

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK  
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**

Trabajo de fin de carrera titulado:

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Realizado por:  
**SINDY SISA CERDA TANGUILA**

Director del proyecto:  
**ANTONIO VILLARRUEL**

Como requisito para la obtención del título de:  
**INGENIERA AMBIENTAL**

**Quito, 23 de Julio del 2015**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, SINDY SISA CERDA TANGUILA, con cédula de identidad #210059901-4, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado la referencia bibliográfica que se incluye en este documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y por la normativa institucional vigente.

Sindy Sisa Cerda Tanguila

C.C: 210059901-4

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## **DECLARATORIA**

El presente trabajo de investigación titulado:

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Realizado por:  
**SINDY SISA CERDA TANGUILA**

Como Requisito para la Obtención del Título de:  
**INGENIERO AMBIENTAL**

ha sido dirigido por el Profesor  
**ANTONIO VILLARRUEL**

Quien considera que constituye un trabajo original de su autor

Antonio Villarruel

**DIRECTOR**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## **DECLARATORIA PROFESORES TRIBUNALES LOS PROFESORES INFORMANTES**

Los Profesores Informantes:

**ANTONIO VILLARRUEL**

**MIGUEL MARTINEZ**

**SUSANA CHAMORRO**

Después de revisar el trabajo presentado, por la alumna  
**SINDY SISA CERDA TANGUILA**

lo han calificado como apto para su defensa oral ante  
el tribunal examinador

**ANTONIO VILLARRUEL**  
DIRECTOR

**MIGUEL MARTINEZ**  
TRIBUNAL 1

**SUSANA CHAMORRO**  
TRIBUNAL 2

Quito, 23 de Julio del 2015

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA  
DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A  
JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## DEDICATORIA

A mis padres Jonás Cerda y Marcia Tanguila por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo.

A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo y bienestar para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor, gracias por estar siempre a mi lado Víctor Ajila.

Dedico esta tesis a todos aquellos que me apoyaron moral y económicamente.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## AGRADECIMIENTO

Primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Agradezco también a mi director de tesis Antonio Villarruel quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Y para finalizar también agradezco a todos los que fueron mis maestros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias a sus enseñanzas han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	15
CAPÍTULO I.....	17
INTRODUCCIÓN .....	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL TEMA .....	18
1.2 ANTECEDENTES.....	19
1.3 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO .....	22
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	23
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
1.6 CARACTERISTICAS DEL SITIO DEL PROYECTO.....	24
1.6.1 Actividad productiva .....	25
1.6.2 Educación .....	26
1.6.3 Instituciones .....	27
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 ESTUDIOS PREVIOS .....	28
2.2 MARCO LEGAL.....	32
2.2.1 El ambiente dentro de la constitución.....	32
2.2.2 Política de Educación Ambiental.....	34
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	35
2.3.1 Educación Indígena Intercultural Bilingüe.....	35
2.3.2 La relación entre hombre y naturaleza.....	35
2.3.3 Deforestación.....	36
2.3.4 El Gobierno ecuatoriano frente a la educación intercultural.....	36
CAPÍTULO III .....	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1 TAMAÑO DE MUESTRA.....	38
3.1.1 Población:.....	38
 <b>"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"</b>	

3.1.2	Muestra: .....	39
3.1.3	Criterio de inclusión: .....	40
3.2	PROCEDIMIENTOS DE CAMPO. ....	40
3.2.1	Método de calificación Cuantitativa y cualitativa: .....	40
3.3	TALLERES.....	41
3.3.1	TALLER N° 1.....	42
3.3.2	TALLER N° 2.....	43
3.3.3	TALLER N° 3.....	45
3.3.4	TALLER N° 4.....	46
3.3.5	TALLER N° 5.....	46
CAPÍTULO IV .....		47
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....		47
4.1.1	Resultados Evaluación Diagnostica 7mo año.....	47
4.1.2	Resultados Evaluación Diagnostica 8vo año.....	48
4.1.3	Comparación evaluación diagnóstica séptimo y octavo año .....	50
4.1.4	Resultados Taller N° 1. Séptimo año .....	51
4.1.5	Resultados Taller N° 1. Octavo año .....	52
4.1.6	Resultados Taller N° 2. Séptimo año .....	53
4.1.7	Resultados Taller N° 2 del octavo año.....	54
4.1.8	Resultados Taller N° 3. Séptimo año .....	55
4.1.9	Resultados Taller N° 3. Octavo año .....	56
4.1.10	Resultados Taller N° 4 y 5. Séptimo año .....	57
4.1.11	Resultados Taller N° 4 y 5. Octavo año.....	58
4.1.12	Resultados de talleres. Séptimo año.....	59
4.1.13	Resultados de talleres. Octavo año.....	60
4.1.14	Resultado de la evaluación inicial y final. Séptimo año.....	61
4.1.15	Resultado de la evaluación inicial y final. Octavo año.....	62
4.1.16	Resultado de promedios de los talleres .....	63
CAPÍTULO V .....		64
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		64
<b>"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"</b>		

	10
5.1.1 Conclusiones .....	64
5.1.2 Recomendaciones .....	66
CAPÍTULO VI.....	67
6.1 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA .....	67
6.1.1 BIBLIOGRAFIA: .....	67
ANEXOS .....	70

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1. Bosques protectores de la Parroquia .....	24
Cuadro N° 2. Reservas de la Parroquia .....	24
Cuadro N° 3. Cobertura vegetal y uso del suelo.....	25
Cuadro N° 4. Nivel de instrucción .....	26
Cuadro N° 5. Analfabetismo en la Parroquia .....	27
Cuadro N° 6. Diseño de talleres para el 7mo y 8vo año de educación básica. ...	41
Cuadro N° 7. Evaluación diagnóstica de 7mo año .....	47
Cuadro N° 8. Evaluación diagnóstica de octavo año. ....	49
Cuadro N° 9. Taller N° 1 del séptimo año.....	51
Cuadro N° 10. Taller N° 1 del Octavo año .....	52
Cuadro N° 11. Taller N° 2 del séptimo año.....	53
Cuadro N° 12. Taller N° 2 del Octavo año .....	54
Cuadro N° 13. Taller N° 3 de séptimo año.....	55
Cuadro N° 14. Taller N° 3 de octavo año. ....	56
Cuadro N° 15. Taller N° 4 y 5 de séptimo año.....	57
Cuadro N° 16. Taller N° 4 y 5 de octavo año .....	58
Cuadro N° 17. Evaluación final de séptimo año. ....	61
Cuadro N° 18. Datos obtenidos: Evaluación final de octavo año .....	62
Cuadro N° 19. Promedio general séptimo y octavo año.....	63

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 1. Pruebas de diagnóstico del séptimo año. ....	48
Gráfico N° 2. Prueba de diagnóstico del octavo año .....	49
Gráfico N° 3. Comparación de las pruebas de diagnóstico entre 7mo y 8vo año de educación básica. ....	50
Gráfico N° 4. Resultado: Taller N° 1 del séptimo año. ....	51
Gráfico N° 5. Resultado: Taller N° 1 de octavo año. ....	52
Gráfico N° 6. Resultado: Taller N° 2 de séptimo año.....	54
Gráfico N° 7. Resultado: Taller N° 2 de octavo año. ....	55
Gráfico N° 8. Resultado: Taller N° 3 del séptimo año. ....	56
Gráfico N° 9. Resultado: Taller N° 3 de octavo año .....	57
Gráfico N° 10. Resultado: Taller N° 4 y 5 de séptimo año .....	58
Gráfico N° 11. Resultado: Taller N° 4 y 5 de octavo año. ....	59
Gráfico N° 12. Resultado talleres. Séptimo año.....	59
Gráfico N° 13. Resultado talleres. Octavo año.....	60
Gráfico N° 14. Resultado: evaluación inicial y final. Séptimo año. ....	61
Gráfico N° 15. Resultado: evaluación inicial y final. Octavo año. ....	62
Gráfico N° 16. Promedio general de séptimo y octavo año. ....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1.....	70
Cuadro: Evaluación diagnóstica de 7mo año .....	70
ANEXO N° 2.....	71
Evaluación de diagnóstico 7mo año de educación básica .....	71
ANEXO 2. 1. ....	73
Foto N° 1. Evaluación de diagnóstico a séptimo año. ....	73

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

ANEXO N° 3.....	74
Cuadro: Evaluación diagnóstica de 8vo año .....	74
ANEXO N° 4.....	74
Evaluación de diagnóstico 8vo año de educación básica .....	74
ANEXO 4. 1. ....	76
Foto N° 2. Evaluación de diagnóstico a octavo año. ....	76
ANEXO N° 5.....	76
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 1 (7mo año)...	76
ANEXO N° 6.....	78
Evaluación de Taller N° 1. Séptimo año. ....	78
ANEXO 6. 1. ....	79
Foto N° 3. Evaluación de taller N° 1 a séptimo año. ....	79
Foto N° 4. Clases y Muestra de video de taller N° 1 a séptimo año. ....	79
ANEXO N° 7.....	80
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 1 (octavo año).80	
ANEXO N° 8.....	81
Evaluación de Taller N° 1. Octavo año. ....	81
ANEXO 8. 1. ....	82
Foto N° 5. Evaluación de taller N° 1 a octavo año.....	82
Foto N° 6. Presentación de clases y video del taller N° 1 a octavo año.....	82
ANEXO N° 9.....	83
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 2 (séptimo año). .....	83
ANEXO N° 10.....	84
Evaluación Taller N° 2. Séptimo año. ....	84
ANEXO 10. 1. ....	85
Foto N° 7. Evaluación de taller N° 2 a séptimo año. ....	85
Foto N° 8. Exposición de clases participativas del taller N° 2 a séptimo año. ....	86

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

ANEXO N° 11.....	86
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 2 (octavo año).	86
ANEXO N° 12.....	87
Evaluación Taller N° 2. Octavo año. ....	87
ANEXO 12. 1. ....	88
Foto N° 9. Evaluación de taller N° 2 a octavo año.....	88
Foto N° 10. Presentación de clases y video del taller N° 2 a octavo año.....	89
ANEXO N° 13.....	89
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 3 (séptimo año).	89
.....	89
ANEXO N° 14.....	90
Evaluación 7mo año de educación básica .....	90
ANEXO 14. 1. ....	90
Foto N° 11. Clases participativas del taller N° 3 con séptimo año.....	90
Foto N° 12. Salidas al campo durante el taller N° 3 con séptimo año. ....	91
ANEXO N° 15.....	91
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 3 (octavo año).	91
ANEXO N° 16.....	92
Evaluación 8vo año de educación básica .....	92
ANEXO 16. 1. ....	92
Foto N° 13. Trabajos grupales del taller N° 3 con octavo año. ....	92
Foto N° 14. Salidas al campo durante el taller N° 3 con octavo año.....	93
ANEXO N° 17.....	93
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 4 y 5 (séptimo año).	94
.....	94
ANEXO N° 18.....	95
Evaluación Taller N° 4 y 5. Séptimo año. ....	95
ANEXO 18. 1. ....	96
Foto N° 15. Evaluación del taller N° 4 y 5 a séptimo año.....	96
<b>"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"</b>	

Foto N° 16. Trabajo grupal durante el taller N° 4 y 5 con séptimo año. ....	96
Foto N° 17. Presentación del video durante el taller N° 4 y 5 con séptimo año. ....	97
Foto N° 18. Salidas al campo durante el taller N° 4 y 5 con séptimo año. ....	97
ANEXO N° 19.....	98
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 4 y 5 (octavo año). ....	98
ANEXO N° 20.....	99
Evaluación Taller N° 4 y 5. Octavo año. ....	99
ANEXO 20. 1. ....	100
Foto N° 19. Evaluación del taller N° 4 y 5 a octavo año. ....	100
Foto N° 20. Clases participativas durante el taller N° 4 y 5 con octavo año. ...	100
Foto N° 21. Presentación del video por grupos durante el taller N° 4 y 5 con octavo año.....	101
Foto N° 22. Salidas al campo durante el taller N° 4 y 5 con octavo año. ....	101
ANEXO N° 21.....	102
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas de la evaluación final (séptimo año).....	102
ANEXO N° 22.....	103
Evaluación final 7mo año .....	103
ANEXO N° 23.....	105
Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas de la evaluación final (octavo año). ....	105
ANEXO N° 24.....	106
Evaluación final 8vo año .....	106

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**Diseño, implementación y evaluación del plan de educación ambiental destinado a combatir la deforestación en la parroquia Limoncocha aplicado a jóvenes de 7mo y 8vo año de educación básica.**

**Cerda Tanguila, Sindy Sisa**

Estudiante de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Universidad Internacional SEK.

**Correo electrónico:** sindysisa@hotmail.com

## **RESUMEN**

El presente proyecto consiste en el diseño y evaluación del plan de educación ambiental, aplicando una metodología que concuerde con el tipo de población del área de estudio, es así que se aplicó la metodología llamada MOSEIB (Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe), por tal el enfoque intercultural es muy significativo para el aprendizaje y concienciación actual de la problemática ambiental en la zona y de la importancia de conservar bosques en un área muy importante como es la Reserva Biológica Limoncocha, así como en la creación de talleres aplicables a jóvenes de séptimo y octavo año con edades comprendidas entre 11 y 15 años para el mismo propósito. Se implementarán herramientas estadísticas y pedagógicas con salidas al campo para obtener una mejor percepción de los problemas ambientales de la deforestación y su enlace con otros problemas ambientales.

## **Palabras clave**

Educación ambiental, deforestación, educación intercultural.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**Design, implementation and evaluation of environmental education plan to combat deforestation in the Limoncocha young parish applied to 7th and 8th grade of primary school.**

Cerda Tanguila, Sindy Sisa  
Student of the Faculty of Environmental Sciences.  
Universidad Internacional SEK  
Email: sindy sisa@hotmail.com

**ABSTRACT**

This project involves the design and evaluation of environmental education plan, applying a methodology consistent with the type of population of the study area is so called MOSEIB methodology (System Model IBE) was applied for such intercultural approach is very significant for the current learning and awareness of environmental problems in the area and the importance of conserving forests in an important area such as the Limoncocha Biological Reserve and the creation of workshops applicable to youth seventh and eighth grade aged between 11 and 15 years for the same purpose. Statistics and educational tools with field trips will be implemented to get a better perception of environmental problems of deforestation and its links with other environmental problems.

Key words

Environmental education, deforestation, intercultural education.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Las repetidas informaciones sobre los problemas ambientales han hecho que el conjunto de la sociedad los vea como algo indeseable. Esto ha conducido a evidenciar y cuestionar la agresividad de la conducta humana sobre el medio natural. Según Muñoz y Moller (1999), el creciente y acelerado desarrollo poblacional en las áreas rurales, ha generado un sin número de problemas ambientales como el de la deforestación. La falta de medidas de correcciones y mitigación para la deforestación ha generado graves problemas que generan cambios en el medio ambiente y en la calidad de vida.

La deforestación es el cambio, la degradación o la completa eliminación de los bosques, además, es una actividad humana tan vieja como la civilización misma. Desde el apareamiento de la agricultura, la gente ha reemplazado la vegetación nativa con cultivos y espacios para vivir (Mena. N. f).

En el ámbito de la educación ambiental Ströbele et al. (2010), menciona que la discusión sobre educación intercultural surge en el momento en que existe una presencia de grupos étnicos claramente diferenciados por razones de color de piel, lengua materna, valores, comportamientos religiosos y diferencias socioeconómicas, junto a todo ello se reconoce la necesidad de una educación especial, para atender tales diferencias.

Cuando hablamos de Educación Intercultural Bilingüe en América Latina estamos hablando de educación para las poblaciones indígenas alejadas de los centros urbanos y por largo tiempo olvidadas por el estado como sujeto de derechos, entre ellos el de la educación. Pese a los acelerados procesos de aculturación y al avance de un sistema educativo en los territorios indígenas en aquellos lugares en los cuales las lenguas autóctonas son idiomas de uso

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

predominante, la persistencia de lo indígena es tal que su presencia es no sólo innegable sino incluso más obvia que antes (Serrano. N. f).

Lo anteriormente expuesto, permite plantear el tema de investigación: Diseño, implementación y evaluación del plan de educación ambiental destinado a combatir la deforestación en la Parroquia Limoncocha aplicado a jóvenes de 7mo y 8vo año de educación básica, con la cual se busca proponer una metodología de enseñanza sobre la deforestación desde la educación ambiental, la cual busca sensibilizar y concienciar a los niños y niñas sobre la importancia del medio ambiente.

En su conjunto, esta investigación consta de seis capítulos, donde se plantean una educación intercultural bilingüe enfocada a la deforestación. Este planteamiento sobre la educación ambiental en la Institución ayudará a alumno, profesores, etc., a mejorar los conocimientos sobre la ética del desarrollo humano sostenible y, por tanto, a rectificar las variables ambientales.

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL TEMA

La biodiversidad de Limoncocha, es parte de uno de los humedales muy representativos en el Ecuador y además es uno de los lugares habitados por grupos étnicos en especial el kichwa y también de mayor cobertura vegetal.

En Limoncocha la pérdida de masa forestal, es algunos de los problemas que nacen o se incrementan a partir de la incesante degradación del medio por la actividad humana. Esto hizo tomar conciencia de la urgente necesidad de introducir la educación ambiental mediante un modelo de educación intercultural desde los centros escolares como en este caso se trabajó en la unidad educativa de la comunidad.

Según García et al (1999), en el momento que existe una presencia de grupos étnicos claramente diferenciados por razones de color de piel, lengua materna, valores y comportamientos religiosos y otros elementos más, se reconoce la necesidad de una educación especial para atender tales diferencias (p.47).

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Chisaguano (2003), argumenta que uno de los medios más efectivos para consolidar una cultura es la educación, factor del que un pueblo no puede prescindir. No es menos cierto que el sistema educativo nacional ha implementado mecanismos que desconocen la realidad específica de los pueblos indígenas, sus metodologías y formas propias de transmisión del conocimiento (p.26).

Jung (1992), menciona que en estos casos se debería tomar en cuenta el modelo de educación intercultural bilingüe para los pueblos indígenas y a través de esta se buscara fortalecer las costumbres propias de la comunidad. Se deberá enseñarles, además, a recuperar y reinterpretar los conocimientos válidos de la propia cultura y los conocimientos de otros pueblos que les sirvan para mejorar su vida y mantener la vida de la naturaleza.

Por tal el proyecto de educación ambiental fue una alternativa para impulsar y mejorar la cultura ambiental en el medio habitual. Se buscó dar protagonismos a los actores sociales que forman parte del proceso educativo como en este caso fueron los niños y niñas de séptimo y octavo año de educación básica, esta inclusión exige vincular a las comunidades educativas como entes que conviven, adaptan y transforman su entorno. La educación ambiental en los centros educativos contribuirá a un manejo ecológico del ambiente dentro de los centros y en su zona circundante (Ströbele et al., 2010).

## 1.2 ANTECEDENTES

En la actualidad, los pueblos indígenas son actores indispensables en el campo político y ambiental de Latinoamérica. En los años noventa predominaron en América Latina problemas en torno al reconocimiento cultural y político de los pueblos indígenas en los que se incluyen el idioma y la educación (Strobele et al., 2010, p. 2).

Actualmente vemos especialmente en Bolivia y Ecuador procesos políticos que se van más allá de la educación intercultural bilingüe del siglo pasado. Por tal **"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

con esta investigación, queremos explorar la importancia y el impacto de la educación ambiental con vista al reconocimiento de la educación intercultural bilingüe (EIB) (Ítem, 2010, p. 2).

En Ecuador la EIB está estrechamente ligada a los procesos de organización y movilización del movimiento indígena ecuatoriano, que se han visto fortalecido gracias a una visión de la educación como herramienta política clave que permite incidir en las causas subyacentes de la pobreza, en el fortalecimiento de la identidad y en la construcción de la interculturalidad ( Zavala, 2007, p.113).

Las múltiples experiencias de educación indígena se construyeron en torno a proyectos de desarrollo comunitario en la sierra y a proyectos territoriales en la amazonia, y se sustentaron en procesos de participación y empoderamiento comunitario del proyecto educativo (Ítem, 2007, p.113).

La diversidad natural se relaciona con la diversidad cultural por el hecho de que las zonas de alta diversidad biológicas, en muchos casos, coinciden con una alta diversidad cultural. Lamentablemente, al igual que la diversidad cultural, también la biodiversidad se considera amenazada. La transposición entre zonas de alta diversidad biológica y zonas de alta diversidad cultural ha llevado a un nuevo concepto llamado diversidad biocultural, argumentando que "una mejor relación futura con la naturaleza se puede realizar basada en el reconocimiento y conservación de la diversidad humana" (Krainer; 2012, p. 27).

El desarrollo rural se considera como una tendencia que pretende analizar las posibilidades de los actores sociales que aún permanecen ligados a la producción de la tierra, ya sea en la agricultura, la ganadería, la actividad forestal o en el manejo de los recursos naturales. Estas actividades generalmente están asociadas a conocimientos profundos de un área o sistema biológico, llámense selvas tropicales, bosque mediterráneo, litorales, etc. Así, el desarrollo rural aparece como el conjunto de propuestas que los habitantes ejercen en una región, al margen en la mayoría de ocasiones, de las políticas locales o nacionales (CONJUPAS, 2011).

Según Krainer (2012), un punto de partida necesario para la interculturalidad es el conocimiento de las bases de las culturas, de los códigos, de la cosmovisión de **"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

los grupos e individuos en relación, para poder actuar en términos de respeto. Es importante, en esta interrelación, fortalecer la cultura de los grupos e individuos. Deben hacerse planteamientos concretos de carácter global e integral para la acción educativa de la sociedad en general, ya que no solamente la educación debe ser intercultural sino que la sociedad debe ser intercultural (p.31).

La interculturalidad no es solo entre las personas, sino también con la naturaleza, donde el intercambio consiste entre sangre y clorofila, si se logra comprender este intercambio seguro el ser humano entenderá que cuando se enfrenta a la naturaleza se enfrenta a si mismo (Santafé citado en Krainer 2012, p.109).

Con el estudio de la educación intercultural bilingüe se expresaría que a medida que aumenta el conocimiento sobre la educación ambiental en estudiantes de áreas rurales, estos tiendan a fortalecer las actitudes medioambientales que son más bien fruto casi exclusivo del aprendizaje en el medio.

Es importante que la educación ambiental, se muestre como una medida para la sensibilización ciudadana sobre la problemática medioambiental, con vista a promover un cambio de comportamiento social para frenar el índice de degradación que sufre el medio ambiente, y también es necesario que el individuo pueda fortalecer sus conocimientos absorbiendo y asimilando los factores culturales necesarios para la participación inteligente en la sociedad.

Con la educación intercultural bilingüe se buscó concienciar a los estudiantes y que con este sistema educativo contagien a otros para promover cambios sociales y que sea la sociedad la que exija un giro a la educación intercultural bilingüe.

El establecimiento de áreas protegidas en tierras indígenas como el caso de Limoncocha ha forzado el desplazamiento de las comunidades de sus territorios ancestrales, priorizando la protección de la biodiversidad, sin considerar que los habitantes nativos también son parte de esos entornos, por tal las comunidades indígenas no tienden armonizar sus ideales con los demás conocimientos occidentales, además la poca o nula educación ambiental que se ha llevado a cabo no ha sido compatible con las características culturales de la población.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Durante los últimos años la población de Limoncocha ha sufrido un significativo crecimiento poblacional, por lo cual representa uno de los problemas claves para que la población aumente progresivamente su frontera agrícola y habitacional, por tal esto afectaría gravemente a la biodiversidad de la zona.

Por lo anteriormente expuesto la Universidad Internacional SEK ha visto la necesidad de plantear el tema de investigación: Diseño, implementación y evaluación del plan de educación ambiental destinado a combatir la deforestación en la Parroquia Limoncocha aplicado a jóvenes de 7mo y 8vo año de educación básica, con la cual se busca proponer una metodología de enseñanza sobre la deforestación desde la educación ambiental, la cual busca sensibilizar y concienciar a los niños y niñas sobre la importancia del medio ambiente.

### **1.3 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

La Región Amazónica del Ecuador constituye una de las regiones ambientalmente más importantes y al mismo tiempo más amenazadas del país. El bosque húmedo tropical que todavía cubre la mayoría de la región forma, un ecosistema sumamente rico, importante a nivel local y regional por la riqueza de sus recursos naturales y las oportunidades y ganancias que pueden crear a largo plazo, si son bien manejados (Gorman, 1996). Igualmente desempeña un papel importante dentro del clima global.

En el 2008 Ecuador disponía de 9,5 millones de hectáreas de bosques, 1,5 millones menos que en 1990. El gobierno se ha fijado el propósito de reforestar un millón de hectáreas en los próximos 10 años. De esos 9,5 millones de hectáreas, cuatro millones tienen ya cobertura de áreas protegidas y el resto figura en proyectos de conservación, como Socio Bosque y otros planes. Entre 2000 y 2008 Ecuador perdió un promedio de 74 mil 330 hectáreas de bosques por año, lo cual ubica al país ligeramente por encima del promedio mundial (70 mil hectáreas anuales) (EcuadorExplorer, 2013).

Según los datos proporcionados por Ídem (2013).

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

A nivel global estamos perdiendo:

86 000 hectáreas POR DÍA (equivalente al tamaño de la ciudad de Nueva York).

1 hectárea POR SEGUNDO (equivalente a dos campos de fútbol americano).

31 millones de hectáreas POR AÑO (equivalente al tamaño de Polonia).

Según los datos proporcionados por el SIISE. (2014), el crecimiento poblacional del 2014 es de 16.027.466 millones de personas con una tasa de crecimiento poblacional del 1,9%.

Por lo anteriormente expuesto la aplicación del proyecto de educación ambiental en niños de 7mo y 8vo año de educación básica busca crear conciencia ambiental y proporcionar un conocimiento más amplio sobre la deforestación, debido a que este tema no se ha desarrollado en Limoncocha y obtener una base de datos del estado actual del conocimiento sobre el tema y proponer una metodología de enseñanza de acuerdo al área de estudio.

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL.**

Concienciar a la población joven sobre los riesgos de la deforestación y la importancia y el respeto a la biodiversidad en un área de amortiguamiento como es la de Limoncocha, mediante un modelo intercultural.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Reducir la tasa de deforestación en las zonas cercanas y en Limoncocha.
- Utilizar las herramientas teóricas y prácticas de educación intercultural para lograr un proceso educativo más plural, sistemáticos, incluyente en los educandos.
- Implementar un programa de educación ambiental en los jóvenes de 7mo y 8vo año de educación básica.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## 1.6 CARACTERISTICAS DEL SITIO DEL PROYECTO

La Reserva Biológica Limoncocha fue creada mediante Acuerdo ministerial N° 394 de Septiembre 23 de 1985 - Registro Oficial N° 283 de 01 de Octubre de 1985. Tiene una extensión de 4.613 has de bosque húmedo tropical, de las cuales, 3.181,35 has se inserta en el territorio de la parroquia Limoncocha. Se localiza en la Provincia de Sucumbíos, Cantón Shushufindi, Parroquia Limoncocha, a una altitud de 203 msnm y está influenciada por precipitaciones que superan los 3 200 mm anuales y la temperatura es de 25 °C (Sucumbíos, 2015).

La Reserva Biológica de Limoncocha del Ecuador Continental es la única certificada como sitio RAMSAR (es decir, un humedal de importancia internacional por su diversidad y además por la relación de subsistencia para la población indígena local) (CONJUPAS, 2011).

**Cuadro N° 1. Bosques protectores de la Parroquia**

BOSQUE	AREA(HA)
Bosque Protector	1.434,09

Fuente: SIGAGRO 2008, INEC 2009

**Cuadro N° 2. Reservas de la Parroquia**

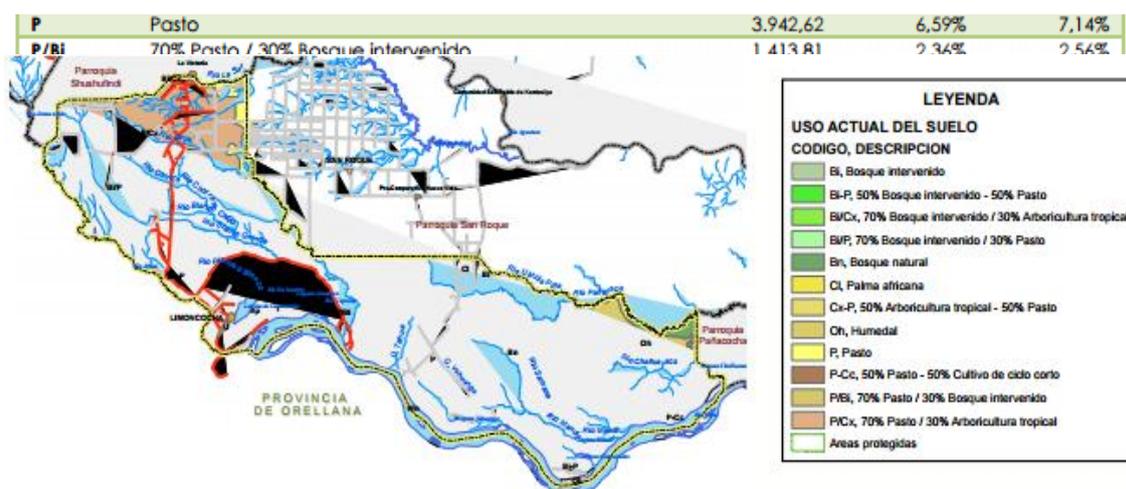
Categoría	Nombre	AREA(ha)
Reserva Biológica	Reserva Biológica Limoncocha	3.181,35

Fuente: SIGAGRO 2008, INEC 2009

Cobertura vegetal y uso del suelo de acuerdo con el mapa de uso de los suelos, en el área de estudio se identificaron los siguientes tipos de cobertura vegetal y uso del suelo:

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

### Cuadro N° 3. Cobertura vegetal y uso del suelo



Código	Descripción	AREA(ha)	% área total	% área productiva
Bn	Bosque natural	25.671,00	42,89%	46,47%
	subtotal	25.671,00	42,89%	46,47%
Bi	Bosque intervenido	227,26	0,38%	0,41%
Bi/Cx	70% Bosque intervenido / 30% Arboricultura tropical	6,47	0,01%	0,01%
Bi/P	70% Bosque intervenido / 30% Pasto	5.946,57	9,94%	10,77%
Bi-P	50% Bosque intervenido - 50% Pasto	873,47	1,46%	1,58%
	subtotal	7.053,77	11,79%	12,77%
Cl	Palma africana	443,20	0,74%	0,80%
Cx-P	50% Arboricultura tropical - 50% Pasto	3.114,88	5,20%	5,64%
Ob	Banco de arena	194,17	0,32%	0,35%
Oh	Humedal	2.640,97	4,41%	4,78%
	subtotal	6.393,21	10,68%	11,57%

Fuente: SIGAGRO 2008, INEC 2009

#### 1.6.1 Actividad productiva

Las principales actividades productivas son la agropecuaria y la actividad petrolera, esta última en la parroquia data de hace años atrás con varias plataformas y pozos de explotación de petróleo, la empresa operadora inicialmente fue OXI y ahora está a cargo de Petroamazonas. Los cultivos que se desarrollan en la zona son: el cacao fino de aroma y de ramilla, café, maíz, plátano, yuca son muy importantes y dan buenos resultados en productividad y la calidad.

Estas actividades productivas tanto de ciclos largos y cortos hacen que cada día se vayan expandiendo las fronteras agrícolas. Debido a la poca o nula capacitación de los población en otras formas de trabajo (CONJUPAS, 2011).

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

La existencia de bosque nativo primario y secundario en la Parroquia Limoncocha muestra la importancia de este recurso, que manejado adecuadamente pueden proporcionar rendimientos económicos, sociales y ambientales que actualmente no están siendo aprovechados adecuadamente. Gran parte del territorio jurisdicción de la parroquia está cubierto de bosques en diverso grado de intervención humana, la explotación de maderas está presente y se extraen maderas duras de alto valor comercial, no se detectaron planes de reforestación, hay zonas boscosas incluidas en el programa estatal socio bosque auspiciado por el Ministerio del Ambiente (Ídem, 2011).

### 1.6.2 Educación

De acuerdo a los datos obtenidos mediante el censo 2010, se ha podido establecer que aproximadamente que apenas el 8,50% de la población de la parroquia de Limoncocha no tiene algún nivel de instrucción, mientras que el 91,5% acude a un centro de alfabetización. Lo cual da como resultado una tasa de analfabetismo de apenas el 5% en toda la parroquia (INEC, 2010)

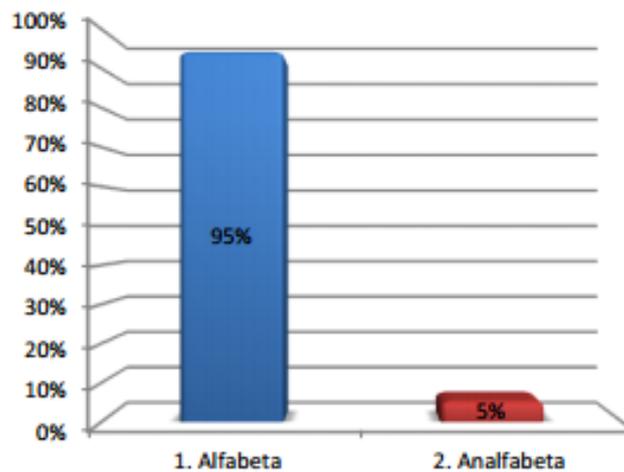
**Cuadro N° 4. Nivel de instrucción**

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%
Ninguno	209	3,54 %
Centro de Alfabetización/(EBA)	19	0,32 %
Preescolar	81	1,37 %
Primario	2.239	37,89 %
Secundario	1.288	21,80 %
Educación Básica	718	12,15 %
Bachillerato - Educación Media	500	8,46 %
Ciclo Postbachillerato	93	1,57 %
Superior	440	7,45 %
Postgrado	29	0,49 %
Se ignora	293	4,96 %
<b>Total</b>	<b>5.909</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: INEC 2010

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

### Cuadro N° 5. Analfabetismo en la Parroquia



Fuente: INEC 2010

En la actualidad Limoncocha como cabecera parroquial solo cuenta con un centro educativo la cual no cuentan con equipamiento necesario, material pedagógico ni equipo tecnológico que abastezca a todo el alumnado. Además que en el pensum de estudio de la unidad educativa no cuenta con una materia sobre educación ambiental.

#### **1.6.3 Instituciones**

Actualmente la reserva está siendo administrada por el MAE a través del sistema nacional de áreas protegidas (SNAP), que garantiza la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas (MAE, 2015).

Además dentro de ella se encuentra la Universidad Internacional SEK donde su actividad estratégica es el fortalecimiento de las actividades de investigación interdisciplinaria en Limoncocha (UISEK, 2015).

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ESTUDIOS PREVIOS

Primeramente empezaremos con algunos ejemplos de iniciativas de educación ambiental en el Ecuador y el mundo.

Tokuhama et al (N. f), menciona que a nivel universitario, los programas normalmente se dedican a investigar la biodiversidad del país, evaluar el impacto ambiental de industrias o ciudades, administrar recursos naturales renovables, entre otros. Los programas universitarios suelen ser una gran fuente de información objetiva y científica. Sin embargo, es necesario tener cuidado con programas en los que se realizan acciones sin los apropiados fundamentos teóricos o científicos (pág. 128)

En algunos países, el estado toma liderazgo en la implementación de proyectos ambientales. Por ejemplo, en Toronto, Canadá, se proveen basureros con tres compartimientos separados para el reciclaje, y la municipalidad se encarga de recogerlos y reciclar su contenido. Es de suma importancia que los proyectos del gobierno se basen en datos objetivos y confiables y sean parte de una estrategia integrada de mejora del país a fin de no tener consecuencias indeseadas (pág. 128).

Es posible que las organizaciones no gubernamentales sean las mayores propagadoras de iniciativas relacionadas con la educación ambiental, la biodiversidad y el desarrollo sostenible. Una institución líder en educación ambiental es la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (IUCN), que ha tenido grandes impactos a nivel mundial. Otra institución interesante es **"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Rainforest Alliance, la cual realiza iniciativas para educar a las empresas privadas y al público en general sobre el desarrollo sustentable, la conservación de la biodiversidad y la habilidad de las naciones para progresar sin perjudicar el ambiente. En el Ecuador existen varias, de las cuales se puede mencionar a Fundación Natura como líder en iniciativas de educación ambiental (pág. 129)

Independientemente de si es una iniciativa del estado o no gubernamental, es vital que la educación ambiental se enfoque en un lugar a la vez. Los grandes esquemas dirigidos a audiencias dispersas no son tan eficientes. Tristemente, en el País en general, no existe mucha educación sobre el ambiente desde la casa ni las escuelas y tampoco existen muchos modelos o ejemplos en la sociedad.

Ante esto la Universidad Internacional SEK mediante la Facultad de Ciencias Ambientales ha visto la necesidad de elaborar tesis sobre educación ambiental, por la cual ya se han realizado módulos educativos en diferentes temas ambientales y ya se tienen cierta experiencia frente a este caso.

A continuación mencionaremos los proyectos de educación ambiental que se han llevado a cabo en la facultad de ciencias ambientales:

Diseño e implementación del proyecto de educación ambiental para el aprovechamiento energético de residuos sólidos urbanos del distrito metropolitano de Quito, realizado por Marcia Espinel Ortiz en el año 2012:

El proyecto fue basado en la noción constructivista, y dirigido a estudiantes de primer y séptimo año de educación básica, el mismo que está conformado por cuatro talleres interactivos con actividades diferenciadas en grupos de edades. El proyecto se implementó en el Jardín Fiscal "Juan Enrique Pestalozzi" y la Escuela Fiscal "Costa Rica", establecidos en la parroquia rural de Nayón, dentro del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ).

Aplicación y perfeccionamiento del proyecto de educación ambiental para el aprovechamiento energético de residuos sólidos urbanos en niños y jóvenes de unidades educativas públicas y privadas mixtas del D.M.Q (grupo a), realizado por María Gabriela Aguirre Franco en el año 2013:

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

El proyecto consistió en el perfeccionamiento de la metodología aplicada por Marcia Espinel para el aprendizaje y concienciación actuales de la problemática ambiental y del aprovechamiento energético de los residuos sólidos urbanos en niños, así como en la creación de talleres aplicables a jóvenes de entre 12 y 15 años para el mismo propósito. La investigación tiene como objetivo determinar, las variaciones existentes en sus conocimientos sobre educación ambiental. Las variables que se utilizaron fueron edades, estratos socioeconómicos y sexo.

Aplicación y perfeccionamiento del proyecto de educación ambiental para el aprovechamiento energético de residuos sólidos urbanos en niños, niñas y jóvenes de unidades educativas públicas y privadas mixtas del D.M.Q (grupo b), realizado por María José Obando Páez en el año 2013:

La cual tiene el objetivo de generar un diagnóstico de la situación actual acerca del conocimiento y conciencia de la población ante la problemática ambiental y el aprovechamiento energético de los residuos sólidos urbanos.

Diseño, implementación y evaluación del proyecto "educación ambiental, adaptación al cambio climático": en primera infancia en tres instituciones educativas públicas y particulares del D.M.Q en el segundo quimestre lectivo 2013-2014, realizado por Sara Estefanía Silva Rodríguez en el año 2014:

El objetivo del proyecto fue sensibilizar a los niños/as sobre la importancia de cuidar el medioambiente a través de salidas a áreas verdes, videos y de tiempo para reflexionar sobre el tema de adaptación al cambio climático, además determinar si existe o no relación en el desempeño de los estudiantes luego de implementado el proyecto respecto a la formación educativa (pública y particular), a la pertenencia de la institución educativa, sexo y edad del estudiante.

Los proyectos que se han desarrollado en la Universidad Sek anteriormente han servido como un modelo a seguir para el presente proyecto, en las cuales se evalúan el conocimiento inicial de los estudiantes sobre un tema determinado y el conocimiento adquirido de los estudiantes como el resultado final después de la aplicación de los módulos educativos.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Si bien es cierto ya se han desarrollado los módulos educativos en diferentes temas ambientales, esta investigación tratara de tomar otro enfoque debido a que las condiciones de educación de la unidad educativa ubicada en Limoncocha son diferentes, en las cuales se puede mencionar las siguientes:

No tener la posibilidad de acceder a las nuevas tecnologías (por lo cual no cuentan con material actualizado), la falta de una malla curricular que contenga temas sobre educación ambiental, la falta de capacitación de los docentes en temas ambientales, la situación socioeconómica de la población, entre otros., en resumen se puede decir que la unidad educativa tiene una muy amplia desventaja en lo que se refiere a aprendizaje, infraestructura, tecnología, y entrega de información.

Esta investigación utilizo una metodología diferente que las utilizadas en anteriores trabajos de diseño, implementación y evaluación del plan de educación ambiental. En esta investigación se manejó una metodología de acuerdo a lo estipulado en el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), en la cual se expone que la aplicación del modelo educativo implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales de acuerdo al área de estudio.

Santafé (2012), señala que el MOSEIB se considera como un modelo estructural de aprendizaje que refleja la realidad cultural y lingüística de cada pueblo, nacionalidad, del país y del mundo (p.134).

La educación ambiental, ha atravesado en las últimas décadas distintas etapas respecto de sus finalidades, contenidos y modos de interactuar en las aulas. Es por ello que, cuando los diferentes actores sociales hablan de Educación Ambiental, utilizan una diversidad de discursos como así también, conciben diferentes modalidades didácticas para llevar a la práctica dicha temática (Berro et al, 2012, pág. 4)

Más allá de la diversidad existente, es preciso definir dónde se pone énfasis cuando se utiliza tal o cual concepto en el tratamiento de la problemática ambiental: desde que enfoque se realiza su acercamiento, no solo a los efectos de profundizar un contenido científico, sino también de incentivar el desarrollo de actitudes de participación, responsabilidad y compromiso en los estudiantes frente a futuras problemáticas que deberán enfrentar (Ídem, 2012, pág. 4)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Mientras más conciencia exista de una adecuada relación con la naturaleza y el medio ambiente estamos construyendo unos buenos cimientos para la sociedad por venir, es decir para los propios jóvenes. La sociedad necesita sentir y actuar que su contexto de vida es el medio ambiente, y por tanto, su sobrevivencia depende directamente de una relación equilibrada, por eso mismo, es preciso atender los problemas ambientales desde una actitud proactiva. Eso se consigue mediante procesos educativos (Barreno, 2004, pág. 6).

La insistencia de los autores por una educación ambiental dirigida hacia los pequeños ciudadanos tiene sentido, en el hecho que los procesos educativos de este tipo requieren modificar culturas, hábitos y costumbres de los conglomerados sociales, lo cual lleva mucho tiempo e implica procesos sostenidos de educación ciudadana. Por eso mismo, empezar cuanto antes y empezar con los niños y niñas de las edades más tempranas resulta ser una inversión social de las más adecuadas (Ídem, 2004, pág. 13).

## **2.2 MARCO LEGAL**

### **2.2.1 El ambiente dentro de la constitución**

En la constitución del Ecuador en el año 2008 ha incluido una nueva sección que trata de los derechos de la naturaleza.

## **TÍTULO II. DERECHOS**

### **Sección segunda.**

#### **Ambiente sano**

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

### **Sección quinta**

#### **Educación**

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

### **Capítulo séptimo**

#### **Derechos de la naturaleza**

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

## **TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **Sección primera**

#### **Educación**

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

### **Capítulo segundo. Sección primera**

#### **Naturaleza y ambiente**

Art. 395.- El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## Capítulo segundo. Sección séptima

### Biosfera, ecología urbana y energías alternativas

Art. 414.- El Estado adoptará medidas adecuadas y transversales para la mitigación del cambio climático, mediante la limitación de las emisiones de gases de efecto invernadero, de la deforestación y de la contaminación atmosférica; tomará medidas para la conservación de los bosques y la vegetación, y protegerá a la población en riesgo.

#### 2.2.2 Política de Educación Ambiental

A continuación se enumeran las políticas dictaminadas por los Ministerios de Educación y Cultura y Ministerio del Ambiente del Ecuador (MEC & MAE, 2006), que se encuentran en el Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato 2006-2016:

##### POLÍTICA Nº 1

La educación ambiental para el desarrollo sustentable es una prioridad educativa nacional, por tanto, el estado ecuatoriano impulsará su tratamiento transversal en la educación básica y el bachillerato.

##### POLÍTICA Nº 2

Dado el carácter global y sistémico del ambiente, el estado ecuatoriano a través de las instituciones públicas y privadas competentes, universidades y organismos no gubernamentales, impulsará la investigación en y para la educación ambiental.

##### POLÍTICA Nº 3

La formación y capacitación docente en educación ambiental para el desarrollo sustentable, será responsabilidad primordial del estado, a través de las instancias competentes.

##### POLÍTICA Nº 4

El estado fortalecerá la capacidad institucional para el desarrollo de la Educación ambiental en todos los ámbitos.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

#### POLÍTICA N°. 5

El estado ecuatoriano a través de las instituciones comprometidas en el desarrollo del plan nacional potenciará la comunicación, información y difusión de sus políticas, estrategias, programas y proyectos.

#### POLÍTICA N°. 6

El estado a través de las instancias competentes estimulará la producción, utilización y difusión de materiales didácticos para la educación ambiental

#### POLÍTICA N°. 7

La innovación curricular con educación ambiental será estimulada en todos los niveles educativos del país, bajo la orientación del ministerio de educación y cultura.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1 Educación Indígena Intercultural Bilingüe

Es un proceso social permanente, participativo, flexible y dinámico que parte del derecho que tienen los pueblos indígenas a una identidad propia, a la libre expresión y al ejercicio de su pensamiento en el contexto de una sociedad plurinacional que se respeta la identidad cultural de las diferentes nacionalidades y de sus genuinas expresiones ( Krainer, 1996, p.25).

### 2.3.2 La relación entre hombre y naturaleza

Existe una muy estrecha vinculación entre naturaleza y humanidad, entre la diversidad cultural y ambiental y una enorme importancia del conocimiento tradicional en el manejo de los recursos naturales. Krainer (2012), subraya que, desde la filosofía o cosmovisión indígena, la

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

naturaleza es un ser vivo con inteligencia, sentimientos, espiritualidad y los seres humanos son elementos de ella.

La naturaleza forma parte de las visiones ancestrales enraizadas en la armonía integral entre humanos y naturaleza, una armonía que la sociedad occidentalizada ha perdido (p.27)

### **2.3.3 Deforestación**

Por deforestación se entiende la conversión de la foresta en usos distintos a los que la vida propia de ésta realiza en sus enlaces bióticos y abióticos (Burgos, 1997, p.169). Por otra parte muchos autores conceptúan la deforestación como degradación de la tierra.

Para efectos del presente trabajo por deforestación se entenderá toda aquella alteración de la estructura del medio ambiente cuya acción está definida por la intervención del hombre en el entorno natural.

### **2.3.4 El Gobierno ecuatoriano frente a la educación intercultural**

Uno de los procesos más relevantes de la historia social del Ecuador durante las últimas décadas es, sin duda, la emergencia de la etnicidad y la consolidación del movimiento indígena como un actor político destacado en la escena nacional. En efecto, el movimiento indígena se ha caracterizado, entre otros elementos, por su alta capacidad de movilización y de interpelación a las más altas instancias de los poderes públicos, así como por su discurso de fuerte contenido identitario (Breton, 1999).

El tema de la educación en el medio rural ha sido reiteradamente tomado en consideración por todos aquellos interesados en mejorar las condiciones de vida de la población indígena. Breton y Olmo mencionan (1999), que todas las experiencias educativas en áreas rurales hicieron posible, de entrada, la aparición de unas primeras generaciones de líderes que fueron asumiendo la demanda de la formación indígena como un factor estratégico de cambio social.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

Difícilmente puede hablarse de la existencia de un solo enfoque o metodología curricular capaz de dar respuesta integral a las necesidades de la educación en general. Cabe, por tanto, una revisión desde los fundamentos conceptuales y metodologías más representativas de este campo, así como perfilar una propuesta metodológica más integral y flexible que las precedentes, con base en las dimensiones sociales y educativas del sector.

Por ello, como una alternativa a las metodologías utilizadas en anteriores trabajos de diseño, implementación y evaluación del plan de educación ambiental, este trabajo presenta al MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), como un modelo metodológico que busca integrar todas las necesidades de los estudiantes, haciendo pertinente el papel del MOSEIB en escuelas y colegios de educación intercultural.

De acuerdo al MOSEIB (2013), la aplicación de la metodología del modelo educativo implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales que se resumen en las cuatro fases del sistema de conocimiento que se plantea a continuación:

- a) Dominio del conocimiento: Corresponde a los procesos de *reconocimiento y conocimiento* que implica la utilización de los recursos intelectuales. El reconocimiento utiliza mecanismos de percepción (audición, olfato, observación, uso del tacto y degustación), descripción y comparación. El conocimiento por su parte implica, la utilización del pensamiento, la reflexión, el análisis y los procesos de diferenciación.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

- b) **Aplicación del Conocimiento:** En esta fase se desarrolla la *producción y reproducción* del conocimiento. La primera significa la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones; la segunda implica el análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación y ejecución de acciones.
- c) **Creación del Conocimiento:** Se caracteriza por el desarrollo de la *creación y recreación*. La creación implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía y los sentimientos; la recreación constituye la utilización de los conocimientos previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos, el ensayo, la modificación y el empleo de la imaginación, la intuición y la meditación.
- d) **Socialización del Conocimiento:** Los conocimientos *creados y recreados* requieren de validación y valoración, para ello se generan procesos de socialización que permiten la retroalimentación para consolidar la aprehensión del nuevo conocimiento.

Bueno tomando en consideración lo anteriormente mencionado, este trabajo tuvo la siguiente metodología, una parte teórica que aborda la aplicación de talleres y cada una de ellas tendrá actividades que se desarrollaran en el aula y la otra será práctica, esta se desarrollara con salidas al campo.

El método a emplearse en la presente investigación será el método hipotético-deductivo el cual sirve de soporte para establecer nuevas hipótesis de trabajo en la investigación con la finalidad de comprobarlas.

### **3.1 TAMAÑO DE MUESTRA.**

#### **3.1.1 Población:**

Es innegable la afirmación de que el aprendizaje es un proceso relativo. Lo que un alumno es capaz de aprender depende sobre todo de lo que ya sabe.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Piaget en sus postulados sobre las *teorías del aprendizaje escolar* menciona que la educación en niños de 6 a 11 años se da en una edad en la que ellos desarrollan la inteligencia operatoria (basada en un conjunto de operaciones lógicas), pensamiento más lógico y racional, las operaciones permiten organizar la realidad de una forma más estable (conservaciones) y de 11 a 15 años ellos desarrollan la inteligencia formal (se puede aplicar a cualquier contenido), pensamiento combinatorio (capacidad de pensar en todas las combinaciones y variantes posibles de un fenómeno), pensamiento hipotéticoeducativo (capacidad de razonar mediante hipótesis) (Sala y Onrubia, N, f, p.55).

Para Piaget citado en Beltrán y Álvarez (1995), el desarrollo precede al aprendizaje y por tanto, se necesita conocer, previamente, los niveles de desarrollo alcanzados por el niño, para proponerle, en función de los mismos, los diversos aprendizajes.

Es por esta razón que se tomó en cuenta a niños de séptimo y octavo año de educación básica comprendida en edades de 10 a 15 años para el desarrollo de este proyecto.

### **3.1.2 Muestra:**

Fisher Citado en López (2004), menciona que el tamaño de la muestra debe ser la mayor posible y que mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra.

En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar. Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo, es contar con casos que posean y brinden la información requerida. Lo que se quiere es captar información rica, abundante y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto que mucho del éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar información (Ídem, 2004).

Por lo tanto se tomó los 36 estudiantes del séptimo año de educación básica y los 27 estudiantes del octavo año. Además se tomaron en cuenta estos

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

cursos debido al corto tiempo en la que se debió realizar el proyecto y además por problemas de logística.

### 3.1.3 Criterio de inclusión:

Los estudiantes que serán parte de la presente investigación son aquellos que tuvieron el 70 % de asistencia a clases durante el programa educativo.

## 3.2 PROCEDIMIENTOS DE CAMPO.

El presente proyecto de educación ambiental se llevó a cabo mediante la aplicación de talleres con temas relacionados a la deforestación (ver cuadro N°6), durante el periodo de aplicación del proyecto se recolectaron datos de las evaluaciones continuas que se realizaron a los estudiantes tanto al inicio y al final del proyecto.

El número de horas que se impartieron a la semana por curso fueron de 2 horas. Se requirió este tiempo tomando en cuenta la cantidad de material que se tuvo acerca de este tema.

El método de calificación fue de acuerdo a lo que el Ministerio de Educación lo estipula.

### 3.2.1 Método de calificación Cuantitativa y cualitativa:

Calificación Cuantitativa	Calificación Cualitativa
10 - 9	DAR: Domina el aprendizaje requerido
8.9 - 7	AAR: Alcanza el aprendizaje requerido

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

6.9 - 5	EPAAR: Esta próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
4.9 - 0	NAAR: No alcanza el aprendizaje requerido.

El enfoque cualitativo busca principalmente. "dispersión o expansión" de los datos o información; mientras que el cuantitativo pretende intencionalmente "acotar" la información (medir con precisión las variables del estudio, tener "foco") (Hernández et al, 2003, pag.13).

### 3.3 TALLERES

Cuadro N° 6. Diseño de talleres para el 7mo y 8vo año de educación básica.

TALLERES	TITULO DEL TALLER	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Taller N° 1	El hombre y el medio ambiente	1.- Prueba de diagnostico 2.- Que es el medio ambiente y como se relaciona con el ser humano. 3.- Video sobre Impacto del hombre sobre el medio ambiente. 4.- Ecosistema de Limoncocha 5.- Agricultura 6.- Juego: Receta para un bosque.
Taller N° 2	Los Arboles	1.- Su importancia 2.- Actividades productivas 3.- Estamos desvistiendo el suelo 4.- Video: El árbol. 5.- Juego: El árbol conversa
Taller N° 3	La deforestación	1.- Que es la deforestación

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

		2.-Que está causando el problema 3.- Que impactos provoca 4.- Video La deforestación en el Ecuador. 5.- El collage.
<b>Taller N° 4</b>	Que podemos hacer	1.- Que acciones tenemos que hacer para atacar las causas. 2.- Que esperamos que suceda si realizamos estas acciones 3.- Como nos vamos a dar cuenta de que logramos lo que nos propusimos
<b>Taller N° 5</b>	Tipos de proyectos que ayudan a prevenir la deforestación	1.- Video: la reforestación 2.- Proyectos que combaten a la deforestación

### 3.3.1 TALLER N° 1

Tema: El hombre y el medio ambiente

**Actividad N° 1** Prueba de Diagnostico

Se realizara una prueba escrita con el fin de evaluar el conocimiento actual de los estudiantes sobre la deforestación.

**Actividad N° 2** Que es el medio ambiente y como se relaciona con el ser humano. Se realizara una exposición sobre el concepto del medio ambiente y sus componentes principales.

Se ilustraran diferentes imágenes en la que muestre la relación del hombre y el medio ambiente. Finalmente se responderán todas las dudas de los estudiantes y

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

las respuestas se relacionaran con ejemplos que ellos puedan relacionarlo con su vida cotidiana.

### **Actividad N° 3** Video sobre Impacto del hombre sobre el medio ambiente.

El video fue empleado como fuente de información, que permite adentrarse en el estudio de la sociedad, formar visiones en torno a acontecimientos pasados, presentes y futuros, entrar en contacto con valores, ideas, pensamientos, actitudes y normas.

### **Actividad N° 4** Ecosistema de Limoncocha

Se hará una visita in situ en los alrededores de la institución para que los estudiantes puedan observar del tipo de ecosistema del que están rodeados y que ellos puedan relacionar todo lo aprendido en teoría.

### **Actividad N° 5** Agricultura

Se aprovechara la salida de campo y en esta se podrá observar el avance de la frontera agrícola. En la cual se explicara como esto puede afectar al ecosistema.

### **Actividad N° 6** Juego: Receta para un bosque.

El objetivo es comprender el rol de un bosque: Se asignara una hectárea imaginaria de terreno a cada participante, en esta superficie el estudiante deberá crear su propio bosque, con los ingredientes que estime necesario.

Materiales: papel y lápiz

Nota: En cada actividad realizada por los estudiantes será calificada cualitativamente.

## **3.3.2 TALLER N° 2**

**Tema:** Los Arboles

**Actividad N° 1** La importancia de los arboles

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Se realizara una exposición sobre la importancia de los árboles y de su función en el planeta tierra (los arboles proveen sombra, purifican el aire, proveen de alimento, entre otros). Se hablara también sobre las partes de los árboles.

Luego se responderán todas las dudas de los estudiantes y las respuestas se relacionaran con ejemplos que ellos puedan relacionarlo con su vida cotidiana.

### **Actividad N° 2** Actividades productivas

Se realizara una exposición sobre las diferentes áreas productivas que existen y cuáles de estas contribuyen más a la deforestación. Se pedirá la participación de los estudiantes para que pasen al pizarrón y que ellos mencionen que áreas productivas ellos consideran que más afecta a la deforestación.

### **Actividad N° 3** Estamos desvistiendo el suelo

Se realizara una visita in situ en la cual el estudiante podrá observar áreas en las que existe deforestación y como el área habitacional de Limoncocha se ha expandido. Luego se regresara al salón de clase y se pedirá a cada estudiante que describa como en Limoncocha está desvistiendo al suelo.

### **Actividad N° 5** Video: El árbol

El video fue empleado como fuente de información, que permite adentrarse en el estudio de la sociedad, formar visiones en torno a acontecimientos pasados, presentes y futuros, entrar en contacto con valores, ideas, pensamientos, actitudes y normas.

### **Actividad N° 5** Juego: El árbol conversa

Objetivo: Comprender las funciones de las partes dentro del tronco de un árbol. Cada estudiante será un árbol, interpretando los papeles de cada uno de sus partes y funciones. Después que todos los participantes hayan hecho su papel, se les explicara que a veces hay factores externos que afectan a los árboles, como insectos incendios, taladores, entre otros.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

### 3.3.3 TALLER N° 3

**Tema:** La deforestación

**Actividad N° 1** Que es la deforestación

Esta actividad se mostrara de forma básica el concepto de la deforestación con la ayuda de imágenes impresas y diapositivas. Y finalmente se dialogara con los estudiantes para reforzar el tema si fuera necesario.

**Actividad N° 2** Que está causando el problema

Se explicara los principales motivos de la deforestación y que el tema tratado los niños las puedan relacionar con su vida cotidiana. Y finalmente se dialogara con los estudiantes para reforzar el tema si fuera necesario.

**Actividad N° 3** Que impactos provoca

Se explicara cuáles son las consecuencias de la deforestación y como esto nos está afectando y estos temas relacionarlos con la vida cotidiana de los estudiantes.

**Actividad N° 4** Video La deforestación en el Ecuador.

El video fue empleado como fuente de información, que permite adentrarse en el estudio de la sociedad, formar visiones en torno a acontecimientos pasados, presentes y futuros, entrar en contacto con valores, ideas, pensamientos, actitudes y normas.

**Actividad N° 4** El collage.

Objetivo: Estimular la comunicación gráfica. El núcleo de la idea: El bosque nativo es útil para todos, debemos conservarlo ahora, es responsabilidad ciudadana.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

### 3.3.4 TALLER N° 4

**Tema:** Que podemos hacer

**Actividad N° 1** Que acciones tenemos que hacer para atacar las causas.

A través de dibujos los niños podrán demostrar lo aprendido durante las clases anteriores.

**Actividad N° 2** Que esperamos que suceda si realizamos estas acciones.

Continuando con la actividad anterior también a través de dibujos y recortes podrán plasmar lo que ellos esperan tener en el futuro.

**Actividad N° 3** Como nos vamos a dar cuenta de que logramos lo que nos propusimos.

Los estudiantes al finalizar las actividades anteriores harán una mesa redonda en la que hablen de lo que plasmaron con sus dibujos.

### 3.3.5 TALLER N° 5

**Tema:** Tipos de proyectos que ayudan a prevenir la deforestación

**Actividad N° 1** Video: la reforestación

El video fue empleado como fuente de información, que permite adentrarse en el estudio de la sociedad, formar visiones en torno a acontecimientos pasados, presentes y futuros, entrar en contacto con valores, ideas, pensamientos, actitudes y normas.

**Actividad N° 2** Proyectos que combaten a la deforestación

Se presentaran los diferentes tipos de proyectos que se tienen en el Ecuador y el mundo para mitigar la deforestación.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## CAPÍTULO IV

### 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 Resultados Evaluación Diagnóstica 7mo año

Se realizó la evaluación diagnóstica de los estudiantes previa a la implementación del proyecto, las calificaciones que se obtuvieron fueron muy bajas, en su mayoría con notas menor a 5/10, siendo la mayor nota alcanzada 9.2 /10.

La ficha de evaluación previa realizada a los estudiantes de 7mo año de educación básica, hace parte del inicio de la investigación. En esta ficha se tuvo como resultado un nivel medio de los estudiantes en aspectos de actitud grupal, grado de motivación, grado de participación y solo cinco alumnos con un nivel alto. En el aspecto de grado de conocimiento en su mayoría los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al tema a tratar durante la investigación.

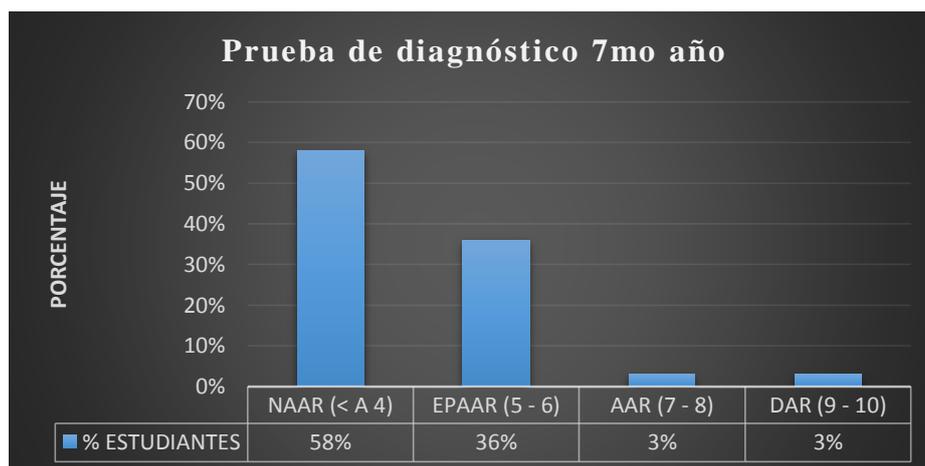
Cuadro N° 7. Evaluación diagnóstica de 7mo año

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	21	58%
EPAAR (5 - 6)	13	36%
AAR (7 - 8)	1	3%
DAR (9 - 10)	1	3%
	36	100%

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 1. Pruebas de diagnóstico del séptimo año.



(Gráfico elaborado por Sindy Cerda, 2015)

De 36 alumnos que equivalen al 100%, 58% de ellos no alcanzan el aprendizaje requerido y 36% de ellos están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, y siendo en menor cantidad el 3% alcanzan y el otro 3% dominan el aprendizaje requerido.

Lo que significa que los estudiantes en su mayoría no tenían conocimientos previos sobre el tema a tratar por lo que se encontró necesario reforzar ciertos conceptos antes de continuar con la impartición de talleres.

#### 4.1.2 Resultados Evaluación Diagnóstica 8vo año

La evaluación diagnóstica de los estudiantes previa a la implementación del proyecto, las calificaciones encontradas fueron muy bajas, en su mayoría con notas menor a 5/10, siendo la mayor nota alcanzada 9.6 /10.

La ficha de evaluación previa realizada a los estudiantes de 8vo año de educación básica, hace parte del inicio de la investigación. En esta ficha se tuvo como resultado un nivel medio de los estudiantes en aspectos de actitud grupal, grado de motivación, grado de participación y solo un alumno con un nivel alto en los aspectos antes mencionados respectivamente. En el aspecto de grado de

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

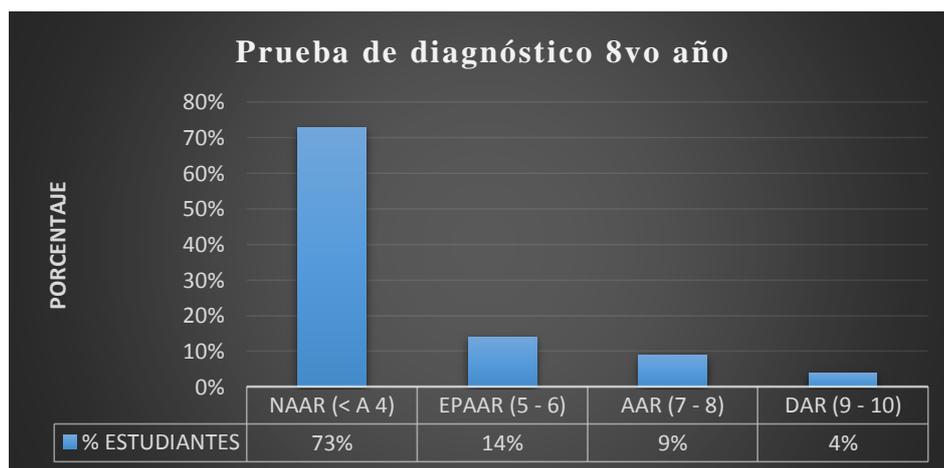
conocimiento en su mayoría los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al tema a tratar durante la investigación.

Cuadro N° 8. Evaluación diagnóstica de octavo año.

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	16	73%
EPAAR (5 - 6)	3	14%
AAR (7 - 8)	2	9%
DAR (9 - 10)	1	4%
	22	100%

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

Gráfico N° 2. Prueba de diagnóstico del octavo año



(Gráfico elaborado por Sindy Cerda, 2015)

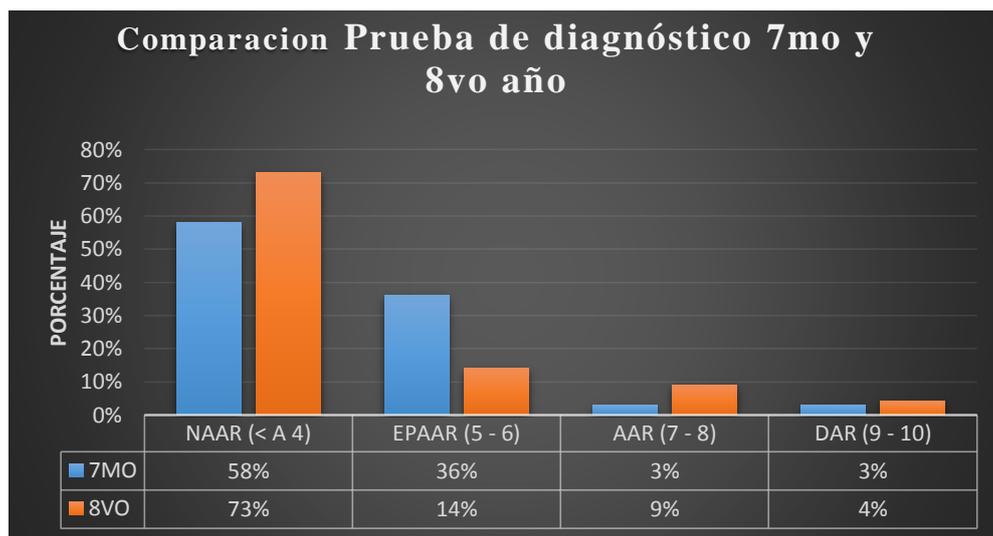
De 22 alumnos que estuvieron presentes al momento de la evaluación que equivalen al 100%, 73% de los estudiantes no alcanzan el aprendizaje requerido y 14% de ellos están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, y siendo el 9% los que alcanzan y en 4% los que dominan el aprendizaje requerido.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Lo que significa que los estudiantes en su mayoría no tenían conocimientos previos sobre el tema a tratar por lo que se encontró necesario reforzar ciertos conceptos antes de continuar con la impartición de talleres.

#### 4.1.3 Comparación evaluación diagnóstica séptimo y octavo año

Gráfico N° 3. Comparación de las pruebas de diagnóstico entre 7mo y 8vo año de educación básica.



(Gráfico elaborado por Sindy Cerda, 2015)

Las barras que se observan en el presente gráfico detallan que la barra de color celeste corresponde al 7mo año y la barra anaranjada corresponde al 8vo año, el gráfico muestra la relación de desempeño de los estudiantes. En el caso del 7mo año en la primera barra de NAAR el tamaño de la barra es inferior al de 8vo año, lo que indica que fueron los estudiantes de 8vo obtuvieron más notas menores a 5/10, por el otro lado en la barra de EPAAR se muestra que los estudiantes de 7mo obtuvieron más notas entre 5 y 6 /10, y al final en las barras AAR y DAR se muestra que los estudiantes de 8vo son los que más notas que va entre 7 y 10/10 lograron. Las diferencias son mínimas en términos decimales y estadísticamente no tienen relevancia.

Si se analiza en la escala cuantitativa, se entiende que los estudiantes de 7mo año tienen un promedio de desempeño de 4.55/10, y en el 8vo año se tuvo un

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

promedio de 3.57, lo cual indica que los estudiantes según la escala cualitativa no alcanzan el aprendizaje requerido en los dos cursos.

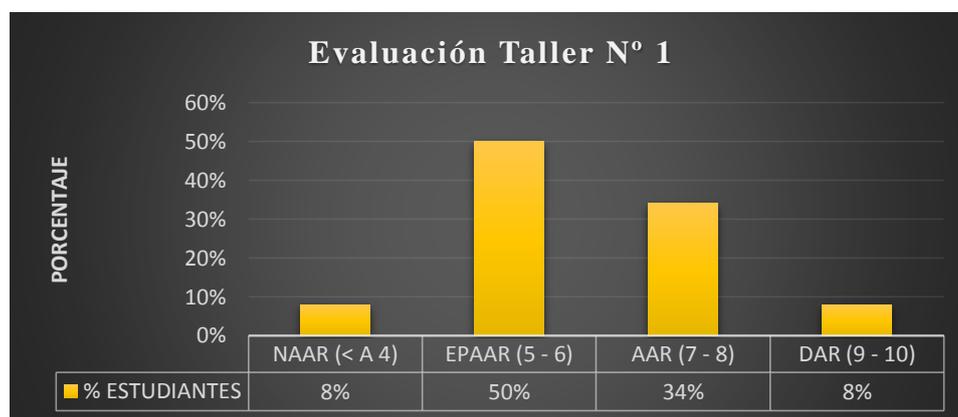
#### 4.1.4 Resultados Taller N° 1. Séptimo año

Cuadro N° 9. Taller N° 1 del séptimo año.

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	3	8%
EPAAR (5 - 6)	18	50%
AAR (7 - 8)	12	34%
DAR (9 - 10)	3	8%
	36	100%

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

Gráfico N° 4. Resultado: Taller N° 1 del séptimo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

El 50% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 5 a 6/10 y entre un 34% y 8% de los estudiantes tienen notas de 7 – 10/10, es decir han adquirido los conocimientos suficientes para continuar con los talleres siguientes.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Estos datos en comparación con los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico son muy alentadores lo que demuestra que ellos necesitan la creación de un conocimiento previo para que ellos puedan visualizar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

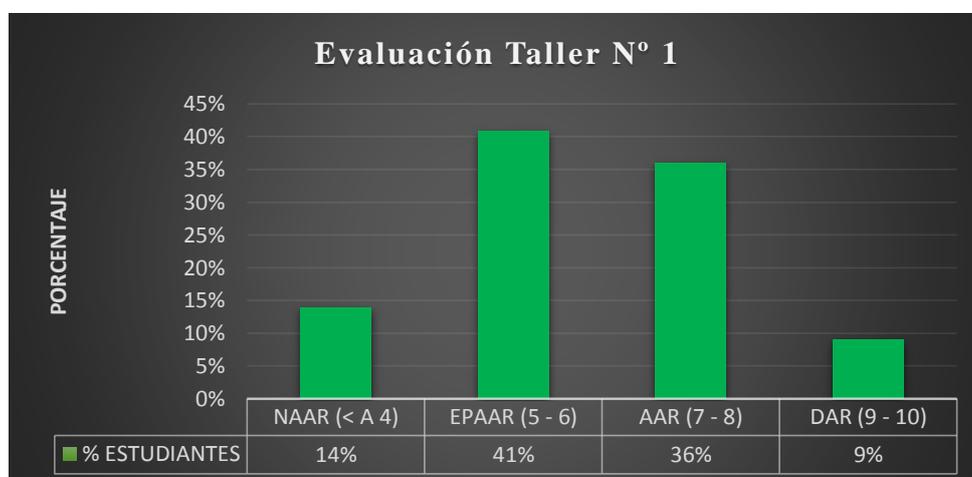
#### 4.1.5 Resultados Taller N° 1. Octavo año

Cuadro N° 10. Taller N° 1 del Octavo año

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	3	14%
EPAAR (5 - 6)	9	41%
AAR (7 - 8)	8	36%
DAR (9 - 10)	2	9%
	22	100%

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

Gráfico N° 5. Resultado: Taller N° 1 de octavo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

El gráfico muestra que los estudiantes en su mayoría han obtenido calificaciones de 5 a 8/10 demostrando que han adquirido el aprendizaje requerido y que están próximos a dominar el tema impartido. A pesar de esto se puede visualizar en el gráfico que el 14 % de los estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido por lo cual se debe tomar en consideración a estos para que todo el curso alcance a dominar el tema.

Estos datos en comparación con los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico (ver gráfico N° 3), son muy alentadores lo que demuestra que ellos necesitan la creación de un conocimiento previo para que ellos puedan visualizar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

#### 4.1.6 Resultados Taller N° 2. Séptimo año

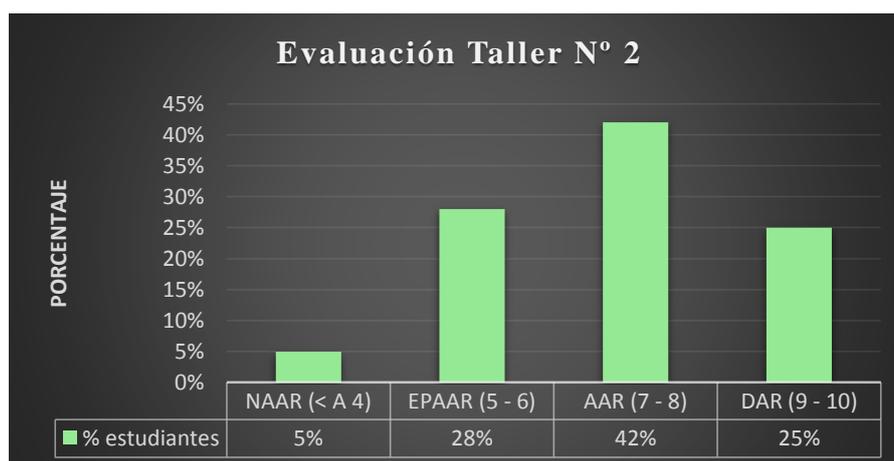
Cuadro N° 11. Taller N° 2 del séptimo año.

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	2	5%
EPAAR (5 - 6)	10	28%
AAR (7 - 8)	15	42%
DAR (9 - 10)	9	25%
	36	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 6. Resultado: Taller N° 2 de séptimo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

Los resultados muestran que alrededor del 42% de los estudiantes obtuvieron una calificación cuantitativa en un rango de 7 y 8/10 lo que se demuestra cualitativamente que los estudiantes están alcanzando el aprendizaje requerido para continuar con los siguientes talleres. Además hay un 25 % de estudiantes que domina el aprendizaje requerido en los temas impartidos, esto es muy alentador debido a que como se ve en la gráfica la mayoría de ellos están adquiriendo los conocimientos suficientes como para alcanzar a dominar el tema impartido.

#### 4.1.7 Resultados Taller N° 2 del octavo año

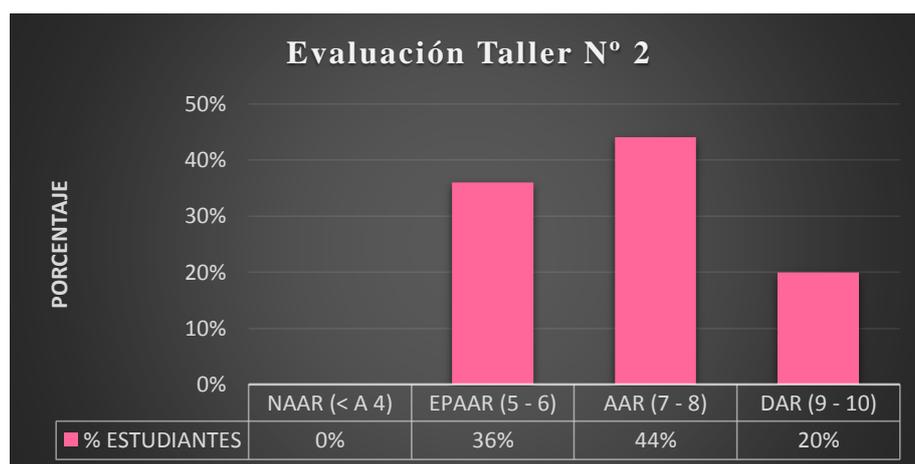
Cuadro N° 12. Taller N° 2 del Octavo año

Método de calificación	N° Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	9	36%
AAR (7 - 8)	11	44%
DAR (9 - 10)	5	20%
	25	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 7. Resultado: Taller N° 2 de octavo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

En la siguiente gráfica podemos observar que un 36% y 44% de los estudiantes están próximos a alcanzar el conocimiento requerido y el otro alcanzan el aprendizaje requerido respectivamente y un alentador 20% ya están dominando el tema impartido, lo que significa que el total de los estudiantes están asimilando de la mejor manera los conocimientos adquiridos.

#### 4.1.8 Resultados Taller N° 3. Séptimo año

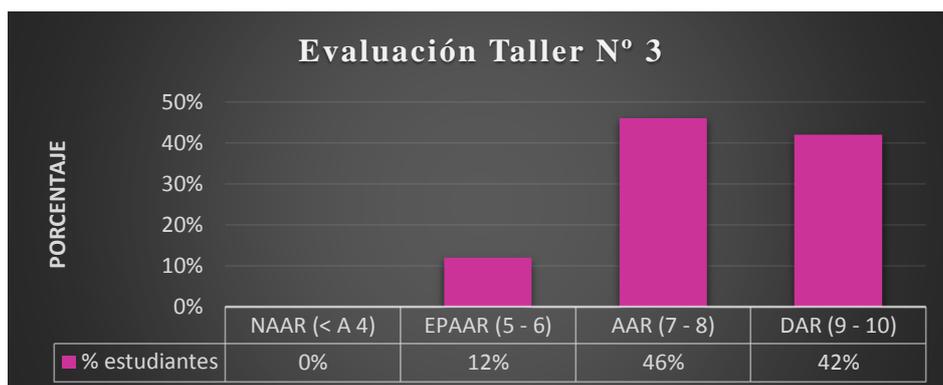
Cuadro N° 13. Taller N° 3 de séptimo año.

Método de calificación	N° Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	3	12%
AAR (7 - 8)	11	46%
DAR (9 - 10)	12	42%
	26	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 8. Resultado: Taller N° 3 del séptimo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

En la siguiente gráfica podemos observar que un 46% de los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido y el otro 42% de ellos dominan el aprendizaje requerido, lo que muestra que los estudiantes están asimilando de manera adecuada los conocimientos adquiridos. Estos resultados muestran que ellos se han familiarizando de la mejor manera con los temas impartidos en el taller.

#### 4.1.9 Resultados Taller N° 3. Octavo año

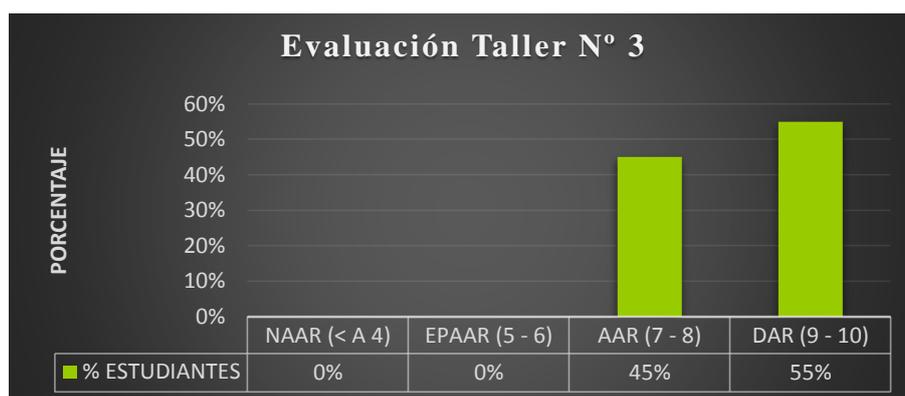
Cuadro N° 14. Taller N° 3 de octavo año.

Método de calificación	N° Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	0	0%
AAR (7 - 8)	10	45%
DAR (9 - 10)	12	55%
	22	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 9. Resultado: Taller N° 3 de octavo año



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes obtuvieron una calificación cualitativa y cuantitativa muy satisfactoria que desde el inicio de este proyecto se buscó llegar a estos resultados, lo cual son muy alentadores debido a que como se ve en la gráfica el 55% de ellos ya dominan el tema impartido en el taller en la que se trata principalmente cuales son las causas e impactos de la deforestación.

#### 4.1.10 Resultados Taller N° 4 y 5. Séptimo año

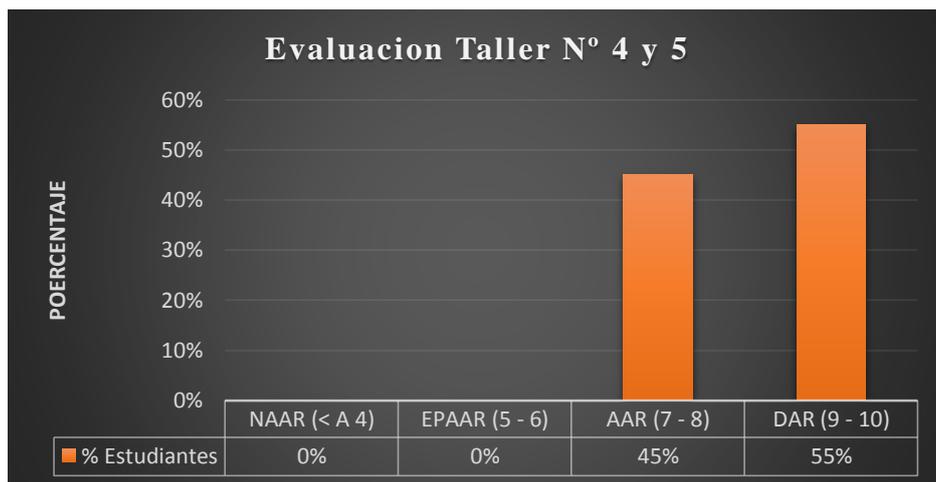
Cuadro N° 15. Taller N° 4 y 5 de séptimo año.

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	0	0%
AAR (7 - 8)	15	45%
DAR (9 - 10)	18	55%
	33	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 10. Resultado: Taller N° 4 y 5 de séptimo año



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

El resultado que se tuvo en el taller muestra que un satisfactorio 55 % de los estudiantes están dominando el aprendizaje requerido, lo cual demuestra que ellos ya se han empoderado del tema y lo están asimilando de mejor manera los conocimientos adquiridos.

#### 4.1.11 Resultados Taller N° 4 y 5. Octavo año

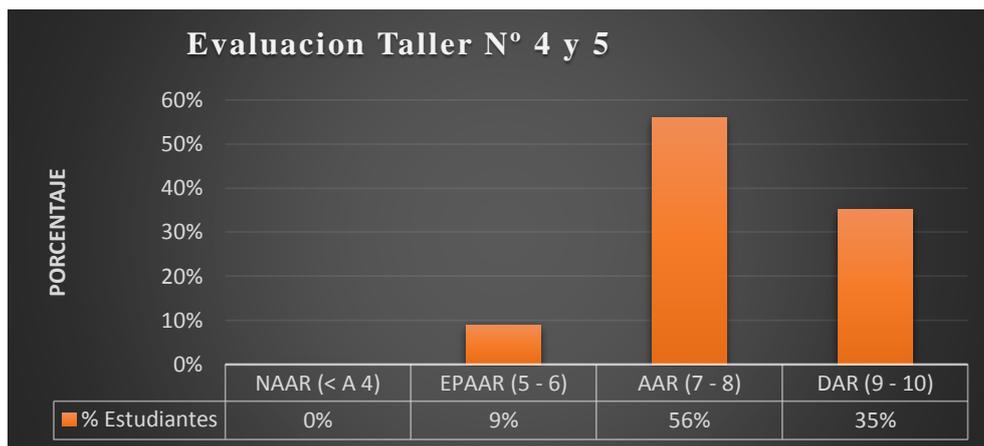
Cuadro N° 16. Taller N° 4 y 5 de octavo año

Método de calificación	N° Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	2	9%
AAR (7 - 8)	13	56%
DAR (9 - 10)	8	35%
	23	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Gráfico N° 11. Resultado: Taller N° 4 y 5 de octavo año.

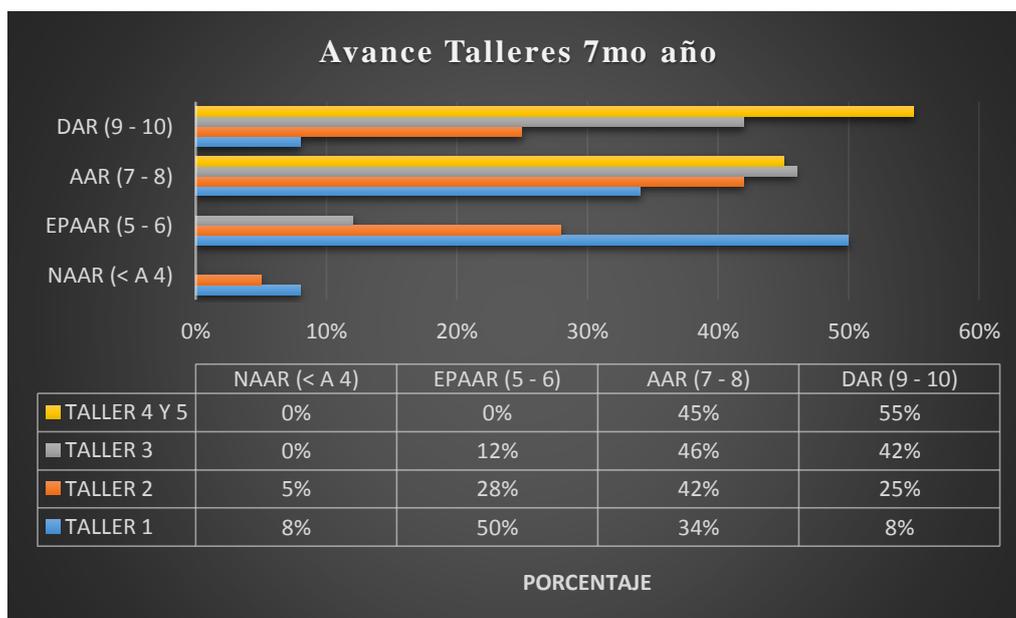


(Grafico realizado por Sindy Cerda, 2015)

En la gráfica se muestra que un 56 % de los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido y un 35% de ellos dominan el tema impartido. Lo cual muestra que los temas impartidos en los dos talleres han sido asimilados adecuadamente lo cual se debe a que las clases fueron dinámicas con trabajos en grupos y debates sobre la deforestación.

#### 4.1.12 Resultados de talleres. Séptimo año.

Gráfico N° 12. Resultado talleres. Séptimo año.



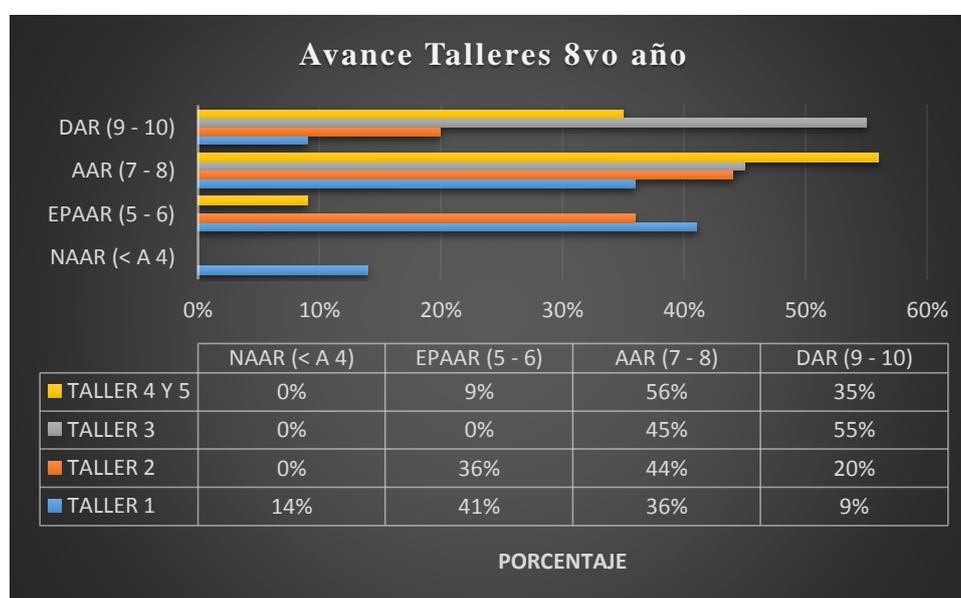
(Grafico realizado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

En la siguiente grafica podemos observar los avances de los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante los talleres impartidos. Es así que podemos observar que la barra de color amarillo nos muestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que han dominado el aprendizaje requerido en la evaluación del taller 4 y 5 es así un 55%. También se observa que desde el taller 1 hasta el 3 los estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios que se han plasmado en la evaluaciones de cada taller por lo cual se ha tenido un incremento en el porcentaje de alumnos que poseen calificaciones cuantitativas de 7 a 10 sobre 10. Estos resultados demuestran que los conocimientos impartidos durante los cinco talleres han sido aprovechados adecuadamente por los y las estudiantes, cumpliendo así los objetivos planteados.

#### 4.1.13 Resultados de talleres. Octavo año.

Gráfico N° 13. Resultado talleres. Octavo año.



(Grafico realizado por Sindy Cerda, 2015)

En la siguiente grafica podemos observar los avances de los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante los talleres impartidos. Se puede observar la barra de color amarillo que es el resultado de la evaluación del taller 4 y 5 en la que se muestra como los estudiantes en un 56 % alcanzan el aprendizaje requerido. Además podemos observar como en el transcurso de los avances de los talleres los estudiantes van extendiendo su grado de conocimiento sobre los

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

temas impartidos en cada taller debido a la retroalimentación que se les dio al inicio de cada taller y además que ellos ya van relacionando los conocimientos adquiridos con la realidad local.

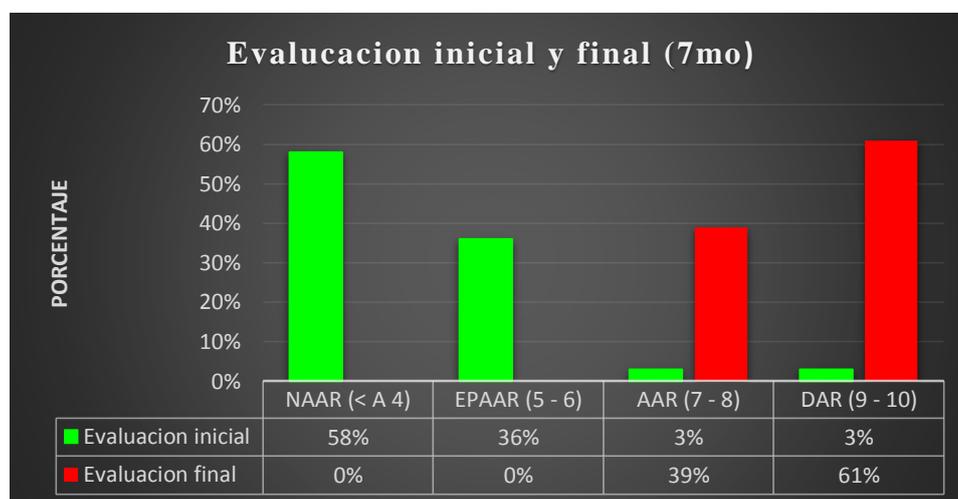
#### 4.1.14 Resultado de la evaluación inicial y final. Séptimo año.

Cuadro N° 17. Evaluación final de séptimo año.

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	0	0%
AAR (7 - 8)	13	39%
DAR (9 - 10)	20	61%
	33	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

Gráfico N° 14. Resultado: evaluación inicial y final. Séptimo año.



(Grafico realizado por Sindy Cerda, 2015)

La grafica muestra el resultado inicial y final de esta investigación, el resultado final es muy alentador ya que un 61 % de los alumnos están en una etapa en la que dominan el aprendizaje debido a que su evaluación final se basó en temas que fueron impartidos durante los 5 talleres. Mediante un análisis global se observa que un 100% de los alumnos están totalmente familiarizados y empoderados con el tema de la deforestación. Estos resultados demuestran que

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

los nuevos conocimientos impartidos han sido asimilados adecuadamente por los y las estudiantes.

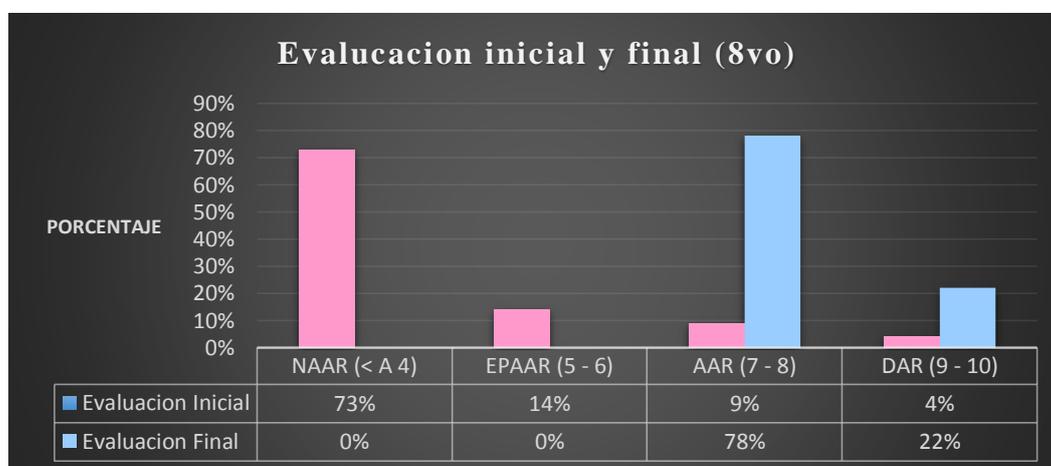
#### 4.1.15 Resultado de la evaluación inicial y final. Octavo año.

Cuadro N° 18. Datos obtenidos: Evaluación final de octavo año

Método de calificación	Nº Estudiantes	%
NAAR (< A 4)	0	0%
EPAAR (5 - 6)	0	0%
AAR (7 - 8)	18	78%
DAR (9 - 10)	5	22%
	23	100%

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

Gráfico N° 15. Resultado: evaluación inicial y final. Octavo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

La grafica muestra el progreso de los estudiantes desde la evaluación inicial y final de este proyecto, los resultados obtenidos muestran que el 78 % de los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido y un 22 % ya domina los conocimientos impartidos con lo cual se puede decir que ellos ya mantienen una conciencia ambiental sobre la deforestación y sus consecuencias en un lugar tan frágil como la zona de amortiguamiento de la Reserva Biológica Limoncocha. Además se puede ver un resultado final en la que el 100% de los estudiantes se han empoderado de los nuevos conocimientos impartidos cumpliendo así con los objetivos específicos planteados durante esta investigación.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

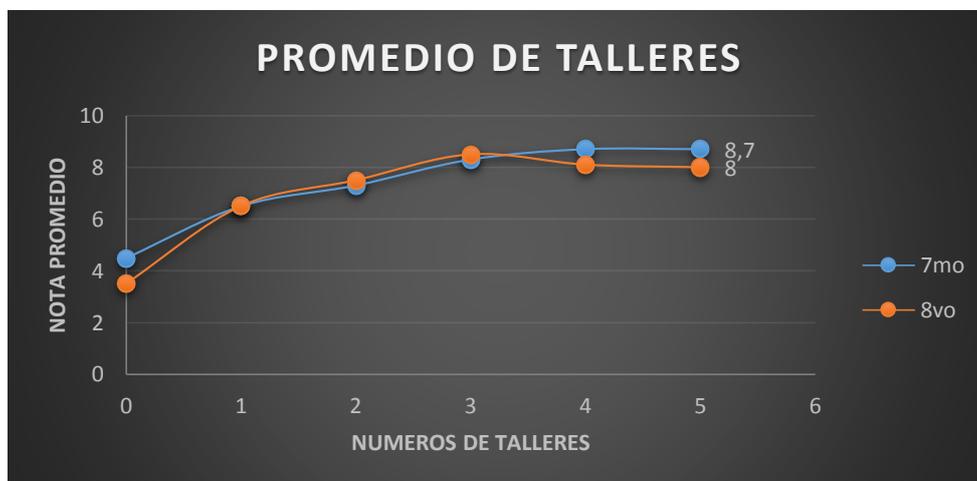
#### 4.1.16 Resultado de promedios de los talleres

Cuadro N° 19. Promedio general séptimo y octavo año

TALLER	7MO	8VO
0	4,5	3,5
1	6,5	6,5
2	7,3	7,5
3	8,3	8,5
4	8,7	8,1
5	8,7	8

(Cuadro realizado por Sindy Cerda, 2015)

Gráfico N° 16. Promedio general de séptimo y octavo año.



(Gráfico realizado por Sindy Cerda, 2015)

En esta grafica podemos apreciar que los promedios que durante los talleres impartidos desde la evaluación inicial hasta la final tanto de séptimo y octavo año han ido aumentando, es así que séptimo inicio con un promedio general de 4, 5 hasta alcanzar en la evaluación final de 8.7 y el octavo año inicio con un promedio de 3,5 hasta alcanzar un promedio final de 8. Con esto sabemos que los dos cursos tuvieron promedios casi similares con pequeñas variaciones de decimales que según las calificaciones cualitativas los dos cursos están en un parámetro en la que alcanzan el aprendizaje requerido, llegando así a cumplir los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.1 Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que la aplicación de la metodología estipulada en el MOSEIB para la implementación del presente proyecto cumple con lo necesario para un mejor aprendizaje, con la cual se busca eliminar los mecanismos de dictado, copia, repetición memorística, pues lo que se requiere es desarrollar la capacidad de atención, retención, imaginación y creación.
2. Los resultados de las evaluaciones de diagnóstico tanto en séptimo como en octavo año muestran que la mayor parte de los estudiantes no tenían un conocimiento previo sobre el tema de educación ambiental enfocado a la deforestación.
3. Se puede concluir que el primer taller los dos cursos no tuvieron el resultado esperado debido al poco y/o nulo conocimiento de los estudiantes sobre el tema planteado, esto se debe a que fue la primera clase en la que conocieron del tema de educación ambiental y enfocado a la deforestación.
4. En el segundo taller en los dos cursos se incrementó el porcentaje de estudiantes con un mejor rendimiento, la cual fue influido por la retroalimentación que se dio al inicio de las clases, siendo muy necesaria para consolidar el entendimiento del nuevo conocimiento.
5. Durante el segundo taller los estudiantes de octavo año fueron los que alcanzaron mejor rendimiento, es así que según la calificación cualitativa la mayor cantidad de estudiantes obtuvieron el AAR es decir alcanzan el aprendizaje requerido para continuar adquiriendo nuevos conocimientos y continuar con los siguientes talles.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

6. El factor que influye en el buen desempeño del aprendizaje del octavo año se debió a la cantidad de alumnos que se tuvo en el curso, por el ellos durante los talleres fueron más manejables en las clases dadas, logrando así el buen desempeño de los estudiantes.
7. Al finalizar con los 5 talleres y tener una evaluación final, el curso de séptimo año a pesar de ser un grupo numeroso que durante el transcurso de los talleres sus promedios grupales no superaron a los del octavo año fue el que obtuvo un mejor desempeño académico en lo global, y es así que según las calificaciones cualitativas se llega a la conclusión de que ellos dominan el aprendizaje requerido cumpliendo así con los objetivos planteados.
8. Los resultados obtenidos en las calificaciones cualitativas y cuantitativas de los 5 talleres impartidos y las evaluaciones tomadas muestran que durante el transcurso de las clases dadas el porcentaje de estudiantes con un mejor rendimiento se ha incrementado.
9. La utilización de materiales como el video, juegos, dibujos, relacionar el tema con ejemplos de su entorno y salidas al campo, fueron los principales recursos que generaron un mayor involucramiento y sensibilización en los estudiantes en temas ambientales.
10. Los resultados muestran que los estudiantes tienen mayor desempeño y comprensión de la materia dada cuando se utiliza actividades prácticas y que involucren una interacción directa con el medio ambiente, de esta manera relacionan los conocimientos impartidos, con las experiencias habituales.
11. De acuerdo a los resultados obtenidos del desempeño de los estudiantes durante la investigación, se demostró que la adecuada implementación de todas las técnicas, herramientas e instrumentos educativos utilizados en el presente estudio han sido vital para la creación y adquisición de nuevos conocimientos, es así que se ha llegado a cumplir con los objetivos general y específicos planteados como es la de crear conciencia en la población joven sobre los riesgos de la deforestación mediante un modelo intercultural.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

### 5.1.2 Recomendaciones

1. Es importante trabajar con una metodología que integre una educación intercultural bilingüe, en áreas donde se distingan los rasgos culturales, socioeconómicos, ambientales, entre otros, en la cual los currículos básicos y programas en construcción y acción deben atender estas necesidades con metodologías adecuadas en las que se logren los objetivos en forma integral en el aprendizaje de grupos estudiantiles.
2. En el presente proyecto no se tuvo colaboradores para los talleres dados por lo cual era muy difícil mantener toda la atención de los niños en el tema, por cual se recomienda contar con un colaborador en las aulas que posean numerosos estudiantes para que ayuden en la disciplina del curso.
3. Es necesario llevar anotaciones físicas de los alumnos que tengan problemas en el aprendizaje para guiar e igualarlos al mismo nivel de conocimientos que el de los compañeros.
4. Antes de iniciar cada taller es necesario comenzar con la retroalimentación de los talleres anteriores y también es necesario dar a conocer a los estudiantes como están sus calificaciones y motivarlos para la participación en el aula y que esto se vea reflejado en sus evaluaciones.
5. Se recomienda utilizar materiales didácticos de aprendizaje práctico, participativo y lúdico, adecuados para cada grupo de estudiantes de acuerdo a las edades de esta manera se busca desarrollar procesos educativos más integrales en el ámbito de la educación ambiental, con la finalidad de fortalecer los conocimientos que se adquieran en el salón de clases, capturar la atención y sensibilizar a todos los estudiantes.
6. Se debe contar con más tiempo para la implementación de los talleres, debido a que las dos horas a la semana resulta insuficiente para crear debates, aclarar dudas y cumplir con todo lo determinado en cada taller. Además sería muy necesario contar con más tiempo para la realización de investigaciones futuras y poder ampliar aún más los temas ambientales a tratar.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## CAPÍTULO VI

### 6.1 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

#### 6.1.1 BIBLIOGRAFIA:

1. Muñoz. P., y Moller. P. (1999). *Bosque Nativo & Educación Ambiental*. Valdivia - Chile. Ediciones CEA.
2. Ströbele – Gregor. J. Olaf Kaltmeier y Cornelia Giebeler. (2010). *Construyendo interculturalidad: pueblos indígenas, educación y políticas de identidad en América Latina*. 49 p. Flacso. Quito - Ecuador.
3. Krainer. A, Garces. S, Satafe. V, Gomez. S, Lopez. C y Arroyo.L. (2012). *Educacion, interculturalidad y ambiente Experiencias Practicas en centros educativos en Ecuador*. 249 p .Quito-Ecuador: Flacso.
4. Santafé citado en Krainer, et al. (2012). *Pastaza*. 109 – 137 p. Quito-Ecuador: Flacso.
5. Zavala. V. (2007). *Avances y desafíos de la eduacion interultural bilingüe en Bolivia, Ecuador y Peru: estudios de casos*. Care -Peru. Lima Peru.
6. Garcia. J, Pulido. R, Montes. A. (1999). *La Educacion multicultural y el concepto de cultural*. Madrid. Simanca Ediciones S. A.
7. Jung. I. (1992). *Conflicto Cultural y Educacion: El proyecto de Educacion Bilingüe –Puno /Peru*. Quito –Ecuador. Ediciones Abya Yala.
8. Chisaguano. S. (2003). *La participación de las organizaciones indígenas del Ecuador en la institucionalización del sistema de educación intercultural bilingüe* (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO. Quito - Ecuador.
9. Consorcio de Juntas Parroquiales de Sucumbíos (CONJUPAS). (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Limoncocha*. 76 p. Ed: Geográfica. Quito - Ecuador.
10. MEC & MAE (2006). *Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato 2006-2016*. Quito: Arellano gráficas.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

11. Krainer. A. (1996). *Educación bilingüe intercultural en el Ecuador*. Primera edición. Quito-Ecuador.
12. Espinel. M. (2012). *Diseño e implementación del proyecto de educación ambiental para el aprovechamiento energético de residuos sólidos urbanos del distrito metropolitano de Quito* (tesis Pregrado). UISEK. Quito – Ecuador.
13. Obando. M. (2013). *Aplicación y perfeccionamiento del proyecto de educación ambiental para el aprovechamiento energético de residuos sólidos urbanos en niños, niñas y jóvenes de unidades educativas públicas y privadas mixtas del distrito metropolitano de Quito "Grupo B"* (tesis Pregrado). UISEK. Quito – Ecuador.
14. Aguirre. M. (2013). *Aplicación y perfeccionamiento del proyecto de educación ambiental para el aprovechamiento energético de residuos sólidos urbanos en niños, niñas y jóvenes de unidades educativas públicas y privadas mixtas del distrito metropolitano de Quito "Grupo A"* (tesis Pregrado). UISEK. Quito – Ecuador.
15. Silva. E. (2014). *Diseño, implementación y evaluación del proyecto de educación ambiental, adaptación al cambio climático: en primera infancia en tres instituciones educativas públicas y particulares del distrito metropolitano de Quito en el segundo quimestre* (tesis Pregrado). UISEK. Quito – Ecuador.
16. Berro. N, Ruiz. M, Ramírez. E. (2012). *Propuesta de educación ambiental en la formación docente*. 7mo congreso del medio ambiente. La Plata Argentina.
17. Barreno. N. (2004). *Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años* (tesis Pregrado). Universidad Técnica Equinoccial. Quito – Ecuador.
18. Hernández. R, Fernández. C, Baptista. P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. 689 pág. México, D. F.
19. Mena. C. (N. f). *Deforestación en el Norte de la Amazonía Ecuatoriana: del patrón al proceso*. Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika005/polemika005\\_009\\_articulo006.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika005/polemika005_009_articulo006.pdf)
20. Gorman. M. (1996). *La industria petrolera y la colonización agrícola: el desarrollo no sustentable del oriente*. Recuperado de: <http://www.planeta.com/ecotravel/south/ecuador/gorman/gorman3.html>.
21. EcuadorExplorer. (2013). *Deforestación y pérdida de especies en Ecuador*. Recuperado de: <http://www.ecuadorexplorer.com/es/html/deforestacion-y-perdida-de-especies.html>
22. SIISE. (2013). *Resumen de indicadores*. Recuperado de: [http://www.siise.gob.ec/Indicadores\\_Prioritarios/](http://www.siise.gob.ec/Indicadores_Prioritarios/).

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

23. Serrano. R. (N.f). *Guía de conocimiento sobre educación intercultural II*. GLOOBAL. Recuperado de: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=7717&opcion=documento>.
24. Breton. V y Olmo. G. (1999). *Educación Bilingüe e Interculturalidad en el Ecuador: Algunas Reflexiones Críticas*. Recuperado de: <http://icci.nativeweb.org/boletin/dic99/breton.html>.
25. Burgos. L. (1997). *Causas estructurales de la deforestación en la Amazonía ecuatoriana (Debate Agrario)*. Recuperado de: [http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/5197#.VUKHZdJ\\_Oko](http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/5197#.VUKHZdJ_Oko)
26. Sala. E & Onrubia. J. (N, f). *Teorías del aprendizaje escolar*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=256aTL9kjcEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
27. Beltrán. L & Álvarez. (1995). *Psicología de la educación*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA126&dq=piaget+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ei=og1EVf-hD8qbgwTB04GoCQ&ved=0CD4Q6AEwBQ#v=onepage&q=piaget%20aprendizaje&f=false>
28. López. P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero, versión On-line ISSN 1815-0276. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext)
29. Salas. C. (2013). *Medio Ambiente*. (Video). Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=tYgspji4y7s](https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=tYgspji4y7s)
30. Álvarez. H. (2008). *Continuamos: los árboles*. (Video). Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=YDOPt3yt9os](https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=YDOPt3yt9os)
31. Romero. D. 2014. Deforestación en el Ecuador. (Video). Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=R9fU31pFEZk](https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=R9fU31pFEZk)
32. Agricultura ecuador. (2012). Forestación. (Video). Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=F2XLYoRtpk&feature=player\\_detailpage](https://www.youtube.com/watch?v=F2XLYoRtpk&feature=player_detailpage)
33. [www.uisek.edu.ec](http://www.uisek.edu.ec).
34. [www.sucumbios.gob.ec](http://www.sucumbios.gob.ec).
35. [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ANEXOS

## ANEXO Nº 1

Cuadro: Evaluación diagnóstica de 7mo año

Ficha De Evaluacion Previa 7mo año de educacion basica															
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificacion Cuantitativa	Calificacion Cualitativa	Grado de Motivacion			Actitud Grupal			Grado de Participacion			Grado de Conocimiento		
				Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Aguinda Emiro	3,3	NAAR		x			x		x				x	
2	Alvarado Mandy	3,8	NAAR		X			X			X			X	
3	Andi Celia	4,6	NAAR		X			X			X			X	
4	Andi Tshaley	6	EPAAR		X			X		x				X	
5	Andy Billy	5,7	EPAAR		X			X			X			X	
6	Andy Lissa	6,5	EPAAR		x			X			X			X	
7	Andy Rosa	6,8	EPAAR		X			X			X			X	
8	Andy Widinson	3,3	NAAR		X			X			X			X	
9	Andy Zuzeth	6,6	EPAAR		X			X			X			X	
10	Ashanga Jhordan	4,2	NAAR		X			X			X			X	
11	Cerda Danny	2	NAAR		X			X			X			X	
12	Cerda Jaki	2,2	NAAR		X			X			X			X	
13	Cerda Kiwa	6,2	EPAAR		X			X			X			X	
14	Cerda Pamela	6,9	EPAAR		X		x			x			x		
15	Cerda Petter	4	NAAR		X			X			X			X	
16	Grefa Adison	6,6	EPAAR		X			X			X			X	
17	Grefa Eliana	7,4	AAR		X		x				X			X	
18	Grefa Italo	3,5	NAAR		x			X			X			X	
19	Grefa Jasmery	3,6	NAAR		X			X			X			X	
20	Grefa Jorge	1,7	NAAR		X			X			X			X	
21	Grefa Marcelo	4,1	NAAR		X			X			X			X	
22	Grefa Meyer	4,2	NAAR		X			X			X			X	
23	Grefa Sany	9,2	DAR	x			x			x			x		
24	Grefa Shulla	5,7	EPAAR		X			X			X			X	
25	Grefa Yuri	1,2	NAAR		X			X			X			X	
26	Jhair Shiguango	2	NAAR		X			X			X			X	
27	Mamallacta Tanya	2,4	NAAR		X			X			X			X	
28	Maryuri	3,9	NAAR		x			X			X			X	
29	Narial Neyser	5	EPAAR		X			X			X			X	
30	Noteno Shayla	3,4	NAAR		X			X			X			X	
31	Tapuy Aisha	5	EPAAR		X			X			X			X	
32	Tapuy Aline	5,6	EPAAR		X			X			X			X	
33	Tapuy Andrea	4	NAAR		X			X			X			X	
34	Tapuy Digbi	6,8	EPAAR		X			X			X			X	
35	Tapuy Emerson	3,5	NAAR		X			X			X			X	
36	Yumbo Jesus	3,2	NAAR		X			X			X			X	

(Muños 1993, Modificado por Sindy Cerda 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ANEXO N° 2

**Evaluación de diagnóstico 7mo año de educación básica**

Nombre:

Curso:

**1. Escoja la respuesta correcta. La deforestación es:**

- a) Consiste en sembrar árboles maderables para ser vendidas en el futuro.
- b) Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.
- c) El proceso de desaparición de masas forestales (bosques), fundamentalmente causada por la actividad humana.

**2. Una con líneas según corresponda las Causas y efectos de la deforestación****Causas****Efectos**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Crecimiento poblacional</li> <li>2. Desaparición de especies</li> <li>3. Cambio climático</li> <li>4. Tala de arboles</li> <li>5. Evaporación del agua</li> <li>6. La petrolera</li> <li>7. Erosión del suelo</li> <li>8. La agricultura a gran escala</li> <li>9. Incendios</li> <li>10. Reducción de la biodiversidad</li> </ul> |
|--|

**3. Ponga la letra en el grafico que corresponda**

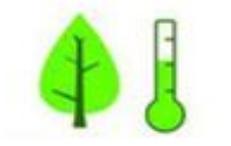
- a) bosque nublado
- b) bosque húmedo tropical
- c) bosque seco

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



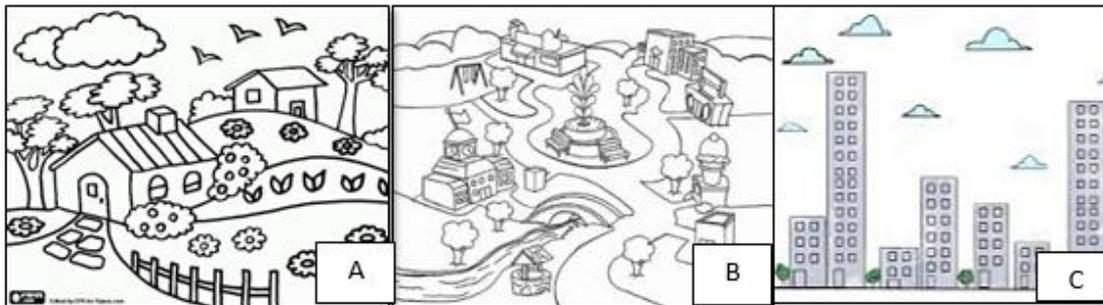
#### 4. Ponga Verdadero (V) o Falso (F)

Los arboles sirven para:

 <p>Solo son de adorno:</p>	 <p>Mantienen la humedad del ambiente:</p>	 <p>Solo dan frutas:</p>
 <p>Absorben el CO2:</p>	 <p>Realizan la fotosíntesis:</p>	 <p>Solo hacen sombra:</p>
 <p>Solo sirven para que vivan las aves:</p>	 <p>Modifican el clima:</p>	 <p>Absorben y bloquean el ruido:</p>

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

5. Escoge un gráfico dependiendo del ambiente en que quisieras vivir y ponga porque.



-----

-----

-----

#### ANEXO 2. 1.

Foto N° 1. Evaluación de diagnóstico a séptimo año.



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ANEXO N° 3

Cuadro: Evaluación diagnóstica de 8vo año

Ficha De Evaluacion Previa 8vo año de educacion basica															
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificacion Cuantitativa	Calificacion Cualitativa	Grado de Motivacion			Actitud Grupal			Grado de Participacion			Grado de Conocimiento		
				Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Aguinda Richard	0,8	NAAR		x			x				x			x
2	Aguinda Shayan	0,4	NAAR		x			x				x			x
3	Andi Fisher	1,1	NAAR		X			X			X	x			X
4	Andi Karen	7,5	AAR		X			X						x	
5	Andi Kerly	4,9	NAAR		X			X			X				X
6	Andi Kimi	3,5	NAAR		X			X				x			X
7	Andi Leydi	1,5	NAAR		x			X				x			X
8	Andi Pablo	2,2	NAAR		X			X			X				X
9	Andy Celina	0,8	NAAR		X			X				x			X
10	Andy Ita	3,2	NAAR		X			X			X				X
11	Andy Jairson	7,5	AAR		X			X			X			x	
12	Ashanga Jeison	6,5	EPAAR		X			X			X			x	
13	Cerda Kanyk	4,7	NAAR		X			X			X				X
14	Chango Shari	5	EPAAR		X			X			X				X
15	Coquinche Yanina	4,2	NAAR		X			X			X				X
16	Cordero Jose	9,6	DAR	x				X			X		x		
17	Grefa Odaly	0,9	NAAR		X			X			X				X
18	JN	3	NAAR		X			X				x			X
19	Sante	1	NAAR		x			X				x			X
20	Tapuy Jans	5,8	EPAAR		X			X			X				X
21	Yumbo Maria	0,6	NAAR		X			X			X				X
22	Yumbo Milvio	3,9	NAAR		X			X			X				X

(Muños 1993, Modificado por Sindy Cerda).

## ANEXO N° 4

## Evaluación de diagnóstico 8vo año de educación básica

Nombre:

Curso:

## 1. Que es la Deforestación

-----

-----

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

2. Una con líneas según corresponda las Causas y efectos de la deforestación

Causas

Efectos

- |   |
|---|
| 11. Crecimiento poblacional<br>12. Desaparición de especies<br>13. Cambio climático<br>14. Tala de arboles<br>15. Evaporación del agua<br>16. La petrolera<br>17. Erosión del suelo<br>18. La agricultura a gran escala<br>19. Incendios<br>20. Reducción de la biodiversidad |
|---|

3. Qué características tiene un bosque húmedo tropical

-----

-----

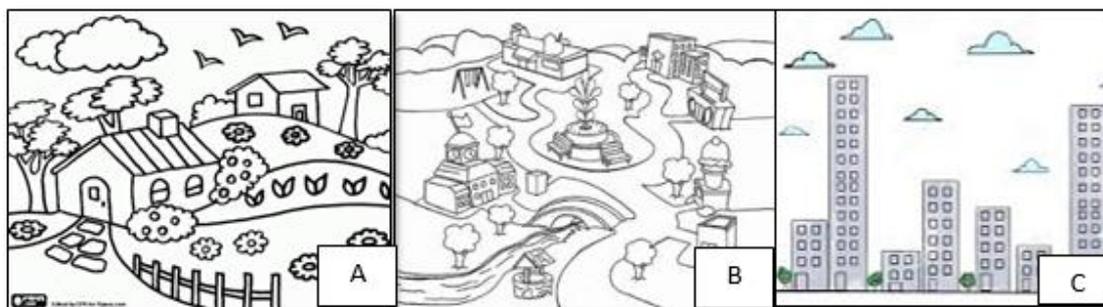
-----

4. Sabe para qué sirven los arboles



5. Escoge un gráfico dependiendo del ambiente en que quisieras vivir y ponga porque.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



ANEXO 4. 1.

Foto N° 2. Evaluación de diagnóstico a octavo año.



(Foto tomada por Sindy Cerda)

ANEXO N° 5

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 1 (7mo año).

7mo año			
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Emiro	6	EPAAR
2	Alvarado Mandy	3,2	NAAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

3	Andi Celia	5,5	EPAAR
4	Andi Tshaley	8	AAR
5	Andy Billy	7	AAR
6	Andy Lissa	8	AAR
7	Andy Rosa	6,8	EPAAR
8	Andy Widinson	6	EPAAR
9	Andy Zuzeth	6	EPAAR
10	Ashanga Jhordan	7,8	AAR
11	Cerda Danny	6	EPAAR
12	Cerda Jaki	6	EPAAR
13	Cerda Kiwa	6	EPAAR
14	Cerda Pamela	6	EPAAR
15	Cerda Petter	5	EPAAR
16	Grefa Adison	9	DAR
17	Grefa Eliana	8	AAR
18	Grefa Ítalo	7	AAR
19	Grefa Jasmery	9	DAR
20	Grefa Jorge	7,3	AAR
21	Grefa Marcelo	7,6	AAR
22	Grefa Meyer	5	EPAAR
23	Grefa Sany	8,1	AAR
24	Grefa Shulla	9	DAR
25	Grefa Yuri	4,8	NAAR
26	Jair Shiguango	5	EPAAR
27	Mamallacta Tanya	3,2	NAAR
28	Maryuri	6	EPAAR
29	Neyser Marian	7	AAR
30	Noteno Shayla	6	EPAAR
31	Tapuy Aisha	6	EPAAR
32	Tapuy Aline	7,8	AAR
33	Tapuy Andrea	5,8	EPAAR
34	Tapuy Digbi	8,5	AAR
35	Tapuy Emerson	6	EPAAR
36	Yumbo Jesús	6	EPAAR
	Promedio	6,5	

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**ANEXO N° 6**

**Evaluación de Taller N° 1. Séptimo año.**

**1. Escoja la respuesta correcta. La pérdida de biodiversidad reduce:**

- a) La agricultura
- b) La industria
- c) La sociedad
- d) Los ecosistemas

**2. Observe el grafico y escriba como este echo afecta al ecosistema**



-----

-----

-----

-----



-----

-----

-----

-----



-----

-----

-----

-----

**3. Todas las actividades humanas generan un impacto negativo sobre la biodiversidad, excepto:**

- a) Usar tierra para la agricultura
- b) Desecar humedales
- c) Recuperar bosques
- d) Cambiar las condiciones del bosque

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

4. Qué tipo de plantas observaste en el bosque primario y el secundario.

-----  
-----  
-----

5. Que piensas del video: El impacto del hombre sobre el medio ambiente.

-----  
-----  
-----

ANEXO 6. 1.

**Foto N° 3. Evaluación de taller N° 1 a séptimo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 4. Clases y Muestra de video de taller N° 1 a séptimo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**ANEXO N° 7**

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 1 (octavo año).

8vo año			
N° Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Andy Celina	4,6	NAAR
2	Aguinda Richard	5,8	EPAAR
3	Aguinda Shayan	6	EPAAR
4	Andi Fisher	6,5	EPAAR
5	Andi Karen	7	AAR
6	Andi Kerly	6	EPAAR
7	Andi Kimi	7	AAR
8	Andi Leydi	6	EPAAR
9	Andi Pablo	6	EPAAR
10	Andy Ita	7	AAR
11	Andy Jairson	5	EPAAR
12	Ashanga Jeison	10	DAR
13	Cerda Kanyk	9	DAR
14	Chango Shari	7	AAR
15	Coquinche Yanina	4,8	NAAR
16	Cordero José	6,5	EPAAR
17	Grefa Odaly	7	AAR
18	José Cerda	7,5	AAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

19	Salazar Sante	6	EPAAR
20	Tapuy Jans	4,8	NAAR
21	Yumbo María	7	AAR
22	Yumbo Milvio	7	AAR
	Promedio	6,5	

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

## ANEXO N° 8

Evaluación de Taller N° 1. Octavo año.

### 1. Escoja la respuesta correcta. La pérdida de biodiversidad reduce:

- e) La agricultura
- f) La industria
- g) La sociedad
- h) Los ecosistemas

### 2. Describa como los siguientes factores afectan al ecosistema

Incendio Forestal:

-----  
 -----  
 -----

Deforestacion:

-----  
 -----  
 -----

Contaminacion del Agua:

-----  
 -----  
 -----

### 3. Todas las actividades humanas generan un impacto negativo sobre la biodiversidad, excepto:

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

- e) Usar tierra para la agricultura
- f) Desecar humedales
- g) Recuperar bosques
- h) Cambiar las condiciones del bosque

4. Qué tipo de plantas observaste en el bosque primario y el secundario.

-----  
-----  
-----

5. Que piensas del video: El impacto del hombre sobre el medio ambiente.

-----  
-----  
-----  
-----

**ANEXO 8. 1.**

**Foto N° 5. Evaluación de taller N° 1 a octavo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 6. Presentación de clases y video del taller N° 1 a octavo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

## ANEXO N° 9

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 2 (séptimo año).

7mo año			
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Emiro	5,5	EPAAR
2	Alvarado Mandy	6,5	EPAAR
3	Andi Celia	7	AAR
4	Andi Tshaley	7,5	AAR
5	Andy Billy	8	AAR
6	Andy Lissa	10	DAR
7	Andy Maryuri	7	AAR
8	Andy Rosa	8	AAR
9	Andy Widinson	5	EPAAR
10	Andy Zuzeth	7,3	AAR
11	Ashanga Jhordan	7	AAR
12	Cerda Danny	6,5	EPAAR
13	Cerda Jaki	6,8	EPAAR
14	Cerda Kiwa	5	EPAAR
15	Cerda Pamela	10	DAR
16	Cerda Petter	7	AAR
17	Grefa Adison	8	AAR
18	Grefa Iliana	8	AAR
19	Grefa Ítalo	5	EPAAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

20	Grefa Jasmery	8	AAR
21	Grefa Jorge	8	AAR
22	Grefa Marcelo	9	DAR
23	Grefa Sany	9	DAR
24	Grefa Shulla	9	DAR
25	Grefa Yuri	8	AAR
26	Lanza Meyer	6	EPAAR
27	Mamallacta Tanya	9	DAR
28	Marian Neyser	4	NAAR
29	Noteno Shayla	6,5	EPAAR
30	Shiguango Jair	9	DAR
31	Tapuy Aisha	9	DAR
32	Tapuy Aline	9,8	DAR
33	Tapuy Andrea	3,1	NAAR
34	Tapuy Digbi	7,5	AAR
35	Tapuy Emerson	8,5	AAR
36	Yumbo Jesús	5	EPAAR
	Promedio	7,3	

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

## ANEXO N° 10

### Evaluación Taller N° 2. Séptimo año.

1. Escriba y dibuje 3 importancias de los árboles

--	--	--

2. Escriba 5 razones importantes para sembrar árboles en la ciudad

.....

.....

.....

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

.....  
.....

3. Escriba los motivos que provoca la disminución de los arboles

.....  
.....  
.....  
.....

4. Dibuje el proceso del efecto invernadero

5. Que piensas sobre el video "el Árbol".

.....  
.....  
.....

**ANEXO 10. 1.**

**Foto N° 7. Evaluación de taller N° 2 a séptimo año.**



**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 8. Exposición de clases participativas del taller N° 2 a séptimo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

#### ANEXO N° 11

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 2 (octavo año).

8vo año			
N° Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Richard	5	EPAAR
2	Aguinda Shayan	6	EPAAR
3	Andi Fisher	8,5	AAR
4	Andi Karen	8,3	AAR
5	Andi Kerly	6	EPAAR
6	Andi Kimi	6,5	EPAAR
7	Andi Leydi	8	AAR
8	Andi Pablo	7,5	AAR
9	Andy Celina	6	EPAAR
10	Andy Ita	8	AAR
11	Andy Jairson	5,5	EPAAR
12	Andy Thalía	9	DAR
13	Ashanga Jeison	8,5	AAR
14	Cerda Josué	8	AAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

15	Cerda Kanyk	6,5	EPAAR
16	Chango Shari	9	DAR
17	Coquinche Yanina	8	AAR
18	Cordero José	10	DAR
19	Grefa Jhossy	9	DAR
20	Grefa Leyna	8,5	AAR
21	Grefa Odaly	6	EPAAR
22	Salazar Sante	7	AAR
23	Tapuy Jans	6,8	EPAAR
24	Yumbo María	7	AAR
25	Yumbo Milvio	9	DAR
	Promedio	7,5	

(Cuadro elaborado por Sindy Cerda, 2015)

## ANEXO N° 12

### Evaluación Taller N° 2. Octavo año.

1. Escriba y dibuje 3 importancias de los árboles.

--	--	--

2. Escriba 5 razones importantes para sembrar árboles en la ciudad

.....

.....

.....

.....

3. Escriba los motivos que provoca la disminución de los arboles

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

.....

.....

.....

.....

.....

4. Explique el efecto invernadero



5. Que piensas sobre el video "el Árbol".

.....

.....

.....

.....

.....

**ANEXO 12. 1.**

**Foto N° 9. Evaluación de taller N° 2 a octavo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Foto N° 10. Presentación de clases y video del taller N° 2 a octavo año.



(Foto tomada por Sindy Cerda)

## ANEXO N° 13

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 3 (séptimo año).

7mo año			
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Emiro	6	EPAAR
2	Alvarado Mandy	9	AAR
3	Andi Celia	8,5	AAR
4	Andy Billy	7,5	AAR
5	Andy Maryuri	9,5	AAR
6	Andy Rosa	7,5	AAR
7	Andy Zuzeth	7	AAR
8	Cerda Danny	8	AAR
9	Cerda Jaki	5,5	EPAAR
10	Cerda Kiwa	8	AAR
11	Cerda Pamela	10	DAR
12	Cerda Petter	7	AAR
13	Grefa Iliana	9,5	DAR
14	Grefa Jasmery	10	DAR
15	Grefa Jorge	9	AAR
16	Grefa Marcelo	8,5	AAR
17	Grefa Sany	10	DAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

18	Grefa Shulla	9	AAR
19	Lanza Meyer	7	AAR
20	Noteno Shayla	8	AAR
21	Tapuy Aisha	10	DAR
22	Tapuy Aline	9	AAR
23	Tapuy Andrea	8	AAR
24	Tapuy Digbi	10	DAR
25	Tapuy Emerson	10	DAR
26	Yumbo Jesús	5	EPAAR
	PROMEDIO	8,3	

#### ANEXO N° 14

##### Evaluación 7mo año de educación básica

En este taller no se realizó una evaluación como tal, por lo cual las valoraciones se tomaron en base al involucramiento de los estudiantes durante cada actividad propuesta, en la que se realizaron diferentes actividades que se desarrollaron en clases y las salidas al campo.

#### ANEXO 14. 1.

**Foto N° 11. Clases participativas del taller N° 3 con séptimo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 12. Salidas al campo durante el taller N° 3 con séptimo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

## ANEXO N° 15

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 3 (octavo año).

8vo año
---------

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Richard	9	DAR
2	Aguinda Shayan	9	DAR
3	Andi Fisher	9	DAR
4	Andi Karen	8	AAR
5	Andi Kerly	8	AAR
6	Andi Kimi	9	DAR
7	Andi Leydi	8	AAR
8	Andi Pablo	7	AAR
9	Andy Celina	8	AAR
10	Andy Ita	8	AAR
11	Andy Jairson	9,5	DAR
12	Andy Thalía	9,5	DAR
13	Ashanga Jeison	7	AAR
14	Cerda Kanyk	9	DAR
15	Coquinche Yanina	9	DAR
16	Grefa Jhossy	9,5	DAR
17	Grefa Leyna	8	AAR
18	Grefa Odaly	8	AAR
19	Salazar Sante	9	DAR
20	Tapuy Jans	9,5	DAR
21	Yumbo María	8	AAR
22	Yumbo Milvio	9	DAR
	Promedio	8,5	

## ANEXO N° 16

### Evaluación 8vo año de educación básica

En este taller no se realizó una evaluación como tal, por lo cual las valoraciones se tomaron en base al involucramiento de los estudiantes durante cada actividad propuesta, en la que se realizaron diferentes actividades que se desarrollaron en clases y las salidas al campo.

#### ANEXO 16. 1.

##### Foto N° 13. Trabajos grupales del taller N° 3 con octavo año.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 14. Salidas al campo durante el taller N° 3 con octavo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

## **ANEXO N° 17**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 4 y 5 (séptimo año).

7mo año			
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Emiro	9,5	DAR
2	Alvarado Mandy	9,8	DAR
3	Andi Celia	9,3	DAR
4	Andi Tshaley	9,5	DAR
5	Andy Billy	7,5	AAR
6	Andy Lissa	9,3	DAR
7	Andy Maryuri	7	AAR
8	Andy Rosa	8,4	AAR
9	Andy Zuzeth	7	AAR
10	Cerda Danny	9,5	DAR
11	Cerda Jaki	8,8	AAR
12	Cerda Kiwa	9	DAR
13	Cerda Pamela	9,8	DAR
14	Cerda Petter	9,6	DAR
15	Grefa Adison	9,5	DAR
16	Grefa Iliana	8,8	AAR
17	Grefa Ítalo	7	AAR
18	Grefa Jasmery	8	AAR
19	Grefa Jorge	7	AAR
20	Grefa Marcelo	7	AAR
21	Grefa Sany	8,5	AAR
22	Grefa Shulla	9,3	DAR
23	Grefa Yuri	7,3	AAR
24	Lanza Meyer	9,5	DAR
25	Mamallacta Tanya	10	DAR
26	Noteno Shayla	10	DAR
27	Shiguango Jair	7	AAR
28	Tapuy Aisha	7	AAR
29	Tapuy Aline	10	DAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

30	Tapuy Andrea	7	AAR
31	Tapuy Digbi	9,8	DAR
32	Tapuy Emerson	9,8	DAR
33	Yumbo Jesús	9,3	DAR
	PROMEDIO	8,7	

## ANEXO N° 18

### Evaluación Taller N° 4 y 5. Séptimo año.

1. Que es la deforestación y ponga un ejemplo.

.....

.....

.....

.....

2. Ponga verdadero (v) o falso (f) según corresponda.

La deforestación altera los procesos hidrológicos	
La deforestación no causa pérdidas de la biodiversidad (fauna, flora)	
Existirá Relación entre la deforestación con calentamiento global	
La deforestación tiene alguna solución	
Las empresas madereras ayudan a la reforestación	

3. Escoja las respuestas correctas. Por qué crees que existe la Deforestación?

- a. Por la industria maderera
- b. Por sembrar arboles
- c. Por la agricultura extensiva
- d. Por la casería
- e. Por la pesca
- f. Por la construcción de viviendas
- g. Por caminar en la selva

4. Escriba 4 países amazónicos aparte de Brasil que tienen mayores índices de deforestación.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

- .....
5. Ponga verdadero (v) o falso (f) según corresponda. Que debemos hacer para que combatir la deforestación.

Crear una red para facilitar el intercambio de información ambiental	
Crear clubes de deporte	
Crear programas forestales	
Fomentar la investigación	
Construir nuevas canchas de futbol	

#### ANEXO 18. 1.

**Foto N° 15. Evaluación del taller N° 4 y 5 a séptimo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 16. Trabajo grupal durante el taller N° 4 y 5 con séptimo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 17. Presentación del video durante el taller N° 4 y 5 con séptimo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 18. Salidas al campo durante el taller N° 4 y 5 con séptimo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

#### ANEXO N° 19

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas del Taller N° 4 y 5 (octavo año).

8vo año			
N° Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Richard	8	AAR
2	Aguinda Shayan	8,5	AAR
3	Andi Fisher	7,2	AAR
4	Andi Karen	7	AAR
5	Andi Kerly	9,2	DAR
6	Andi Kimi	5,3	EPAAR
7	Andi Leydi	7	AAR
8	Andi Pablo	8,4	AAR
9	Andy Celina	7,6	AAR
10	Andy Ita	9,6	DAR
11	Andy Jairson	9,3	DAR
12	Andy Thalía	8	AAR
13	Ashanga Jeison	9,8	DAR
14	Cerda Kanyk	9,6	DAR
15	Chango Shari	9,5	DAR
16	Coquinche Yanina	7,3	AAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

17	Grefa Jhossy	9,6	DAR
18	Grefa Leyna	7	AAR
19	Grefa Odaly	7	AAR
20	Salazar Sante	5,8	EPAAR
21	Tapuy Jans	8	AAR
22	Yumbo María	9,3	DAR
23	Yumbo Milvio	8	AAR
	PROMEDIO	8,1	

## ANEXO N° 20

### Evaluación Taller N° 4 y 5. Octavo año.

1. Que es la deforestación

.....

.....

.....

2. Ponga verdadero (v) o falso (f) según corresponda.

La deforestación altera los procesos hidrológicos	
La deforestación no causa pérdidas de la biodiversidad (fauna, flora)	
Existirá Relación entre la deforestación con calentamiento global	
La deforestación tiene alguna solución	
Las empresas madereras ayudan a la reforestación	

3. Escoja las respuestas correctas. Por qué crees que existe la Deforestación?

- a. Por la industria maderera
- b. Por sembrar arboles
- c. Por la agricultura extensiva
- d. Por la casería
- e. Por la pesca
- f. Por la construcción de viviendas
- g. Por caminar en la selva

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

4. Escriba 4 países amazónicos aparte de Brasil que tienen mayores índices de deforestación.
- .....

5. Ponga verdadero (v) o falso (f) según corresponda. Que debemos hacer para que combatir la deforestación.

Crear una red para facilitar el intercambio de información ambiental	
Crear clubes de deporte	
Crear programas forestales	
Fomentar la investigación	
Construir nuevas canchas de futbol	

#### ANEXO 20. 1.

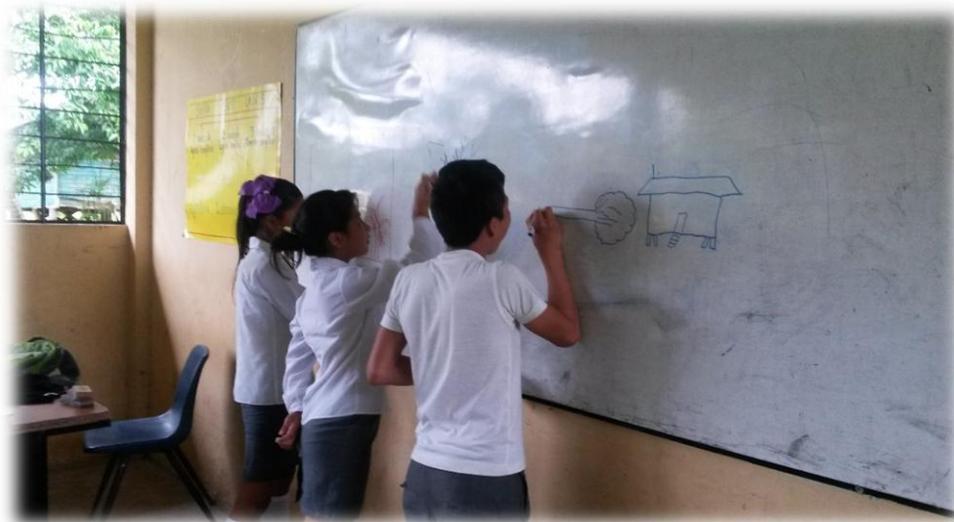
**Foto N° 19. Evaluación del taller N° 4 y 5 a octavo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 20. Clases participativas durante el taller N° 4 y 5 con octavo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 21. Presentación del video por grupos durante el taller N° 4 y 5 con octavo año.**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

**Foto N° 22. Salidas al campo durante el taller N° 4 y 5 con octavo año.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



(Foto tomada por Sindy Cerda)

## ANEXO N° 21

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas de la evaluación final (séptimo año).

7mo año			
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Emiro	9,8	DAR
2	Alvarado Mandy	9,8	DAR
3	Andi Celia	9,4	DAR
4	Andi Tshaley	9	DAR
5	Andy Billy	7,5	AAR
6	Andy Lissa	9,8	DAR
7	Andy Maryuri	7,2	AAR
8	Andy Rosa	7,8	AAR
9	Andy Zuzeth	7,8	AAR
10	Cerda Danny	9	DAR
11	Cerda Jaki	7,5	AAR

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

12	Cerda Kiwa	9,5	DAR
13	Cerda Pamela	9,8	DAR
14	Cerda Petter	9,8	DAR
15	Grefa Adison	7,8	AAR
16	Grefa Iliana	9,8	DAR
17	Grefa Ítalo	7,5	AAR
18	Grefa Jasmery	9	DAR
19	Grefa Jorge	9	DAR
20	Grefa Marcelo	9,3	DAR
21	Grefa Sany	7,5	AAR
22	Grefa Shulla	9	DAR
23	Grefa Yuri	7,5	AAR
24	Lanza Meyer	9,8	DAR
25	Mamallacta Tanya	8	AAR
26	Noteno Shayla	9,8	DAR
27	Shiguango Jair	7,8	AAR
28	Tapuy Aisha	9,5	DAR
29	Tapuy Aline	8	AAR
30	Tapuy Andrea	7	AAR
31	Tapuy Digbi	9,8	DAR
32	Tapuy Emerson	9	DAR
33	Yumbo Jesús	9,8	DAR
	PROMEDIO	8,7	

## ANEXO N° 22

### Evaluación final 7mo año

#### 1. Escoja la respuesta correcta. La deforestación es:

- Consiste en sembrar árboles maderables para ser vendidas en el futuro.
- Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.
- La deforestación es la destrucción de los bosques por la acción humana ejemplo incendios forestales.

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**2. Escoja la respuesta correcta. Las Causas de la deforestación son**

- a) Crecimiento poblacional
- b) Sembrar arboles
- c) Tala de arboles
- d) Incendios forestales
- e) La casería
- f) La agricultura a gran escala
- g) La lluvia

**3. Ponga la letra en el grafico que corresponda**

- a) bosque nublado
- b) bosque húmedo tropical
- c) bosque seco



**4. Ponga Verdadero (V) o Falso (F)**

Los árboles son solo de adorno	
Los arboles realizan la fotosíntesis	
Los arboles no sirven para construir casas	
Los árboles son importantes para el ciclo del agua	
Las hojas de los arboles absorben oxígeno	

**5. Dibuje un lugar donde quisieras vivir**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ANEXO N° 23

Cuadro: calificaciones cuantitativas y cualitativas de la evaluación final (octavo año).

8vo año			
Nº Estudiantes	Apellidos y Nombres	Calificación cuantitativa	Calificación Cualitativa
1	Aguinda Richard	8	AAR
2	Aguinda Shayan	9	DAR
3	Andi Fisher	7	AAR
4	Andi Karen	9	DAR
5	Andi Kerly	8,5	AAR
6	Andi Kimi	7,2	AAR
7	Andi Leydi	7	AAR
8	Andi Pablo	7	AAR
9	Andy Celina	7	AAR
10	Andy Ita	7,5	AAR
11	Andy Jairson	9,8	DAR
12	Andy Thalía	7	AAR
13	Ashanga Jeison	7	AAR
14	Cerda Kanyk	8,3	AAR
15	Chango Shari	10	DAR
16	Coquinche Yanina	7,5	AAR
17	Grefa Jhossy	8,5	AAR
18	Grefa Leyna	8,5	AAR
19	Grefa Odaly	7	AAR
20	Salazar Sante	9,3	DAR
21	Tapuy Jans	7,2	AAR
22	Yumbo María	8,5	AAR
23	Yumbo Milvio	8	AAR
	PROMEDIO	8,0	

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

## ANEXO N° 24

## Evaluación final 8vo año

**1. Que es la Deforestación**

- a. Consiste en sembrar árboles maderables para ser vendidas en el futuro.
- b. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.
- c. La deforestación es la destrucción de los bosques por la acción humana ejemplo incendios forestales.

**2. Escoja la respuesta correcta. Las Causas de la deforestación son**

- a. Crecimiento poblacional
- b. Sembrar arboles
- c. Tala de arboles
- d. Incendios forestales
- e. La casería
- f. La agricultura a gran escala
- g. La lluvia

**3. Ponga verdadero o falso.**

La reserva biológica Limoncocha tiene un bosque seco tropical	
La reserva biológica Limoncocha tiene un bosque húmedo tropical	
La reserva biológica Limoncocha no tiene pantanos	
La reserva biológica Limoncocha lo administra el Ministerio del ambiente	

**4. Ponga verdadero o falso.**

Los árboles son solo de adorno	
Los arboles realizan la fotosíntesis	
Los arboles no sirven para construir casas	
Los árboles son importantes para el ciclo del agua	
Las hojas de los arboles absorben oxígeno	

**5. Escoge un gráfico dependiendo del ambiente en que quisieras vivir y ponga porque.**

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**



-----  
-----  
-----  
-----

**"DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESTINADO A COMBATIR LA DEFORESTACIÓN EN LA PARROQUIA LIMONCOCHA APLICADO A JÓVENES DE 7MO Y 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**