

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Trabajo de fin de carrera titulado:

DISEÑO DE “CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL, EN LA PARROQUIA QUITUMBE”

Realizado por:

KAREN HINOJOSA PADILLA

Director del Proyecto:

MsC. ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES POZO

Como requisito para la obtención del título de:

ARQUITECTO

QUITO, 14 de Noviembre de 2014

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, KAREN STEPHANNY HINOJOSA PADILLA, con cedula de identidad #171645807-8, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado a calificación profesional; y, que ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a ese trabajo, a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Karen Stephanny Hinojosa Padilla

C.C: 171645807-8

DECLARATORIA

El presente trabajo de investigación titulado:

“DISEÑO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INFANITL EN LA PARROQUIA DE QUITUMBE”

Realizado por:

KAREN STEPHANNY HINOJOSA PADILLA

Como requisito para la obtención del Título de:

ARQUITECTO

Ha sido dirigido por el profesor

LUIS VLADIMIR MORALES POZO

Quien considera que constituye un trabajo original de su autor

Vladimir Morales

DIRECTOR

LOS PROFESORES INFORMANTES

Los profesores Informantes:

PAMELA CARILLO

ELIANA SALAZAR

Después de revisar el trabajo presentado, lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador

Pamela Carrillo

Eliana Salazar

Quito, 14 de noviembre de 2014

DEDICATORIA

A mis padres, ya que sin su esfuerzo, cariño y apoyo esto no sería posible.

A mi abuelito Juan, un ángel en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios por permitirme estudiar y culminar mi carrera, segundo a mis padres y hermano, por estar siempre presentes, ser un apoyo y una guía en vida, y parte fundamental de esta etapa de mi vida.

RESUMEN

La educación inicial en el país ha tomado fuerza en los últimos años, sin embargo la infraestructura aun no es suficiente para la demanda de niños y niñas; la relevancia que se le da esta etapa de vida de los niños es crucial para su desarrollo y su futuro; es por esto que se plantea un Centro de Desarrollo Infantil en la parroquia de Quitumbe.

El proyecto se encuentra en Quitumbe, una de las nuevas centralidades al sur de la ciudad de Quito, después de haber realizado un análisis urbano, se determina un plan masa con equipamientos de acuerdo a las necesidades del usuario.

El Centro de Desarrollo de Infantil se ubica en una zona residencial, debido a la aproximación con los usuarios; se crea espacios de acuerdo a las características de los niños, ambientes donde puedan explorar, descubrir el mundo y potencializar al máximo sus capacidades motoras, cognitivas, afectivas y del lenguaje.

ABSTRACT

Elementary education in Ecuador has taken strength the last few years, even though the infraestructores are not yet sufficient for the children' demand. The relevance given to these child stage is crucial for their development and future. This is the justification for the proposal of the Children development Center in Quitumbe.

The project is located in Quitumbe, which is one of the newest areas in centered south Quito. After having developed an urban analysis, a mass plan is determined with equipment according the user's needs.

>

The children development center is located in a residential area, due to the proximity to the users. Spaces were created according to the children' characteristics and environments where they can explore, discover the world and potencialize thier motor, cognitive, afective and language skills to the maximum

INTRODUCCIÓN

La educación temprana infantil es de gran importancia en el desarrollo integral de los niños de cero a cinco años, puesto que es aquí donde estructuran habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que servirán para su crecimiento y generar una interacción entre la persona y el entorno; es en esta etapa donde el cerebro está en su máximo potencial de formación, por lo cual se debe aprovechar su estimulación.

En los países subdesarrollados, el problema de la educación temprana destinada a los infantes, se afronta con gran determinación debido a las condiciones de vida, situaciones de pobreza, embarazos no deseados muchos de ellos debido a la carencia de educación sexual; estos problemas son discutidos en la actualidad con el fin de encontrar una solución.

En Ecuador, el Gobierno Nacional ha adoptado una política intersectorial: Estrategia Nacional Intersectorial para la Primería Infancia o Infancia plena, su objetivo es consolidar un modelo integral de atención, considerando los derechos, el territorio, la interculturalidad y el género para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios dirigidos a las niñas y niños de cero a cinco años.¹

En la provincia de Pichincha existen diversos centros de desarrollo infantiles, que brindan un servicio a los niños atendiéndoles diariamente; sin embargo muchos de estos centros son construcciones adaptadas, es decir no han sido planificadas para el tipo de actividades que los niños necesitan para desarrollar su capacidades; o a su vez muchos de estos centros no cuentan con el material, servicios o personal capacitado para su funcionamiento, o muchos de ellos no han sido registrados en el Ministerio de Bienestar Social, lo cual da a entender que no son lugares apropiados para el crecimiento de los niños.

Debido a la importancia que tiene la educación, siendo este un derecho que tiene todo ser humano en especial cuando se es niño; y a la relevancia que el Gobierno Nacional está proporcionando acerca de este tema, se plantea un Centro Integral de Desarrollo Infantil para niños de cero a cinco años.

Lugar en el cual los niños tengan espacios en donde puedan experimentar y desarrollar sus capacidades físicas, psicológicas, sociales y emocionales, las cuales se irán fortaleciendo es las etapas posteriores del crecimiento del ser humano.

¹ <http://www.desarrollosocial.gob.ec/estrategia-de-desarrollo-integral-infantil/>

INDICE

CAPÍTULO I. DENUNCIA.....	1	6. Alcances.....	9	1.7.1. Centros Municipales de Educación Inicial (CEMEI).....	18
1. Antecedentes.....	1	6.1. Teórico.....	9	1.7.2. Servicios en Centros de Desarrollo Infantil del buen vivir.....	19
1.1. Ubicación del Ecuador.....	1	6.2. Urbano.....	9	1.8. El Desarrollo infantil.....	20
1.2. Descripción y ubicación del Distrito Metropolitano de Quito.....	1	6.3. Arquitectónico.....	9	1.8.1. Infancia.....	20
1.2.1. Antecedentes generales DMQ.....	2	7. Cronograma.....	10	1.8.2. Desarrollo Integral Infantil.....	20
1.3. Descripción y ubicación de la parroquia Quitumbe...	4	CAPÍTULO II. CONCEPTUALIZACIÓN.....	11	1.8.3. Etapas de desarrollo del niño.....	21
1.3.1. Antecedentes generales Quitumbe.....	4	1. Marco Teórico.....	11	1.8.4. Características de 0 a 1 año.....	21
1.4. Estudio de la población.....	5	1.1. Definición de Educación Inicial.....	11	1.8.5. Características de 1 a 2 años.....	22
1.4.1. Población de la ciudad de Quito.....	5	1.2. Educación Inicial a nivel mundial.....	12	1.8.6. Características de 2 a 3 años.....	22
1.4.2. Población de niños menores de cinco años en la ciudad de Quito.....	5	1.3. Educación Inicial en el Ecuador.....	12	1.8.7. Características de 3 a 4 años.....	23
2. Problemática.....	6	1.3.1. Contexto socio-histórico del Ecuador.....	12	1.8.8. Características de 4 a 5 años.....	23
3. Objetivos.....	6	1.3.2. Educación de los infantes en el Ecuador.....	15	1.9. Metodologías de aprendizaje infantil.....	24
3.1. Objetivo General.....	6	1.3.3. Instituciones encargadas del cuidado y asistencia del menor.....	15	1.9.1. Metodología Montessori.....	24
3.2. Objetivos particulares.....	6	1.3.4. Instituciones encargadas de la educación de las niñas y niños.....	16	1.10. El juego como aprendizaje infantil.....	24
4. Justificación.....	6	1.4. Educación inicial en la actualidad en el Ecuador....	16	1.10.1. El juego y sus características.....	25
4.1. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.....	6	1.5. Marco legal de la educación inicial en el Ecuador ..	17	1.10.2. Tipos de juegos.....	25
4.2. Diagnóstico.....	7	1.6. Referentes curriculares de educación inicial en el Ecuador.....	17	2. Análisis del Medio.....	26
5. Metodología.....	9	1.7. Centros Educativos existentes en Quito.....	18	2.1. Centralidades.....	26
				2.2. Medio físico natural.....	27

2.2.1. Superficie y límites de Quitumbe.....	27	2.4.2. Desarrollo Económico productivo.....	41
2.2.2. Clima	27	2.4.3. Emigrantes al Exterior	42
2.2.3. Asoleamiento.....	27	3. Repertorios.....	43
2.2.4. Temperatura.....	28	4. Idea Concepto	54
2.2.5. Pluviosidad	28	CAPITULO III. PROPUESTA URBANA	55
2.2.7. Suelo	28	1. SISTEMA DE PROPUESTAS	55
2.2.8. Topografía	28	1.1. ESTADO ACTUAL SECTOR QUITUMBE	55
2.2.9. Relieve	28	1.2. Propuesta urbana sector Quitumbe	57
2.3. Medio físico artificial.....	29	1.2.1. Integración de quebradas.....	57
2.3.1. Límites del sector de estudio.....	29	1.2.2. Espacio público	57
2.3.2. Uso de suelo	30	1.2.3. Relación equipamientos	58
2.3.3. Equipamientos.....	31	2. Conceptualización plan masa.....	59
2.3.4. Trazado urbano	32	2.1. Idea conceptual	59
2.3.5. Trama Vial	33	2.2. Directriz de diseño	60
2.3.6. Metro de Quito.....	34	2.3. Propuesta plan masa	61
2.3.7. Vacíos urbanos.	35	2.4. Plan masa.....	64
2.3.8. Trama verde.....	36	CAPÍTULO IV. PROYECTO ARQUITÉCTONICO.....	65
2.3.9. Conclusiones.....	37	1. Ubicación	65
2.4. Social	40	2. Estructura.....	65
2.4.1. Estudio de la población en la Administración Zonal Quitumbe	40	3. Materialidad.....	65
		Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE MAPAS

Mapa 1: Ubicación Ecuador	1	Mapa 20: Trama Vial	33
Mapa 2: Ubicación DMQ dentro del Ecuador	1	Mapa 21: Recorrido líneas Metro Quito.....	34
Mapa 3: Identificación Administraciones Zonales DMQ	1	Mapa 22: Vacíos urbanos.....	35
Mapa 4: Identificación de parroquias rurales.....	2	Mapa 23: Trazado urbano	36
Mapa 5: Identificación de parroquias urbanas.....	2	Mapa 24: Mapa Conclusiones.....	39
Mapa 6: Identificación de la Parroquia de Quitumbe	4		
Mapa 7: Estructura Monocéntrica del DMQ.....	9		
Mapa 8. Ubicación de los CEMEIs dentro de Quito.....	19		
Mapa 9 . Identificación del sistema de centralidades del DMQ por tipología	26		
Mapa 10. Límites Quitumbe.....	27		
Mapa 11. Esquema de asoleamiento	27		
Mapa 12. Esquema de asoleamiento	28		
Mapa 13. Límites sector de estudio.....	29		
Mapa 14: Límites sector de estudio.....	29		
Mapa 15: Sector de estudio.....	29		
Mapa 16: Sector de estudio.....	29		
Mapa 17: Uso de suelo.....	30		
Mapa 18: Equipamientos.....	31		
Mapa 19: Trazado urbano	32		

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 1: Población de Quito	5
Cuadro 2: Población de Quito	5
Cuadro 3: Quito Sur: Estructura de las familias de emigrantes en porcentaje	8
Cuadro 4: Quito Sur: Distribución de los emigrantes según grupo de edades en porcentajes.	8
Cuadro 5 . Repartición de la Población Por Nivel de Educación Carácter PÚBLICO y PRIVADO en la Ciudad de Quito.....	18
Cuadro 6. Clasificación de centralidades	26
Cuadro 7: Crecimiento de población por administración zonal.....	40
Cuadro 8: Población por parroquia.....	40
Cuadro 9: Ocupación y desocupación por género	41
Cuadro 10: PEA por Parroquias	41
Cuadro 11 : Pobreza por parroquias	41
Cuadro 12: Emigrantes al exterior	42

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Evolución de la población del Distrito Metropolitano de Quito: 1950-2010.....	2
Tabla 2: Evolución de la superficie del Distrito Metropolitano de Quito 1946-2011.....	3

Tabla 3: Quitumbe: distribución de la población por parroquias	5
--	---

Tabla 4: Quitumbe y DMQ: población por grupo de edades en porcentajes.....	40
--	----

ÍNDICE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 . CEMEI "UNION Y JUSTICIA".....	19
Fotografía 2. CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR.....	20
Fotografía 3: Uso de suelo	30
Fotografía 4: Equipamientos, sector de estudio	31
Fotografía 5: Equipamientos, sector de estudio	31
Fotografía 6: AVENIDA MORAN VALVERDE	33
Fotografía 7: Accesibilidad viviendas	33
Fotografía 8: Vacíos Urbanos.....	35
Fotografía 9: Trama verde, Parque Las Cuadras.....	36
Fotografía 10: Trama verde, Fundeporte	36
Fotografía 11: Guardería Benneton.....	43
Fotografía 12: Guardería Benneton, interior.....	44
Fotografía 13: Guardería Benneton.....	45
Fotografía 14: Guardería Benneton.....	45
Fotografía 15: Guardería Benneton.....	45
Fotografía 16: Guardería Benneton.....	47

Fotografía 17: Guardería Benneton	47
Fotografía 18: Guardería Benneton	47
Fotografía 19: Guardería Benneton	47
Fotografía 20: Guardería Benneton	48
Fotografía 21: Guardería Benneton	48
Fotografía 22: Implantación guardería Benneton	48
Fotografía 23: Implantación guardería Benneton	48
Fotografía 24: Guardería Benneton	48
Fotografía 25: Guardería Els Colors	49
Fotografía 26: Fachada, Guardería Els Colors.....	50
Fotografía 27: Guardería Els Colors	51
Fotografía 28: Guardería Els Colors	51
Fotografía 29: Guardería Els Colors	52
Fotografía 30: Guardería Els Colors	52
Fotografía 32: Cerramiento, Guardería Els Colors.....	53
Fotografía 33: Vacíos urbanos.....	56
Fotografía 34: Quebradas Quitumbe.....	56
Fotografía 35: Relación vacíos urbanos y área de recreación y deportes.....	56

ÍNDICE PLANOS

Plano 1: Planta, Guardería Benneton.....	43
Plano 2: Planta estructural, guardería Benneton.....	43
Plano 3:Planta estructural, guardería Benneton.....	44
Plano 4: Planta Guardería Benneton.....	45
Plano 5: Sección, Guardería Benneton.....	45
Plano 6: Fachada, guardería Benneton.....	46
Plano 7: Sección, Guardería Benneton.....	46
Plano 8: Sección, guardería Benneton.....	47
Plano 9: Fachada, guardería Benneton.....	47
Plano 10: Planta guardería Benneton.....	47
Plano 11: planta baja guardería Els Colors.....	49
Plano 12: Sección Guardería Els Colors.....	50
Plano 13: Fachada Norte-Este, Guardería Els Colors.....	50
Plano 14: Planta baja, guardería Els Colors.....	50
Plano 15: Planta alta, guardería Els Colors.....	51
Plano 16: Planta baja, guardería Els Colors.....	51

ÍNDICE ESQUEMAS

Esquema 1: Guardería Benneton.....	44
Esquema 2: Guardería Benneton.....	44

Esquema 3: Sección, guardería Benneton.....	44
Esquema 4: Guardería Benneton.....	46
Esquema 5: Croquis guardería Benneton.....	46
Esquema 6: Croquis guardería Benneton.....	46
Esquema 7: Guardería Els Colors, volumetría.....	52
Esquema 8: Espacios planta baja.....	52
Esquema 9: Relación exterior interior, guardería Els Colors.....	52
Esquema 10: niños jugando.....	54
Esquema 11: Energía, movimiento.....	54
Esquema 12: Transformación.....	54
Esquema 13: Presencia de quebradas.....	55
Esquema 14: Relación equipamientos.....	55
Esquema 15: Predominio vacíos urbanos.....	55
Esquema 16: Relación vacíos urbanos y área de recreación.....	56
Esquema 17: Integración de quebradas.....	57
Esquema 18: Apropiación del espacio público.....	57
Esquema 19: Espacios servidos.....	58
Esquema 20: Espacios servidores.....	58
Esquema 21: Área verde.....	58
Esquema 22: Espacio público.....	58

Esquema 23: Idea conceptual.....	59
Esquema 24: Módulo y transformación.....	60
Esquema 25: Malla directriz de diseño.....	60
Esquema 26: Propuesta de equipamientos.....	61
Esquema 27: Propuesta área verde.....	62
Esquema 28: Propuesta espacio público.....	63

CAPÍTULO I. DENUNCIA

1. Antecedentes

1.1. Ubicación del Ecuador

La República del Ecuador está ubicada en la costa noroccidental de América del Sur, la línea ecuatorial atraviesa su territorio; limita al norte con Colombia, al sur y este con Perú, y al oeste con el Océano Pacífico. Aproximadamente la extensión del país es de 283.561 km², incluyendo la región insular (Islas Galápagos).

La Cordillera de los Andes cruza el territorio de Norte a Sur, dividiéndolo en cuatro regiones naturales: Costa, Sierra, Oriente y Galápagos.

Mapa 1: Ubicación Ecuador



Fuente: <http://www.zonu.com/fullsize/2009-11-05-10854/Mapa-Mudo-Politico-del-Mundo.html>

² <http://www.indexmundi.com/es/ecuador/area.html>

1.2. Descripción y ubicación del Distrito Metropolitano de Quito

El Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), se localiza al norte del Ecuador en la región Sierra, ubicado en el norte de la provincia de Pichincha está formado sobre la capital del país, la ciudad de Quito. Lo conforma la parte urbana, centros y entornos conformados por los valles. Tiene una superficie 4.204km², y una población de 2'239.191 habitantes³.

Mapa 2: Ubicación DMQ dentro del Ecuador



Fuente: <http://www.zonu.com/fullsize/2009-11-05-10854/Mapa-Mudo-Politico-del-Mundo.html>

El Distrito Metropolitano de Quito, está dividido en 8 Administraciones Zonales, las mismas que sirven para

³ INEC: Datos del censo 2010

descentralizar las entidades institucionales y promover la gestión participativa ciudadana.

Las administraciones zonales son:

Calderón

Centro – Manuela Sáenz

Los Chillos

La Delicia

Norte - Eugenio Espejo

Quitumbe

Sur - Eloy Alfaro

Tumbaco

Mapa 3: Identificación Administraciones Zonales DMQ



Fuente: DMTV

Cada Administración Zonal está dividida en parroquias, el DMQ cuenta con 32 parroquias urbanas y 33 parroquias entre suburbanas y rurales.

Mapa 4: Identificación de parroquias rurales



Fuente: http://mapas.owje.com/14657_parroquias-de-quito-2001.html

En el mapa se observa las parroquias del DMQ, las zonas de gris claro pertenecen a las zonas suburbanas y rurales, el color gris más oscuro pertenecen las zonas urbanas, alrededor de las parroquias urbanas se encuentra una prolongación del área que se conoce como "protección ecológica".⁴

⁴ Plan Metropolitano de Ordenamiento Territorial 2012-2022, p. 11

Dentro de las parroquias suburbanas y rurales tenemos: Pacto, Gualea, Nanegalito, Nanegal, San José de Minas, Atahualpa, Chavezpamba, Perucho, Puellaró, Calacali, San Antonio, Nono, Pomasqui, Guayllabamba, Calderon, El Quinche, Llano Chico, Tababela, Zámbriza, Nayón, Puenbo, Checa, Yaruqui, Cumbayá, Tumbaco,Guangopolo, Conocoto, La Merced, Alangasi, Amaguaña, Pifo y Pintag.

Mapa 5: Identificación de parroquias urbanas



Fuente: http://mapas.owje.com/14657_parroquias-de-quito-2001.html

Las parroquias urbanas son:

Belisario Quevedo, Carcelén, Centro Histórico, Chilibulo, Chilligallo, Chimbacalle, Cochapamba, Comité del Pueblo, Concepción, Cotocollao, EL Condado, El Inca, Guamaní, Iñaquito, Itchimbía, Jipijapa, Kennedy, La Argelia, La Ecuatoriana, La Ferroviaria, La Libertad, La Mena; magdalena, Mariscal Sucre, Ponceano, Puengasí, Quitumbe, Rumimpamba, San Bartolo, San Juan, Solanda y Turubamba.

1.2.1. Antecedentes generales DMQ

El proceso de urbanización de Quito, nace con la expansión tanto territorial como demográficamente; entre 1950 y 2010 la población de Quito pasa de 319 000 a 2.2 millones de habitantes⁵, esto muestra una tasa de crecimiento anual promedio de 4.1%.

Tabla 1: Evolución de la población del Distrito Metropolitano de Quito: 1950-2010

Cuadro 1 Evolución de la población del Distrito Metropolitano de Quito: 1950-2010 (tasa de crecimiento promedio anual)				
Años	Población total	Crecimiento promedio anual (%)	Población urbana	Crecimiento promedio anual (%)
1950	319 221		209 932	
1962	510 288	4,4	354 476	4,9
1974	782 671	4,0	599 828	4,9
1982	1 116 035	5,2	922 556	6,3
1990	1 387 887	3,2	1 094 382	2,5
2001	1 842 201	2,9	1 411 595	2,6
2010	2 239 191	2,5	1 619 146	1,7

Fuente: INEC, Censos de Población y Vivienda, varios años
Elaboración: Instituto de la Ciudad de Quito, 2012

⁵ Estudios sobre el Distrito Metropolitano de Quito, Instituto de la Ciudad, 2010, p. 165

De acuerdo al cuadro, hasta el censo de 1974 se observa un crecimiento constante; en 1982 Quito experimenta su mayor incremento con una tasa de crecimiento promedio anual de 5.2%. Durante 1974 y 1982 se aprecia que la población se multiplica casi por cuatro.

Después del censo de 1982, se observa un descenso que continua hasta la actualidad, a pesar de que la ciudad siga expandiéndose; la tasa de crecimiento promedio anual entre 1982 y 2010 es de 2.6%; a pesar de la reducción de la tasa, en este periodo la población casi llega a duplicarse.

Tabla 2: Evolución de la superficie del Distrito Metropolitano de Quito 1946-2011

Cuadro 2. Evolución de la superficie del Distrito Metropolitano de Quito 1946-2011			
Periodo	Superficie (Ha)		Crecimiento promedio anual (%)
	Año inicial	Año final	
1946-1956	1780	3311	7,1
1956-1971	3311	5189	3,3
1971-1983	5189	12468	8,3
1995-2003	16 453	27 473	7,6
2006-2011	32889	43 550	7,3

Fuente: Municipio de Quito, Secretaría de Territorio, Hábitat y Vivienda
Elaboración: Instituto de la Ciudad de Quito, 2012

El crecimiento del territorio medido por la superficie, ha tenido tendencias de expansión similares a la de la población, con un comienzo pausado y posteriormente una evolución descontrolada; entre 1946 hasta el 2011, la

superficie urbana ha incrementado más de 24 veces, y el promedio de crecimiento anual es de 5.1%.

Entre 1946 – 1956 la superficie urbana incrementa de 1 780 a 3 311 Ha, con un 7.1% promedio anual; su crecimiento fue desde el Centro Histórico hacia al norte de la ciudad.

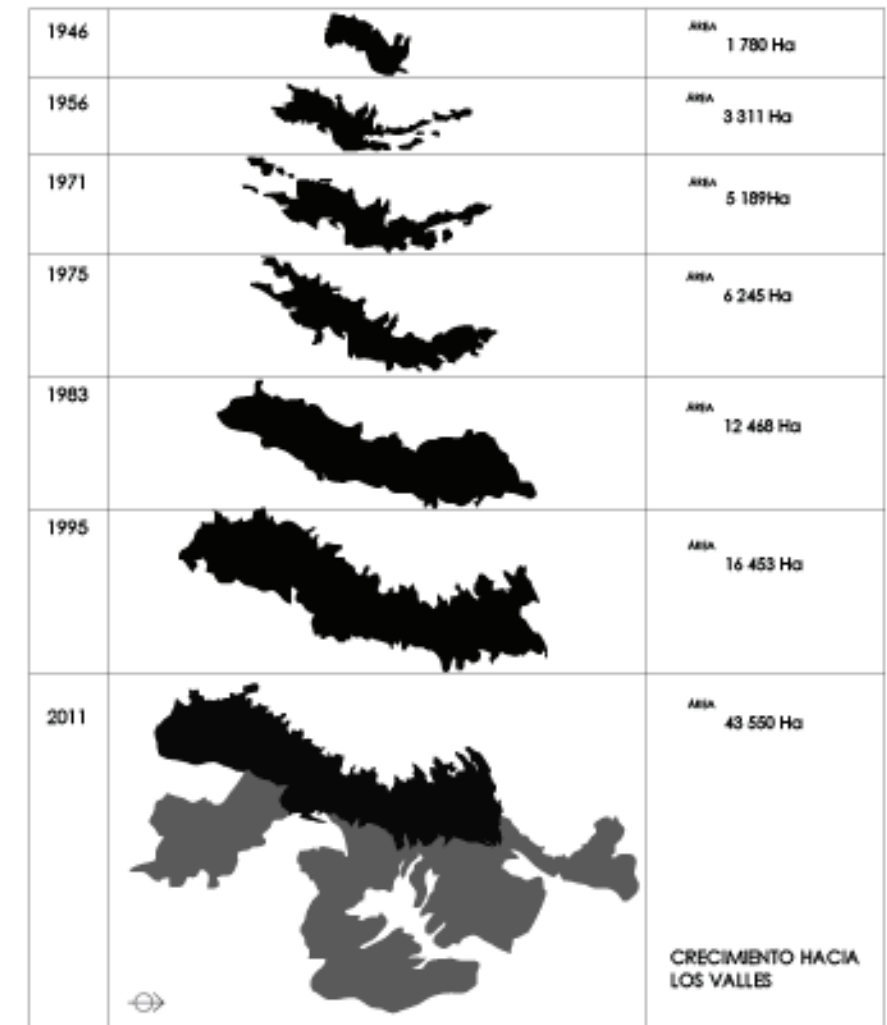
Desde 1956 a 1971, el territorio aumento llegando a 5 189 Ha, lo que significa un promedio anual de 3.3%, menor que el anterior periodo, sin embargo continua su expansión hacia el norte en especial, y con menor medida hacia el sur, específicamente a los alrededores del Panecillo.

En el ciclo que va entre 1971 a 1983, se observa un gran crecimiento de la superficie llegando a 12 468 ha, con la tasa más alta de todos los periodos considerados, 8.3%. La expansión se dio hacia al norte, hacia el sur y hacia el suroccidente.

En la etapa de 1995 a 2003, la superficie llega a 27 473ha con un crecimiento promedio de 7.6%, la expansión se da especialmente a los valles de Los Chillos y Tumbaco, Pomasqui en norte, y en el sur Quitumbe.

El último periodo, 2006-2011, sigue la expansión de la superficie con 43 550ha, se incrementa su crecimiento hacia los valles ya mencionados y a sus alrededores, y en menor medida al norte de la ciudad.

Gráfico 1: Evolución de la superficie urbana del DMQ



Fuente: Exposición Workshop on International Social Housing
Elaboración: Pedro Pisco, 2013

1.3. Descripción y ubicación de la parroquia Quitumbe

Quitumbe constituye una de las 32 parroquias urbanas que conforman la ciudad de Quito, está dentro de la administración Zonal Quitumbe, la misma que tiene como finalidad brindar atención a las cinco parroquias urbanas que la conforman: Chillogallo, La Ecuatoriana, Guamaní, Turubamba y Quitumbe.

Mapa 6: Identificación de la Parroquia de Quitumbe



Fuente: http://mapas.owje.com/14657_parroquias-de-quito-2001.html

La parroquia de Quitumbe se ubica al sur occidente de Quito; limita al norte con las parroquias de Solanda y la Argelia, al sur con las parroquias de Turubamba y Guamaní, al este con Conocoto y oeste La Ecuatoriana y Chillogallo.

Quitumbe tiene 79.057 habitantes, 39.905 son mujeres y 39.152 hombres⁶; con una superficie urbana de 4.718 hectáreas su densidad llega a ser de 68 habitantes por hectárea⁷.

Quito ha tenido una acelerada expansión física alargada en dirección norte sur, y hacia el este, esto ha provocado que su crecimiento haya sido a los territorios circundantes; en la década de 1970 Quitumbe aún se caracterizaba por la presencia de haciendas y por pueblos rurales, como Chillogallo y Guamaní; después del proceso de la reforma agraria, modificaciones de la estructura social y económica, los suelos que eran destinados para actividades agrícolas y pecuarias, pasaron a formar parte de la urbe.

Hoy por hoy, Quitumbe es un nodo de desarrollo en la ciudad de Quito, debido a su incremento demográfico, los planes de vivienda han aumentado al igual que la demanda comercial y de equipamientos; es por esto que su crecimiento es desordenado; aunque exista el plan de desarrollo de ordenamiento para la parroquia de Quitumbe llamado Plan Ciudad Quitumbe, el cual indica la zonificación del área indicando la zona residencial, comercial y equipamientos.

⁶Instituto de la Ciudad, Quitumbe Indicadores Sociales. 2010

⁷ INSTITUTO DE LA CIUDAD, Quitumbe difusión y profundización de los resultados del estudio sobre las características económicas y productivas de las administraciones zonales, 2012,p.7

En Quitumbe se pueden distinguir tres zonas principales las cuales son: zona Oriental, zona Occidental y la zona céntrica; en las primeras mencionadas existe un menor desarrollo de equipamientos y de vivienda, mientras que en el sector de centro se ubican equipamientos de importancia para la parroquia como son: Parque Las Cuadras, Centro Comercial Quitumbe, Terminal Terrestre, Administración Zonal Quitumbe.

1.3.1. Antecedentes generales Quitumbe

A partir de los Planes Zonales para el sur de Quito que se dieron a principios de la década de los noventa, empieza la urbanización masiva en dicho sector.

En los Planes Zonales se incluían políticas diseñadas para el poblamiento de la parroquia de Turubamba y Quitumbe, en estos documentos también se menciona que existían asentamientos en 1950, que se dedicaban a la producción agropecuaria y formaban parte de grandes haciendas. En 1970, incrementa el proceso de urbanización debido al auge petrolero y programas de vivienda, realizadas por el Municipio y el Gobierno Nacional.

Debido al auge de la especulación urbana y de las ocupaciones clandestinas, en los ochenta se completa la estructuración urbana, es aquí cuando surgen la mayoría de los barrios; según el censo de 1982 la población del sector era de 24 564 personas y para 1990 fue de 42 805 habitantes, con una tasa promedio anual mayor al 8%, lo cual supera al promedio anual en este periodo de todo Quito.⁸

⁸ BONILLA Efrén, "Plan Zonal Turubamba" en Quito, Dirección de Planificación del Municipio de Quito, 1994,p. 32

Antes de la década de los noventa, cuando aún no existía planes distritales, esta zona continuo con una expansión desordenada y prolongada; en la actualidad continúa siendo de uso mixto, con presencia de asentamientos ilegales.

A partir de los años noventa, inicia la normativa para organizar y orientar el desarrollo de este sector, con la implementación del "Plan Ciudad Quitumbe", el mismo que estaba enfocado en la vivienda social, y en ser un "polo de desarrollo"⁹; es decir en convertirse en un centro urbano y una alternativa para el crecimiento y expansión de la ciudad.

En el último periodo del censo que abarca desde 2001-2010, se observa una dinámica poblacional importante; la población de la Administración Zonal pasa de 190 525 a 319 857¹⁰, creciendo a una tasa promedio anual de 5.3%; Quito crece en promedio anual 1.4%, Calderón siendo una Administración Zonal (AZ) de mayor dinámica crece al 4.7%, mientras que la AZ de Quitumbe (7.2%) es una de las que más ha crecido en comparación con las otras antes mencionadas.

Tabla 3: Quitumbe: distribución de la población por parroquias

Cuadro 3 Quitumbe: distribución de la población por parroquias 2001-2010			
Parroquias	2001	2010	Crecimiento promedio anual (%)
Chillogallo	41777	57253	3,2
La Ecuatoriana	41 858	62 313	4,1
Quitumbe	39 458	79 057	7,2
Turubamba	31 695	56 169	5,9
Guamaní	35 737	65 065	6,2
Total Quitumbe	190525	319857	5,3

Fuente: INEC, Censos de Población y Vivienda 2001-2010
Elaboración: Instituto de la Ciudad de Quito, 2012

1.4. Estudio de la población

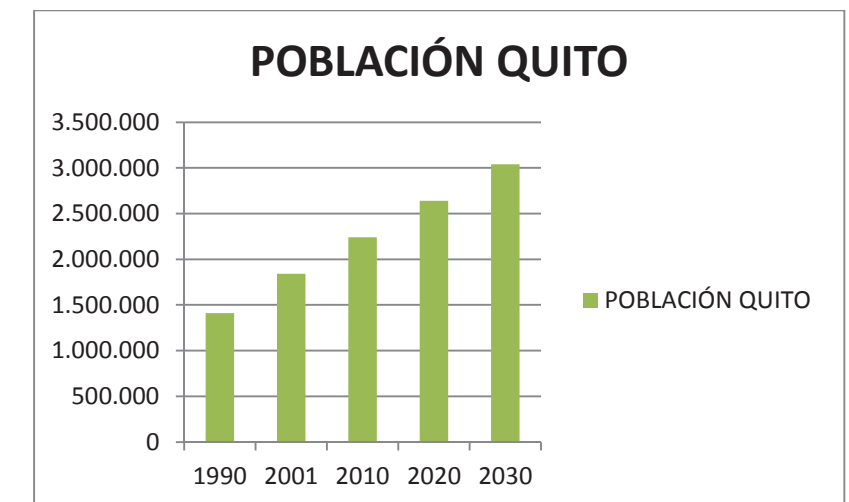
1.4.1. Población de la ciudad de Quito¹¹

En la estructura de la población de Quito, el 51.3% constituye mujeres y el 48.7% hombres; la edad promedio de los habitantes es de 29 años.

La población de Quito se caracteriza por su diversidad, según el INEC¹², el 82.1% de los quiteños se autoidentifican como mestizos, el 6.3% como blancos, el 5.3% como indígenas, el 4.5% como afroecuatorianos, el 1.3% como montubios.

La población de Quito registrada en el INEC del último censo (2010) es de 2.239.191, para el 2020 aproximadamente será de 2.639.853 habitantes; existe un crecimiento poblacional de 400.000 habitantes cada diez años.

Cuadro 1: Población de Quito

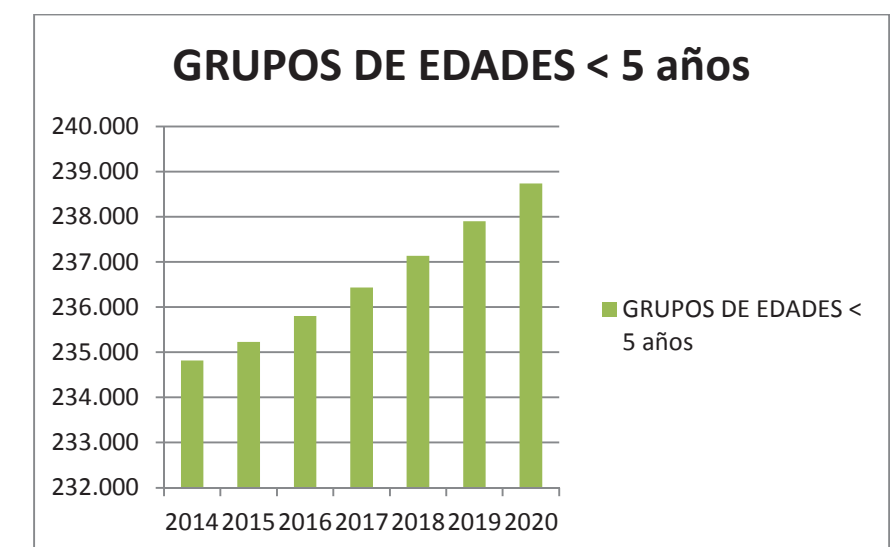


Fuente: INEC,
Elaboración: Karen Hinojosa

1.4.2. Población de niños menores de cinco años en la ciudad de Quito

La población actual de niños menores a cinco años en Quito es de 234.814, para el 2020 se estima que la población de niños incremente aproximadamente en 238.737.

Cuadro 2: Población de Quito



⁹ Estudios sobre el Distrito Metropolitano de Quito, "Características económicas de las manufacturas localizadas en Quitumbe" Instituto de la Ciudad, 2010, p. 69

¹⁰ INEC, Censos de Población y Vivienda 2001 y 2010

¹¹ Datos obtenidos del INEC, resultados del censo 2010

¹² Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Fuente: INEC, resultados del censo 2010
Elaboración: Karen Hinojosa

Debido al incremento de la población de este grupo de edad, la demanda por centros infantiles que estén a cargo de los niños y niñas menores a cinco años aumentará.

2. Problemática

En la actualidad la educación inicial infantil ha tenido un incremento en cuanto a la importancia, sin embargo este ha sido un servicio generalmente privado, es decir tiene un costo mensual, excluyendo a las clases sociales bajas que no pueden pagar por este servicio.

Las instituciones que están a cargo de esta educación funcionan en lugares que no son aptos para esta actividad, muchos de ellos son lugares adaptados, los mismos carecen de espacios apropiados, de material, personal capacitado y de servicios básicos, donde el espacio puede ser muy perjudicial para la salud de los infantes. Hay escasos centros de desarrollo infantil que son diseñados única y exclusivamente para los infantes, pensando en las necesidades y características que requieren los niños.

En la ciudad de Quito, no se ha dado la importancia debida al tema de la educación infantil temprana, siendo esta la más importante y relevante en la vida de los niños y niñas en un futuro; el cerebro en los primeros años de vida es donde se desarrolla porque permite estimular sus habilidades motoras, cognitivas, afectivas y creativas, de manera que repercute en su personalidad, en la toma de

decisiones, en las relaciones que tendrá con las personas y con el contexto en el que desarrollarán.

En Quito la infraestructura de educación inicial, así como otros servicios y equipamientos de este tipo, ha sido ubicadas en el hipercentro de tal manera que existe una gran cantidad de infraestructura en este sector de la ciudad; mientras que la zona sur carece de infraestructura en cuanto a este servicio, siendo esta una zona donde la tasa de natalidad es alta.

En el sur de Quito, el problema de la migración es realmente alto y preocupante, y lamentablemente incide directamente en la formación de los niños y niñas, ya que es en esta etapa de vida donde los niños necesitan tener la presencia de los padres de familia y que ellos le dediquen tiempo; en la actualidad, existe un porcentaje de infantes que carecen de presencia paterna y materna, quienes quedan a cargo de familiares como hermanos mayores o abuelos.

El sector sur, tiene un porcentaje de pobreza elevado comparado con el resto de la ciudad, y es por esta razón que la educación inicial es una herramienta que puede servir para la evolución de esta zona de la ciudad, debido a que se pueden equiparar conocimientos, dejando a un lado las diferencias de clases sociales que existe en la ciudad de Quito, siendo muy importante el carácter público que se les debe dar a este tipo de instituciones.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Diseñar un Centro de Desarrollo Integral Infantil para niños y niñas, en la parroquia de Quitumbe.

3.2. Objetivos particulares

- Investigar sobre la educación temprana infantil en el Ecuador, en especial en el DMQ, para determinar los parámetros que se han establecido para la creación de estos centros infantiles y entender la evolución de la educación para los niños y niñas.
- Analizar el proceso evolutivo infantil para entender las necesidades de los niños tanto física como intelectualmente.
- Generar espacios adecuados que permitan a los usuarios vivenciar y desarrollarse, incitando su formación motora, social e intelectual. sus capacidades.
- Investigar referentes espaciales que contribuyan al diseño del centro de desarrollo infantil.

4. Justificación

4.1. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Objetivo

2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

Políticas

2.2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

Lineamientos

2.2. c. Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismo para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.

2.9.a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas de país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertenencia cultural.

Meta

2.6. Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65.0 % a nivel nacional.

Objetivo

4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Políticas

4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad equidad, social y territorialidad.

Lineamientos

4.1.a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

4.1.b. Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.

4.2. Diagnóstico

Económico

- La falta de oportunidades de trabajo, ha llevado a las personas de escasos recursos económicos a optar por la migración, ya que en otros países encuentran una mejor oferta laboral, la misma que les sirve para aumentar su capital económico; si bien es cierto la migración es un problema de carácter económico, las consecuencias han

repercutido socialmente en el tema de la educación de los infantes, las cuales serán mencionadas a continuación en el diagnóstico social.

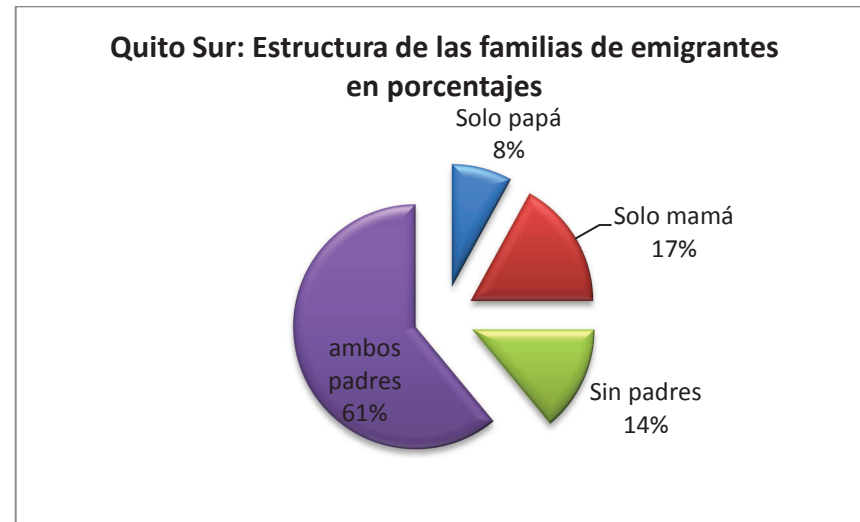
- La incursión de la mujer en el campo laboral ha ido incrementando debido a las ansias de desarrollo profesional o por necesidad económica, en la ciudad de Quito el 82.4 % de mujeres que trabajan no son jefas de hogar, sin embargo contribuyen a la economía del hogar, siendo el segundo sustento económico familiar.

Social

- La migración ha incidido directamente en el limitado desarrollo de los niños de temprana edad, debido a que cuando se produce esta situación social las familias se desintegran; dejando en el país de origen solamente al padre o la madre, inclusive en algunos casos emigran los progenitores dejando a los niños a cargo de terceras personas. La migración aumentó a partir del año 1999, la provincia de Pichincha tiene el mayor porcentaje de migrantes con el 26.3%, le sigue Guayas con 23.6%.

- En el sur de Quito, este problema constituye una realidad social, ya que como indica el cuadro solo el 61 % de las familias emigrantes se encuentran bajo el cuidado de ambos padres, esto indica que el 39 % de las familias emigrantes, los niños no están bajo la dirección del padre y la madre. El 8 % solo tiene la presencia paterna, el 17 % la materna, siendo el 14 % más alarmante debido a que los niños crecen sin el cuidado de sus padres.

Cuadro 3: Quito Sur: Estructura de las familias de emigrantes en porcentaje

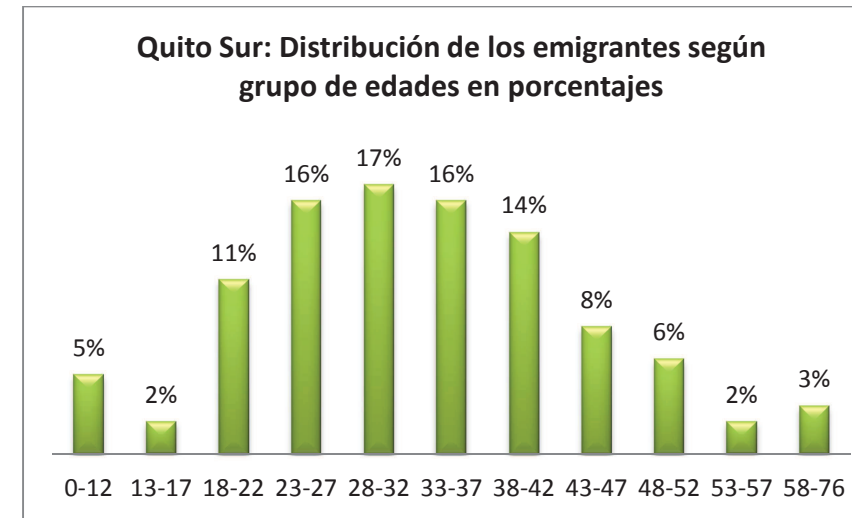


Fuente: Investigación del proceso emigratorio en el DMQ, ILDIS-FES Y SJM, 2003

- De acuerdo a las cifras expuestas en el cuadro, el índice de la población infantil que queda sin dirección de ambos padres es realmente alto, y afecta claramente al desarrollo del menor, ya que el afecto que pueden proporcionar los padres de familia es irremplazable.

- El siguiente cuadro nos indica en porcentajes las edades de las personas que emigran, se puede concluir que las edades con mayor porcentaje son las mismas que pueden empezar a formar una familia, sino lo han hecho ya.

Cuadro 4: Quito Sur: Distribución de los emigrantes según grupo de edades en porcentajes.



Fuente: investigación del proceso emigratorio en el DMQ, ILDIS-FES Y SJM, 2003

- La desintegración familiar afecta principalmente a los niños, ya que la familia es considerada el núcleo de la sociedad, si esta se descompone, automáticamente se rompe un vínculo tanto afectivo como físico de parte de padre o madre a hijo, los cuales no se percatan del daño emocional que causan en los niños, puesto que en esta etapa necesitan su amor, cariño y en especial tiempo.

- La falta de educación inicial genera en los infantes retrasos en el crecimiento mental, social, físico, lingüístico, motriz, dejando así vacíos insustituibles en los futuros adultos, lo cual podría repercutir en el desarrollo de la sociedad en la cual vivimos actualmente. "Basadas en las evidencias que hoy están disponibles, las sociedades que invierten menos en el desarrollo de los niños pequeños tienen mayor probabilidad de tener comunidades inestables y violentas y economías débiles y poblaciones lejos de ser competentes. Para alcanzar la competencia de la población,

reducir la pobreza y la violencia en los países en vías de desarrollo, tendremos que diseñar estructuras institucionales que apoyen un desarrollo de calidad en los niños a edades tempranas" (F. Mustard 2005)¹³

- El derecho a la educación inicial, debe cumplirse en un marco de igualdad y equidad, sin discriminaciones raciales, sociales culturales, económicas o sectoriales.

- Sólo el 10.8 % de los niños menores a cinco años tienen acceso a la educación inicial¹⁴, debido a que este servicio consta de un valor a pagar, es por esto que el Estado Ecuatoriano está promoviendo e impulsando la educación infantil dirigida a los sectores desfavorecidos económicamente.

- La necesidad de los padres de familia de dejar a sus hijos en los Centros de Desarrollo Infantil cada vez aumenta, puesto que el tiempo no les alcanza para cuidarlos, sin embargo han sucedido accidentes (ver anexo 1), debido a la falta de personal capacitado, de infraestructura, de materiales, de servicio básicos, entre otros.

Infraestructura

- Muchos de los centros de desarrollo infantil, son construcciones adaptadas, es decir son casas que pretenden simular tener los espacios adecuados; mientras que los propietarios no se percatan del gran daño que

¹³Mustard, J Fraser, "El Comportamiento, la alfabetización y el desarrollo del niño a edades tempranas "Conferencia Magistral del 5º. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, San Nicolás de los Garza, N.L., 2005.

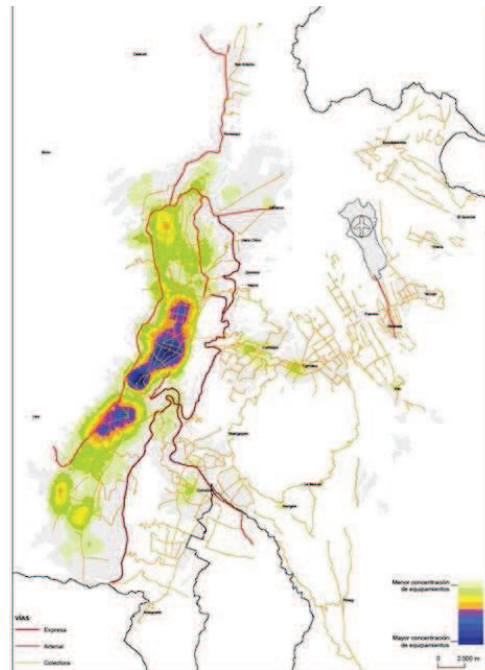
¹⁴ Datos estadísticos NIVELES DE INSTRUCCIÓN del INEC según los años 2007-2008

pueden hacer a los infantes, causando daños físicos y en los peores casos irreversibles. (Ver anexo 2)

- El desarrollo urbano de Quito ha tenido un crecimiento físico y demográfico, los mismos que han sido desiguales; es por esto que se ha producido ineficiencias en cuanto a equipamiento y servicios dentro de la ciudad debido a que existe una sobresaturación en área central de la ciudad.

- La concentración de equipamientos y servicios están ubicados en el hipercentro de la ciudad de Quito; hipercentro es el área extendida entre los ejes Tomás de Berlanga al norte; Alonso de Angulo al sur; América, Universitaria y Mariscal Sucre al oeste; y 6 de Diciembre, Gran Colombia, Maldonado al oriente; sin ser estricta, sino referencial¹⁵.

Mapa 7: Estructura Monocéntrica del DMQ.



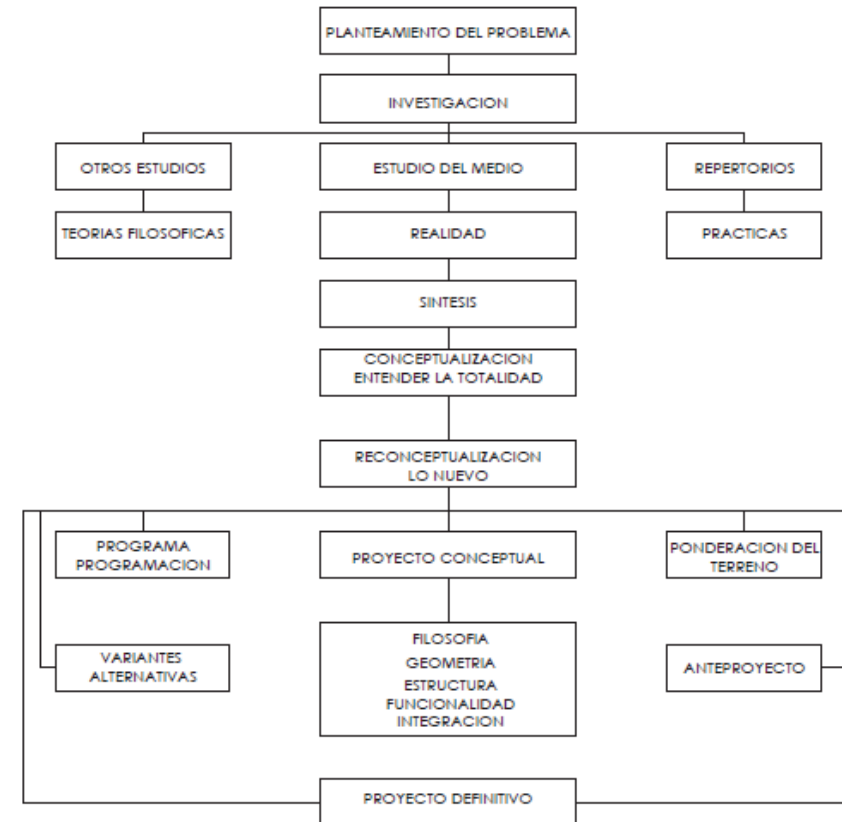
Fuente: Plan Metropolitano de Desarrollo Territorial, 2012

¹⁵ Plan Metropolitano de Ordenamiento Territorial 2012-2022, p. 20

- Los equipamientos de educación inicial, al igual que los equipamientos de educación básica y media, se ubican en el hipercentro y al norte, dejando una clara deficiencia en el sur de la ciudad, generando mayor demanda de este servicio específicamente en el área de trabajo, Quitumbe.

- Después de realizar el estudio de las centralidades existentes dentro de la ciudad de Quito, se elige la centralidad Zonal de Quitumbe como área principal de estudio y de intervención ya que el sector sur de la ciudad de Quito, se encuentra en proceso de formación. La centralidad zonal de Quitumbe en los últimos tiempos se ha transformado en una zona de desarrollo económico, comercial y social.

5. Metodología



6. Alcances

6.1. Teórico

- Análisis histórico y de la situación actual de la educación temprana en el Ecuador.
- Conocer que instituciones están a cargo de los niños y niñas menores a cinco años de edad.
- Análisis de antecedentes tanto de ubicación como de la población.
- Investigar sobre las características del proceso evolutivo de los infantes, las etapas de desarrollo según su edad, y las metodologías de aprendizaje.
- Análisis del medio físico, natural, artificial y social.
- Análisis de repertorios arquitectónicos, para poder conocer el programa arquitectónico y poder llegar a un proyecto que cumpla las necesidades de los usuarios.

6.2. Urbano

- Análisis urbano del sitio a intervenir que consta de:
Análisis de espacios servidos, servidores, públicos, trama verde.

Dicho análisis se lo realizará en planos, llegando así al producto final que es el plan masa.

6.3. Arquitectónico

- Proyecto definitivo que consta de:

Planos arquitectónicos, cortes, fachadas, planos estructurales, detalles constructivos, modelo 3d, renders y maqueta de la propuesta.

7. Cronograma

ETAPAS	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA I	DENUNCIA	ANTECEDENTES	■	■																													
		PROBLEMÁTICA		■	■																												
		OBJETIVOS			■	■																											
		JUSTIFICACIÓN				■	■	■																									
		METODOLOGIA					■	■	■																								
		ALCANCES						■	■	■																							
		CRONOGRAMA							■	■	■																						
ETAPA II	CONCEPTUALIZACIÓN	MARCO TEÓRICO						■	■	■																							
		CONCEPTOS							■	■	■																						
		TIPOLOGÍAS								■	■	■																					
	ESTUDIO DEL MEDIO	NATURAL									■	■	■																				
		ARTIFICIAL										■	■	■																			
		SOCIAL											■	■	■																		
		ANÁLISIS DE REPERTORIOS											■	■	■																		
	IDEA CONCEPTO													■	■	■																	
ETAPA III	PROPUESTA URBANA	SISTEMA DE PROPUESTAS																															
		ESPACIOS SERVIDOS																															
		ESPACIOS SERVIDORES																															
		ÁREA VERDE																															
		ESPACIO PÚBLICO																															
	CONCEPTUALIZACIÓN PLAN MASA	IDEA CONCEPTO																															
		DIRECTRIZ DE DISEÑO																															
PROPUESTA																																	
	IMPLANTACIÓN PLAN MASA																																
	MODELO 3D																																
	RENDERS																																
		EVALUACIÓN I																															
ETAPA IV	PROYECTO ARQUITECTÓNICO	UBICACIÓN																															
		ESTRUCTURA																															
		MATERIALES																															
		SOSTENIBILIDAD																															
		DISEÑO	PLANTAS ARQUITECTÓNICAS																														
			DETALLES CONSTRUCTIVOS																														
			CORTES																														
			RENDERS																														
	MAQUETA FINAL																																
	EVALUACIÓN FINAL																																

CAPÍTULO II. CONCEPTUALIZACIÓN

1. Marco Teórico

1.1. Definición de Educación Inicial

La educación infantil es una etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, es un proceso que determina la formación integral de niñas y niños menores de cinco años de edad, donde los infantes desarrollan inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz e identidad; es el ciclo previo a la educación primaria obligatoria.

Esta educación se recibe en los primeros años de vida donde el cerebro evoluciona, ya que es en esta etapa donde los niños y niñas exploran y experimentan con su entorno inmediato, formándose como seres auténticos y autónomos; el contar con ambientes saludables y estimulantes generan un bienestar y oportunidades para crecer integralmente es aquí donde se desarrollan destrezas a partir de experiencias.

En esta etapa el infante desarrolla los cimientos de su personalidad, el objetivo es potenciar su aprendizaje, proporcionando una educación que permita compensar las desigualdades económicas, sociales y culturales que los niños y niñas puedan presentar por diversas razones, es decir promueve una educación igualitaria y equitativa para todos los infantes.

Para favorecer al desarrollo armónico de los niños y niñas, se les debe dar la importancia que se merecen; en ocasiones este ciclo educativo es considerado como un proceso poco relevante para el desarrollo, mientras que es en esta etapa donde los niños desarrollan todas sus capacidades, es por esto que es conveniente brindar las

facilidades para poder crecer en un ambiente llenos de seguridad y confianza, es adecuado propiciar un entorno el cual sea interesante explorar y digno de hacerles vivir experiencias que determinaran sus carácter; contar con personal capacitado, docentes que sean preparados y sepan poder llevar a cabo los intereses y necesidades intelectuales, motrices y emocionales de los infantes.

La participación de los padres y de la familia en esta instancia es de gran relevancia, deben brindar seguridad, protección y afecto para poder garantizar la formación correcta de los infantes, ya que todos los niños y niñas se desenvuelven en una familia donde la situación económica, social y cultural presenta gran influencia en su futuro desarrollo, es importante que la familia y su entorno inmediato se mantengan al tanto de los programas pedagógicos que sus hijos estén atravesando.

Expertos en Educación Inicial estipulan tres funciones importantes a la educación inicial:

- Facilitadora: ya que permite desarrollar todas las facetas del niño y la niña en diversos ámbitos relativos a su personalidad: creatividad, comunicación, socialización, autonomía, curiosidad, juego, conocimiento, entre otros.
- Preventiva: mediante un diagnóstico previo, actúa en programas de apoyo; profundiza en necesidades concretas de la población.
- Compensadora: en caso de existir carencias. Nivelan los desajustes del entorno social, económico y

cultural; asiste enfáticamente a la infancia marginada dotándola de sus derechos.¹⁶

La educación inicial es considerada por diferentes científicos y economistas como una inversión que tendrá a futuro un impacto social favorable, lo piensan como una efectiva vía para revertir el círculo de reproducción de la pobreza y como principal fuente de desarrollo. Un país que invierte en la formación de un capital humano y social, es un país que le apuesta a un desarrollo sustentable, con igualdad y equidad.¹⁷

Preocuparse por esta etapa en la vida de los niños y niñas repercute significativamente para el resto de sus vidas, brindará buenos cimientos y valores con lo cual se puede garantizar ciudadanos capaces, productivos y exitosos en todos los ámbitos de sus vidas, como son en el educativo, social, laboral y afectivo.

"Invertir en la primera infancia es un instrumento para reducir la desigualdad social, como sociedad no podemos darnos el lujo de postergar las inversiones en la niñez hasta que ellos sean adultos, tampoco podemos esperar a que tengan la edad para acceder a la escuela porque puede ser demasiado tarde"¹⁸

¹⁶ SERÓN, Juan, Ed. Educación Infantil. Orientaciones y propuestas, Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1998, p.7

¹⁷ Dra. María Guadalupe Rodríguez, La educación temprana como eje central del desarrollo humano. Tomado de : http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe/la_educacion.htm#_ftnref4

¹⁸ HECKMAN, James J. Premio Nobel de Economía del año 2000. (pág.....)

1.2. Educación Inicial a nivel mundial

En el siglo XXI se puede observar un cambio en la educación, puesto que es un periodo en el cual han surgido grandes cambios a nivel mundial, como es la globalización, el crecimiento permanente de la población, cambios políticos, económicos, sociales, los avances de la ciencia y tecnológicos; este desarrollo del ser humano y por ende de la sociedad permite que sean más evidentes las diferencias entre clases sociales y económicas a nivel mundial.

Las personas que viven en la pobreza, se ven afectadas directamente ya que no cuentan con acceso libre a diferentes servicios y necesidades tales como la salud, educación y cultura; teniendo en cuenta que la educación es un derecho de cada ser humano.

La educación temprana en el siglo XXI ha tenido un mayor interés por parte de Latinoamérica, ya que se han dado avances científicos, político – económico; es en este contexto donde la pobreza afecta a mayor parte de la población. La Dra. María Guadalupe Rodríguez, comenta que se debe urgir a los gobiernos a una mayor inversión en este importante nivel educativo, así como políticas públicas que ponderen en el orden social el tema de la infancia temprana.¹⁹

Algunos científicos y economistas que han estudiado la educación inicial como una inversión, aseguran que esta tendrá un impacto social favorable, al analizarla como una causa del desarrollo humano, y una solución para detener el círculo de la pobreza. Un país que es capaz de invertir

¹⁹ La educación temprana como eje central del desarrollo humano Dra. María Guadalupe Rodríguez Martínez, tomado de: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe

en la formación de sus habitantes, es un país que apuesta a un desarrollo con igualdad y equidad.

Diferentes organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de Estados Americanos (OEA), Banco Mundial (WB), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), han fomentado entre los gobiernos la importancia de la atención infantil, como generador del desarrollo de la equidad y de la igualdad.

En la IX Conferencia Iberoamericana de Educación (La Habana, 1999) en donde los ministros declararon: "Reforzaremos la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades" y resaltaron: "En este sentido, mantendremos nuestro compromiso con la Convención sobre los Derechos del Niño y con los acuerdos asumidos en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, reconociendo la importancia de las conclusiones de la IV Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social"²⁰

La educación temprana puede causar un efecto positivo en el mejoramiento de la convivencia entre distintas culturas. Estas son afirmaciones que se realizan en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI²¹, que subraya la importancia de la educación de la primera infancia, a partir de la comprobación de que "una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los

²⁰ Organización de Estados Iberoamericanos, OEI 1999

²¹ Delors, Jaques. "La educación encierra un tesoro" p.p.36. UNESCO, París 1996

obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social o cultural desfavorecido, y puede facilitar considerablemente la integración escolar de los niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales o lingüísticas".

La organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera que la educación preescolar (Temprana) es el "pariente pobre de la enseñanza en la mayoría de las naciones en desarrollo del mundo"; su Director General, Koichiro Matsuuru declara que, "La mejora del bienestar de la infancia en su más temprana edad debe ser componente esencial y sistemático de las políticas de educación y reducción de la pobreza y necesita un mayor respaldo político"²²

El concepto de educación temprana, llega a principios del siglo XXI con ideas distintas a las antes concebidas, ya no son instituciones las cuales ofrecen servicio de asistencia, guarda y custodia; en la actualidad estos centros crean entornos de aprendizaje, socialización y estimulación de todas las capacidades; siempre y cuando consten de una adecuada dirección escolar que propicie espacios de intercambio entre los usuarios.

1.3. Educación Inicial en el Ecuador

1.3.1. Contexto socio-histórico del Ecuador

Los datos mencionados en este capítulo serán hechos relevantes históricos, económicos, sociales y políticos, que ayudarán para un mejor entendimiento del surgimiento de la educación inicial en el Ecuador en el período comprendido desde el año 1900 hasta el año 2000.

²² Boletín Informativo No. 7.p.p.14 UNESCO, París, 2003

Antes de hablar del período comprendido y mencionado anteriormente, es necesario retomar algunos sucesos relevantes del pasado, ya que ayudarán a reconstruir el panorama educativo de la época de la cual se investigará.

En el año de 1860, el cacao tuvo un auge en cuanto a la producción y comercialización internacional por lo que marcó el inicio de una década que buscaba la modernización y consolidación estatal, esto fue impulsado por el Estado ecuatoriano, es aquí cuando nace un gran interés por mejorar la educación, siendo visible las nuevas construcciones escolares, nuevos colegios y consolidación de la educación universitaria pública, sin dejar de lado el fanatismo religioso que caracterizaba la época.

En 1895, Eloy Alfaro encabeza una revolución que tenía como propósito instaurar el liberacionismo, a causa de este acontecimiento Alfaro transformo la doctrina que significó ruptura entre iglesia y estado, la abolición del catolicismo como religión estatal, el divorcio y la enseñanza laica. El aspecto educativo tendría un importante realce ya que se impulsó la libertad de culto.

En la constitución de 1906, se garantiza "la sustitución de un sistema escolar dogmático y hasta fanático por su total sumisión al clero, con otro de laicismo tolerante"²³, esto se debió a la radicación del liberalismo lo cual permitió una renovación en el área educativa.

En 1901, con el apoyo del presidente Eloy Alfaro se fundan los Institutos o escuelas pedagógicas, que después se llamaron Instituto Normal de varones Juan Montalvo y de señoritas Manuela Cañizares, los mismos que formaban

²³ PALADINES Carlos, *Arte y Cultura en el Ecuador 1830-1980*, 1era Edición, Corporación Editora Nacional, Quito-Ecuador, 1980. P. 142

maestros y la misión era la expansión de la educación laica en el Ecuador.

El segundo gobierno de Leonidas Plaza (1911-1916), se distinguió por la aprobación de la Ley de emancipación de la mujer la misma que protegía a la mujer casada, y daba oportunidades para poder incursionar en nuevos ámbitos sociales y laborales; Plaza promulgó nuevas leyes, reglamentos y programas, impulsó y mejoro a los Institutos Normales de Quito.

En 1913, Luis Napoleón Dillon ministro de educación en la segunda presidencia del Gral. Leonidas plaza, estuvo a cargo de la contratación de la Misión Pedagógica alemana la misma que diseñó y asesoró la planificación de un nuevo plan de estudios para la formación de maestros, así mismo formuló el Reglamento de Régimen Escolar; siendo de gran beneficio para la educación, sobre todo en la orientación de las escuelas normales.

En cuanto a la educación inicial se puede decir que la aparición del jardín de infantes se vincula con el nacimiento del liberalismo, ya que es en esta etapa donde se adopta la educación laica y se oficializa como la enseñanza del Estado. En Quito en el Instituto Normal Manuela Cañizares dictaba clases de Kindergarten o Escuela Anexa²⁴, en las que se marcaba la diferencia entre las necesidades del niño o niña en edad preescolar y escolar, basándose en "en el jardín de infantes, a diferencia de la escuela, se halla el infante con infantes, por los cuales no puede ser

²⁴ Ministerio de Instrucción Pública del Ecuador, Informe del secretario de instrucción pública, correos y telégrafos, Escuela de artes y oficios, Quito-Ecuador, 1908. P.10.

maltratado; y solo juega y obedece a La señorita casi tan amablemente como a la mamá"²⁵.

La ley de la emancipación de la mujer, integra al ámbito laboral al grupo femenino, lo que conlleva a dar importancia a la educación de los más pequeños, la misma que debía ser encargada por los jardines de infantes, ya que empiezan a prestar servicios a favor del progreso y evolución social.

El surgimiento de las instituciones de educación en Ecuador a principios del siglo XX, se dio como consecuencia de la "aceptación del niño como persona, el reconocimiento de la verdadera naturaleza infantil (gracias a la psicología moderna)"²⁶.

En 1901, según el texto del Dr. Luis Vicente Torres²⁷ se registra el primer "Jardín de Infantes" en el país, con una gran influencia internacional. Las corrientes pedagógicas y el nuevo nivel educativo llegaron a Ecuador, para el primer cuarto de siglo existían al menos nueve jardines de infantes en el país.²⁸

Entre los años 1900 a 1925, el Ecuador gozaba de una economía estable debido a la exportación cacaotera, lo que permitió que el gobierno destine mayores recursos para la educación, por lo tanto para la educación inicial.

Entre los años 1925 a 1948, hubo una etapa de inestabilidad debido a la inconsistencia en la economía del país, sin embargo este período estuvo enfocado en la

²⁵ TORRES Vicente Luis, *Manual del Kindergarten*, 1era edición, Imprenta Elzeviriana, Cataluña, España, 1908 .p .67.

²⁶ MIALARET, Gastón, *La educación pre-escolar en el mundo*, UNESCO, París-Francia, 1976. P. 7.

²⁷ TORRES Luis Vicente, *Manual del Kindergarten*, 1ra. Edición, Imprenta Elzeviriana, Cataluña-España 1908

²⁸ TOBAR Julio, OP. Cit. P. 112

recuperación y reorganización de la misma, siendo así que los mandatarios trataron de encaminar al país, dejando a un lado los aspectos sociales que anteriormente habían progresado, como es la educación.

En 1926 el presidente Isidro Ayora, convocó una nueva Asamblea Nacional Constituyente, la misma que expidió la Constitución número trece en la cual se anunció la Ley de Trabajo de Mujeres y Menores y la Protección a la maternidad, lo cual fue trascendental para la educación inicial; se impulsó la educación construyendo edificaciones escolares, enfatizando el carácter laico, gratuito y obligatorio de la enseñanza y aumentando el número de profesores.

En 1937 el presidente Alberto Enríquez, promueve la construcción de nuevos hogares de menores y jardines de infantes, estuvo a cargo de la creación del Primer Curso de Perfeccionamiento para profesoras de Jardines de Infantes²⁹, como también de la creación del Primero Código de Menores y Código de Trabajo, en donde se muestra la obligatoriedad del Estado para garantizar los derechos de los menores de edad y del trabajador. .

En los años treinta en el ámbito de la educación "la instrucción pública logro asentar bases sólidas convirtiéndose en uno de los principales frutos de la antigua revolución liberal que no pudo a pesar de las deprimentes condiciones económicas ser detenida en su acenso"³⁰

Durante esta etapa se concibe a la educación inicial como "opción para aquellas mujeres obreras o madres cuyas condiciones económicas y sociales les impedían dedicarse exclusivamente a la crianza de sus hijos"³¹. Por esto la sociedad seguía considerando a los jardines de infantes como sinónimo de cuidado, protección o atención al menor, no se asociaba a estas instituciones con la pedagogía y educación del niño.

Galo Plaza tuvo un gobierno democrático desde el año 1948 al año 1952, fomento la producción y exportación del banano convirtiéndolo en el producto primario agroexportador del país. En cuanto a la educación realizó una labor importante principalmente en la construcción de escuelas, ya que los informes ministeriales resaltan una baja calidad de los establecimientos donde recibían clases los niños y niñas antes del gobierno de Plaza³².

En 1952 gana las elecciones José María Velasco Ibarra, su gobierno empezó con un plan de construcción vial y educacional; sin embargo en este gobierno se dio importancia a la educación a nivel primario dejando a un lado la educación inicial, con el cambio de ministro de educación poco después se acentúa la importancia de formar docentes especializados y atender las necesidades de este nivel educativo³³.

En la década de 1960 el Ministerio de Educación inició el proceso de modernización institucional creando el departamento de Planeamiento Integral de la Educación.

Después de la crisis de la exportación bananera, se puede decir que el auge del petróleo permitió que el Estado designe mayor presupuesto para la educación. En la década de 1960, la educación inicial no era apreciada ya que el estado daba prioridad a extender la Educación Primaria.

En 1980, Jaime Roldós alcanza la presidencia, iniciando una fase democrática, la cual se ve interrumpida por la pronta muerte del presidente. Oswaldo Hurtado Larrea asume el poder en 1981, en los dos gobiernos se propuso la educación como una prioridad del Estado, destacando que es un mecanismo vital para el desarrollo del país.

Según Carlos Paladines³⁴, en esta época de realizo una Reforma Educativa, una de las importantes para la educación infantil.

Con esta Reforma el país experimento un crecimiento en equipamientos escolares en áreas urbanas y rurales, incorporación de profesores y creación de institutos docentes, y la integración del nivel educativo inicial.

León Febres Cordero, sube a la presidencia en 1984, deja a un lado las Reformas Educativas establecidas por Roldós y Hurtado.

En 1988 ganó Rodrigo Borja Cevallos, el mismo que impulsó programas de mejoramiento de la calidad de la educación e instaura el Sistema Bilingüe, entre otros proyectos de alfabetización.

En 1998 Jamil Mahuad alcanza la presidencia, en el año 2000 el Congreso destituyó a Mahuad tras una serie de

²⁹ Ministerio de Instrucción Pública del Ecuador, *Informe a la Nación*, Talleres Gráficos de Ministerio de Educación Pública, Quito-Ecuador.

³⁰ PALADINES, Carlos, *Historia de la Educación y pensamiento pedagógico ecuatoriano*, 1ra. Edición Corporación Editora Nacional, Quito-Ecuador. p. 228.

³¹ Ministerio de Bienestar Social, *Protección y rehabilitación de menores en el Ecuador*, Secretaria General de planificación, Quito-Ecuador, 1985.

³² AYALA MORA Enrique, *Ecuador raíces del presente*, Diario la Hora.

³³ Ministerio de Educación Pública, *Informe a la Nación 1952*, Imprenta del Ministerio de Educación Pública, Quito-Ecuador, 1952.

³⁴ PALADINES Carlos. *Historia de la Educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos*. p.353.

decisiones equívocas, y designó a Gustavo Noboa como presidente.

Este período de la historia del país fue de gran relevancia para la educación inicial, mientras que la educación primaria y secundaria decaía en el ámbito cuantitativo y cualitativo³⁵, la educación inicial toma gran fuerza dentro del país. En los ochenta el nivel de la educación pre-escolar experimenta una transformación, políticamente es considerado en las leyes de educación y económicamente se presenta como educación privada, ya que el crecimiento de la educación fiscal quedó estancada.

A medida que aumentaba el número de establecimientos, nuevas inversiones económicas aparecían para financiar la educación pre-escolar y primaria. El desarrollo cuantitativo de centros de educación inicial se vio acompañado por una creciente y permanente incorporación del alumnado.³⁶

El desarrollo de la educación inicial fue logrado después de todos los sucesos comprendidos a lo largo del siglo XX, las experiencias y el lento proceso de la misma permitieron que tome un claro protagonismo para finales del siglo.

1.3.2. Educación de los infantes en el Ecuador

Desde principios del siglo XX, el Gobierno estableció que los establecimientos que hayan sido creados con fines de asistencia, protección, caridad o beneficencia para niños menores a cinco años estén a cargo del Ministerio de Bienestar Social³⁷, mientras que los que estén planificados

con proyecciones educativas como son los jardines de infantes, sean coordinados por el Ministerio de Educación.

Debido a esta división ministerial, a las necesidades sociales, a la evolución de las ciencias y de la forma en que se ha percibido el infante a lo largo de la historia, se han ido generando distintos modelos de servicios destinados para los niños, cada uno de estos con objetivos y prioridades diferentes; el primero se basa en el cuidado del menor y el segundo es solamente educativo.

1.3.3. Instituciones encargadas del cuidado y asistencia del menor

El Ministerio de Bienestar Social ha orientado a trabajar de una manera asistencial con la primera infancia, la UNESCO³⁸ define la primera infancia como el grupo comprendido entre el nacimiento y el inicio de la educación primaria, asociado generalmente a los cinco años de edad.

Estos centros han sido conformados generalmente por huérfanos, hijos de obreros o de personas que trabajan fuera del hogar, es por esto que su función se centra en "crear ambientes familiares que regulen las funciones vitales de los niños para garantizar su salud y desarrollo"³⁹, dejando que la educación sea abordada de manera accidental.

Según Gimeno Sacristán⁴⁰ esta visión asistencialista hacia los niños es debido a que el ser humano a lo largo de la historia construye imágenes variadas y distintas de los

infantes, las cuales determinan la importancia que le damos a este grupo.

En el Ecuador las instituciones que han trabajado bajo este enfoque son las siguientes:

- Orfelinos: "Instituciones que buscan sustituir al hogar y proporcionar a los niños huérfanos de ambos sexos de tres a seis años de edad, los halagos de una vida tranquila"⁴¹.
- Asilos: "Establecimientos que recogen a niños menores de seis años de familias necesitadas que, por cualquier causa no pudieron atenderles"⁴².
- Guarderías: "Instituciones benéfico sociales cuyo objetivo principal es el de encargarse de la guardia y custodia de los niños que no pueden ser atendido por su familia. Suelen tratarse de establecimientos que centran su atención en los cuidados físicos y en las necesidades orgánicas, obviando o limitando la interacción educativa"⁴³.
- Escuelas Maternales: "son instituciones socio-educativas que tienen por objeto atender; durante el día a la educación, alimentación y salud de los niños de ambos sexos de tres a seis años. Hijos de padres obreros que por tener que trabajar en la calle, los dejan abandonados en sus casas"⁴⁴.
- Casas-cuna: "Instituciones de Protección Social a la infancia que tienen por objeto atender a los niños de una día a tres años de edad que, por circunstancias

³⁵ AYALA MORA Enrique, *Ecuador raíces del presente*, Diario la Hora.

³⁶ PALADINES Carlos. Historia de la Educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. p.391.

³⁷ TORRES Vicente Luis, *Manual del Kindergarten*, 1era edición, Imprenta Elzeviriana, Cataluña, España, 1908 .p .113-120.

³⁸ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization abreviado como Unesco)

³⁹ Ministerio de Bienestar Social, *Recopilación de leyes de Protección Social*, Secretaria general de Planificación, Quito-Ecuador, 1985.p.116.

⁴⁰ GIMENO SACRISTÁN José, *EL alumno como invención*, 1era Edición, Ediciones Morata, Madrid-España,2003.

⁴¹ Ministerio de Bienestar Social, *Protección y rehabilitación de menores en el Ecuador*, Secretaria General de Planificación, Quito-Ecuador, p.117.

⁴² GASSO Ana, *La educación infantil*, 1era Edición, Ediciones Ceac, Barcelona-España, 2004. p. 17.

⁴³ IDEM, p.16.

⁴⁴ Ministerio de Bienestar Social. Op. Cit.p. 118.

imprevistas y de orden social, se hallen impedido de vivir su vida familiar ordinaria"⁴⁵.

1.3.4. Instituciones encargadas de la educación de las niñas y niños

En Ecuador desde el año 1901 entra en vigencia el jardín de infantes como institución⁴⁶, cuyas características educacionales le permitirían formar parte del sistema educativo nacional, manejado en esa entonces por el Ministerio de Instrucción Pública.

En 1938 entra en vigencia por primera vez una Ley de Instrucción Pública⁴⁷, en donde se regulaba la labor dentro de dichos establecimientos y se declaraba que el pre-escolar forma parte de las etapas de la educación.

El jardín de infantes desde el origen fue pensado como una institución educativa, en la que se basa una propuesta diferente en cuanto a contenido y métodos, opuesto al modelo de guarda, protección y vigilancia de los niños.

En los Informes Ministeriales y Leyes de educación revisadas, se puede constatar que el nivel educativo, preescolar siempre ha trabajado con niños y niñas menores de cinco años; sin embargo a lo largo de la historia se han probado diversas metodologías y concepciones en cuanto a la educación del niño, el único denominador común es que los niños permanezcan en grupo ordenados cronológicamente.

⁴⁵ IDEM, p. 116.

⁴⁶ TORRES Vicente Luis, *Manual del Kindergarten*, 1era edición, Imprenta Elzeviriana, Cataluña, España, 1908 .p .25.

⁴⁷ Ministerio de Instrucción Pública, *Ley Orgánica de Instrucción Pública del año 1938*, Talleres Tipográficos Nacionales, Quito-Ecuador, 1938.

1.4. Educación inicial en la actualidad en el Ecuador

Actualmente existe una tendencia que busca desvincular el concepto de asistencialismo, para colocar como objetivo principal la educación, prestando atención a las necesidades del desarrollo de los niños, las mismas que tienen carácter integral y educacional.

En el Ecuador se ha visto la necesidad de integrar programas que constituyan esta realidad mundial que permita "extender y mejorar la educación integral de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos"⁴⁸

En la Declaración Mundial de Educación para todos, se manifiesta que la educación comienza desde el nacimiento y no con el ingreso a la escuela primaria; es por esto que el país con el creciente interés por la educación determinó el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, el mismo que plantea las siguientes políticas:

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

⁴⁸ MACHADO Ana Luisa, Educación para todos en América Latina- Informe Regional de Monitoreo de EPT 2003, 1re Edición Trineo, Santiago-Chile, 2004.p.19.

- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Al observar las políticas del Plan Decenal de Educación podemos ver que el subíndice "a", se refiere a exclusivamente a la educación de niños y niñas menores a cinco años, el objetivo de esta política es "brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva"⁴⁹.

Con la incorporación del Plan Decenal de Educación en el Ecuador, podemos identificar que el país se encuentra realizando una valoración objetiva y social sobre el tema de la educación inicial y que está siendo una prioridad para el Estado ecuatoriano, situación que no ha ocurrido a lo largo de la historia de la educación ecuatoriana.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del

⁴⁹ Ministerio de Educación y Cultura, Plan Decenal de Educación del Ecuador; 2006-2015. p.11.

desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia⁵⁰.

1.5. Marco legal de la educación inicial en el Ecuador

- La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26 determina que: *"la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.- Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"*. (Ministerio de Educación, 2014)
- El artículo 27 de la norma constitucional dispone que: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará u desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituyente un eje estratégico para el desarrollo nacional"*
- El artículo 344 de la normativa constitucional indica que: *"el Sistema Nacional de Educación comprenderá las*

⁵⁰ <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato,..."

- En el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, el objetivo 2.estipula "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad", y en la política 2.9. "Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de cinco años"⁵¹
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina principio y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir.⁵²
- El artículo 40 de la LOEI prescribe que: *"El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades habilidades y destrezas.- ..."*
- El artículo 9 de la LOEI determina que *"Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de sus sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones"*.
- El artículo 27 del referido reglamento establece que: *"El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles:*

⁵¹ Plan Nacional del Buen Vivir. Tomado de: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.->

⁵² Ley Orgánica de Educación Intercultural. Tomado de: www.rtu.com.ec/.../17318-ley-organica-de-educacion-intercultural-f.

Inicial, Básica y Bachillerato.- El nivel de educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: 1. Inicial que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres(3) a cinco (5) años de edad".

- El 26 de junio del 2002, a través del Acuerdo Interministerial No. 004 suscrito por los entonces Ministros de Educación y Bienestar Social, se puso en vigencia el denominado *Referente Curricular para Educación Inicial de niños de 0 a 5 años*.

1.6. Referentes curriculares de educación inicial en el Ecuador

Referente Curricular.- es el diseño del currículo nacional para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años, en especial los niños de 0 a 3 años, sin discriminación y con inclusión.⁵³

El referente curricular, un documento realizado por el Ministerio de Educación, es una guía para establecer procesos de enseñanza y aprendizaje que rige a nivel nacional en el país; el actual Currículo de educación inicial fue realizado en el 2013.

Para el año 2002 se publicó el referente curricular para la educación inicial "Volemos Alto", el cual planteaba partir de los mismos objetivos generales, y cada institución debía elaborar sus propios currículos; sin embargo eran muy amplias las visiones de los objetivos que no llegaban a detallar las características de cada etapa de desarrollo inicial de los niños y niñas.

⁵³ INNFA, Manual del Desarrollo Infantil, Creciendo con nuestros niños 2008, p.111.

Hasta el año 2007 se publicaron diferentes currículos, que estuvieron a cargo de instituciones que velan por el bienestar de los infantes como es el INNFA⁵⁴, estos documentos se alejaron de los objetivos generales del referente curricular ya que establecían distintas perspectivas que podían perjudicar la igualdad de oportunidades de los niños y niñas.

El Currículo de Educación Inicial vigente reúne los componentes trascendentales de los documentos anteriores; propone una educación libre e igualitaria en la cual los niños y niñas son los protagonistas del desarrollo y aprendizaje, siempre con la ayuda de un docente.

El rol de los docentes es fundamental para la educación inicial, deberán capacitarse acerca de desarrollo cognitivo, regirse a los documentos, metodologías y recursos didácticos que se establecen en el documento y equilibrar las diferencias producidas por las desigualdades sociales, culturales y económicas; así el Currículo de Educación Inicial originará un desarrollo cognitivo de calidad.

La primera infancia no es preparación para iniciar la educación básica, esta es una etapa en la cual los niños y niñas desarrollan destrezas a través de experiencias; el texto se enfoca en un desarrollo integral que abarca todos los aspectos que lo forman, cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos.

La malla curricular cita a varios investigadores como Vigotsky, Pablo del Río, Rogoff y Mustard, los mismos que resaltan la importancia del ambiente y el entorno en el que

⁵⁴ Instituto Nacional de la Niñez y la Familia

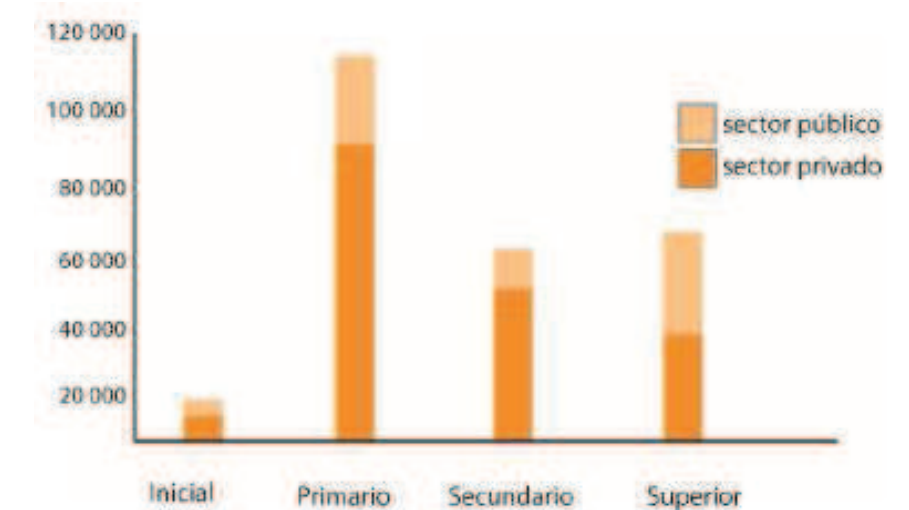
crecen los niños; se establecen tres ejes en los cuales se trabajarán dicha malla, el primero es acerca del desarrollo personal y social, el segundo es el descubrimiento del medio natural y cultural y finalmente el tercero es de la expresión y comunicación.

La finalidad del Currículo de la Educación Inicial es favorecer el desarrollo integral del infante, promover un alto estándar de calidad de vida, generar oportunidades para la integración de niños y niñas en situación de pobreza, y difundir un sistema de educación inicial que favorezca a la igualdad y equidad de los individuos.

1.7. Centros Educativos existentes en Quito

Según datos del INEC, indican que en el DMQ, existe 2.168 establecimientos educativos, tanto en el área urbana como rural⁵⁵, dentro de estos se encuentran guarderías, primarias, secundarias que no logran abastecer a los estudiantes, especialmente a los sectores de Calderón, el Condado y del sector sur de Quito.⁵⁶

Cuadro 5 . Repartición de la Población Por Nivel de Educación Carácter PÚBLICO y PRIVADO en la Ciudad de Quito



Fuente: INEC EVC quinta ronda 2001-2003

De acuerdo al gráfico se puede ver que la incursión del infante a nivel educativo inicial es muy baja, en la poca cantidad de establecimientos que existe, predomina el de carácter privado.

1.7.1. Centros Municipales de Educación Inicial (CEMEI)

El Municipio de la Ciudad de Quito, se ha preocupado por el infante, notando una deficiencia en la preparación que reciben los niños a nivel de educación inicial; cuando se habla de deficiencia se trata de que el rendimiento académico en niveles superiores a la de la inicial, como son el básico y secundario son bajos, las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los infantes a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.⁵⁷

⁵⁵ INEC: Datos estadísticos REPARTICION DE LA POBLACION POR NIVEL DE EDUCACION Y CARÁCTER PUBLICO Y PRIVADO, 2010

⁵⁶ PLAN METROPOLITANO DE DESARROLLO 2012-2022, Quito, Ecuador, 2012,p.18

⁵⁷ Red Educativa Metropolitana de Quito REMQ. (2011). *Centros Educativos*.

En el Distrito existen Centros de Educación Inicial dirigidos por CEMEI, que pertenecen al Municipio, son establecimientos nacionales de cuidado y desarrollo infantil, los cuales están dispuestos a lo largo la ciudad de Quito.

Fotografía 1 . CEMEI "UNION Y JUSTICIA"



FUENTE: REMQ
FOTOGRAFO: Desconocido

Los catorce Centros Municipales de Educación Inicial, ubicados en el DMQ, son: Carapungo, Abdón Calderón, Cotocollao, Carolina, Andalucía, Santa Clara, Colibrí, Ipiiales, San Roque, Empleados Municipales, Camino de Luz, Lucía Burneo, Magdalena, y Unión y Justicia; los CMEI, atienden a niños desde los tres meses a cuatro años, cada uno de estos cuenta con 10 educadores parvularios, 2 auxiliares educativos.

Mapa 8. Ubicación de los CEMEIs dentro de Quito



Fuente: Google Earth

A pesar de estar distribuidos estos centros no abastecen a toda la población infantil del DMQ, como se puede observar en el gráfico la zona sur de Quito no cuenta con estas instituciones, es decir existe un déficit de este tipo de equipamientos.

1.7.2. Servicios en Centros de Desarrollo Infantil del buen vivir

La entidad encargada en temas de niñez, es decir el Ministerio de Inclusión Económica, MIES, dispone como política el desarrollo integral de los niños y niñas, junto con la acción de padres, comunidad y otras entidades institucionales.

Existen dos tipos de prestación del servicio:

- Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), son servicios encargados del MIES, puede que la administración sea directa o realizada a través de convenios, donde incluyen ejes de acciones en salud, alimentación y educación, junto con la responsabilidad de la familia y comunidad, es dirigida a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad. Existen diferentes coberturas en cuanto a cantidad de usuarios, como mínimo es de 40 niños y niñas, y máximo, de 100; en época de vacaciones escolares cuentan con un receso de 15 días dependiendo de la región, sierra, costa y oriente.
- Centros de Desarrollo Infantil (CDI), son servicios que no dependen económicamente del MIES, se encuentran a cargo de instituciones privadas y públicas, que tienen financiamiento propio; atienden a niños y niñas de 45 días de nacimiento hasta los 36 meses de edad.

Estos centros se entienden como establecimientos que están enfocados en ayudar y favorecer el desarrollo integral de los infantes, con personal capacitado que puedan aportar para poder proporcionar una educación integral.

En cuanto a los niños y niñas con discapacidad, se atenderán a aquellos con un nivel leve o moderado, de acuerdo a una evaluación de una institución encargada de esto.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) con el fin de cumplir una de las políticas de Desarrollo Social definidas por el Gobierno Nacional, ha fomentado la creación de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) como modelo de gestión que combina la infraestructura física con un sistema que impulsa mejorar la calidad de vida de los infantes.

Los CIBVs tienen como objetivo principal promover el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años que viven en el país en situación de pobreza y extrema pobreza.

El MIES consta con un presupuesto de 400.000 USD, para la construcción de la edificación y de mobiliarios adecuados para los niños de cada CIBV; el terreno donde se implanten estos proyectos deben tener 1000m² aproximadamente en los cuales se deben distribuir espacios adecuados para las edades de los infantes como son: departamento médico, sala de profesores, sala psicomotriz, áreas de juego externas, comedor, área administrativa y aulas. El país tiene como objetivo construir e implementar 1.000 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) hasta el 2017⁵⁸.

Actualmente en Quito en la parroquia de Chilibulo, la misma que se encuentra ubicada al sur de la ciudad, existe el

primer Centro Infantil del Buen Vivir y el cuarto en todo el país, llamado Ungui, que tiene capacidad para 75 niños y niñas de edades desde un año a cuatro años; consta de cinco aulas y en cada una de ellas quince niños y niñas se encuentran ubicados; la jornada es desde las 8 de la mañana hasta las 3 de la tarde, es aquí donde los infantes reubicados de las guarderías cerradas desarrollan sus habilidades cognitivas, sociales y motrices, con la ayuda de siete parvularias .

Fotografía 2. CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR



FUENTE: Diario El Telégrafo
FOTOGRAFO: Andrés Darquea

1.8. El Desarrollo infantil

El desarrollo infantil, es un proceso continuo donde los infantes van aprendiendo y experimentando distintos procesos, interactuando con su propio medio, es decir su familia, cultura, instituciones, creencias, representaciones sociales, etc. (ACF,2008).

Se toma en cuenta al infante, como una persona única, con su propio pensamiento, razonamiento, aprendizaje, y entorno social.

1.8.1. Infancia

La infancia es la etapa más importante en la vida del ser humano, es aquí donde desarrolla sus habilidades, capacidades cognitivas, emociones y sentimientos, por medio de experiencias.

El infante es un ser lleno de capacidades por descubrir, su creatividad es su principal cualidad que lo introduce a un mundo nuevo, en el cual él es el protagonista de su propia historia, y marca su ritmo en su etapa llamada infancia. (Lowrey, 1984)

Está lleno de carisma, ingenuidad y sencillez, las cosas más pequeñas son las que le atraen, llegando a buscar una total independencia en su exploración, sin darse cuenta que necesitan de algún adulto que lo proteja y le brinde un refugio. (Lowrey, 1984)

1.8.2. Desarrollo Integral Infantil

"...una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario."(Paymal, 2010:8)

Cuando se refiere a una educación integral infantil, se habla de un descubrimiento de todas las áreas de la vida. No solo involucra aprender materias de memoria, sino poder uno mismo descubrir, investigar y encontrar. Implica una educación personalizada, respetando las diferentes maneras de pensar, ser y vivir de cada uno, debe involucrarse por lo menos las cuatro áreas principales del

⁵⁸ Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador. Tomado de: www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-tendra-dos-centros-infantiles-buen-vivir-emblematicos-sur-pais.html

ser humano: físico, emocional, mental y espiritual. (Pacheco, 2010)

Los niños y niñas en la etapa de desarrollo, están a punto de descubrir sus capacidades, de explorar un mundo nuevo, de aprender a través de las experiencias; llegan a buscar independencia en su exploración y no se dan cuenta de la necesidad de contar con un adulto que les brinde protección. (LOWREY, 1984)

El desarrollo infantil se puede definir como el conjunto de acciones, que permite un proceso de crecimiento armónico, maduración del cerebro y evolución de las capacidades y potencialidades de los niños y niñas.

Como proceso el desarrollo consta de varias características:

- Integral, se refiere a todas las capacidades y habilidades.
- Continuo, comienza antes del nacimiento, es un proceso que durará toda la vida.
- Interacción, es un proceso dinámico, relación entorno físico-natural, y socio-cultural.
- Adaptativo, responde a situaciones que se plantean por medio de aprendizaje.
- No es uniforme, es un proceso individual.

El desarrollo integral infantil influye directamente en los niños y niñas como individuos, ya que se habla de un derecho fundamental teniendo la posibilidad de crecer, madurar y desarrollarse; también repercute en la sociedad como grupo, la relación entre el desarrollo infantil y desarrollo de la sociedad se da a través de distintos factores, uno de estos es la economía, el desarrollo de los

infantes es indispensable para incrementar la productividad y el nivel de ingreso; es importante recalcar que los niños y niñas son receptores y transmisores de valores que rigen la sociedad, es por esto que deben desenvolverse en ambientes donde predominen los valores. (Organización de Estados Iberoamericanos, Grupo redactor)

En conclusión, el desarrollo integral es lo que les permite a los infantes a incorporarse en forma activa y transformadores en la sociedad donde residen.

1.8.3. Etapas de desarrollo del niño

Las etapas de los niños definen el desarrollo infantil, se clasifican por etapas según las edades, donde es más fácil clasificar los que cambios que ocurren tanto psicológicos y físicos que determinan el crecimiento.

Las etapas son sucesiones evolutivas que se refuerzan la una a la otra, de tal manera que las unas inciden en las que están por venir; sin embargo es la secuencia y no la edad lo que constituye el factor importante para evaluar el progreso de un niño.

Las etapas del desarrollo infantil se pueden clasificar de la siguiente manera; el Recién nacido o bebé está entre los cero meses a un mes de nacido, posteriormente procederá a convertirse en lactante hasta cumplir los doce meses en los cuales el crecimiento de sus extremidades, el aumento de peso, cambios físicos, con las características más notables de esta etapa.⁵⁹

Después de cumplido el año se convierte en infante hasta llegar a las 2 años de edad en los cuales el desarrollo en su

⁵⁹ María, M. (1976). *La Educación para el Desarrollo Humano*. México: Diana. Pág. 73

movilidad y sus forma de investigar e incluirse en el mundo es su prioridad; se lo llama niño a partir de los dos años hasta sus tres años en los cuales se integra ya en un círculo de niños con los que comparte y juega ;el pre escolar es el niño que está entre las edades de 4 a 5 años ; este se desenvuelve ya en su mundo por sí solo convive con otros niños y está dispuesto a desarrollar una gran parte de habilidades ; luego de estas edades empieza la etapa de la niñez que abarca los niños de 5 a 11 años para posteriormente ser adolescente hasta cumplir los 18 años.⁶⁰

1.8.4. Características de 0 a 1 año.⁶¹

Desarrollo Psicomotor

Adquiere fuerza muscular en el tronco y extremidades, se observa una evolución importante en la coordinación de la vista y las manos; cuando inicia el segundo semestre comienza a desplazarse apoyando las palmas de las manos para arrastrarse, soporta el peso de su cuerpo en las piernas.

Desarrollo Cognitivo

La repetición de actos con elementos externos a su cuerpo, para conseguir un efecto específico, como agitar el sonajero para que suene; reconoce de casualidad las cosas, empieza a diferenciar entre la intención y el acto, actúa con deliberación sobre un objeto; perfecciona la comprensión de conceptos como el medio y el fin, lo alto lo bajo, lo junto y separado.

⁶⁰ IDEM

⁶¹ Tomado de: <http://www.uma.es/media/tinyimages/file/1735.pdf>

Desarrollo Afectivo-Social

Reconoce la presencia de los padres, desde el cuarto mes establece una diferencia entre las personas de su entorno y el resto; imita gestos, interpreta expresiones faciales y empieza hacerse evidente su apego a ciertas personas, es receloso con personas extrañas a su ambiente; expresa su estado de ánimo, sentimientos y emociones.

Desarrollo del Lenguaje

La comunicación se limita al llanto, oye muy bien y prefiere la voz humana al resto de sonidos, al cuarto mes emite fonaciones con distintos tonos, a los ocho meses balbucea repitiendo sílabas dobles, eleva la voz para llamar la atención de los adultos, escucha tonos e intenta imitarlos, sigue instrucciones sencillas y da respuestas no verbales.

1.8.5. Características de 1 a 2 años.⁶²

En esta etapa se producen logros importantes, que servirán a la consecución de autonomía en las actividades de la vida cotidiana.

Desarrollo Psicomotor

A los doce meses es más frecuente el gateo que el caminar solos, en la motricidad fina puede agarrar un cubo y querer agarrar otro con la otra mano, pero no los suelta; antes de los 18 meses, consigue fuerza y control en sus piernas y puede andar solo, se sienta en su silla, sube escaleras y baja solo, juega con pelotas, se agacha si se cae algún objeto; puede manejar y controlar la cuchara, le gusta jugar con papeles rasgarlos y realiza sus primeros garabatos.

⁶² Tomado de: <http://www.uma.es/media/tinyimages/file/1736.pdf>

Desarrollo Cognitivo

Al acabar el segundo año, su cerebro está completamente formado, establece sus relaciones con el mundo exterior y aprende adaptarse a un nuevo mundo, es inquieto, curioso, tiene deseos de conocer todo lo que lo rodea y explora.

Es una etapa donde hay que aprovechar para el aprendizaje y aprovechar su curiosidad, ya que puede pasar observando lo que le llama la atención, aprende conductas de comportamiento, imita todo lo que y se asemeja más a su modelo.

Desarrollo Afectivo-Social

Tocar es aprender, juegan con todo tipo de objetos, aprende de las relaciones y mediante el juego se conecta con el entorno, imita el comportamiento del adulto; le gusta agrandar a los que lo rodea, repitiendo actos que causan gracia, mide la influencia sobre el adulto mediante demostraciones de emociones como celos, alegría, tristeza, ansiedad y desconfianza.

Desarrollo del Lenguaje

A los doce meses empieza la etapa lingüística, parece que sostiene una conversación con el mismo en un lenguaje que solo él entiende, con la ayuda de los gestos se comunica, al pasar el tiempo cada vez entiende más palabras, así mismo que las pronuncia y comprende; es capaz de responder ordenes sencillas como recoger, guardar, buscar, sentarse, etc..

1.8.6. Características de 2 a 3 años.⁶³

Desarrollo Psicomotor

Es más preciso en cuanto a la coordinación de movimientos y conoce más su cuerpo; siente la necesidad de independizarse más ya que es capaz de comer solo, caminar perfectamente, saltar, subir y bajar escaleras, subirse a un triciclo, atender a demás estímulos cuando camina; Su capacidad del trabajo y del movimiento de su cuerpo y músculos es mayor, encaja y diferencia objetos y colores⁶⁴

Desarrollo Cognitivo

Por medio del juego entiende y comprende lo que lo rodea, aprende por medio de rutinas ya que tiene un conocimiento temporal y espacial, creen que el mundo gira entorno a ellos; ser reconoce frente al espejo, identifica elementos diferentes, son intuitivos.

Desarrollo Afectivo-Social

En el proceso social está capacitado para compartir con otros niños de la misma edad pero no juegan juntos aún. Es vigoroso y entusiasta, tiene tanta energía que no se cansan de explorar, investigar y conocer nuevas cosas.⁶⁵

En esta etapa el juego toma fuerza, su lenguaje se desarrolla con mayor amplitud permitiéndole socializar con

⁶³ Tomado de: <http://www.uma.es/media/tinyimages/file/1737.pdf>

⁶⁴ ORDOÑEZ, María del Carmen, Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid : cultural S.A.2006

⁶⁵ ARANGO, María Teresa *Manual de Estimulación Temprana*, Madrid, 1996

otros niños. Su gran actividad le genera una necesidad de descanso por lo que el sueño es indispensable.⁶⁶

Desarrollo del Lenguaje

Utiliza pequeñas expresiones, formadas con dos palabras, mantiene una conversación, comprende órdenes sencillas. Imitan acciones, hacen y responden preguntas, quieren ser independientes; explora diferencias con otros niños y miden sus destrezas físicas.

1.8.7. Características de 3 a 4 años⁶⁷.

Desarrollo Psicomotor

Realiza más actividades al aire libre y actividades física, su metabolismo es acelerado y tiene control motor y muscular, salta, sube baja, pateo una pelota, atrapa, se mueve adelante y hacia atrás; empieza a dibujar cosas cuadradas y circulares, utiliza tijeras.

Desarrollo Cognitivo

Mediante el juego desarrolla la atención y la memoria, la percepción incrementa, nombra colores correctamente, tiene sentido del tiempo, recuerda partes de una historia, participa en juegos.

Desarrollo Afectivo-Social

El juego se vuelve una actividad de gran importancia para el infante mediante el cual aprende y se vuelve parte del

medio circundante asimilando así con mayor facilidad los hábitos en la convivencia con los demás.⁶⁸

Le gustan experiencias nuevas, colabora con más niños, se vuelve más independiente, muchas imágenes desconocidas pueden ser "monstruos", no distingue fantasía de realidad.

Desarrollo del Lenguaje

Comprende ya diferentes conceptos como el de "igual" y "diferente", domina reglas básicas de la gramática, sus oraciones son de cinco a seis palabras, cuenta historias, y se comunica perfectamente para que extraños lo entiendan.

1.8.8. Características de 4 a 5 años.⁶⁹

Con esta etapa finaliza su infancia, al caminarla se vuelve ya muy sociable, aprendió comportamientos de convivencia colectiva gracias al juego.

Desarrollo Psicomotor

En esta etapa ya tiene control de su cuerpo, se para en un pie, brinca, salta. Se columpia, trepa; dibuja a la personas con cuerpo, escribe algunas letras, ya utiliza cuchara tenedor, ya es capaz de realizar sus necesidades fisiológicas en el inodoro.

Desarrollo Cognitivo

Los niños pueden contar, pronuncia correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores, comprende el

concepto de tiempo. La audición y observación empiezan a educarse teniendo más capacidad de concentración.

Desarrollo Afectivo-Social

Esta etapa finaliza su infancia en la que el infante se vuelve muy sociable y lleno de energía. Adquiere comportamientos de convivencia colectiva, acepta reglas, muestra más independencia.⁷⁰

Desarrollo del lenguaje

Está en la capacidad de decir nombres y direcciones, recuerda parte de una historia, habla con oraciones de más de cinco palabras, narra cuentos más largos y hace uso del tiempo futuro.

En conclusión el saber de las etapas del desarrollo de los niños, permite tener una idea de cómo se desenvuelven de acuerdo a sus características motoras, afectivas sociales, del lenguaje y cognitivas, según sus edades, con esta herramienta se sabe que la exploración de los sentidos y las experiencias son muy importantes dentro de todos los rangos de edad.

El juego es el principal medio con el cual los niños empiezan a desarrollar sus capacidades y habilidades; es mediante este que los niños empiezan a experimentar los sentidos.

En los primeros años de vida, la presencia de los padres es fundamental, ya que aquí es donde existe el vínculo y la

⁶⁶ ORDOÑEZ, María del Carmen, *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid : cultural S.A.2006

⁶⁷ Tomado de: <http://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Years-Old.aspx>

⁶⁸ ORDOÑEZ, María del Carmen, *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid : cultural S.A.2006, pág. 175

⁶⁹ ORDOÑEZ, María del Carmen, *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid : cultural S.A.2006

⁷⁰ Tomado de: <http://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>

interacción con los adultos, es en esta etapa donde el desarrollo del niño empieza.

Las características de cada uno de los niños son un precedente para el diseño del proyecto, ya que cada uno de estos son muy diferentes debido a su edad, las capacidades son distintas y únicas, se debe tener en cuenta que los niños son seres autónomos que tienen que ir aprendiendo a trabajar en colectividad.

1.9. Metodologías de aprendizaje infantil

"Aprendizaje" significa adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia⁷¹, este es un proceso que logra entre los profesores y los niños.

Las metodologías de aprendizaje antiguas, consistía en que el profesor se movilizaba por el aula y actuaba con libertad, mientras que los niños tenían que estar en silencio y quietos, de esta manera los infantes se desarrollaban en un ambiente donde el conocimiento se quedaba en ese mismo lugar.⁷²

A finales del siglo XIX en Europa nacen nuevas metodologías de aprendizaje, donde participan no solo docentes, sino también pediatras, psicólogos, con la finalidad de que todos aporten a una educación a base de experiencias, una manera diferente de educar, lúdica y autónoma.

⁷¹ Diccionario Real Academia Española

⁷² María del Carmen Ordoñez Legarda, A. T. (2006). *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid: cultural S.A. pág. 145

La metodología de María Montessori (Italia 1870-1952), se basa en la atención del niño, donde el adulto ocupa el rol de mediador y orientador de sus actividades pero ya no más de dictador; para su época fue una innovación radical; sin embargo hoy en día sus teorías son más practicadas.

1.9.1. Metodología Montessori⁷³

María Montessori, baso todas sus teorías de acuerdo a lo que observo cuando fundo la Casa de los Niños, y es aquí donde nace el método Montessori, miraba a los infantes hacer lo que ellos quisieran sin la supervisión de adultos, adopta la teoría de que los pequeños son sus propios maestros y necesitan libertad.

"Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia"

María Montessori (Italia 1870-1952)

Los principios básicos de la metodología Montessori son:

La mente absorbente de los niños, tiene una capacidad de adquirir conocimientos, aprenden inconscientemente; se los compara con una esponja con la diferencia que tiene absorción ilimitada, la mente del niño es infinita.

El ambiente preparado, se diseña un espacio para fomentar su aprendizaje y crecimiento, son lugares llenos de simpleza, belleza, orden, cálidos y luminosos.

⁷³ Tomado de:

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

El rol del adulto, consiste en guiar al niño y enseñarle el ambiente en forma respetuosa, ser observador, humilde, tener una relación con el niño de manera que ambos aprendan.

Lo más importante es que los niños aprendan con gusto, experimenten su mundo y descubran sus propias ideas, en lugar de recibir el conocimiento de los demás; consideraba que no se podían crear genios pero si darle a cada infante la oportunidad de desarrollar sus potencialidades para que sea en un futuro un ser humano independiente, seguro y equilibrado.⁷⁴

1.10. El juego como aprendizaje infantil.

El juego tiene una importante conexión entre el desarrollo motor y cognitivo, ya que adquiere un valor educativo incitando al niño a explorar el entorno y por las relaciones a través de la interacción con objetos, el medio y otras personas y consigo mismo.

Este es el principal enlace lúdico mediante el cual los infantes desarrollan habilidades necesarias para un pensamiento crítico, controlan impulsos y generan un liderazgo para llegar a resolver problemas incrementando el vocabulario y la creatividad.⁷⁵

En esta etapa es donde el juego produce relación e interacción con los demás, y empieza a definirse el

⁷⁴ María, M. (1976). *La Educación para el Desarrollo Humano*. México: Diana. pág. 85

⁷⁵ Garvey. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Ediciones Morata S.A. pág. 96

comportamiento social de la persona, sus intereses, el carácter expresivo y comunicativo.

La capacidad que tiene un niño al concentrarse al jugar es mayor que la que tienen los adultos al realizar cualquier actividad, el infante se siente tan involucrado con los tipos de estímulo que le brinda el juego.⁷⁶

1.10.1. *El juego y sus características.*

La actividad lúdica es una herramienta psicopedagógica, sirve de base para propiciar un desarrollo correcto, el juego tiene un carácter adaptativo, es decir, es necesario para el aprendizaje, desarrollo físico, estabilidad psicológica e inserción en el medio familiar y social; consta de las siguientes características:

Actividad fuente de placer.

Experiencia que proporciona libertad de elección.⁷⁷

Permite al infante construir, dirigir y vivir experiencias imaginarias que puede dominar y estas ayudan al desarrollo de la personalidad y autoestima

Actividad que implica acción y participación.

Elemento de expresión y descubrimiento de si mismo y del mundo que lo rodea.

Interacción y comunicación, promueve la relación con los demás, sin embargo el juego en solitario es comunicativo entre el niño y el entorno que lo rodea.

⁷⁶ María del Carmen Ordoñez Legarda, A. T. (2006). *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid: cultural S.A. pág. 180

⁷⁷ Amonachvilli, C. (1986). El juego en la actividad de aprendizaje de los escolares. Pág. 16

A través del juego el infante se prepara para las vidas futuras, al alcanzar metas siente satisfacción descarga energías y consigue alivio a sus frustraciones.⁷⁸

1.10.2. *Tipos de juegos*⁷⁹

La clasificación de los juegos según Jean Piaget se fundamenta por la estructura del juego, señala que el juego tiene un fin intelectual; los divide en dos etapas cronológicas, la primera de 0 a 2 años y la segunda de 2 a 7 años.

Los juegos sensoriomotores o de ejercicios (0 a 2 años), establece que casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura.

El niño genera placer a través del dominio de las capacidades motoras, así como también, de sus sentidos como son el tacto, la vista y el sonido; obteniendo en el motivación para continuar con estas repeticiones.

El juego simbólico (2 a 7 años) el infante adquiere la capacidad para codificar sus experiencias y transformarlos en símbolo y dramatizaciones. Este tipo de juegos se muestran a través de talleres activos de expresión como son el ritmo, música, lingüística, corporal, plástica, mímicos, títeres, entre otros .Su finalidad es lograr una experiencia educativa integradora.

⁷⁸ Garvey. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Ediciones Morata S.A. pág. 99

⁷⁹ Tomado de: <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>

Un gran ejemplo de una centralidad urbana en formación es la centralidad zonal de Quitumbe que en los últimos años se ha convertido en un eje de desarrollo de la ciudad de Quito, por lo cual se ha convertido en una zona de implementación y desarrollo de nuevos equipamientos y servicios para lograr abastecer a la población; es por esta razón que tras un análisis de las centralidades del DMQ junto con sus necesidades se ha elegido el sector de Quitumbe como la zona de estudio.

El sector de Quitumbe, es una zona de la ciudad de Quito que se llevó a cabo mediante un plan de desarrollo de un nuevo centro al sur de la ciudad de Quito, Plan Ciudad Quitumbe.⁸⁰ El mismo cuyo fin era descentralizar tanto las actividades y usos que se desarrollaban en el Centro Histórico, así como controlar el crecimiento espontáneo y asentamientos urbanos al sur de la ciudad.

Dicho plan estableció mediante una serie de ordenanzas, el tipo de uso de suelo permitido en la zona, la estructura urbana del sector, tipologías arquitectónicas, así también ejes de equipamiento, ejes viales, protección ambiental ecológica entre otros determinantes para el desarrollo del sector.

2.2. Medio físico natural

2.2.1. Superficie y límites de Quitumbe

Con una superficie total de 8.934 ha. de las cuales 5.240 ha son habitables, Quitumbe limita al norte con las parroquias de Solanda y La Argelia, al sur con las parroquias de

Guamaní y Turubamba, al este con la parroquia de Conocoto y al oeste, Chillogallo y La Ecuatoriana.

Mapa 10. Límites Quitumbe



Fuente: Grupo de Trabajo

2.2.2. Clima

Debido a su ubicación, la ciudad de Quito presenta variedad de climas debido a la diferencia de altitud, orientación y localización geográfica. Sus climas varían desde el intenso frío de los páramos así como el clima tropical en los valles; sin embargo predominan las temperaturas medias relativamente constantes durante todo el año.

La parroquia de Quitumbe debido a que se encuentra al sur de la ciudad y en una zona alta, presenta un clima más frío; dentro de la parroquia de Quitumbe predominan dos etapas principales: invierno el cual trae consigo una época de lluvias prolongadas y una etapa seca o verano que dura

aproximadamente cuatro meses con la presencia de temperaturas altas.⁸¹

2.2.3. Asoleamiento

Quito tiene un asoleamiento de trayectoria constante, Este-Oeste, con variaciones pequeñas que se dan en relación a los solsticios tanto de invierno y de verano así como equinoccios que transcurren en el año. Sin embargo vale la pena recalcar la importancia de la orientación de las edificaciones para lograr aprovechar la incidencia de luz natural en su interior. En la parroquia de Quitumbe al encontrarse en una zona alta de la ciudad existe un mayor grado de incidencia de luz solar.

Mapa 11. Esquema de asoleamiento



Fuente: Google Earth
Elaboración: Grupo de trabajo

⁸¹ www.ecuadoronline.com./Soporteterrenal/macizos_montafiosos_ecuador

⁸⁰ Plan Ciudad Quitumbe, 30 de Septiembre de 1991 con el fin de urbanizar el sur occidente de la ciudad de Quito, se retomó como "Proyecto Especial Ciudad Quitumbe" en el año 2001, a cargo del Municipio de Quito con variaciones en las ordenanzas existentes.

Mapa 12. Esquema de asoleamiento

Fuente: Google Earth
Elaboración: Grupo de trabajo

2.2.4. Temperatura

En la ciudad de Quito, las temperaturas varían desde los 8° en el mes de febrero, hasta los 26° en el mes de agosto. Para el año 2012 en la ciudad de Quito se registró una temperatura media anual de 16.4 °. La Parroquia de Quitumbe específicamente presenta una temperatura promedio de entre 10 a 11 ° que es menor a la temperatura promedio en el Centro de la ciudad.⁸²

2.2.5. Pluviosidad

Quito presenta dos etapas de periodo lluvioso en el año; el principal periodo se presenta en los meses de febrero a mayo, y el periodo secundario transcurre durante los meses de septiembre a noviembre. En la ciudad de Quito para el año 2012 se presentó una precipitación acumulada de 1056 mm de agua. Quitumbe a su vez presenta una precipitación

mensual promedio de 112 m. m.; y anual 1.400mm.⁸³

2.2.6. Vientos

Los vientos predominantes en la ciudad de Quito son en dirección Noreste-Este-Sur; con una velocidad promedio de entre 2m/s a 3.7 m/s, pudiendo alcanzar hasta los 4m/s entre las 13h00 y las 16h00

2.2.7. Suelo

La ciudad de Quito, en su mayor parte cuenta con suelo de origen volcánico; sin embargo las zonas norte, centro y sur de la ciudad poseen determinadas características que varían de un lugar a otro.

La zona norte, principalmente, se encuentra en un área, que antiguamente contaba con varias lagunas, como por ejemplo el sector de la Carolina, que con el pasar de los años se han secado o a su vez quebradas que en la actualidad son rellenos.

En la zona centro de Quito, predomina, un material de origen volcánico, que se le conoce como cangagua.

En la zona sur, donde se encuentra la Parroquia de Quitumbe, cuenta con la presencia de ríos, su tierra es principalmente negra, que brinda excelentes condiciones para la agricultura.

2.2.8. Topografía

La zona de Quitumbe, al encontrarse al sur de Quito, es uno de los sectores más altos de la ciudad; aproximadamente se ubica entre los 2890m y 3150m sobre el nivel del mar. Varias quebradas atraviesan el sector de Quitumbe, determinando así la topografía del lugar; son la quebrada de Calicanto, El Carmen, Sanchaya, y quebrada Ortega⁸⁴, que constituyen afluentes al Río Machángara.

2.2.9. Relieve

La ciudad de Quito presenta un relieve heterogéneo; el 77% del área urbana de Quito posee pendientes suaves; sin embargo por su ubicación existen varios sectores con pendientes muy pronunciadas principalmente en las faldas del volcán Pichincha, así como en las laderas de quebradas que desembocan en el Río Machángara y en la Quebrada del Batán; en la zona centro de la ciudad.

La zona de Quitumbe, muestra un relieve irregular alto en su mayor parte; esto se debe a que varias quebradas atraviesan el sector; sin embargo en el sector de Las Cuadras presenta una pendiente moderada que se extiende hasta Turubamba de donde las pendientes son más regulares.

⁸² Boletín climatológico anual , año 2012, INAMHI

⁸³ http://186.42.174.231/meteorologia/banual/2012/bol_anual_2012.pdf

⁸⁴ Proyecto Recuperación Quebradas en el Sector Quitumbe; La Asociación de Cooperativas Solidaridad Quitumbe, así como con la ayuda del Distrito Metropolitano de Quito; Julio 2007.

2.3. Medio físico artificial

2.3.1. Límites del sector de estudio

Mapa 13: Límites sector de estudio



Fuente; Grupo de Trabajo

La parroquia de Quitumbe limita al norte con la Av. Morán Valverde, al este con la autopista Simón Bolívar, al sur con la calle Quilla Ñan y al oeste con la Av. Mariscal Sucre.

Mapa 14: Límites sector de estudio

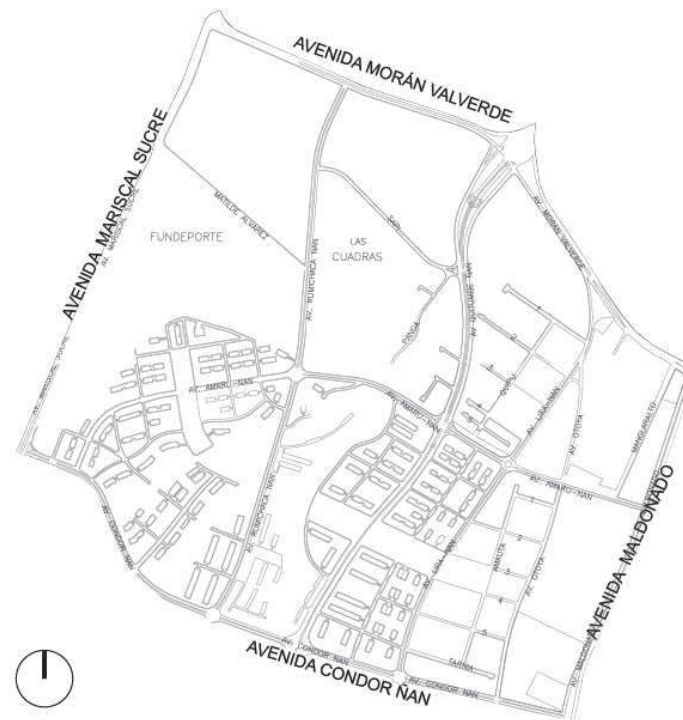


Fuente; Grupo de Trabajo

En la conformación de los barrios de Quitumbe, existen todavía unos que son irregulares y se puede observar debido a la trama vial, ya que sus calles son discontinuas y no existe una clara accesibilidad al interior del sector. Principalmente lo que se refiere a la zona ubicada entre la Av. Maldonado y la autopista Simón Bolívar.

2.3.1.1. SECTOR DE ESTUDIO

Mapa 15: Sector de estudio



Fuente; Grupo de Trabajo

La zona de estudio tiene como límite la Av. Morán Valverde, al este la Av. Maldonado, al sur la Av. Condor Ñan y al oeste la Av. Mariscal Sucre.

La accesibilidad a la zona de estudio no presenta mayores dificultades ya que se encuentra rodeada de calles principales que logran una buena distribución vehicular.

Dentro del sector se identificaron sus potencialidades debido a la diversidad de uso de suelo presentes en el lugar

y las características que brindarán a la propuesta tanto urbana como arquitectónica.

Mapa 16: Sector de estudio



Fuente: Grupo de Trabajo

- Vivienda, usuarios se podrán identificar y apropiarse del lugar.
- Recreación permite que los equipamientos reciban mayor cantidad de usuarios.
- La plaza Quitumbe junto con el Centro Cultural Quitumbe, se complementará con la integración de nuevos equipamientos.
- Plataforma Gubernamental de Bienestar Social, sirve como un punto de encuentro y atracción para los usuarios del sector como del resto de la ciudad.
- Área de intervención, consolidada como banda de equipamientos, según el IMQ. Ordenanza 31

2.3.2. Uso de suelo

Mapa 17: Uso de suelo



Fuente: Grupo de Trabajo

Según el Plan de Uso y Ocupación del Suelo (actualización 2008, Ordenanza 31), en el área de estudio existen diferentes tipos de uso de suelo, en las avenidas que son limites como la Mariscal Sucre, Morán Valverde, Maldonado y Condor Ñan; predomina el uso de suelo múltiple, es decir de vivienda juntos con comercio, comercio de escala barrial.

Debido a que Qutumbe es una centralidad en proceso de consolidación, una de las mayores preocupaciones tiene relación con la vivienda, es por esto que de acuerdo a la ordenanza, el área promocioanal es destinada a condominios de vivienda; en la actualidad esta zona es ocupada por conjuntos habitacionales que cuentan de aproximadamente seis pisos, y en planta baja cosntan de doble altura.

Los conjuntos habitacionales, presentan una misma conformación, en el perímetro del terreno construyen los bloques de viviendas, dejando en el centro un patio común; por lo que la percepción del espacio se ha delimitado, y el sentido de espacio público se ha ido perdiendo debido a que dichos conjuntos se cierran hacia su interior.

Fotografía 3: Uso de suelo



Fuente: Grupo de Trabajo

2.3.3. Equipamientos

Mapa 18: Equipamientos



Fuente: Grupo de Trabajo

Quitumbe cuenta con una franja de equipamientos que sirve como un eje dentro de la planificación del sector con el fin de lograr abastecer las necesidades de la población. Los equipamientos predominantes son aquellos de carácter de recreación y deportes tales como el Parque Las Cuadras (1) y Fundeporte (2).

Fotografía 4: Equipamientos, sector de estudio



Fuente: Grupo de trabajo

Seguido por los equipamientos de educación que a su vez son de gran envergadura, se encuentra la "Unidad Educativa Municipal Experimental Quitumbe" (4) y la "Universidad Politécnica Salesiana" (3).

Fotografía 5: Equipamientos, sector de estudio



Fuente: Grupo de trabajo

Así también consta con equipamientos de carácter comercial como el Quicentro del Sur. Existe a su vez la Administración Zonal Quitumbe (5) y en la actualidad se encuentra en proceso de planificación la Plataforma Gubernamental de Gestión Social. El sector cuenta con la Plaza Quitumbe y en la actualidad se conoce el proyecto de un Centro Cultural. Cuenta también actualmente con el Hospital Hermano Criollo "Un Canto a la Vida"

2.3.4. Trazado urbano

Mapa 19: Trazado urbano



El sector de estudio cuenta con un trazado urbano complejo, el mismo que se adapta a la topografía del terreno, sus relieves, así como la presencia de quebradas, las mismas que conforman los bordes que delimitan las manzanas.

Como se puede observar, existen grandes manzanas que ocupan la mayor cantidad de área del sector, éstas en su mayoría son destinadas a áreas verdes o de recreación por lo cual no existe una división interior.

Sin embargo se puede apreciar un fuerte contraste del trazado urbano de la Av. Quitumbe Ñan hacia el oeste, es completamente irregular con mayor presencia de quebradas; mientras que al lado este existe un trazado con menos irregularidad y es allí donde existe mayor cantidad de espacio destinado a la vivienda.

Las grandes manzanas ocupadas por conjuntos habitacionales crean vías interiores que no tienen salida ni conexión con el resto de la ciudad.

En la zona este, donde las manzanas se acoplan a la morfología de las quebradas, se puede apreciar que el trazado urbano disminuye su dimensión, causando ciertos problemas debido a que los usuarios de las viviendas dejan estacionados sus vehículos a pesar de que cuentan con parqueaderos propios. La conexión longitudinal sentido Sur-Norte, es evidente en relación al resto de la ciudad debido al crecimiento de la misma, lo que se puede apreciar dentro de la zona de estudio debido a la presencia de varias vías principales en dicho sentido, mientras que existe una escasa conexión transversal en el sector.

Fuente: Grupo de Trabajo

--- CONEXION LONGITUDINAL
 ■ CONFORMACIÓN DE MANZANAS

2.3.5. Trama Vial

Mapa 20: Trama Vial



Fuente: Grupo de Trabajo

El área de estudio está delimitada por vías arteriales de primera jerarquía, como son: Av. Mariscal Sucre, Av. Morán Valverde, Av. Quitumbe y Av. Maldonado; las mismas que cumplen con la función de conectar largas distancias dentro de la ciudad y de distribuir el tráfico vehicular dentro del entorno urbano.

Fotografía 6: AVENIDA MORAN VALVERDE



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://paper.elcomercio.com>

También existe la presencia de vías colectoras de segunda jerarquía, como es la Av. Rumichaca Ñan, permite un tráfico fluido en sentido longitudinal, mientras que la Av. Condor Ñan y lo hace en sentido transversal, distribuyendo el congestionamiento vehicular de las vías arteriales.

Las vías locales de tercera jerarquía, cumplen con la función de accesibilidad a propiedades, en este tipo de vías existe un bajo flujo vehicular ya que son adecuadas para movimientos dentro de la urbe; en la zona estudiada son : la Av. Amaru Ñan, calle Matilde Alvarez y la Av. Lira Ñan.

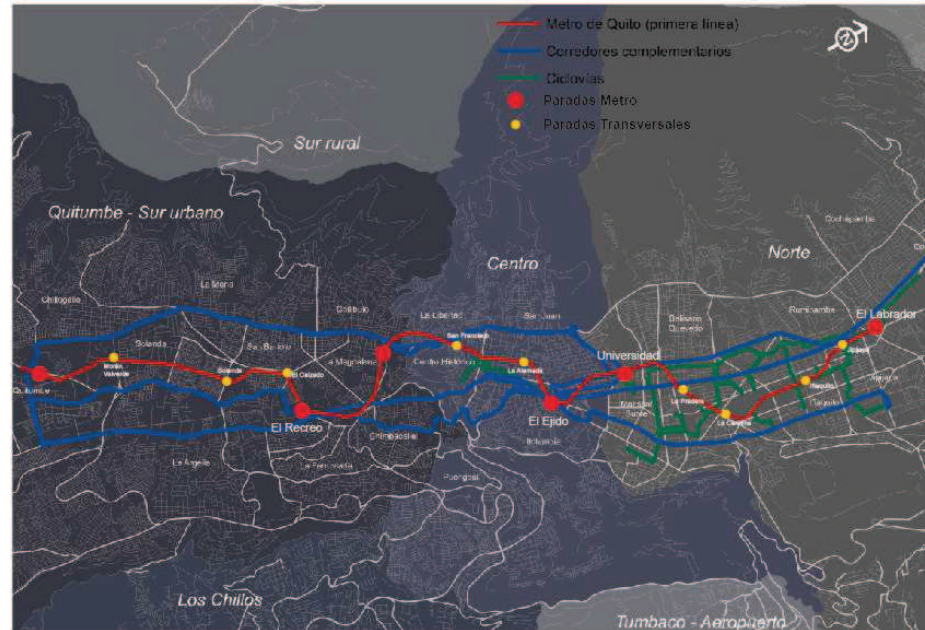
Fotografía 7: Accesibilidad viviendas



Fuente: Grupo de Trabajo

2.3.6. Metro de Quito

Mapa 21: Recorrido líneas Metro Quito



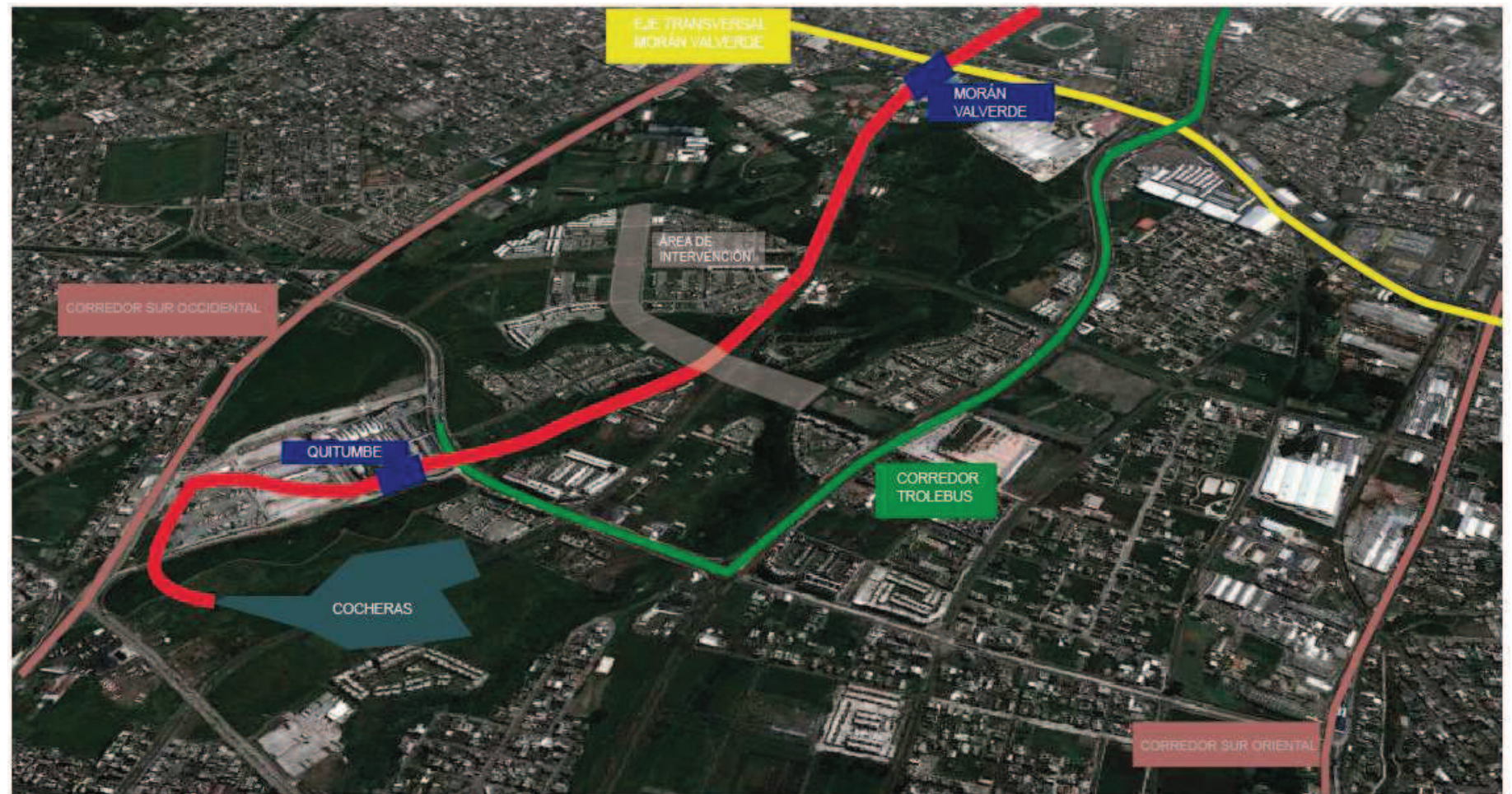
Fuente: <http://33parroquias.blogcindario.com/>

El metro de Quito, es considerado como un elemento que articule el sistema de transporte público, integra corredores longitudinales y transversales .

Las condicionantes para realizar el proyecto del metro de Quito, son crear permeabilidad global, permeabilidad transversal por medio de corredores transversales, y permeabilidad longitudinal conectando la zona Sur y Norte, en un tiempo menor de recorrido.

El proyecto plantea quince paradas en total, seis de estas son paradas fijas que se encuentran a lo largo de la ciudad, nueve de las mismas son paradas transversales que permiten permeabilidad y cuentan con servicio de transporte para una mejor accesibilidad al metro.

Gráfico 1: Paradas metro Quito en Quitumbe



Fuente: Google Earth
Editado: Grupo de trabajo

En Quitumbe se realizan dos paradas, debido a la importancia que tiene como polo de la ciudad, además, centraliza todo autobús al sur de Quito interparroquial, provincial y nacional; integra el corredor del Trole, el Sur Oriental, y finalmente el Corredor Sur Occidental; una de estas transeversal, pemiendo una conexión a lo largo de la Av. Morán Valverde y la otra donde concluye el metro, incluyendo el proyecto de las cocheras.

En el área a intervenir, la línea del metro la atraviesa, lo cual es importante para aprovechar este sistema de transporte, tomando en cuenta que el metro aparte de dotar a la ciudad

de una movilidad más eficaz, es un instrumento que puede integrar la ciudad, mediante una serie de equipamientos propuestos, a los cuales la gente de diferentes puntos de la ciudad puedan acceder sin problema.

El proyecto de las paradas del Metro, es también una fuente de trabajo, lo cual debe pensarse también en las necesidades de los trabajadores y con esto intervenir en equipamientos que satisfagan necesidades de los usuarios.

2.3.7. Vacíos urbanos.

Mapa 22: Vacíos urbanos



Fuente: Grupo de Trabajo

Dentro del sector de estudio predomina el vacío sobre el lleno, como se puede observar, existe gran cantidad de lotes vacíos, así como la presencia importante de áreas verdes o de recreación.

Una de las principales determinantes de la existencia de los vacíos se debe a la fuerte presencia de quebradas en el área de estudio lo cual determina la morfología de las manzanas y dificulta la construcción en su interior.

A su vez la presencia predominante de los vacios urbanos genera zonas abandonas, donde no se realiza ningún tipo de actividad debido a la falta de equipamientos, servicio e inclusive falta de conexión tanto vehicular como peatonal, lo cual puede afectar indirectamente a la seguridad del sector.

Por otro lado de los vacios urbanos, existe un contraste que en lugar de impactar sirven como medio de permeabilidad entre lo natural y lo construido, ya que debido a su presencia se genera mayor cantidad de espacio publico y mantiene todavia el sector la escencia de un lugar alejado de la contaminación.

Fotografía 8: Vacíos Urbanos



Fuente: Grupo de estudio

2.3.9. Conclusiones

Ventajas

- Uso de suelo

El sector elegido para ser intervenido tiene un uso de suelo destinado a ser equipamiento, lo cual nos permite analizar el área y realizar una propuesta que este acorde con el uso de suelo de todo el sector.

Claramente en Quitumbe predomina el uso de suelo de residencia, por lo que propuesta de equipamientos debe ser dirigida para complementar las necesidades de los usuarios, incorporando siempre área verde donde podrán aprovechar y tener una vida de barrio.

- Equipamiento

El sector de estudio cuenta con equipamientos que son un gran foco de atracción para los usuarios, como es el Quicentro del Sur de carácter comercial; en cuanto a recreación se encuentra Fundeporte y el parque Las Cuadras; en educación esta presente la Unidad Educativa Municipal Experimental Quitumbe y la Universidad Politécnica Salesiana y en salud con el Hospital Hermano Carolo "Un Canto a la Vida".

Al contar con equipamientos tan importantes, se tiene un flujo alto tanto peatonal como vehicular; es por esto que el sector elegido para realizar la

propuesta de la banda de equipamientos siempre tendrá usuarios.

- Trazado Urbano

El trazado urbano del sector de estudio se acopla a la morfología del terreno, debido a la presencia de varias quebradas que cruzan el sector, existen límites naturales que se pueden usar como ventajas para crear varios recorridos y dar una percepción de espacio público diferente y más dinámica.

- Trazado vial

El área de intervención tiene una accesibilidad favorable debido a que se ubica entre las avenidas Condor Ñan y Rumichaca Ñan, y es por esto también que no tiene conflictos vehiculares ya que el flujo es menor que en otras avenidas del sector.

Una de las principales ventajas del sector es que tiene una conexión con una de las principales vías arteriales de la ciudad de Quito como es la avenida Mariscal Sucre.

- Metro de Quito

Una de las mayores ventajas del sector, es que cuenta con dos estaciones del Metro de Quito, lo cual favorece para la movilidad, tanto para los usuarios del sector, y los de las diferentes partes de la ciudad.

Se aprovecha el metro como un instrumento para integrar a la ciudad y a los usuarios con

equipamientos que puedan ser llamativos y atractivos para el sector.

- Vacíos Urbanos

La presencia de grandes vacíos urbanos, permite tener espacio donde trabajar e implantar los equipamientos, dejando siempre espacio público donde se pueda presentar lugares de contemplación y de reunión para los usuarios.

Al tener estas zonas abandonadas permite que puedan ser transformadas en espacios donde se pueda integrar la comunidad y la arquitectura, como un elemento que satisfaga las necesidades de los usuarios.

- Trama Verde

En el área escogida predominan grandes áreas verdes y de recreación como son, el parque Las Cuadras y Fundeporte; lo cual es beneficioso para el sector por la gran cantidad de usuarios que albergan.

En la banda de equipamientos a proponer existe la presencia de área verde, lo cual favorece para conectar tanto visual como espacialmente, y darle vida a esos espacios dotando de puntos de encuentro para la comunidad.

Desventajas

- Uso de Suelo

En relación al uso de suelo dentro del sector, una de las mayores desventajas ha sido, a pesar de ser contradictorio, el área destinada a la vivienda debido a la presencia de grandes conjuntos habitacionales estos en su mayoría el diseño predomina en encerrar el espacio hacia el interior, de esta forma se pierde la relación del espacio público exterior y la relación en conjuntos del sector, se crean áreas excluidas las mismas que no permiten que los usuarios se apropien del espacio público, generando así grandes barreras entre los distintos usos de suelo existentes esto se puede apreciar con la ausencia de conexión con el área destinada al uso de equipamientos especialmente de orden de recreación y área verde.

- Equipamientos

Dentro del sector de estudio, existen gran variedad de equipamientos sin embargo los mismos son de gran envergadura, es decir la mayoría de equipamientos son de escala sectorial impidiendo así ofrecer servicios y vida barrial dentro del sector.

- Trazado Urbano

Una de las principales desventajas en relación al trazado urbano del sector tiene relación con la topografía la cual ha sido una determinante importante de la morfología de las manzanas,

lastimosamente la presencia de quebradas ha marcado un quiebre importante dentro de la zona, impidiendo así conexiones directas entre distintas manzanas, excluyéndolas así y a su vez generando zonas abandonadas.

- Trama Vial

La trama vial al igual que el trazado urbano está directamente relacionada con la topografía; sin embargo otro de los inconvenientes presentes dentro de la trama vial se encuentra la presencia de vías sin salida, principalmente en zonas de vivienda que únicamente dirigen a conjuntos familiares pero no guardan una conexión en general con el sector lo que una vez más trae como consecuencia la exclusión y segregación de determinadas zonas.

- Metro Quito

Una de las desventajas del metro es que se lo ha planificado como un medio únicamente de movilidad, olvidando así otorgarle un interés de carácter social, es decir falta implementación de servicios que logren integrar a las personas que usan este medio de transporte y comunican la ciudad de polo a polo.

- Vacíos Urbanos

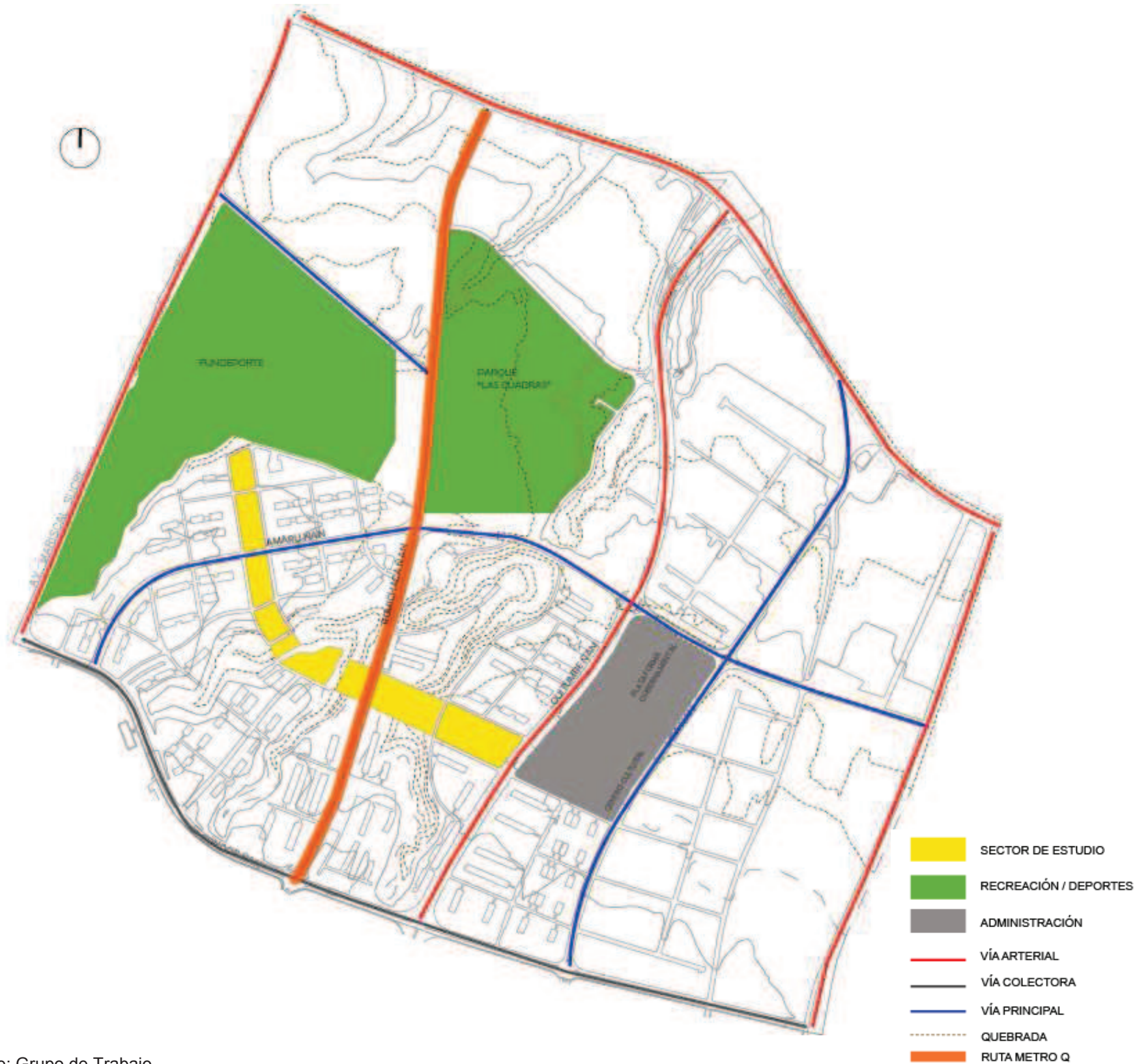
Dentro del sector existen grandes vacíos urbanos, muchos de ellos se deben a lotes vacíos, abandonados que ocupan aproximadamente el 60% del área; es decir predomina el vano sobre el lleno lo

que genera zonas abandonadas, que muchas veces presentan alto nivel de inseguridad para los pobladores y no genera una apropiación de los mismos por el espacio en el que habitan.

- Trama Verde

Una de las mayores desventajas en relación al área verde dentro del sector, es la falta de conexión en lo que existe como área verde y área de recreación, es decir a pesar de tener una gran extensión existe área verde que se ha convertido en terrenos baldíos donde no se realiza ningún tipo de actividades generando un fuerte contraste con lo que es el Parque Las Cuadras y Fundeporte.

Mapa 24: Mapa Conclusiones



Después de haber analizado el sector, su uso de suelo, equipamientos, trazado urbano, vacíos y llenos, trama vial, el metro de Quito y trama verde; se ha llegado a la conclusión de trabajar en la banda de equipamientos, que se encuentra destinada en el uso de suelos del lugar según la ordenanza 31 actualizada en el 2008.

El sector de estudio cuenta con equipamientos de recreación como lo son, Fundeporte y el parque "Las Cuadras, y de carácter administrativo como es la plataforma gubernamental de Gestión Social; los cuales se pueden usar como complemento para la propuesta urbana a realizarse.

La accesibilidad a la zona de estudio es favorable, ya que se encuentra atravesado por vías locales, colectoras y arteriales; además que la ruta del metro de Quito pasará por la calle Rumichaca Ñan, lo que favorece al sector debido a la conectividad.

La presencia de quebradas en el sector es de gran importancia, ya que estas atraviesan la banda de equipamientos, lo cual nos permitirá utilizarlas como un elemento integrador.

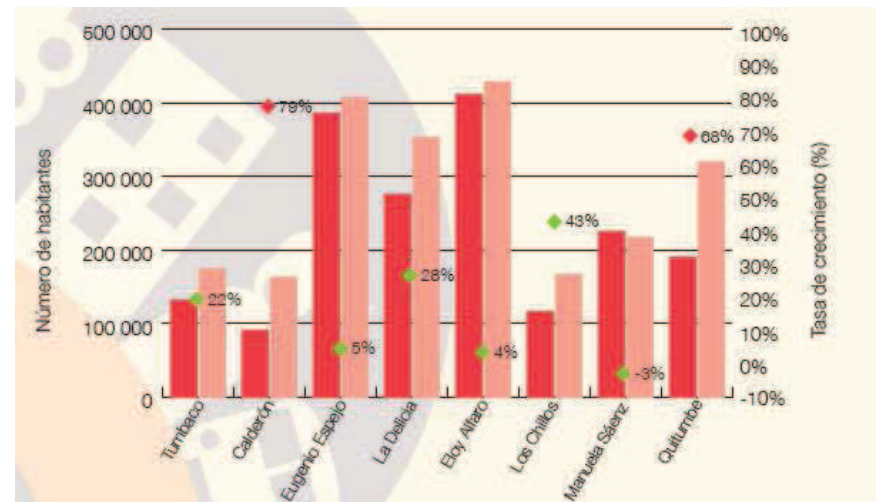
Fuente: Grupo de Trabajo

2.4. Social

2.4.1. Estudio de la población en la Administración Zonal Quitumbe 85

En los últimos diez años, las Administraciones Zonales que registran un incremento poblacional son la de Calderón al nororiente de Quito con 79% y al sur Quitumbe con 68%.

Cuadro 7: Crecimiento de población por administración zonal



Fuente: INEC
Elaboración: Instituto de la Ciudad.2010.

Con una alta presencia de migrantes indígenas y campesinos de las diferentes provincias, especialmente de la Sierra centro y sur, y De acuerdo al Censo de población y vivienda de 2010, los habitantes de Quitumbe son 319.857 personas, esto corresponde al 14% de la

⁸⁵ Instituto de la Ciudad, Quitumbe Difusión y profundización de los resultados del estudio sobre las características económicas y productivas de las Administraciones Zonales, Quito, 2012. p.7

población del DMQ; 50.7% son mujeres y la edad media de la población es de 26.3 años.

Tabla 4: Quitumbe y DMQ: población por grupo de edades en porcentajes

GRUPO DE EDADES	QUITUMBE	DMQ	AZ/DMQ
Menor de 1 año	1,88%	1,60%	16,7
De 1 a 5 años	10,82%	9,16%	16,9
De 6 a 12 años	15,05%	13,09%	16,4
De 13 a 20 años	16,23%	14,70%	15,8
De 20 a 40 años	34,06%	33,57%	14,5
De 40 a 65 años	18,68%	22,07%	12,1
Más de 65 años	3,29%	5,80%	8,1
TOTAL	100%	100%	14,3

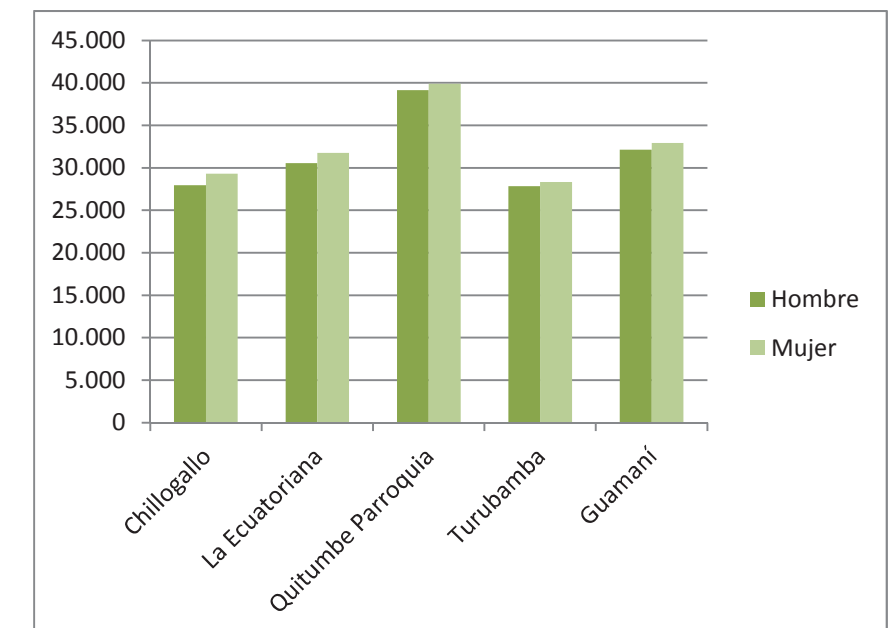
Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda, 2011
Elaboración: Instituto de la Ciudad, 2012

Se observa que existe una fuerte presencia de personas entre 20 a 40 años, la población en edad escolar, es decir menores de doce años representa el 27.8% del total de la población.

La población de esta Administración Zonal es urbana, alcanza las 4.718 hectáreas, y su densidad llega a 68 habitantes por hectárea⁸⁶.

Como ya se mencionó antes la administración Zonal de Quitumbe está conformada por las parroquias: Chillogallo, La Ecuatoriana, Quitumbe (parroquia), Turubamba y Guamaní.

Cuadro 8: Población por parroquia



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda 2010
Elaboración: Instituto de la Ciudad, 2012

La parroquia de Quitumbe con 79.057 habitantes es la más poblada en la Administración Zonal, 39.152 son hombres y 39.905 mujeres; Turubamba tiene la menor cantidad de habitantes con 56.169 personas.

⁸⁶ INSTITUTO DE LA CIUDAD, Quitumbe difusión y profundización de los resultados del estudio sobre las características económicas y productivas de las administraciones zonales, 2012,p.7

2.4.2. Desarrollo Económico productivo⁸⁷

Administración zonal Quitumbe

La PEA⁸⁸ de la Administración Zonal Quitumbe es de 145.224 personas, es decir que la tasa de participación en la población total es de 45.4%.

Predominan las actividades de comercio con 23.5%, seguido con la industria manufacturera con 16.1%, con un porcentaje menor se encuentra la construcción con 9.2% y transporte con 7.9%.

Sin embargo, no todas las actividades registradas se realizan en la misma AZ⁸⁹, esto significa que existe un déficit en cuanto a creación de empleos en todas las ramas de actividad.

La PEA considera la ocupación de acuerdo a dos criterios complementarios: las principales categorías ocupacionales, y los grupos ocupacionales⁹⁰.

En cuanto a las principales categorías ocupacionales, las más destacadas son las de empleados u obreros, privados con el 46% y públicos con el 11%; los trabajadores por cuenta propia representan el 23%.

En los grupos ocupacionales en la AZ, predominan los trabajadores de servicios y vendedores con el 26%; oficiales, operarios y artesanos con el 20%; y ocupaciones elementales 16%.

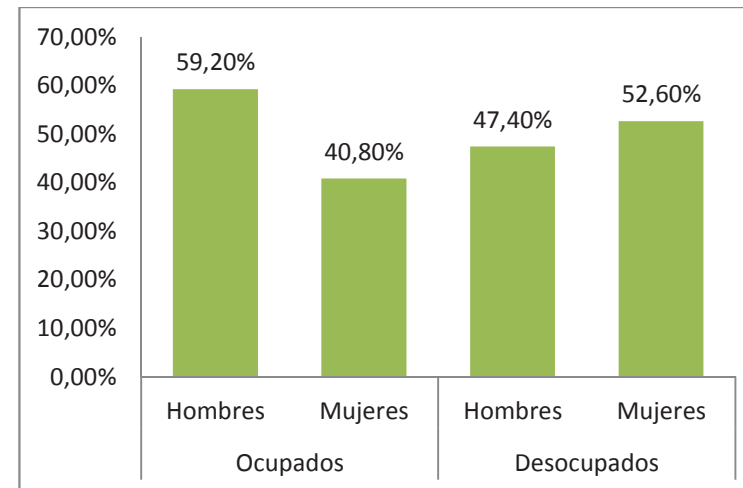
⁸⁷ INSTITUTO DE LA CIUDAD, Quitumbe difusión y profundización de los resultados del estudio sobre las características económicas y productivas de las administraciones zonales, 2012

⁸⁸ Población Económicamente Activa

⁸⁹ Administración Zonal

⁹⁰ INSTITUTO DE LA CIUDAD, Quitumbe difusión y profundización de los resultados del estudio sobre las características económicas y productivas de las administraciones zonales, 2012,p.10.

Cuadro 9: Ocupación y desocupación por género



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda 2010
Elaboración: Instituto de la Ciudad, 2012

El porcentaje de desocupación es más alto que el promedio distrital, y crea gran preocupación que las mujeres ocupen casi el 53% de personas desocupadas; por lo cual se debería crear empleos de mayor calidad, y enfocarse en la inserción de las mujeres en el mercado de trabajo.

En cuanto a la estructura productiva el número de establecimientos comerciales y de manufactura son relevantes, seguidos por otros de servicios y alojamiento y comidas, lo más característico de estos establecimientos es que son microempresas.

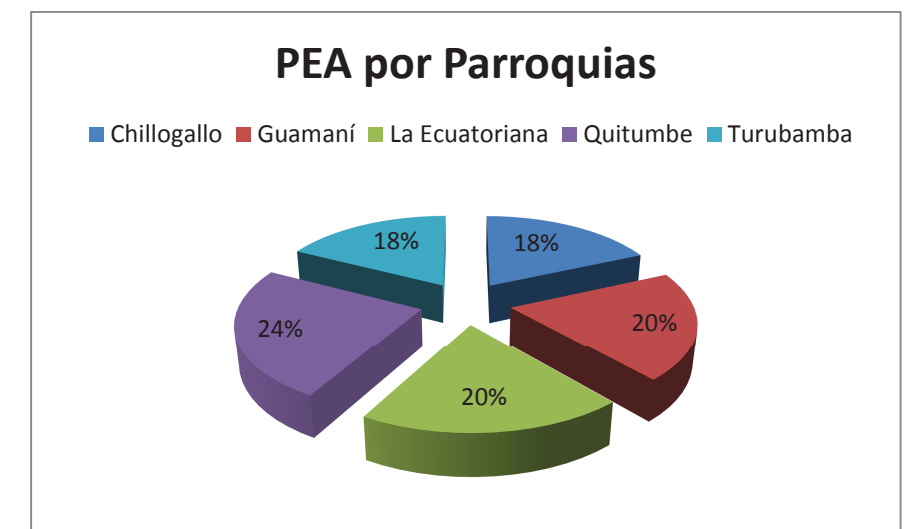
En el comercio, lo que resalta es la ocupación en actividades minoristas, y los comercios no especializados; seguidos de productos en comercios especializados y mantenimiento y reparación de vehículos, las mismas que suman un estimado de 61% de la ocupación del sector.

En la manufactura, predomina la elaboración de productos alimenticios, productos minerales no metálicas y de

madera y productos de madera, los cuales suman alrededor del 52% de la ocupación sectorial.

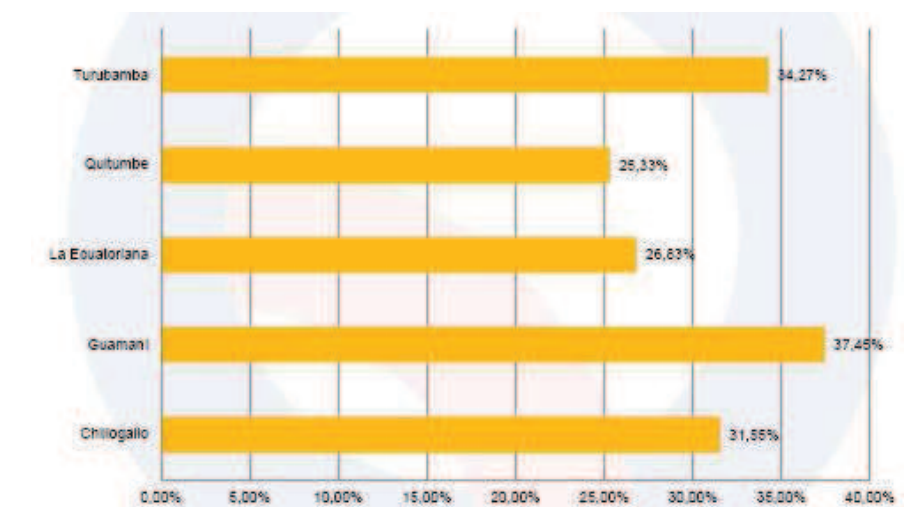
En la enseñanza se destacan los pequeños establecimientos y en menor medida los micro, la generación de empleos es a nivel primario y a menor medida en el secundario, entre ambas representan más del 93% de la ocupación del sector.

Cuadro 10: PEA por Parroquias



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda 2010
Elaboración: Instituto de la Ciudad, 2012

Cuadro 11 : Pobreza por parroquias



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda 2010
 Elaboración: Instituto de la Ciudad, 2012

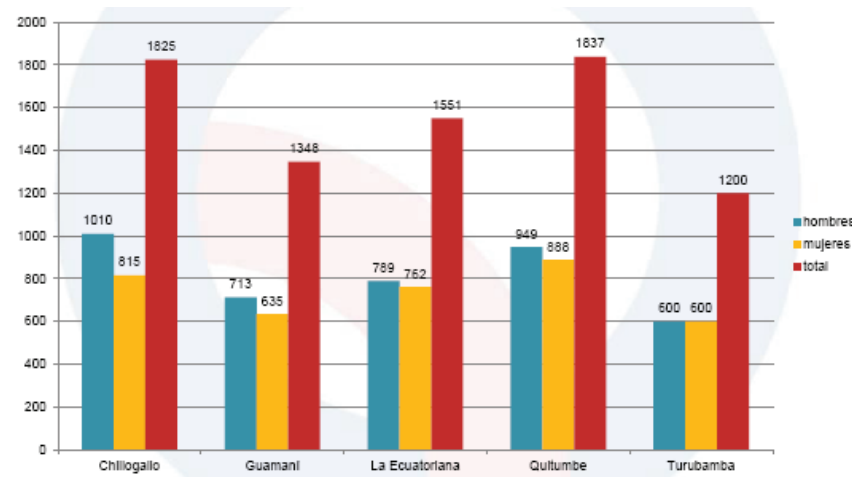
Dentro de la Administración Zonal Quitumbe, la parroquia que tiene registrada mayor porcentaje de pobreza es Guamaní con 37,45%, mientras que Quitumbe es la menor con 25.33%, lo que refleja el crecimiento urbano y evolución que ha tenido esta parroquia, debido a que está siendo desarrollada como una nueva centralidad dentro del DMQ.

2.4.3. Emigrantes al Exterior

A raíz de la crisis económica de los años 90, se produce la migración, desde el año 2000 en adelante este problema socio-económico ha ido generando un impacto social y psicológico en los que se quedan en el país, en especial si son menores de cinco años, ya que es en esta etapa donde necesitan la presencia de los padres.

La migración afecta a la estructura familiar severamente ya que primero causa una ruptura física. En ocasiones los que quedan a cargo de los infantes y como cabezas de hogar, son los hermanos mayores, que en la mayoría de los casos son adolescentes, o pueden ser los abuelos, esto podría llamarse ruptura emocional debido al abandono.

Cuadro 12: Emigrantes al exterior



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda 2010
 Elaboración: Instituto de la Ciudad, 2012

En la Administración Zonal Quitumbe, la migración es un factor que incide directamente a la estructura familiar, siendo afectada principalmente la parroquia Quitumbe.

Es importante recalcar que los movimientos migratorios principalmente de padres de familia, o jefes de hogar, repercuten en la formación de los infantes, ya que se encuentran en proceso de formación.

3. Repertorios

GUARDERÍA BENNETON

Fotografía 11: Guardería Benneton



Fuente: Hisao Suzuki

Ubicación: Ponzano Veneto, Treviso, Italia.

Cliente: Benetton Group spa

Arquitecto: Alberto Campo Baeza

Fecha de proyecto: 2006

Fecha de construcción: 2007

Superficie: 1868m²

FILOSOFÍA – CONCEPTO

“Una caja abierta al cielo”

Se trata de una caja formada por nueve cuadrados, la misma que se inscribe en una caja circular de mayor dimensión conformada por muros dobles circulares.

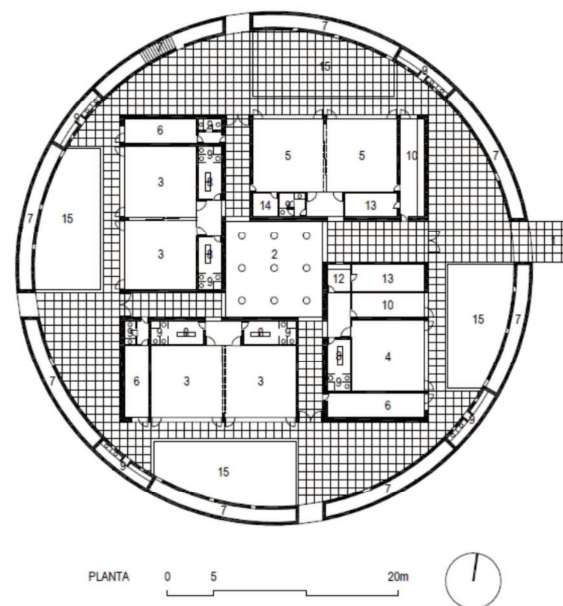
En los nueve cuadrados, el central emerge para tomar la luz de lo alto del vestíbulo, y en los circundantes se organizan las aulas.

“Nuestro objetivo era crear una escuela de párvulos que no sólo funciona impecablemente, sino que también es capaz de ofrecer una serie de espacios diversos, un edificio vivo donde los niños pueden soñar y ser felices”.⁹¹

La escuela infantil acoge a niños de 1 a 6 años de edad, mientras que el centro maternal, a bebés de 9 a 12 meses.

ELEMENTOS Y COMPONENTES

Plano 1: Planta, Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benetton-alberto-campo-baeza/>

1. Ingreso
2. Vestíbulo
3. Aula
4. Aula lactantes
5. Comedor
6. Sala de reuniones
7. Área de juego
8. Vestuario
9. Baño
10. Cocina
11. Administración
12. Portería
13. Bodega
14. Lavandería
15. Patio

Estructura

Sistema Constructivo

Son dos sistemas constructivos los que se hacen presentes en este proyecto, el primero es de muros portantes o también denominados muros de carga.

Se denomina muros portantes a las paredes que tienen función estructural, que soportan otros elementos estructurales como vigas o viguetas; este sistema se ve presente en la caja circular que es conformada por muros dobles.

Plano 2: Planta estructural, guardería Benneton

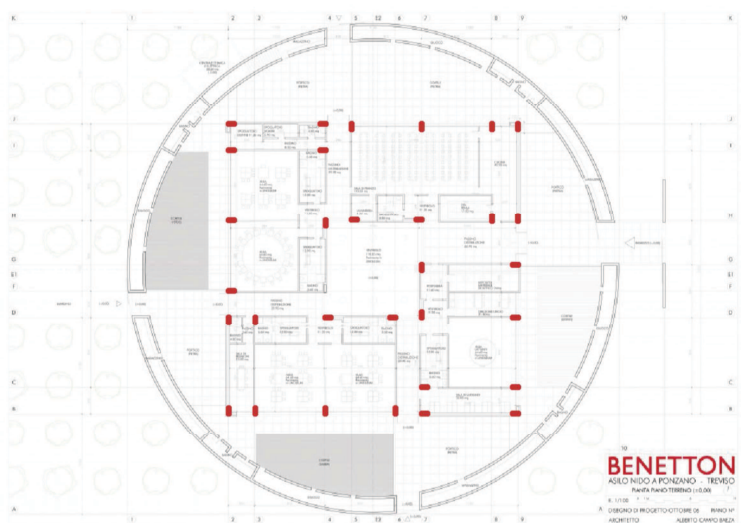
⁹¹ CAMPO BAEZA Alberto, Benetton Nursery, Italia Treviso, 2007



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza/>

La estructura de la "caja abierta" es tradicional es decir columnas vigas, las columnas están distribuidas de acuerdo al funcionamiento de cada espacio, para así tener una circulación fluida y una apreciación pura de los espacios.

Plano 3: Planta estructural, guardería Benetton

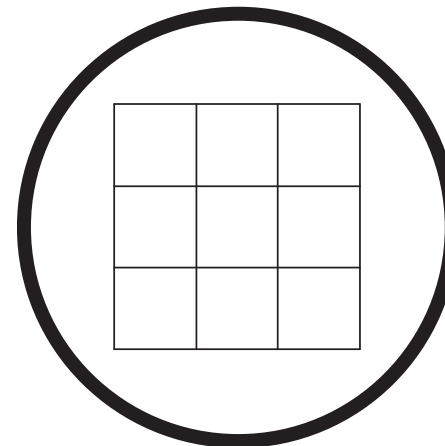


Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza/>

- Utilidad del espacio

El espacio es conformado por nueve cuadrados, que están inscritos por una caja circular de mayor dimensión, la cual está conformada por muros dobles circulares.

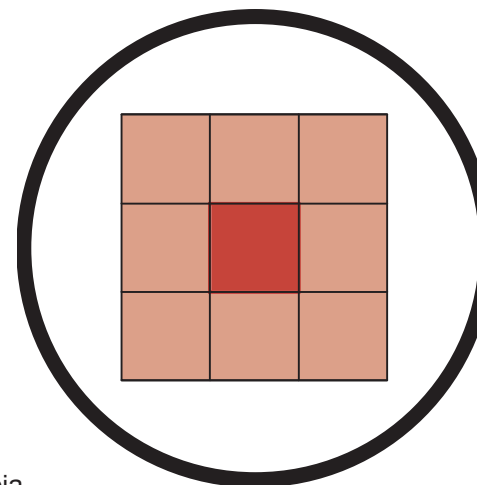
Esquema 1: Guardería Benetton



Fuente: Propia

Nueve cuadrados forman la caja abierta, el cuadrado central emerge para tomar la luz a lo alto del vestíbulo, en los restantes se organizan las aulas.

Esquema 2: Guardería Benetton

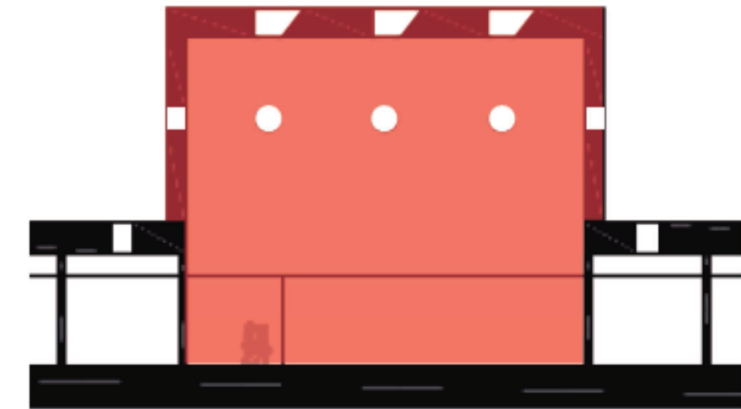


Fuente: Propia

En el espacio central se desarrolla el vestíbulo, cuenta con nueve perforaciones en el techo y tres más en cada una de

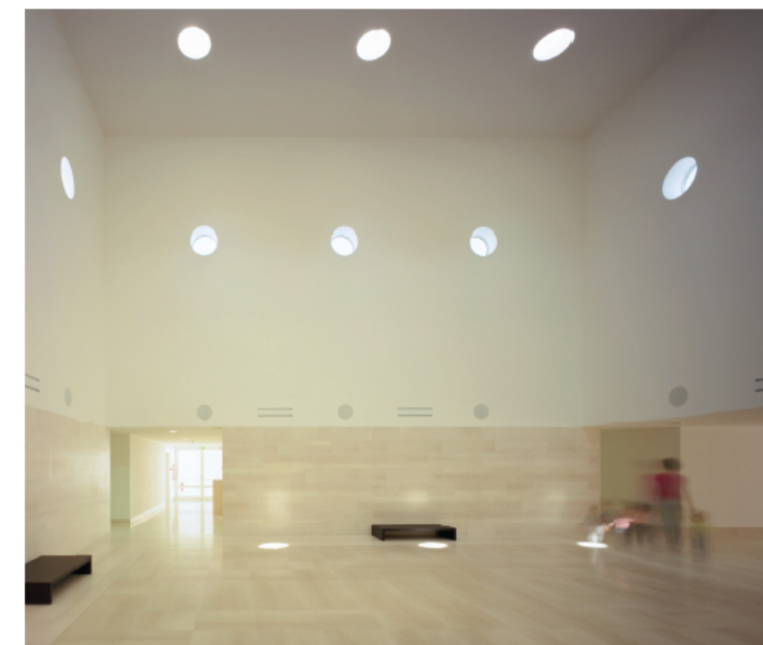
las cuatro fachadas, para recoger la luz y formar un espacio poético.

Esquema 3: Sección, guardería Benetton



Fuente: Propia

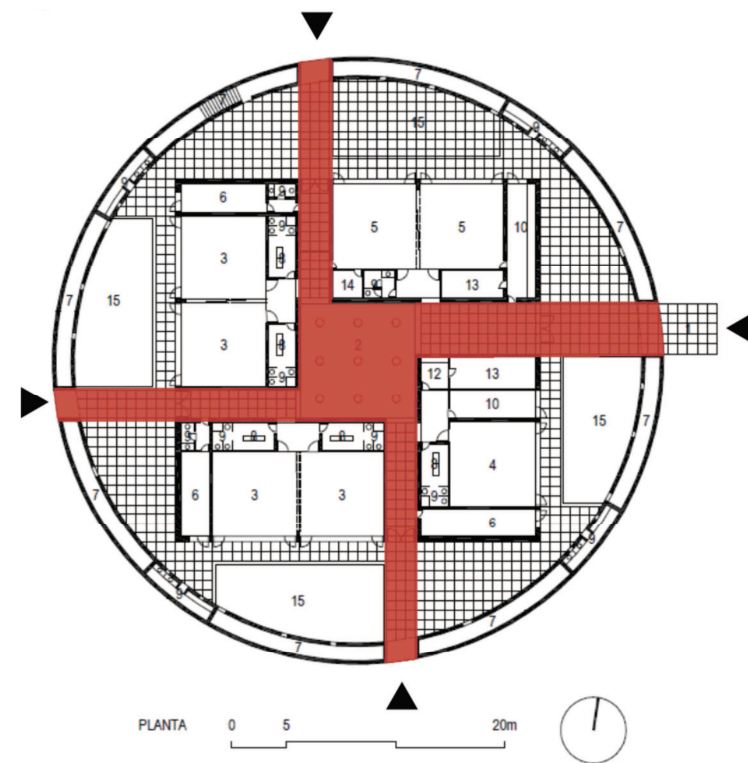
Fotografía 12: Guardería Benetton, interior



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza/>

El vestíbulo aparte de ser el elemento que se eleva para tomar la luz desde lo más alto, es aquel que distribuye las demás funciones del proyecto, convirtiéndose en el eje central del edificio, es por aquí por donde se debe pasar al momento del ingresar por cualquier acceso, y también se circula para ir a las aulas o para realizar actividades internas.

Plano 4: Planta Guardería Benneton

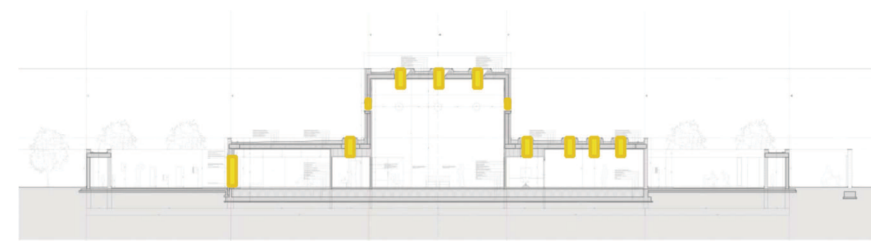


Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

La iluminación en el vestíbulo es natural gracias el posicionamiento de los tragaluces circulares en el techo y las paredes verticales del mismo.

Las aulas son ordenadas en los cuatro lados del cuerpo principal para recibir una iluminación natural óptima, espacios como los servicios higiénicos, vestuarios están

situados dentro del edificio, estos reciben luz de los



tragaluces circulares.

Plano 5: Sección, Guardería Benneton

Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

El perímetro, compuesto por el doble muro circular, esconde estancias para los niños, permitiéndoles entrar y salir por estos orificios de diferentes alturas, creando un lugar donde puedan divertirse y crear nuevas experiencias de interrelación con los demás niños.

Fotografía 13: Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

En el interior de la guardería, se ha colocado paneles radiantes en el suelo, y una instalación de ventilación que controla la humedad y renovación del aire.

Los suelos son de piedra clara, las paredes y techos



blancos, para que sean los infantes quienes

introduzcan color.

Fotografía 14: Guardería Benneton

Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Esto permite garantizar una mínima cantidad de movimientos de aire en el interior, lo que produce una reducción en la presencia de factores nocivos para los niños.

Si bien todo el proyecto es de color blanco, toque característico del arquitecto; el mobiliario es el que pone color al proyecto, cabe resaltar que las dimensiones de estos son adecuadas para los infantes.

Fotografía 15: Guardería Benneton



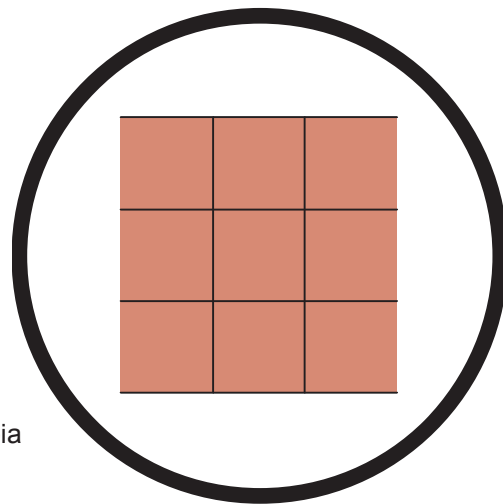
Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

- ESTÉTICO FORMAL

El proyecto desde su planta hasta la volumetría es perfectamente simétrico, ya que está formada por nueve cuadrados inscritos en una caja circular.

La utilización de formas geométricas puras, como son el cuadrado y el círculo en este proyecto permite tener un espacio ordenado espacial y visualmente.

Esquema 4: Guardería Benneton

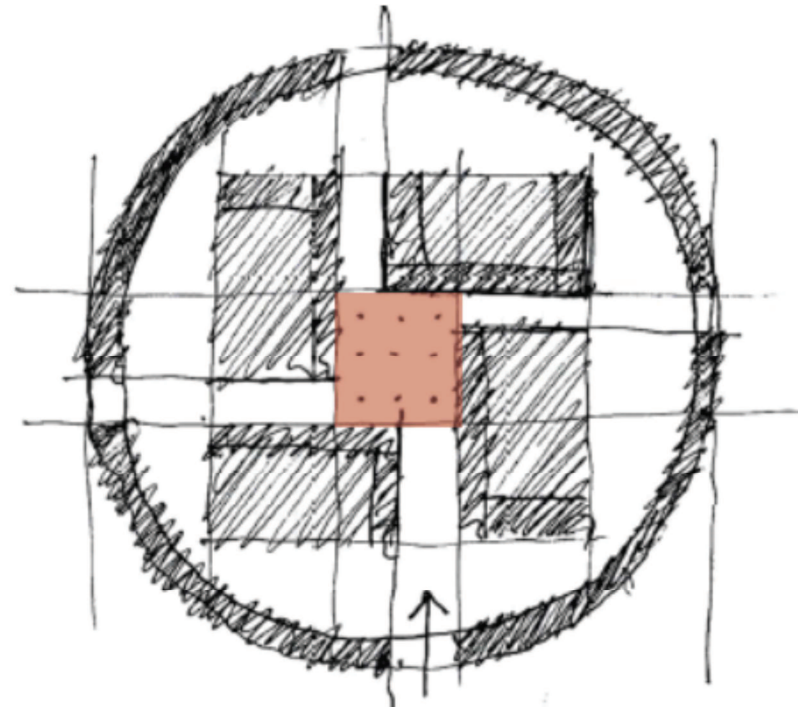


Fuente: Propia

Tanto en la planta como en el corte y fachada el cuadrado central es el que presenta jerarquía; se presenta como un

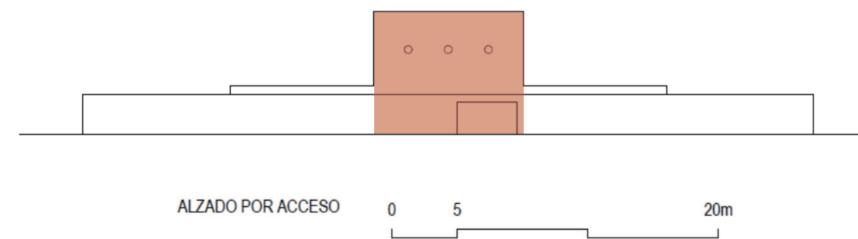
núcleo el cual genera los espacios y la circulación dentro del proyecto, siendo al mismo tiempo un punto de encuentro para los usuarios.

Esquema 5: Croquis guardería Benneton



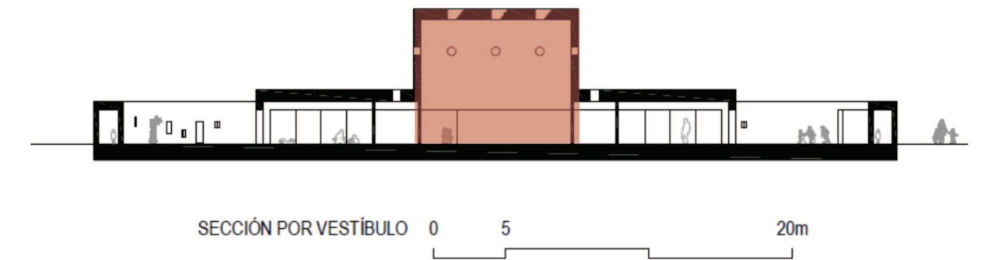
Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Plano 6: Fachada, guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

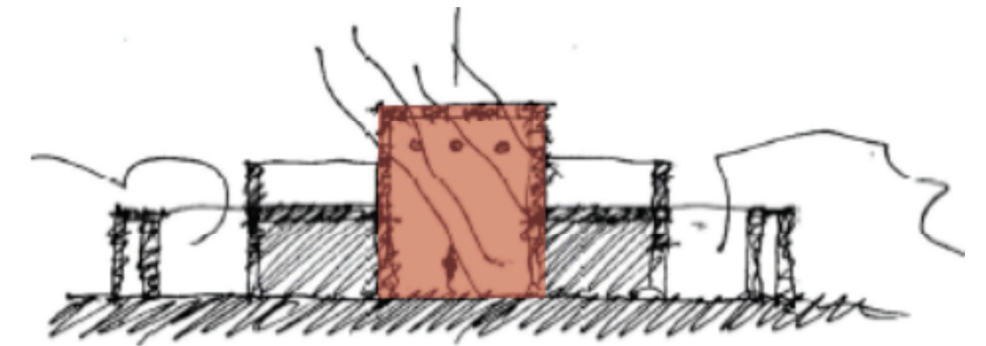
Plano 7: Sección, Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Este elemento sobresale con el propósito de recoger la luz en lo alto del vestíbulo, generando en su interior un espacio puro y claro.

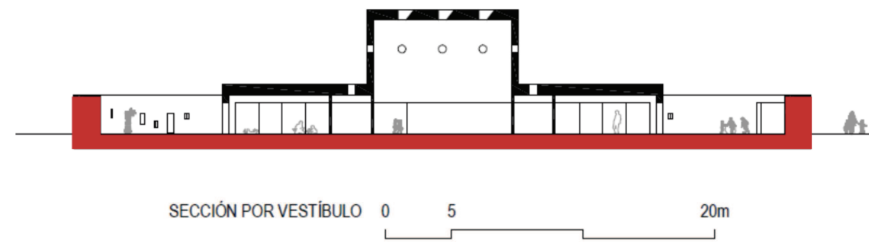
Esquema 6: Croquis guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

El concepto de "una caja abierta al cielo" se presenta claramente con la caja circular de doble muro que encierra todo el proyecto.

Plano 8: Sección, guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

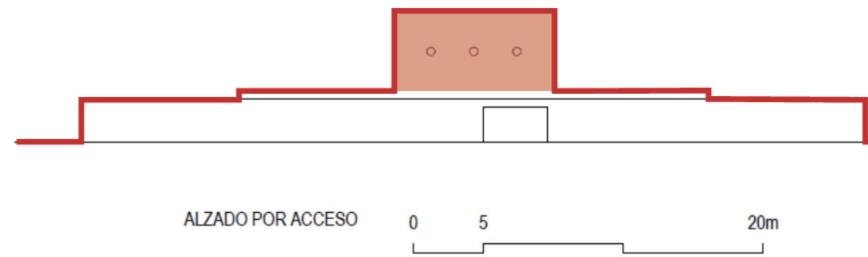
Fotografía 16: Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

El ritmo con el que crecen los volúmenes se hace evidente, es ascendente, culminando en el cuadrado central, que es el vestíbulo, marcándolo una vez más como un eje en todo el proyecto.

Plano 9: Fachada, guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Fotografía 17: Guardería Benneton

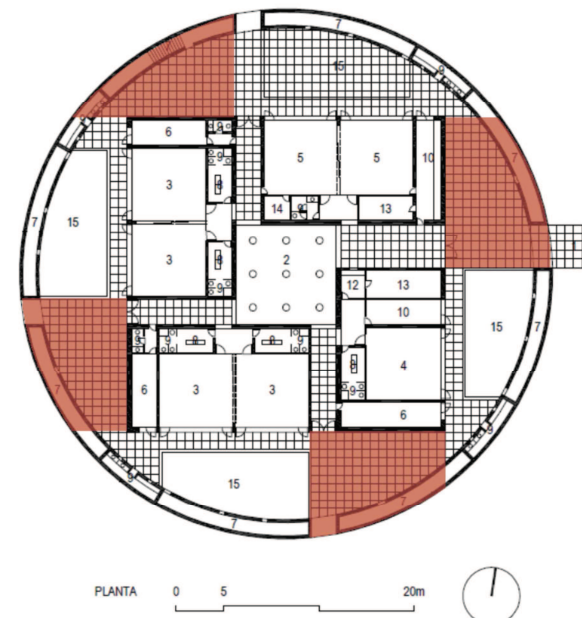


Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

- Funcional

La relación exterior e interior en el proyecto se encuentra en el espacio circundante al cuadrado, frente a las aulas; llamados patios, algunos cubiertos u otros no, son un lugar donde se desarrollan actividades lúdicas y didácticas de los niños.

Plano 10: Planta guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Los patios simbolizan áreas de juego y de interrelación de los niños, los patios son temáticos, cada uno representa los cuatro elementos: aire, tierra, fuego y agua.



Fotografía 18: Guardería Benneton

Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Fotografía 19: Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Fotografía 20: Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

Fotografía 21: Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baez>

Si bien el área construida del proyecto es de 1.868 m², el edificio está implantado en un terreno de 9.500 m². 5.000 m² son destinados para área verde.

El área verde exterior se divide en dos: el huerto y bosque; en el huerto se encuentran plantados árboles frutales en líneas ordenadas, mientras que en el bosque las plantas están situadas en distinto orden.

Fotografía 22: Implantación guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

- Integración

A pesar de que el proyecto este emplazado en un terreno el cual su entorno inmediato sean áreas y espacios verdes, el proyecto mantiene su concepto siendo una caja, la cual encierra la guardería, privando alguna relación con su contexto.

Fotografía 23: Implantación guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

El muro que envuelve el proyecto es un muro ciego, el cual impide algún tipo de relación sean estas físicas o visuales hacia el entorno que lo rodea.

Fotografía 24: Guardería Benneton



Fuente: <http://www.archdaily.mx/71651/guarderia-para-benneton-alberto-campo-baeza>

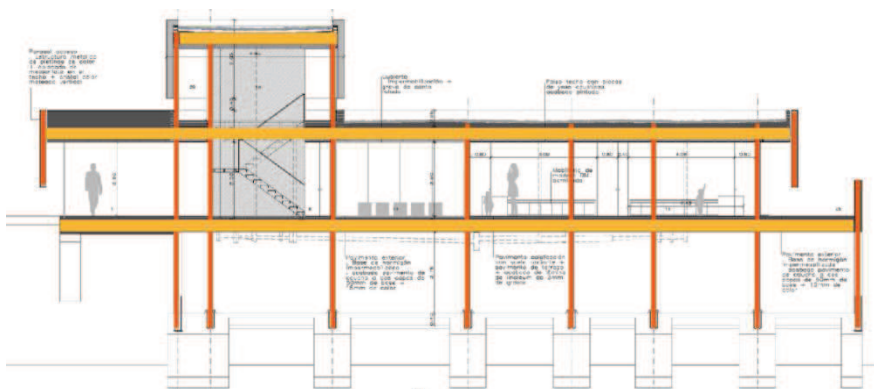
- 23. Armario de material
- 24. Lavabos
- 25. Patio exterior
- 26. Patio ajardinado
- 27. Sala de profesores
- 28. Dirección
- 29. Vestidores, aseo personal
- 30. Archivos
- 31. Almacén General
- 32. Sala de instalaciones
- 33. Acceso Nivel inferior
- 34. Acceso servicio

ESTRUCTURA Y MATERIALES

- Sistema constructivo

Para los elementos verticales se ha utilizado metal, y para los horizontales, hormigón; también se usa vidrios de colores (rojo, amarillo, naranja) para crear diferentes ambientes.

Plano 12: Sección Guardería Els Colors



Fuente: <http://www.archdaily.com/405106/els-colors-nursery-rcr-arquitectes/51ecb1f5e8e44e67170000b2>

Las fachadas son acristaladas con vidrio laminado y acero cromado, la estructura de la placa metal y vidrio de colores transparentes son los elementos de entramado que permiten dinámica visual y una percepción del espacio diferente para los niños.

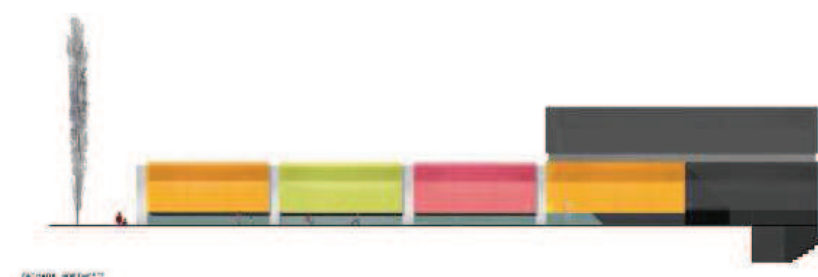
Fotografía 26: Fachada, Guardería Els Colors



Fuente: http://blog.a-cero.com/wp-content/uploads/2012/11/3555313664_0d6ea26b0d1.jpg

Los cerramientos de las fachadas están hechos para la perspectiva de los usuarios de la obra, es por esto que tiene un diferente punto de vista para los adultos.

Plano 13: Fachada Norte-Este, Guardería Els Colors



Fuente: <http://ad009cdnb.archdaily.net/wp-content/uploads/2013/07>

- Utilidad del espacio

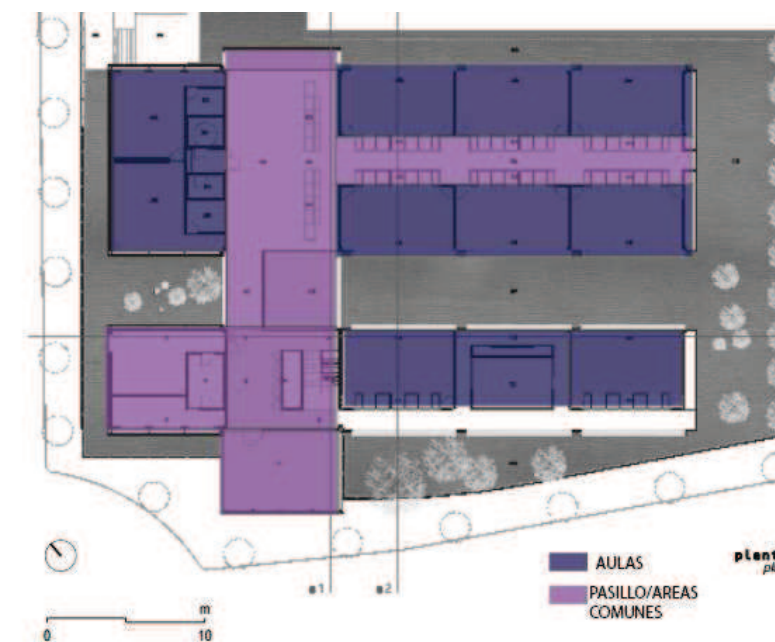
La simplicidad del proyecto permite diferenciar las secciones por el color, es decir cada clase tiene diferente color para permitir a los niños identificarse por medio de estos.

El proyecto se desarrolla en dos plantas, la planta baja se dispone todo el programa de los niños; mientras que en la planta alta es netamente para adultos, es decir los profesores.

Las aulas están distribuidas en planta baja, en dos secciones rectangulares, las mismas que se relacionan con un patio, que es accesible para todos los infantes.

Las áreas comunes y cafetería en planta baja se conectan con las aulas por medio de un pasillo cubierto, que también permite el acceso al patio interior.

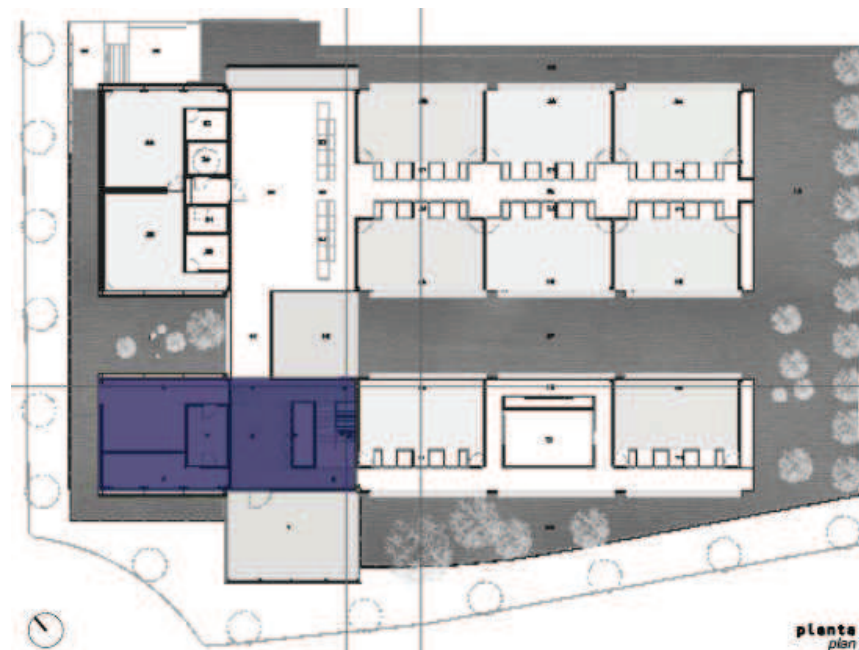
Plano 14: Planta baja, guardería Els Colors



Fuente: http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Guarderia_Els_Colors

En la planta alta el programa es diferente, ya que los usuarios no son los niños, en este caso son los maestros; es aquí donde se encuentra la sala de profesores, la dirección y vestidores y lugar de aseo para los mismo; de esta manera no existe una interferencia de espacios entre estos dos usuarios.

Plano 15: Planta alta, guardería Els Colors



Fuente: http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Guarderia_Els_Colors

Las áreas de juego al aire libre, son circundantes al proyecto, se encuentran al mismo nivel de las aulas, debido a las necesidades de los usuarios, es decir de los niños, es necesario tener estos patios para que les permita relacionarse entre ellos y explorar el mundo.

Al final de cada pasillo se dispone de accesos para los patios, en el área verde se encuentran juegos para desarrollar la creatividad de los infantes y puedan explorar por ellos mismo el lugar.

Plano 16: Planta baja, guardería Els Colors



Fuente: http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Guarderia_Els_Colors

El pavimento exterior es a base de hormigón impermeabilizado, el acabado es dos capas de caucho, de color verde opaco.

Fotografía 27: Guardería Els Colors



Fuente: <http://visitarq.net/galeria/guarderia-els-colors/#jp-carousel-769>

Las divisiones internas del proyecto entre las aulas y los pasillos, son muy dinámicas debido a los colores utilizados

que son rojo naranja y amarillo, lo que permite que los niños se sientan en su mundo y les incentiva a explorar.

Fotografía 28: Guardería Els Colors



Fuente: <http://visitarq.net/galeria/guarderia-els-colors/#jp-carousel-769>

- Estético Formal

Por la yuxtaposición y superposición de volúmenes, además de la igualdad de tamaño de todas las piezas, la conformación del proyecto se hace de una manera clara y simple.

La mayor parte del proyecto se desarrolla en planta baja, sin embargo para romper la monotonía, el volumen que genera una proporción diferente es que el que se encuentra en la planta alta, el mismo que es de uso administrativo.

ni se cierra a sí mismo; al contrario, permite una conexión visual muy leve.

Fotografía 31: Cerramiento, Guardería Els Colors



Fuente:http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Guarderia_Els_Colors_5.jpg

4. Idea Concepto

Los niños son los usuarios y protagonistas del proyecto; se encuentran en una edad en la cual empiezan a descubrir el nuevo mundo donde se desarrollarán en todas las áreas de su vida; se enfrentan a una nueva experiencia, ya que tienen la necesidad de explorar el mundo real.

La realidad a la que se afrontan, es subjetiva, es decir es diferente para cada persona, y para ellos por ser infantes es mucho más distinta y su cerebro tiene que aprender a adaptarse a situaciones y experiencias en el mundo real.

Los niños descubren y se interesan por aprender del mundo mediante experiencias vividas, la mejor manera de entender para ellos es mediante el juego, la diversión es una manera lúdica para conocer el mundo real.

Esquema 10: niños jugando



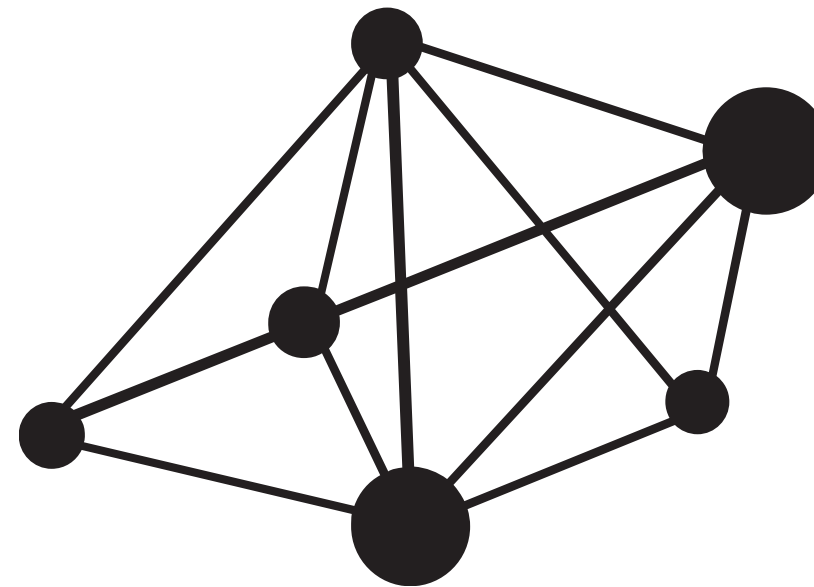
Fuente: Propia

En el Centro de Desarrollo Infantil, se promueve el aprendizaje a través del juego, se ha utilizado como una herramienta para el aporte en la educación de los infantes.

El juego es una actividad donde uno o más niños se recrean, disfrutan, es una experiencia vivencial donde se pueden ser totalmente espontáneos; consta de reglas ya establecidas que son límites temporales o espaciales.

La acción de jugar implica energía, lo cual es una característica esencial y primordial en los niños; energía es la capacidad de generar movimiento.

Esquema 11: Energía, movimiento



Fuente: Propia

La ley universal de la conservación de la energía dice: "la energía no se crea ni se destruye solo se **transforma**". Los niños en el Centro de Desarrollo Infantil, experimentan esto, una **transformación** completa, en todos los sentidos, físico, social, afectivo e intelectual.

La **TRANSFORMACIÓN** es cambiar de forma, transmutar en otra cosa, pasar de un estado a otro, modificar o alterar algo, sin perder su identidad.

De los principios ordenadores de la arquitectura, uno de ellos es la transformación, donde se define como, cambios

formales que se producen en los límites del propio elemento⁹².

La transformación se encuentra dentro de la categoría de diseño del ritmo; es una transición o secuencia de configuraciones con sentido, cada forma es transformada según interpretación personal del diseñador, usuario o solo el que la contempla.

En el proyecto la transformación se experimenta desde lo físico de los niños, es decir el crecimiento y desarrollo, hasta verlo plasmado en el objeto arquitectónico, mediante la transformación de usos y funciones, materiales, texturas, espacios abiertos y cerrados, alturas y colores; con todos estos recursos se brinda una experiencia de aprendizaje, mediante la transformación.

Esquema 12: Transformación



Fuente: Propia

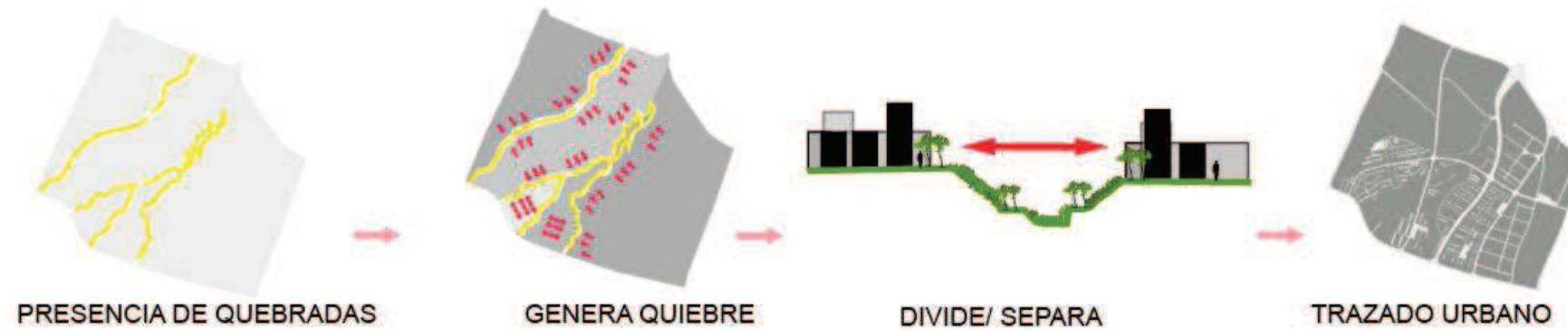
⁹² <http://www.arqhys.com/arquitectura/arquitectura-ordenadores.html>

CAPITULO III. PROPUESTA URBANA

1. SISTEMA DE PROPUESTAS

1.1. ESTADO ACTUAL SECTOR QUITUMBE

Esquema 13: Presencia de quebradas



Fuente: Grupo de trabajo

Esquema 14: Relación equipamientos



Fuente: Grupo de trabajo

Esquema 15: Predominio vacíos urbanos



Fuente: Grupo de trabajo

Existe una fuerte presencia de quebradas que actúan como una barrera dentro del sector, privándolo de una conexión directa entre los pobladores, espacio público y privado. A su vez la presencia de dichas quebradas han generado espacios abandonados ya que es restringida su entrada. El trazado urbano a su vez se ve marcado en relación a la presencia de las quebradas que delimitan su interior y dan forma las manzanas.

El sector cuenta con gran cantidad de equipamientos que abastecen a nivel macro, es decir tienen influencia zonal o sectorial, son equipamientos que albergan grandes áreas, sin embargo no existe una relación directa entre los mismos, relaciones afines no están asociadas y la variedad de actividades se realizan específicamente en lugares determinados.

Así también debido al tipo de edificaciones principalmente destinado a la vivienda, predominan los conjuntos habitacionales cerrados que no tienen ninguna relación con el espacio público, los mismos que son construidos sobre línea de fábrica con fachadas continuas que dan directamente a las avenidas tanto principales como secundarias, creando así muros ciegos que actúan como barreras para el observador.

Esquema 16: Relación vacíos urbanos y área de recreación



La presencia de vacíos urbanos es un factor predominante del sector, sin embargo existe una gran área de recreación y deportes la cual atrae a la población y ofrece servicios de ocio y entretenimiento, mientras que el resto se encuentra completamente vacía, sin vida, no es frecuentada por los pobladores generando así zonas abandonadas al no tener relación unas con otras.

Fuente: Grupo de trabajo

Fotografías estado actual sector Quitumbe

Fotografía 32: Vacíos urbanos



Fuente: Grupo de trabajo

Fotografía 33: Quebradas Quitumbe



Fuente: Proyecto Recuperación de Quebradas del Sector Quitumbe, Asociación de Cooperativas "Solidaridad"

Fotografía 34: Relación vacíos urbanos y área de recreación y deportes

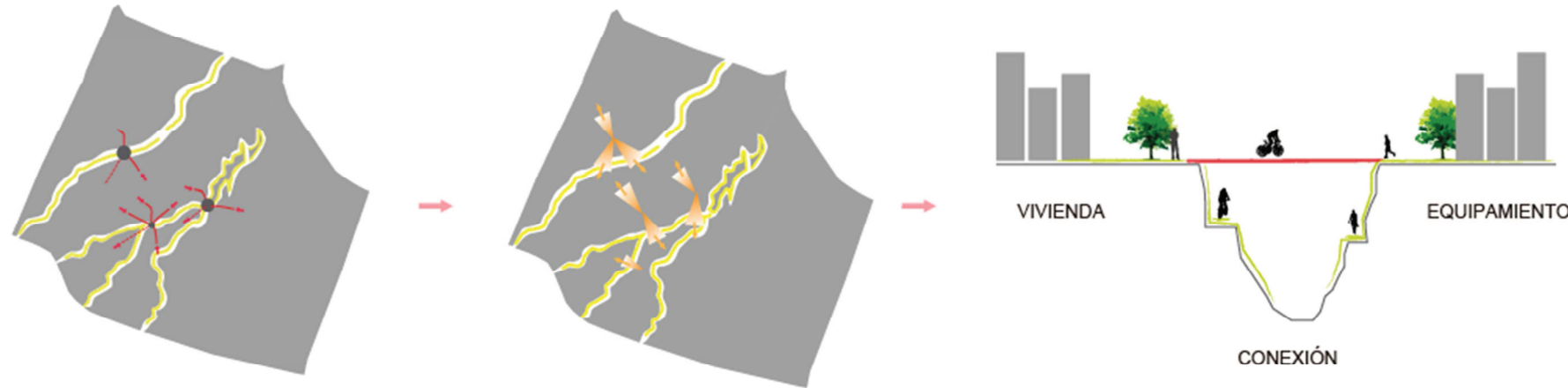


Fuente: Grupo de trabajo

1.2. Propuesta urbana sector Quitumbe

1.2.1. Integración de quebradas

Esquema 17: Integración de quebradas



Fuente: Grupo de trabajo

1.2.2. Espacio público

Esquema 18: Apropiación del espacio público



Fuente: Grupo de trabajo

Integrar las quebradas que actúan como quiebre, mediante conexiones físicas, puentes, los mismos que son de carácter público, y permitirá relacionar las actividades y a los usuarios, generando así una continuidad en el espacio.

De esta manera las actividades que se realizarán en las quebradas, se generan con relación a implementación de equipamientos tanto recreativos, culturales es decir generando espacios públicos o comunitarios, los mismos que se complementarán con caminerías, ciclo vías, espacios de contemplación y corredores verdes.

Con la integración de las quebradas, también se produce una conexión visual, generando una percepción del espacio diferente; tanto para la persona que este sobre o bajo la misma.

En los vacíos urbanos existentes, se propone otorgarle un carácter de espacio público, para que los habitantes del sector puedan apropiarse del espacio en donde viven y de esta manera generar mayor relaciones entre los mismos.

Mediante el diseño de espacio público se genera la facilidad de realizar distintas actividades que integren a la comunidad. Los conjuntos habitacionales al ver que existe un espacio público común como punto de encuentro, dejaran de pensar en manzana y vivir "encerrados" otorgándole al sector una vida de barrio y comunidad.

1.2.3. Relación equipamientos

El sector de estudio se encuentra rodeado de diferentes equipamientos con distintas actividades, que abastecen a toda la zona de Quitumbe, incluso hasta más.

En la banda de equipamientos que se va a intervenir, predominan los sectores de vivienda, siendo esta la más relevante debido a que la vivencia en la comunidad dará el sentido de apropiación del lugar a los usuarios.

En el sector de estudio se propone cuatro componentes fundamentales como lo son:

- Espacios servidos (vivienda, equipamientos)
- Espacios servidores (circulación)
- Área Verde
- Espacio público

1.2.3.1. Espacios Servidos

Esquema 19: Espacios servidos

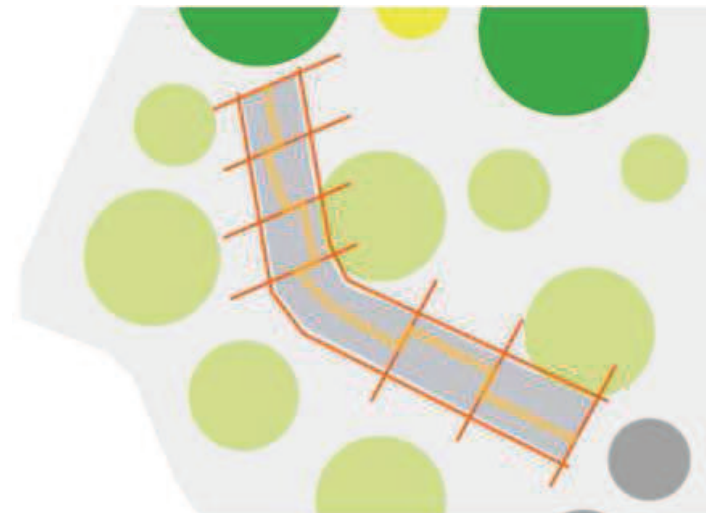


Fuente: Grupo de trabajo

La presencia de vivienda es fundamental en la propuesta, ya que aquí es donde los usuarios se relacionan más con su entorno y existe mayor dinamismo; por esto la banda de equipamientos y cada uso que se le dará a los mismos, buscará satisfacer y responder a las necesidades de los usuarios.

1.2.3.2. Espacios Servidores

Esquema 20: Espacios servidores



- CIRCULACIÓN AUTOS
- CIRCULACIÓN PEATÓN
- EQUIPAMIENTO
- VIVIENDA
- SALUD
- RECREACION

Fuente: Grupo de trabajo

Se crea un recorrido para la circulación peatonal, el mismo que atravesará ciertos equipamientos de carácter público, permitiendo un paseo para el usuario; en cuanto a la movilidad de autos, las calles existentes permiten una buena accesibilidad al sector de estudio.

1.2.3.3. Área Verde

La trama verde está presente a lo largo de la banda de equipamientos, con la presencia de Fundeporte, el parque Las Cuadras y diversas quebradas; de acuerdo a la

- EQUIPAMIENTO
- VIVIENDA
- SALUD
- RECREACION

proximidad de estos, se integran en los equipamientos propuestos con mayor o menor presencia de área verde.

Esquema 21: Área verde

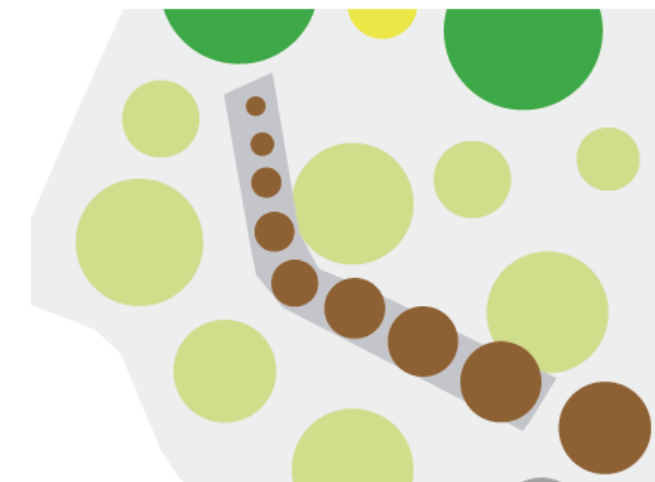


- EQUIPAMIENTO
- VIVIENDA
- SALUD
- RECREACION

Fuente: Grupo de trabajo

1.2.3.3. Espacio público

Esquema 22: Espacio público



- EQUIPAMIENTO
- VIVIENDA
- SALUD
- RECREACION
- ESPACIO PÚBLICO

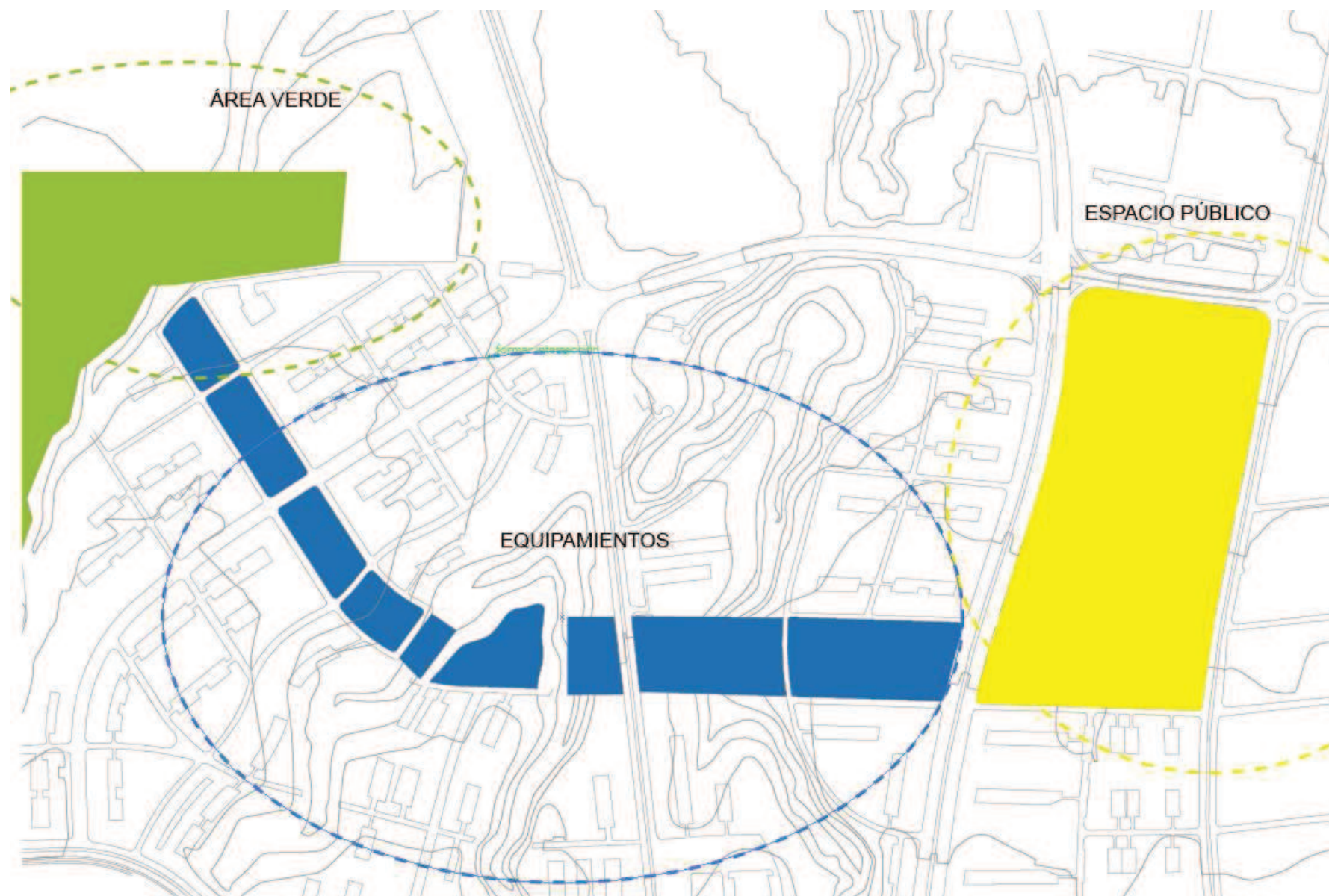
Fuente: Grupo de trabajo

El espacio público se integra en la banda de equipamientos, teniendo como un precedente la plaza más el centro cultural Quitumbe, por el carácter de los equipamientos unos serán más privados que otros y viceversa.

2. Conceptualización plan masa

2.1. Idea conceptual

Esquema 23: Idea conceptual



Al analizar el sector de estudio, podemos observar que a nivel macro, existen tres componentes que son: área verde, equipamientos y espacio público.

Dichos componentes son los que van a establecer la composición del plan masa; ya que estos son los que tienen que integrar y articular el espacio.

Se establecen tres patrones que se reflejarán en toda la propuesta, tanto al exterior como interior de las manzanas, y en la conformación de equipamientos.

Al interior de cada manzana se verá reflejado los tres componentes, constará de un equipamiento destinado a resolver las necesidades del lugar donde se implante; de área verde que permitirá crear una conexión con las ya existentes en el lugar para crear un recorrido; y de espacio público para que los usuarios puedan relacionarse y con esto apropiarse del lugar.

Para mejorar la accesibilidad de la banda de equipamientos, al interior de las manzanas se creará una circulación peatonal a lo largo de todo el sector de estudio; en cuanto a la circulación vehicular las vías existentes abastecen a toda la zona.

Fuente: Grupo de trabajo

2.2. Directriz de diseño

TRANSFORMACIÓN – ALTERNANCIA

MALLA DIRECTRIZ DE DISEÑO ----- MÓDULO 6 X 6

Se realiza una malla de acuerdo al trazado urbano existente en la banda de equipamientos, las dimensiones de la malla es de seis por seis metros, lo cual permite tener una directriz en cuanto al diseño de espacios servidos, servidores, públicos y áreas verdes.

Para generar ritmo en la composición se establece un doble módulo de doce por doce metros, que al mismo tiempo con un juego de volúmenes se cumplirá las áreas de los equipamientos a proponerse.

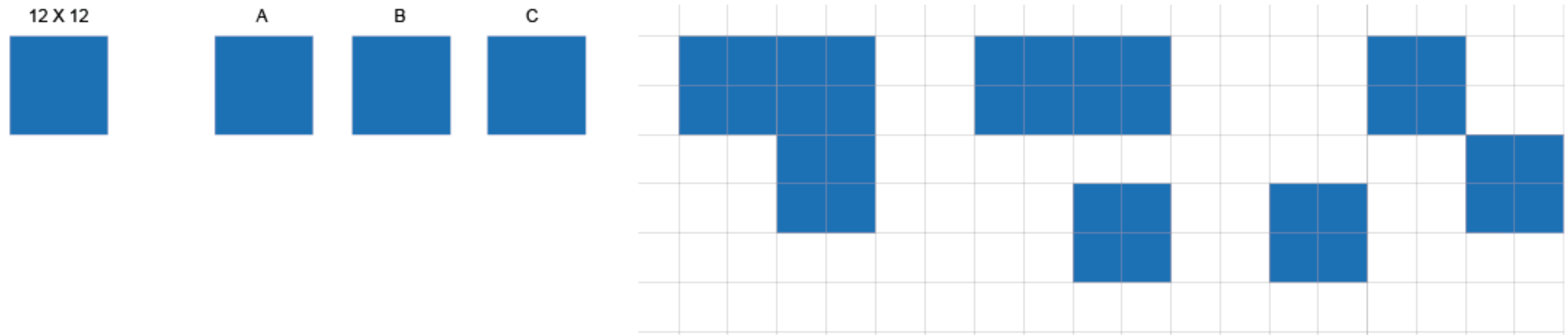
Debido a la presencia de área verde, equipamientos y espacio público en el sector a intervenir, se establecen tres módulos, al unirlos se proponen diferentes composiciones lo cual genera la transformación de los equipamientos, tanto en planta como en volumetría, acoplándose en el lugar donde se implantarán.

Esquema 25: Malla directriz de diseño



Fuente: Grupo de trabajo

Esquema 24: Módulo y transformación



2.3. Propuesta plan masa

Esquema 26: Propuesta de equipamientos



Después de realizado el análisis del sector de estudio tanto natural, físico y social; se logró constatar que la vivienda predomina dentro del sector, y a su vez cuenta con espacio que en la actualidad se encuentra completamente abandonado pero ha sido determinado mediante ordenanza para proponer una banda de equipamientos dentro del sector, los mismos que logren satisfacer las necesidades de los habitantes es por esta razón que la línea de equipamientos propuestos tienen una íntima relación con la comunidad que los rodea.

Los equipamientos propuestos son:

1. Casa Comunal
2. Escuela
3. Centro de Desarrollo Infantil
4. Huertos Urbanos
5. Corredores Verdes
6. Biblioteca
7. Centro de Control del Medio Ambiente
8. Centro para la Inclusión Social
9. Plaza/ Mercado

Los mismos que se encuentran implantados en una manzana cada uno diseñadas con el fin de que las personas logren apropiarse y mantener un relación tanto con el espacio público, los usuarios así como con la función que ofrecen cada equipamiento.

Esquema 27: Propuesta área verde



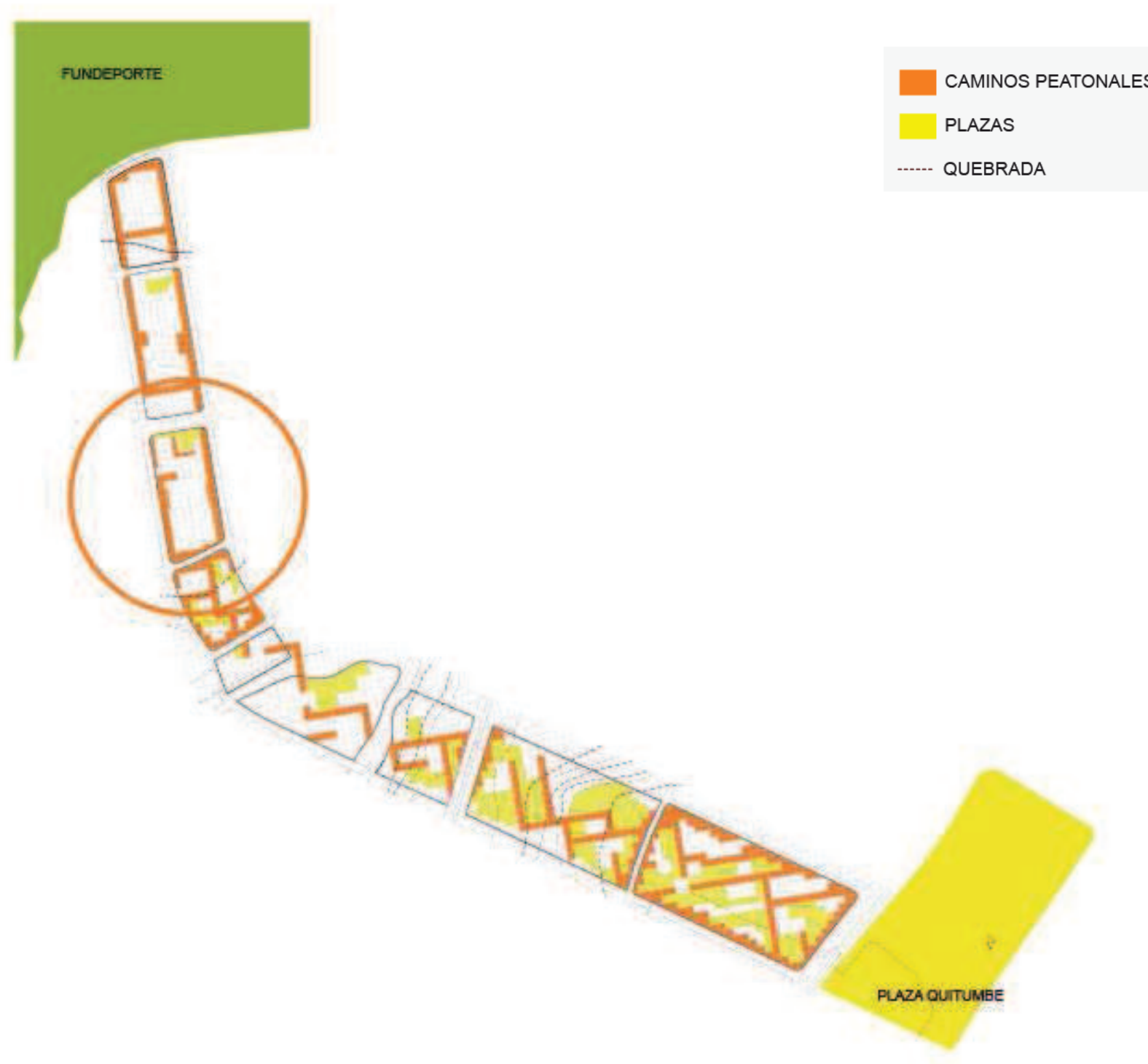
Debido a la presencia de dos remates importante en lo que es dicha banda de equipamientos que son Fundeporte y Plaza Quitumbe, se ha tomado cierta importancia dentro del diseño, es decir el área verde que tiene relación con Fundeporte de manera que va ingresando a la banda de equipamientos el área que abastece va disminuyendo su envergadura hasta llegar al área donde se encuentra mayor presencia de quebradas donde el verde vuelve a incrementar y progresivamente disminuye hasta llegar a la Plaza Quitumbe, a manera de transformación y alternancia es decir se genera verde de +, -, + -.

Por otro lado la presencia de área verde cuenta como parte fundamental del diseño, estableciendo así 3 usos principales que son: área verde de recreación, permanencia y orientación.

De este modo el área determinada para la recreación, no contará con la presencia de árboles o plantas, por el contrario será área únicamente con la presencia de césped donde los usuarios podrán realizar gran cantidad de actividades de recreación sin ningún tipo de obstáculos; el área de permanencia es aquella que cuenta en su mayoría con árboles grandes donde los usuarios pueden descansar bajo sombra, acostarse o simplemente estar allí y contemplar su alrededor, por último el área destinada a la ornamentación como su nombre lo indica contará con distintas plantas ornamentales con el fines estéticos de diseño.

Fuente: Grupo de trabajo

Esquema 28: Propuesta espacio público



De mismo modo sucede con la presencia de la Plaza Quitumbe y su relación con el espacio público; es decir que las manzanas más cercanas a la plaza cuentan con mayor presencia de espacio público, lo que son corredores peatonales así como plazas públicas principalmente; sin embargo es importante recalcar que la presencia de espacio público y el incremento o no de su extensión se ve completamente ligada con la función de cada equipamiento determinado en las manzanas.

Dentro del diseño de la banda de equipamientos se propone generar una especie de vereda que bordeee las manzanas y a su vez genere un modo de recorrido y conexión dentro de todas las manzanas, a su vez con la presencia de plazas se genera una especie de invitación hacia los usuarios para que sea participes de las funciones que se están generando en su interior.

Las manzanas que no cuentan con veredas, se debe a su ubicación ya que las mismas no cuentan con vías a su alrededor y por el contrario en su perfil se ha generado una especie de cerramiento verde debido a la presencia de quebradas.

2.4. Plan masa



1. casa comunal
2. escuela municipal
3. centro de desarrollo infantil
4. huertos urbanos
5. área de control de quebrada
6. biblioteca
7. centro de protección ecológica
8. centro cultural inclusivo
9. plaza mercado

CAPÍTULO IV. PROYECTO ARQUITÉCTONICO

1. Ubicación

El proyecto "Centro de Desarrollo Infantil en Quitumbe" se ubica dentro de la banda de equipamientos, la misma que ha sido destinada según la ordenanza 31 de usos suelo de la parroquia de Quitumbe actualizada en el 2008.

Esquema 29: Ubicación proyecto



Fuente: Grupo de trabajo

En la banda de equipamientos, se tomó en cuenta el contexto urbano y de ocupación de suelo para elegir el terreno adecuado; es por esto que se emplaza el proyecto en una zona netamente residencial, para que así se integre el equipamiento propuesto con los usuarios del sector.

La proximidad del proyecto con los demás equipamientos propuestos en el plan masa es fundamental, para la integración de los mismos con los residentes del lugar, es

por esto que el "Centro de Desarrollo Infantil", tiene una relación directa con la escuela propuesta y la vivienda de su entorno.

Esquema 30: Ubicación Proyecto



Fuente: Grupo de trabajo

El proyecto se emplaza en la manzana señalada en el esquema; en el terreno predomina un eje longitudinal que va en dirección Norte-Sur, rodeado de cuatro calles las cuales no tienen flujo vehicular alto, el uso de suelo es residencial lo cual favorece al proyecto y sus usuarios.

2. Estructura

La estructura utilizada en el proyecto es metálica, tanto en columnas como en vigas, para salvar las luces del proyecto; al usar este sistema estructural permite tener mayor versatilidad en cuanto a la distribución de espacios en la planta y con menor dimensión, en comparación con el sistema estructural de hormigón armado.

Al igual que el hormigón armado aplicado en vigas y columnas; la estructura metálica está diseñada para recibir fuerzas verticales y horizontales.

3. Materialidad

Lamas de madera

Se utiliza lamas de madera pintadas con una gama de colores que recorre a lo largo de todo el proyecto, dotándolo de dinamismo y color; estos elementos sirven de composición en la fachada y al mismo tiempo producen sombra, es decir controlan el ingreso de luz en los diferentes espacios internos.

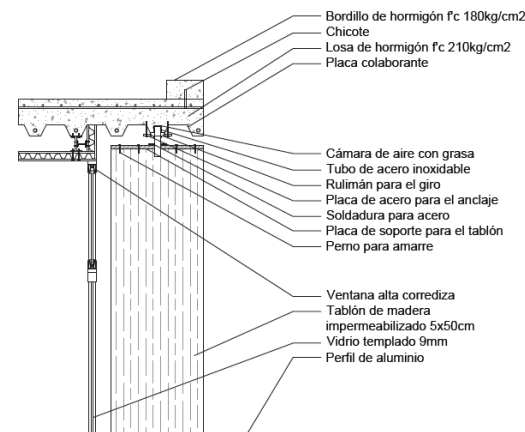
Fotografía 35: Perspectiva general "Centro de Desarrollo Infantil en Quitumbe"



Fuente: Propia

Las láminas de madera funcionan como una especie de cortina, que cuentan con un mecanismo pivotante en el eje vertical.

Plano 17: Detalle Constructivo lama de madera



Fuente: Propia

Detrás de las lamas de madera, existen ventanas altas que permiten la circulación cruzada de aire, lo que hace un ambiente más placentero para los usuarios del proyecto.

Se utiliza pintura de una serie de colores, esto permite que los niños puedan identificar fácilmente su aula y espacio de juego.

Fotografía 36: Vista patio interno



Fuente: Propia

El movimiento de las lamas de madera, se lo realiza a través de un sistema mecánico que conecta los ejes verticales con sensores fotosensibles que se abren y cierran de acuerdo a la intensidad lumínica.

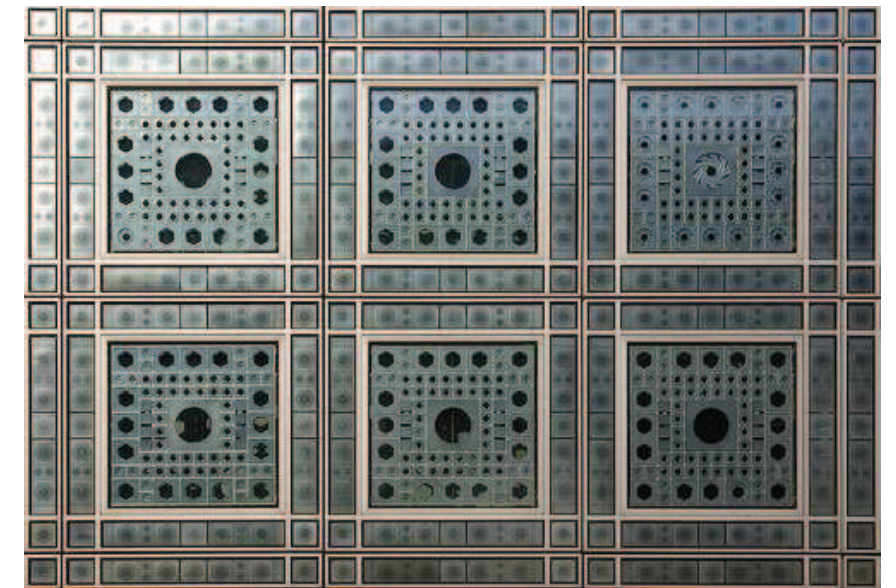
Este tipo de mecanismo se encuentra en el fachada del proyecto "Centro del mundo Árabe" del arquitecto Jean Nouvel, ubicado en París.

Fotografía 37: Centro del Mundo Árabe, París



Fuente: <http://www.despiertaymira.com/index.php/2012/11/instituto-del-mundo-arabe/>

Fotografía 38: Detalle Fachada, Centro del Mundo Árabe



Fuente: <http://www.despiertaymira.com/index.php/2012/11/instituto-del-mundo-arabe/>

En la imagen, de izquierda a derecha se observa como los paneles con los sensores fotosensibles empiezan a cerrarse cuando la intensidad lumínica aumenta y así mismo cuando esta es menor cantidad, se abren permitiendo el ingreso de luz al proyecto.

Fotografía 39: Fachada, Kindergarden Kekec



Fuente: <http://www.pinterest.com/pin/332351647472966682/>

En esta imagen se observa como los paneles abiertos permiten el ingreso de luz y al mismo tiempo la tamizan; mientras que en el otro extremo se cierran brindando privacidad.

Vidrio

El muro cortina está presente en todo el proyecto, es un sistema de fachada auto portante, tiene como característica ser ligera y acristalada, está construida para resistir la fuerza del viento⁹³; el tipo que se usa es de perfilaría vista y es diseñada de acuerdo a módulos; consta con aberturas para que la ventilación en ciertos espacios sea la adecuada.

Fotografía 40: Vista muro cortina



Fuente: Propia

El vidrio se lo usa como un elemento que integra el exterior con el interior, y permite tener grandes alturas, las mismas

⁹³ Tomado de: http://www.technical-int.com/upload/Photo_gallery/PRODUCTS/Curtain%20wall/Brochure%20MX_ve.pdf

que tendrán un gran flujo de luz natural y dotando de un carácter especial al espacio interno.

Fotografía 41: Vista II patio interno

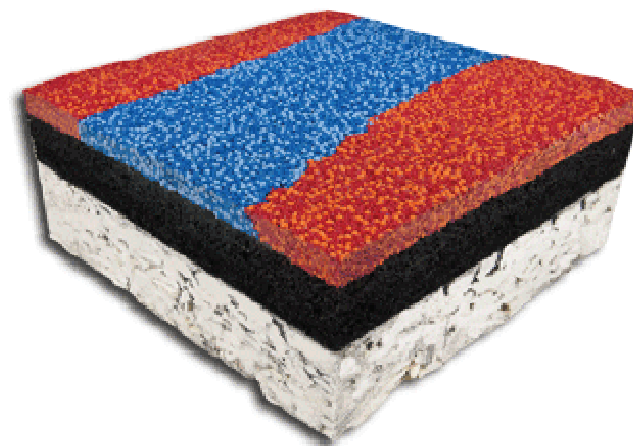


Fuente: Propia

El vidrio facilita también el control visual de los infantes desde cualquier punto de vista dentro y fuera del aula, esto favorece a la seguridad de todos los pequeños dentro y fuera del aula.

Piso Pebbe flex

Fotografía 42: Piso Pebble flex



Fuente: <http://www.pebbleflex.com/pebbleflex.html>

Es un tipo de piso antideslizante, tiene como principal característica ser duradero y resiste a las variaciones del clima; en el proyecto se lo usa en los patios internos de las aulas, lo cual sirve contrastando con el césped para las actividades lúdicas de los niños.

Es un piso que resiste caídas y se usa en los patios para infantes por esa misma razón, y que resguarda la integridad física de los niños, y pueden disfrutar de su juego.

Fotografía 43: Vista III patio interno



Fuente: propia

Vegetación

Cerramiento verde

El proyecto utiliza como cerramiento setos, que son una alineación de árboles o arbustos que forman una barrera, la misma que protege tanto visual como físicamente a los niños.

Fotografía 44: Vista cerramiento

Fuente: Propia

Se utiliza en el proyecto de la familia del podocarpus, el *Podocarpus macrophyllus*.

Fotografía 45: Tipo de vegetación, podocarpus

Fuente: <http://www.uaex.edu/yard-garden/resource-library/plant-database/shrubs/chinese-podocarpus.aspx>

Dentro de la vegetación también se utiliza debido a su olor, lavanda, ruda y cedrón, los mismos que aportan al desarrollo de los niños, al estar en un ambiente rodeados de vegetación estimula a su cerebro que está en pleno desarrollo.

Fotografía 46: Lavanda

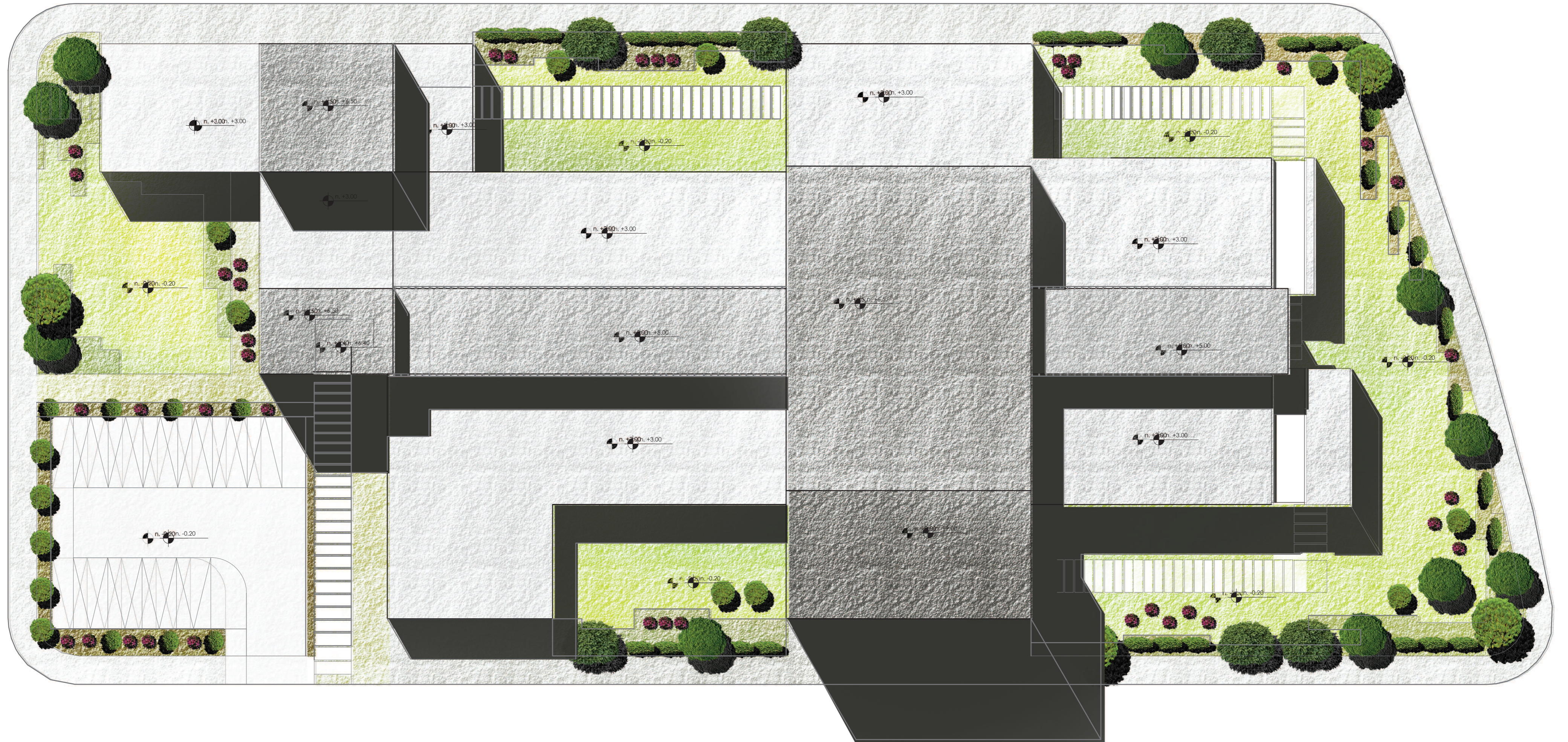
Fuente: <http://articulos.infojardin.com/aromaticas/Fichas/Lavanda.htm>

El uso de vegetación con diferente color, aumenta la curiosidad de los niños y por lo tanto su cerebro empieza a crear y recordar imágenes de las plantas, lo cual servirá para su aprendizaje, al mismo tiempo se le enseña al pequeño a respetar y poder convivir con su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Amonachvilli, C.1986. El juego en la actividad de aprendizaje de los escolares.
- Arango, María Teresa Manual de Estimulación Temprana, 1996. Madrid.
- Ayala Mora Enrique, Ecuador raíces del presente, Diario la Hora.
- Boletín climatológico anual, año 2012, INAMHI
- Boletín Informativo No. 7.p.p.14 UNESCO, París, 2003
- Bonilla Efrén, "Plan Zonal Turubamba" en Quito, Dirección de Planificación del Municipio de Quito, 1994.
- Cabrera Johanna, 2013, Centro Interactivo de desarrollo familiar, prenatal y estimulación integral infantil. Tesis PUCE.
- CAMPO BAEZA Alberto, Benetton Nursery, Italia Treviso, 2007. PDF.
- Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador. Obtenido de: www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-tendra-dos-centros-infantiles-buen-vivir-emblematicos-sur-pais.html
- Delors, Jaques. UNESCO, París 1996 "La educación encierra un tesoro"
- Dra. María Guadalupe Rodríguez, La educación temprana como eje central del desarrollo humano. Tomado de: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe/la_educacion.htm#_ftnref4
- Educación Inicial en Ecuador, obtenido de: <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- El aprendizaje por el juego motriz, en la etapa infantil. Tomado de: <http://www.uma.es/media/tinyimages/file/1737.pdf>
- Garvey. (1985). El Juego Infantil. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Gasso Ana, 2004, La educación infantil, 1era Edición, Ediciones Ceac, Barcelona-España.
- Gimeno Sacristán José, 2003, EL alumno como invención, 1era Edición, Ediciones Morata, Madrid-España.
- Guardería Els Colors, obtenido de: http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Guarderia_Els_Colors
- Index Mundi, Ecuador área. Obtenido de: <http://www.indexmundi.com/es/ecuador/area.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC. Obtenido de: www.ecuadorencifras.gob.ec
- Instituto de la Ciudad, 2010, Estudios sobre el Distrito Metropolitano de Quito.
- Instituto de la Ciudad, 2010 Quitumbe Indicadores Sociales.
- Instituto de la Ciudad, 2012. Quitumbe difusión y profundización de los resultados del estudio sobre las características económicas y productivas de las administraciones zonales.
- Instituto de la Ciudad, 2010. Estudios sobre el Distrito Metropolitano de Quito, "Características económicas de las manufacturas localizadas en Quitumbe"
- INNFA, 2008. Manual del Desarrollo Infantil, Creciendo con nuestros niños.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de: www.rtu.com.ec/.../17318-ley-organica-de-educacion-intercultural-f.
- Lowrey, D. (1984). *Crecimiento y desarrollo del niños*. México DF: Trillas.
- Machado Ana Luisa, 2004, Educación para todos en América Latina-Informe Regional de Monitoreo de EPT 2003,1re Edición Trineo, Santiago-Chile.

- María, Montessori. 1976. *La Educación para el Desarrollo Humano*. México: Diana.
- Mialaret, Gastón, 1976. La educación pre-escolar en el mundo, UNESCO, París-Francia.
- Ministerio de Educación. (18 de 04 de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 18 de 04 de 2014, de <http://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Instrucción Pública, 1938, Ley Orgánica de Instrucción Pública del año 1938, Talleres Tipográficos Nacionales, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura, Plan Decenal de Educación del Ecuador; 2006-2015.
- Ministerio de Instrucción Pública del Ecuador, 1908. Informe del secretario de instrucción pública, correos y telégrafos, Escuela de artes y oficios, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Bienestar Social, Protección y rehabilitación de menores en el Ecuador, 1985. Secretaria General de planificación, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación Pública, Informe a la Nación 1952, Imprenta del Ministerio de Educación Pública, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Bienestar Social, 1985 Recopilación de leyes de Protección Social, Secretaria general de Planificación, Quito-Ecuador, 1985
- Ministerio de Bienestar Social, Protección y rehabilitación de menores en el Ecuador, Secretaria General de Planificación, Quito-Ecuador
- Muro cortina, función, Obtenido de:http://www.technal-int.com/upload/Photo_gallery/PRODUCTS/Curtain%20wall/Brochure%20MX_ve.pdf
- Mustard, J Fraser, 2005 "El Comportamiento, la alfabetización y el desarrollo del niño a edades tempranas "Conferencia Magistral del 5°. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, San Nicolás de los Garza, N.L.
- Ordoñez, María del Carmen, 2006. Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid: cultural S.A.
- Organización de Estados Iberoamericanos, Grupo redactor. (s.f.). *Guía para la atención integral de niños de 0 a 5 años*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de Organización de Estados Iberoamericanos: http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos, OEI 1999
- Paladines Carlos, 1980, Arte y Cultura en el Ecuador 1830-1980, 1era Edición, Corporación Editora Nacional, Quito-Ecuador.
- Paladines, Carlos, Historia de la Educación y pensamiento pedagógico ecuatoriano, 1ra. Edición Corporación Editora Nacional, Quito-Ecuador.
- Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.->
- Plan Metropolitano de Ordenamiento Territorial 2012-2022.
- Pautasso Eva, 2007. Genealogía de la educación inicial en Ecuador. Tesis Universidad Politécnica Salesiana.
- Piaget, J. (1976). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Serón, Juan, 1998, Ed. Educación Infantil. Orientaciones y propuestas, Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- Torres Vicente Luis, 1908, Manual del Kindergarten, 1era edición, Imprenta Elzeviriana, Cataluña, España.
- Transformación, definición, obtenido de: <http://www.arqhys.com/arquitectura/arquitectura-ordenadores.html>



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: IMPLANTACIÓN

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:
 1:200

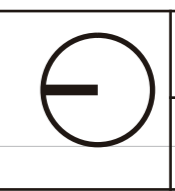
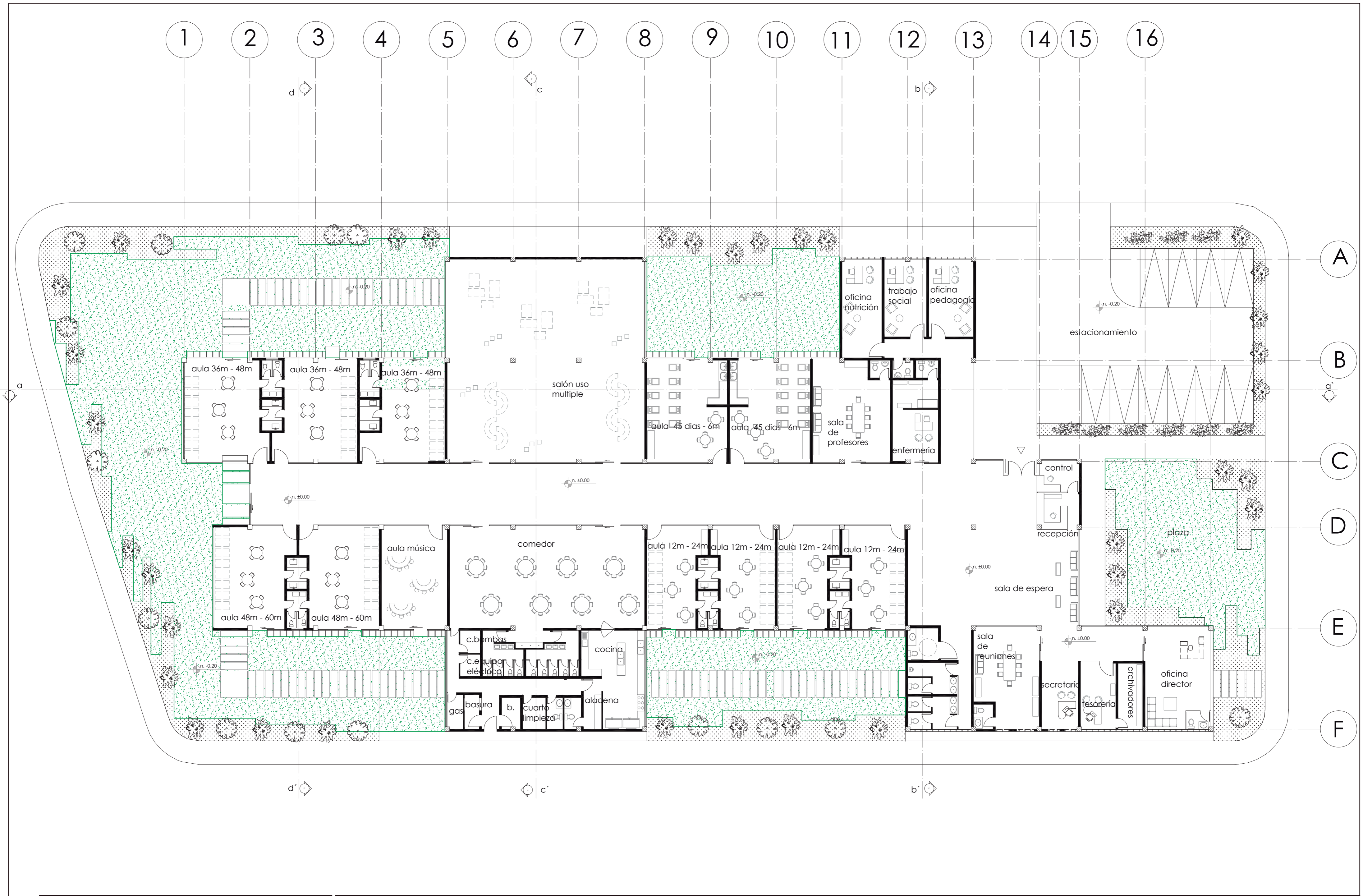


LÁMINA: A1
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: PLANTA BAJA

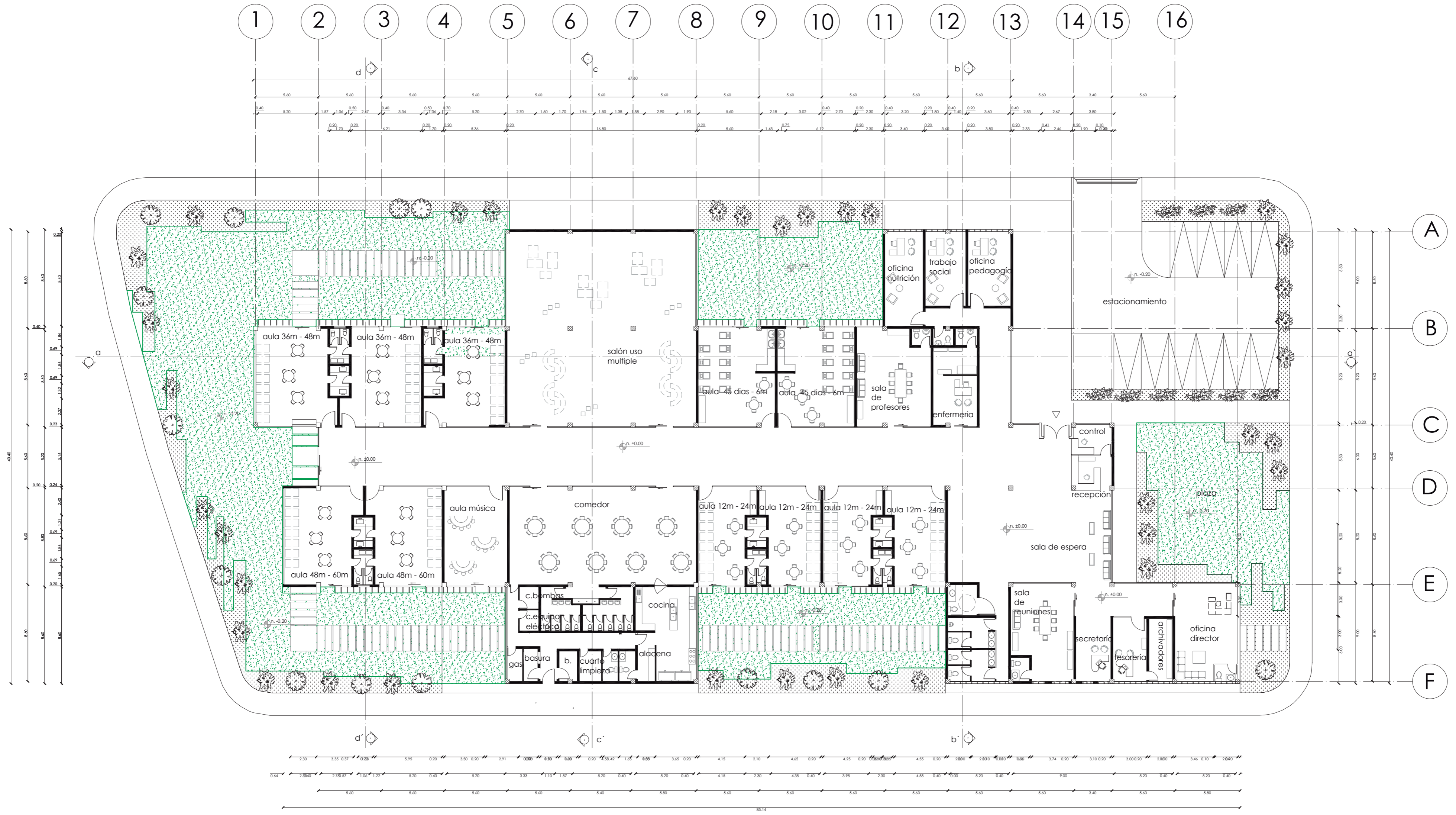
DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA: 1:200



LÁMINA: A 2
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: PLANTA BAJA ACOTADA

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

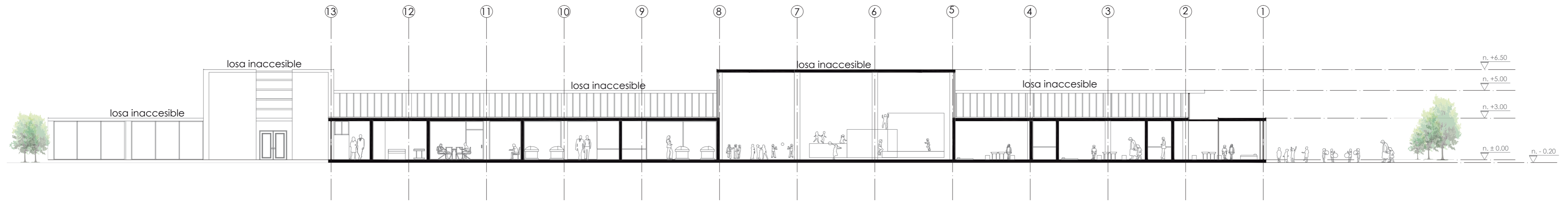
NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA: 1:250

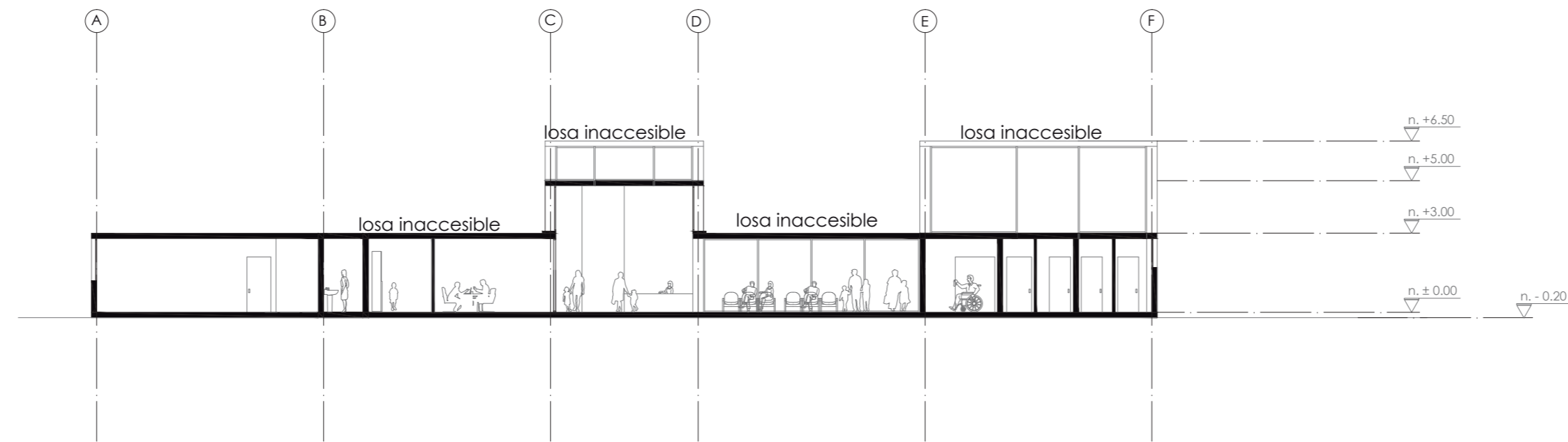


LÁMINA: A 3
 FECHA: 14/11/2014

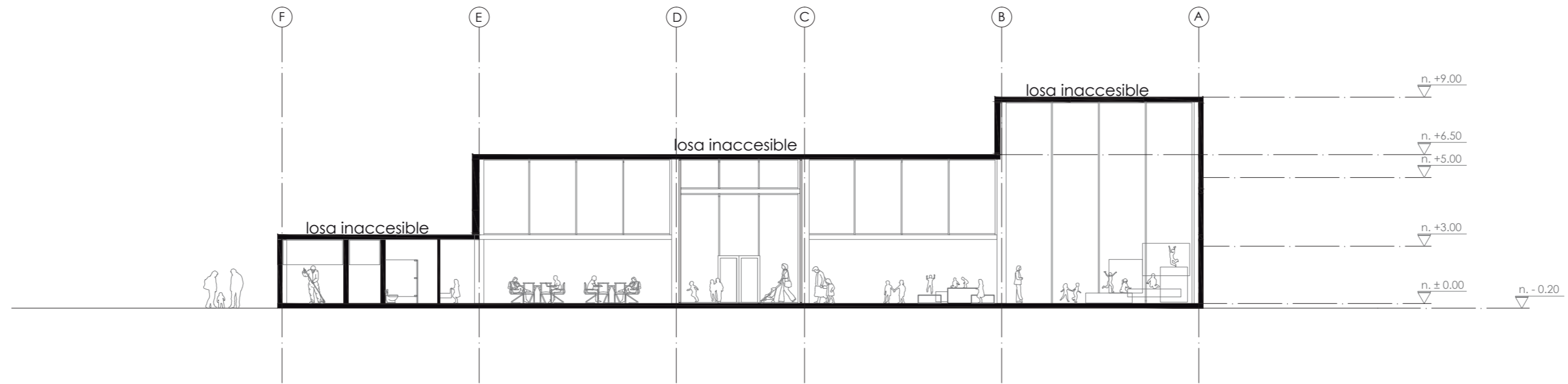
a - a'



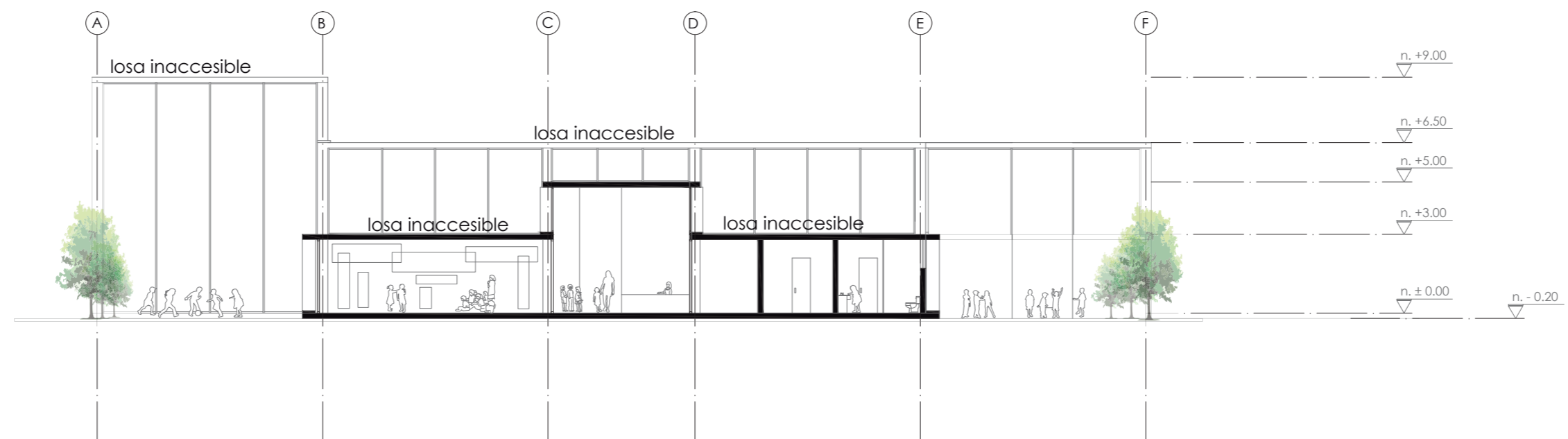
b - b'



C - C'

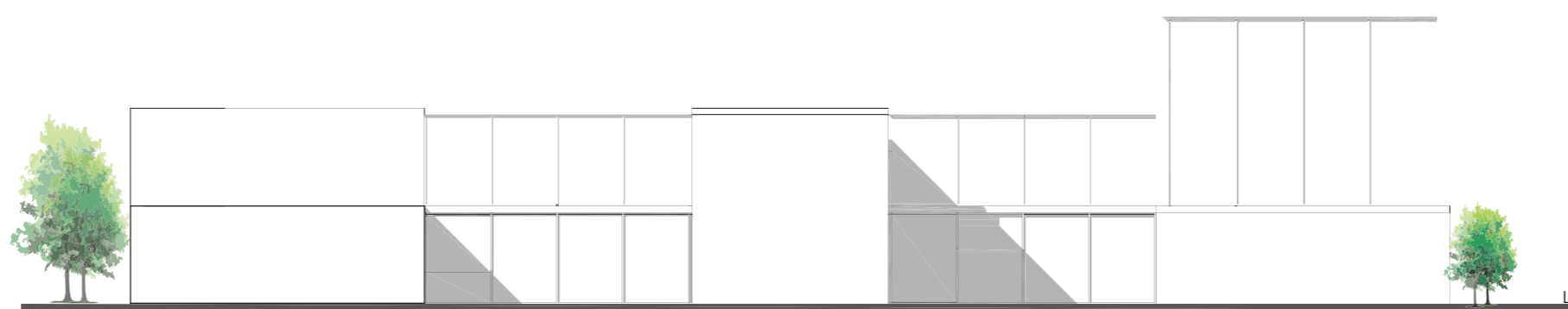


d - d'

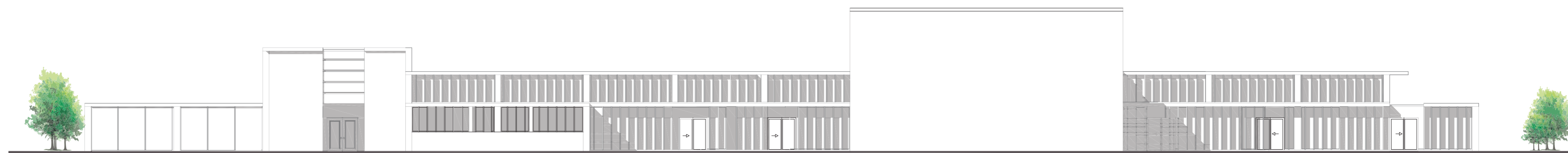


UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO PROYECTO DE FIN DE CARRERA 2014	TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"	DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES	NOTAS TÉCNICAS:	ESCALA: 1:200			LÁMINA: A 5
	CONTIENE: CORTES ARQUITÉCTONICOS C-C' Y D-D'	NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA					FECHA: 14/11/2014

fachada frontal



fachada lateral derecha



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
PROYECTO DE FIN DE CARRERA
2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"

CONTIENE: FACHADAS FRONTAL Y LATERAL DERECHA

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES

NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:

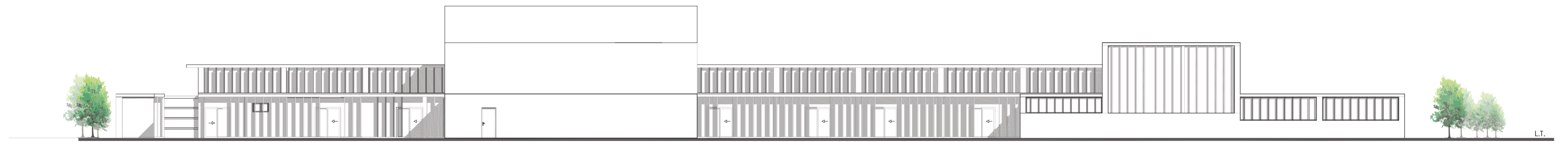
1:200



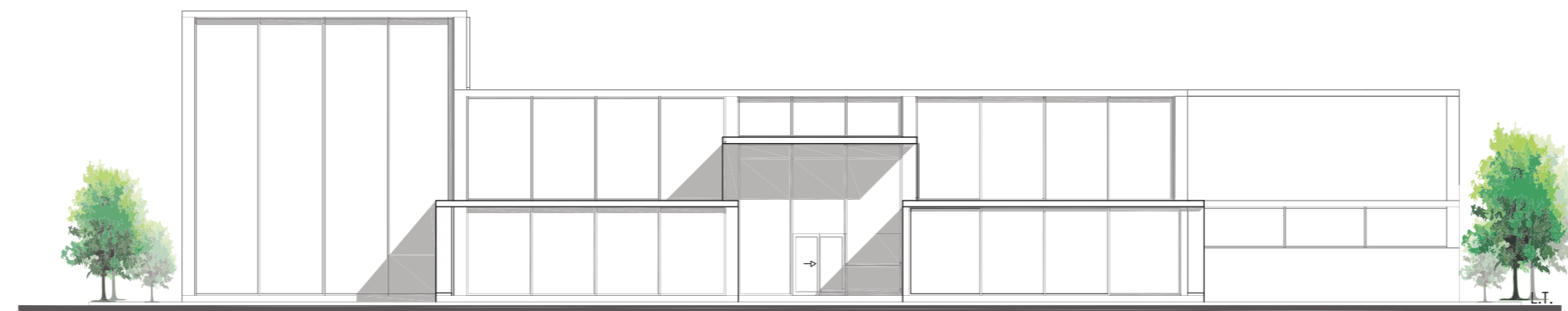
LÁMINA: A 6

FECHA: 14/11/2014

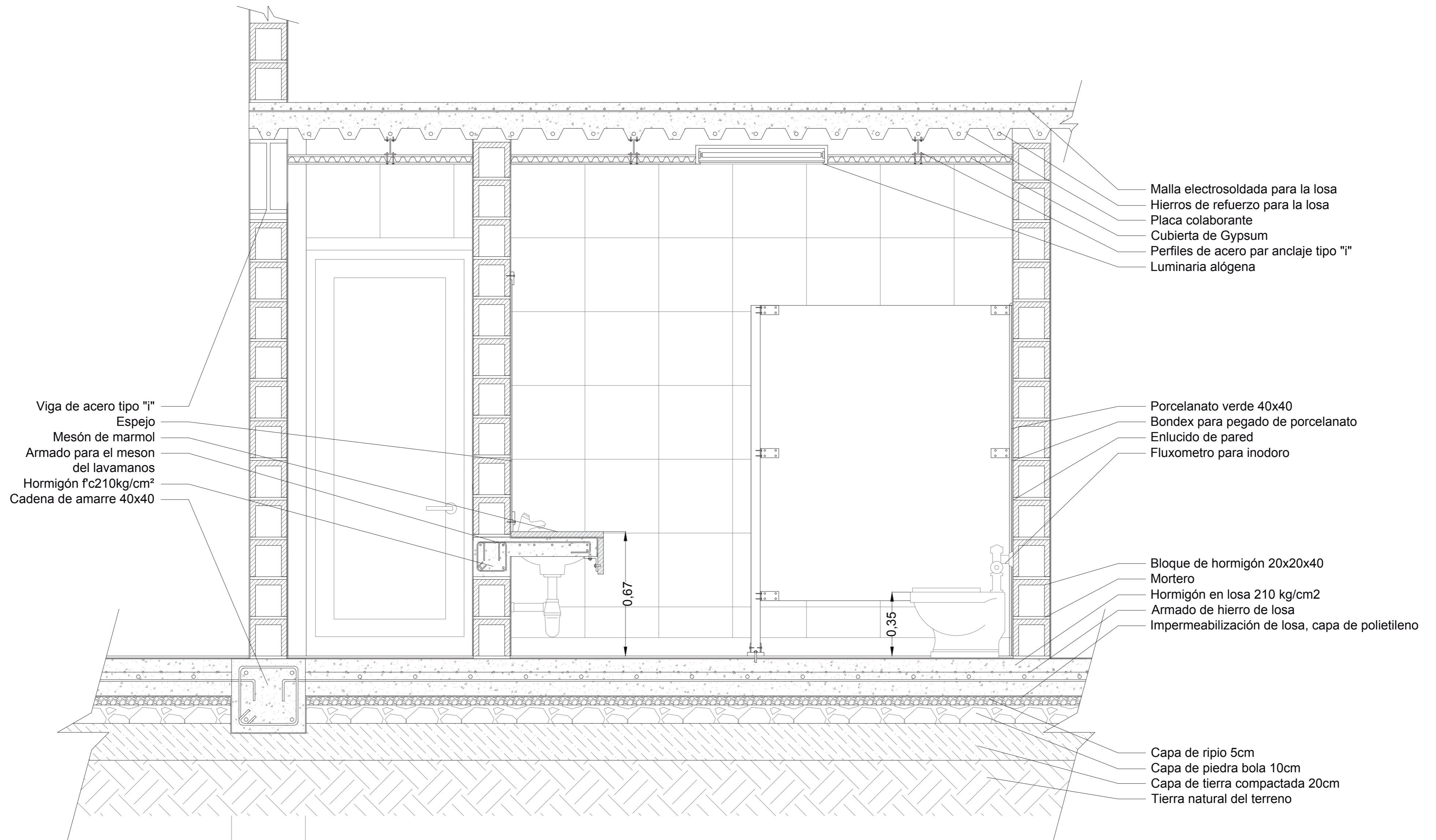
fachada lateral izquierda



fachada posterior



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO PROYECTO DE FIN DE CARRERA 2014	TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"	DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES	NOTAS TÉCNICAS:	ESCALA: 1:200	UBICACIÓN 		LÁMINA: A 7
	CONTIENE: FACHADAS POSTERIOR Y LATERAL IZQUIERDA	NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA					FECHA: 14/11/2014



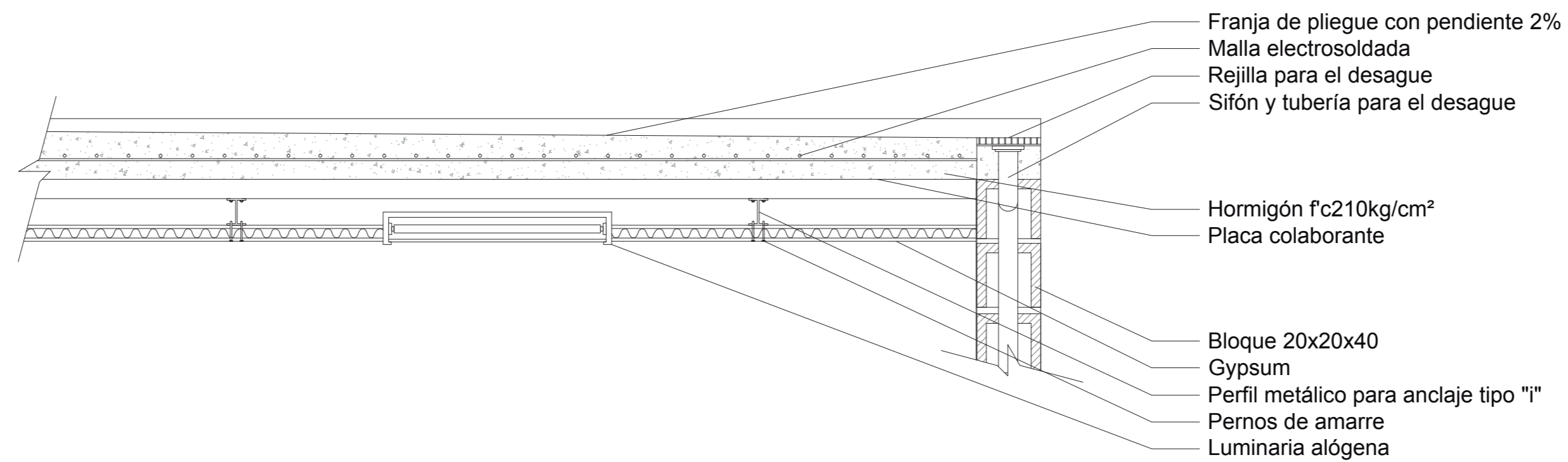
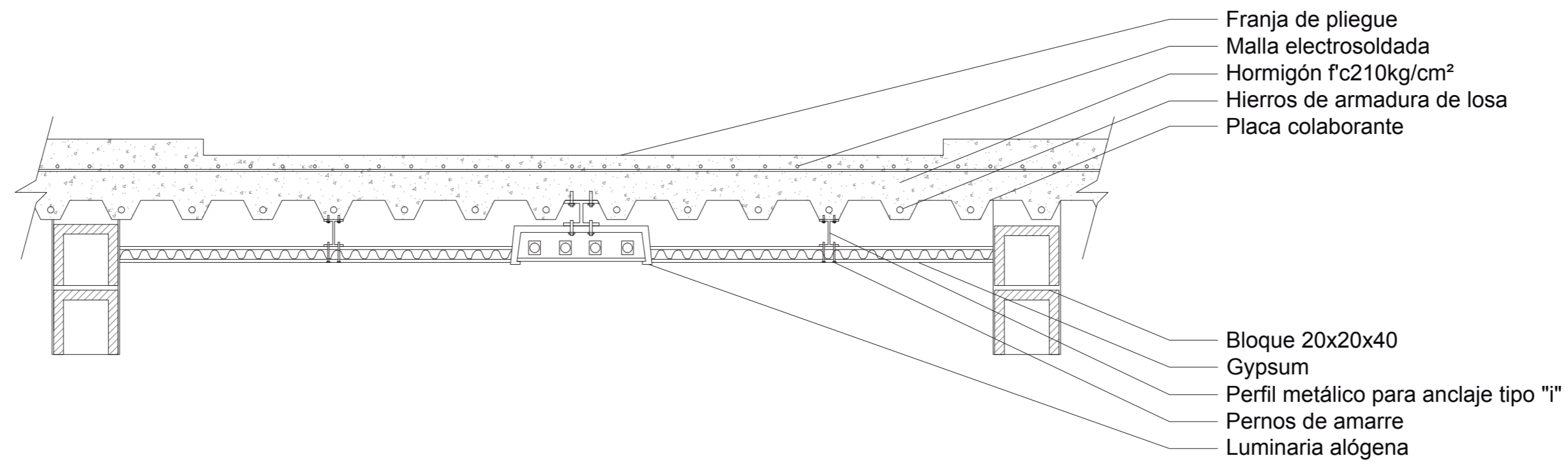
Viga de acero tipo "i"
Espejo
Mesón de marmol
Armado para el meson del lavamanos
Hormigón f'c210kg/cm²
Cadena de amarre 40x40

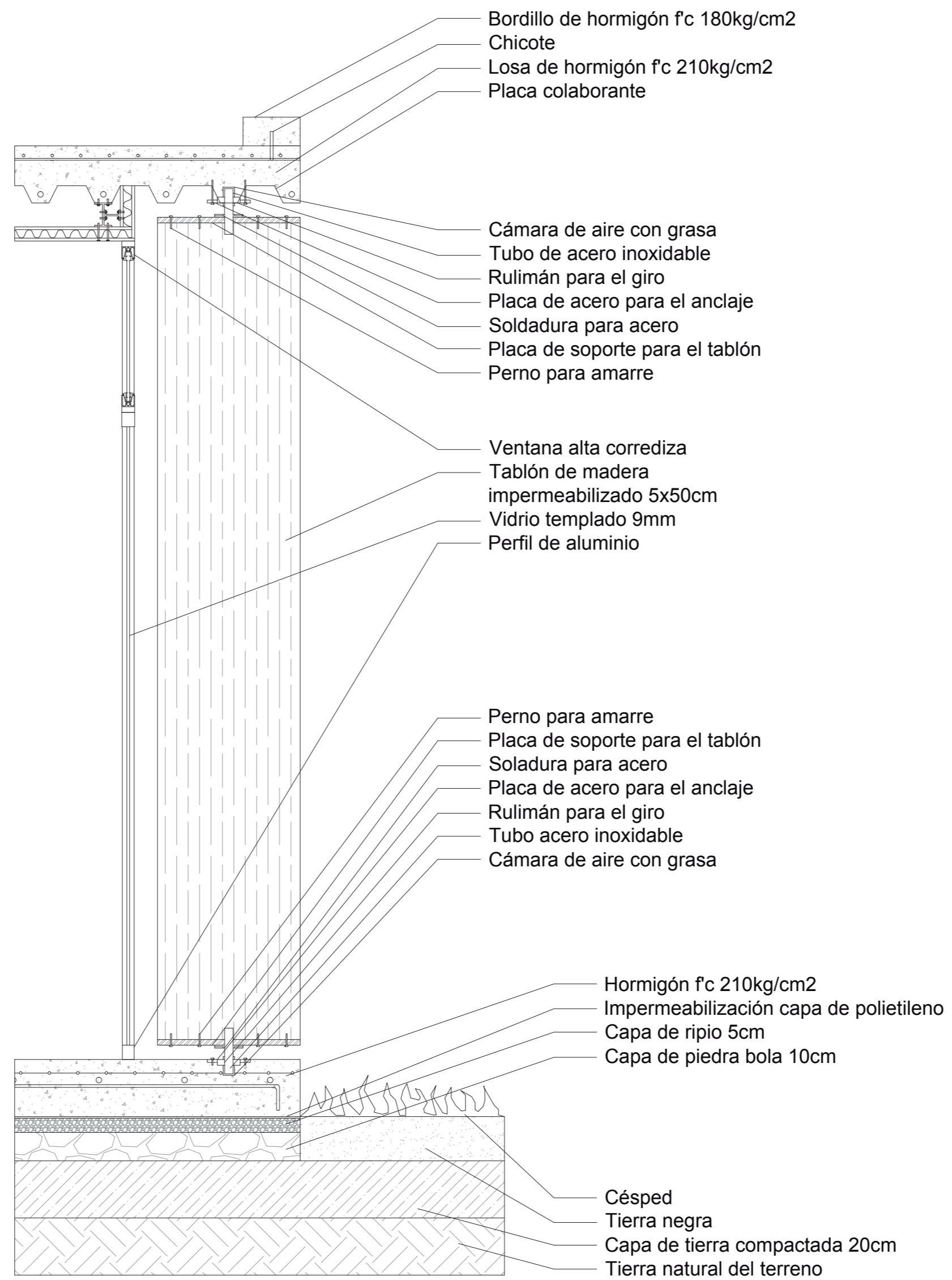
Malla electrosoldada para la losa
Hierros de refuerzo para la losa
Placa colaborante
Cubierta de Gypsum
Perfiles de acero par anclaje tipo "i"
Luminaria alógena

Porcelanato verde 40x40
Bondex para pegado de porcelanato
Enlucido de pared
Fluxometro para inodoro

Bloque de hormigón 20x20x40
Mortero
Hormigón en losa 210 kg/cm²
Armado de hierro de losa
Impermeabilización de losa, capa de polietileno

Capa de ripio 5cm
Capa de piedra bola 10cm
Capa de tierra compactada 20cm
Tierra natural del terreno







UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: RENDERS

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:
 1:200



LÁMINA: A 11
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: RENDERS

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:
 1:200

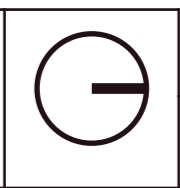




LÁMINA: A 12
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO PROYECTO DE FIN DE CARRERA 2014	TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"	DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES	NOTAS TÉCNICAS:	ESCALA: 1:200	UBICACIÓN 		LÁMINA: A 13
	CONTIENE: RENDERS	NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA					FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: RENDERS

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:
 1:200



LÁMINA: A 14
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: RENDERS

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA



NOTAS TÉCNICAS:

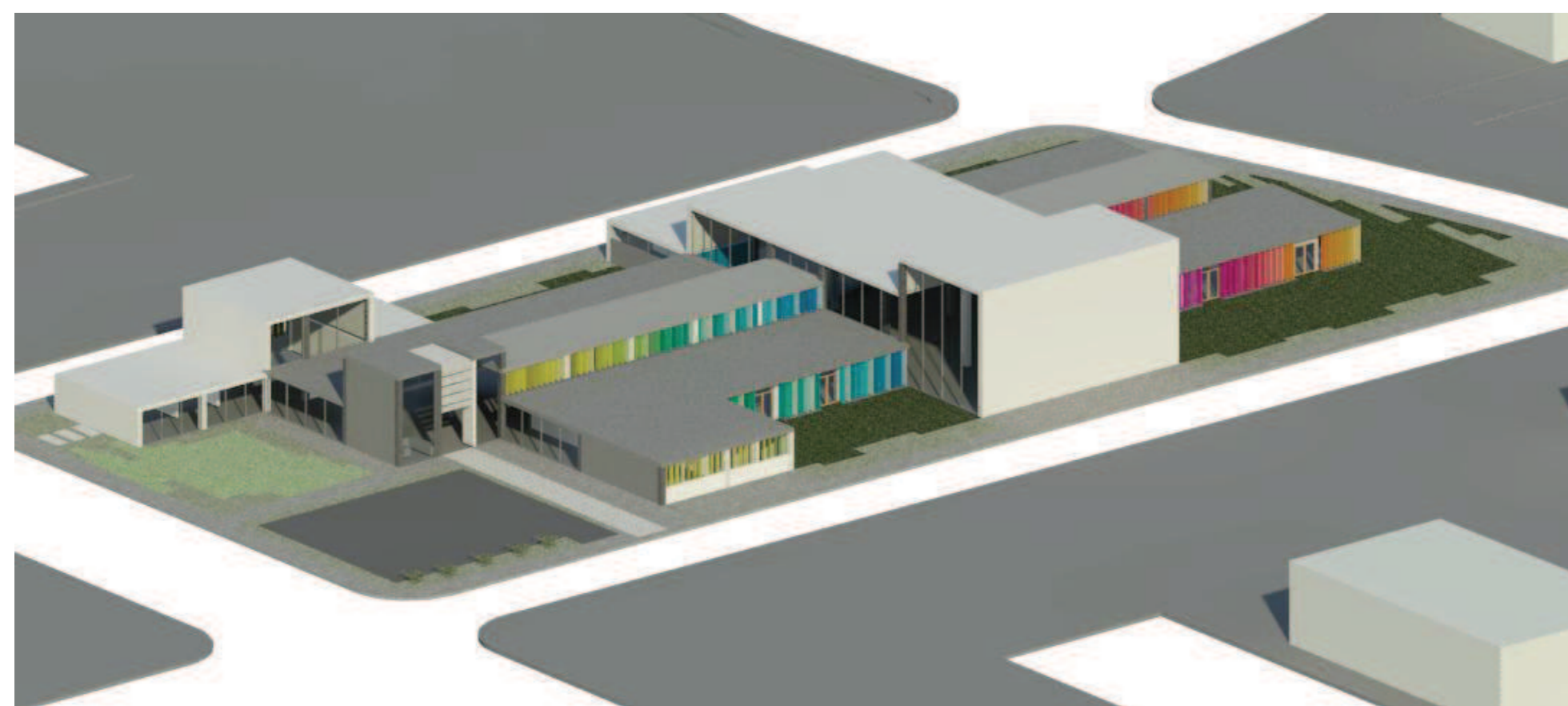
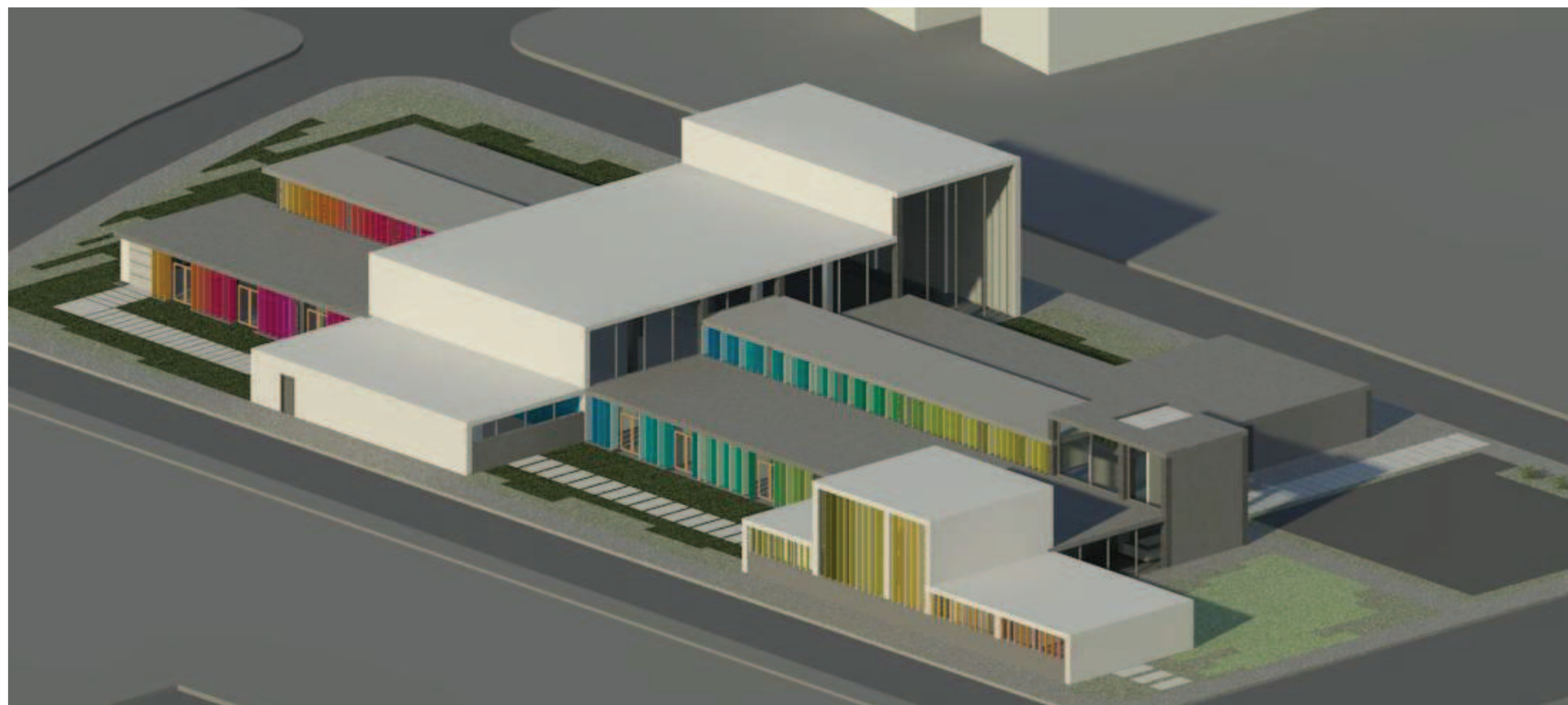
ESCALA:
 1:200





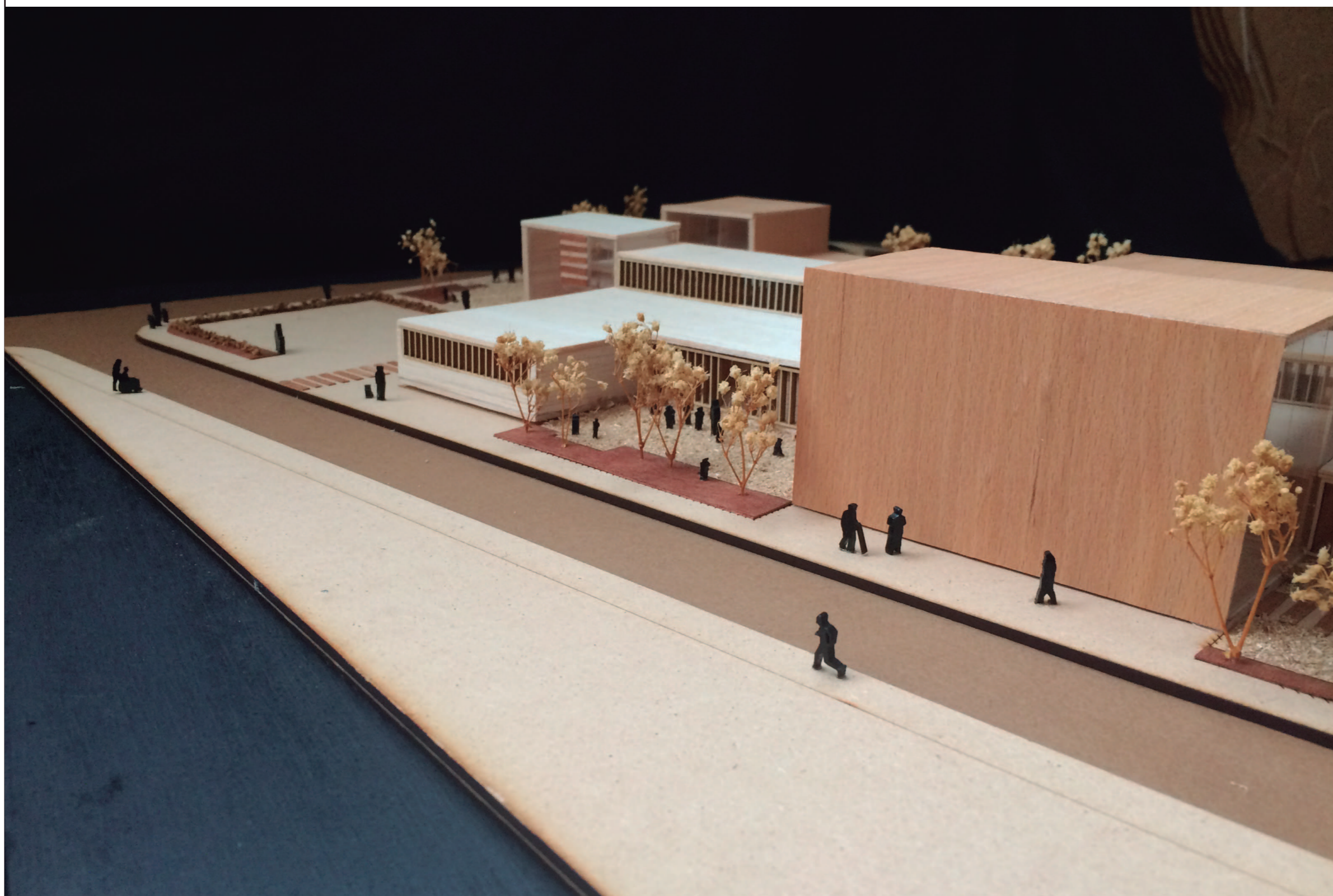
LÁMINA: A 15
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO PROYECTO DE FIN DE CARRERA 2014	TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"	DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES	NOTAS TÉCNICAS:	ESCALA: 1:200	UBICACIÓN 		LÁMINA: A 16
	CONTIENE: RENDERS	NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA					FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO PROYECTO DE FIN DE CARRERA 2014	TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"	DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES	NOTAS TÉCNICAS:	ESCALA: 1:200	UBICACIÓN 		LÁMINA: A 17
	CONTIENE: RENDERS	NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA					FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: FOTOS MAQUETA

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:
 1:200



LÁMINA: 18
 FECHA: 14/11/2014



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
 PROYECTO DE FIN DE CARRERA
 2014

TEMA DEL PROYECTO: "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PARROQUIA DE QUITUMBE"
 CONTIENE: FOTOS MAQUETA

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. LUIS VLADIMIR MORALES
 NOMBRE: KAREN HINOJOSA PADILLA

NOTAS TÉCNICAS:

ESCALA:
 1:200



LÁMINA: 19
 FECHA: 14/11/2014