (no parqueadero)

AREA: 7.802,10 m2.  
DIRECCIÓN: Padilla y Núñez de Vela



ZONIFICACIÓN: A24

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO:  
Edificios de Oficinas

FRENTES:  
Calle Padilla en 69,61m  
Calle Núñez de Vela en 126,45m  
Calle Iñaquito 170,96m  
Calle sin nombre en 51,44m

DESCRIPCIÓN DEL TERRENO:  
El terreno tiene una forma rectangular, tiene acceso adecuado por los cuatro frentes, tiene una pendiente de la Núñez de Vela a la Iñaquito de 2 metros aproximadamente, el terreno no tiene elementos construidos, y se lo utiliza como un lote para almacenar vehículos gubernamentales.

TRANSPORTE PÚBLICO:  
TROLEBUS / VARIAS LINEAS DE BUSES AV. AMAZONAS

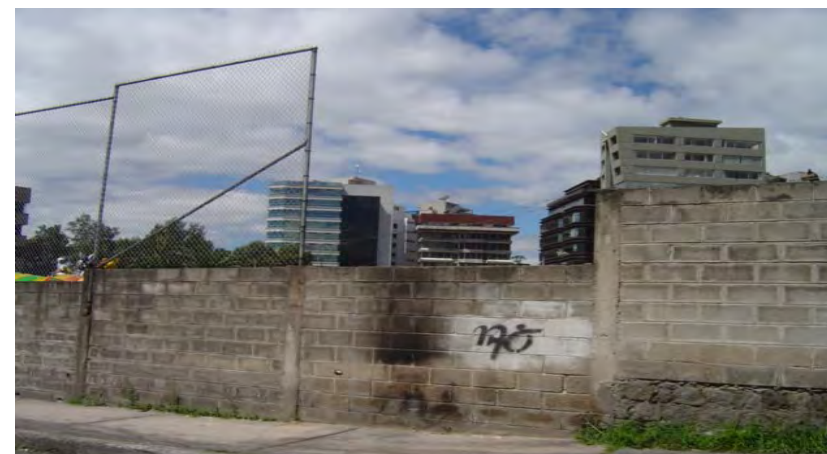
### FOTOGRAFIAS DEL TERRENO



CALLE SIN NOMBRE



CALLE NUÑEZ DE VELA



CALLE IÑAQUITO



CALLE PADILLA



#### MATRIZ DE SELECCIÓN DEL TERRENO

Se asigna un valor de 1 a 3 donde 1 es el menos adecuado y 3 más adecuado.		1	2	3
ASOLEAMIENTO	transversal al terreno	3	3	2
	longitudinal al terreno	3	2	2
VIENTOS (DIRECCIONES PREDOMINANTES E INTENSIDAD)	transversal al terreno	1	3	3
	longitudinal al terreno	1	3	3
HUMEDAD	relativa	1	2	3
TEMPERATURA	natural	1	3	3
ILUMINACIÓN	natural	3	3	3
VENTILACIÓN	natural	2	2	3
<b>GEOLOGÍA</b>				
CONSISTENCIA DEL SUELO	solido	3		
	semisólido		2	
	plástico			1
TOPOGRAFÍA	15%			
	0%	3		
	-15%		2	2
<b>RIESGOS</b>				
SÍSMICOS		0	0	0
VOLCANÍCOS		0	0	0
HIDRODINÁMICOS		0	0	0
<b>IMÁGEN NATURAL</b>				
MORFOLOGÍA	con el paisaje	1	3	2
VISTAS	natural y artificial	1	2	2
PAISAJE	natural y artificial	1	2	3
<b>MEDIO FÍSICO ARTIFICIAL</b>				
TRAZADO URBANO		1	3	3
TEJIDO URBANO		1	3	2
REDES DE EQUIPAMIENTO URBANO Y SERVICIOS	cobertura menor al 80%	2	3	3
	cobertura mayor al 80%	2	3	3
REDES DE INFRAESTRUCTURA: ENERGÍA ELÉCTRICA, AGUA POTABLE, ALCANTARILLADO, TELÉFONO		1	3	2
MOVILIDAD		2	3	2
ACCESIBILIDAD URBANA		3	3	2
CIRCULACIÓN		3	2	2
TRANSPORTE	cobertura mayor al 80%	2	3	3

MATRIZ DE SELECCIÓN DEL TERRENO

CONDICIONANTES		TERRENO	TERRENO	TERRENO
se asigna un valor de 1 a 3 donde 1 es el menos adecuado y 3 más adecuado.		1	2	3
DENSIDAD POBLACIONAL		2	2	3
DENSIDAD DE OCUPACION	alta			
	baja	3	2	1
REGULACIONES URBANAS DE OCUPACIÓN	existentes	1	2	3
VÍAS	HORMIGON			
	ASFALTO		3	3
	ADOQUIN	1		
VIALIDAD	RED COMPLETA INTERNA	1	3	3
	RED COMPLETA EXTERNA	2	1	1
	RED COMPLETA INTERNA Y EXTERNA	3	2	1
EQUIPAMIENTO		2	3	2
NIVEL DE OCUPACION DEL SUELO	consolidado	1	2	3
	conformado	1	3	3
	en formación	3	2	1
<b>MEDIO SOCIAL</b>				
UBICACIÓN DE SECTORES SOCIO ECONOMICOS EN LA TRAMA URBANA	altos	3	2	1
USO DE ESPACIOS PUBLICOS	medio	3	3	2
<b>TERRENO</b>				
ÁREA MÍNIMA	m2	3	3	1
GEOMETRÍA	regular	3	2	2
	irregular	1	2	2
<b>ADECUACIÓN AL ENTORNO</b>				
ACCESIBILIDAD		1	3	1
RELACION CON ACTIVIDADES PERIFÉRICAS		1	3	2
<b>RELACIÓN CON LOS LÍMITES</b>				
VINCULACIÓN CON UNA VIA PRINCIPAL		2	3	2
VINCULACIÓN CON UNA VIA SECUNDARIA		3	3	3
ALEJADO DE LAS VÍAS		1	3	2
ALEJADO DE LA PERIFERIA		1	1	1
<b>RELACIÓN CON EL ENTORNO</b>				
INDIFERENTE A LAS ACTIVIDADES DEL ENTORNO INMEDIATO		1	3	3
VINCULADO CON LAS ACTIVIDADES DEL ENTORNO INMEDIATO		3	2	1
ORIENTACION		2	3	3
GEOMETRIA DE UBICACIÓN		3	3	2
<b>RELACIÓN CON EL TIPO DE SUELO</b>				
SUELO CONSISTENTE		3	3	2
<b>TOTAL</b>		88	121	103

Según las condicionantes, la alternativa # 2 es la más adecuada.

Se escoge el terreno dentro del área urbana en la ubicación escogida, Av. Seis de Diciembre y Shirys, ya que se encuentra en un lugar accesible, cercando a sus puntos de actividades cotidianas, por lo que esto les invita a quedarse ahí, y no sería lo mismo enviarlos a un terreno alejado, ya que de esta manera los niños no quisieran quedarse ahí al sentirse marginados. Ya que el centro pretende imponer una nueva tipología arquitectónica para ayudar con este problema, haciendo que la gente vea la situación de estos niños, lo acepte y concientice de la realidad y lo acoja, que no sean vistos como los sectores marginados (como cárceles y prostíbulos), sino como algo positivo, como un aporte cultural y social. Teniendo en cuenta que la dimensión, accesibilidad en medios de trasporte masivos, y características generales del terreno son adecuadas para la implantación del mismo.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

CAPITULO VII<sub>asdasdasdf</sub>

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO VIII

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

PROYECTO ARQUITECTONICO

PLANOS DEL PROYECTO

LAMINA 1	PA01/12
Contenido: Implantación General del proyecto –	Escala 1:400
LAMINA 2	PA02/12
Contenido: Planta Baja – Nivel + 0.00 –	Escala 1:200
LAMINA 3	PA03/12
Contenido: Planta Subsuelo 1 – Nivel – 3.00 -	Escala 1:200
LAMINA 4	PA04/12
Contenido: Planta Subsuelo 2 – Nivel – 6.00 -	Escala 1:200
LAMINA 5	PA05/12
Contenido: Planta Subsuelo 3 – Nivel – 7.75 -	Escala 1:200
LAMINA 6	PA06/12
Contenido: Planta Segundo Piso – Nivel + 3.00 Planta Tipo – Nivel + 6.00 a + 15.00 –	Escala 1:200
LAMINA 7	PA07/12
Contenido: Fachada Norte / Fachada Sur	Escala 1:200
LAMINA 8	PA08/12
Contenido: Fachada Este / Fachada Oeste	Escala 1:200
LAMINA 9	PA09/12
Contenido: Corte Elevación B1 / B2	Escala 1:200
LAMINA 10	PA10/12
Contenido: Corte Elevación A / C	Escala 1:200
LAMINA 11	PA11/12
Contenido: Corte Elevación D1 / D2	Escala 1:200
LAMINA 12	PA12/12
Contenido: Corte Elevación E / F	Escala 1:200



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO IX

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz

ACONDICIONAMIENTOS TECNICOS

16.PLANOS DE ACONDICIONAMIENTOS TECNICOS

16.1. DETALLES ARQUITECTONICOS BASICOS

LAMINA 1	D01/04
Contenido: Puertas & Cerramientos	Escala 1:20
LAMINA 2	D002/04
Contenido: Ventanas	Escala 1:20
LAMINA 3	D03/04
Contenido: Ventanas & Baños	Escala 1:20
LAMINA 4	D04/04
Contenido: Ventanas & Baños	Escala 1:20

16.2. INSTALACIONES HIDROSANITARIAS

LAMINA 1	IS01/03
Contenido: Planta Subsuelo 1	Escala 1:200
LAMINA 2	IS02/03
Contenido: Planta Baja – Subsuelo 2	Escala 1:200
LAMINA 3	IS03/03
Contenido: Planta Segundo Piso – Planta Tipo	Escala 1:200

16.3. INSTALACIONES DE AGUA POTABLE

LAMINA 1	IA01/03
Contenido: Planta Subsuelo 1	Escala 1:200
LAMINA 2	IA02/03
Contenido: Planta Baja – Subsuelo 2	Escala 1:200
LAMINA 3	IA03/03
Contenido: Planta Segundo Piso – Planta Tipo	Escala 1:200

16.4. INSTALACIONES ELECTRICAS

LAMINA 1	IE01/03
Contenido: Planta Subsuelo 1	Escala 1:200
LAMINA 2	IE02/03
Contenido: Planta Baja – Subsuelo 2	Escala 1:200
LAMINA 3	IE03/03
Contenido: Planta Segundo Piso – Planta Tipo	Escala 1:200

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO X

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz





17. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA VALORADO

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES  
EN EL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

COS % EN PLANTA BAJA	13,38122418
COS TOTAL	74,67210827

CUADRO DE AREAS						
PISO	NIVEL	USOS	CANTIDAD	NO COMPUTABLE	COMPUTABLE	TOTAL
SUBSUELO 2	-6.00	TALLERES / GYMNASIO	10 T / 1 D / 1 G	209,15	1201,92	1411,07
SUBSELO 1	-3.00	COMEDOR, AULAS / OFICINAS	2 C / 9 A / 4 O	1576,71	1369,49	2946,2
PLANTA BAJA	+ 0.00	AULAS / OFICINAS	3 D / 17 A / 21 O	975,48	1369,15	2344,63
SEGUNDO PISO	+ 3.00	DORMITORIOS / AULAS	21 D / 4 A	630,11	1157,53	1787,64
TERCER PISO	+ 6.00	DORMITORIOS	21	352,81	779,3	1132,11
CUARTO PISO	+ 9.00	DORMITORIOS	21	352,81	779,3	1132,11
QUITO PISO	+ 12.00	DORMITORIOS	21	352,81	779,3	1132,11
SEXTO PISO	+ 15.00	DORMITORIOS	21	352,81	779,3	1132,11
CUBIERTA	+ 18.00			65,91	0	65,91
TOTALES				4868,6	8215,29	13083,89

AREAS NO COMPUTABLES

MANTENIMIENTO		164,58
CUARTOS DE MAQUINAS		120,00
VACIOS		1031,00
CIRCULACION PEATONAL	CORREDORES Y PASILLOS	2767,25
	ELEVADORES, GRADAS Y RAMPAS	785,77

T = TALLERES  
D =  
DORMITORIO  
G =  
GYMNASIO  
C =  
COMEDORES  
A = AULAS  
O = OFICINAS

AREAS EXTERIORES

	AREAS DE RECREACION	4173,59
	AREAS VERDES	2854,73
	AREAS PUBLICAS	1271,88
ESTACIONAMIENTOS		1170,00
CIRCULACION VEHICULAR	VIAS Y RAMPAS	2772,75
CIRCULACION PEATONAL	RAMAS Y GRADAS	460,24

TOTAL DE COSTRUCCIÓN	13083,89
TOTAL DE AREAS EXTERIORES	13488,96

18. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA VALORADO

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES  
EN EL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

RESUMEN DEL PROYECTO

1.- Datos Generales

Proyecto:	CENTRO INTEGRAL DE AGOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES
Tipo de Proyecto:	VIVIENDA Y EDUCACION
Ubicación:	SEIS DE DICIEMBRE Y SHYRIS

2.- Datos del Proyecto

Terreno - Área Total:	17 521,79 m2
Nº de Unidades	300 dormitorios
Área de construcción	13084 m2
Área promedio unidad:	44 m2
Mercado objetivo :	bajo
Precio x m2:	\$ 700 promedio
Precio promedio unidad:	\$ 30.800 promedio
Estatus del Proyecto:	diseño y planificación

3.- Relación Costo Utilidad

Inversión	30.800 por niño
Tiempo de Permanencia	12 años
Inversión anual por usuario en valor actual	\$ 2.566,67 por niño
Inversión mensual por usuario en valor actual	\$ 213,89 por niño

4.- Relación Costo Utilidad Vida útil del objetor arquitectónico

Vida Útil promedio	50 años
Proyección de usuarios según vida útil	1600 niños
Inversión por usuario según vida útil en valor actual	\$ 5.724,20 por niño
Inversión anual por usuario según vida útil en valor actual	\$ 114,48 por niño
Inversión mensual por usuario según vida útil en valor actual	10 por niño

NOTA: LA RELACION COSTO UTILIDAD PUEDE VARIAR SEGÚN PARAMETROS ECONOMICOS Y CONTABLES, ES UNA REFERENCIA PARA EXPLICAR LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA VALORADO

AREA NETA DE CONSTRUCCION (m2)			13.084												
COSTO TOTAL DE CONSTRUCCION			\$ 9.158.723,00												
COSTO DE CONSTRUCCION POR M2			\$ 700,00												
				2009								2010			
	RUBRO	%	VALOR	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ESTUDIOS, LICENCIA CONSTRUCCION														
1.1	Topografia y Estudio de Suelos	0,06%	\$ 5.495,23	\$ 5.495,23											
1.2	Diseño Sanitario	0,14%	\$ 12.822,21	\$ 12.822,21											
1.3	Diseño Estructural	0,29%	\$ 26.560,30	\$ 26.560,30											
1.4	Diseño Proyecto e Instalaciones Electricas	0,15%	\$ 13.738,08	\$ 13.738,08											
1.5	Diseño Arquitectónico	5,75%	\$ 526.626,57	\$ 526.626,57											
1.6	Permisos Municipales	0,47%	\$ 42.924,70	\$ 42.924,70											
2	EXCAVACION Y DESALOJO	2,30%	\$ 210.650,63	\$ 105.325,31	\$ 105.325,31										
3	Guachimania	0,30%	\$ 27.476,17	\$ 27.476,17											
4	Mano de Obra Albañilería	5,46%	\$ 500.066,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28	\$ 62.508,28			
5	ESTRUCTURA DE HORMIGON														
5.1	Hormigon	7,50%	\$ 686.904,23		\$ 85.863,03	\$ 85.863,03	\$ 85.863,03	\$ 85.863,03	\$ 85.863,03	\$ 85.863,03	\$ 85.863,03	\$ 85.863,03			
5.2	Hierro	11,96%	\$ 1.095.383,27		\$ 136.922,91	\$ 136.922,91	\$ 136.922,91	\$ 136.922,91	\$ 136.922,91	\$ 136.922,91	\$ 136.922,91	\$ 136.922,91			
5.3	Mano de obra hierro	1,25%	\$ 114.484,04		\$ 14.310,50	\$ 14.310,50	\$ 14.310,50	\$ 14.310,50	\$ 14.310,50	\$ 14.310,50	\$ 14.310,50	\$ 14.310,50			
5.3	Alisado Losas	0,35%	\$ 32.055,53		\$ 4.006,94	\$ 4.006,94	\$ 4.006,94	\$ 4.006,94	\$ 4.006,94	\$ 4.006,94	\$ 4.006,94	\$ 4.006,94			
5.5	Alquiler Equipo	0,32%	\$ 29.307,91		\$ 3.663,49	\$ 3.663,49	\$ 3.663,49	\$ 3.663,49	\$ 3.663,49	\$ 3.663,49	\$ 3.663,49	\$ 3.663,49			
5.6	Materiales varios , Herramientas	0,66%	\$ 60.447,57		\$ 7.555,95	\$ 7.555,95	\$ 7.555,95	\$ 7.555,95	\$ 7.555,95	\$ 7.555,95	\$ 7.555,95	\$ 7.555,95			
6	ENCOFRADO		\$ 0,00												
6.1	Madera	0,29%	\$ 26.560,30		\$ 3.320,04	\$ 3.320,04	\$ 3.320,04	\$ 3.320,04	\$ 3.320,04	\$ 3.320,04	\$ 3.320,04	\$ 3.320,04			
6.2	Alquiler Viguetas, Puntales y Crucetas	0,28%	\$ 25.644,42		\$ 3.205,55	\$ 3.205,55	\$ 3.205,55	\$ 3.205,55	\$ 3.205,55	\$ 3.205,55	\$ 3.205,55	\$ 3.205,55			
6.3	Mano de obra Encofrado	1,23%	\$ 112.652,29		\$ 14.081,54	\$ 14.081,54	\$ 14.081,54	\$ 14.081,54	\$ 14.081,54	\$ 14.081,54	\$ 14.081,54	\$ 14.081,54			
7	MAMPOSTERIA, ENLUCIDO,ADOQUINADO														
7.1	Cemento	0,57%	\$ 52.204,72		\$ 5.800,52	\$ 5.800,52	\$ 5.800,52	\$ 5.800,52	\$ 5.800,52	\$ 5.800,52	\$ 5.800,52	\$ 5.800,52			
7.2	Material Petreo	0,12%	\$ 10.990,47	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05	\$ 1.099,05			
7.3	Bloques	0,80%	\$ 73.269,78					\$ 12.211,63	\$ 12.211,63	\$ 12.211,63	\$ 12.211,63	\$ 12.211,63			
8	INSTALACIONES SANITARIAS														
8.1	Material Instalaciones Sanitarias PVC	0,87%	\$ 79.680,89		\$ 9.960,11	\$ 9.960,11	\$ 9.960,11	\$ 9.960,11	\$ 9.960,11	\$ 9.960,11	\$ 9.960,11	\$ 9.960,11			
8.2	Material Instalacion Agua Potable	2,72%	\$ 249.117,27				\$ 35.588,18	\$ 35.588,18	\$ 35.588,18	\$ 35.588,18	\$ 35.588,18	\$ 35.588,18	\$ 35.588,18		
8.3	Mano de Obra Instalaciones Sanitarias	0,31%	\$ 28.392,04		\$ 3.549,01	\$ 3.549,01	\$ 3.549,01	\$ 3.549,01	\$ 3.549,01	\$ 3.549,01	\$ 3.549,01	\$ 3.549,01			
9	INSTALACIONES ELECTRICAS														
9.1	Material Instalaciones Electricas	2,64%	\$ 241.790,29			\$ 30.223,79	\$ 30.223,79	\$ 30.223,79	\$ 30.223,79	\$ 30.223,79	\$ 30.223,79	\$ 30.223,79			
9.2	Mano de Obra Instalaciones Electricas	0,81%	\$ 74.185,66			\$ 9.273,21	\$ 9.273,21	\$ 9.273,21	\$ 9.273,21	\$ 9.273,21	\$ 9.273,21	\$ 9.273,21			
10	Aluminio y Vidrio	2,46%	\$ 225.304,59									\$ 75.101,53	\$ 75.101,53		
11	CERAMICA														
11.1	Baldosa, Porcelanato	4,95%	\$ 453.356,79									\$ 151.118,93	\$ 151.118,93	\$ 151.118,93	
11.2	Material ceramica	0,20%	\$ 18.317,45									\$ 6.105,82	\$ 6.105,82	\$ 6.105,82	
11.3	Bondex	0,56%	\$ 51.288,85									\$ 17.096,28	\$ 17.096,28	\$ 17.096,28	
11.4	Granito	1,02%	\$ 93.418,97									\$ 31.139,66	\$ 31.139,66	\$ 31.139,66	
11.5	Mano de obra Ceramica	0,89%	\$ 81.512,63									\$ 27.170,88	\$ 27.170,88	\$ 27.170,88	
12	CARPINTERIA MODULA MUEBLES														
12.1	De baño	1,74%	\$ 159.361,78							\$ 31.872,36	\$ 31.872,36	\$ 31.872,36	\$ 31.872,36	\$ 31.872,36	
12.2	Puertas de Paso	1,75%	\$ 160.277,65							\$ 32.055,53	\$ 32.055,53	\$ 32.055,53	\$ 32.055,53	\$ 32.055,53	
12.3	Cocina	2,60%	\$ 238.126,80							\$ 47.625,36	\$ 47.625,36	\$ 47.625,36	\$ 47.625,36	\$ 47.625,36	
12.4	Dormitorios	2,61%	\$ 239.042,67							\$ 47.808,53	\$ 47.808,53	\$ 47.808,53	\$ 47.808,53	\$ 47.808,53	
13	Piso Flotante y Alfombra	1,09%	\$ 99.830,08									\$ 33.276,69	\$ 33.276,69	\$ 33.276,69	
14	Piezas Sanitarias y Grifería	2,65%	\$ 242.706,16									\$ 80.902,05	\$ 80.902,05	\$ 80.902,05	
15	REVESTIMIENTOS Y PINTURA														
15.1	Estucado y Pintura	2,74%	\$ 250.949,01							\$ 50.189,80	\$ 50.189,80	\$ 50.189,80	\$ 50.189,80	\$ 50.189,80	
15.2	Gypsum	2,50%	\$ 228.968,08							\$ 45.793,62	\$ 45.793,62	\$ 45.793,62	\$ 45.793,62	\$ 45.793,62	
16	Cerrajería	2,48%	\$ 227.136,33									\$ 75.712,11	\$ 75.712,11	\$ 75.712,11	
17	Gas Centralizado	0,61%	\$ 55.868,21			\$ 6.207,58	\$ 6.207,58	\$ 6.207,58	\$ 6.207,58	\$ 6.207,58	\$ 6.207,58				
18	Puertas: garage, incendio, seguridad	2,07%	\$ 189.585,57									\$ 63.195,19	\$ 63.195,19	\$ 63.195,19	
19	Ascensor	4,76%	\$ 435.955,21			\$ 48.439,47	\$ 48.439,47	\$ 48.439,47	\$ 48.439,47	\$ 48.439,47	\$ 48.439,47	\$ 48.439,47			
20	Acometida y Transformacion de Energia Electrica	1,79%	\$ 163.941,14								\$ 40.985,29	\$ 40.985,29	\$ 40.985,29	\$ 40.985,29	
21	Acometida de Servicio Telefonico	0,23%	\$ 21.065,06								\$ 5.266,27	\$ 5.266,27	\$ 5.266,27	\$ 5.266,27	
22	Garantias	0,18%	\$ 16.485,70	\$ 16.485,70											

SUBTOTAL

\$ 5.495,23

\$ 12.822,21

\$ 26.560,30

\$ 13.738,08

\$ 526.626,57

\$ 42.924,70

\$ 210.650,63

\$ 27.476,17

\$ 500.066,28

\$ 686.904,23

\$ 1.095.383,27

\$ 114.484,04

\$ 32.055,53

\$ 29.307,91

\$ 60.447,57

\$ 26.560,30

\$ 25.644,42

\$ 112.652,29

\$ 52.204,72

\$ 10.990,47

\$ 73.269,78

\$ 79.680,89

\$ 249.117,27

\$ 28.392,04

\$ 241.790,29

\$ 74.185,66

\$ 225.304,59

\$ 453.356,79

\$ 18.317,45

\$ 51.288,85

\$ 93.418,97

\$ 81.512,63

\$ 0,00

\$ 159.361,78

\$ 160.277,65

\$ 238.126,80

\$ 239.042,67

\$ 99.830,08

\$ 242.706,16

\$ 250.949,01

\$ 228.968,08

\$ 227.136,33

\$ 55.868,21

\$ 189.585,57

\$ 435.955,21

\$ 163.941,14

\$ 21.065,06

\$ 16.485,70



23	Gastos Legales y Municipales	1,17%	\$ 107.157,06	\$ 107.157,06													\$ 107.157,06
24	Publicidad	1,31%	\$ 119.979,27	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93	\$ 11.997,93				\$ 119.979,27
25	Varios (Gastos de Oficina)	1,33%	\$ 121.811,02	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10	\$ 12.181,10				\$ 121.811,02
26	Comision Ventas	4,00%	\$ 366.348,92	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89	\$ 36.634,89				\$ 366.348,92
27	SERVICIOS BASICOS																
27.1	Agua Potable	0,13%	\$ 12.027,60	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 1.002,30	\$ 12.027,60
27.2	Luz Eléctrica	0,37%	\$ 33.887,28	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 2.823,94	\$ 33.887,28
28	Sueldos y Aportes	4,21%	\$ 385.582,24	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 32.131,85	\$ 385.582,24
	TOTALES	100,00%	\$ 9.158.722,97	\$ 982.482,41	\$ 557.944,25	\$ 546.762,97	\$ 582.351,15	\$ 594.562,78	\$ 594.562,78	\$ 849.907,98	\$ 971.261,06	\$ 1.456.978,67	#####	\$ 877.919,50	\$ 35.958,09		\$ 9.158.722,97

COSTOS DIRECTOS		\$ 7.367.276,78	\$ 133.900,53	\$ 461.172,23	\$ 449.990,96	\$ 485.579,14	\$ 497.790,77	\$ 497.790,77	\$ 753.135,97	\$ 874.489,05	\$ 1.360.206,66	#####	\$ 841.961,41	\$ 0.00		\$ 7.367.276,78
COSTOS INDIRECTOS		\$ 1.791.446,19	\$ 848.581,88	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 96.772,01	\$ 35.958,09	\$ 35.958,09		\$ 1.791.446,19
TOTAL		\$ 9.158.722,97	\$ 982.482,41	\$ 557.944,25	\$ 546.762,97	\$ 582.351,15	\$ 594.562,78	\$ 594.562,78	\$ 849.907,98	\$ 971.261,06	\$ 1.456.978,67	#####	\$ 877.919,50	\$ 35.958,09		\$ 9.158.722,97

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO XI

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

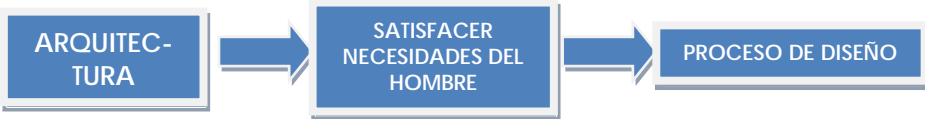
CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz

### 19. ENSAYO – PROCESO DE DISEÑO

La arquitectura nace con el fin de satisfacer las necesidades de vivienda que tiene el ser humano; por lo que en base a esto se busca proponer un espacio óptimo que cumpla y satisfaga las necesidades específicas del sujeto y las actividades que se van a realizar en determinado espacio. Para obtener un diseño adecuado y óptimo se debe realizar un análisis completo del ser humano, su ámbito social, lo que genera la necesidad, para luego continuar con un proceso de diseño que se adecue a las actividades cotidianas de los usuarios y que brinde todo el confort para un óptimo uso de los espacios.



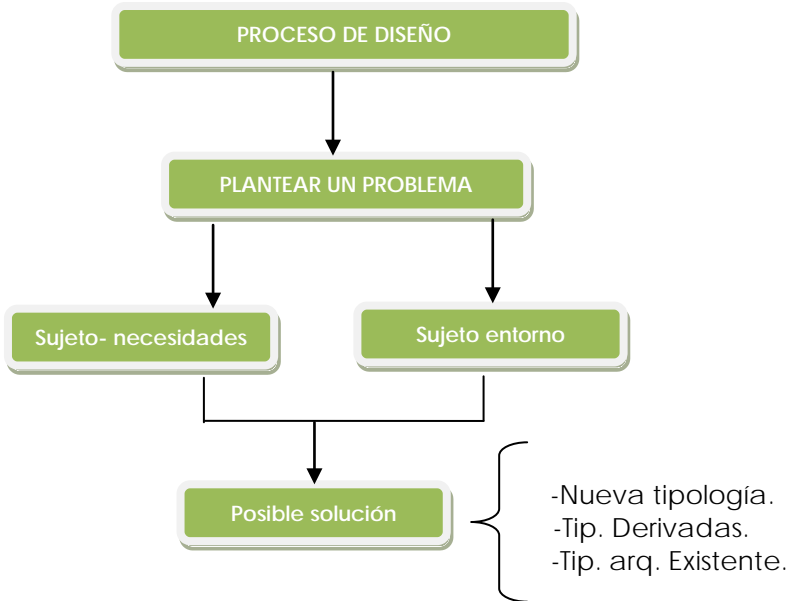
Este proceso empieza con el planteamiento de un problema, en este caso el problema planeado es de carácter social, “Los niños y el trabajo infantil en el país”, específicamente en la capital ecuatoriana, Quito. Los niños y su relación temprana con el trabajo, producen efectos a la sociedad, y a la cultura del país, poniendo en riesgo parcial o completamente sus vidas, lo que lleva a que tengan una vida inadecuada.

El conocimiento del sujeto es sumamente importante en el proceso, ya que el diseño a ser realizado funciona según los aspectos y características determinantes de usuario final; no es lo mismo crear una escuela para niños de clase alta o media que un centro para niños que viven en las calles, con hogares disfuncionales; es por eso que para ellos es adecuado proponer una solución, en la que el niño acceda a educación, vivienda, alimentación, recreación y salud, de manera que el niño y las familias acepten permanecer en este lugar y por ende cambiar sus vidas.

El niño y el adolescente tienen necesidades básicas, es importante entender que para lograr con éxito la solución del problema, no se puede dejar de lado a ninguna de estas, ya que no se completaría el proceso de formación adecuado, y el fin de reintegrarlos a la sociedad con las mismas ventajas que un niño común.

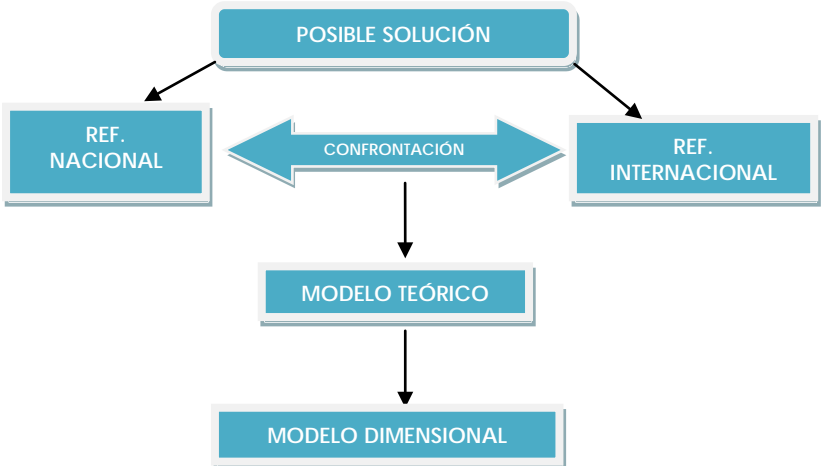
Al tener claro al sujeto y sus necesidades, se tiene que ver la relación de este sujeto y su entorno, el medio donde viven, el conocimiento del problema dentro del medio, en este caso el problema que vamos a atacar es en la ciudad Quito.

Luego de comprender el problema, analizar las posibles soluciones y encontrar la manera adecuada de combatir el problema; sea planteamos una tipología arquitectónica, creando una nueva, o una derivada, es ahí donde empieza el proceso arquitectónico.



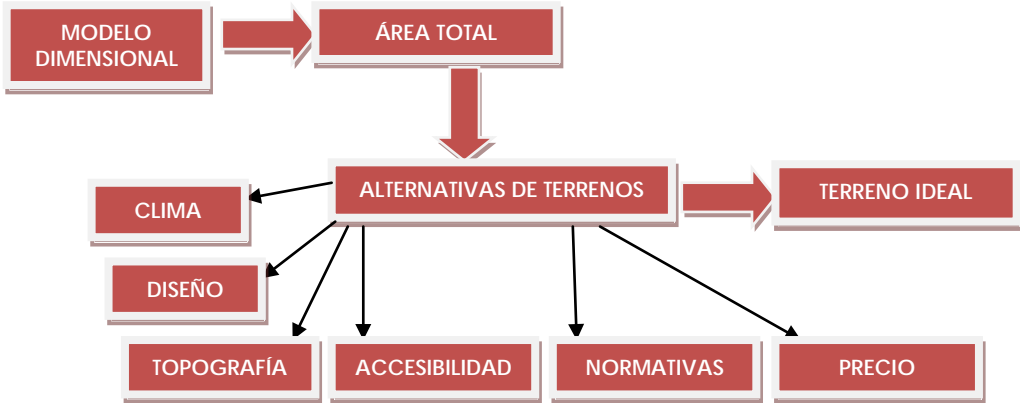
Se analiza y estudia al sujeto, sus actividades y se plantea un modelo, el que relaciona las actividades con el sujeto y el espacio, lo que determina unidades y aéreas específicas dentro de nuestro elemento arquitectónico.

Antes de realizar una propuesta se confronta el programa arquitectónico o el modelo realizado con referentes nacionales e internacionales, para analizar las soluciones planteadas por otros diseñadores, con el fin de reconocer las fortalezas y debilidades que se presentaron en estos proyectos, y no cometer los mismos errores de estos tenerlos.



Al tener la idea completa con los resultados de aéreas determinadas por el análisis de actividad espacio, nos centramos en la búsqueda del terreno. Es importante escoger un terreno adecuado dentro de la ciudad ya que está sujeto a las exigencias y necesidades planteadas anteriormente. Se debe realizar un análisis urbano donde se determinan las áreas adecuadas para implantar el proyecto.

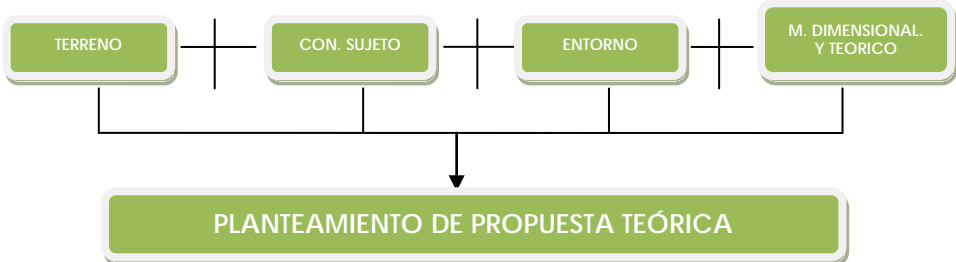
Al encontrar alternativas de terreno, hay que confrontarlas entre sí, para analizar aspectos de diseño, como topografía, clima, accesibilidad, precio, normativas y leyes de construcción, entre muchas más. De esta manera conseguimos determinar el punto adecuado para implantar el proyecto.



Al tener una idea de que es lo que se quiere diseñar, y donde se lo quiere diseñar; se empieza un estudio más profundo de espacio determinado, estudiando el entorno para ver cómo afectará nuestro volumen arquitectónico al resto de la ciudad, como podemos lograr que el objeto a ser diseñado se integre adecuadamente.

Luego se realiza un estudio del terreno, el conocimiento absoluto, con un estudio topográfico, conocimiento de las posibilidades de construcción según las leyes de la ciudad, conocer la línea de fábrica, los retiros, las alturas máximas, y necesidades específicas de la tipología.

Teniendo el terreno, y el conocimiento del sujeto, el entorno, y planteado un modelo teórico y dimensional, se empieza a crear posibilidades y opciones que sean adecuadas, se implanta volúmenes y aéreas, buscando que la relación funcional y formal de estos volúmenes funcione adecuadamente, teniendo en cuenta parámetros de diseño, como son ventilación, asoleamiento, accesibilidad, formalmente se tiene en cuenta pautas y conceptos, que permitan un desarrollo estético acorde.

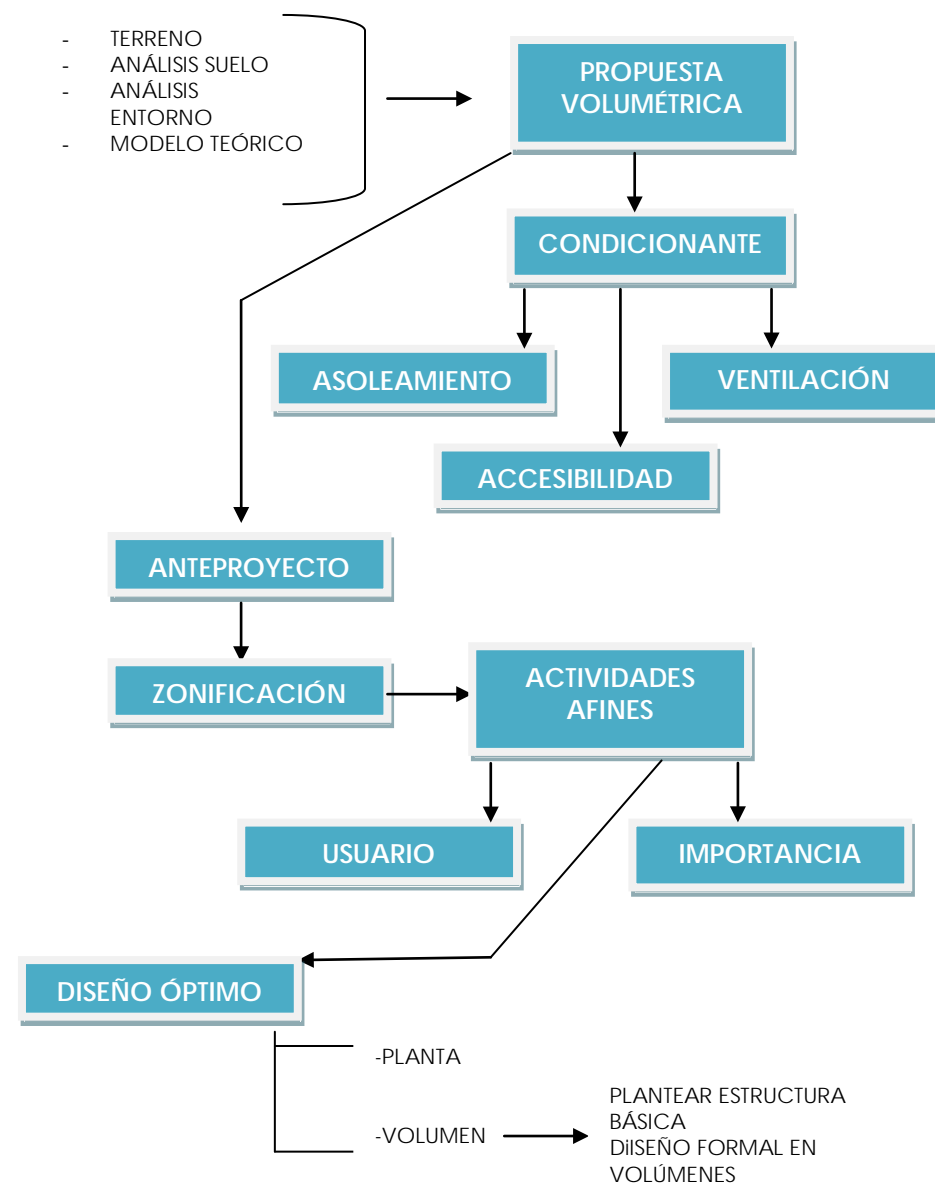






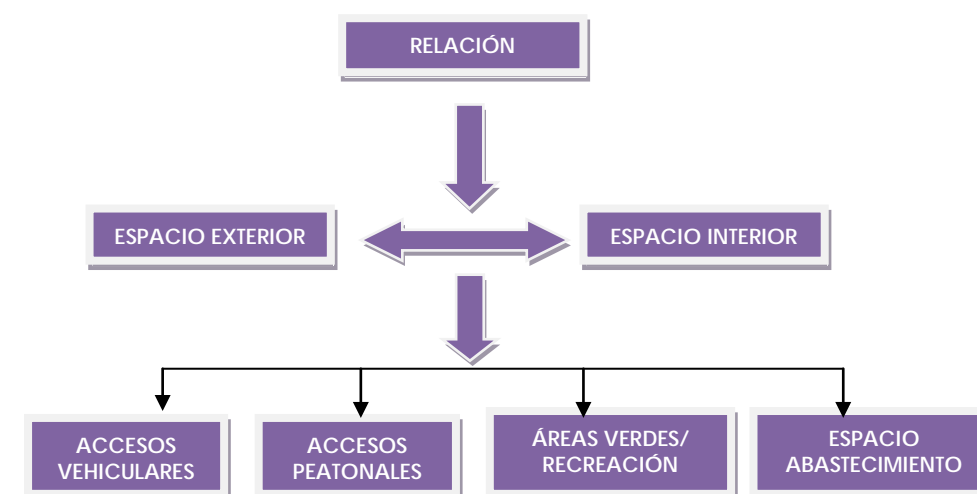
Al plantearnos la idea básica, conceptual del proyecto se tiene una idea o un ante proyecto, que luego empieza el proceso de pulimento, donde se desarrollan los espacios interiores, para lo que se piensa en el usuario y las actividades, agrupando actividades, según importancias, y tipos de usuarios, se piensa en el espacio y su situación temporal, distancias entre elementos, entre otras cosas.

Poco a poco va el proyecto va tomando forma, como un pintor traza líneas bases para empezar a plantear su dibujo, el arquitecto lidia con sus conocimientos y las infinitas posibilidades de diseño que existen logrando de esta manera determinar un volumen apropiado a las necesidades, y actividades a ser realizadas en el.



Al definir los espacios se definen características del volumen, se plantea una estructura base, y se definen detalles que determinaran las fachadas, se busca un orden y organización de estas, basándose en parámetros formales.

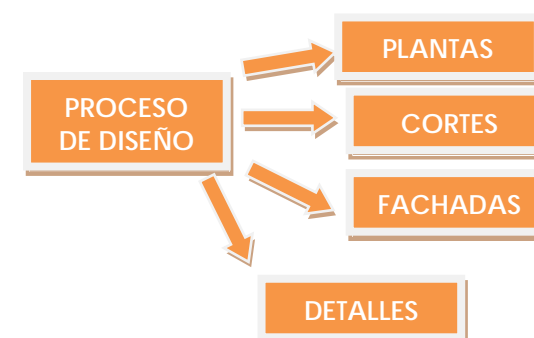
Se define el espacio exterior y su relación con los espacios interiores, la forma de accesos peatonales y vehiculares, las aéreas verdes y de recreación, los espacios de abastecimiento y movimiento de materiales, de esta manera se armoniza el exterior con el interior.



Luego se definen detalles, y se concluye el proyecto, se comprueba la funcionalidad.

En el proceso se realizan cortes, elevaciones y plantas, con las que se puede organizar el espacio en las tres dimensiones, revisar las alturas, los niveles de piso, la relación entre exterior e interior.

De esta manera completamos un proceso de Diseño, en el que partimos de un problema buscamos una solución arquitectónica y la fuimos estudiando, analizando, seguimos criterios de orden y funcionalidad para finalmente lograr un volumen que satisface las necesidades del sujeto.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO XII

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Director: Arq. Ronny Cifuentes

Nombre: Stefan Menschig Arauz

PROYECTO ARQUITECTONICO

PLANOS DEL PROYECTO

LAMINA 1	01/12
<u>Contenido: Vistas Exteriores del Conjunto</u>	
LAMINA 2	02/12
<u>Contenido: Vistas Exteriores del Conjunto</u>	
LAMINA 3	03/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Comedor</u>	
LAMINA 4	04/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Cocina</u>	
LAMINA 5	05/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Biblioteca</u>	
LAMINA 6	06/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Sala de Estar</u>	
LAMINA 7	07/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Habitación Tipo 1</u>	
LAMINA 8	08/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Habitación Tipo 2</u>	
LAMINA 9	09/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Baño Tipo 1 / Baño Tipo 2</u>	
LAMINA 10	10/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Taller de Carpintería</u>	
LAMINA 11	11/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Gimnasio</u>	
LAMINA 12	12/12
<u>Contenido: Vistas Interiores Capilla</u>	





#### 21.1 PROCESO PARA ELABORAR UNA MAQUETA.

##### FASE DE VISUALIZACION

1ero.

Contar con la información necesaria del proyecto, como cortes, elevaciones, y plantas arquitectónicas.

2do.

Conceptualizar los aspectos formales, funcionales y estructurales del objeto Arquitectónico o proyecto del cual se va a elaborar la maqueta.

3ero.

Abstraer los elementos del objeto que no se van a visualizar, como estructuras, espacios interiores en caso de una maqueta exterior.

##### FASE DE ARMADO

Proyecto:

"CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION DE NIÑOS TRABAJADORES EN LA ZONA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO "

Materiales:

- Cartulina texturizada de Color Rojo , Gris y Blanco 84cm x 60cm
- Cartulina lisa de Color Negro. 84cm x 60cm
- Cartón paja de Color Blanco o Abano. 84cm x 60cm
- Papel Con textura, textura de ladrillos, piedras, césped.
- Espuma flex de 60cm x 60cm x 1.2 cm y x 1.5 mm
- Papel de acetato transparente 29cm x 21cm
- Papel de lija de agua.
- Plancha de plástico con textura. 29cm x 21cm
- Madera triplex. 1.20 m x 1.60 m x 1.5cm
- Tiras de madera triplex 5.0 cm x 1,60 x 1.5cm
- Cemento de contacto de secado rápido.
- Tiras de Silicón caliente.
- Cola blanca de Carpintero.
- Plantas Perdurables tinturadas de Color Verde, Verde limón.
- Cinta de Armado Floral Verde.
- Cinta masquin Abana.
- Alambre
- Clavos
- Acuarelas , Temperas
- Pintura para madera en base de aceite
- Tiñer

Herramientas:

- Estilete, Grande / pequeño.
- Tijeras, Varios Tamaños
- Escalímetro
- Regla metálica
- Escuadras
- Pinza
- Alicata
- Pistola de silicón
- Jeringuilla
- Martillo
- Rodillo
- Pincel

#### ARMANDO DE VOLUMENES ARQUITECTONICOS

Se toma el cartón paja y se le pega la cartulina con textura del color que se quiere la fachada, o el elemento del volumen que se está realizando.



Se corta mediante una regla metálica y un estilete, lo que son ventanas y puertas, y detalles que tenga la fachada.



En este caso se coloca otra textura pegada por detrás que representa paños dentro de la fachada de otro color.



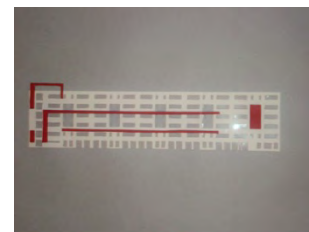
Se pega por el interior una lámina plástica o de acetato para cubrir los huecos de ventanas y puertas de vidrio, en caso de ser puertas de otro material se utiliza el material que lo vaya a representar.



Para crear detalles o elementos que salen de la fachada, se toma tiras de carton y se las recubre por todas sus caras de cartulina.



Se las pega en la parte frontal de la pieza.

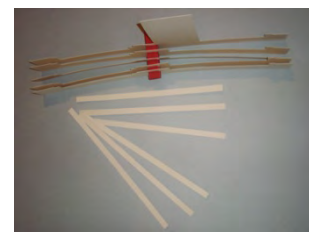


De esta manera se tiene una fachada completa, se realizan las demás fachadas con el mismo proceso.

Se corta el perfil de cada planta,

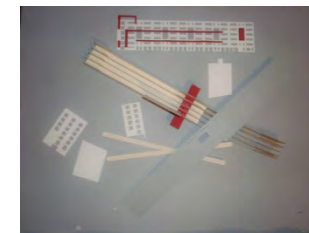


Al abstraer las paredes interiores del volumen este pierde firmeza, por lo que es recomendable tomar elementos que funcionen como estructura, los volúmenes pequeños se sostienen solamente las fachadas.



Se pegan las paredes interiores entre las losas del volumen.

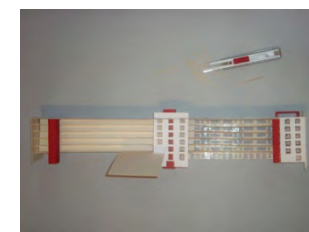
Al tener listas las losas y las paredes interiores, se arma el objeto con las fachadas, se recubre la losa exterior con cartulina.



Al tener el objeto listo, se realiza el armado de detalles interiores, como columnas, rampas u objetos visibles desde el exterior.



Para cerrar los espacios que tienen cortinas de vidrio se toma el plástico con textura transparente y se corta del tamaño de las cortinas de vidrio, se lo pega al volumen, con pistola caliente de silicona o cemento de contacto en jeringuilla para tener mayor precisión al rato de armarlo.



Se agrega las fachas o elementos de volúmenes compuestos.



Se definen el resto de volúmenes, pegando su fachadas.

Al tener armado el volumen, se arma su plataforma para esto se limita en el cartón la forma de la plataforma, luego se corta pedazos de espuma flex del mismo tamaño del perfil delimitado, el volumen se pega a la maqueta con cemento de contacto.

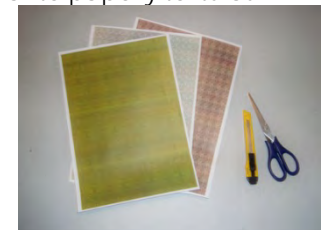


Se pega el cartón paja a la espuma flex con cola blanca.



Es recomendable limar, y definir puntos estratégicos para no encontrarse con problemas a medidas que la maqueta siga creciendo.

Mediante papel y texturas.



Se corta las diferentes siluetas del exterior, con son patios, cominerías, bordillos, todo eso en relación a la escala, teniendo en cuenta que a mayor escala mayor detalles, a menor se trata de abstraer.



Se crean las siguientes plataformas.





Se realizan las plataformas que continúan, y se vuelve a pegar en espuma flex, se continua colocando los detalles de la plataforma anterior.



Se crean los volúmenes de la siguiente plataforma.



Se colocan los detalles del piso de la siguiente plataforma.



Se realizan los detalles.



Al tener listas las plataformas, cubiertas con texturas, se empieza a crear rampas y cerramientos entre ellas.



Estos cerramientos, se los hace con cartón paja, y papel con textura y cemento de contacto. Se recubre ambas caras.

Se definen el resto de volúmenes, pegando su fachadas. Mediante pagamento, tijeras pequeñas, y pinsas se cortan pedazos de flores secas coloreadas para definir jardines y maceteros de arbustos



Se coloca con cuidado los arbustos con las pinzas.



Se colocan elementos como gradas, y volúmenes arquitectónicos faltantes, se empieza a definir los espacios con mas texturas de piso



Se termina de definir los espacios con texturas de pisos.



Se arma con las vías, alrededor de las plataformas con cartón, y espuma flex para darle firmeza, se arma dos perfiles y se los rellena con espuma,



Luego se recubre el perfil con cartulina gris, y la superficie con cartulina negra que representa el asfalto.



Se termina de detallar la maqueta, con veredas, y arboles, los arboles se los hace con ramitas de flores secas y cinta para decoración de ramos florales.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO

# CAPITULO XIII

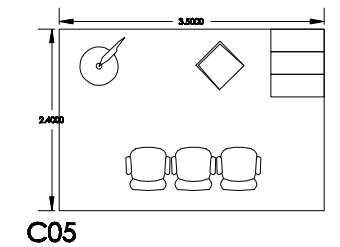
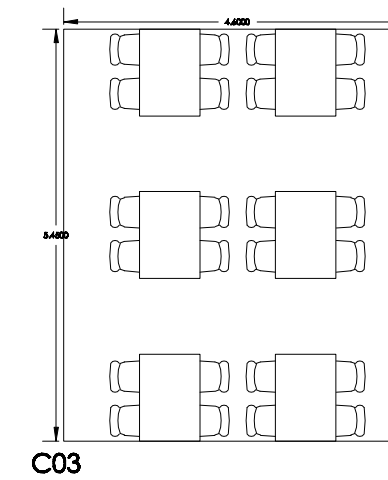
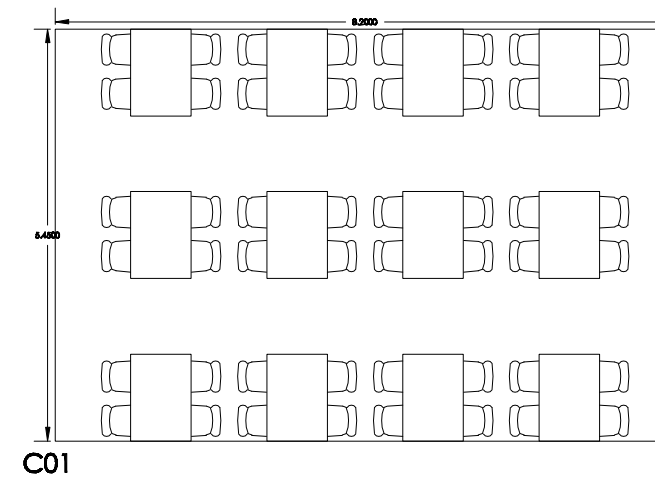
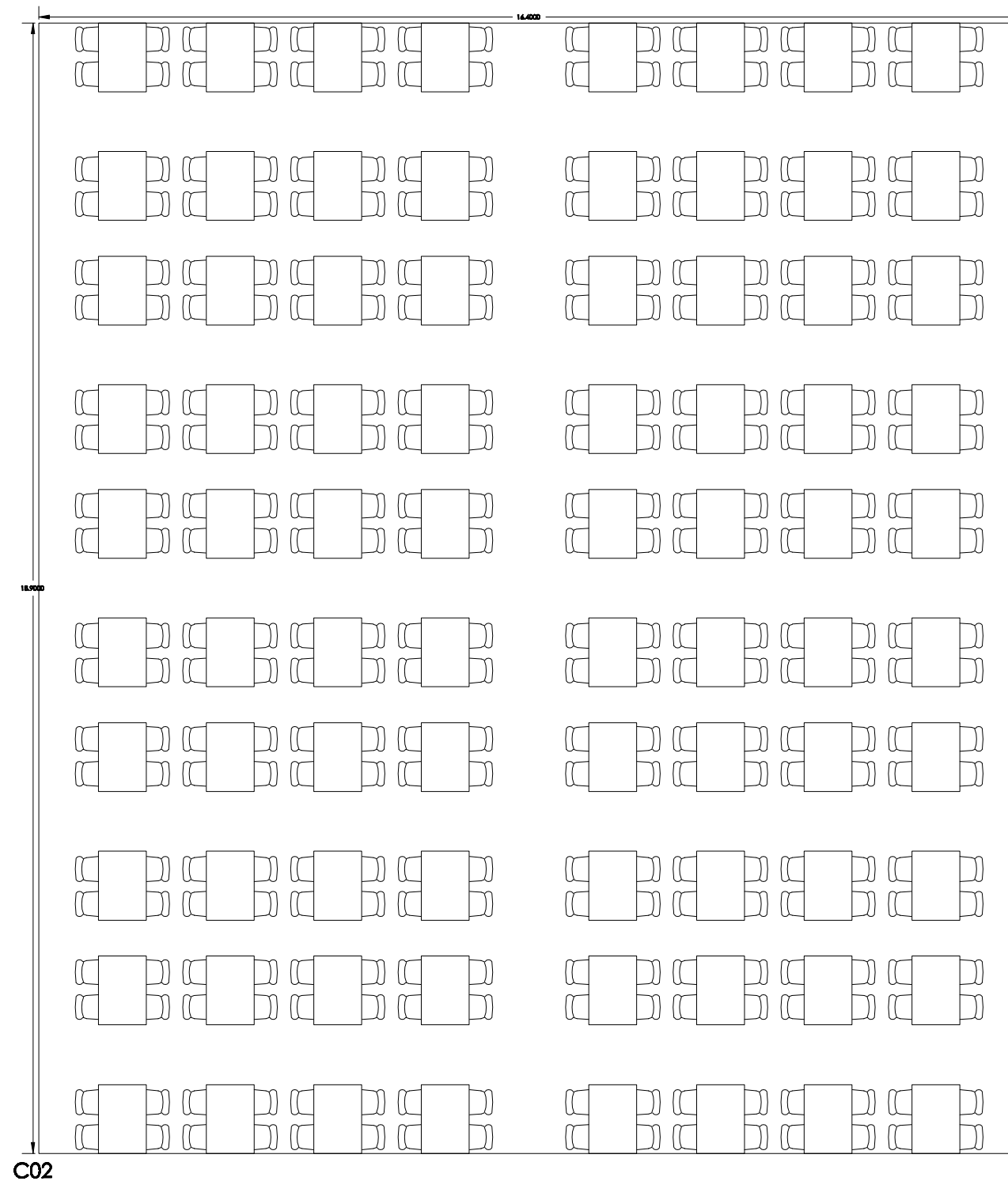
**TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

CENTRO INTEGRAL DE ACOGIDA Y FORMACION PARA NIÑOS TRABAJADORES EN EL NORTE DEL AREA URBANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

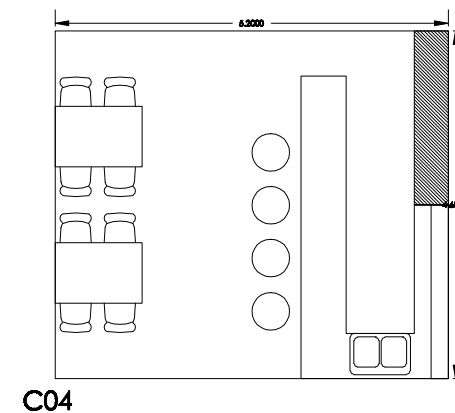
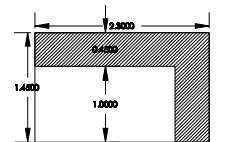




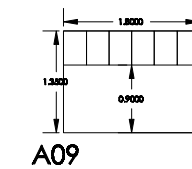
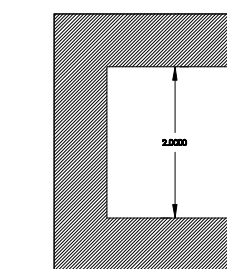
MODELO DIMENSIONAL



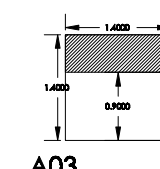
A01



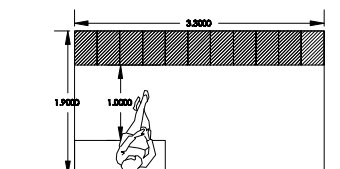
A06



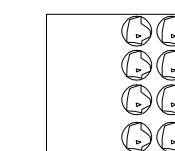
A09



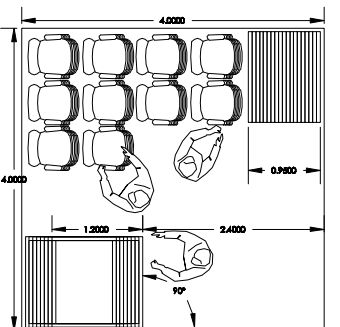
A03



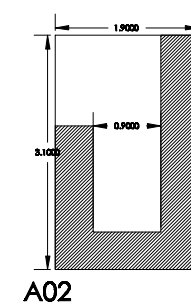
A04



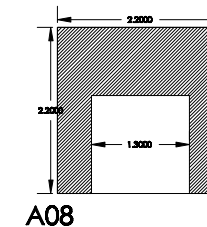
A10



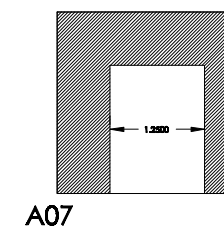
A05



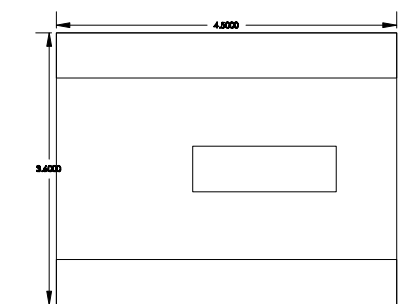
A02



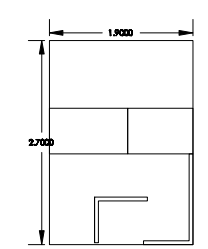
A08



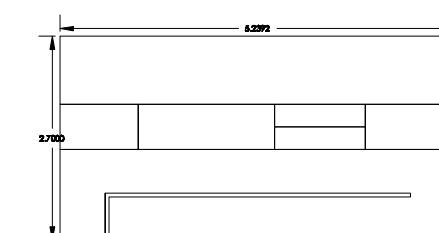
A07



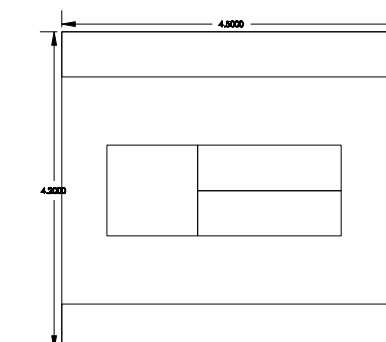
CC02



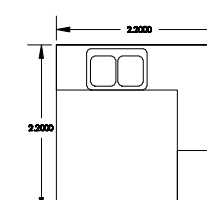
CC06



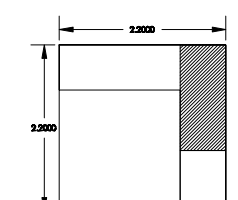
CC05



CC01



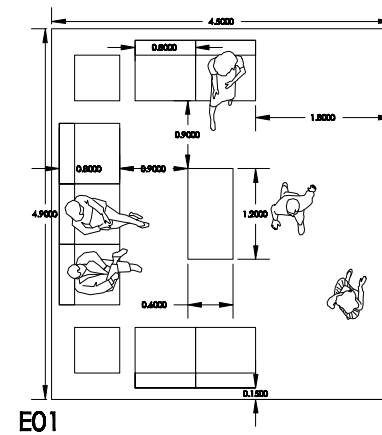
CC03



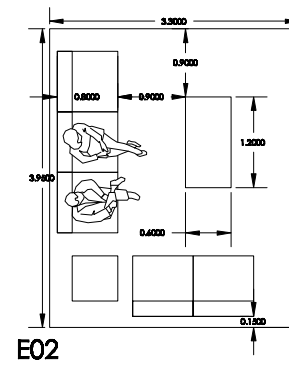
CC04



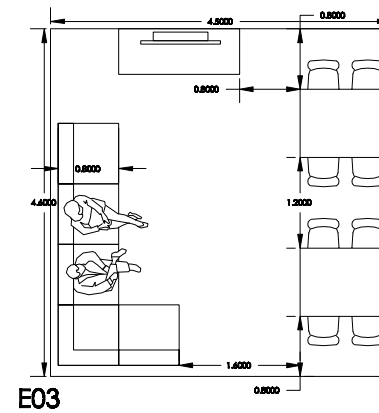
#### MODELO DIMENSIONAL



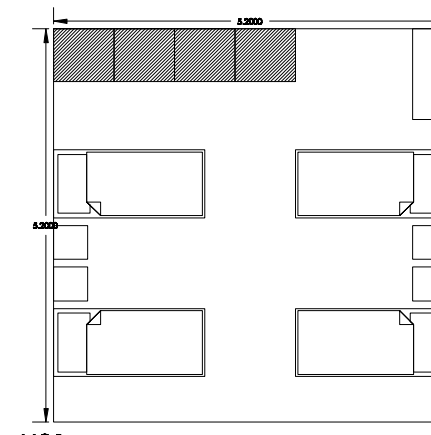
E01



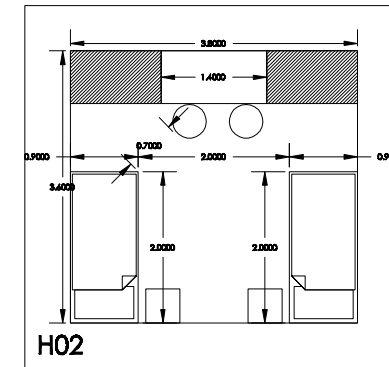
E02



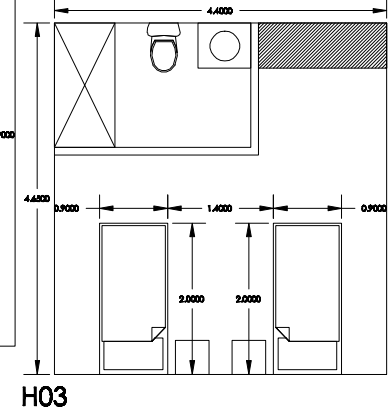
E03



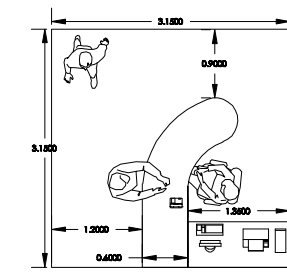
H01



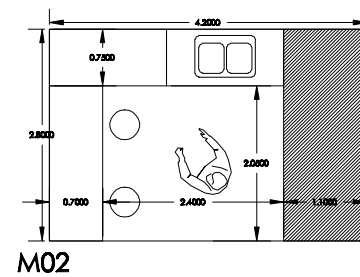
H02



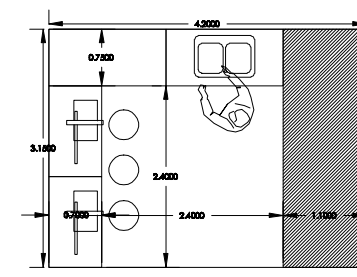
H03



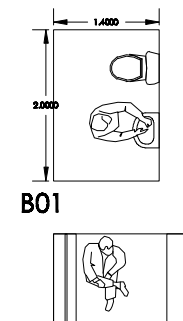
I01



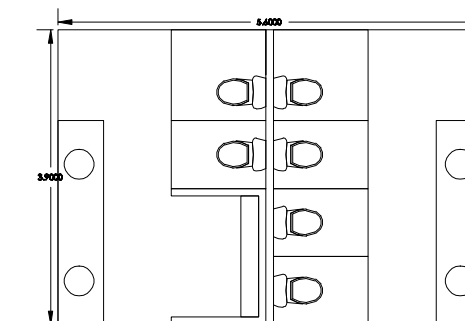
M02



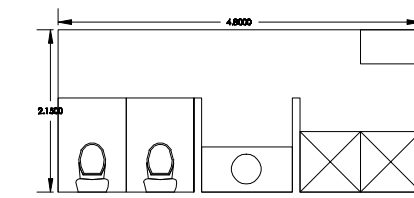
M01



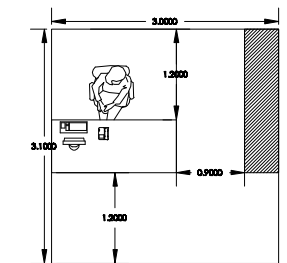
B01



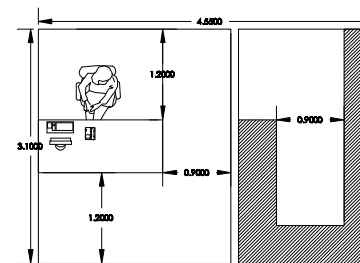
B03



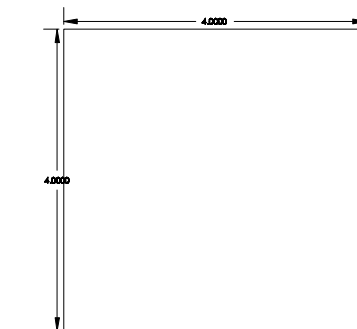
B04



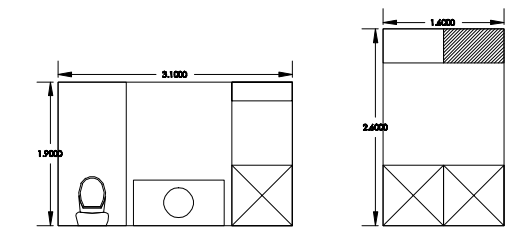
S01



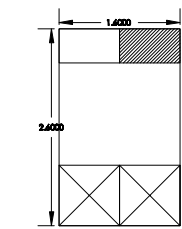
S02



T01



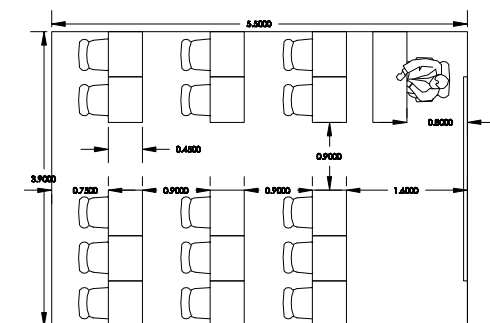
B05



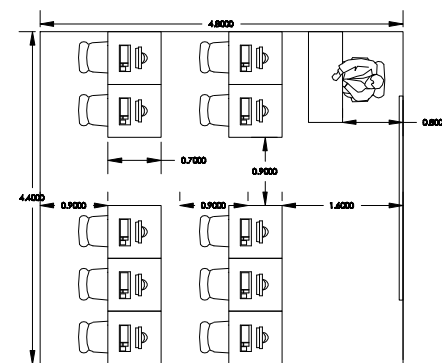
B06



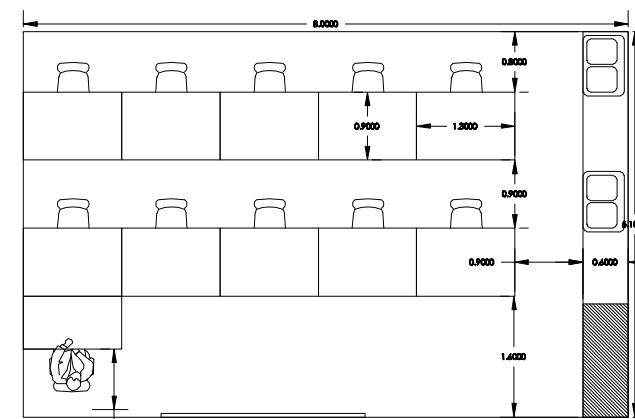
#### MODELO DIMENSIONAL



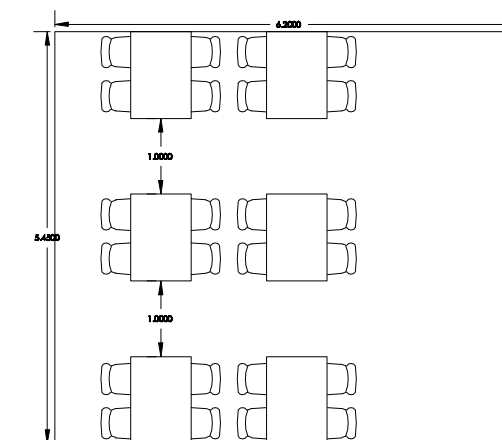
AU01



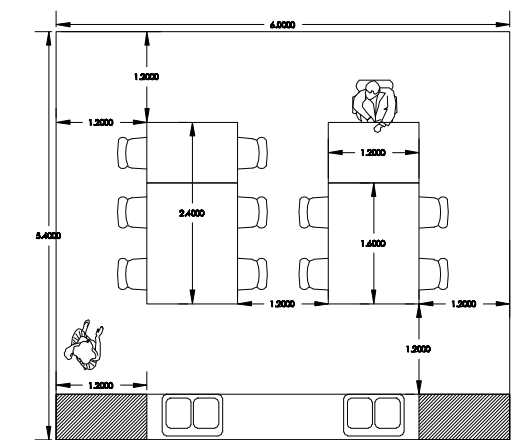
AU02



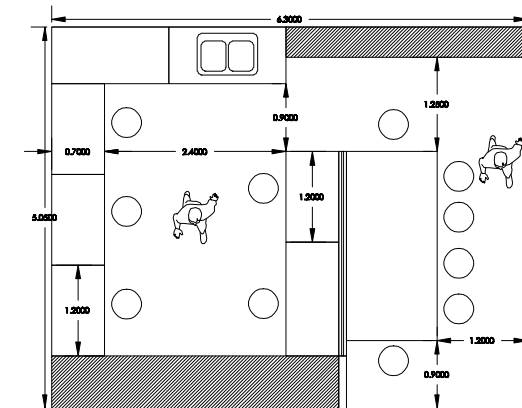
AU03



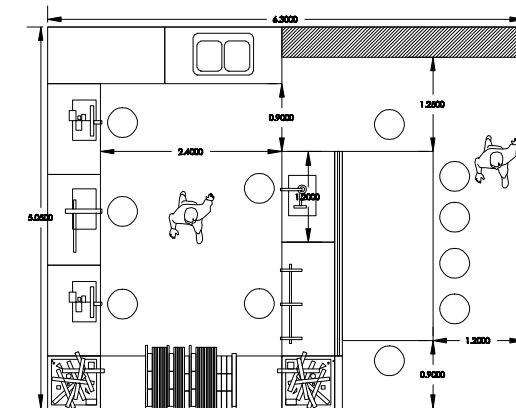
AU07



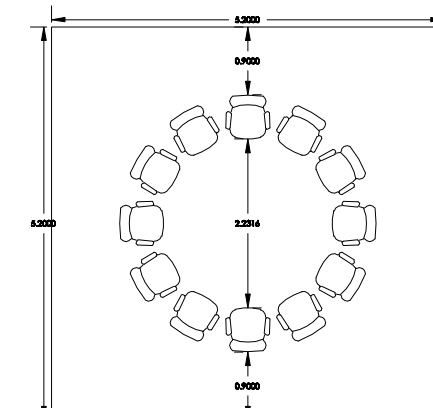
AU04



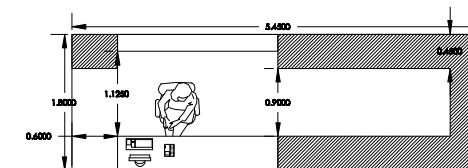
AU05



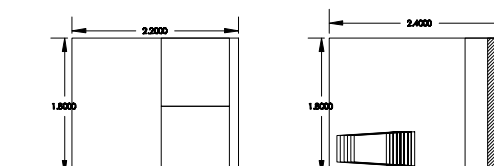
AU06



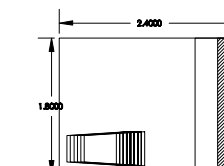
AU08



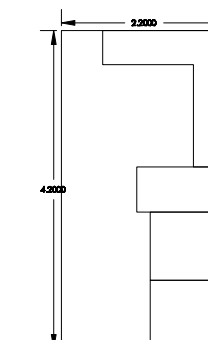
AU09



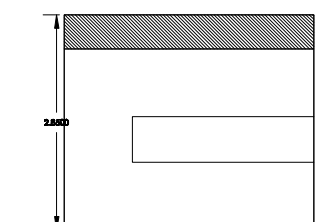
L01



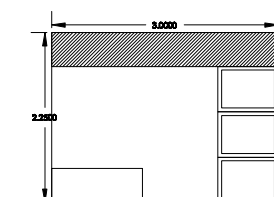
L07



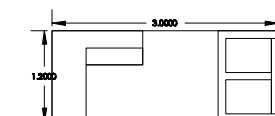
L02



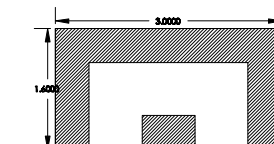
L03



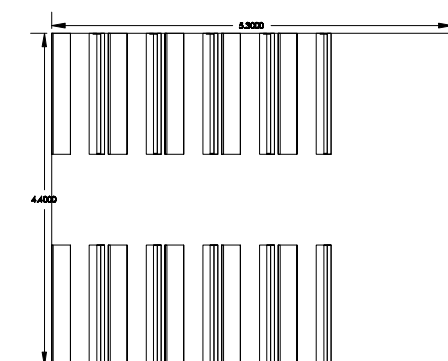
L04



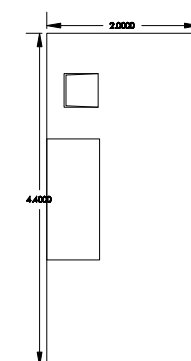
L05



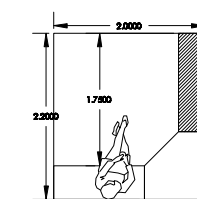
L06



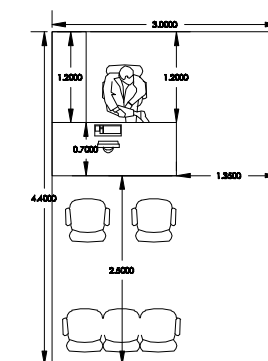
CA03



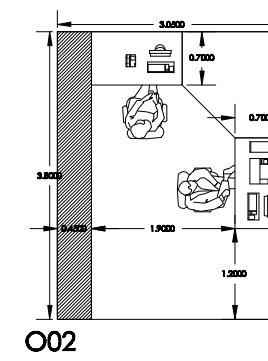
CA02



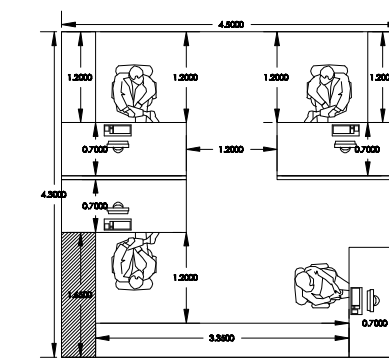
CA01



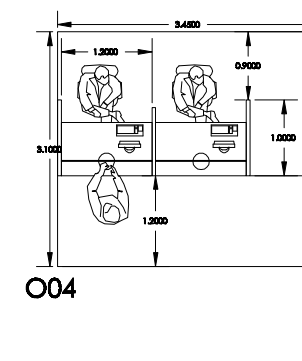
O01



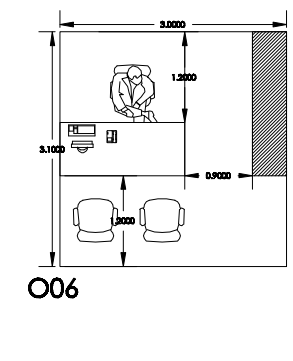
O02



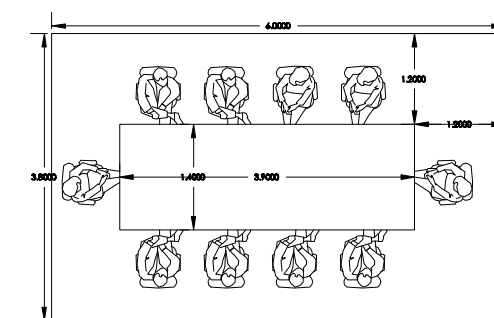
O03



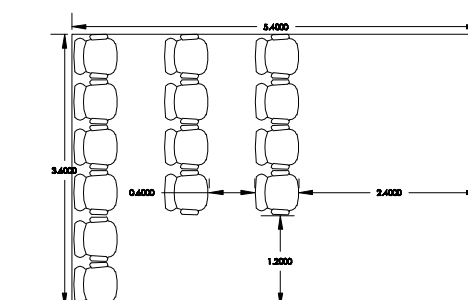
O04



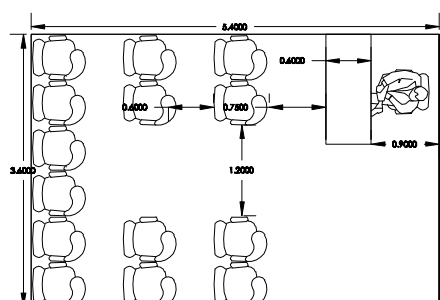
O06



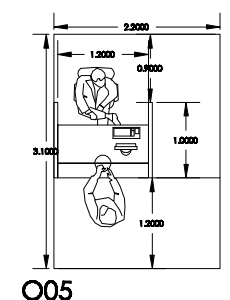
O07



O08



O09



O05





#### BIBLIOGRAFÍA

- Altimir, Oscar: "La Pobreza en América Latina. Un Examen de Concepto y Datos", Revista de la CEPAL, # 13, Santiago de Chile, 1981.
- MARQUEZ SACNCHEZ F. Banco Mundial: Informe del Desarrollo Mundial 1990. La pobreza, Indicadores de Desarrollo Mundial, Washington, 1990.
- [<http://www.uees.edu.ec/investigacion/cuaderno2/tema2.PDF>], La Pobreza: Análisis de Conceptos y Propuestas.
- SIISE (2003). Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, versión 3.0, CD- ROM. Quito. (Véase también: [www.siise.gov.ec](http://www.siise.gov.ec)).
- INFFA (2008). [[http://www.innfa.org/innfa/index.php?option=com\\_content&task=view&id=820&Itemid=0&lang=es](http://www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&task=view&id=820&Itemid=0&lang=es)]
- ANALIZAN PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL, ROMO M. (2008), [[http://asambleaconstituyente.gov.ec/blogs/maria\\_paula\\_romo/2008/05/02/no-al-trabajo-infantil/](http://asambleaconstituyente.gov.ec/blogs/maria_paula_romo/2008/05/02/no-al-trabajo-infantil/)]. NO AL TRABAJO INFANTIL
- CARRASCO J(2004) [[http://www.observatorioseguridadmq.net/antecedentes/informe\\_3/03MalInf01A12.htm](http://www.observatorioseguridadmq.net/antecedentes/informe_3/03MalInf01A12.htm)], MALTRATO INFANTIL
- Derechos infantiles. [Sitio en Internet]. Disponible en: [www.cepar.org.ec/Endemain/2004](http://www.cepar.org.ec/Endemain/2004). Acceso: 14 Julio 2007.
- Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ministerio de Frente Social. Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador. Instituto Nacional del niño y la Familia. Centro de estudios de Población y Desarrollo. Resultado de la "Encuesta de medición de indicadores de la niñez y los hogares" EMEDINHO diciembre del 2000. Quito: Abya-Yala.; 2008.
- TERÁN J. (2006) [<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1603>], EL NIÑO Y LA NIÑA DESNUTRIDOS Y LOS MEDICAMENTOS.
- SIN AUTOR (2008) [<http://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%C3%B3n>], desnutrición
- SIN AUTOR (2008), [<http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>], Desnutrición Infantil
- Banco Mundial: Informe del Desarrollo Mundial 1990. La pobreza, Indicadores de Desarrollo Mundial, Washington, 1990.
- Artículo trabajo infantil y juvenil de alison Vasquez y Fabricio Proaño, Niñez a medias, futuro a medias, trabajo infantil y juvenil en el Ecuador
- [www.primeroaprendo.org](http://www.primeroaprendo.org).
- Venegas Fernando (2002) [<http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml?monosearch#CONSECUENC>], Los conceptos, estrategias y metodologías en relación al trabajo infantil.
- Sin Autor (2007) [http://www.telegrafo.com.ec/diversidad/noticia/archive/diversidad/2008/05/02/Ni\\_F100\\_os-se-arriesgan-por-trabajo.aspx](http://www.telegrafo.com.ec/diversidad/noticia/archive/diversidad/2008/05/02/Ni_F100_os-se-arriesgan-por-trabajo.aspx)
- [http://foros.hispavista.com/politica\\_espana/8/745080/m/las-necesidades-del-ni%C3%B1o-por-francisco-arias-solis/](http://foros.hispavista.com/politica_espana/8/745080/m/las-necesidades-del-ni%C3%B1o-por-francisco-arias-solis/)
- <http://www.scb-icf.net/nodus/163LasNecesidadesDelNino.htm>
- [http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota\\_id=85879](http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=85879)
- <http://www.ific.org/sp/nutrition/obesity/index.cfm>
- <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=1370>
- <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=1370>
- [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e\\_padres/html/der\\_inf.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/der_inf.htm)
- <http://manantialdeamor.org/historia.php?op=3&lng=1>
- [www.galdames.org/cas/vivir/albergue\\_entrada.php](http://www.galdames.org/cas/vivir/albergue_entrada.php)
- <http://elmejornegociodelmundo.nireblog.com/blogs1/elmejornegociodelmundo/files/maslow.jpg>
- <http://www.univision.com/content/content.jhtml?chid=3&schid=181&secid=187&cid=433184&pagenum=2>
- LAS DIMENSIONES HUMANAS EN LOS ESPACIOS INTERIORES, Estándares antropométricos, Julius Panero – Martín Zelnik, Ediciones G. Gilli, México, 1984
- ARCHITECTURAL GRAPHIC STANDARDS, Ramsey / Sleeper, Canadá, 1976
- ARTE DE PROYECTAR EN ARQUITECTURA, Ernst Neufert, Ediciones G. Gilli, México, 1995.
- MANUAL DE CONCEPTOS DE FORMAS ARQUITECTÓNICAS, Edward T. White, Editorial Trillas, 1995
- <http://www.hoy.com.ec/zhechos/2004/libro/tema16.htm>
- <http://www.documentacion.edex.es/docs/1805CEAder.doc>, derechos y necesidades de la infancia, Confederación Española de asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, 2003
- <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>, jorge patino rodriguez, 2009, desnutrición
- <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricon/desnutricon.shtml>, Gilberth Sánchez, 1997, desnuttición
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Chica, niño](http://es.wikipedia.org/wiki/Chica,_ni%C3%B1o)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
- <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>
- enciclopedia de la mujer
- [www.oit.org.pe/ipec/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.oit.org.pe/ipec/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Rito>



- <http://www.intel.com/education/la/es/proyectosEfectivos/index.htm>
- <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Desnutrici%C3%B3n&action=edit&section=6>
- Venegas Fernando (2002) [<http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml?monosearch#CONSECUENC>], Los conceptos, estrategias y metodologías en relación al trabajo infantil.
- <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml?monosearch#CONSECUENC>
- <http://www.monografias.com/trabajos39/trabajo-infantil/trabajo-infantil.shtml?monosearch#just>
- <http://www.monografias.com/trabajos53/infanto-trabajo/infanto-trabajo2.shtml?monosearch>
- <http://www.monografias.com/trabajos47/explotacion-infantil/explotacion-infantil2.shtml#razon>
- <http://www.monografias.com/trabajos18/explotacion-de-menores/explotacion-de-menores.shtml?monosearch>
- <http://archivo.eluniverso.com/2007/06/12/0001/18/7855F2565BF24DA0BCCA73300A2BD2C1.asp>
- <http://www.hoy.com.ec/zhechos/2004/libro/tema16.htm>