

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Investigación de fin de carrera titulada:

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS  
EN FAMILIAS CON AL MENOS UN MIEMBRO DIAGNOSTICADO CON  
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y FAMILIAS  
QUE NO LO TIENEN”

Realizado por

MILENA CORONEL ARTIEDA

Directora del proyecto

LORENA PAREDES

Como requisito para la obtención del título de

PSICÓLOGA CLÍNICA

Quito, 22 de diciembre de 2014

## Resumen

En el presente estudio se realizó una comparación de cómo es el manejo de reglas, roles, límites y jerarquías, además de la estructura familiar entre las familias que tienen un miembro diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y familias que no lo tienen, a través de una encuesta y una entrevista semi-estructurada a 15 familias que tienen un hijo diagnosticado con TDAH y 15 familia que no lo tienen, de lo cual se concluyó que existe diferencia en un 11% en el manejo de límites y 13% en el manejo de jerarquías, donde las familias que no tienen un miembro diagnosticado presentan comportamientos más funcionales en comparación con el otro grupo de familias. Además se detectó maltrato intrafamiliar en un 93% y alianzas familiares en un 100% en las familias que sí tienen un miembro diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en comparación con las familias que no lo tienen, que obtuvieron un porcentaje mayor de adecuadas relaciones intrafamiliares y el 47% de alianzas.

## Abstract

This study was made in a comparison of how the management of rules, roles, boundaries and hierarchies; in addition to family structure among families who have or haven't a member diagnosed with ADHD through a survey and a semi structured interview; from which it was concluded that there is an 11% difference in handling limits and a 13% in the hierarchy management, where families, who do not have a diagnosed member, have more functional behavior compared to the other group of families. In addition, families who have a diagnosed member with ADHD have presence of domestic abuse in 93% and 100% in family alliances compared with families who do not have a diagnosed member which got a better percentage of appropriate domestic relations and 47 % in family alliances.

## Palabras clave

Reglas, roles, límites, jerarquías, maltrato intrafamiliar, alianzas familiares.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| Resumen                                    | 2   |
| Dedicatoria                                | 4   |
| Agradecimientos                            | 5   |
| Capítulo I: Introducción                   |     |
| 1.1 Problema de investigación              | 7   |
| 1.2 Marco teórico                          | 18  |
| Capítulo II: Método                        | 64  |
| Capítulo III: Resultados                   | 69  |
| Capítulo IV: Discusión                     | 84  |
| Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones | 93  |
| Anexos                                     | 97  |
| Referencias                                | 383 |

### **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado al arduo esfuerzo realizado en toda mi carrera estudiantil, donde logro tras logro y tropiezo tras tropiezo he ido formándome como profesional y como ser humano.

A mis padres, porque con ellos aprendí desde la práctica familiar, con ellos me he formado, de igual modo, en base a alegrías y tristezas.

Y a todas las personas que formaron parte de este estudio, de forma directa e indirecta, pues sin su colaboración este trabajo no hubiera sido posible.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer profundamente a mis padres, quienes me formaron con mucho cariño y me enseñaron el valor de la constancia, la humildad, el esfuerzo y el arduo trabajo. Quienes han estado a mi lado en cada triunfo y en cada tropiezo y han sabido valorar cada paso que he dado en mi vida, aunque para otros ojos pudieran parecer simplezas. Quienes sueñan junto a mí en un futuro grandioso, lleno de éxitos profesionales y siempre unidos como familia. Quienes desde que era niña me enseñaron la importancia de la responsabilidad, de plantearse metas y luchar hasta lograrlas. Mis padres han sido y serán el pilar de mi existencia, de mi alegría, de mis logros. Les agradezco profundamente por darme la vida, por ser mis compañeros, mis maestros y darme su mano para caminar tranquila. Les agradezco por el amor tan grande e incondicional y gracias a ello hoy soy lo que soy.

Agradezco a mi hermana por ser la persona que siempre está ahí, ya sea para una broma, para un paseo o hasta para pequeñas riñas. Gracias por enseñarme el valor tan grande de un ser humano de estar siempre pendiente del bienestar de todos, por ser ese eje que nos une. Por haber sido mi compañera de juegos y quien me enseñó tantas cosas que al ser niña no me atrevía a preguntar a un adulto. Gracias por nunca dejarme, por estar siempre pendiente de mí, por ser mi cómplice en tantas cosas. Simplemente gracias por ser mi fabulosa hermana.

Agradezco a Diego por ser mi apoyo incondicional, por escucharme día a día, por ser mi colega y mi apoyo profesional. Agradezco ese amor tan generoso, ese interés que presta a mi simple existencia, por ser mi compañero en mis alegrías, logros y tristezas, por compartir conmigo las metas de una vida llena de felicidad, por ya no pensar en un “yo” sino en un “nosotros”. Gracias, porque a su lado me siento la persona más feliz y afortunada del mundo.

A mis abuelos, de madre y padre, Alfonso Artieda y Mercedes Rodríguez, porque a pesar de casi no haberlos conocido el amor que les tengo es infinito y la gratitud tan grande de haber formado a mis padres como los hermosos seres humanos que son, y después de haber palpado el amor y el agradecimiento que tienen mis padres por ellos, yo siento que los

conozco perfectamente, aunque me haga falta tener su presencia yo sé que siempre acompañarán a nuestra familia y son parte indispensable en nosotros.

A mi abuela de madre, Matilde Suárez y a Eduardo Coronel, mi abuelo de padre, quienes con su gran sabiduría comparten conmigo el valor de una larga vida de aprendizaje, comparten mis logros con tanto amor. Abuelos que me han enseñado a trabajar duro y a luchar por mis sueños. Me han enseñado la importancia de amar lo que uno hace y luchar por siempre mantenerse en pie.

A la familia Artieda Fonseca, gracias por ser mi segundo hogar, por estar incondicionales no solo conmigo sino con mi familia entera, por esa unión que tenemos entre todos, por ese sentido de apoyo ante las más grandes adversidades, por todas esas alegrías y hasta por el llanto que compartimos un día; y todo eso, siempre juntos.

A la gran familia Coronel, por ser una enorme fuente de felicidad. Por enseñarme que cuando se esfuerza por lograr sus metas, sin duda éstas se alcanzan, por enseñarme a ser una persona trabajadora, por compartir conmigo tantos momentos que han marcado mi vida y siempre con alegría. Por estar ahí cada vez que los he necesitado.

Al Liceo Mixto Bilingüe Mediterráneo por su apoyo incondicional en este trabajo de investigación y por haber sido mis compañeros de aprendizaje. Por haber depositado en mí tanta confianza y haberme recibido con los brazos abiertos. Yo los considero mi familia, mi hogar y mi apoyo siempre estará presto para el avance de la gran labor humana que realizan.

Y para cerrar con broche de oro, agradezco profundamente a mi profesora Lorena Paredes. Me faltan palabras y corazón para agradecer toda la enseñanza que he recibido y todo ese apoyo incondicional. Gracias por confiar en mi capacidad. Por enseñarme que para ser buen profesional hay que reconocerse como ser humano. Por enseñarme que cada trabajo duro siempre tendrá una gran recompensa, así sea a largo plazo. Por ayudarme a reconocer mis fallas y corregirlas para ser mejor. Por abrirme las puertas de un mundo mágico y maravilloso llamado *Terapia Familiar Sistémica*. Por ser mi mentora y mi modelo a seguir. Agradezco profundamente ese abrir de nuevas puertas en mi área profesional, pues para mí es un verdadero honor ser su alumna.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1 Problema de investigación

##### 1.1.1 Planteamiento del problema

Varios autores (Schroeder, 2008; Ferreira, Rohde, y Schmitz, 2011; Ogburn, Sánchez, Williamson, Caetano, Olvera, Pliszca, Hatch, y Soares, 2010; Thienneman, Shaw, y Steiner, 1998; Rana, y Malhotra, 2005) estudiaron los sistemas familiares con un hijo o hija con diagnósticos psicológicos en niños y adolescentes como el Trastorno Oposicional Desafiante, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Anorexia, Bulimia, entre otros, ningunos de ellos ha investigado específicamente las reglas, roles, límites y jerarquías de las familias con un miembro diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. El problema radica en que los niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, según autores mencionados anteriormente, atraviesan más maltrato intrafamiliar que los niños que no tienen el diagnóstico. Dentro de lo Psicológico, el mal manejo de las reglas, roles, límites y jerarquías se puede asociar como un “maltrato” intrafamiliar, y en base a los artículos 21 y 22 del Código de la niñez y de la adolescencia, donde se estipula que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una convivencia afectiva saludable y permanente con su familia, se buscará investigar, cómo se conforman las reglas, roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y compararlo con familias que no lo tienen para conocer si las familias con el miembro diagnosticado tienen alguna característica específica en la estructura familiar y si ésta afecta en cierto modo al desarrollo adecuado del niño y así fomentar una interacción funcional dentro de la familia.

#### 1.1.1.1 Diagnóstico

En el Ecuador, apenas el 22% de la población ecuatoriana mantiene buen trato intrafamiliar, en referencia al respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y el 78% restante, se ubica dentro de la población que maltrata física, psicológica, simbólica y sexualmente a los niños, niñas y adolescentes dentro del hogar (Plan del Buen Vivir 2013-2017). En relación a lo expuesto, el estado ecuatoriano, mediante el Plan de Gobierno 2013-2017 ha planteado ciertas estrategias para abordar esta problemática. El gobierno exige el fortalecimiento de las políticas de generación de capacidades y oportunidades con la garantía y la protección de derechos (Plan del Buen Vivir 2013 - 2017).

Adicional a lo que actualmente ocurre en el estado ecuatoriano, Schroeder (2008) estudió a familias con niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad donde los participantes mencionaron percibir al ambiente familiar como conflictivo (violencia física y verbal), tener una inadecuada imposición de límites e inadecuada organización familiar.

Asimismo, Ferreira, Rohde y Schmitz (2011) realizaron un estudio sobre la asociación de TDAH con la adversidad social y factores de riesgo en el ambiente familiar, donde concluyeron que la adversidad familiar tiene relación con el TDAH, que los niños con este diagnóstico presentan comorbilidad de ansiedad y depresión además de presentar vivencias de adversidad psicosocial.

Adicionalmente, Thienneman, Shaw y Steiner (1998) investigaron la influencia del ambiente familiar para la creación de estilos defensivos en familias que tengan un miembro con algún diagnóstico psicológico. Los autores encontraron un gran porcentaje de conflicto y bajo porcentaje en los logros y control intrafamiliar en familias con algún tipo de diagnóstico psicológico, en comparación con

familias saludables, las cuales obtuvieron alto nivel de cohesión y expresividad.

Finalmente, Rana y Malhotra (2005) reportaron que el ambiente familiar de niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Trastorno Oposicional Desafiante se caracterizó por la presencia de agresión física y verbal.

Como mencionan los autores citados previamente, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se relaciona con un ambiente familiar conflictivo (violencia física y verbal), inadecuada imposición de límites, inadecuada organización familiar, adversidad familiar, comorbilidad de ansiedad y depresión, vivencias de adversidad psicosocial, bajo porcentaje en los logros y control intrafamiliar.

#### 1.1.1.2 Pronóstico

Considerando datos presentados por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia (2010), (como fue reportado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017) se estimaría que con el paso de los años las cifras de violencia intrafamiliar y la violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes se incrementen abruptamente.

Adicionalmente, considerando resultados de investigaciones de varios autores (Schroeder, 2008; Ferreira, Rohde, y Schmitz, 2011; Ogburn, Sánchez, Williamson, Caetano, Olvera, Pliszca, Hatch, y Soares, 2010; Thienneman, Shaw, y Steiner, 1998; Rana y Malhotra, 2005) se estima que la población infantil se encuentra en riesgo y posiblemente no han sido considerados varios factores necesarios a tomar en cuenta en esta problemática como las reglas, roles, límites y jerarquías de las familias con un hijo diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y el conocimiento de cómo se estructura el sistema familiar para dar paso a posibles intervenciones para contrarrestar el pronóstico de incremento de violencia intrafamiliar.

### 1.1.1.3 Control del pronóstico

Considerando lo mencionado anteriormente, el conocer cómo se establecen las reglas, roles, límites y jerarquías en las familias con al menos un hijo (a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y compararlo con familias que no lo tengan, además de conocer cómo se estructura el sistema familiar podría ser beneficioso para la población. Con este estudio se lograría conocer si existe alguna característica común en relación a las reglas, roles, límites y jerarquías de las familias y si hay alguna característica común en su estructura (divorciados, hijos únicos, forma de relacionarse, etc) para aportar con conocimiento para probables investigaciones o proyectos de intervención para una posible interacción familiar adecuada de las familias que forman parte de la muestra del presente estudio.

El conocer más sobre esta temática podría dar paso a varios beneficios para la población como aportar con una propuesta para una convivencia funcional de las familias que forman parte de la investigación, promover el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener una convivencia afectiva saludable y permanente con su familia, objetivo mencionado en el Plan del Buen Vivir (2013 -2017). Como se mencionó anteriormente y, a pesar de que el presente estudio no busca generalizar sus resultados, puede dar indicios teóricos y prácticos que guíen futuras investigaciones para la posibilidad de abordajes psicológicos con dichas familias donde se hipotetiza que se podrían disminuir los síntomas del TDAH, y a partir de ello contrarrestar en algún porcentaje el pronóstico de incremento del maltrato intrafamiliar, por ejemplo que los niños no sean maltratados o castigados por no cumplir con ciertas reglas, entre otros casos.

### 1.1.2 Formulación del problema

A pesar de que varios autores (Schroeder, 2008; Ferreira, Rohde, y Schmitz, 2011; Ogburn, Sánchez, Williamson, Caetano, Olvera, Pliszca, Hatch,

y Soares, 2010; Thienneman, Shaw, y Steiner, 1998; Rana, y Malhotra, 2005) estudiaron los sistemas familiares con un miembro con diagnóstico psicológico, ningunos de ellos ha investigado las reglas, roles, límites y jerarquías de las familias con un hijo (a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Los autores tampoco han diferenciado las reglas, roles, límites y jerarquías entre familias con un miembro diagnosticado con TDAH y familias sin un miembro con el diagnóstico. Además, los estudios que se han realizado previamente han manejado otros enfoques teóricos que no son la Teoría Sistémica Estructural, por ello creo pertinente, desde este enfoque, investigar además el impacto que generó el diagnóstico en la familia, pues de cierto modo, el sistema familiar funcionaba de cierta forma establecida y cuando ocurre algún cambio en el sistema, éste tiende a modificarse. De igual modo, desde este enfoque, el uso adecuado de reglas, roles, límites y jerarquías en el sistema familiar permite, por ejemplo, que los miembros de la familia sepan claramente cuáles son las reglas que deben cumplir y cuáles son las consecuencias cuando no las cumplen, y hasta qué punto son permitidos ciertos comportamientos en la interacción entre los miembros, entre otros y, a partir de ello surge una de las principales hipótesis del trabajo, pues muchas de las características del diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se relacionan, después de conocer la teoría, a un mal manejo de reglas, roles, límites y jerarquías en el sistema familiar.

Sin embargo, no existen estudios específicos que demuestren cómo se estructura (a través de reglas, roles, límites y jerarquías) una familia con un miembro diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y, hacer más consistentes los datos, al compararlo con familias que no tienen un hijo con el diagnóstico.

### 1.1.3 Sistematización del problema

¿Hay diferencias en el manejo de las reglas, roles, límites y jerarquías entre las familias con un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y familias que no lo tienen?

¿Hay diferencias en la estructura familiar entre las familias con un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y familias que no lo tienen?

### 1.1.4 Objetivo general

Conocer si las familias con un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tienen las reglas, roles, límites y jerarquías alterados.

### 1.1.5 Objetivos específicos

Establecer cuáles son las reglas, roles, límites y jerarquías de las familias con al menos un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y familias que no lo tienen.

Conocer cuál es la estructura familiar cuando se tiene un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

### 1.1.6 Justificación

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia (2010), (como fue reportado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017) encontró que el buen trato intrafamiliar se daba apenas en el 22% de la población ecuatoriana. Adicionalmente, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013), (como fue reportado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017) encontró que la población infantil del país está sujeta a diferentes problemáticas (maltrato extremo a los niños en el hogar) que conformó el 44% de la población ecuatoriana en el 2010. La misma fuente, encontró que entre el 70% y 80% de la población adulta ecuatoriana se caracteriza por ser agresores y atentar contra los derechos de niños, niñas y adolescentes garantizados en la Constitución ecuatoriana y en la normativa

internacional. Finalmente, Latinobarómetro (2011), (como fue reportado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017) mencionó que existe una tendencia generalizada de maltrato y abuso infantil que se reflejaron en la vida pública y privada durante todo el ciclo de vida de las personas. El mismo recurso indicó que la discriminación y violencia se manifiestan de manera física, psicológica, simbólica, sexual y patrimonial. Asociando a ello, tras varias investigaciones previas (Schroeder, 2008; Ferreira, Rohde, y Schmitz, 2011; Ogburn, Sánchez, Williamson, Caetano, Olvera, Pliszca, Hatch, y Soares, 2010; Thienneman, Shaw, y Steiner, 1998; Rana y Malhotra, 2005), se ha concluido que los niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) atraviesan por experiencias de maltrato (físico y psicológico en su gran mayoría) dentro del hogar. La presente investigación es de relevancia social puesto que será beneficiosa para un grupo poblacional que se encuentra actualmente atravesando una problemática. Este estudio servirá para plantear posteriormente un posible modo de prevención de maltrato intrafamiliar a través de un manejo adecuado de reglas, roles, límites y jerarquías. Siendo así también una forma de generar concienciación del derecho de los niños, niñas y adolescentes a una convivencia afectiva saludable y permanente con su familia.

#### 1.1.7 Surgimiento de la idea de investigación

La idea de la presente investigación surgió desde el inicio de mis prácticas pre-profesionales, que las realicé en el Liceo Mixto Bilingüe Mediterráneo. Esta es una institución que se caracteriza por ser inclusiva, es decir que recibe niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Cuando empecé a trabajar con los estudiantes, desde el inicio me llamó la atención que muchos niños y adolescentes se encontraban diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH y luego de trabajar directamente con ellos y sus familias fui notando que probablemente el diagnóstico no se debía a que los estudiantes tuvieran problemas en la atención o fueran hiperactivos, puesto que al hacer intervención con ellos noté cómo mejoraban

ostensiblemente en sus estudios, incluso algunos llegaron a estar mejor académicamente que sus demás compañeros que no tenían ningún diagnóstico. También pude observar que la mayoría de ellos tenían comportamientos que no estaban adecuados para el lugar en donde se encontraban, como salir del aula sin pedir permiso, responder a los profesores de manera grosera, no entregar las tareas enviadas a casa, molestar constantemente a sus compañeros de clase, fugarse de las clases, mentir a los padres sobre los incidentes ocurridos en la escuela, incluso hubo algún caso de robo y consumo de estupefacientes en 4 estudiantes con el diagnóstico. Muchos de los niños, adolescentes y hasta sus padres, a mi criterio usaban el diagnóstico como excusa para que el hijo no participara en actividades escolares, no realizara las tareas en casa o fuera exonerado en las materias que se le hacían más complicadas.

Posteriormente a analizar todos estos tipos de comportamientos e hipotetizar que tal vez había ciertas características comunes en ellos, surgió mi idea, basada principalmente desde la práctica en base a la Teoría Sistémica, de que posiblemente las reglas, roles, límites o jerarquías no estaban siendo establecidos de manera adecuada en las familias de estos estudiantes.

De igual modo, había otro tipo de características que me llamaban la atención puesto que las familias de estos niños y adolescentes la mayoría vivían solo con sus madres, sus padres estaban divorciados, eran hijos únicos o tenían medios hermanos, es decir que a simple vista yo no evidenciaba que pertenecieran a familias nucleares o que tuvieran una estructura familiar funcional y pensé que podría ser alguna variable que tenga relación con el diagnóstico; debe resaltarse que no necesariamente el que vivan con la familia nuclear implique que ésta sea funcional. Esta llegó a ser otra hipótesis que me estaba planteando, es decir la estructura familiar.

Finalmente, en varias actividades que hubo durante el año entre padres e hijos, o según lo que me referían los estudiantes, muchos de ellos eran maltratados física y verbalmente por sus familiares, siendo éste otro aspecto que también me llamaba mucho la atención.

Por todas esas razones decidí desarrollar mi investigación en base a todo lo expuesto anteriormente y, de ser posible, demostrar que en estas familias hay algún tipo de comportamiento inadecuado y posterior a ello poder revisar abordajes desde el Enfoque Familiar Sistémico con el objetivo de mejorar sus relaciones interpersonales ya sean en casa, en la escuela o en los otros lugares donde ellos interactúan.

#### 1.1.8 Criterios de diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad según el DSM-IV

Según el DSM-IV el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más grave y frecuente comparado con personas de la misma edad. Los síntomas aparecen generalmente antes de los 7 años de edad. La desatención y/o hiperactividad debe aparecer mínimo en dos contextos diferentes (casa, escuela, trabajo, etc.) para considerar el diagnóstico. Estos síntomas deben hacer interferencia en la actividad social, académica o laboral (Frances, et al, 2000).

Las personas con el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad no pueden presentar la atención suficiente a detalles esenciales o cometen errores por descuido en tareas escolares o en el trabajo, generalmente presentándolo sucio, descuidado o realizarlo sin reflexión. A las personas con el diagnóstico les es muy complicado terminar las tareas que empiezan, parecen tener la mente en otro lugar. A menudo no siguen instrucciones u órdenes, de igual modo presentan dificultades para organizarse. Las tareas que exigen esfuerzo mental son percibidas como aversivas, pudiendo presentarse un negativismo secundario. No suelen tener hábitos de trabajo. Se distraen con facilidad con estímulos irrelevantes interrumpiendo la actividad que están realizando. Suelen ser olvidadizos, pueden presentar cambios frecuentes en las conversaciones sociales y no seguir las normas de juego o de otras actividades (Frances, et al, 2000).

De igual modo, según el DSM-IV, la hiperactividad puede presentarse con mucha inquietud en el asiento, en correr o saltar en exceso en situaciones inadecuadas presentando dificultades para seguir las reglas de los juegos o actividades de ocio; de igual forma pueden hablar en exceso. Los niños y adolescentes con este diagnóstico tienden a tocar todo lo que esté a su alrededor. Los autores comentan que constantemente saltan en los sillones, salen de casa antes de que se les diga, corren por toda la casa o por el aula de clase y tienen dificultades para realizar actividades grupales. Se levantan de la mesa durante la comida o mientras realizan tareas escolares o producen demasiado ruido. Pueden ser impacientes, interrumpir cuando alguien más habla, inician conversaciones en momentos inadecuados, no atienden las normas que se les dan, se inmiscuyen en asuntos de otros, se apropian de objetos de otros, incurren en actividades de peligro sin pensar en las consecuencias (Frances, et al, 2000).

“Otros trastornos mentales asociados”, expresión textual del DSM-IV en referencia al diagnóstico, son la baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva para que cumplan sus peticiones, labilidad emocional, disforia, baja autoestima, rechazo de niños de la misma edad. En las evaluaciones de coeficiente intelectual estas personas tienden a obtener puntajes bajo la media esperada para su edad. Todas estas características afectan su adaptación familiar, escolar y social. De igual modo, la mayoría de las personas con este diagnóstico presentan también el trastorno negativista desafiante o trastorno disocial, trastornos de estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos de aprendizaje y trastornos de la comunicación (Frances, et al, 2000).

Según los autores, las relaciones familiares tienden a ser caracterizadas por constantes resentimientos y antagonismos. Pueden presentar una historia infantil de maltrato o abandono. Concluyen que en las familias de las personas diagnosticadas hay alteraciones en las normas familiares e interpersonales. Se encontró que en las familias de las personas diagnosticadas ha habido familiares directos (padres, hermanos) que han presentado trastornos del estado de ánimo, trastornos de

aprendizaje, trastornos de ansiedad, trastornos relacionados con abuso de sustancias o trastorno antisocial de la personalidad (Frances, et al, 2000).

Los autores han realizado pruebas médicas y de laboratorio para conocer si existe alguna influencia fisiológica significativa, de lo cual han obtenido ciertas pruebas donde se evidencian anomalías en áreas cerebrales que requieren procesamiento mental, sin embargo, los autores mencionan que no son resultados consistentes o válidos para la generalización en todas las personas diagnosticadas, puesto que dichos resultados se obtuvieron en un porcentaje mínimo de toda la muestra. Igualmente, los autores concluyen con que no existen anomalías físicas o biológicas que hayan sido aun comprobadas en un 100% que caractericen a este trastorno, y concluyen por el momento mientras continúan los estudios, que las causas del mismo podrían ser principalmente de carácter social. Además de que el diagnóstico es más frecuente en varones que en mujeres, siendo esta aún una característica de la que no puede explicarse el porqué de su razón (Frances, et al, 2000).

## 1.2 Marco teórico

### 1.2.1 Estado actual del conocimiento sobre el tema

Actualmente, existen varias publicaciones sobre el ambiente familiar cuando hay un miembro con diagnóstico psicológico en la familia. Es así como Ferreira, Rohde y Schmitz (2011) realizaron su estudio sobre la asociación de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad con la adversidad social y factores de riesgo en el ambiente familiar. Encontraron que la adversidad familiar tiene relación con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, que los niños con diagnóstico de TDAH de tipo Inatento tienen Comorbilidad de ansiedad y depresión además de presentar vivencias de adversidad psicosocial y, los niños con TDAH de tipo Combinado presentan el peor funcionamiento familiar.

Adicionalmente, Thienneman, Shaw y Steiner (1998) investigaron la influencia del ambiente familiar para la creación de estilos defensivos. Los autores encontraron un gran porcentaje de conflicto y bajo porcentaje en los logros y control intrafamiliar en familias con algún tipo de diagnóstico psicológico, en comparación con familias saludables, las cuales obtuvieron alto nivel de cohesión y expresividad.

Schroeder (2008) estudió la relación entre el ambiente familiar, las prácticas parentales y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con y sin el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, donde se encontró que los niños con dicho diagnóstico tienen problemas con el control comportamental. Además presentaron dificultad para evaluar consecuencias, regular impulsos, y describen a su entorno familiar como conflictivo. Los niños sin TDAH mostraron mayores niveles de cohesión, de organización, de expresividad y bajo nivel de conflicto. Los autores concluyeron que los niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tienen una pobre regulación comportamental, gran nivel de conflicto, poca organización familiar, inadecuada imposición de límites, insatisfacción de los padres en la labor de educar a sus hijos.

Además de lo mencionado anteriormente, Ogburn, Sánchez, Williamson, Caetano, Olvera, Pliszca, Hatch, Soares, (2010) estudiaron la influencia del

ambiente familiar en la creación de estilos de afrontamiento en 106 mujeres adolescentes con algún diagnóstico psicológico. Se concluyó que estas adolescentes percibieron un alto nivel de conflicto familiar. También se encontró un bajo porcentaje de logros, control sobre sus vidas, cohesión y poca independencia.

A pesar de que varios autores (Schroeder, 2008; Ferreira, Rohde, y Schmitz, 2011; Ogburn, Sánchez, Williamson, Caetano, Olvera, Pliszca, Hatch, y Soares, 2010; Thienneman, Shaw, y Steiner, 1998; Rana, y Malhotra, 2005) estudiaron el ambiente familiar con un miembro con diagnóstico psicológico, son probablemente nulos los estudios que se han realizado sobre las reglas, roles, límites y jerarquías de familias con un hijo(a) con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Además, los estudios que se han investigado previamente han manejado otros enfoques teóricos que no son la Teoría Sistémica, por ello creo pertinente, desde este enfoque, investigar cómo se estructuran estas familias. De igual modo, desde este enfoque, el uso adecuado de reglas, roles, límites y jerarquías en el sistema familiar permite que los miembros de la familia, sepan por ejemplo, claramente cuáles son las reglas que deben cumplir, y hasta qué punto son permitidos ciertos comportamientos en la interacción entre los miembros y, a partir de ello surge una de las principales hipótesis del trabajo, pues muchas de las características del diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se relacionan, desde la Teoría Sistémica, a un mal manejo de reglas, roles, límites y jerarquías en el sistema familiar.

Por ello, no existe información precisa, desde la Teoría Sistémica, sobre cómo se estructura (a través de reglas, roles, límites y jerarquías) una familia con un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y compararlo con familias que no tienen el diagnóstico.

### 1.2.2 Adopción de una perspectiva teórica

Posterior a lo mencionado anteriormente, se conocen varias investigaciones realizadas sobre el ambiente familiar con un miembro con diagnóstico psicológico, varios estudios específicamente en familias con un hijo(a) diagnosticado con

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Sin embargo estas investigaciones actuales han dejado varias propuestas nuevas para continuar con los estudios sobre la temática. Es así como se estudiará las reglas, roles, límites y jerarquías de las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y compararlo con familias que no lo tengan. Posterior a ello se profundizará sobre cuál es la estructura de cada una de estas familias.

El desarrollo del estudio se basará sobre dos corrientes teóricas necesarias para sustentar la investigación, como son la Teoría Sistémica Estructural, la cual estudia las reglas, roles, límites y jerarquías de los sistemas familiares, destacando su influencia sobre la conducta de los miembros de la familia y su importancia en el desarrollo funcional del sistema a lo largo de todo el ciclo vital familiar.

La Teoría Constructivista, aporte del autor Watzlawick, es también otro pilar importante en el presente estudio, pues lo que se busca es recabar información sobre lo que las personas perciben sobre su sistema familiar específicamente, no se busca generalizar, sino destacar las percepciones únicas de cada familia sobre las reglas, roles, límites y jerarquías de sus familias y la forma en cómo se estructura su sistema.

Más adelante se detallará con mayor detenimiento cada corriente teórica que sustenta este estudio.

### 1.2.3 Marco conceptual

- Reglas.- se refiere a las normas que deben cumplir los miembros de la familia
- Roles.- se relacionan directamente con las jerarquías. Se refiere a la posición o a las funciones que tiene cada miembro en relación a la familia.
- Límites.- los límites son líneas de demarcación que definen las fronteras de cada subsistema familiar. Éstos son identificables bajo las diferentes reglas de cada subsistema familiar (conyugal, parental, fraterno)

Los límites claros o semipermeables son aquellos que resultan definibles y modificables, son el tipo de límite ideal para la funcionalidad del sistema.

- Jerarquías.- son el grado de autoridad, poder, responsabilidad o influencia que tiene un miembro sobre el comportamiento de los demás, se organizan las jerarquías dependiendo cada subsistema familiar.

#### 1.2.4 Hipótesis

Las familias con un hijo(a) diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad perciben el manejo de las reglas, roles, límites y jerarquías familiares de forma inadecuada.

Las familias que no tienen un hijo(a) con el diagnóstico perciben el manejo de las reglas, roles, límites y jerarquías familiares de forma adecuada.

#### 1.2.5 Identificación y caracterización de las variables

Para la parte cuantitativa del estudio se identifica como variables métricas:

- a) Reglas, roles, límites y jerarquías de las familias con al menos un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- b) Reglas, roles, límites y jerarquías de las familias sin un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

#### 1.2.6 Exposición detallada de las corrientes teóricas que sustentan el estudio

##### 1.2.6.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente filosófica que marcó el inicio de la creación de la Teoría Sistémica. La corriente constructivista aporta diciendo que todos los individuos construyen sus propias ideas de cómo funciona el mundo a través de la percepción y experiencia de cada uno (Torres, 2000).

El constructivismo es la base de todo pensamiento humano. Cada pensamiento está atravesado por la percepción y la experiencia de cada uno y, en el caso de la investigación no se puede dejar de lado su influencia puesto que son la base de las construcciones psicológicas y en base a ello se obtiene la información en esta investigación puesto que las respuestas de una encuesta o entrevistas son construcciones mentales de las personas entrevistadas. Los

resultados de esta investigación reflejan la percepción de las familias sobre su propio funcionamiento familiar.

#### 1.2.6.1.1 Origen y conceptos base para la creación de la corriente constructivista

Según Ceberio y Watzlawick (2006), la corriente constructivista se inicia desde la creación de la epistemología que se deriva del griego *episteme* que significa conocimiento, y es una rama filosófica que se encarga de todos los elementos que intervienen en la adquisición del conocimiento de los seres humanos. De igual modo, la epistemología se ocupa de establecer de qué manera los organismos conocen, piensan y toman decisiones que determinan su conducta.

Ceberio y Watzlawick (2006) citando a Simon y colaboradores (1984) dan un concepto básico sobre epistemología: “Se refiere al desarrollo de la estructura del pensamiento, así como a la lógica interna de los procesos emocionales. La estructura de conocimiento de todo organismo puede verse como un modelo del mundo y como marco de referencia de su conducta. La organización del modelo del mundo depende de la comunicación que tenga un individuo con su ambiente, es decir, de las estructuras y condiciones dadas de este mundo y el potencial del organismo para percibir las”.

A raíz de ello, Ceberio y Watzlawick (2006) citan a Bateson, quien empieza a introducir de forma más profunda el análisis del pensamiento humano y las propiedades de la mente utilizando como paradigmas la cibernética, la evolución, la circularidad y el ecosistema. Averswald (1985) dice que la epistemología sería un suprasistema, un paradigma más abstractivo de lo que compete al pensamiento humano y lo que define a la realidad.

La filosofía propuso una serie de respuestas sobre cómo las personas obtienen el conocimiento, siendo a través de la experiencia sensorial y por

medio del raciocinio (Ceberio y Watzlawick, 2006). Posterior a ello se postula el empirismo, donde la filosofía asevera que si el hombre quiere conocer el universo debe observarlo. El auge de la Teoría General de los Sistemas formuló el paradigma básico de dicha concepción, basada ésta en los modelos sistémicos, donde estos buscan dar otra visión a los hechos que ya no sea la clásica visión reduccionista. Es decir que la ciencia clásica se guiaba bajo un modelo analítico y lineal y el conocimiento era objetivo. Mientras que estas nuevas propuestas postulan un análisis de circularidad y proponen el modelo sistémico donde el acto de observar se convierte en una construcción propia, de subjetividad. Es así como se distinguen las diferencias entre las ciencias clásicas y las modernas a través de sus conceptos base:

- Ciencias Clásicas: objetividad, linealidad
- Ciencias Modernas: subjetividad, circularidad (Ceberio y Watzlawick, 2006)

A partir del concepto de circularidad en los sistemas humanos, se introducen nuevos conceptos: homeostasis y morfogénesis.

#### Homeostasis y morfogénesis

Los cambios de un sistema conducen a un equilibrio estático, buscan que no haya modificación alguna en su funcionamiento, a eso se lo denominó homeostasis (Ceberio y Watzlawick, 2006).

Cannon introduce el término homeostasis para designar la tendencia de los sistemas a mantener el equilibrio interno a través de mecanismos reguladores complejos.

Los sistemas, además de buscar un estado estático, también se verán obligados a cambiar y modificarse por eventos que se dan a lo largo de las vivencias del sistema, el mismo que está capacitado para adaptarse a dichos cambios. Bateson señala que la estructura del sistema está capacitada para

acomodarse a todos los procesos de desarrollo que atravesase dando paso a la creación de una nueva estructura, siendo esta concepción llamada morfogénesis (Ceberio y Watzlawick, 2006).

La morfogénesis es una propiedad de los sistemas más permeables al entorno, los cuales tienen flexibilidad en las reglas de su funcionamiento, frente a situaciones de crisis se permiten modificar sus pautas y reacomodarse al cambio. Este proceso posibilita que el sistema madure, tenga niveles evolutivos superiores, acumule experiencia y así tenga un menor gasto de energía frente a nuevas dificultades (Ceberio y Watzlawick, 2006).

### Cibernética

La nueva epistemología surge de la ley de Termodinámica, donde pone como base los conceptos de conservación y transformación de la energía. Dichos conceptos son llevados a los sistemas humanos. Según Ceberio y Watzlawick (2006) citando a Wiener (1948), la palabra cibernética viene del término griego *kybernetiké* que significa ‘el arte de timonel’ ‘el arte de gobernar’, la idea central del origen de la cibernética es que hay una pauta que organiza los procesos físicos y mentales. Wiener acuña el término Cibernética para designar un nuevo tipo de paradigma.

Bigelow y Wiener, citados por Ceberio y Watzlawick (2006), introducen un concepto importante en el campo de la Cibernética: la retroalimentación o *feed-back*. Donde mencionan que su origen se debe a la ingeniería, pues mencionan que cuando se ha planteado un objetivo todas las variaciones de llegada al mismo y los aprendizajes en la trayectoria del mismo corresponden a la retroalimentación; por ejemplo, un joven se plantea llegar a tener su título universitario, y en la trayectoria de inicio hasta la obtención del título surgirán muchas variaciones de cómo se lo tenía planeado y todas las vivencias en ese lapso corresponden a la retroalimentación o *feed-back*.

El *feed-back* es la base de las ciencias de la comunicación, llamándola ‘La comunicación del retorno’ y siendo la esencia de la interacción humana, basada en la idea de “es imposible no comunicarse”. Linares (2012) dice que el *feed-back* es información circular; es decir, la información o conocimiento que circula a través de la comunicación en un sistema.

La idea central de la Cibernética es el concepto de retroalimentación, el cual Wiener (1954) lo definió de este modo: “Es un método para controlar un sistema, reintroduciendo los resultados de su desempeño en el pasado. Si estos datos quedan únicamente como información se la denomina retroalimentación simple, y si dicha información permite algún tipo de cambio en el sistema, se la denomina aprendizaje” (Cerebio y Watzlawick, 2006), y a partir de este mecanismo se aplican los mecanismos de homeostasis y homeodinámica (morfogénesis) de un sistema.

### Sistema

“Un sistema es un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en interacción. Es un conjunto de elementos interrelacionados con capacidad de ejecución, en particular en su adaptación al ambiente” (Umbarger, 1983).

### Crisis

Según Cerebio y Watzlawick (2006): “Es el efecto que se produce en todo sistema cuando se amplifica un tramo de la recursión de la energía. Esta amplificación genera un desorden en el equilibrio de funcionamiento, obligando a los integrantes a refortalecer las reglas existentes, retornando al status quo anterior a la crisis o a reformular las reglas y las funciones de cada miembro, produciendo un nuevo orden que lleve a una recursión diferente”. Asimismo, Brenson y Sarmiento (1999) mencionan que el símbolo chino para

designar la palabra crisis incluye dos realidades: peligro y oportunidad, siendo el peligro las reacciones disfuncionales ante una tragedia y la oportunidad las reacciones funcionales que permiten el crecimiento personal, familiar o comunitario. En referencia a ello, Cerebio y Watzlawick (2006) mencionan que durante una crisis se presenta una máxima tensión, angustia y ansiedad, el peligro corresponde a la sensación de ruptura del equilibrio y la oportunidad al cambio que rompe la homeostasis y redefine pautas para una nueva organización funcional.

### Mapa perceptual

El mapa perceptual surge desde la concepción de la narrativa, la cual se refiere a las historias que las personas comentan sobre determinados hechos del pasado. Aquel hecho pasado y el tiempo no pueden revertirse ni modificarse y, a raíz de ello, las personas, bajo su sistema de percepción y raciocinio, crean su propia historia a partir de una serie de eventos compartidos con su sistema. De allí, el concepto de mapa perceptual cobra importancia, puesto que, según la concepción narrativa, no se puede cambiar los hechos pero sí se puede cambiar la concepción psicológica, posición o comprensión sobre algún hecho pasado; es decir, reformular el hecho para que tome un significado diferente. Por ello, Cerebio y Watzlawick (2006) dicen: “La historia, entonces, no es el pasado, sino el cuento que narra la familia, la pareja o los individuos sobre el hecho. Por esta razón, los hermanos en una misma familia pueden elaborar distintas construcciones acerca de la historia familiar, desde ópticas similares, opuestas o diferentes, son historias con sus respectivas atribuciones de significado”.

Todos estos pensamientos o atribuciones de significado propias de cada miembro son regidos por pautas del contexto familiar, dichos pensamientos contribuyen a la homeostasis del sistema familiar y, puede ocurrir que los sistemas se tornen muy rígidos en su nivel de funcionamiento y

anulen las posibilidades de adaptarse a los cambios que el ambiente exige, y es allí cuando se genera una conducta sintomática como evidencia de la disfuncionalidad causada por la rigidez (Cerebio y Watzlawick, 2006).

#### 1.2.6.1.2 Constructivismo propiamente dicho

El pensamiento constructivista viene desarrollándose ya desde los aportes pre-socráticos, donde se decía que únicamente podemos conocer la realidad real a través de imágenes creadas propias de la percepción de cada persona (Ceberio y Watzlawick, 2006).

Ceberio y Watzlawick (2006), citando a Schrodinger (1958), dice que todas las personas tienen una imagen del mundo y que ésta es una construcción de su mente y no se puede probar la existencia de la misma. Los mencionados autores citando a Varela (1975) dicen que las personas realizan distinciones de lo que observan y así crean su propio mundo y estas distinciones dependen de la posición de dónde está parado el observador.

A través del desarrollo evolutivo del ser humano y en su proceso de adaptación al medio ambiente, se ha observado que intenta edificar una estructura mental que le permita ordenar sus experiencias, construyendo así su mundo, su realidad (Ceberio y Watzlawick, 2006).

El constructivismo es un modelo teórico del saber y de la adquisición del conocimiento. Este se basa en la construcción individual de una realidad. Estudia la relación entre el conocimiento y la realidad aseverando que un organismo construye su propio modelo de realidad (Ceberio y Watzlawick, 2006). A través de la comunicación, se logra que dos sujetos que se relacionan, acoplen de manera estructural y coordinada sus conductas y experiencias y así generen un mundo, una realidad conjunta.

En relación a ello, Ceberio y Watzlawick (2006) citando a Kant (1781) ya mencionaba pensamientos constructivistas en su texto *Prolegómeno a toda*

*Metafísica futura*, donde asevera que los seres humanos estamos limitados a nuestras percepciones y que nuestra experiencia es el resultado de la forma individual de percibir el mundo, están estructuradas y determinadas por el tiempo y el espacio y que nunca es posible captar la cosa en sí misma sino lo que captamos a través de nuestro aparato de percepción que a su vez tiene influencia directa de las pasadas experiencias individuales. En relación a ello, Piaget (1963), en su texto *Epistemología genética e investigación psicológica*, menciona que esta construcción de la realidad se hace en base a las experiencias mediante dos mecanismos importantes:

1. La organización, ya que todo organismo, desde los unicelulares, pasa por procesos de organización para formar su identidad.
2. La adaptación, que depende de los procesos de asimilación y acomodación de lo que la persona experimenta.

“Eso que supongo que es, es para mí y no necesariamente es para el otro”. Existen parámetros y códigos compartidos, de los cuales pueden surgir construcciones similares pero jamás iguales (Ceberio y Watzlawick, 2006).

Considerado como el primer genuino constructivista, Giambattista Vico (1710), citado por Ceberio y Watzlawick (2006), ya decía que el ser humano puede conocer únicamente lo que él mismo crea en su mente, así se conocen las características, componentes y estructuras del objeto, que en sí no son patrimonio del objeto sino de las distinciones que traza el observador. Como se mencionó previamente, ya desde que nace una persona comparte una realidad con quienes comparte y se comunica pues los cuidadores empiezan a compartir su conocimientos a partir de sus vivencias con el niño, así éste va creciendo con una visión del mundo transmitida por los cuidadores desde un inicio y va modificándose e incluyendo su aporte individual al compartir otras experiencias infantiles (en la escuela por ejemplo, que no será la misma experiencia de sus cuidadores y también hay una influencia del aprendizaje en dicho sistema), así se co-construyen dicha realidad y esto se torna sumamente importante, pues a raíz de ello se crean los valores de convivencia social, las pautas de

intercambio, las normas que regularán los mismos, y así se generará una historia común que determina patrones de convivencia social. Pues de este modo es como el sujeto entra al mundo, a través de la comunicación.

E. von Glasersfeld, citado por Ceberio y Watzlawick (2006), menciona que lo que conocemos es solo un recorte o una construcción propia que se adapta a un modelo conceptual previo y, a partir de ello, las nuevas construcciones de posteriores actos cognitivos enriquecerán las construcciones previas. Cada persona (observador) construye su realidad única y esta puede ser modificada si este observador comparte con otra persona, con otro mapa perceptual, y allí la realidad de cada uno puede redefinirse.

“El mapa no es el territorio” es una frase importante en esta corriente que explica claramente su concepción, pues afirma que existe un territorio observable que se compone de muchos elementos y la percepción individual no permite captarlos todos sino tiene sus propios límites definidos por la experiencia personal y esto da paso a generar una idea o concepto únicamente de los detalles que se logran captar (Ceberio y Watzlawick, 2006).

“El nombre no es la cosa” es otra frase introducida por Paul Watzlawick, donde menciona que el nombre de las cosas es únicamente un convenio por el cual se designan los objetos para que nos permita comunicarnos e intercambiar, el nombre de las cosas no es más que una representación subjetiva del objeto en sí.

El término mapa hace referencia a la representación mental de lo que se observa. Entonces, según Piaget, para que llegue la información al mapa perceptual, debe haber previamente un proceso de abstracción selectiva, lo que significa que para que algo forme parte del mapa de una persona la información que se adquiere previamente a través de los sentidos debió haber pasado por un proceso cognitivo de reflexión (Ceberio y Watzlawick, 2006).

### Síntoma familiar

Ceberio y Watzlawick (2006) mencionan que Bateson se dedicó durante muchos años a investigar sobre cómo la comunicación humana influye en un sistema familiar y logró realizar varias conclusiones interesantes, en las que observó que las familias necesitaban una persona que fuera el síntoma familiar y que cuando la persona que era el síntoma mejoraba, inmediatamente otra empezaba a empeorar y que es la misma familia la que fomenta que uno de los miembros tenga conductas irracionales.

### Diagnósticos psicológicos

A través de la historia se ha generado un largo proceso de diagnóstico psicológico y psiquiátrico. En relación a ello, Ceberio y Watzlawick (2006) hacen referencia a los profesionales encargados de diagnosticar a las personas y el efecto que estas etiquetas generan. Primero que el profesional que diagnostica, por más que intente ser objetivo guiándose con la teoría, no puede dejar de lado su subjetividad, para lo cual puede haber mucha influencia de su percepción propia al momento de diagnosticar. Mencionan que las clasificaciones diagnósticas describen signos y síntomas que generan un rótulo psicopatológico y que, en la mayoría de las ocasiones se busca que calcen o coincidan la teoría y las características de una persona, incluso muchas veces dejando de ver otras características del sujeto. Los autores citan a David Rosenhan (1977), donde él asegura que una clasificación diagnóstica crea una realidad propia y es determinante en sus propios efectos. Menciona que cuando se ha clasificado a una persona en un diagnóstico, la expectativa es que siga teniendo comportamientos y características del mismo siempre. El autor también pudo observar que existen varios diagnósticos erróneos pero que si a una persona se la trata como si tuviera dicho diagnóstico, empezará a generar las características del mismo. Es así como los diagnósticos se convierten en una profecía autocumplida; asimismo, la persona es estereotipada, “el grupo al que

pertenece cuelga un cartel con una etiqueta a uno de sus miembros” y el destino de éste será asumir la función asignada por la demanda social que se le ha hecho y si esta persona empieza a salirse de dicha etiqueta el entorno social se encarga de recordárselo y lo obligará a regresar.

Este rótulo impide que los demás reconozcan otras características de la persona, reduciéndolo a tan solo un aspecto: al diagnóstico. Actualmente es fácil escuchar a un niño o a un adolescente decir “Soy un TDAH”, “Soy autista”, o incluso para explicar sus comportamientos: “Es que soy hiperactivo”. Es así cómo se estereotipa la función de la persona en el grupo y el sistema lo mantiene con rigidez, y si la persona intenta salir de esta función este acto generará rechazo en el sistema pues estaría siendo amenazada su homeostasis.

“La utilización incorrecta de un diagnóstico implica perder de vista la característica humana del paciente, para entrar en un planteamiento cosificador donde la identidad del sujeto pasa a ser permutada por el rótulo psicopatológico” (Ceberio y Watzlawick, 2006).

Giorgio Nardone realiza una crítica a la imposición de etiquetas diagnósticas y menciona que su trabajo en base al DSM III le ha servido únicamente para distinguir signos y buscar estrategias de abordaje terapéutico como profesional de la salud mental, sin embargo recalca que en base a todo lo mencionado anteriormente, la persona y su familia no necesitan saber el diagnóstico específico, porque generaría más problemáticas. El autor asegura que los aportes del DSM deben ser para guía únicamente del profesional mas no para que los pacientes tengan un rótulo diagnóstico.

El autor menciona que muchos profesionales utilizan las etiquetas para calmar su propia ansiedad sobre el paciente. Otro uso erróneo sería explicar al paciente las características del diagnóstico, pues se enquistarían más los signos y síntomas y se generarían profecías autocumplidas.

Para Giorgio Nardone, el uso adecuado de estos recursos sería entonces el de orientar al profesional para generar estrategias de tratamientos, como guía del proceso terapéutico y de función de interconsulta, como un modo de abreviar las descripciones de una remisión entre profesionales. Es decir que el uso del diagnóstico debería limitarse para buscar estrategias terapéuticas para destruir el estigma, mas no para construir una realidad que lo confirme.

#### 1.2.6.2 Enfoque Sistémico

*“Las cosas vivas tienden a unirse, a establecer vínculos, a vivir dentro de las otras, a regresar a ordenamientos anteriores, a coexistir cuando es posible. Es el curso del mundo”.*

*Lewis Thomas*

El Enfoque Sistémico es una corriente teórica que afirma que es necesario estudiar no solo las partes o procesos aislados de un sistema sino la organización e interacción dinámica entre sus partes (Bertalanffy, 2001).

Es de suma importancia poder analizar no a un solo individuo, en el caso de esta investigación a los niños o adolescentes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad sino también al entorno en el que ellos se desenvuelven, es decir principalmente la familia, ya que es la base donde las personas se desarrollan y aprenden, por ende la base de su comportamiento. Entonces haciendo un estudio de las familias de los niños y adolescentes con este diagnóstico podremos entender más a fondo el por qué de los comportamientos de los mismos y si estos tienen alguna relación entre las reglas, roles, límites y jerarquías familiares y los comportamientos que son entendidos como características del diagnóstico.

##### 1.2.6.2.1 La familia

Según Minuchin y Fishman (1984), la familia es el contexto natural para crecer, es un grupo natural que crea pautas de interacción con el pasar del tiempo. Ésta interacción constituye la estructura familiar y ésta es la que rige el funcionamiento de los miembros de la familia.

La familia necesita tener una estructura viable que permita desempeñar las principales labores de la familia, apoyar la individuación y el sentimiento de pertenencia.

Cada familia tiene su “propia geografía de su territorio”, como en la vida colectiva, un letrero de “PARE”, “Avance con cautela”, “Reduzca la velocidad” tienen un significado y cuando una persona transgrede esos límites tendrá una consecuencia, es así como sucede también en un sistema familiar. Cada familia tiene sus propios límites, conocen lo que está permitido y lo que no, y cuando se transgrede algo no permitido, entonces vendrá la consecuencia (Minuchin y Fishman, 1984).

La familia, al ser un sistema, contiene subsistemas: el conyugal, el parental y el fraternal.

- Holón individual

Corresponde al concepto del sí mismo dentro de un contexto. Contiene determinantes personales e históricos, el contexto social y las interacciones con otras personas forman la personalidad individual.

Tanto el individuo como el contexto se mueven entre la flexibilidad y el cambio.

De igual modo, según el contexto donde se encuentre la persona interactuando tendrá facetas distintas, conocidas como roles (Minuchin y Fishman, 1984).

- Holón conyugal

Corresponde a la unión de dos personas que desean formar una familia y traen consigo valores y expectativas para esta unión. Para que la vida común sea posible, estas personas con el paso del tiempo deben conciliar todos esos valores y expectativas, es decir, perder individualidad y ganar pertenencia. Es ahí cuando se forma un nuevo sistema.

“Una de las más vitales tareas de los cónyuges es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas” Minuchin (1984). Y el tino con que estén trazadas estas fronteras es uno de los aspectos más importantes que determinan la viabilidad del sistema familiar. Sin embargo, este subsistema debe permitir el acceso del apoyo de personas fuera de la familia, pero si las reglas son tan rígidas que no permiten el acceso de este apoyo o interacción externa, los cónyuges quedan atados a reglas inadecuadas de supervivencia que únicamente cuando estén separados o lejos podrán desplegar aspectos de su personalidad que dentro de la familia quedan relegados. A partir de ello, este sistema conyugal perderá vitalidad volviéndose inutilizable como fuente de crecimiento para sus miembros (Minuchin, 1984).

El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos. Constituye el modelo de relaciones íntimas donde los hijos aprenderán a relacionarse con iguales, a expresar afecto, a acercarse a alguien abrumado por las dificultades, entre otros.

Minuchin y Fishman (1984) mencionan que si existe disfunción, es decir que existen comportamientos inadecuados, en el subsistema conyugal esto repercutirá en todo el sistema familiar. Podría un hijo ser ubicado en posición de chivo emisario o aliado de un cónyuge contra el otro, es aquí cuando se ubica a un hijo en un subsistema al que no debe pertenecer, pues es incluido en funciones paternas que no le corresponden.

- Holón parental

Este subsistema incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización. En sí, de este subsistema provienen los principales recursos del desarrollo del niño. El niño aprende qué esperar de las personas con más recursos y fuerza que él, aprende a considerar arbitraria o racional a la autoridad y modos eficaces de comunicar lo que desea. Según cómo respondan los padres y si esto es adecuado o no para la edad del hijo, el niño modela su sentimiento de lo correcto (Minuchin, 1984).

El subsistema parental debe modificarse a medida que los hijos crecen y sus necesidades cambian. Con el aumento de su capacidad, se le debe dar más oportunidades para que tome decisiones y se controle a sí mismo.

“Las familias con hijos adolescentes deben practicar la negociación diferente que los padres con hijos pequeños. Los padres con hijos mayores tendrán que concederles más autoridad, al mismo tiempo que más responsabilidades” Minuchin (1984).

Los padres tienen el derecho de tomar las decisiones en relación a la supervivencia del sistema, como cambios de domicilio, selección de escuelas o fijación de reglas, proteger la privacidad de subsistema conyugal y fijar el papel que los hijos desempeñan en el funcionamiento familiar (Minuchin, 1984)

- Holón de los hermanos

Para las personas este constituye el primer grupo de iguales. Los hermanos generan formas específicas de interacción que después serán decisivas e influyentes en la interacción con niños de la escuela y hasta en el trabajo cuando sean adultos.

En las familias con muchos hijos se crean subsistemas entre ellos según las etapas evolutivas de los mismos (Minuchin, 1984).

#### 1.2.6.2.2 Ciclo Vital

“La naturaleza nos enseña que cada fin es un nuevo comienzo, cada muerte un nacimiento, cada ciclo una preparación para el siguiente ciclo” (Brenson, 1992).

Brenson (1992) menciona que en 1972 participó en la realización de un documental en Colombia sobre la vida social del lobo gris. A partir de este documental, Brenson se da cuenta de que los lobos que no siguen las etapas establecidas de vida de su especie, dentro del desarrollo individual y social de los mismos, terminan rechazados por su propia familia, su grupo de cacería y el resto de su manada. A raíz de ello, este lobo cae rápidamente en las trampas de los cazadores, pues se convierte en un lobo solitario, apartado. Posteriormente a ello surge su interés por el ciclo vital de las personas, más allá del nacer, crecer, reproducirse y morir que siempre nos han enseñado. Él se enfoca en el desarrollo social, mental y emocional de las personas, tanto de forma individual como familiar, los cuales son de suma importancia para la sobrevivencia de los seres humanos.

La familia está en un proceso de cambio continuo, no permanece estática. La familia está sometida a cambios dentro y fuera del sistema. A lo largo del tiempo, se observará flexibilidad y fluctuación constante; es más, se observará más desequilibrio que equilibrio. La familia fluctúa dentro de ciertos límites y posee una capacidad asombrosa para cambiar y adaptarse a ello, manteniendo una continuidad (Minuchin, 1984).

Minuchin, citando a Ilya Prigogine (1984), dice que los sistemas vivos presentan fluctuaciones y posterior a ellas se crean nuevas estructuras. Al aparecer estas fluctuaciones e inestabilidad del sistema tiende a retroceder, a querer quedarse en su forma actual, en su estado imperturbado, sin embargo las fluctuaciones se amplifican hasta que el sistema viva el cambio y se modifique.

Brenson (1992) dice que cada ciclo es una etapa de la evolución psicosocial y ésta se caracteriza por la vivencia de “tareas existenciales” que se relacionan con cada paso en el crecimiento y desarrollo tanto individual como conyugal, familiar o grupal, donde se desarrollan de mejor modo durante el “período crítico”, es decir que cada “tarea existencial” debe ser desarrollada dentro de la etapa del ciclo vital individual o familiar que le compete; de lo contrario, probablemente será un fracaso porque la persona o la familia no se encuentran en ese momento adecuadamente preparadas o dotadas para hacerlo.

En el modelo sistémico, el concepto de evolución psicosocial es fundamental (Brenson, 1992): es el marco de referencia de diagnóstico e intervención, pues la hipótesis principal de esto es que el ser humano y sus sistemas sociales deben pasar y vivir una serie de etapas y subetapas biológica y culturalmente determinadas.

Otra hipótesis principal de esta teoría, como se mencionó ligeramente, es que si una persona u otro sistema no elabora determinada etapa evolutiva en el momento adecuado, comenzará a presentar síntomas de malestar (Brenson, 1992).

Finalmente, Brenson (1992) postula que para hablar de modo más específico sobre el ciclo vital individual y familiar, se debe aclarar en primera instancia que este trabajo fue realizado con el estudio directo a la sociedad latinoamericana. En segunda instancia, menciona que se deben conocer cuatro conceptos elementales para la comprensión del Ciclo vital:

- a) Un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan entre sí, de tal manera que lo que le afecta a uno y lo que afecta a la totalidad, afecta a cada uno.
- b) Cada ser humano, pareja, familia y grupo social es un sistema que se comporta según las leyes del mismo.

- c) Si un sistema no evoluciona, se estanca, y tarde o temprano comienza a involucionar.
- d) Cuando un sistema se estanca, comienzan a “brotar” síntomas de malestar individual y colectivo.

A continuación se realizará una forma más exhaustiva y detalla de cada etapa del Ciclo Vital Individual y del Ciclo Vital Familiar.

El autor menciona que estas son vivencias ideales y pueden variar al ser contextualizadas a las diferentes realidades socioeconómicas y culturales.

Cabe mencionar que una persona se “estanca” en una etapa o subetapa cuando no logra terminarla y ya empieza a elaborar conductas de la siguiente etapa correspondiente, esto se vuelve más crítico cuando ocurre en la transición entre etapas más que entre subetapas.

Otro caso que suele ocurrir también, es que la persona se “salta” de una etapa o subetapa, sin vivirla, a la siguiente. Las consecuencias de ello es que la persona tarde o temprano va a tener que vivir las experiencias de la etapa que sabe que no vivió, y lo realizará en el momento inadecuado, esto le traerá mucho malestar y se verán afectadas sus relaciones interpersonales.

### Ciclo Vital Individual

En este apartado se detallarán las vivencias y experiencias que se consideran ideales para cada etapa y subetapa del ciclo vital individual, las cuales aseguran una adecuada evolución psicosocial. El autor dice que estas vivencias ideales no deben considerarse como una forma de “prerrequisito” para que una persona evolucione, sin embargo, son elementos que deben ser tomados en cuenta para su desarrollo (Brenson, 1992).

Las vivencias “ideales” de las etapas y subetapas son:

1. Etapa intrauterina (-9-0 meses), según Brenson y Sarmiento (1992)

- Tener un ambiente intrauterino saludable, dependiente directamente de los hábitos de la madre (alimentarse adecuadamente, hacer ejercicio, relación conyugal adecuada, no tener vicios, controles médicos, etc.).
- Ser aceptado y deseado antes de nacer.
- Recibir de los padres caricias físicas a través del abdomen de la madre.
- Terminar con el desarrollo intrauterino en el tiempo determinado.
- Nacer sin violencia.

## 2. Etapa de la infancia

### a) Subetapa de diferenciación (0-18 meses), según Brenson y Sarmiento (1992)

- Recibir del entorno nutrición, condiciones adecuadas para dormir, caricias físicas, estímulos visuales y auditivos, oportunidad de movimiento, higiene, controles médicos.
- Sentir aceptación por parte de los padres a través de elogios verbales y caricias.
- Comer cuando tenga hambre y dormir cuando tenga sueño. A partir de los 2 meses, ya debe tener horarios establecidos para comer y dormir, tomando en cuenta el patrón establecido por el niño.

### b) Subetapa de jerarquización (18-36 meses), según Brenson y Sarmiento (1992)

- Recibir variedad en la alimentación.
- Tener un ambiente físico adecuado que le permita desplazarse solo.
- Recibir estímulos auditivos y visuales.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- Recibir enseñanza sobre control de esfínteres.
  - Iniciar a alimentarse y vestirse solo.
  - Tener pequeñas responsabilidades en casa según su capacidad.
  - Recibir normas unificadas y constantes.
  - Quedar fuera de las riñas matrimoniales.
  - Percibir estabilidad emocional entre los padres.
  - Recibir elogios por el ser, no por el hacer en razón de sus cualidades.
  - Ser corregido en sus conductas de forma adecuada.
  - Tener espacio, tiempo, actividades y objetos propios y compartidos.
  - Ser respetado en su privacidad y respetar la privacidad de los padres y hermanos.
  - Recibir afecto físico y verbal.
  - Estar con niños sin ser obligado a jugar con ellos.
  - Recibir respuestas directas, sencillas y concretas cuando realice alguna pregunta.
  - Ser tomadas en cuenta sus emociones.
  - Recibir indiferencia de los padres ante sus rabietas.
  - Tener un muñeco de felpa fácil de llevar.
  - Recibir reconocimiento por su rol familiar.
  - Recibir enseñanzas sobre normas sociales: saludar, no interrumpir cuando alguien habla, comer con cubiertos, decir gracias, etc.
- c) Subetapa de la individuación (3 a 6 años), según Brenson y Sarmiento (1992)
- Explorar y gozar su cuerpo, sin ser castigado.
  - Comparar su cuerpo con el de otros a manera de enseñanza de forma adecuada.
  - Estimular la motricidad gruesa.
  - Estimular la motricidad fina.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- Ser estimulado por los diferentes canales sensoriales.
- Ser reconocido por su masculinidad o feminidad.
- Escoger, dentro de los límites, sus propios juguetes, ropa, comida, etc.
- Tener acceso a “héroes” de connotación positiva a través de historias.
- Tener responsabilidades caseras según su capacidad.
- Tener voz y voto en ciertas decisiones familiares sobre recreación u otras actividades familiares.
- Tener derecho a estrenar la “rebeldía” del no.
- Tener la experiencia del preescolar.
- Tener privacidad y espacios propios.
- Pasar mayor tiempo en cantidad y calidad con el padre de su mismo sexo.
- Sentir la aceptación de otras figuras de autoridad (abuelos, maestros, etc.).
- Escuchar cuentos aptos para su edad.
- Ser atendido en sus preguntas de “por qué?”.
- Participar en juegos de imitación a sus padres.
- Ser reconocido por las actividades que realice adecuadamente.

d) Subetapa de extroversión (6 a 11 años), según Brenson y Sarmiento (1992)

- Ser aceptado y comprendido por su aumento de necesidad de actividad física.
- Compartir actividades con niños de la misma edad y sexo.
- Recibir adecuadamente educación sexual.
- Establecer relaciones afectivas con personas externas a su familia.
- Comenzar a recibir y manejar su propio dinero, que sea en proporción adecuada a su edad.
- Poder equivocarse sin recibir burlas.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- Ser aceptado y reconocido por los padres y figuras de autoridad por acatar las normas.
- Tener actividades y responsabilidades también fuera de casa.
- Pertenecer a un grupo de amigos del mismo sexo.
- Asumir las consecuencias de sus errores.
- Solucionar sus propias peleas o discusiones con hermanos y amigos.
- Escoger sus propios amigos.
- Recibir razones lógicas y funcionales sobre el porqué de las reglas.
- Tener una mascota para cuidar.
- Coleccionar objetos sin ser criticado.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Tener acceso a información de contenido intelectual.
- Tener actividades de recreación.
- Realizar sus propias tareas escolares sin intervención innecesaria de otras personas.

3. Etapa de la adolescencia

- a) Subetapa de la pubertad (12 a 14 años), según Brenson y Sarmiento (1992)
  - Haber recibido previamente información oportuna sobre las características sexuales corporales de la pubertad.
  - Que se le permita aumentar su actividad física, la cantidad de comida y de sueño diaria.
  - Ser aceptado sin crítica cuando realice actos con torpeza física, aceptar su sexualidad, la inestabilidad emocional causada por el cambio hormonal, su temporal disminución de interés y colaboración con las tareas del hogar y escolares, su normal y natural atracción a personas de su mismo sexo, sus nuevos “héroes”, las posibles críticas y el rechazo hacia personas de menor o mayor edad a él, la

introversión temporal, amores platónicos, problemas dermatológicos de la edad, el mayor deseo de libertad, frecuentes deseos de aislarse, constantes cambios de intereses.

- Recibir respaldo y expresión afectiva por parte de los padres por los cambios emocionales y corporales.
- Que se respete su privacidad.
- Valorarlo como ser humano a pesar de sus cambios físicos y emocionales.

b) Subetapa de independización (14 a 18 años), según Brenson y Sarmiento (1992)

- Realizar ejercicio físico y dietas de adulto.
- Tener el derecho de realizar críticas o revelarse frente a ciertas normas impuestas y, a pesar de ello, recibir aceptación y comprensión de sus criterios y como miembro de la familia.
- Tener tiempo y libertad para generar sus criterios propios.
- Acordar con las figuras de autoridad sobre cuáles serán las normas y reglas a cumplir.
- Entender y recibir explicación sobre ciertas normas que son impuestas y no concertadas.
- Recibir información adecuada sobre sexualidad y enfermedades venéreas.
- Tener derecho de seguir las reglas de su grupo social, su grupo de pares.
- Creer o seguir “héroes” que cuestionen o incluso se opongan a las reglas que le son impuestas.
- Ser reconocido y valorado por la creación de su independencia y criterios propios.
- Aceptar y sentirse aceptado por los demás por sus cambios físicos.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- Generar una relación de interdependencia frente a sus padres y hermanos.
- Ser comprendido cuando no desee formar parte de actividades familiares.
- Manejar conceptos más abstractos.
- Mantener relaciones afectivas con personas del otro sexo.
- Pasar por el proceso de reflexión sobre sí mismo.
- Encontrar el sentido de su propia vida.
- Ser comprendido ante los cambios de pareja, generalmente frecuentes.
- Tener acceso a un profesional que pueda responder a sus dudas tanto físicas como emocionales.
- Desarrollar autodisciplina.
- Desarrollar conciencia social.
- Pertenecer a grupos grandes o “causas”.

c) Subetapa de emparejamiento (18 a 23 años), según Brenson y Sarmiento (1992)

- Comprender su aumento del deseo sexual, distinguiendo entre sexualidad, sensualidad y genitalidad.
- Aceptar a la pareja como sujeto y no objeto sexual.
- Tener una relación amorosa con una persona del sexo opuesto, integrando lo afectivo y lo físico.
- Vivir una relación de noviazgo con acuerdos concertados sobre temas como fidelidad, vida sexual y genital, responsabilidades, normas acordadas, individualidad de cada uno.
- Sentir seguridad en relación a su crecimiento personal.
- Aceptar su sensualidad independientemente de su vida de pareja.
- Escoger actividades individuales, de pareja y con grupos.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- Ser reconocido y valorado como pareja.
- Ser reconocido y valorado por sus logros y productividad.
- Desarrollar una autoimagen personal y de pareja como adulto, ya no como “niño jugando a ser adulto”.
- Crear normas morales propias.
- Desarrollar con sus padres una relación de amistad y ya no de autoridad absoluta recibiendo opiniones y apoyo y ya no de críticas e imposiciones.
- Reconocer y aceptar la autoridad en base a criterios relevantes.
- Concertar todas las normas de convivencia familiar.
- Lograr una integración coherente entre los aspectos: cognitivo, afectivo y conductual.
- Festejar logros individuales y grupales.
- Fortalecer la conciencia de las cosas.
- Renovar la prioridad del saber.
- Valorar lo artístico y filosófico.
- Tener formas recreativas y sociales, de pareja e individuales.

4. Etapa adulta

- a) Subetapa de adultez inicial (24 a 31 años), según Brenson y Sarmiento (1992)
- Desarrollar autonomía individual e identificación profesional.
  - Vivir fuera de la casa paterna o lograr independencia total de los mismos asumiendo los derechos y responsabilidades que eso conlleva.
  - Establecer con los padres una relación amistosa entre iguales.
  - Ser comprendido por su manejo del dinero y bienes propios.
  - Decidir sobre compromisos conyugales y laborales.

- b) Subetapa de adultez plena (32 a 42 años), según Brenson y Sarmiento (1992)
  - Fijarse metas a corto y largo plazo.
  - Hacer compromisos profesionales, conyugales, familiares y económicos profundos.
  - Empatar las aspiraciones y ambiciones con las responsabilidades.
  - Ajustar las percepciones sobre “futuro” enmarcándolo en la realidad mas no únicamente en lo abstracto.
  - Reevaluar los valores personales frente a confrontaciones conyugales, familiares y con los hijos.
  - Revalorar y actualizar la autoimagen física.
  - Tener mayor interés en el ser y hacer que en el ser y trascender.
  - Elaborar la soltería como alternativa escogida de forma libre y compensar carencias que esto genera, en caso de darse esta situación.
  
- c) Subetapa de edad media (43 a 59 años), según Brenson y Sarmiento (1992)
  - Actualizar, restablecer, reordenar y reafirmar las prioridades y valores personales.
  - Establecer una base económica para la seguridad después de la jubilación.
  - Posterior a la jubilación, continuar con una vida ahora basada en actividades propias de todas las dimensiones humanas.
  
- 5. Etapa de renovación y senectud (60 en adelante), según Brenson y Sarmiento (1992)
  - Prepararse para la vejez, de forma realista y afectiva, de igual modo que para la enfermedad, la incapacidad o la muerte sin perder el entusiasmo por la vida y capacidad de sentirse realizado.

- Hacer buen uso de la sabiduría y la renovada visión espiritual que conlleva la etapa de la vejez.
- Comprender que la vida es un ciclo y que cada final comprende un comienzo.
- Buscar nuevas formas de ser productivo.
- Gozar la vivencia de trascender con el ser, hacer y tener.

### Ciclo Vital Familiar

La familia como un sistema vivo pasará períodos de desequilibrio y períodos de homeostasis.

El modelo de desarrollo familiar según Minuchin y Fishman, en 1984, menciona que hay cuatro etapas principales:

1. La formación de la pareja
2. La familia con hijos pequeños
3. La familia con hijos en edad escolar y adolescente
4. La familia con hijos adultos

#### 1. La formación de la pareja

Aquí se construyen las pautas de interacción de la estructura del sistema conyugal. Esto se debe realizar mediante negociación sobre los contextos importantes para cada uno. Crearán reglas sobre intimidad, jerarquías y pautas de cooperación. La pareja tiene que aprender y estar dispuesta a enfrentar todas las dificultades que se presentan en la vivencia de pareja. Con el paso del tiempo este organismo complejo se establecerá como un sistema equilibrado (Minuchin; Fishman, 1984).

## 2. La familia con hijos pequeños

Cuando ya nace el primer hijo de inmediato se generan nuevos sistemas: parental, madre-hijo, padre-hijo, mientras que el sistema conyugal debe reorganizarse para enfrentar las nuevas tareas y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas familiares.

En este momento puede correr peligro el sistema, debido al cambio y a las adaptaciones que deben realizarse. Si estos problemas no se resuelven adecuadamente se puede dar paso a coaliciones entre miembros de generaciones diversas (madre/padre en alianza con uno de los hijos contra el otro progenitor) teniendo como consecuencia al progenitor no aliado en una posición periférica u obligarlo a mantener un control excesivo (Minuchin; Fishman, 1984).

De igual modo, la familia crea nuevos vínculos externos con abuelos, tíos, tías o primos, además de mantener nuevos contactos con hospitales, escuelas, tiendas de ropa, alimentos y juguetes.

Los padres deben elaborar pautas de crianza y deben ir las modificando y creando nuevos métodos según el desarrollo vital del hijo y la familia.

Cuando nace un nuevo hijo, todas estas pautas constituidas previamente deben ser modificadas de nuevo. Se crea un mapa más complejo y se crea un nuevo sistema: el de los hermanos (Minuchin; Fishman, 1984).

## 3. La familia con hijos en edad escolar o adolescentes

Según Minuchin y Fishman (1984) en este momento la familia debe relacionarse con un nuevo sistema externo: la escuela. Aquí se deben elaborar nuevas pautas de interacción familiar como quién ayudará

en las tareas escolares, la hora de ir a la cama, el tiempo para el estudio, el esparcimiento o las actitudes frente a las calificaciones del niño o el adolescente. Con los hijos adolescentes el sistema del grupo de pares toma mucho poder y la familia debe interactuar con un sistema poderoso y competidor. El adolescente demanda reacomodaciones en sus padres y los temas de autonomía y control deben ser negociados con el hijo. Cabe mencionar que no únicamente los hijos crecen, sino que también los padres avanzan a otras etapas de la adultez.

En este estadio, las formas de funcionamiento de las amistades de sus hijos desorganizan las pautas de interacción de la familia, pues los adolescentes comienzan a cuestionarse y a pedir explicaciones más constantemente.

#### 4. La familia con hijos adultos

En este estadio, la familia originaria vuelve a ser de dos miembros, pues los hijos contraen matrimonio o buscan su independencia. Se crean nuevas relaciones entre padres e hijos, pues ahora la relación ya debe ser entre adultos. La mayoría de profesionales llaman a este estadio como el “nido vacío”, aquí el subsistema conyugal vuelve a ser el más esencial para ambos padres y si nacen nietos, estos sistemas deben volver a organizarse (Minuchin; Fishman, 1984).

Una de las principales causas de que las familias necesiten acudir a terapeutas clínicos es que se hayan estancado en un proceso homeostático, no aceptando los períodos de crisis y de transición que deben atravesar como sistema. La familia se apega a las reglas que eran funcionales y se inhiben las respuestas al cambio (Minuchin; Fishman, 1984).

El desarrollo normal de la familia incluye fluctuaciones, períodos de crisis y la búsqueda de soluciones cada vez más complejas.

#### 1.2.6.2.3 Reglas

Cada sistema se caracteriza por tener determinadas reglas y rutinas operacionales, las cuales definen la forma de relacionarse entre los miembros de la familia (Umbarger, 1983).

Satir (2007) menciona que las reglas constituyen una fuerza vital, dinámica y extremadamente influyente en el funcionamiento familiar. Las reglas se relacionan con el “el tener que” o “no tener que” y se instauran cuando están en convivencia dos o más personas.

Para que exista un adecuado manejo de las reglas, es necesario que en casa se socialice entre los miembros de una forma clara, puesto que muchas veces ocurre que las reglas las saben únicamente los padres y exigen a los hijos sin que ellos sepan o tengan claro qué es lo que se les pide. Esto es aplicable para crear nuevas normas así como para modificarlas, puesto que ocurre también frecuentemente que las familias quieran convivir bajo normas que ya no son aplicables para el ciclo vital en el que se encuentra familia; por ejemplo, no se puede tratar a un adolescente de la misma forma como lo hacían cuando era un niño. “Una de las características de una familia enriquecedora es su capacidad a la hora de tener sus normas al día” (Satir, 2007).

Las reglas adecuadas en una familia se vuelven facilitadoras de las relaciones y la convivencia familiar, en lugar de ser un limitante, aspecto que ocurre cuando no han sido manejadas adecuadamente.

Las reglas son tan poderosas que influyen en la forma en cómo se relacionan unos con otros, es decir que un adecuado manejo de las reglas podría delimitar el buen trato o maltrato intrafamiliar (Satir, 2007).

Existen reglas implícitas en los comentarios de los miembros de la familia que comúnmente son fuente importante de la expresión de las emociones y por ende de las relaciones familiares, por ejemplo, “No deberías sentirte así”, ¿Cómo puedes pensar eso?, “No deberías hacer eso”, en que estas frases se convierten como en reglas familiares, sin que los mismos sepan que lo son. Es entonces cuando las emociones empiezan a ser reprimidas, contenidas, y se convierten en un almacenaje de furia, el cual explota periódicamente ante cualquier cosa y esto no favorece de ningún modo a la familia (Satir, 2007). Las normas deben ir modificándose mientras los hijos van creciendo, puesto que no es lo mismo pedir a un niño de 4 años que vaya a la cama a las 8:30 pm que a un adolescente de 14 años. Una norma “correcta” no puede ser aplicada para siempre, definitivamente debe ser modificada con el paso del tiempo y según van creciendo los miembros de la familia (Satir, 2007).

#### 1.2.6.2.4 Roles

Cada ser humano es un ser independiente con nombre, rasgos físicos, gustos propios, habilidades, debilidades, entre otros. Cada miembro de la familia también se caracteriza por ser hijo, hermano, padre, esposo, esposa, padrastro, etc. Es decir que cada miembro de la familia tiene una función o funciones específicas a partir de su individualidad y como parte de un sistema se encuentran unidos unos con otros por una serie de vínculos o relaciones (Satir, 2007).

Los roles o funciones de los miembros de la familia se agrupan principalmente en 3 categorías:

- Conyugal (esposo y esposa)

- Paterno – Filial (padre/madre – hijo (a))
- Hermanos (hermano (a) – hermana (o))

Las funciones o roles familiares siempre implican la relación entre parejas, es decir que no puede existir un rol sin que esté en función de otro miembro de la familia; por ejemplo, no se puede asumir el rol de esposa sin tener marido o el rol de padre sin tener hijos (Satir, 2007).

Cada rol evoca expectativas diferentes en los miembros de la familia, lo que se espera de un padre no es lo mismo que lo que se espera de un hijo, o de la función de esposa. Cada rol implica un conjunto de comportamientos específicos (Satir, 2007).

Al igual que las reglas, es importante que las funciones de cada miembro de la familia también puedan ser socializadas entre sí para que todos tengan expectativas similares de lo que se espera de un hijo/a, padre/madre o esposo/a, de lo contrario pueden haber exigencias que estén fuera de los alcances de la persona y esto puede ser el causante de graves problemas (Satir, 2007).

Los roles de cada miembro de la familia también determinan la forma cómo se relacionan entre sí, de modo que si hubiesen relaciones inadecuadas entre los mismos, por ejemplo maltrato, o que un hijo exija a sus padres cosas que no debería o que se dedique a cuidar a los hermanos como si fuera el padre, podría haber cierta influencia en un inadecuado manejo de los roles o funciones que cada miembro cumple en el sistema (Satir, 2007).

Los roles también son un determinante importante para fijar los límites familiares. Hay muchos casos que suelen ser comunes en ciertas familias en las que el hijo, en ausencia del padre, asume la función del padre ausente, lo que implica tener responsabilidades que no le competen y generalmente no se reciben muchos beneficios por esto. Al final, este hijo al

desempeñar otra función termina relegando la que le corresponde y la familia se convierte en un lugar inseguro para él. Esto puede ser una causa de severas dificultades tanto familiares como individuales (Satir, 2007).

Las tareas domésticas pueden ser un claro ejemplo de funciones dentro de la convivencia familiar como lavar, planchar, sacar la basura, hacerse cargo de la mascota, entre otras. Estas tareas domésticas deben depender también de la edad y la capacidad de la persona; por ejemplo, un niño de 5 ó 6 años podría colaborar poniendo los cubiertos en la mesa, sin embargo al mismo no se le podría pedir que planche la ropa de toda la familia, sin duda las tareas deben ser adecuadas para la edad y capacidad tanto física como mental de cada miembro de la familia. Es más, que un niño o adolescente sea designado para realizar ciertas tareas domésticas contribuye a que se sienta parte del grupo, a que se sienta importante y sus contribuciones sean valoradas por la familia (Satir, 2007).

#### 1.2.6.2.5 Límites

Son las interacciones gobernadas por las reglas que se producen entre los miembros de la familia. Estos se encargan de delimitar y definir la separación entre los subsistemas familiares. Un ejemplo para evidenciar los límites dentro de una familia es examinar las conductas que permiten y prohíben el intercambio de información o conductas entre subsistemas (Umbarger, 1983).

Si no existieran límites adecuados, entonces no podrían distinguirse los roles o funciones que cada miembro de la familia debe cumplir. Si estos aspectos no se cumplen adecuadamente se reduce la capacidad del sistema de crear y mantener una postura adaptativa frente al ambiente y, a su vez, si no hay la adaptación adecuada el sistema empezará a sentir tensión (Umbarger, 1983).

Los límites regulan el flujo de información y de energía que un sistema vivo requiere para mantener el equilibrio armonioso con su contexto ambiental (Umbarger, 1983).

Las patologías que se relacionan con los límites pueden darse porque los miembros de la familia son sumamente unidos hasta el punto que no queda nada de espacios interpersonales o, al contrario, son demasiado desligados unos con otros. Aquí se distinguen las familias desacopladas (desligadas) y las enmarañadas (excesiva unión entre los miembros) (Umbarger, 1983).

#### 1.2.6.2.6. Jerarquías

Se entiende por jerarquías a los diferentes niveles de autoridad en el sistema familiar, basado en la capacidad de la toma de decisiones según la historia relacional de sus miembros y los acuerdos respecto a las reglas establecidas por el mismo sistema (Minuchin; Fishman, 1984).

La jerarquía de los padres se encuentra en otro nivel que la de los hijos. Los padres deben saber, por ejemplo, designar tareas domésticas a los hijos, sin embargo no deben manejarse de una forma demasiado autoritaria como decir: “Se hace y no se discute”, “Se hace así porque yo lo digo”. Estas frases suelen ser los desencadenantes de grandes rebeliones contra la autoridad (Satir, 2007).

En cuestión de la toma de decisiones en casa, son los padres los que deben tomarlas, ellos deben saber decir sí o no con firmeza (Satir, 2007).

Cuando hay un inadecuado establecimiento de las jerarquías en la familia puede generarse una patología de jerarquías. Esta se considera la patología más destructiva del sistema familiar. Están ligadas íntimamente con las patologías de alianzas, por ejemplo una madre y un hijo forman una subunidad parental excluyendo al padre. De igual modo, el hecho de que se

presente una patología en la jerarquía, ésta se reflejará alterando también los roles familiares (Umbarger, 1983).

En estas familias generalmente los niños tienen algún diagnóstico psicológico o médico y son estos niños quienes muchas veces dirigen las cuestiones familiares y no los padres, son niños parentalizados (Umbarger, 1983).

#### 1.2.6.2.7 Estructura familiar

Satir (2007) menciona que lo ideal sería que la familia se desarrolle y crezca junta, sin embargo, hoy en día muchos niños y adolescentes crecen con adultos que no son precisamente sus padres. Se refiere a familias en las que los padres son divorciados, uno o ambos fallecieron, no se casaron o alguno o los dos progenitores no pueden hacerse cargo del hijo por algún motivo especial. De igual modo, actualmente puede verse con más frecuencia a niños que crecen con parejas homosexuales. Estos son denominados padrastros/madrastras, padres/madres de adopción o padres/madres sustitutos, siendo éstas denominadas familias mixtas, y cuando una familia no es reconstituida se habla de familia monoparental. La autora menciona que cualquier tipo de familia puede ser funcional siempre y cuando los adultos tengan congruencia y creatividad.

##### a) Familias monoparentales

La familia monoparental puede ser de tres tipos:

1. Uno de los progenitores se fue y el que se quedó a cargo de los hijos no se vuelve a casar.
2. Una persona soltera adopta a un niño legalmente.
3. Una mujer soltera tiene un hijo.

Satir (2007) comenta que generalmente en estos casos son la madre y el hijo los que viven juntos, son poco comunes las situaciones cuando el padre es quien se queda con los hijos. El desafío en este tipo de familias es encontrar una forma sana de estimulación tanto para el niño o adolescente y el adulto.

Para tener una familia sana se debe empezar por explorar los motivos de por qué es monoparental. La autora menciona que una de las grandes dificultades de las familias monoparentales es proyectar la imagen de hombre o de mujer a los hijos. En varias ocasiones ocurre que el padre/madre que se ha quedado con el niño transmite ideas negativas sobre el padre/madre que se fue, principalmente cuando el motivo fue un divorcio, un abandono o un evento doloroso (Satir, 2007)

Por ejemplo, una madre que se ha quedado con un hijo varón, debe tratar de no transmitir mensajes sobre la “malicia” del hombre, pues si su hijo crece escuchando ese tipo de ideas se le hará difícil creer que la masculinidad es buena. De igual modo, una hija mujer podría llegar a tener una imagen distorsionada de los hombres y, esta ser la base para una posterior infelicidad en su vida de pareja (Satir, 2007)

Es muy fácil también que la madre ubique a su hijo varón en el rol de marido y, de este modo, pierda su función como hijo y como hermano (Satir, 2007)

Y no es todo lo mencionado anteriormente una regla única del funcionamiento de las familias monoparentales, pues Satir (2007) menciona, por ejemplo, que puede hacerle entender a un hijo que tener nuevas tareas en casa no implica ocupar el lugar de la persona que no está (padre/madre ausente).

Los hijos varones de una familia monoparental tienen un gran riesgo: ser niños mimados o crecer con la convicción de que la sociedad está dominada por las mujeres o terminar con la sensación de que los

hombre no cuentan para nada, posiblemente el sentir que tienen que cuidar a una madre indefensa y todo esto, le impide emprender una vida independiente (Satir, 2007); con frecuencia, estos hijos terminarán teniendo una vida desordenada.

Una hija mujer de una familia monoparental puede crecer teniendo una visión distorsionada de la relación hombre-mujer, convertirse en una mujer servil (dar todo a cambio de nada), tener la creencia de que debe hacer todo ella, es decir, asumir todo el peso de la familia o, al contrario, ser plenamente independiente hasta el punto de no poder formar una nueva familia (Satir, 2007)

#### b) Familias mixtas

Satir (2007) menciona que todas las familias mixtas empiezan con desventajas, la autora menciona que si los adultos las comprenden pueden superarlas y tomarlas a favor del propio sistema.

Existen tres formas de familias mixtas:

1. Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.  
En este caso la familia se compone de la esposa, sus hijos, el marido y el ex marido.
2. Un hombre con hijos que se casa con una mujer sin hijos.  
Ésta está formada por el marido, sus hijos, la esposa y la ex esposa.
3. Tanto el hombre como la mujer tienen hijos, frutos de anteriores relaciones.  
Aquí la familia se compone de la esposa, sus hijos, el ex marido, el marido actual, los hijos del marido y su ex mujer.

A pesar de que todas estas personas no vivan bajo el mismo techo (aspecto que también puede ocurrir), hacen parte del sistema familiar, y forman parte de las vidas de todos. Todos y cada uno de ellos

son importantes para el crecimiento y el éxito de la familia mixta. Un gran error que cometen las familias mixtas es intentar vivir como si otros miembros no existieran (ex maridos, ex esposas). Los problemas también surgen cuando no tienen tiempo o no pueden conversar abiertamente, no se ponen de acuerdo o son enemigos declarados (Satir, 2007).

Puede ocurrir que el niño en casa de su madre y su padrastro reciba cierto tipo de reglas mientras que en la casa del padre y la madrastra reciba reglas distintas, entonces este niño crecerá con una gran confusión mental. Para solucionar esto, los adultos deben estimular al niño para que comente cuáles son las reglas contradictorias que está viviendo, a fin de que los adultos se pongan de acuerdo sobre la crianza del niño. Una de las ventajas de esto es que el niño tendrá la apertura de elegir y no ocultar secretos a los adultos, y no estar en medio de la lucha entre ellos (Satir, 2007)

Algo muy saludable para todos es que los adultos sean sinceros entre ellos, sin que esto implique que tengan que quererse (Satir, 2007)

Este puede ser uno de los más grandes retos de las familias mixtas: mantener a los hijos alejados de los problemas de los adultos (Satir, 2007).

Formar una familia mixta no es sencillo, pues generalmente los adultos vienen de un divorcio, de un proceso quizá doloroso, quizá de desconfianza donde el nuevo cónyuge puede ser ubicado en una posición de no cometer los errores del anterior o de tenerlo a las expectativas de ser mejor que el anterior. Para formar una nueva familia, los adultos deben comprender claramente los motivos de sus divorcios y los utilicen como recursos para no volver a equivocarse (Satir, 2007).

Los miembros de familia que quedan viviendo juntos tienen ya rituales específicos, rutinas, actividades o incluso bromas que entienden

entre ellos. En esta situación es necesario incluir al nuevo miembro de la familia, darle a conocer todos estos aspectos o si no él mismo preguntar abiertamente lo que no comprende, de lo contrario podría sentirse excluido y quizá tornarse en una fuente grave de conflicto. Las personas que pertenecen a familias mixtas deben tomar en cuenta que todos tuvieron vivencias pasadas y que mucho de lo que ocurre hoy tiene un punto de referencia en el pasado (Satir, 2007).

Los niños o adolescentes provenientes de familias mixtas generalmente presentan la problemática de no sentirse libres de querer a quien quiera, pues si hay conflicto entre sus padres, el querer al padre ausente podría acarrearle serios problemas o, por el contrario, no sentir afecto por el padrastro/madrastra (Satir, 2007).

#### c) Familias de tres generaciones

Según Minuchin y Fishman (1984), la familia extensa con varias generaciones es una de las formas de estructura familiar más común. Este tipo de familia requiere llevar una armoniosa continuidad entre las generaciones que conviven.

En el caso, por ejemplo, de una familia compuesta por la abuela, la madre y el hijo, se evidencian varias dificultades de estructura, por ejemplo, de quién se encarga de criar al hijo, pues generalmente las funciones parentales son delegadas o asumidas por la abuela. Aquí es necesario que se reorganice la estructura familiar para que la madre asuma la verdadera responsabilidad de la crianza de un hijo y la abuela se coloque nuevamente en el plano o jerarquía que le corresponde (Minuchin, Fishman, 1984).

Es este tipo de familia no se encuentra muy clara la diferenciación de funciones, pues es probable que la abuela sea la

cabeza de la casa y la madre y el hijo se encuentren al cuidado de la abuela, es decir que madre e hijo se ubiquen en una misma jerarquía. Entonces la jerarquía inmediata superior al hijo será la abuela, no la madre. A partir de ello también surgen ciertas posibles consecuencias como una constante lucha de la abuela y la madre por ser el adulto primario en esa familia y, nuevamente a raíz de ello, es probable que el hijo esté coligado con uno de los dos adultos y en contra del otro. Cabe mencionar que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para que esto ocurra, por ejemplo, es bastante común la alianza del hijo con la abuela (Minuchin, Fishman, 1984).

Posiblemente la debilidad más grande de este tipo de estructura familiar es la organización jerárquica (Minuchin, Fishman, 1984).

A raíz de la probable inadecuada organización jerárquica puede volverse disfuncional algún holón familiar, el mismo que se convertirá en el chivo emisario o en el síntoma de ese sistema familiar. En las familias extensas desorganizadas es probable que los adultos funcionen entre ellos de forma desligada, es decir que funcionan con demasiada independencia y carecen de lealtad o sentido de pertenencia y muchas veces carecen del sentido de ayuda mutua cuando alguno de sus miembros lo necesita (Minuchin, Fishman, 1984).

Este tipo de familias suele verse también de forma frecuente en familias de bajos recursos económicos donde los padres tienen horarios extensos de trabajo y viven en villas carentes de asistencia social (Minuchin, Fishman, 1984).

Estas familias necesitan aclarar las fronteras o límites entre los holones y diferenciar las funciones o roles que a cada miembro le compete (Minuchin, Fishman, 1984).

#### 1.2.6.2.8 Relaciones familiares

Las relaciones familiares hacen referencia al intercambio de información entre los miembros de un sistema. La familia es un conjunto en interacción, organizado y estable, con historia y códigos propios que delimitan la singularidad del sistema.

El tipo de relaciones familiares es uno de los factores que rigen el crecimiento de la familia y por ende de cada uno de sus miembros.

La interacción es un intercambio recíproco entre dos o más personas (Linares, 2012).

##### a) Buen trato

El buen trato es un tema que se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo, es el eje principal de la educación y está basado en los derechos humanos. El buen trato es un derecho que todas las personas deben recibir y deben hacer respetar (Muñoz, Boris, 2007)

Actualmente existen bastantes programas de promoción del buen trato y se ha intentado dar un giro a cómo se mira esta temática puesto que generalmente se la miraba desde el “*maltrato*”, tema que también es necesario conocerlo y explicarlo puesto que es una problemática que cada vez va en aumento y, como fue reportado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 el 78% de familias ecuatorianas viven maltrato intrafamiliar y entre el 70% u 80% de la población adulta ecuatoriana maltrata a niños, niñas y adolescentes.

Para la mejor comprensión de la temática se detalla a continuación cómo es la concepción actual sobre el maltrato intrafamiliar.

“El maltrato es la conducta, que por acción u omisión, atenta contra la integridad psicológica o física de una persona” (Linares, 2012). Se debe tener en cuenta que muchas veces es ignorando el maltrato que se basa en

gritos, insultos o amedrentamientos, puesto que humilla, degrada y hace un gran daño a la persona que lo recibe como a los que están a su alrededor, y este es el preámbulo del maltrato físico. Detrás de todo maltrato físico existe maltrato psicológico (Linares, 2012).

El maltrato, ya sea físico o psicológico, deja una enorme huella que interviene durante todo el desarrollo emocional del menor y es así como no resulta nada extraño que las personas que son víctimas de maltrato terminen suicidándose o, a su vez, terminen teniendo dificultades a nivel psicológico y sean diagnosticados con alguna psicopatología (Linares, 2012).

Se entiende por maltrato cuando se trata de un patrón de relación y comportamientos estables, repetitivos, mas no un solo hecho aislado. De igual modo, es bastante común que dentro de un contexto familiar que existe maltrato también haya presencia de alianzas intrafamiliares (Linares, 2012).

Cuando los padres maltratan a sus hijos, generalmente se debe a que no tienen sistemas de apoyo, responden a los hijos como si fueran una continuación de ellos mismos. Cuando esto ocurre, generalmente los padres carecen de un entorno adulto donde se desenvuelvan y compartan, y la familia se convierte en el único medio donde el padre o madre despliega su poder y capacidad y esta restricción excesiva aflora con agresión. Cuando los subsistemas están unidos en demasía suele haber maltrato (Minuchin, Fishman, 1984).

La familia que maltrata a sus hijos se organiza con una díada demasiado unida, uno de los progenitores con un hijo, comúnmente madre e hijo, a quienes el otro progenitor ataca de manera indiscriminada como si se tratara de una alianza enemiga. En esta forma de estructura familiar, los malos tratos entre los padres se reflejan y desbordan sobre los hijos (Minuchin, Fishman, 1984).

A raíz de todo aquello, los niños y adolescentes suelen generar fobias a la escuela, muchas veces presentando actos delincuenciales, o la excesiva

relación con uno de los progenitores lo hace permanecer en casa como un “compañero” muchas veces limitando su desarrollo normal en el ciclo vital individual (Minuchin, Fishman, 1984).

b) Alianzas

Se incluyen a las alianzas intrafamiliares como marco de referencia de esta investigación puesto que son una forma de interacción entre los miembros de la familia y es bastante común en nuestra cultura y sin duda marca la forma en cómo se desarrollan las personas pertenecientes a ese sistema (Umbarger, 1983).

Las alianzas son entendidas como un tipo de afiliación entre uno o más miembros de la familia y, a su vez, estos presentan antagonismos con otro u otros miembros de la familia. Las personas que se encuentran aliados obtienen beneficios mutuos de esta dinámica (Umbarger, 1983).

Se comprende como un interés compartido por dos miembros de la familia y las personas aliadas obtienen algún tipo ganancia por esta forma de relacionarse (Umbarger, 1983).

En esta investigación las alianzas intrafamiliares se toman desde un punto de vista negativo puesto que en este caso se evidencian que las alianzas son manejadas como forma de exclusión o conflicto contra otro miembro de la familia (Umbarger, 1983).

## **CAPÍTULO II**

### **MÉTODO**

#### 2.1 Tipo de estudio

El presente estudio será en general de tipo exploratorio, es decir que busca esclarecer un problema poco definido a través de revisión bibliográfica e investigación de campo.

Cabe recalcar que la primera parte del estudio, esto es la parte cuantitativa, se llevará a cabo bajo la guía metodológica de un estudio descriptivo, es decir que describirá cada variable a través de los resultados obtenidos en la encuesta.

#### 2.2 Modalidad de la investigación

La modalidad será Mixta de tipo documental, ya que ampliará y profundizará el conocimiento de la problemática a través de una encuesta, la cual es la herramienta de la parte cuantitativa del estudio y una entrevistas semi – estructurada que serán la herramienta cualitativa del mismo.

En relación al tipo documental se usarán registros impresos (documentos a presentar dentro del proceso de investigación, libros, apuntes de las entrevistas, entre otros) o electrónicos (documentos de internet, y otros).

#### 2.3 Método

El método del estudio será hipotético-deductivo, el cual parte de una hipótesis inicial con la finalidad de obtener posibles predicciones que posibiliten nuevas hipótesis de trabajos futuros.

Los resultados cuantitativos son manejados a través de codificación y agrupación por área específica las preguntas, es decir, de las preguntas 1 a la 10 son preguntas con indicadores de comportamientos en relación a las reglas, de las preguntas 11 a la 21 son preguntas con indicadores de comportamientos en relación a los roles, de las preguntas 22 a la 31 son preguntas con indicadores de comportamientos en relación a las jerarquías y de las preguntas 32 a la 42 son preguntas con indicadores de comportamientos en relación a las límites. Se utiliza estadística descriptiva, específicamente la moda, donde se evidencia el número de respuestas que más se repite y un conteo general de cada tipo de respuesta (adecuado e inadecuado) y se realiza el gráfico estadístico.

De las respuestas obtenidas por las 4 áreas se realiza una clasificación de respuestas a comportamientos adecuados o inadecuados y se obtiene una estadística percentil del número de respuestas obtenidas.

Los resultados cualitativos son manejados a través de codificación y agrupación dependiendo de las respuestas que se obtengan en la entrevista. De las cuales se obtienen las siguientes categorías generales: Tipo de familias (mixta, monoparental, nuclear, de 3 generaciones), Alianzas, y Relaciones interpersonales (buen trato y maltrato). A partir de ello se realiza una sumatoria general de las respuestas de las 30 familias y se culmina con gráficos estadísticos de dichas categorías.

#### 2.4 Población y muestra

Las familias que formaron parte de la investigación, es decir familias que tienen al menos un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y familias que no lo tienen, forman parte del Liceo Mixto Bilingüe Mediterráneo, lugar donde estudian actualmente los niños, niñas y adolescentes con el diagnóstico y quienes no lo tienen (escogidos aleatoriamente). El Liceo Mixto Bilingüe Mediterráneo se ubica en el Distrito Metropolitano de Quito, en la parroquia de Carcelén.

La muestra fue de 15 familias que tienen al menos un hijo(a) diagnosticado neurológicamente con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (siendo toda la población con diagnóstico de TDAH que se encuentra en el colegio) y 15 familias que no lo tienen.

Cabe mencionar, que los diagnósticos considerados en esta investigación son los diagnósticos neurológicos, puesto que a nivel escolar son principalmente los diagnósticos neurológicos el requisito para ser considerados para la inclusión educativa, es por ello que en la escuela tuve acceso a este tipo de documentación. Estos principalmente son realizados a través de escalas conductuales que deben responder los padres de familia o los maestros sobre la conducta de los niños y finalmente el diagnóstico lo realiza el neurólogo en base al DSM-IV. Como fue mencionado al inicio de este informe, no existe aun algún tipo de examen neurológico o médico que determine la existencia de este diagnóstico, es por ello que incluso los neurólogos lo hacen de esta forma.

Se busca determinar los factores psicológicos que podrían estar asociados de algún modo al diagnóstico, es decir aspectos del área familiar que podrían influenciar en los comportamientos que son entendidos como características del diagnóstico.

El tipo de muestreo es no probabilístico y por conveniencia. Por conveniencia debido a la posibilidad de acceso a la misma y no probabilística ya que no es una muestra representativa puesto que el estudio no busca generalizar los resultados.

## 2.5 Instrumentos

Para la recolección de la información se citó a una entrevista a los padres de familia de 15 niños o adolescentes que tienen el diagnóstico TDAH y de los 15 niños o adolescentes que no lo tienen. A estas entrevistas acuden los dos padres, únicamente el padre, o únicamente la madre, dependiendo del caso de cada familia. Los

resultados de esta investigación se obtienen desde la perspectiva que los padres tienen de su familia, indiferentemente si es el padre o la madre.

En la entrevista se realiza el genograma y completan las encuestas. Instrumentos que se detallan a continuación:

- Encuesta: en el presente estudio se realizó una encuesta basada en la Teoría Sistémica. Consta de 42 preguntas y busca indagar específicamente si el manejo de reglas, roles, límites y jerarquías de las 30 familias que formaron parte del estudio es adecuado o inadecuado. Esta encuesta fue aplicada a los padres de familia.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de esta encuesta se encuentran en la escala de 1 - 2 de margen de error, del cual 5 es el nivel máximo de margen de error para considerar válido este tipo de instrumento, lo que quiere decir que la encuesta tiene un nivel adecuado de confiabilidad.

Se decidió usar esta opción pues no existen pruebas que midan específicamente las reglas, roles, límites y jerarquías, y las que podrían brindar algo de información relacionada al tema no están estandarizadas a nuestra cultura. Véase anexo 1.

- Entrevista semiestructurada (genograma): esta herramienta corresponde a la parte cualitativa del estudio y fue aplicada a los padres de familia. El genograma es un instrumento clínico práctico que es utilizado en el Enfoque Sistémico y facilita la recolección de información, el genograma proporciona una visión rápida e integrada de los problemas familiares.

Es la representación gráfica del desarrollo de la familia a lo largo del tiempo. Es una herramienta capaz de integrar categorías de información en el proceso de resolución de problemas. Se considera un excelente sistema de registro donde se obtiene información como aspectos demográficos, tipología estructural, ciclo vital, acontecimientos vitales, dinámica de las relaciones familiares (Zurro, Pérez, 2013). Véase anexo 4 (formato de entrevista) y revítese Anexo 6 (símbolos básicos del genograma).

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

El genograma se construye a través de una entrevista individual o familiar que sigue una determinada línea argumental y tiene determinadas claves, previamente establecidas, para facilitar y estimular el relato de la familia (Zurro, Pérez, 2013).

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la presente investigación. Estos resultados son de suma importancia puesto que determinan si hubo aportes significativos para el estudio del tema.

Se detallan por separado los resultados cuantitativos y cualitativos en este apartado, sin embargo cabe mencionar que todos los resultados se relacionan y se sustentan entre sí.

#### 3.1 Resultados cuantitativos

Los datos obtenidos en los resultados cuantitativos se obtuvieron a través de la encuesta, la misma que se encuentra dividida en cuatro grupos de preguntas, cada grupo para cada variable (reglas, roles, límites, jerarquías)

Los conteos netos de las respuestas de las encuestas pueden verse en el anexo 3 y las encuestas en el anexo 4.

Se obtuvo datos cuantitativos a través de la entrevista (genograma). Los códigos pueden ser revisados en el anexo 5 y los genogramas en el anexo 6.

##### 3.1.1 Edad

Como datos generales se detalla a continuación el porcentaje por edades (hijos con diagnóstico, hijos sin diagnóstico y porcentaje general de toda la muestra)

| <b>HIJO CON DIAGNÓSTICO</b> |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| <b>EDAD</b>                 | <b>PORCENTAJE</b> |
| 6 a 8 años                  | 27%               |
| 10 a 14 años                | 46%               |
| 15 a 17 años                | 27%               |

En este apartado se evidencia que predomina, en un 46%, los hijos con el diagnóstico de TDAH de 10 a 14 años de edad

| <b>HIJO SIN DIAGNÓSTICO</b> |            |
|-----------------------------|------------|
| EDAD                        | PORCENTAJE |
| 6 a 8 años                  | 20%        |
| 10 a 14 años                | 47%        |
| 15 a 17 años                | 33%        |

En este apartado se evidencia que de igual modo predomina, en un 47%, los hijos sin el diagnóstico de TDAH de 10 a 14 años de edad.

| <b>EDAD DE LA MUESTRA EN GENERAL</b> |            |
|--------------------------------------|------------|
| EDAD                                 | PORCENTAJE |
| 6 a 8 años                           | 23%        |
| 10 a 14 años                         | 47%        |
| 15 a 17 años                         | 30%        |

En general, de los 30 niños y adolescente, predomina en un 47% la edad de 10 a 14 años.

### 3.1.2 Sexo

Como datos generales se detalla a continuación el porcentaje por sexo (hijos con diagnóstico, hijos sin diagnóstico y porcentaje general de toda la muestra)

| <b>HIJO CON DIAGNÓSTICO</b> |            |
|-----------------------------|------------|
| SEXO                        | PORCENTAJE |
| F                           | 20%        |
| M                           | 80%        |

En este apartado se evidencia que predomina, en un 80% el sexo masculino en los hijos con el diagnóstico de TDAH.

| <b>HIJO SIN DIAGNÓSTICO</b> |            |
|-----------------------------|------------|
| SEXO                        | PORCENTAJE |
| F                           | 40%        |
| M                           | 60%        |

En este apartado se evidencia que predomina, en un 60% el sexo masculino en los hijos sin el diagnóstico de TDAH.

| <b>SEXO DE LA MUESTRA EN GENERAL</b> |            |
|--------------------------------------|------------|
| SEXO                                 | PORCENTAJE |
| F                                    | 30%        |
| M                                    | 70%        |

En general, de los 30 niños y adolescente, predomina en un 70% el sexo masculino.

### 3.1.3 Holón de hermanos

Como datos generales se detalla a continuación el porcentaje de la clasificación del holón de hermanos (hijos con diagnóstico, hijos sin diagnóstico y porcentaje general de toda la muestra)

| <b>HIJO CON DIAGNÓSTICO</b> |     |
|-----------------------------|-----|
| ÚNICOS                      | 20% |
| MAYORES                     | 13% |
| INTERMEDIOS                 | 7%  |
| MENORES                     | 60% |

En este apartado se evidencia que predomina, en un 60% que los hijos con el diagnóstico de TDAH son hermanos menores.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

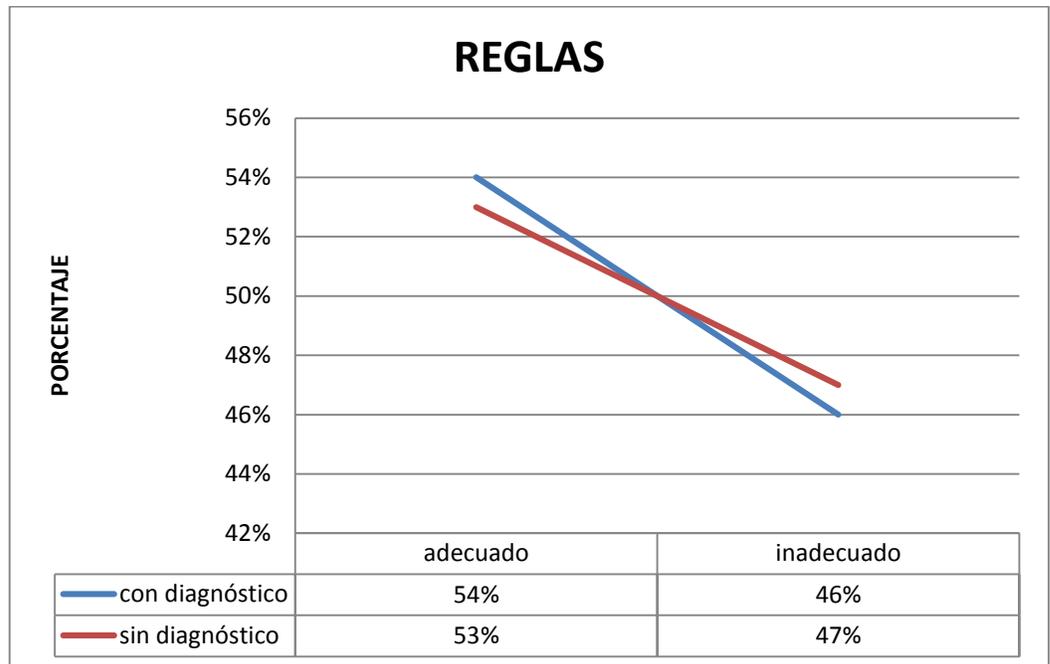
| <b>HIJO SIN DIAGNÓSTICO</b> |     |
|-----------------------------|-----|
| ÚNICOS                      | 7%  |
| MAYORES                     | 33% |
| INTERMEDIOS                 | 27% |
| MENORES                     | 33% |

En este apartado se evidencia que predomina en dos clasificaciones que se obtuvo 30% en cada una, que los hijos sin el diagnóstico de TDAH son hermanos mayores y menores.

| <b>HOLÓN DE HERMANOS EN LA MUESTRA EN GENERAL</b> |     |
|---|-----|
| ÚNICOS  | 13% |
| MAYORES   | 23% |
| INTERMEDIOS                                       | 17% |
| MENORES   | 47% |

En general, de los 30 niños y adolescente, son hermanos menores en un 47%, puntaje predominante.

### 3.1.4 Reglas



**Gráfico 1**

*Manejo adecuado e inadecuado de las reglas de las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y las familias que no lo tienen*

Como se puede ver en el *gráfico 1* las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH presentan un 1% más de manejo adecuado y un 1% menos de manejo inadecuado de las reglas que las familias que no tienen un hijo con el diagnóstico. La diferencia es de un 1%, lo cual no es significativo.

### 3.1.5 Roles

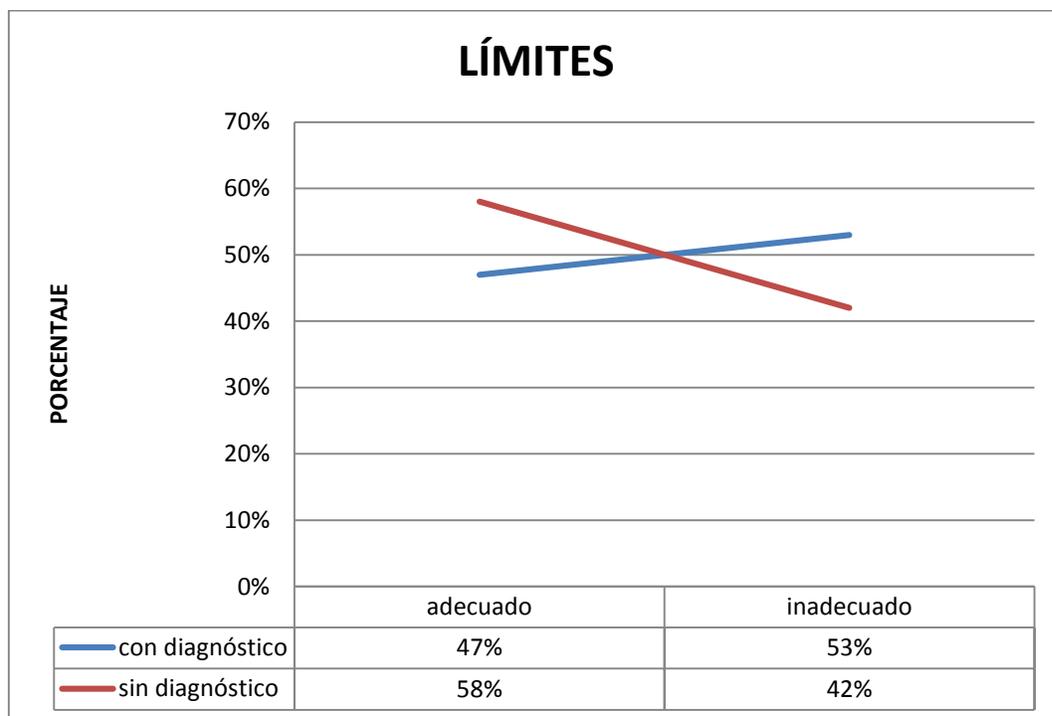


**Gráfico 2**

*Manejo adecuado e inadecuado de los roles de las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y las familias que no lo tienen*

En el *gráfico 2* las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH presentan un 1% menos de manejo adecuado y un 1% más de manejo inadecuado de los roles que las familias que no tienen un hijo con el diagnóstico. La diferencia es apenas de un 1%, lo que no es significativo.

### 3.1.6 Límites



**Gráfico 3**

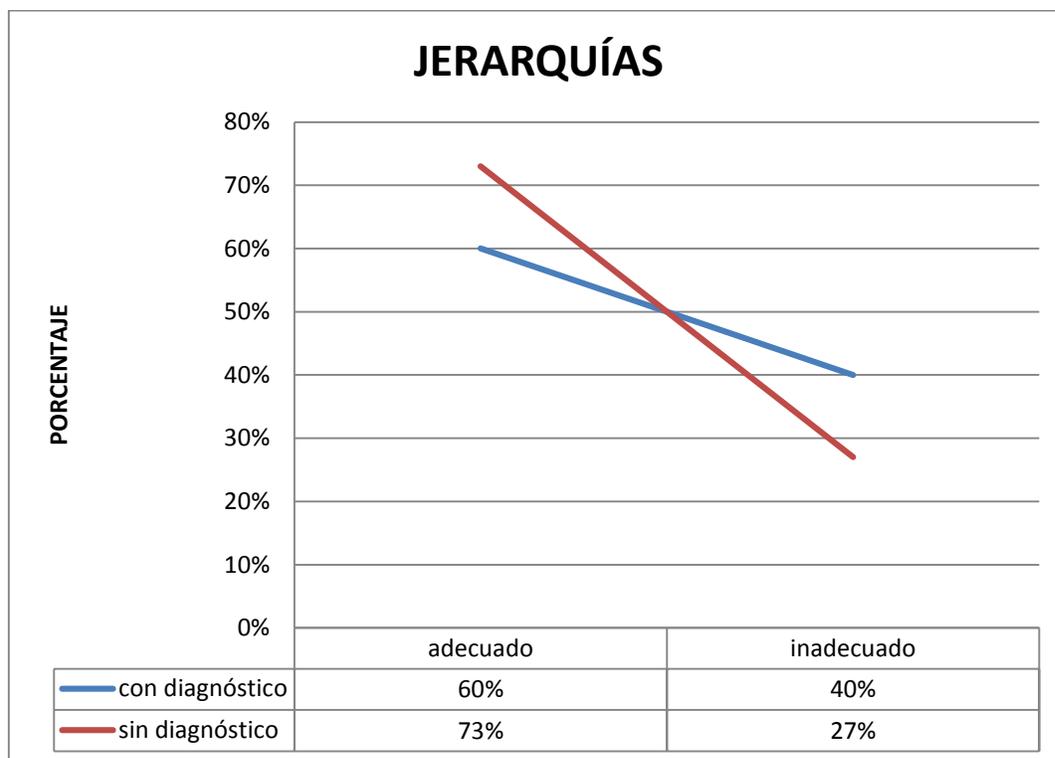
*Manejo adecuado e inadecuado de los límites de las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y las familias que no lo tienen*

En el *gráfico 3* las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH presentan un 11% menos de manejo adecuado y un 11% más de manejo inadecuado de los límites que las familias que no tienen un hijo con el diagnóstico.

La diferencia es del 11% lo que se puede considerar un resultado más significativo comparado con las variables anteriores.

La diferencia en cuanto al manejo de los límites comparados con las reglas y roles en la en la práctica se hace evidente.

### 3.1.7 Jerarquías



**Gráfico 4**

*Manejo adecuado e inadecuado de las jerarquías de las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y las familias que no lo tienen*

En el gráfico 4 el manejo adecuado comparado con el inadecuado es de un 13% más en las familias que no tienen un hijo(a) con el diagnóstico.

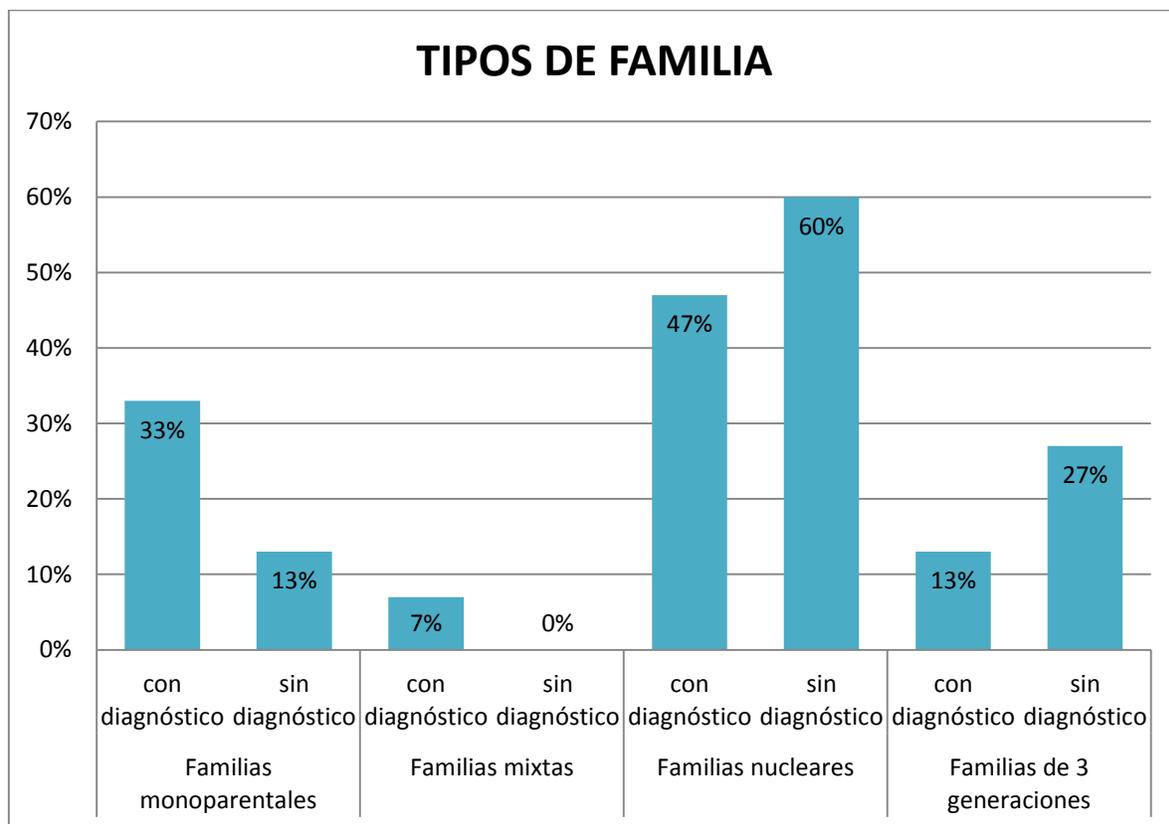
Este 13% se refiere a un manejo inadecuado en Familias con un hijo con TDAH. Este resultado se considera más significativo.

Y al analizar con los gráficos anteriores, la consistencia en las dificultades en la práctica en la relación con los menores es evidente.

### 3.2 Resultados cualitativos

Los datos cualitativos obtenidos a través del genograma se detallan a continuación:

#### 3.2.1 Tipos de familias



**Gráfico 5**

*Tipo de familias que tienen un hijo(a) diagnosticado con TDAH y familias que no lo tienen*

En el gráfico 5, el resultado es más significativo y éste se refiere a las familias nucleares ya que el 60% corresponde a familias que no tienen un hijo diagnosticado con TDAH. Por otro lado, la diferencia de las familias que sí tienen un hijo con el diagnóstico que son familias nucleares es de un 47%

El 33% de familias con hijo diagnosticado con TDAH son monoparentales y el 27% de familias que no tienen un hijo con el diagnóstico son familias que incluyen 3 generaciones.

Cabe mencionar, que el 100% de las familias monoparentales, ya sean con un hijo diagnosticado o no está conformado por la madre y el hijo.

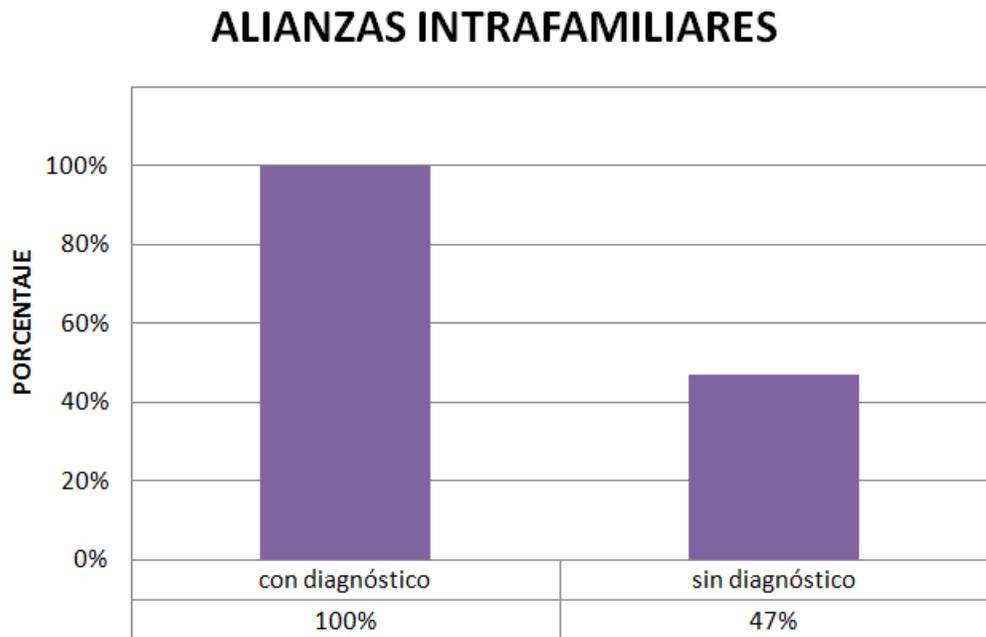
De las familias monoparentales y mixtas, es decir padres que atravesaron un divorcio o separación mencionaron varios motivos por los cuales terminaron su relación, entre los más destacados se presenta por violencia familiar o engaños donde algunos padres mencionaron:

- “Nos peleábamos mucho con José, también llegamos a golpearnos y decidimos mejor terminar todo” (Familia 1, véase anexo 7)
- “Con Fernando discutimos mucho por la crianza de Alejandro” (Familia 1, véase anexo 6), (Familia 3, véase anexo 7)
- “Es un irresponsable y grosero”, “Peleábamos mucho” “Carlos abandonó a Martín hace 6 años, mi hijo no sabe nada de él, no lo conoce” (Familia 6, véase anexo 7)
- “Héctor me golpeaba mucho, era muy celoso, fue muy difícil dejarlo. Sí, me insultaba, me decía que era una puta” (Familia 8, véase anexo 7)
- “El papá me lo mete a mi hijo en las peleas por dinero, le dice que para que sea testigo de lo loca que es la mamá” (Familia 13, véase anexo 7)
- “Enrique se enamoró de otra y me dejó” (Familia 30, véase anexo 7)

Es así como padres y madres de los niños narran los motivos del por qué ocurrieron las separaciones y es evidente el alto índice de violencia

intrafamiliar que los niños han evidenciado de sus padres, en este caso hablando de las familias monoparentales y mixtas.

### 3.2.2 Alianzas



**Gráfico 6**

*Alianzas en familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y familias que no lo tienen.*

Como se puede observar en el *gráfico 6* el 100% de familias que tienen un hijo(a) diagnosticado con TDAH presentan alianzas intrafamiliares, a diferencia de las familias que no tienen un hijo con el diagnóstico que presentan alianzas intrafamiliares en un 47%

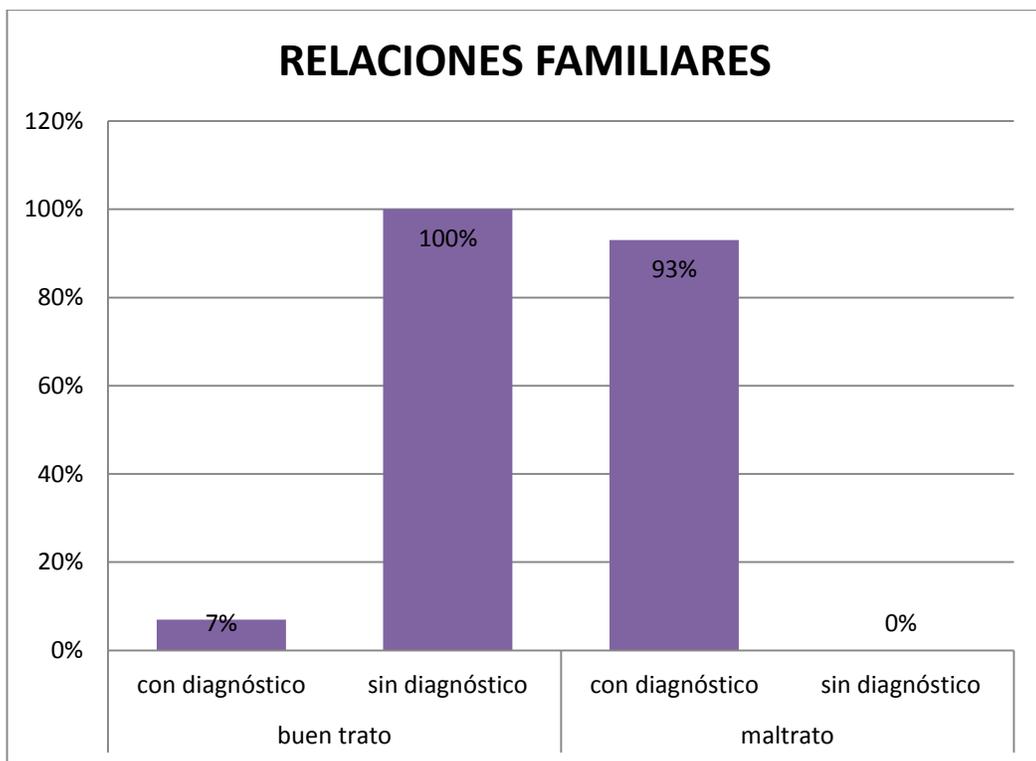
Las alianzas son otro aspecto bastante relevante en este estudio puesto que se evidencia cómo se realizan “equipos” entre personas de la misma familia y buscan incomodar a los otros grupos o personas, por ejemplo algunas familias con hijos diagnosticados con TDAH mencionaron:

- “La abuelita es la alcahuete, los 2 se llevan muy bien, le defiende a Gabriel y cuando yo le digo a mi suegra que como mamá ya di una orden salgo perdiendo porque mi marido se enoja” (Familia 2, véase anexo 7)
- “Yo le sé decir al Alejandro que cuando le ve al papá le pida cosas, para que algo le dé aunque sea y que a esa enamorada no le haga caso, ahí sí me obedece”. “Con la mamá se pelea mucho, yo con el Juan Pablo sí me llevo bien, le digo que mejor no le haga caso y le deje gritando sola, ella siempre se agarra contra los 2” (Familia 7, véase anexo 7)
- “Ana sobreprotege a Ma. Gracia, es su alcahuete, son un equipo” (Familia 10, véase anexo 7)
- “El Pablo les lava el cerebro, les dice que yo estoy loca que no me hagan caso, que mejor se vayan a vivir con él. Yo estoy sola, me tratan mal, hasta mi hija me ha golpeado, ya no sé qué hacer, mejor que se vayan no más con el papá” (Familia 9, véase anexo 7).

Es así cómo se puede evidenciar, a través del discurso de los padres de familia, cómo se van aliando entre ellos y se ubican en una posición en contra de otro miembro, por ejemplo los hijos aliados con el padre en contra de la madre. Se puede también resaltar que este tipo de alianzas van de la mano también con el maltrato y discusiones constantes.

El tema del maltrato intrafamiliar se mencionará más adelante y es importante empezar a resaltar la íntima relación que tienen estas variables unas con otras.

### 3.2.3 Relaciones familiares



**Gráfico 7**

*Buen trato y maltrato de las familias con una hijo(a) diagnosticado con TDAH y familias que no lo tienen*

En el *gráfico 7*, el 100% de familias que no tienen un hijo(a) diagnosticado con TDAH presentan relaciones de buen trato, a diferencia de las familias que sí tienen un hijo con el diagnóstico que presentan maltrato intrafamiliar en un 93%

El maltrato es una temática con una diferencia bastante marcada entre las familias con un hijo diagnosticado y familias que no lo tienen, varios padres de familia donde se evidencia el alto índice de maltrato, es decir familias con un hijo diagnosticado con TDAH se refieren a las discusiones familiares de distintos modos como:

- “Daniela a veces no me hace caso, parecería que no entiende, solo con algún golpe se queda quieta” (Familia 12, véase anexo 7)
- “El papá me lo mete a mi hijo en las peleas por dinero, le dice para que sea testigo de lo loca que es la mamá” (mientras los padres se gritan e insultan) (Familia 13, véase anexo 7)
- “Verónica y Roberto pelean mucho con el papá. Sí, hay gritos, insultos y golpes lamentablemente” “Peleábamos mucho con José, también llegamos a golpearlos y decidimos mejor terminar todo” (Familia 1, véase anexo 7)
- “Hay muchas peleas en la casa, el Gabriel no obedece, ya ni golpeándoles entiende. Incluso una vez hubo un caso de robo, esa vez fue cuando más le golpeó mi esposo” (Familia 2, véase anexo 7)
- “Ya no podemos controlar a Juan Pablo. No podemos ni conversar. No acata ninguna regla, ya no sabemos qué hacer con él, hemos intentado todo para no tener que golpearlo pero ya ni eso sirve” (Familia 7, véase anexo 7)
- “Héctor me golpeaba mucho, era muy celoso. Sí, me insultaba, me decía que era una puta” (Familia 8, véase anexo 7)
- “La Paola me pega a mí, a su hermano, hasta a la abuela” (Familia 9, véase anexo 7),

A diferencia de las familias que no tienen hijos con el diagnóstico que llevan una dinámica familiar de buen trato, donde los padres mencionaron:

- “Claro que tenemos discusiones como en toda familia, pero nos sentamos a conversar y se nos pasa rápido” (Familia 28, véase anexo 7)
- “Mis hijos a veces discuten porque quieren el mismo juguete pero nunca se han golpeado o algo por el estilo, ellos saben que se les castiga, eso no es aceptado en esta casa” (Familia 29, véase anexo 7)
- “Nos llevamos bien todos, yo me llevo mejor con Luis por el hecho de ser los dos varones” (Familia 15, véase anexo 7)

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- “Micaela es una linda niña, no tenemos problemas con ella” (Familia 16, véase anexo 7)
- “Vivimos en paz” (Familia 17, véase anexo 7)
- “Ana Paula se preocupa mucho por sus hermanas, se llevan muy bien” (Familia 18, véase anexo 7)

Toda esta información fue codificada por áreas y a partir de ello se generaron los gráficos que se presentaron previamente.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

A continuación realizaré un análisis o discusión, de los resultados obtenidos en esta investigación.

- En relación a los datos generales de edad, sexo y número de hermanos predomina el sexo masculino de los niños y adolescentes con el diagnóstico. Se debe mencionar que en el DSM –IV se menciona que en su gran mayoría los diagnósticos los tienen los varones y aun no hay pruebas concretas de las cuales se pueda asegurar del por qué este diagnóstico es más común en varones que en mujeres.

En un alto porcentaje los niños y adolescentes con el diagnóstico de TDAH son los hijos menores. Este es un dato interesante que podría ser más estudiado posteriormente. Hay dos extremos en este caso porque varios padres mencionaron que sienten que sobreprotegen a sus hijos, al contrario de otros padres que los maltratan.

- En cuanto a las reglas, hubo una pequeña diferencia entre el manejo adecuado e inadecuado de las familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH y las familias que no lo tienen, lo que puede resultar algo paradójico, ya que las familias con el diagnóstico pueden haber normalizado los comportamientos inadecuados transformándolos para ellos como adecuados.
- Es importante que en cuanto al manejo de reglas, éste no constituye un factor que está directamente relacionado con este diagnóstico.
- Existe también la posibilidad que los padres hayan tenido que aprender más sobre el manejo de las reglas familiares debido al diagnóstico de su hijo(a) y que finalmente estos padres hayan estado en mayor contacto con psicólogos, médicos o algún otro tipo de apoyo, en donde les han proporcionado pautas a cerca de la manera en la que podría ser el manejo de las reglas con sus hijos, razón por la cual este es un tema que ya lo conocen bastante bien.

- En cuanto a los roles, un aspecto fundamental de la estructura familiar es que muy probablemente mantiene una independencia del diagnóstico ya que no se encontró ningún dato que marque alguna diferencia significativa.

El tema del manejo de reglas y roles es bastante difundido a nivel social y escolar. Es muy común escuchar que se enseña a los padres cómo debería ser el manejo de las reglas en casa o cuáles son las funciones de cada uno, quizá hasta culturalmente sean temas que son bastante hablados y difundidos y, por ello, podría haber dos opciones: (a) las familias conocen cómo debe ser el manejo y a pesar de no hacerlo “como deberían” saben lo que deben responder, o (b) en realidad sí conocen las reglas y roles y es donde han centrado su atención para el desarrollo familiar.

- En relación a los límites los datos aportan con mayor información a la presente investigación puesto que se evidencia una mayor diferencia entre los grupos estudiados.

Por otro lado, en cuanto al tema de los límites este es un concepto más complejo y menos difundido a nivel social y educativo. Es decir, no se habla de abiertamente o de forma bastante entendible “cómo manejar los límites con los hijos” o es más abstracto y complicado, por lo que las familias no tiene la certeza de cómo son las conductas adecuadas porque, no se mencionan. Por ejemplo entre madres, en la escuela, o incluso a nivel cultural pues aún en nuestra sociedad se mantiene bastante marcada la función de una mujer o de un varón, de un niño o de una niña y del adulto dentro de la familia. Esto mantiene costumbres relacionadas a la diferencia de género.

En relación a los límites, no se evidencia algún aporte costumbrista o cultural claro hasta hoy en día o que sea de entendimiento sencillo para la sociedad en relación al manejo adecuado de los límites familiares, no se

descarta el hecho de que sí existan , sin embargo tal vez no es de conocimiento común, generalizado o muy difundido a nivel cultural. Es más, el maltrato intrafamiliar, que según el aporte del Plan del Buen Vivir 2013-2017 se menciona que el 78% de la población ecuatoriana vive maltrato intrafamiliar. Este es un alto porcentaje donde sin duda se evidencia el manejo disfuncional de los límites familiares y no únicamente en familias con un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad sino en las familias ecuatorianas en general, puesto que no se puede decir que las familias sin el diagnóstico tienen un manejo adecuado.

El aporte de este estudio es exponer el manejo que las familias con un hijo diagnosticado comparado con el de familias sin un hijo(a) con el diagnóstico.

En sí, a nivel nacional, como mencionan los datos reportados por el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 el maltrato intrafamiliar es evidente, al ser una trasgresión del límite físico y psicológico, lo que es posible demostrar en este trabajo para la población estudiada y quedaría para propuesta futura ampliar la población para conocer si existe una relación más cercana entre los temas mencionados.

- El mayor porcentaje de familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH, de esta muestra, viven maltrato intrafamiliar y las familias que no tienen un hijo(a) con el diagnóstico viven en su totalidad buen trato intrafamiliar es un dato sumamente importante ya que la diferencia entre los dos grupos estudiados es mayor del 90%. Este dato sería importante verificar con una muestra más grande.
- Entonces, en cuanto a las relaciones familiares disfuncionales, en este caso el maltrato intrafamiliar, que es considerado como la trasgresión de los límites, ya sean físicos, sexuales o psicológicos, es enormemente dañino y

trascendental para el desarrollo emocional, social y mental de las personas más aún si se trata de niños o adolescentes ya que son considerados como parte de la población más vulnerable.

- ¿Cómo un niño va a respetar a su compañero de clase, a pedir por favor, a no gritar, a no golpear cuando algo le molesta si en casa es víctima de estas prácticas?
- ¿Cómo un niño maltratado física, emocional y psíquicamente va a concentrarse y en alguna tarea escolar si está preocupado de que llegará a la casa a ver cómo su padre golpea a sus hermanos o a sí mismo?
- Es simplemente mirar desde las necesidades del ser humano, como menciona Maslow (1954) siendo las necesidades básicas primero (alimentarse, beber, dormir), después las afectivas y al final el desarrollo cognitivo, es decir que si se encuentra con algún problema en el área afectiva, por ejemplo maltrato, de algún modo va a quedar bloqueado el desarrollo cognitivo. Entonces si un niño se encuentra con muchas dificultades y vivencias disfuncionales en el área emocional: ¿cómo va a lograr encontrarle importancia al área de aprendizaje?

Entre las dificultades que presentan los niños o adolescentes con el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad no es principalmente la falta de atención sino más bien la falta de hábitos de estudio, y nuevamente surgen preguntas: ¿Cómo van a adquirir hábitos de estudio si provienen de familias que los maltratan? No es extraño que la enseñanza en casa es en base a maltrato, es decir que si no logran entender algo enseguida empiezan los gritos, los insultos o hasta los golpes, y no necesariamente tiene que ser maltrato físico, puesto que el maltrato psicológico podría llegar a marcar mucho más profundamente el desarrollo de estos niños y adolescentes, ya que el discurso común de estos padres es:

“Es tonto, pobrecito, él por su enfermedad no entiende, no puede”, entonces a estos chicos no les queda otra opción que encajar en el rol que les ha sido designado por sus propios padres, por la autoridad de casa, como “los que no pueden aprender” y no únicamente por sus padres sino también en las mismas escuelas, pues el simple hecho de denominarlos como “chicos con necesidades educativas especiales” los ubica en una posición de desigualdad, de niños que no pueden seguir el mismo currículo que sus demás compañeros, de niños que no aprenden como los demás, y si el niño o adolescente con TDAH menciona que no puede o no entiende algo, el maestro está obligado a exonerarlo. Estos chicos transgreden los límites y los adultos se lo permiten, no los ponen porque el tener este diagnóstico se ha vuelto un justificativo para cualquier tipo de comportamiento que se encuentre fuera de la norma social y ¿Qué más cómodo que eso? Qué más cómodo para un niño o un adolescente que cuando ya se cansó de estudiar, así sea a los 5 minutos de empezar, se le permita hacer lo que él quiera con el justificativo de que no puede mantener su atención, cómo va a mantenerla si se le es permitido socialmente hacer cualquier otro tipo de actividad y a su elección está mucho mejor jugar que realizar alguna actividad académica. Y es así como crecen y se van formando desde niños, entonces ¿Por qué se asombran cuando llegan a la adolescencia y tienen comportamientos incontrolables? ¿Qué más puede hacer este adolescente si fue así como se formó y aprendió? Eso sí, con la aprobación de los mismos adultos que lo educaron toda su infancia.

Entonces si este niño se forma sin hábitos de estudio, cuando llega a la adolescencia y la exigencia es mayor a nivel escolar cómo va a rendir bien si nunca aprendió cómo hacerlo.

Parecería que por tener el diagnóstico tuvieran un letrero que dijera “no me pongan límites”; el justificativo enorme de tener el diagnóstico se vuelve en un círculo degenerativo no solo para el niño o adolescente sino para quienes lo rodean porque se vuelve inmanejable, se torna en una persona que molesta, que no acata la norma social, que hace lo que quiere, y muy

sinceramente, estos niños y adolescentes sufren mucho y no tienen la culpa y, como no se trata de buscar culpables sino soluciones, pienso que las familias que tienen un hijo(a) diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad sí necesitan algún tipo de intervención clínica para que sus relaciones sean funcionales, creo que es uno de los temas ejes que caracterizan hasta el momento a estas familias: el alto índice de maltrato intrafamiliar y el manejo disfuncional de los límites familiares.

- Las jerarquías son otro aspecto fundamental en este análisis puesto que si los límites tenían un alto porcentaje de diferencia, es en las jerarquías donde se evidencia mayor contraste.

En los resultados que se obtiene de la investigación, es en esta variable donde mayor diferencia existe entre los dos grupos de familias y se podría asociar también con el manejo disfuncional de los límites, porque los límites están íntimamente relacionados con las jerarquías. Para que se forme o se instauren adecuadamente las jerarquías, necesariamente debe incluirse un límite entre cada una, y si los límites están siendo disfuncionales, no sería nada desacertado que las jerarquías también se encuentren en un alto nivel disfuncional.

Podría haber probablemente alguna relación entre el manejo funcional o disfuncional de las jerarquías con el tipo de familias, puesto que en mayor porcentaje las familias que no tienen un hijo con el diagnóstico son de 3 generaciones, es decir que comparten 3 generaciones familiares (abuelos, papás e hijos) y es allí en ese intercambio generacional donde puede haber 2 caminos: o se delimitan de mejor manera las jerarquías o se confundan. Este podría ser incluso un nuevo tema de investigación. Y comparando con los demás resultados yo pienso que podría relacionarse que a mayor porcentaje de convivencia entre 3 generaciones se delimitan mejor las jerarquías familiares, sin embargo no necesariamente podría ser de este modo.

- En relación a las familias monoparentales, es importante resaltar que todos los niños viven con sus madres y este aspecto se podría analizar como parte de nuestra cultura, donde aún son las madres las que están a cargo y tienen la responsabilidad de la crianza de sus hijos y, como ya se mencionó, esto se relaciona con el manejo cultural de los roles familiares.

- Las alianzas familiares son otro tema eje dentro del desarrollo familiar puesto que, como lo menciona la teoría, se presenta una afiliación especial entre cierto grupo de miembros y esto genera antagonismos contra el otro grupo que queda fuera o, a su vez, el otro bando de alianzas, y se evidencia claramente alianzas en la totalidad de familias con un hijo(a) diagnosticado con TDAH.

Este tema de las alianzas puede estar ligado de forma muy directa con el alto porcentaje de maltrato intrafamiliar, puesto que estos antagonismos que se generan entre los bandos aliados pueden desencadenar en discusiones y maltrato, y muy probablemente sea así como ocurra, tras obtener como resultados un elevado porcentaje de maltrato intrafamiliar.

En los límites y jerarquías familiares, si se encuentran aliados padres con hijos, es muy probable que los padres ubiquen a estos hijos en una posición de iguales y generen rivalidad con el otro progenitor o a su vez con el holón de hermanos, siendo ahí evidente el quebrantamiento de los límites familiares y de las jerarquías. De igual modo, como se mencionó previamente en el marco teórico que sustenta esta investigación, cuando hay presencia de maltrato intrafamiliar es muy seguro que existan alianzas intrafamiliares, las que recaen en la no funcionalidad de límites y jerarquías.

- Los datos obtenidos en la entrevista cualitativa tienen mucha relación con los resultados de la encuesta cuantitativa, puesto que, hay una relación evidente entre todas estas temáticas con las marcadas diferencias entre funcionalidad y disfuncionalidad de los límites y jerarquías familiares y, tras un profundo análisis del tema, se sugiere que para mejorar las relaciones

familiares, tomando en cuenta que estas influyen directamente en el comportamiento de sus miembros y en el óptimo desempeño intelectual, podrían acudir a intervención sistémica, más enfocada en el trabajo de los límites y las jerarquías familiares.

Queda como hipótesis abiertas a futuras investigaciones que si se interviene con Terapia Familiar Sistémica en el tema de buen trato, alianzas, límites y jerarquías, se podría evidenciar un notable cambio en el comportamiento de estos niños etiquetados como TDAH, puesto que si al hacer una intervención familiar sistémica, estos niños podrán salir del lugar del síntoma familiar, y si se trabaja principalmente en estos aspectos obtenidos en todo el proceso de investigación, podría generarse un cambio en el comportamiento de estos niños y muy probablemente, haciendo una hipótesis a mi criterio bastante atrevida, si se interviene en esos aspectos, cambiaría el comportamiento y la organización de estas familias, y como eco cambiaría también el comportamiento de estos niños y adolescentes, además que muy probablemente si se les vuelve a evaluar para obtener el mismo diagnóstico, ya no volverían a puntuar alto puesto que ya los comportamientos característicos del diagnóstico han sido intervenidos terapéuticamente y, por ende, ya no habría más el diagnóstico en ese niño y en esa familia.

Al ya no tener el diagnóstico, estos niños o adolescentes tendrán grandes oportunidades para salir adelante, ya no serán una profecía autocumplida, ya no estarán encasillados en un rol específico y ya no tendrán impuesto socialmente un límite en su aprendizaje y desarrollo porque ese, para mí, es el daño más grande que generan este tipo de etiquetas, porque ya desde un inicio dicen a los padres y a los mismos niños o adolescentes “este niño va a tener dificultades con las matemáticas, no va a poder seguir una carrera de ciencias, es mejor que vaya directamente a algún tecnólogo o algo relacionado con las artes”. ¿No les parece que eso es limitar por completo el desarrollo de un niño tan pequeño o de un adolescente lleno de sueños? ¿Qué más les queda a estos niños y adolescentes que cumplir con lo que se les

dice? Pues todo el tiempo se les pide que sean obedientes, entonces ellos lo hacen, limitan su aprendizaje como le dicta su diagnóstico, es como si metieran en un solo grupo las habilidades sin dejar espacio a la individualidad, a su propio desarrollo basado en la experiencia de vida social y familiar de cada uno.

Con intervención en buen trato, alianzas, límites y jerarquías funcionales se puede lograr mucho con estas familias y puede hacerse no únicamente con intervención de terapia clínica sino también, por ejemplo, con un programa de talleres enfocados con estas temáticas y hacerlo de tipo grupal, todo con el objetivo de fomentar el desarrollo adecuado y funcional de la niñez, la adolescencia y sus familias.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Para finalizar, tras un profundo análisis de los resultados obtenidos, a continuación se detallan de manera más específica y concreta las conclusiones y las recomendaciones que se plantean para abordar en un futuro esta temática y continuar con futuras investigaciones.

#### **CONCLUSIONES**

- Los límites y jerarquías familiares disfuncionales están relacionados directamente con el diagnóstico de TDAH en los niños y adolescentes de este estudio.
- El maltrato intrafamiliar se relaciona con el inadecuado manejo de límites familiares pues si no están bien establecidos los límites la forma de educar a los hijos será a través de maltrato físico, sexual o psicológico. La intención de los padres podría ser buena: el querer educar a sus hijos, sin embargo parece que la forma de hacerlo es la inadecuada.
- Las alianzas familiares se relacionan también con el inadecuado manejo de los límites y las jerarquías familiares puesto que si hay una alianza entre generaciones (padres con hijos) ubican al niño en un holón al que no corresponde. Esto genera que el otro progenitor que no está aliado pierda su autoridad (no esté en la jerarquía que le corresponde), y si esto ocurre también los límites están siendo trasgredidos.  
Si la alianza se da entre personas de la misma jerarquía (entre hermanos o entre padres) pueden generar antagonismos que terminen en maltrato intrafamiliar.
- Estos cuatro aspectos que se destacan principalmente en el estudio (límites disfuncionales, jerarquías disfuncionales, maltrato intrafamiliar y alianzas

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

familiares) afectan directamente en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. Y recordando que el principal “síntoma” de los niños o adolescentes con el diagnóstico de TDAH es principalmente el inadecuado comportamiento de los mismos.

## RECOMENDACIONES

- Para evitar la problemática de maltrato intrafamiliar debe intervenir en los límites familiares. Esto ayudará también de forma directa a mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes con el diagnóstico de TDAH y no solo el beneficio sería para ellos sino para contrarrestar el alto índice de maltrato intrafamiliar general en las familias ecuatorianas.  
La intervención debe enfocarse al buen trato, es decir adecuadas relaciones interpersonales, al manejo adecuado de los límites por ende jerarquías familiares.
- La intervención podría ser de tipo familiar preferentemente (Terapia Familiar Sistémica) o a través de un programa de talleres vivenciales para poder realizarlo en grupos. Con estas intervenciones se podría lograr que los entendidos “síntomas” del diagnóstico disminuyan y se logre una mejor convivencia de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes sistemas donde interactúan (casa, escuela, etc).
- Los psicólogos o profesionales que trabajan con seres humanos debemos tener un mayor cuidado al momento de trabajar con diagnósticos psicológicos puesto que muchas veces podemos no medir las verdaderas consecuencias que podría traer a la vida de la persona y su familia.
- La utilización del DSM-IV o DSM-V, como ya lo menciona la literatura, debe ser estrictamente de uso entre profesionales para entenderse mejor con palabras técnicas mas no para dar esta información a los padres de familia o personas que no se encuentran capacitadas para manejar este tipo de información tan delicada y compleja.
- Los educadores o autoridades de las instituciones educativas deberían buscar mayor capacitación en relación a los diagnósticos comunes hoy en día en los

niños y adolescentes, en este caso principalmente con el TDAH ya que muchos maestros desconocen de qué se tratan estos diagnósticos y aprenden de la explicación de los padres de familia y de lo que ellos han logrado entender de las explicaciones de los médicos, y de ese modo no estamos siendo de gran ayuda para los niños y adolescentes. La capacitación podría enfocarse a que conozcan cuáles son los diagnósticos comunes hoy en día y más bien aprender estrategias claves para ayudar a estos niños a salir adelante mas no para recordarles que tienen algún tipo de “limitación”

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**FORMATO DE ENCUESTA**

**ENCUESTA**

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.

Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a. SI
  - b. NO
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos ( )
  - b. Insultos ( )
  - c. Hablar sobre el tema ( )
  - d. Sacudones ( )
  - e. Pellizcos ( )
  - f. La ley del hielo ( )
  - g. Golpes ( )
  - h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )
8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen
- a. SI
  - b. NO
9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
11. ¿Con quién duerme su hijo?
- a. Solo
  - b. Con 1 o los 2 padres
  - c. Con los hermanos
  - d. Otros Especifique .....
12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ....
- b. ....
- c. ....

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- SI
  - NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

- a. Siempre
- d. A veces
- e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

**ANEXO 2**

**ENCUESTAS**

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ROBERTO  
17 AÑOS  
2DO. BACH

FAMILIA 1  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a. SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. ...HORAS DE URGENCIA.....
- b. ...ARREGLAR SU CUARTO.....
- c. ...HACER LOS TAREAS.....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

1

F1

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ... SUBIR LA ROPA A LA LAVADERIA .....
- b. ... SACAR LA BASURA .....
- c. ... AYUDAR A ADELGANTAR CUANDO SE NECESITA .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

a. Siempre

b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6

F)

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

GABRIEL  
12 AÑOS  
Evo. BAS

FAMILIA Z  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a. SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. no fugas ni salir con amigos de lunes a jueves
- b. cumplir con las tareas
- c. no faltarnos el respeto

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca
7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla
- Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.
- a. Gritos (x)
- b. Insultos ( )
- c. Hablar sobre el tema (x)
- d. Sacudones ( )
- e. Pellizcos ( )
- f. La ley del hielo ( )
- g. Golpes ( )
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )
8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen
- a. SI
- b. NO
9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente
- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca
10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa
- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Tender la cama .....
- b. arreglar el dormitorio .....
- c. cumplir las tareas .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ALEJANDRO  
8 AÑOS  
3ERO. BAS.

FAMILIA 3  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a.  SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. LA HORA DE DORMIR ES A LAS 20:30 DE LUNES A JUEVES.
- b. DESPUES DE REALIZAR LOS DEBERES ES PERMITIDO REALIZAR CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD.
- c. ....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos (X)
- b. Insultos ( )
- c. Hablar sobre el tema (X)
- d. Sacudones (X)
- e. Pellizcos (X)
- f. La ley del hielo (X)
- g. Golpes (X)
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo (X)

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. SI
- b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros

Especifique CON LA MADRE.....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

a. REALIZAR SUS DEBERES ESCOLARES......

b. TENER EN ORDEN SUS JUGUETES Y PRENDAS DE VESTIR

c. ....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

- a. Siempre
- d. A veces
- e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

MATEO  
14 AÑOS  
Evo. BAS.

FAMILIA 4  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a. SI  
b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. ..... Despertar a una hora indicada .....
- b. ..... hacer las cosas de la casa .....
- c. ..... estudiar .....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( x )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( x )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( x )

g. Golpes ( x )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

( b ) NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

( b ) A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

( c ) Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros

Especifique A veces con papá.....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Esudar.....
- b. Ordenar.....
- c. cuidar de sus cosas.....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

a. Siempre

b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

- a. Siempre
- d. A veces
- e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

MARTÍN  
7 AÑOS  
2DO. BAS.

FAMILIA 5  
HUO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a.  SI
  - b. NO
  
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. Horarios de Televisión
  - b. Horarios de juegos
  - c. Horarios de bañarse y dormir.
  
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a.  Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
  
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
  
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos (X)

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

(a) SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

(b) A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

(c) Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique *con mamá*.....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. *poner la mesa*.....
- b. *limpiar los platos*.....
- c. *hacer sus tareas*.....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca *no vivimos con el padre.*
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

JAINE  
14 AÑOS  
9NO. BAS.

FAMILIA 6  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a.  SI
  - b. NO
  
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. RESPECTO Y AMOR
  - b. EDUCACIÓN, CULTURA
  - c. BUENAS MANERAS
  
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a.  Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
  
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
  
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos (X)

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. PASAR SU CUARTO, ~~ES~~
- b. HACER SUS DEBERES
- c. DAR DE COMER A SU PERRITA.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c.  Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d.  A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

JUAN PABLO  
17 AÑOS  
1ERO BACH

FAMILIA 7  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a. SI

b.  NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. ....

b. ....

c. ....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( X )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a.  SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros

Especifique *A veces con la mamá*

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. *Estudiar*
- b. *Areglar su cuarto*
- c.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a.  SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

NICOLE  
16 AÑOS  
TERO. BACH

FAMILIA 8  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a.  SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. Llegar a la hora acordada.....
- b. Recoger la ropa sucia.....
- c. Ayudar en las labores de la casa.....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo (X)

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros

Especifique Duerme en la mama.....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Arreglar el cuarto
- b. Darle de comer al perro
- c. Colgar la ropa

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

5

F8

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

PABLO  
10 AÑOS  
STO. BAS.

FAMILIA 9.  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a. SI
  - b.  NO
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. Comer toda la comida.....
  - b. Arreglar cuanto las niñas fin de semana.....
  - c. ....
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos

b. Insultos

c. Hablar sobre el tema

d. Sacudones

e. Pellizcos

f. La ley del hielo

g. Golpes

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b.  NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros

Especifique Duerme con la mamá

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ....
- b. ....
- c. ....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

- a. Siempre
- d. A veces
- e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

MA. GRACIA  
15 AÑOS  
9NO. BAS

FAMILIA ID  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a.  SI  
b.  NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. *Pedir permisos*  
b. *Uso de internet por tiempo y con permisos*  
c. *llamar a/vez q' se llega a casa*

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a.  Siempre  
b.  A veces  
c.  Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a.  Siempre  
b.  A veces  
c.  Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a.  Siempre  
b.  A veces  
c.  Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos
- b. Insultos
- c. Hablar sobre el tema
- d. Sacudones
- e. Pellizcos
- f. La ley del hielo
- g. Golpes
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. SI
- b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Arreglar su cuarto - fins de semana .....
- b. lavar los platos fins de semana .....
- c. Tender su cama fins de semana .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces N/A
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces N/A
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

5

F10

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

7

FIO

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

DAVID  
15 AÑOS  
1ERO. BACH

FAMILIA II  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a.  SI
  - b. NO
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. Horarios de estudios definidos
  - b. Permiso para salir con horarios y tareas establecidos
  - c. Todos ayudamos en casa / Decir la verdad bajo cualquier circunstancia
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a.  Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a.  Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan  
sin discutirlo (X)

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a.  Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a.  SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ESTUDIAR EN CLASES Y EN SU CONTROL EN LA TARDE
- b. CUIDAR DE SU HERMANO PEQUEÑO
- c. MANTENER ORDENADO SU CUARTO

3

F11

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a.  Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a.  SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c.  Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e.  Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

6

F//

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca (con control de tareas)

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

DANIELA  
BAÑOS  
9NO BAS

FAMILIA 12  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a. SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. Tender cama y ordenar habitación.....

b. Lavar platos y utensilios que ocupan.....

c. Primero tareas y luego internet.....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (x)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. *Ordenar su habitación* .....
- b. *Lavar platos que ocupa* .....
- c. *Hacer sus tareas* .....

3

F12

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

JUSTIN  
6 AÑOS  
ZDO. BAS.

FAMILIA 13  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a.  SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. CUIDAR LOS OBJETOS PERSONALES.

b. COMER EN LOS HORARIOS

c. HORARIOS DE DORMIR.

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos (x)

b. Insultos (x)

c. Hablar sobre el tema (x)

d. Sacudones (x)

e. Pellizcos (x)

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, sólo la acatan sin discutirlo (x)

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ALISTAR EL UNIFORME .....
- b. ORDENAR LOS JUGUETES .....
- c. TROCAR AGUA A LAS PLANTAS .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SÍ

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces  
 c. Nunca
31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa
- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres
- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre
- a. Siempre  
d. A veces  
 e. Nunca
34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos
- a. Siempre  
b. A veces  
 c. Nunca
35. Mi hijo saluda a los mayores
- a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca
36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere
- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

MISHAEL  
17 AÑOS  
ZDO. BACH

FAMILIA 14  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a. SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. Avisar a donde se van, o cuando no lleguen a la hora

b. Respetar los cosas de cada uno

c. Compartir tareas de la casa

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos (X)
- b. Insultos ( )
- c. Hablar sobre el tema (X)
- d. Sacudones (X)
- e. Pellizcos ( )
- f. La ley del hielo ( )
- g. Golpes ( )
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. SI
- b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Arreglar su cuarto
- b. Estudiar y hacer deberes
- c. Ayudar en los mandados

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

LUIS  
14 AÑOS  
10MO. BAS

FAMILIA 15  
HIJO CON TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a.  SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. *Colaborar en los tareas de casa*

b. *Ser disciplinados*

c. *Decir siempre la verdad*

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca
7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla
- Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.
- a. Gritos ( )
- b. Insultos ( )
- c. Hablar sobre el tema ( )
- d. Sacudones ( )
- e. Pellizcos ( )
- f. La ley del hielo ( )
- g. Golpes ( )
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )
8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen
- a. SI
- b. NO
9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente
- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca
10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa
- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ARREGLAR SU HABITACION
- b. SACAR LA BASURA
- c. COCABARAR CON TAREAS EN CASA

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6

F15

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

MICAELA  
13 AÑOS  
9NO. BAS.

FAMILIA 16  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a.  SI
  - b. NO
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. N.D. PUEDAN SALIR SIN PERMISO NI TRAER AMIGOS SIN AVISAR
  - b. ACREGLAR CADA UNO SU DORMITORIO PORQUE SI NO HAY SALIDAS
  - c. FINES DE SEMANA SE ENCARGAN DE ACCESO DE CASA Y LAVADO PAPA
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a.  Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.



- b. A veces
- c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos
- b. Insultos
- c. Hablar sobre el tema
- d. Sacudones
- e. Pellizcos
- f. La ley del hielo
- g. Golpes
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. SI
- b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ASEO DE SU DORMITORIO
- b. AYUDAR A CUIDAR A SU HERMANITO CUANDO SE VA LO EMPLEADO
- c. ESTUDIAR

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

EMILIO  
17 AÑOS  
ZOO. BACH

FAMILIA 17  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a.  SI
  - b. NO
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. Ayudar en tareas domésticas.....
  - b. Sentarse a la mesa todos juntos.....
  - c. Compartir momentos y actividades familiares.....
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a.  Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( X )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( X )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Arreglar su habitación
- b. Dar de comer a las mascotas
- c. Ayudar en lo que se le pide

3

FA

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b.  A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ANA PAULA  
13 AÑOS  
9NO. BAS

FAMILIA 18  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a.  SI
  - b. NO
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. Respetar a los demás
  - b. Ayudar en casa
  - c. No dormir tarde.
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b.  A veces
  - c. Nunca
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b.  A veces

c.  Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos

b. Insultos

c. Hablar sobre el tema

d. Sacudones

e. Pellizcos

f.  La ley del hielo

g. Golpes

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a.  SI

b.  NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a.  Siempre

b.  A veces

c.  Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a.  Siempre

b.  A veces

c.  Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Arreglar su habitación .....
- b. Lavar su vajilla .....
- c. sacar la basura .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a.  Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b.  NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c.  Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

- a. Siempre
- d.  A veces
- e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

CARLOS  
10 AÑOS  
4to. BAS.

FAMILIA 19  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a. SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. Utilizar computadora; Wii, juegos electrónico fines de semana

b. Horario para Descansar 9pm.

c. Salir a la calle, porque ocaso de vecinos con permiso de los padres.

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Cambiarse uniforme, lavar las manos almuerzo,
- b. Hacer tareas escolares.
- c. Juego jugar con juguetes no juego electrónico.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

DOMÉNICA  
16 AÑOS  
AERO DE BACH

FAMILIA ZO  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a. SI
  - b. NO
  
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. Mantener limpio sus habitaciones.....
  - b. Colaborar en las tareas de la casa.....
  - c. Doblar y cuidar su ropa.....
  
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Cumplir sus tareas en el Colegio .....
- b. Mantener el orden. ....
- c. Ayudar en la casa .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

NICOLE  
14 AÑOS  
10MO. BAS.

FAMILIA Z1  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a.  SI
- b.  NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. Bajas notas, se les quita el Internet.
- b. Horario para lavar la vajilla.
- c. Tender sus camas.

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a.  Siempre
- b.  A veces
- c.  Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a.  Siempre
- b.  A veces
- c.  Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a.  Siempre
- b.  A veces
- c.  Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos ( )
- b. Insultos ( )
- c. Hablar sobre el tema ( )
- d. Sacudones ( )
- e. Pellizcos ( )
- f. La ley del hielo ( )
- g. Golpes ( )
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. SI
- b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Estudiar - Hacer deberes .....
- b. Tender las camas. ....
- c. Lavar la vajilla. (honorario). ....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6

F21

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ANDRÉS  
6 AÑOS  
ZDO. BAS

FAMILIA ZZ  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a. SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. ..... Respeto a los miembros de la familia
- b. ..... Respeto y ayuda entre hermanos.
- c. ..... Colaboración entre todos

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces  
c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos (x)  
b. Insultos ( )  
c. Hablar sobre el tema (x)  
d. Sacudones ( )  
e. Pellizcos ( )  
f. La ley del hielo ( )  
g. Golpes ( )  
h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. SI  
b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Recoger sus juguetes
- b. Realizar sus tareas
- c. Limpiar las cosas de su entrenamiento

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

5

FZZ

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ÁLVARO  
17 AÑOS  
2DO. BACH

FAMILIA 23  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a.  SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. *Responsabilizarse de sus cosas.*
- b. *Respeto*
- c. *Orden.*

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo (X)

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

(a.) SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

(c.) Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

(a.) Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. *limpiar su cuarto.* .....
- b. *recoger la ropa.* .....
- c. *Lavar el carro.* .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

THEO  
4 AÑOS  
9NO. BAS.

FAMILIA 24  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas
  - a. SI
  - b.  NO
  
2. Enumere 3 reglas de su familia
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  
3. Las reglas de nuestra familia se cumplen
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla
  - a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a.  SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. llega a la hora acordada
- b. cumple correctamente con sus estudios
- c. nos ayuda con los eventos que realizamos

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

JOSE  
16 AÑOS  
HERO. BACH

FAMILIA 25  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a.  SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. RESPECTO

b. Puntualidad

c. Honestidad

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Aiseglar su cuarto
- b. Aiseglar su ropa
- c. (Estudiar) lavar carros, ver el agua, el aceite.

3

F25

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6

FZS

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ROMINA  
7 AÑOS  
ZERO. BAS

FAMILIA ZG  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a. SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. .... LA HORA DE DORMIR .....

b. .... LA HORA DE COMER .....

c. .... EL ASEO DE HABITACIÓN .....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( x )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( x )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ..... AYUDAR A LIMPIAR POLVOS .....
- b. ..... GUARDAR JUGUETES .....
- c. ..... HACER PARES LAS MEDIAS .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Mi hijo se porta como un hombre grande
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Mi hijo es más responsable que un adulto
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa
- a. Siempre
  - b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- c. Nunca
24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. Me cuesta que mi hijo me haga caso
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:
- “Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”
- a. SI
  - b. NO
30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto
- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

6

F26

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.



37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

THEODOR  
13 AÑOS  
BVO. BAS

FAMILIA Z7  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a.  SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. La computadora se apaga a las 7:30 pm.

b. Arreglar el uniforme del colegio antes de usar la computadora

c. No tomar Coca-Cola en la cena o por la noche.

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos

b. Insultos

c. Hablar sobre el tema

d. Sacudones

e. Pellizcos

f. La ley del hielo

g. Golpes

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a.  SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a.  Solo
- b.  Con 1 o los 2 padres
- c.  Con los hermanos
- d.  Otros Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a.  Siempre
- b.  A veces
- c.  Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a.  Siempre
- b.  A veces
- c.  Nunca

14. Yo uso la frase: "Yo soy padre y madre de mi hijo"

- a.  Siempre
- b.  A veces
- c.  Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a.  SI
- b.  NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Sacar a los perritos cuando llega a casa de la escuela.
- b. Arreglar la cama cuando llega de la escuela.....
- c. Preparar un snack en caso de que no estemos en casa a tiempo.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b.  A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca (no tiene hermanos)

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b.  NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c.  Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d.  A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c.  Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a.  Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c.  Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b.  A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

MA. PAULA  
13 AÑOS  
EVO. BAS

FAMILIA 28  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

a.  SI

b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

a. *Merendar juntos.*

b. *Normas de respeto hacia los miembros de la familia.*

c. *Horas de salida y llegada.*

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

a.  Siempre

b. A veces

c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

a. Siempre

b.  A veces

c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

a.  Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

- b. A veces
- c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

- a. Gritos ( )
- b. Insultos ( )
- c. Hablar sobre el tema (X)
- d. Sacudones ( )
- e. Pellizcos ( )
- f. La ley del hielo (X)
- g. Golpes ( )
- h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

- a. (SI)
- b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

- a. Siempre
- (b.) A veces
- c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

- (a.) Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. *Mantener en orden su habitación* .....
- b. *Cumplir con las tareas escolares.* .....
- c. *Ayudar con las labores en casa* .....

3

F28

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

5

F28

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

ANDRÉ  
6 AÑOS  
JERO. BAS

FAMILIA 29  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a. SI  
b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. Respeto a sus mayores y obediencia a sus padres.....  
b. No desperdiciar los alimentos, ser ordenado y cumplir sus tareas.....  
c. No mirar televisión más de dos horas.....

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema (X)

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( )

g. Golpes ( )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

a. SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. Terminar de comer y levantar el plato de la mesa a la cocina
- b. Recoger sus juguetes después de jugar o materiales de trabajo
- c. Hacer sus tareas y obedecer a sus padres.

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

EMILIO  
15 AÑOS  
10 MO. BAS

FAMILIA 30  
HIJO SIN TDAH

ENCUESTA

Lea atentamente y encierre en un círculo la respuesta que más se acople a su familia.  
Le recuerdo que la información será manejada de manera anónima, por lo que es necesario que responda con mucha sinceridad.

1. En nuestra familia existen reglas

- a. SI
- b. NO

2. Enumere 3 reglas de su familia

- a. SIEMPRE PEDIR PERMISO PARA SALIR, JUGAR COMPU
- b. SIEMPRE HACER LAS TAREAS ANTES DE OTRA COSA
- c. RESPETAR A TODOS

3. Las reglas de nuestra familia se cumplen

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, tiene consecuencias

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. Cuando mi hijo no cumple alguna regla, la consecuencia para ello ya está preestablecida

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Mi hijo conoce claramente la consecuencia de romper una regla

- a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca

7. Cuáles de estas son alternativas que tengo cuando mi hijo no cumple una regla

Ubique una x en las respuestas a las que ha recurrido al menos una vez.

a. Gritos ( X )

b. Insultos ( )

c. Hablar sobre el tema ( X )

d. Sacudones ( )

e. Pellizcos ( )

f. La ley del hielo ( X )

g. Golpes ( X )

h. Ya ni se habla del tema porque conocen claramente cuál será la consecuencia, solo la acatan sin discutirlo ( )

8. Hemos ido cambiando las reglas conforme los hijos crecen

( a ) SI

b. NO

9. En casa, les recuerdo las reglas diariamente

a. Siempre

( b ) A veces CUANDO SE OLVIDA

c. Nunca

10. Las reglas se cumplen cuando los papás están fuera de casa

a. Siempre

( b ) A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

11. ¿Con quién duerme su hijo?

- a. Solo
- b. Con 1 o los 2 padres
- c. Con los hermanos
- d. Otros                      Especifique .....

12. Salimos de casa y mi hijo me pide que le compre algo que no estaba previsto. Yo le compro lo que pide.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando los padres estamos conversando sobre algún tema de adultos. Mi hijo participa en la conversación.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Yo uso la frase: “Yo soy padre y madre de mi hijo”

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. Tiene mi hijo llaves de la casa

- a. SI
- b. NO

16. Escriba 3 responsabilidades que tiene su hijo en la casa

- a. ARREGLAR SU HABITACIÓN .....
- b. HACER LAS TAREAS DEL COLEGIO Y ESTUDIAR .....
- c. SACARLES A LOS PERROS EN LAS MANAOSAS .....

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

17. Le cuento mis problemas personales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Le cuento mis problemas laborales a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Espero que mi hijo me ayude con mis problemas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Mi hijo se porta como un hombre grande

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. Mi hijo es más responsable que un adulto

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Los padres somos los que ponemos las reglas en casa

- a. Siempre
- b. A veces *y ABUELOS*
- c. Nunca

23. Los padres somos los que tomamos las decisiones en casa

- a. Siempre
- b. A veces

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

c. Nunca

24. ¿Usted piensa que es amigo de su hijo?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

25. Me cuesta que mi hijo me haga caso

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

26. Peleo con el papá / mamá de mi hijo porque él nos da información diferente a los dos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

27. Mi hijo tiene autoridad sobre sus hermanos o sus hermanos sobre él.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca / NO VIVEN JUNTOS

28. Mi hijo tiene responsabilidades sobre sus hermanos, o ellos sobre él.

a. Siempre

b. A veces / CUANDO ESTAN AUSENTES SUS PADRES

c. Nunca / NO

29. Estoy de acuerdo con la siguiente frase:

“Mi hijo tiene que ser libre para tomar sus propias decisiones sin que yo le quite la libertad”

a. SI

b. NO

30. Mi hijo tiene muchos problemas con los profesores porque dicen que les falta al respeto

a. Siempre

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

b. A veces

c. Nunca / YA NO

31. Le doy la razón a mi hijo en cualquier cosa

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

32. Cuando era adolescente respetaba a mis padres

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

33. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a alzar la voz o a ofender a su padre o madre

a. Siempre

d. A veces

e. Nunca

34. Cuando hay alguna discusión en casa, mi hijo tiende a levantarnos la mano para agredirnos

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

35. Mi hijo saluda a los mayores

a. Siempre

b. A veces / ES TÍMIDO

c. Nunca

36. Mi hijo hace berrinches para conseguir las cosas que él quiere

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

37. Mi hijo se atrasa frecuentemente al colegio

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

38. Mi hijo respeta el turno en los juegos o actividades

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

39. Mi hijo cumple los deberes escolares diariamente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

40. Mi hijo maldice con facilidad

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

41. Recibo quejas de la escuela/colegio sobre agresiones de mi hijo hacia sus compañeros o maestros

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca / YA NO

42. Controlo adecuadamente a mi hijo

- a. Siempre
- b. A veces / CADA VEZ NOS ENTENDEMOS MEJOR
- c. Nunca

7

F30

**ANEXO 3**

**RESULTADOS CUANTITATIVOS NETOS**

| <b>REGLAS</b>          |    |    |    |    |    |        |        |        |        |        |        |        |        |    |    |     |       |
|------------------------|----|----|----|----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|-----|-------|
| <b>CON DIAGNÓSTICO</b> |    |    |    |    |    |        |        |        |        |        |        |        |        |    |    |     |       |
| N° PREG                | P1 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 (1) | P7 (2) | P7 (3) | P7 (4) | P7 (5) | P7 (6) | P7 (7) | P7 (8) | P8 | P9 | P10 | TOTAL |
| ADECUADO               | 13 | 6  | 6  | 5  | 9  |        |        | 15     |        |        |        |        |        | 13 |    | 6   | 73    |
| INADECUADO             | 2  | 9  | 9  | 10 | 6  | 9      | 1      |        | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2  | 15 | 9   | 86    |
| <b>SIN DIAGNÓSTICO</b> |    |    |    |    |    |        |        |        |        |        |        |        |        |    |    |     |       |
| N° PREG                | P1 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 (1) | P7 (2) | P7 (3) | P7 (4) | P7 (5) | P7 (6) | P7 (7) | P7 (8) | P8 | P9 | P10 | TOTAL |
| ADECUADO               | 13 | 5  | 5  | 3  | 11 |        |        | 10     |        |        |        |        | 3      | 13 | 2  | 7   | 72    |
| INADECUADO             | 2  | 10 | 10 | 12 | 4  | 7      | 2      |        | 1      | 1      | 4      | 2      |        | 2  | 13 | 8   | 78    |

| <b>ROLES</b>           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |  |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--|
| <b>CON DIAGNÓSTICO</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |  |
| N° PREG                | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | TOTAL |  |
| ADECUADO               | 9   | 14  | 2   | 10  | 7   | 3   | 5   | 14  | 5   | 15  | 84    |  |
| INADECUADO             | 6   | 1   | 13  | 5   | 8   | 12  | 10  | 1   | 10  | 0   | 66    |  |
| <b>SIN DIAGNÓSTICO</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |  |
| N° PREG                | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | TOTAL |  |
| ADECUADO               | 11  | 13  | 5   | 11  | 8   | 5   | 4   | 12  | 3   | 12  | 84    |  |
| INADECUADO             | 4   | 2   | 10  | 4   | 7   | 10  | 11  | 3   | 12  | 3   | 66    |  |

| <b>LÍMITES</b>         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| <b>CON DIAGNÓSTICO</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
| N° PREG                | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | TOTAL |
| ADECUADO               | 12  | 12  | 1   | 1   | 9   | 10  | 5   | 6   | 9   | 1   | 11  | 77    |
| INADECUADO             | 3   | 3   | 14  | 14  | 6   | 5   | 10  | 9   | 6   | 14  | 4   | 88    |
| <b>SIN DIAGNÓSTICO</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
| N° PREG                | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | TOTAL |
| ADECUADO               | 12  | 11  | 3   | 4   | 12  | 8   | 10  | 7   | 15  | 2   | 12  | 96    |
| INADECUADO             | 3   | 4   | 12  | 11  | 3   | 7   | 5   | 8   | 0   | 13  | 3   | 69    |

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

| <b>JERARQUÍAS</b>      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| <b>CON DIAGNÓSTICO</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
| N° PREG                | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | TOTAL |
| ADECUADO               | 5   | 14  | 10  | 8   | 11  | 9   | 8   | 9   | 9   | 7   | 90    |
| INADECUADO             | 10  | 1   | 5   | 7   | 4   | 6   | 7   | 6   | 6   | 8   | 60    |
| <b>SIN DIAGNÓSTICO</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
| N° PREG                | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | TOTAL |
| ADECUADO               | 7   | 14  | 9   | 10  | 8   | 10  | 14  | 13  | 14  | 10  | 109   |
| INADECUADO             | 8   | 1   | 6   | 5   | 7   | 5   | 1   | 2   | 1   | 5   | 41    |

## ANEXO 4

### ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA

Buenos días, el día de hoy vamos a conversar sobre su familia, por favor comuníqueme los temas que crea que son importantes mencionar mientras yo lo voy guiando con ciertas preguntas. Sea sincero con sus respuestas.

#### Información básica

1. ¿Quiénes conforman su familia?  
(Papá, mamá, hijos, etc)  
Aquí la persona menciona a quiénes considera parte importante de su familia. Pueden incluir aparte de la familia nuclear a abuelos, tíos, primos, entre otros; en caso de ser mencionados se debe indagar la información básica de ellos también (nombre, edad, ocupación)
2. ¿Ustedes están casados, unión libre, separados o divorciados? (Los padres del menor, en caso de ser separados o divorciar indagar hace cuánto tiempo y cuáles fueron los motivos)
3. Detalle por favor el nombre, la edad y la ocupación de cada uno  
En caso de haber mencionado a algún familiar fallecido se ubica hace cuánto tiempo ocurrió el fallecimiento y cuáles fueron los motivos
4. ¿Con quién vive el niño(a)?

#### Relaciones

5. ¿Ahora cuénteme cómo es la relación con su hijo? ¿Cómo se llevan usted y él?  
(directamente al entrevistado sea papá o mamá)
6. ¿Y cómo se lleva con sus hermanos? (continúan la misma pregunta con los demás miembros de la familia que mencionó. Indagar cómo es la relación entre todos los miembros de la familia)  
Re – preguntas según sean las respuestas  
*Ejm: “Se llevan mal”, ¿Cómo mal?, Discuten mucho, ¿Y cómo son las discusiones?, Se gritan y se golpean constantemente, ¿Y cómo así hay insultos y golpes? ¿Qué sucede generalmente para que empiecen a pelear? ¿Cuáles son los motivos?*

**ANEXO 5**

**CÓDIGOS ENTREVISTA (GENOGRAMA)**

| <b>CÓDIGO GRAL</b> | <b>ÁREA</b>           | <b>CÓDIGO</b> | <b>CARACTERÍSTICA</b>     |
|--------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|
| TF                 | TIPO DE FAMILIA       | FMI           | Familia Mixta             |
|                    |                       | FMO           | Familia Monoparental      |
|                    |                       | FNU           | Familia Nuclear           |
|                    |                       | F3G           | Familia de 3 generaciones |
| A                  | ALIANZAS              | SA            | Sin Alianza               |
|                    |                       | CA            | Con Alianza               |
| RF                 | RELACIONES FAMILIARES | BT            | Buen Trato                |
|                    |                       | MT            | Mal Trato                 |

## **ANEXO 6**

### **CÓMO CONSTRUIR UN GENOGRAMA**

#### **SÍMBOLOS ELEMENTALES DEL GENOGRAMA**

“El genograma es la representación gráfica de las principales características de un grupo familiar a lo largo del tiempo” (Navarro, 2004, pp. 79). El genograma permite identificar procesos biológicos, emocionales y sociales de una familia a través de diversas generaciones (Navarro, 2004)

“Es una herramienta práctica y visual para la evaluación de los patrones y el contexto familiar. Permite conceptualizar rápidamente el contexto de los individuos”. Esta técnica enfatiza el respeto por la perspectiva de la persona en relación a su familia. Ésta es una herramienta subjetiva e interpretativa. Dentro de la creación del genograma la persona va narrando de únicamente de su familia nuclear sino que puede incluir a algunos miembros de la familia extendida o personas no consanguíneas que han jugado un papel importante en la vida familiar (Roizblatt, 2006)

Se destacan 5 pasos principales para crear un genograma según Navarro (2004) que se detallan a continuación:

#### **1. PASO 1**

##### **DETERMINAR POR QUÉ SE DESEA REALIZAR EL GENOGRAMA**

Esto ayuda a concentrarse en qué tipo de información se desea recopilar de la familia (Navarro, 2004)

#### **2. PASO 2**

##### **DECIDIR CUÁNTAS GENERACIONES SE DEBE INVESTIGAR**

En este paso el entrevistador, según el estudio que realice, decide cuántas generaciones va a investigar, dependiendo de qué información desea obtener (Navarro, 2004)

3. PASO 3

INVESTIGAR LA HISTORIA FAMILIAR

Nuevamente, dependiendo de lo que se quiera investigar, el entrevistador hace preguntas sobre las relaciones familiares o eventos importantes de las mismas. En este momento la familia empezará a comentar muchas historias y a través de una escucha activa el entrevistador debe ir discriminando la información que le es útil para su estudio e ir haciendo re – preguntas abiertas de lo que crea pertinente (Navarro, 2004)

4. PASO 4

USAR SÍMBOLOS ESTÁNDAR QUE REPRESENTAN LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS DE LA HISTORIA FAMILIAR

En la creación de los genogramas existen símbolos establecidos para cada característica familiar. Los símbolos generales y más utilizados son (Navarro, 2004):

Datos generales.-

Hombre   
Edad dentro del símbolo

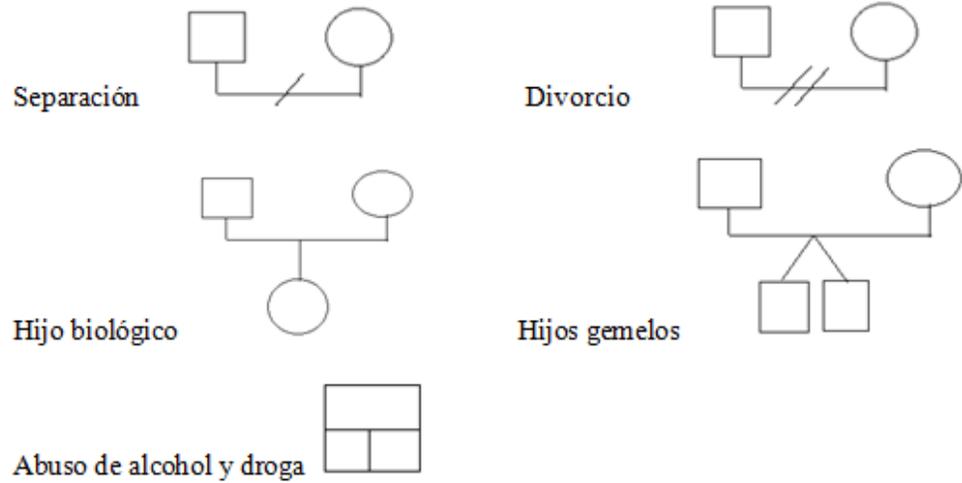
Mujer 

Muerte 

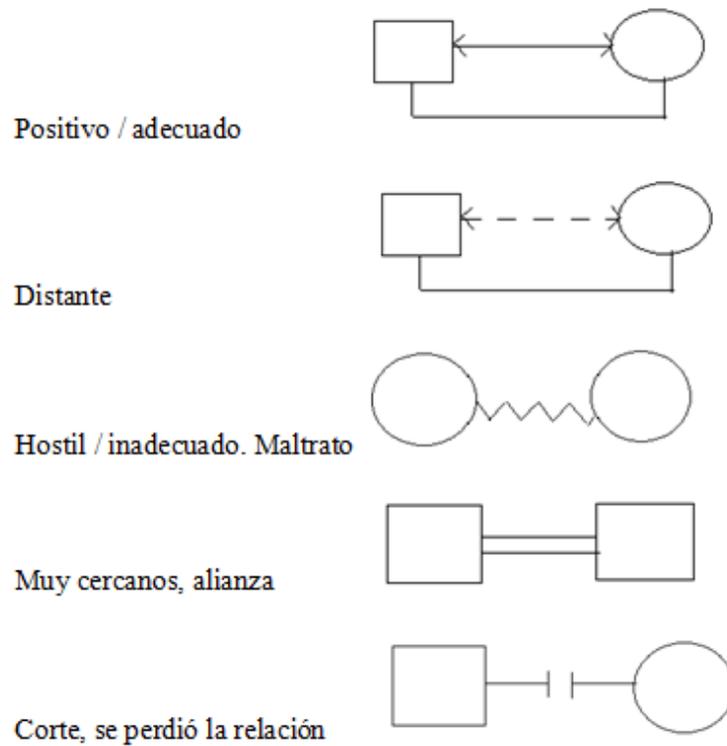
Paciente identificado 

Matrimonio 

Relación 



Relaciones interpersonales.-



5. PASO 5

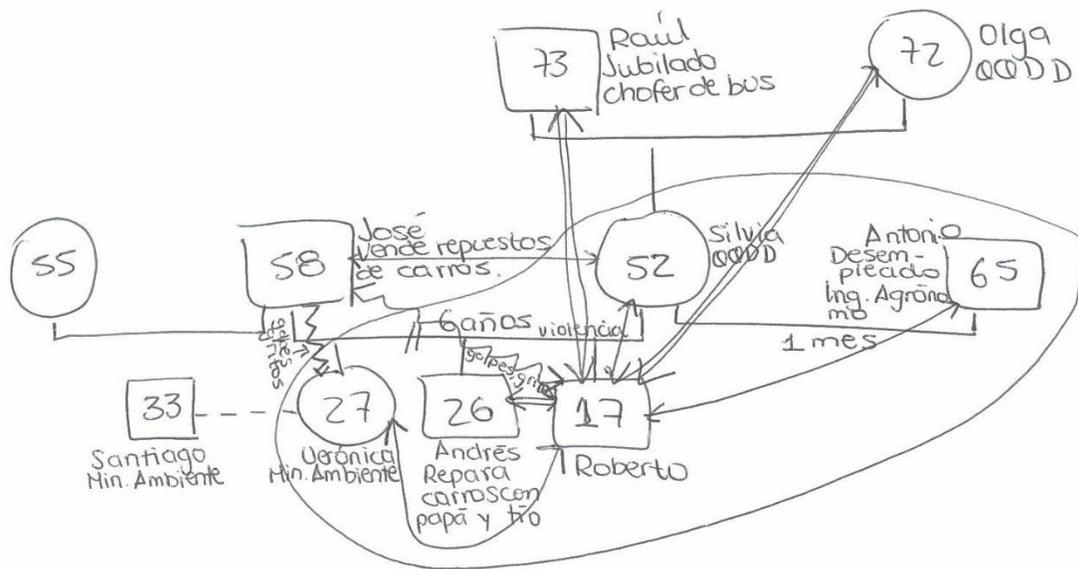
ANÁLISIS DEL GENOGRAMA

En este momento el entrevistador debe observar cuidadosamente cada elemento obtenido en la entrevista y ubicado en el genograma para identificar conductas específicas, patrones de relación o hereditarios (Navarro, 2004)

**ANEXO 7**

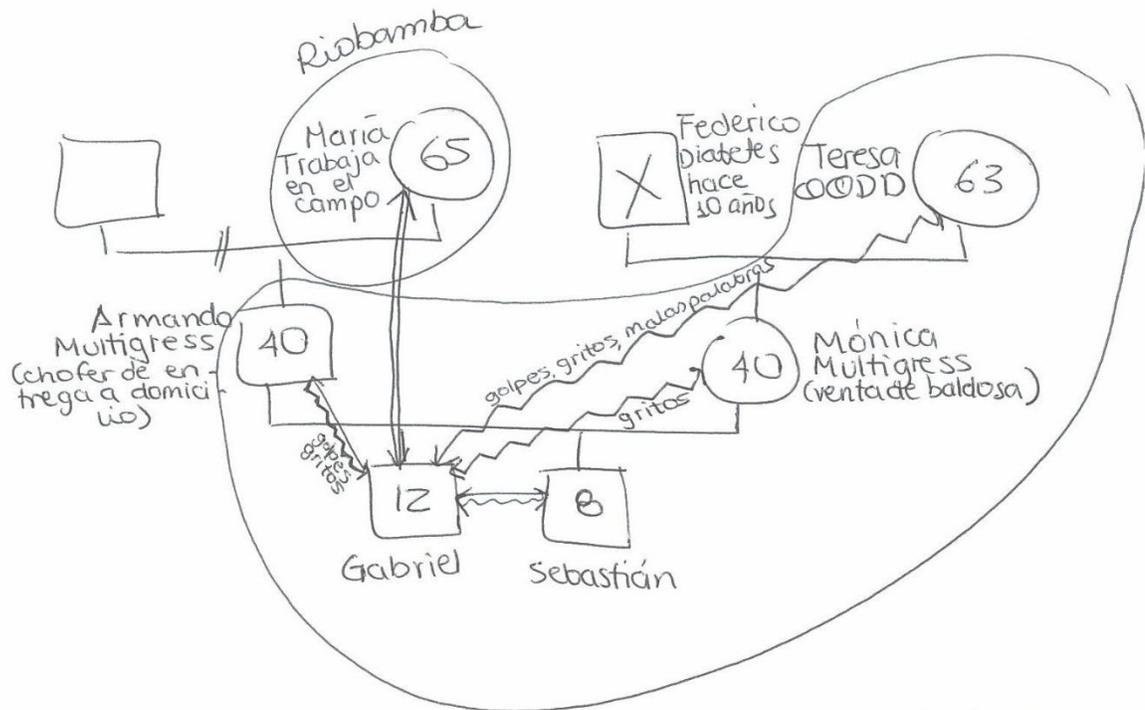
**GENOGRAMAS**

FAMILIA 1, HIJO CON TDAH  
ROBERTO, 17 AÑOS, 2DO. BACH



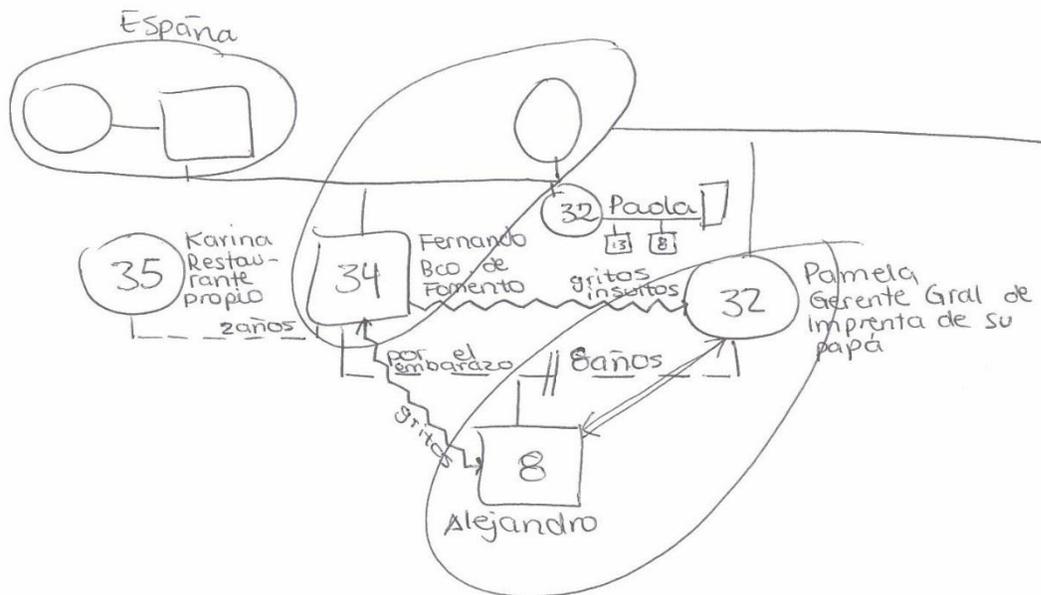
- "Verónica y Roberto pelean mucho con el papá"
- "Sí, hay gritos, insultos y golpes lamentablemente"
- "Peléabamos mucho con José, también llegamos a Golpearlos y decidimos mejor terminar todo".

FAMILIA 2, HIJO CON TDAH  
GABRIEL, 12 AÑOS, EVO. BAS



- "Hay muchas peleas en la casa, el Gabriel no obedece, ya ni golpeándole entiende" "Incluso una vez hubo un caso de robo, esa vez fue cuando más le golpeo mi esposo".
- "La abuelita es la alcahute, los 2 se llevan muy bien, le defiende a Gabriel y cuando yo le digo a mi suegra que como mamá ya di una orden salgo perdiendo porque mi marido se enoja"

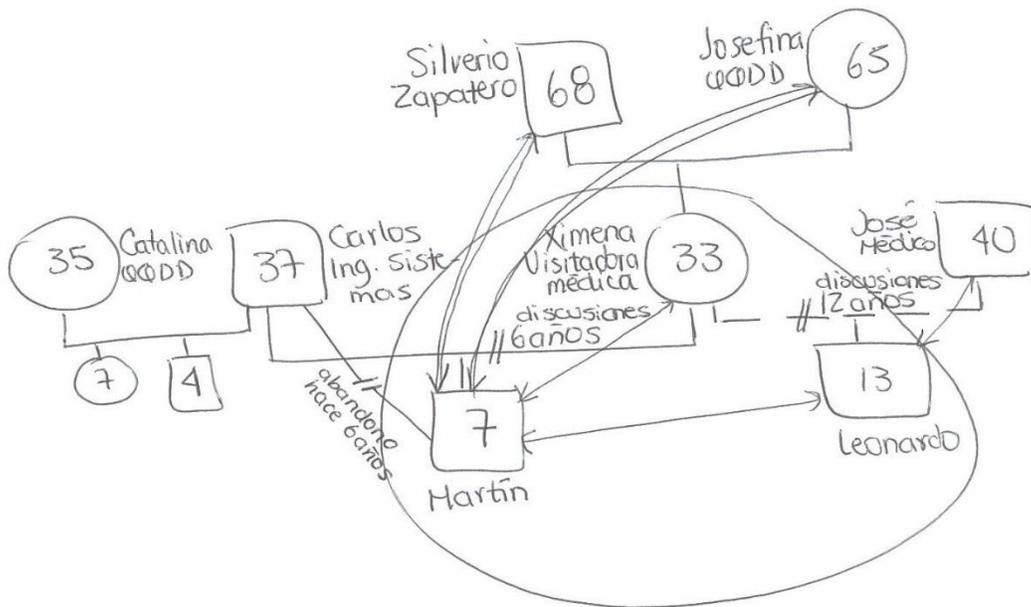
FAMILIA 3, HIJO CON TDAH  
ALEJANDRO, 8 AÑOS, ZERO. BAS



- "Con Fernando discutimos mucho por la crianza de Alejandro, es que él le ve muy poco a mi hijo, no debería opinar en cómo le crío yo, eso a mí me enoja mucho"
- "Es un irresponsable y grosero, que sabe él de cuidar a un niño"
- "El Alejandro es bien desobediente, me da muchos problemas, más en la escuela porque es malcriado, no hace caso".
- "Yo le se decir al Alejandro que cuando le ve al papá le pida cosas, para que algo le de aunque sea y que a esa enamorada no le haga caso, ahí si me obedece".



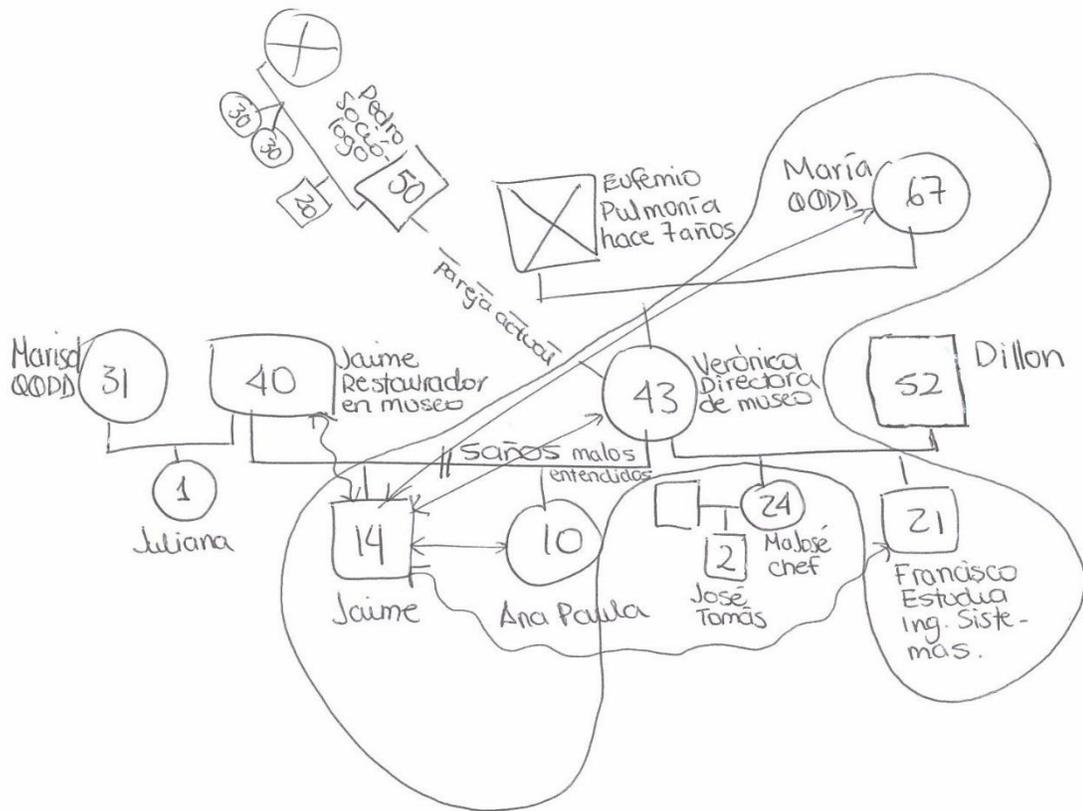
FAMILIA 5, HIJO CON TDAH  
MARTIN, 7 AÑOS, 2DO. BAS



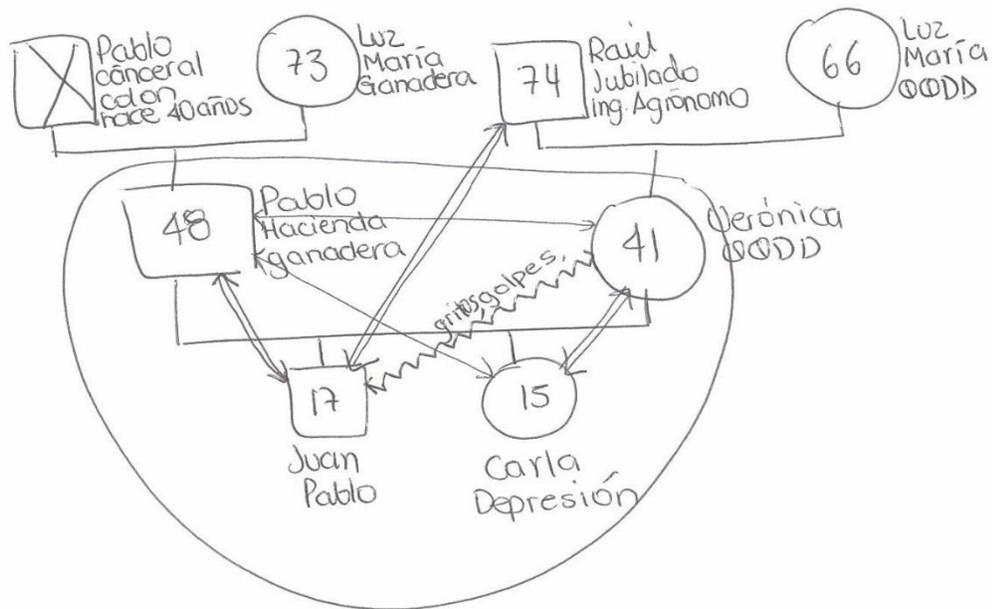
- Padre abandonó a Martín, no sabe nada de él desde hace 6 años. Supieron del último hijo por comentarios de conocidos.  
Martín prácticamente no conoce a su papá.
- "Carlos abandonó a Martín hace 6 años, mi hijo no sabe nada de él, no lo conoce"
- "Peledbamos mucho"

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 6, HIJO CON TDAH  
JAIME, AÑOS, 9 NO. BAS

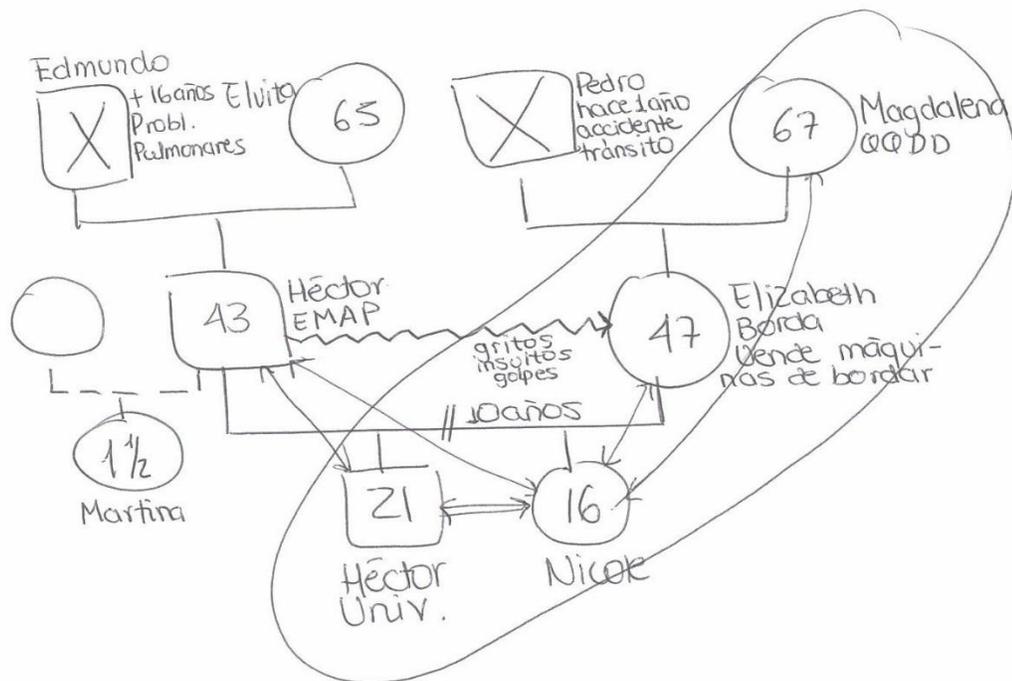


FAMILIA 7, HIJO CON TDAH  
JUAN PABLO, 17 AÑOS, IERO BACH



- "Ya no podemos controlar a Juan Pablo"
- "No podemos ni conversar"
- "No acata ninguna regla"
- "Ya no sabemos qué hacer con él"
- "Hemos intentado todo para no tener que golpearlo pero ya ni eso sirve"
- "Con la mamá se pelea mucho, yo con el Juan Pablo sí me llevo bien, le digo que mejor no le haga caso y le deje gritando sola, ella siempre se agarra con - tra los 2"

FAMILIA 8, HIJO CON TDAH  
NICOLE, 16 AÑOS, 1ERO. BACH

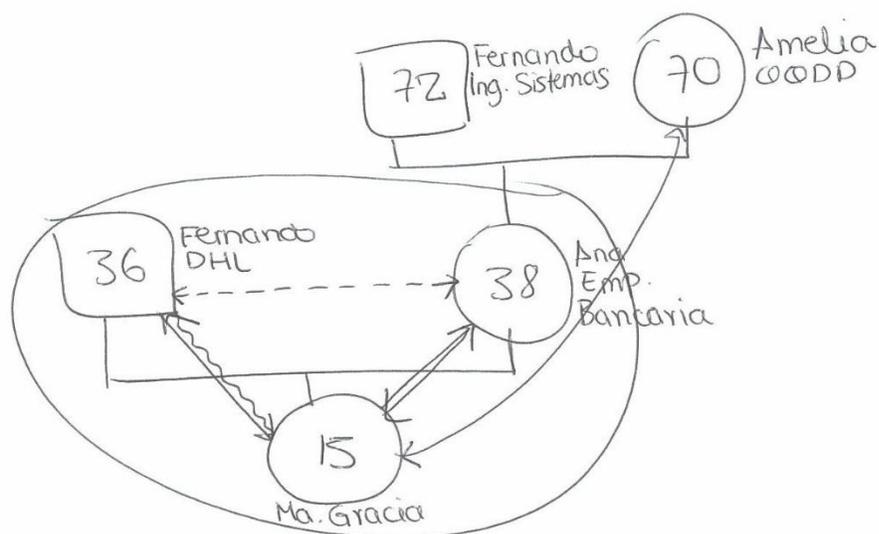


- "Abuela ayuda a la crianza de Nicole, pasa con ella la mayoría del tiempo"
- "Héctor me golpeaba mucho, era muy celoso, fue difícil dejarlo. Sí, me insultaba, me decía que era una puta"



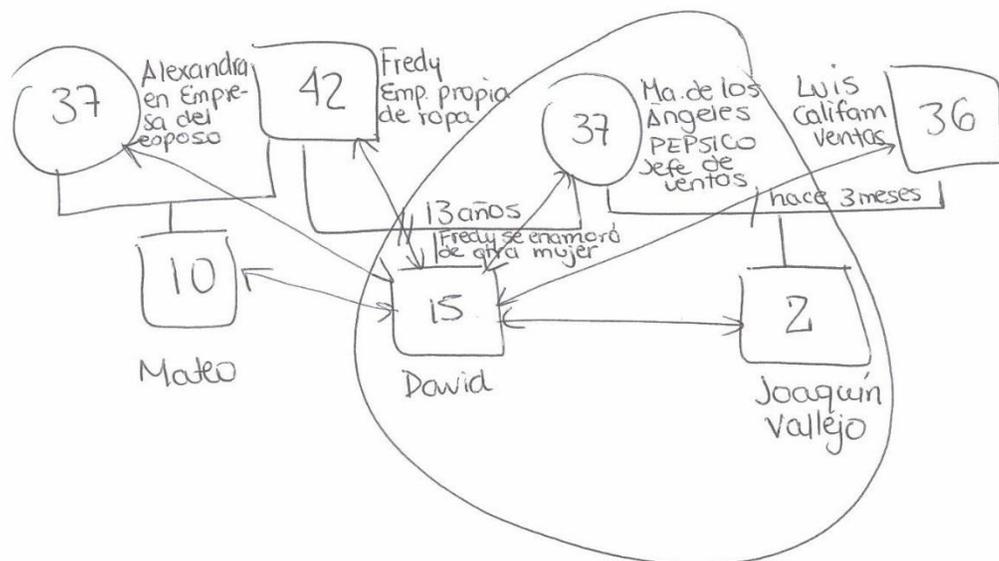
Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 10, HIJO CON TDAH  
MA. GRACIA, 15 AÑOS, 9 NO BAS



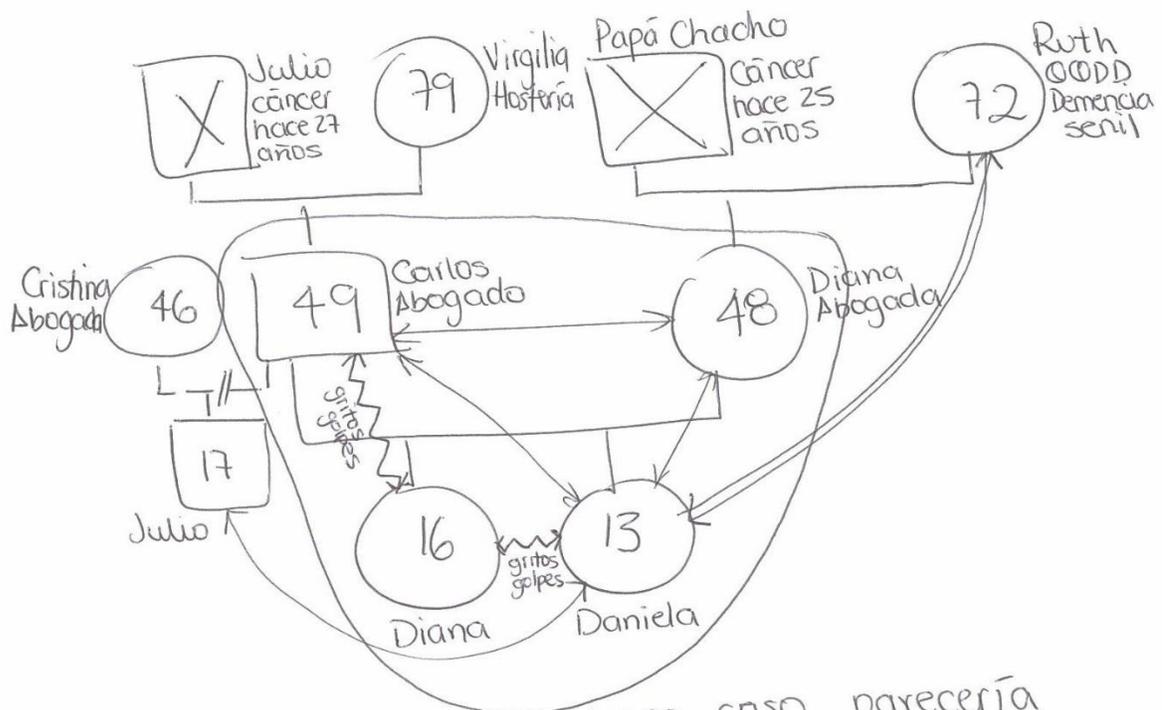
- "Ana sobreprotege a Ma. Gracia, es su alcahuete, son un equipo"

FAMILIA II, HIJO CON TDAH  
DAVID, 15 AÑOS, 1ºER. BACH



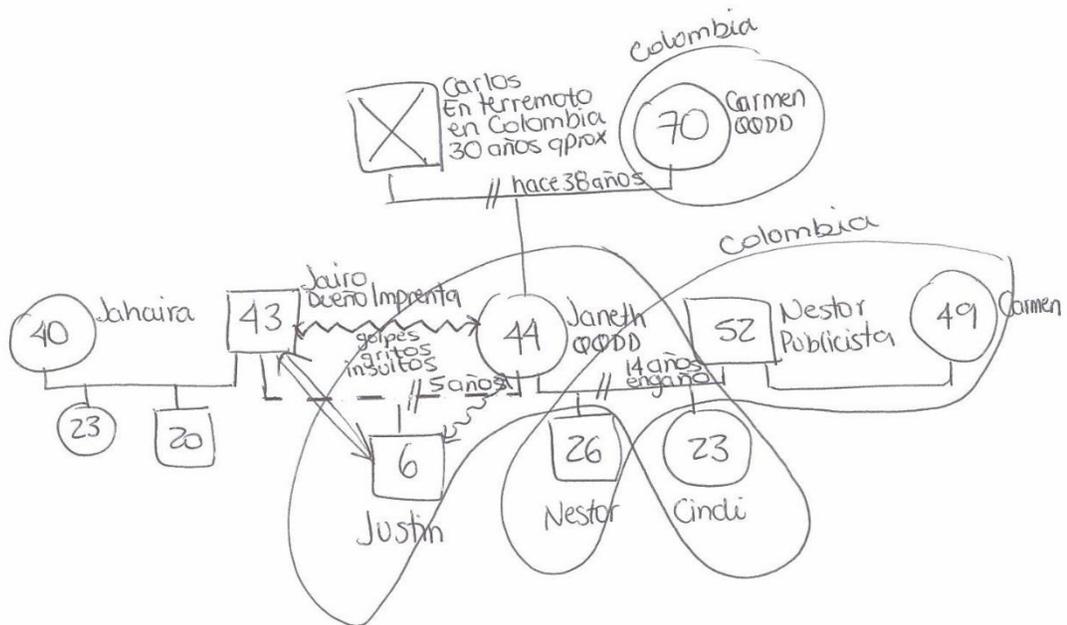
"Yo soy muy exigente con Dawid, hasta creo que a veces lo sobreprotejo"

FAMILIA 12, HIJO CON TDAH  
DANIELA, 13 AÑOS, 9NO. BAS.



- "Daniela a veces no me hace caso, parecería que no entiende, solo con algún golpe se queda quieta" papá.

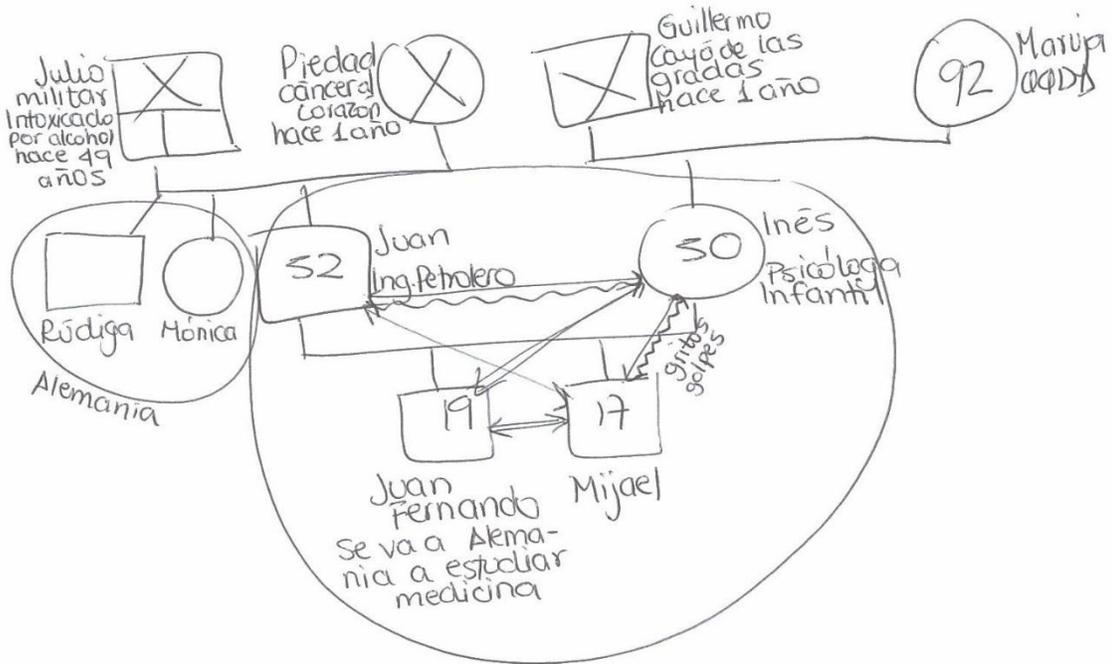
FAMILIA 13, HIJO CON TDAH  
JUSTIN, 6 AÑOS, 2DO. BAS



- "El papá me lo mete a mi hijo en las peleas por dinero"
- "Le dice para que sea testigo de lo loco que es la mamá" (mientras gritan y se insultan)
- "No sé como controlar a este niño"

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
 ESTRUCTURA FAMILIAR.

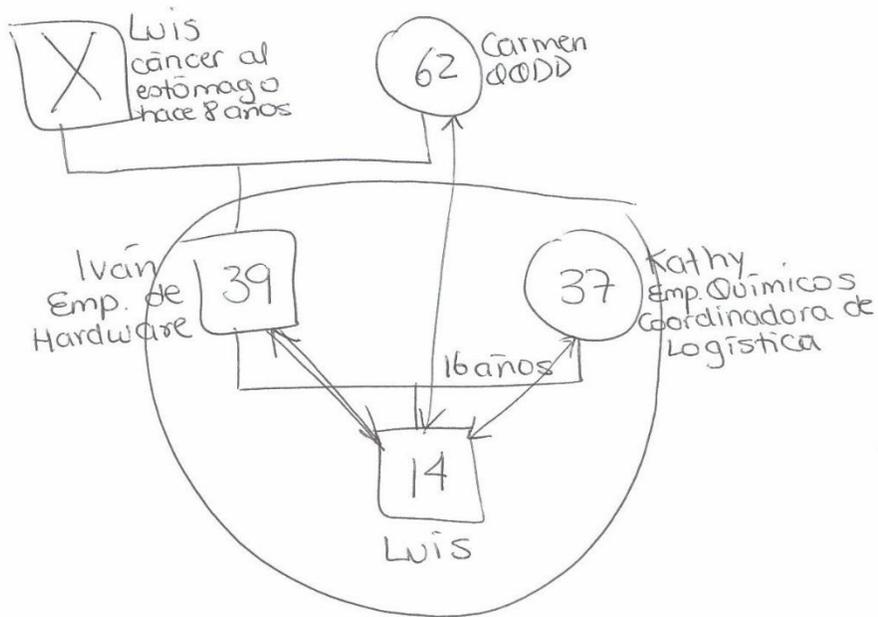
FAMILIA 14, HIJO CON TDAH  
 MIJAE, PAÑOS, ZDO. BACH



- "Ya no sé que hacer con Mijael"
- "Estoy asustada con los alcances de Mijael"

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

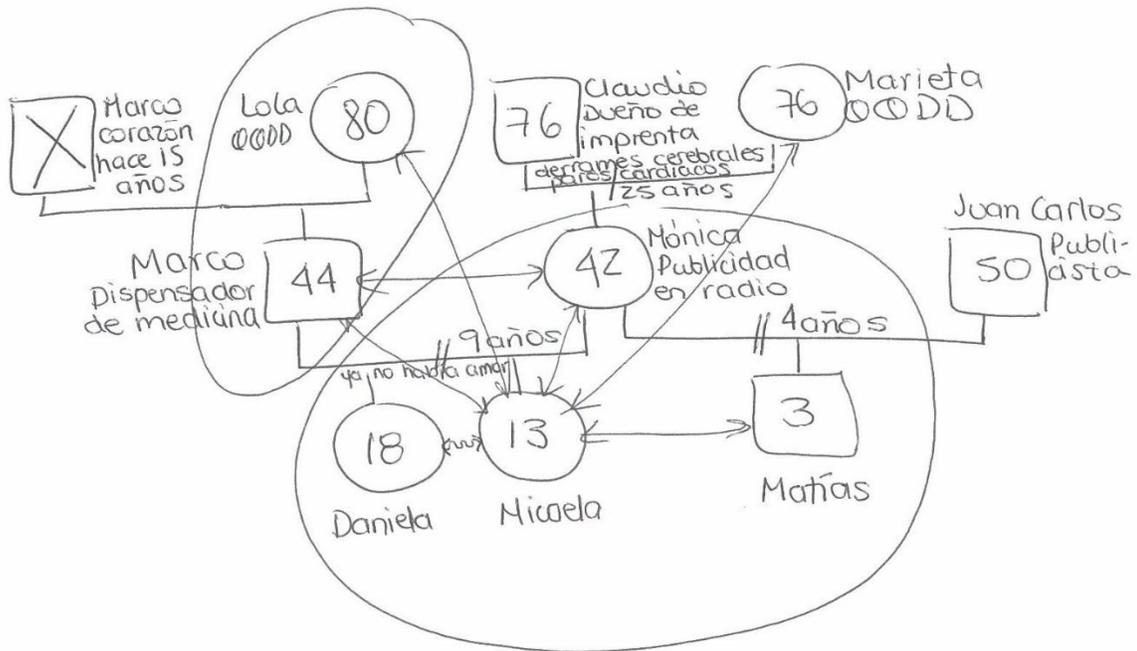
FAMILIA 15, HIJO CON TDAH  
LUIS, 14 AÑOS, 10 mo. BAS



- "Nos llevamos bien todos. Yo me llevó mejor con Luis por el hecho de ser varones"

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
 ESTRUCTURA FAMILIAR.

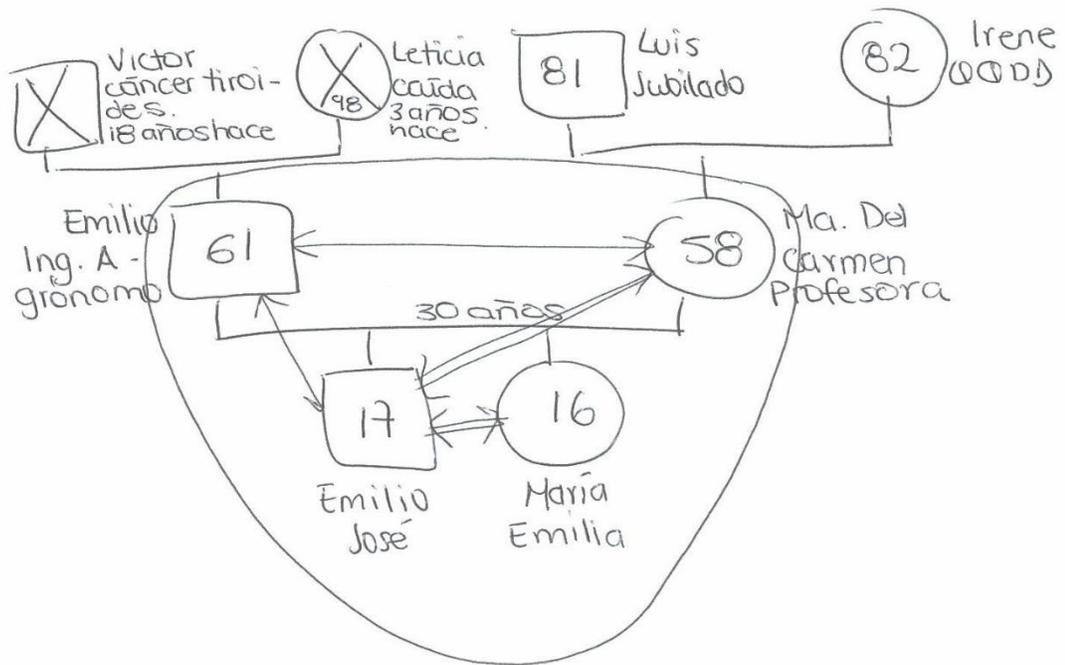
FAMILIA 16 , HIJO SIN TDAH  
 MICAELA, 13 AÑOS, 9NO. BÁS.



- "Micaela es una linda niña, no tenemos problemas con ella"

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

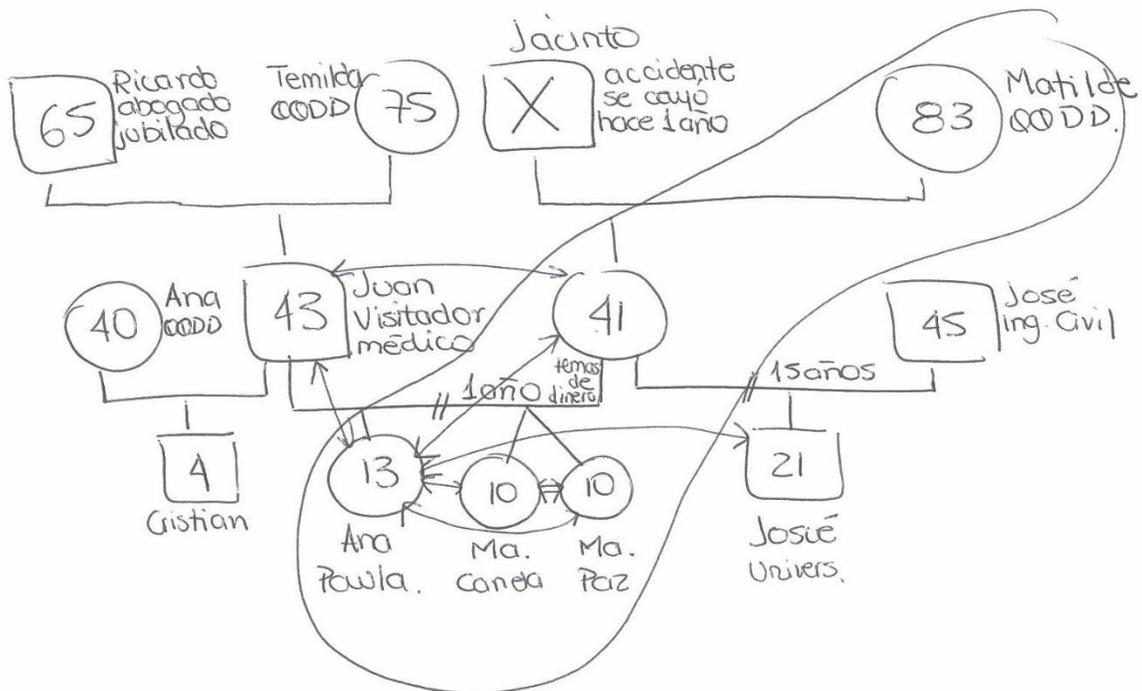
FAMILIA 17, HIJO SIN TDAH  
EMILIO, 17 AÑOS, 2DO. BACH



- "Vivimos en paz"

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

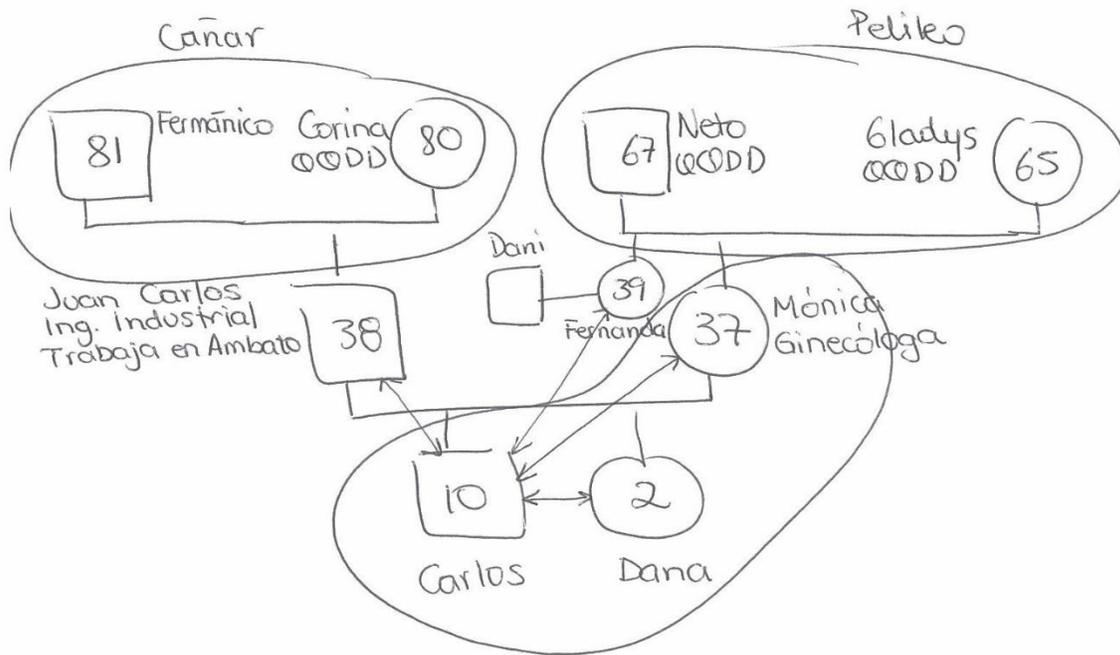
FAMILIA 18 , HIJO SIN TDAH  
ANA PAULA, 13 AÑOS, 9NO BAS



- "La abuelita me ayuda en la crianza de mis hijas porque pasan la tarde con ella"
- "Ana Paula se preocupa mucho por sus hermanas, se llevan muy bien".

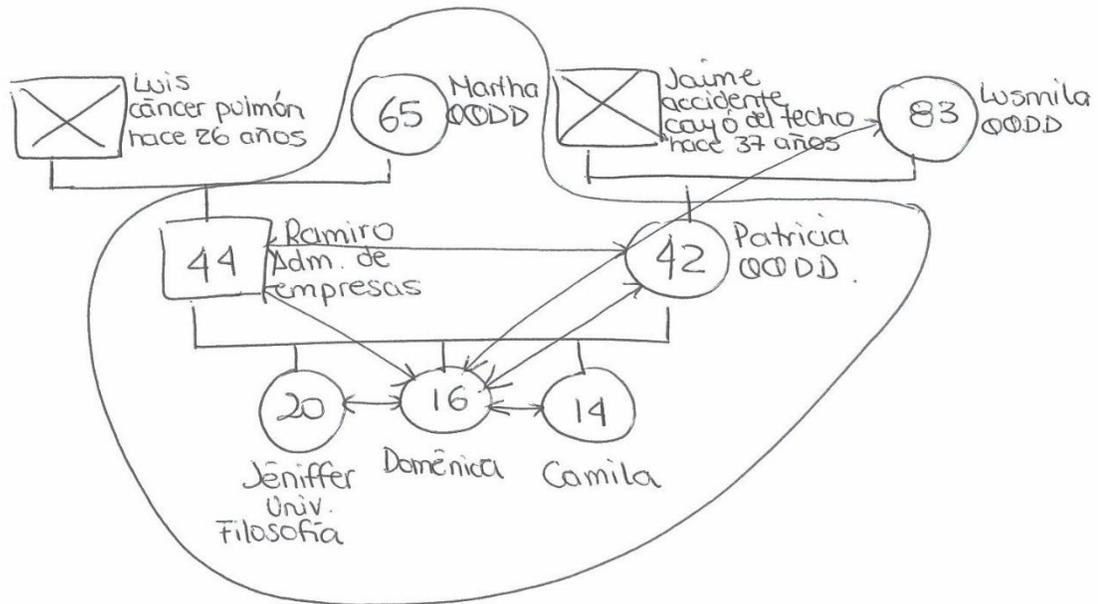
Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 19, HIJO SIN TDAH  
CARLOS, 10 AÑOS, 4to. BAS



Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

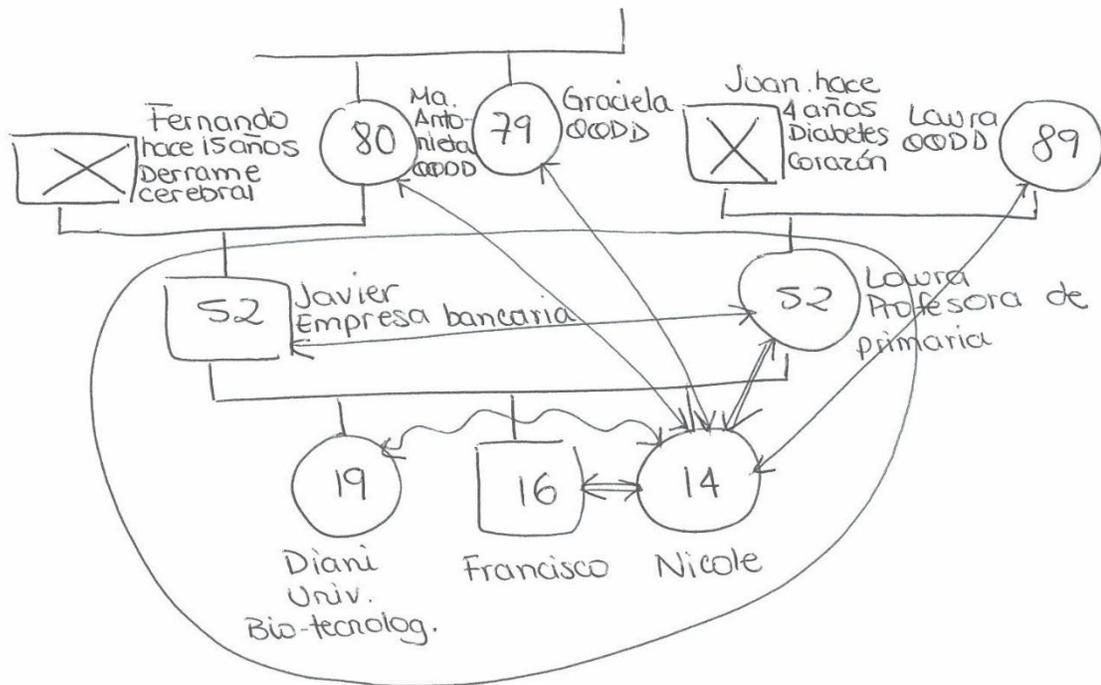
FAMILIA 20, HUIO SIN TDAH  
DOMÉNICA, 16 AÑOS, 1ERO. BACH



- "Mi suegra me ayuda a cuidarles la tarde", "Claro soy quien tiene el poder sobre mis hijas, los padres decidimos cómo les criamos".

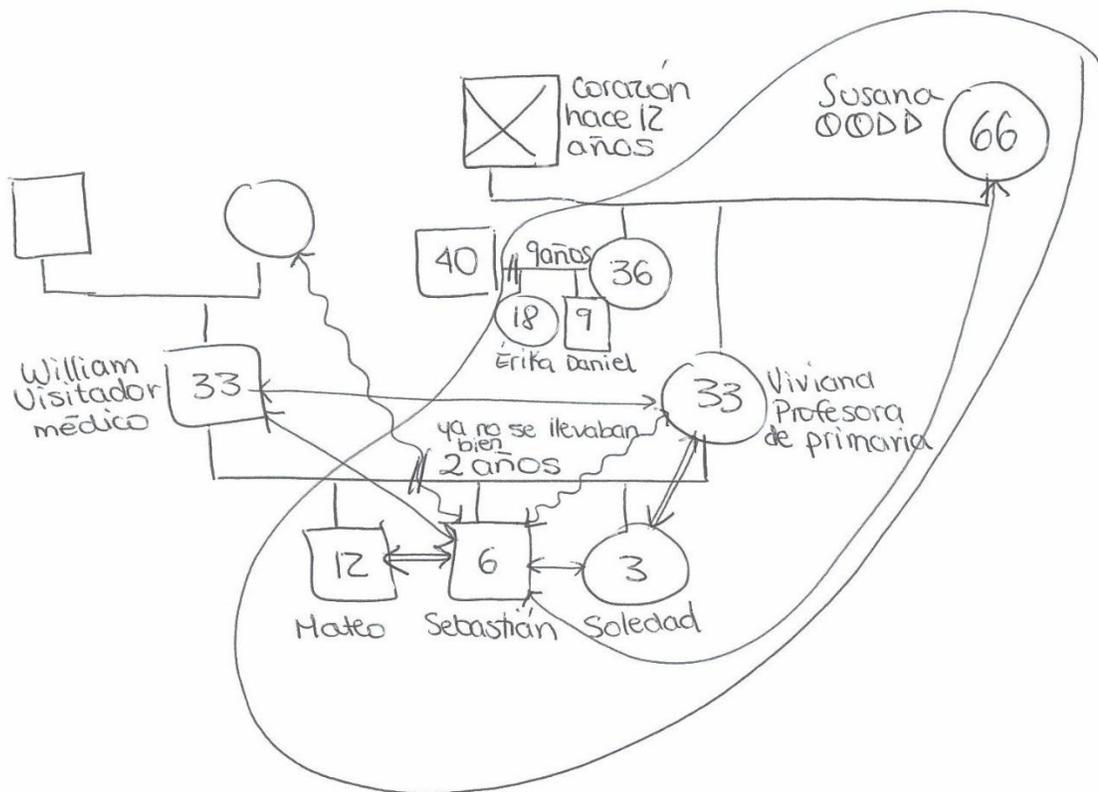
Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA Z1, HIJO SIN TDAH  
NICOLE, 14 AÑOS, 10MO. BAS



Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

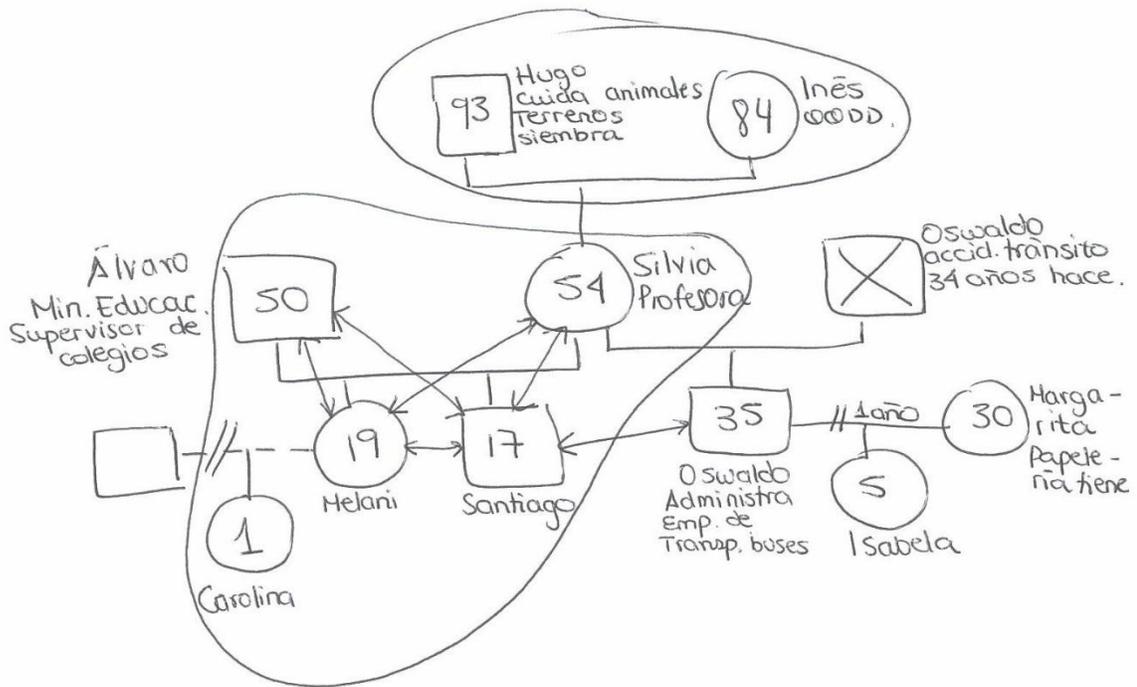
FAMILIA ZZ, HIJO SIN TDAH  
SEBASTIÁN, 6 AÑOS, 2DO. BAS.



- Viviana: "es la casa de mi mamá, ella es la que pone aquí el orden, no puedo yo decir mucho en relación a eso"
- Viviana: "yo trato de no despegarme nunca de mis hijos", "hasta me incluyo en el grupo de amigos del bicí cross con mi hijo mayor"

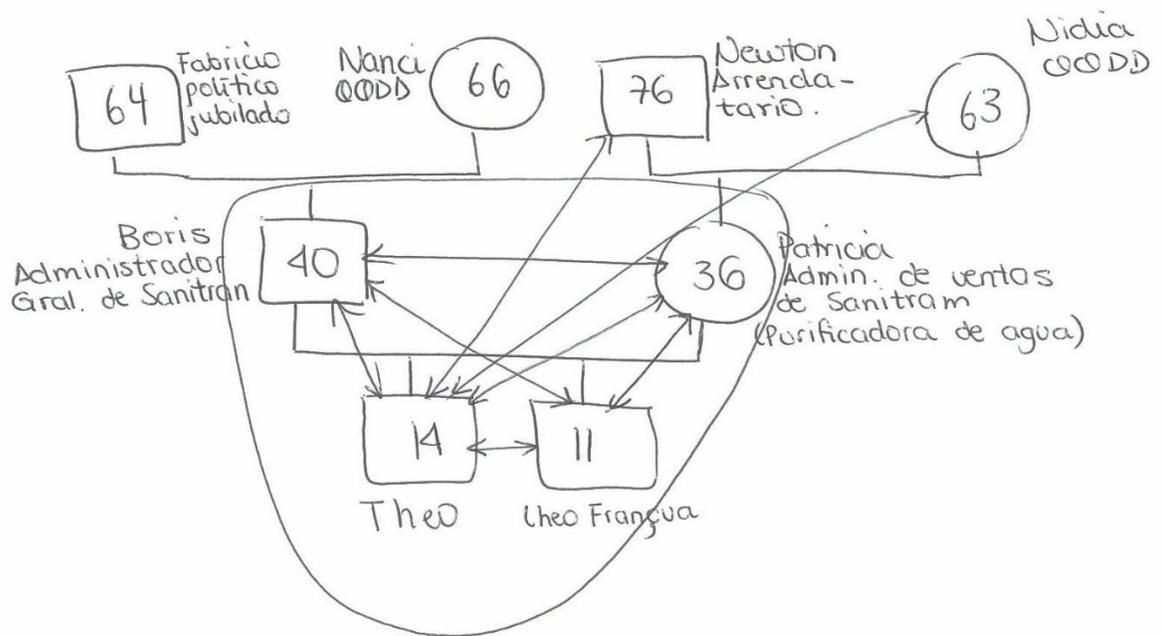
Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 23, HIJO SIN TDAH  
ÁLVARO, 17 AÑOS, 2DO. BACH.



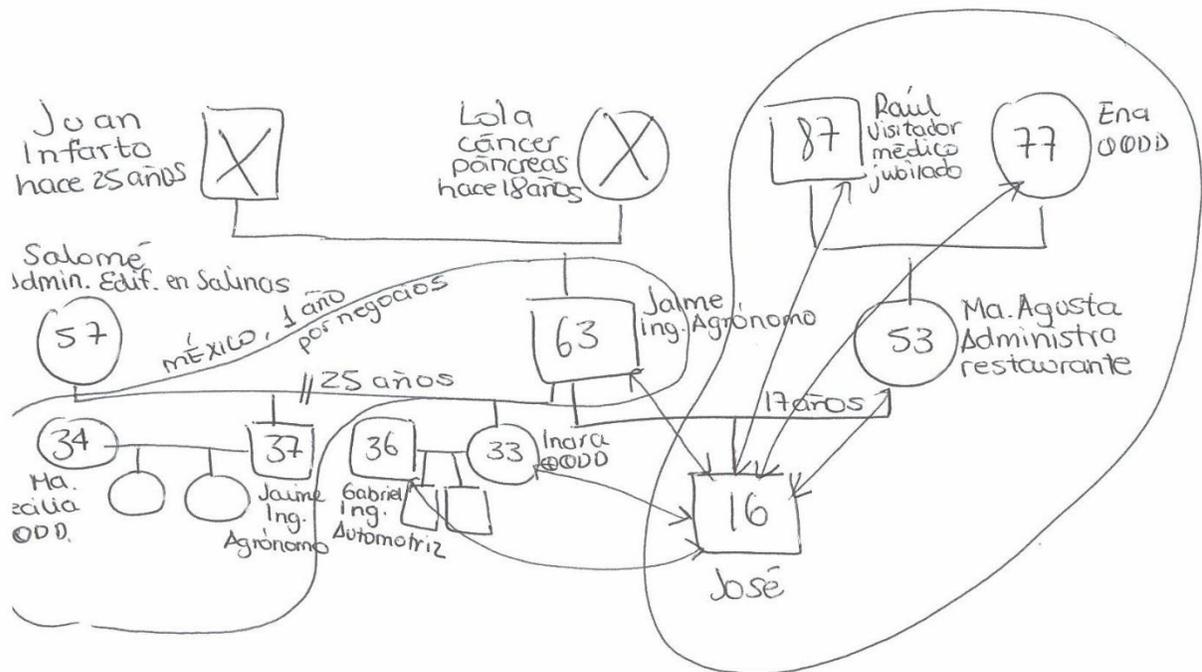
Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 24, HIJO SIN TDAH  
THEO, 14 AÑOS, 9no. BAS



Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA ZS, HIJO SIN TDAH  
JOSÉ, 16 AÑOS, IERO. BACH

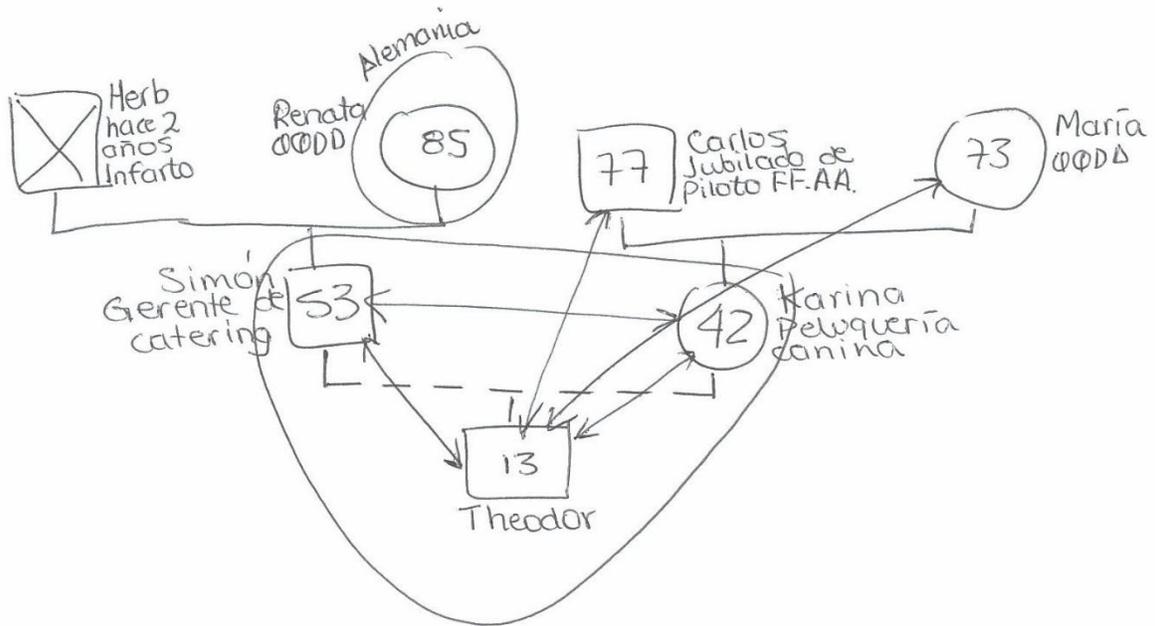


- Ma. Augusta: "los abuelos ocupan su posición de abuelos, nunca se han metido u opinado en la forma como criamos a nuestro hijo"



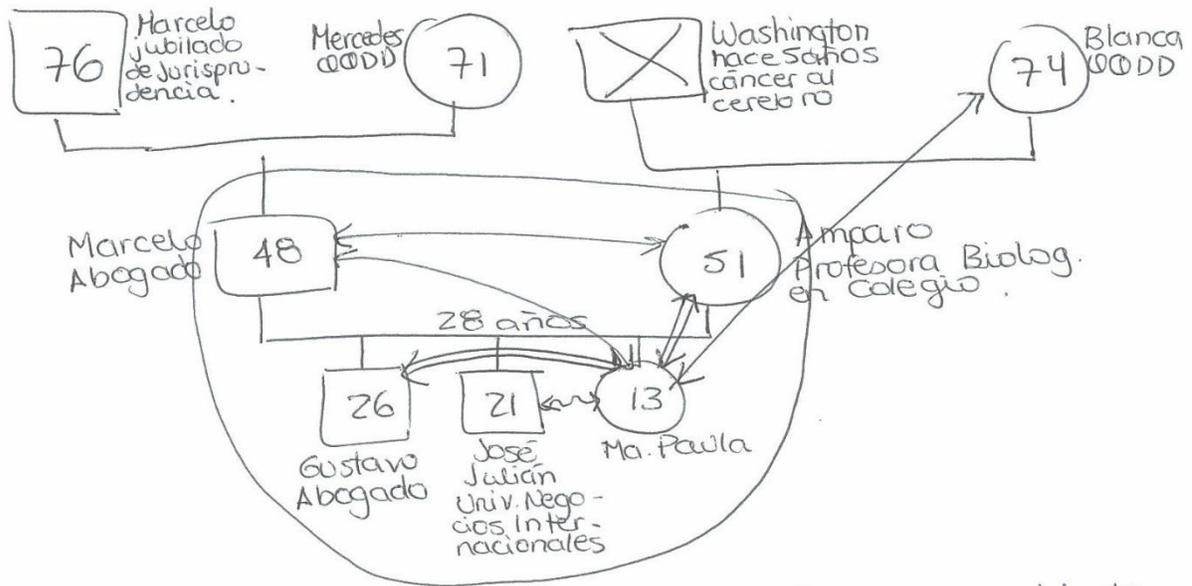
Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 27, HIJO SIN TDAH  
THEODOR, 13 AÑOS, EVO. BAS



Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

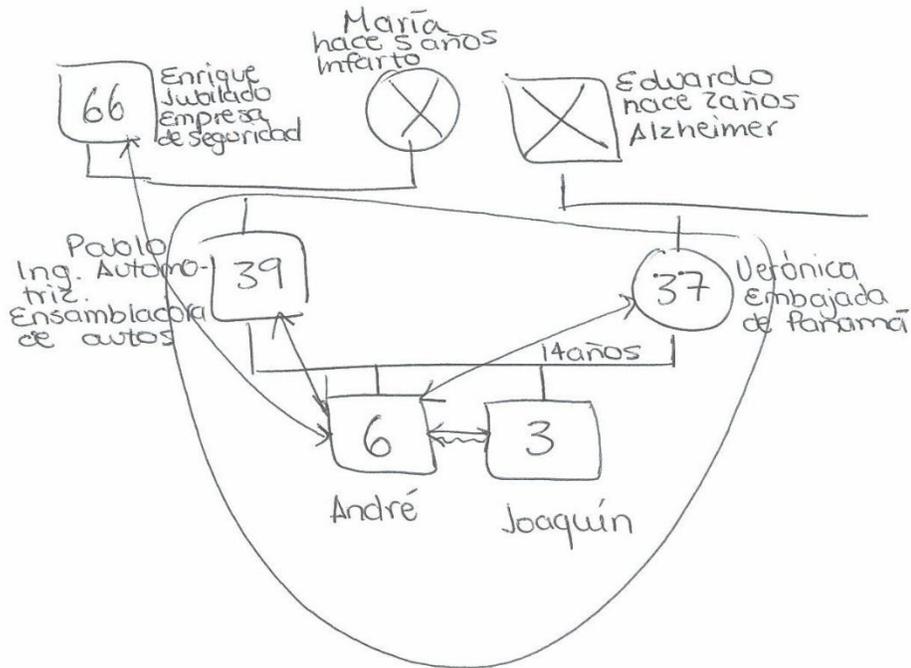
FAMILIA 28, HHO SIN TDAH  
MA. PAULA, BAÑOS, 8vo. BAS



- "El Gus me ayuda mucho con la Paula, a cuidarle, a llevarle con los amiguitos, incluso con los deberes".
- "Todos le sobreprotegemos a la Pau porque es la ultimita y es mujer"
- "Claro que hay discusiones como en toda familia, pero nos sentamos a conversar y se nos pasa rápido".

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

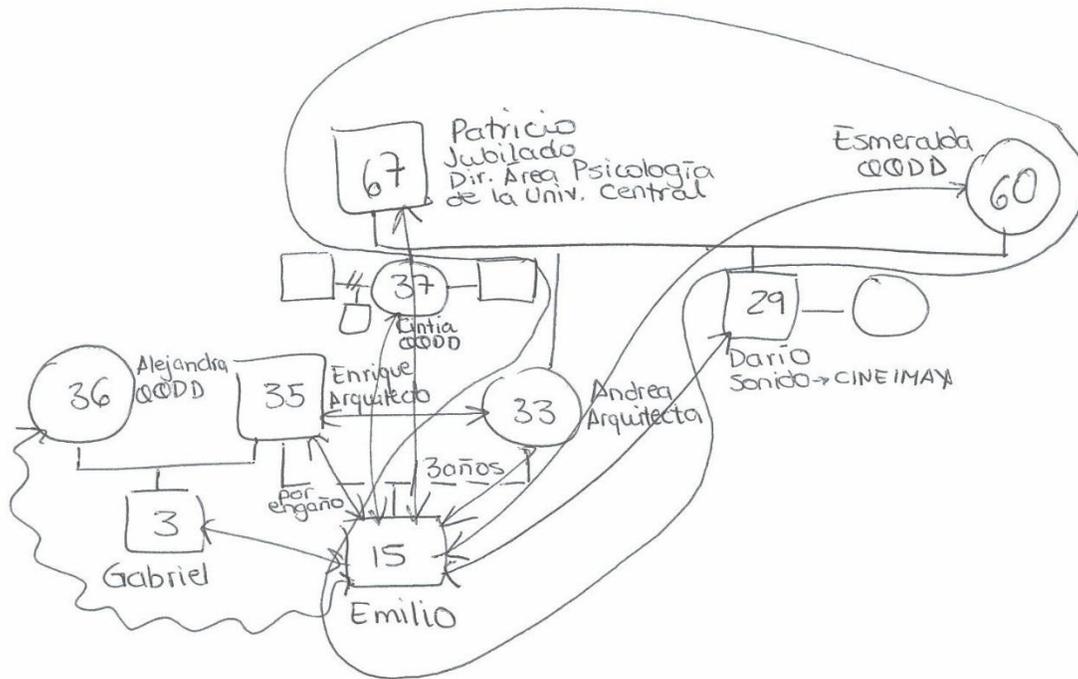
FAMILIA 29, HIJO SIN TDAH  
ANDRÉ, 6 AÑOS, 1ERO BAS.



- "Mis hijos a veces discuten porque quieren el mismo juguete"
- "Pero nunca se han golpeado o algo por el estilo, ellos saben que se les castiga".
- "Eso no es aceptado en esta casa".

Cornisa: REGLAS, ROLES, LÍMITES Y JERARQUÍAS EN FAMILIAS – TDAH.  
ESTRUCTURA FAMILIAR.

FAMILIA 30, HIJO SIN TDAH  
EMILIO, 15 AÑOS, 10MO. BAS



- "Enrique se enamoró de otra y me dejó"
- "Me engañó"

**ANEXO 8**

**CONSENTIMIENTOS INFORMADOS**

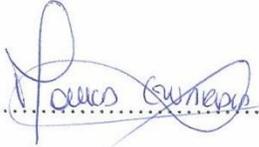


UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Monica Guzman Granda....., con cédula  
de identidad 171166264-1....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente MICAELA BALSECA Guzman.....  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

  
.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María del Carmen Rodríguez....., con cédula  
de identidad ...170459461-1....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ....Emilio José Barriga Rodríguez  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

María del Carmen Rodríguez.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Paulina Andrade....., con cédula  
de identidad 1715673990....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Ana Paula Bonilla.....

acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas, roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mónica Alexandra Medina Villegas, con cédula  
de identidad 1802923654, padre /  
madre del niño (a) o adolescente Carlos Andrés Escobar Medina

acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas, roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Mónica Alexandra Medina Villegas

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Salgado....., con cédula  
de identidad 1700825300....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Domenica Carrea.....  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Patricia Salgado.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ...*Laura Calle Guadalupe*....., con cédula  
de identidad .....*170711335-*....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente *Nicole González-Valerio Calle*  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ...Uliviana Espinoza Yela....., con cédula  
de identidad .....17.1490226-8....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente .....Sebastian Marroquin.....

acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas, roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

.....Uliviana Espinoza.....

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ..... *Silvia Justina Gómez Ruiz* ....., con cédula  
de identidad ..... *100111921-5* ....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ..... *Álvaro Santiago Morillo Gómez* .....

acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

..... *Silvia Gómez Ruiz* .....

.....

Firmas



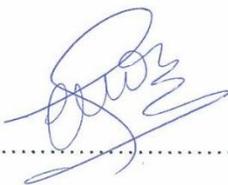
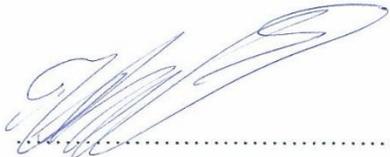
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Peterca Vinuesa Quintero, con cédula  
de identidad 171113284-3, padre /  
madre del niño (a) o adolescente Theo Orlang

acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas, roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

  
.....   
.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Zousta Domaza Bermeo, con cédula  
de identidad 1705414488, padre /  
madre del niño (a) o adolescente José Eduardo Ramírez Domaza

acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

[Handwritten Signature]

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ..... *IRMA LIANA GÓMEZ GÓMEZ* ....., con cédula  
de identidad ..... *100259869-4* ....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ..... *NIÑA ROMINA SÁNCHEZ* .....  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

..... *Irma Liana Gómez* .....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Simon Schwillo – Karina López....., con cédula  
de identidad 1719400622 / 1707480586....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Theodor Simon Schwillo López

acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

[Handwritten signature].....

[Handwritten signature].....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, *Amparito Esther Rojas Arispur* :....., con cédula  
de identidad *170734006-1*....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ..... *María Paula Silva Rojas*.....  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

*[Handwritten signature]* .....

Firmas

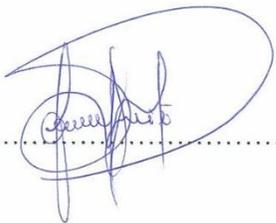


UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Verónica Soledad Parraño Concha....., con cédula  
de identidad ..... 171319262-1....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ... André Sebastian Toscano Parraño...  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

  
.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Andrea JEGIÉS, con cédula  
de identidad 1714964226, padre /  
madre del niño (a) o adolescente EMILIO TOVAR JEGIÉS  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Andrea JEGIÉS

Emilio Tovar JEGIÉS

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**ISEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, .....SYLVIA VALE VENEZAS....., con cédula  
de identidad ....1.707.236.57-4....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ..ROBERTO CALVERINO VALE.....  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mónica Vivar....., con cédula  
de identidad 080179623-6....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Gabriel Erazo.....  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Mónica Vivar.....

[Firma].....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, PAHELA LAEGO....., con cédula  
de identidad 170797345-7....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ALEJANDRO FUENTES LAEGO.....

acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas, roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

  
.....

.....

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Williams García Reyes....., con cédula  
de identidad 170932940-3....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Mateo García S.....  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

  
.....

  
.....

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, *Yvonne Sigueron*....., con cédula  
de identidad ....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente *Marlon Gómez*.....  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

*[Handwritten signature]*  
.....

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Verónica Flora Escalada, con cédula  
de identidad 170485910-5, padre /  
madre del niño (a) o adolescente JAI ME ANDRÉS MARTÍNEZ MORAS,  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Verónica Flora E

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Verónica Navarrete Carreira....., con cédula  
de identidad 0400986402....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Juan Pablo Montalvo.....  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

.....

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Gomezjurado Acosta....., con cédula  
de identidad 1708120520....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Nicole Andrea León Gomezjurado

acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Eliz Gomezjurado.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorena Santander Calle....., con cédula  
de identidad 0301416533....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Pablo Ordoñez Santander  
acepto formar parte de la investigación: "*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*".

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fernando Pacheco, con cédula  
de identidad 0501807277, padre /  
madre del niño (a) o adolescente María Gracia Pacheco R.  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Fernando Pacheco

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria de los Angeles Horca....., con cédula  
de identidad 171367082-4....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente David Alejandro Paez Horca.....  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

[Handwritten Signature].....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Diana Palacios Davila....., con cédula  
de identidad 170946332-5....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Daniela Rodriguez.....  
acepto formar parte de la investigación: "*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, limites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*".

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Firmas



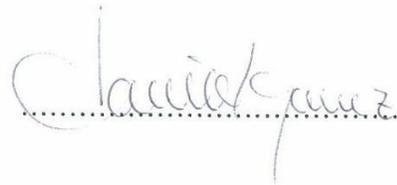
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ALBA YANETH GAMEZ CAMPOS....., con cédula  
de identidad 1720156114....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente JUSTIN SEBASTIAN SILVA GAMEZ

acepto formar parte de la investigación: “Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

.....

Firmas



UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Inés Reule Navarrete....., con cédula  
de identidad 1107128202....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente Miguel Vázquez.....  
acepto formar parte de la investigación: *“Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen”*.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.

Inés Reule.....

Firmas



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, NINFA CEDEÑO LOPE, con cédula  
de identidad ..130872995-1....., padre /  
madre del niño (a) o adolescente ..LUIS IVANO VELEZ CEDEÑO.....  
acepto formar parte de la investigación: “*Estudio comparativo de las reglas,  
roles, límites y jerarquías en familias con al menos un miembro diagnosticado  
con déficit de atención con hiperactividad y familias que no lo tienen*”.

Acepto que la información que yo brinde sea utilizada en el estudio  
mencionado, bajo la reserva de nuestra identidad.



Firmas

## REFERENCIAS

- Brenson. G., Sarmiento, M. (1992) *La evolución psicosocial sistémica*. Monografía # 2. México.
- Brenson. G., Sarmiento, M. (1999) *Recuperación psicosocial: Una guía para facilitadores de apoyo en crisis y desastres*. International Association of Facilitators.
- Catalifaud, M., (2012). *Recursos para investigación Sistémico – Constructivista*. Departamento de Antropología, Chile.
- Ceberio. M., Watzlawik P. (2006) *La construcción del universo*. Segunda edición. Editorial Herder. España.
- Frances A., Pincus H., First M. (2000) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV*. Madrid – España.
- Ferreira, G., Rohde, L., Schmitz, M. (julio, 2011). Are family variables associated with ADHD, inattentive type? A case–control study in schools. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 20, 137-145.
- Linares. (2012) *Terapia familiar ultramoderna*. Editorial Herder. España.
- Maslow, A., (1954). *Teoría de la motivación*
- Moses, T., (octubre, 2009). Parent´s conceptualization of adolescent´s mental health problems: Who adopts a psychiatric perspective and does it make a difference? *Community Ment Health J*, 47, 67-81.
- Muñoz, M; Boris, L (2007) Talleres de capacitación de convivencia y buen trato para educadores de niños con necesidades educativas especiales. *Education & Psychology*. Chile
- Navarro, A., (2004) Estrategias para la elaboración de genogramas. *Revista Archivos de medicina familia*, 3(6). 78 - 83

Onneto, H. (junio, 2014) Constructivismo, en Psicología. *Revista PHAROS*. 11(1), 37-49.

Rana. M., Malhotra. D. (2005). Family environment as a predictor of aggressive behavior. *Studia Psychologica*, 47(1), 61-74.

Roizblatt, A., (2006) *Terapia familiar y de pareja*. Editorial Mediterráneo. Chile

Satir, V. (2007) *People Making*. Editorial RBA. Buenos Aires – Argentina.

Satir, V (2002) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax México. México.

Sze-Wan, C., Wai, T., Li-Qun, W. (2011). Parent´s perceptions of care-giving to a child with attention deficit hyperactivity disorder: An exploratory study. *Contemporary nurse*, 40(1), 41-56.

Umbarger. C., (1983) *Terapia Familiar Estructural*. Editorial Amorrortu. Argentina.