



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y TURISMO

CARRERA DE TURISMO RURAL Y DE AVENTURA

Trabajo de fin de Carrera Titulado:

**“PLAN DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS AMBIENTALES PARA LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS ESTATALES Y SU
INCIDENCIA EN EL TURISMO SOSTENIBLE EN LA CIUDAD DEL TENA”**

Realizado por:

Wilma Fernanda Luna Mena

Director de Proyecto:

Mg. Patricia Pazmiño

Como requisito previo a la obtención del título de:

INGENIERA EN GESTIÓN DE TURISMO RURAL Y DE AVENTURA

Quito, Octubre 2013

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE LA AUTORA

Yo, Wilma Fernanda Luna Mena, con cédula de identidad # 171855660-6, declaro bajo juramento que el presente trabajo desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Wilma Fernanda Luna Mena

CI. 171855660-6

DECLARATORIO DEL DIRECTOR

El presente trabajo de investigación titulado:

“Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena”

Realizado por:

WILMA FERNANDA LUNA MENA

Como requisito para la Obtención del Título de:

INGENIERA EN GESTIÓN DE TURISMO RURAL Y DE AVENTURA

Ha sido dirigido por la profesora:

MG. PATRICIA PAZMIÑO

Que considera que constituye un trabajo original de su autor

Mg. Patricia Pazmiño

Directora

DECLARATORIA PROFESORES INFORMANTES

Los Profesores Informantes:

Mg. Carlos Mancheno

Mg. Israel Peralta

Después de revisar el trabajo presentado,
lo han calificado como apto para su defensa oral ante
el tribunal examinador

Mg. Carlos Mancheno

Mg. Israel Peralta

Quito, Octubre del 2013

DEDICATORIA

A Dios. Por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado la vida, la familia y los amigos; que son un pilar fundamental en mi vida y me han impulsado para cumplir con mis objetivos.

A mis padres. Por su incondicional apoyo, porque es gracias a su esfuerzo que hoy puedo ver alcanzada mi meta. Esto es por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí y en especial por su amor.

A mi hermano mayor Marco, por sus consejos, por su apoyo; por ser una de las personas que más admiro y quién se ha convertido en un ejemplo de vida para mí.

A mi hermanito Pepito, por su amor incondicional, por ser mi confidente y mi soporte en la vida.

A mis abuelos, cuñada, tíos y primos; por estar siempre presente en todas las etapas de mi vida, por su apoyo, amor y buenos deseos.

A mis compañeros de clase, José, Estefanía y Giannela por brindarme su amistad, y ser un apoyo emocional en mi vida.

A mis amigos en general; por ser la familia que escogí en esta vida, y por los buenos y malos momentos compartidos.

AGRADECIMIENTO

A Dios. Por su infinito amor y bondad.

A mis Padres, quienes me han brindado todo lo necesario para poder culminar esta etapa de mi vida.

A la Profesora Patricia Pazmiño, por su orientación y guía para la culminación de este documento.

A las autoridades de los Colegios Estatales de la ciudad del Tena, profesores y alumnos; quienes brindaron la información necesaria y colaboraron en la investigación de este Plan.

Índice General del Contenido

Capítulo I

Introducción

1.1	El Problema de Investigación.....	1
1.1.1	Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1.1	Diagnóstico.....	1
1.1.1.2	Pronóstico.....	5
1.1.1.3	Control del Pronóstico.....	6
1.1.2	Formulación del Problema.....	7
1.1.4	Objetivos Generales.....	7
1.1.5	Objetivos Específicos.....	7
1.1.6	Justificaciones.....	8
1.2	Marco Teórico.....	10
1.2.1	Estado Actual del Conocimiento sobre el Tema.....	10
1.2.2	Marco Conceptual.....	17
1.2.3	Hipótesis.....	17
1.2.4	Identificación y caracterización de Variables.....	18

Capítulo II

Método

2.1	Nivel de Estudio.....	19
2.2	Modalidad de la Investigación.....	19
2.3	Método de Investigación.....	19
2.4	Población y Muestra.....	20
2.5	Selección de Instrumentos de Investigación.....	21

2.6 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	28
2.7 Operacionalización de Variables.....	29
2.7.1 Variable Independiente.....	29
2.7.2 Variable Dependiente.....	30
2.8 Procesamiento de Datos.....	30

Capítulo III

Resultados

3.1 Levantamiento de Datos.....	31
3.2 Presentación y Análisis de Resultados.....	34
3.2.2 Análisis de Resultados.....	64
3.3 Aplicación Práctica.....	68
3.4 Financiero.....	85

Capítulo IV

Discusión

4.1 Conclusiones.....	92
4.1 Recomendaciones.....	94

BIBLIOGRAFÍA.....	95
-------------------	----

ANEXOS.....	97
-------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?.....	34
Tabla N° 2. ¿Dónde ha recibido las Clases de Educación Ambiental?.....	35
Tabla N° 2.1. Otros.....	35
Tabla N° 3. ¿Qué Tipo de Prácticas Ambientales Cumple?.....	36
Tabla N° 3.1 Otros.....	36
Tabla N° 4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?.....	37
Tabla N° 4.1 Otros.....	37
Tabla N° 5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos Naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?.....	38
Tabla N° 6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?.....	38
Tabla N° 7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?.....	39
Tabla N° 7.1 Lugares.....	40
Tabla N° 8. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el Turismo en su ciudad?.....	41
Tabla N° 9. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?.....	42
Tabla N° 10. ¿Dónde ha recibido las Clases de Educación Ambiental?.....	42
Tabla N° 10.1. Otros.....	43
Tabla N° 11. ¿Qué Tipo de Prácticas Ambientales Cumple?.....	43
Tabla N° 11.1 Otros.....	44
Tabla N° 12. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?.....	44
Tabla N° 12.1 Otros.....	45
Tabla N° 13. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos Naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?.....	45
Tabla N° 14. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?.....	46

Tabla N° 15. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?.....	46
Tabla N° 15.1 Lugares.....	47
Tabla N° 16. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el Turismo en su ciudad?.....	48

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?.....	34
Gráfico N° 2. ¿Dónde ha recibido las Clases de Educación Ambiental?.....	35
Gráfico N° 2.1. Otros.....	35
Gráfico N° 3. ¿Qué Tipo de Prácticas Ambientales Cumple?.....	36
Gráfico N° 3.1 Otros.....	36
Gráfico N° 4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?.....	37
Gráfico N° 4.1 Otros.....	37
Gráfico N° 5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos Naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?.....	38
Gráfico N° 6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?.....	38
Gráfico N° 7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?.....	39
Gráfico N° 7.1 Lugares.....	40
Gráfico N° 8. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el Turismo en su ciudad?.....	41
Gráfico N° 9. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?.....	42
Gráfico N° 10. ¿Dónde ha recibido las Clases de Educación Ambiental?.....	42
Gráfico N° 10.1. Otros.....	43
Gráfico N° 11. ¿Qué Tipo de Prácticas Ambientales Cumple?.....	43
Gráfico N° 11.1 Otros.....	44
Gráfico N° 12. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?.....	44
Gráfico N° 12.1 Otros.....	45
Gráfico N° 13. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos Naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?.....	45

Gráfico N° 14. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?.....	46
Gráfico N° 15. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?.....	46
Gráfico N° 15.1 Lugares.....	47
Gráfico N° 16. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el Turismo en su ciudad?.....	48

Capítulo I. Introducción

1.1 El problema de Investigación

1.1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1.1 Diagnóstico

El planeta tierra tiene una antigüedad de 4470 millones de años, durante los que se han visto un sinnúmero de cambios, entre los cuales se encuentra la aparición del hombre hace tan solo 70 millones de años (Elisalde 2003). Desde hace muchas décadas se han expandido sobre la tierra, la mayoría de pueblos y culturas una forma de vida basada en el crecimiento económico, fomentando el individualismo y la competencia excesiva, creando en muchos un poder sobre las otras personas y la naturaleza. (Álvares & Pedrós 2001).

A lo largo de los años el hombre ha explotado el planeta para la obtención de alimentos, materia prima y combustibles necesarias para su desarrollo. Esto ha conllevado paulatinamente a la industrialización de los procesos y el desarrollo de diversas actividades, las que a su vez han provocado la extinción de animales, plantas y recursos varios. Además estos procesos han ocasionado los llamados gases invernadero dando lugar al calentamiento global.

El abuso al momento de obtener materia prima, la tala indiscriminada de árboles, la caza furtiva de especies en peligro y la falta de consciencia por parte de las personas ha degenerado en fuertes cambios climáticos. Dichos cambios han afectado a nivel mundial y a macro escala causando problemas de desertificación, disminución de la biodiversidad, entre otras amenazas. Patrick Geddes dijo “Think globally, act locally”¹, esto quiere decir que sin importar cuán pequeña pueda ser una acción, ésta siempre tendrá repercusiones mundiales.

Por otro lado Perdiguero & Guerrero (1999) piensan que las soluciones brindadas deben ser locales, aunque las acciones individuales puedan parecer insignificantes, no cabe duda que el conjunto de actividades puedan ejercer una importante influencia en el cambio. A raíz de esto se genera una cultura de cuidado ambiental y es precisamente éste uno de los temas que acapara más la atención de la sociedad en general, llevando en los últimos años a una consciencia colectiva sobre la generación de residuos y desechos, consumo excesivo de agua y energía y productos

¹“Piensa global, actúa local”. Patrick Geddes biólogo y botánico escocés.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

nocivos tanto para los seres humanos como para el ambiente. Existen además varios materiales, como papel, vidrio, plástico, textiles y metales que al dejar de ser considerado útiles, se convierten en desechos. El 60% de la basura generada en el mundo son envases y sin un sistema de reciclaje el valor de los residuos se pierden, esto ocasiona que se consuma más materia prima para abastecer las demandas actuales, lo que provoca un impacto negativo cada vez mayor en el planeta.

Se debe recalcar que la creciente destrucción y sobre explotación de recursos han sido promovidas fundamentalmente, por planes de desarrollo deficientes, incentivando a pequeños pueblos a la destrucción de sus recursos con el fin de “mejorar su calidad de vida” (Enger & Smith 2006).

Indudablemente el turismo es un arma de doble filo y es por esto que sus consecuencias pueden llegar a ser contradictorias. Por una parte se observa que todo el desarrollo de las diferentes empresas involucradas, creación de plazas empleos, incremento de ingresos, disminución de la migración, mejora en el nivel de vida y sensibilización tanto de agentes como de actores turísticos respecto al medio en que se desarrollan las diversas actividades. Por otro lado existen un fuerte desgaste de los recurso por el uso de suelo, agua, energía, destrucción y contaminación de paisajes y espacios naturales, alteración de ecosistemas además de problemas como la aculturación y pérdida de tradiciones (Educadores por la Sostenibilidad 2005).

Dadas estas circunstancias se ha ido desarrollando el concepto del ahora tan mencionado Turismo Sostenible², el cual se basa principalmente en considerar la inminente necesidad de preservar los recursos naturales con el fin de garantizar su regeneración y futura productividad. A su vez puede convertirse en un agente impulsor para la conservación de parques ecológicos, espacios naturales y áreas protegidas, además de concienciar a la población sobre la importancia de la preservación de su patrimonio (Avellan & García 2006).

“El desarrollo del turismo sostenible responde a las necesidades de los turistas y de las regiones anfitrionas presentes, a la vez que protege y mejora las oportunidades del futuro. Está enfocado hacia la gestión de todos los recursos de manera que satisfagan todas las necesidades económicas,

² Turismo sostenible o sustentable es aquel que sigue los principios de sostenibilidad.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

sociales y estéticas, y a la vez que respeten la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas de soporte de la vida”³(OMT 2012).

Según Conservación Internacional Ecuador tiene una posición privilegiada entre los 17 países que más biodiversidad albergan en su territorio (entre el 60 y 70 % de la biodiversidad del planeta). En términos de biodiversidad Ecuador es de los países con mayor riqueza en el mundo, en porcentajes mundiales alberga al menos el 17% de aves, 10 % de anfibios y el 18 % de especies vegetales del total mundial. Dados estos porcentajes es importante recalcar que Ecuador tiene una historia de más de 40 años de acciones de conservación de su naturaleza, desde la declaración las Islas Galápagos como área protegida en 1959. Cuenta además con un Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) que abarca a 47 áreas bajo la tutela del Estado, éstas cubren un 19% del territorio nacional, con una superficie superior a las 4,7 millones de hectáreas. Los bosques protectores alcanzan las 2,4 millones de hectáreas, lo que significa que Ecuador tiene aproximadamente el 26% de su territorio bajo protección (MINTUR & BID 2007; Canm 2008).

La conservación y cuidado ambiental han llegado a niveles de conciencia mundial inimaginables, logrando que la gente no sólo se comprometa a través del uso de productos amigables con el ambiente, sino que también los turistas ahora busquen y prefieran destinos comprometidos en la protección de la naturaleza. Ecuador ante esta problemática ha desarrollado su plan estratégico en el Plan Integral de Marketing Turístico de Ecuador (PIMTE) 2014 el posicionarse como uno de los principales destinos comprometidos con el turismo sostenible. Este a su vez plantea como reto principal el desarrollo sostenible en el país. Sentando las bases necesarias para éste tipo de turismo, con la finalidad de impulsar mediante visión sectorial, sensibilización, valoración y conservación patrimonial el adecuado y armónico desenvolvimiento de la naturaleza y el ser humano (MINTUR & BID 2009).

De las cuatro regiones naturales con las que Ecuador cuenta, es la región amazónica la más grande, ocupando aproximadamente la mitad del territorio nacional. Es en esta región donde se localiza la provincia de Napo, cuya capital es la ciudad del Tena, también conocida como “La ciudad de la canela”. Esta hermosa y diversa ciudad cuenta con gran número de atractivos naturales y culturales, que la han caracterizado desde siempre. La importancia de esta ciudad es

³OMT (2012). "Turismo Sostenible." Organización Mundial del Turismo. recuperado 05/02, 2012, disponible en <http://unwto.org/es/content/por-que-el-turismo>.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

remarcable por el excelente marketing que ha recibido, ponderándola como destino de turismo natural y de aventura, y ha sido esto lo que ha logrado un aumento a gran escala en la cantidad de visitantes, alcanzando un mayor ingreso de turistas (127.807 para finales del 2011). Pero, al igual que en la mayor parte del país, este desarrollo se ha dado de manera empírica, lo cual no ha permitido orientar a la población a llevar un turismo adecuado que evite daños ambientales y culturales (Cabrera 2012).

Tena es el lugar perfecto para desarrollar todo tipo de turismo, pero ha sido la falta de educación ambiental, lo que ha impedido que la población llegue a generar una verdadera cultura de conservación, poniendo en riesgo no sólo los recursos naturales sino también los recursos culturales del sector. Es por esto que la ciudad del Tena se convierte en el espacio adecuado para desarrollar y aplicar planes que generen consciencia sobre el turismo sostenible, y es precisamente ante esta problemática que se plantea en esta tesis el buscar un cambio de actitud y concienciar a los más adolescentes, desde sus primeros años, para generar una cultura de conservación, protección y cuidado hacia el medio ambiente.

Al visitar la ciudad del Tena se encuentran muchos atractivos, además de la calidez de su gente, pero, se puede observar, que no existe un verdadero cuidado de los recursos naturales por parte de los habitantes; al caminar por sus calles, se puede observar basura, desechos, y deterioro de los monumentos y lugares de mayor concurrencia como el malecón y sus parques, basureros llenos de basura indistintamente de su clasificación, familias que tienen por mascotas a animales silvestres e incluso hasta algunas especies endémicas y en peligro de extinción. Otro factor determinante ha sido la rapidez con que se ha aumentado la población, por ende se ha dado una gran expansión demográfica y agrícola, mismas que han reducido el hábitat natural de los animales propios de la zona y se ha visto mermado su pleno desarrollo. Esto aparentemente puede pasar desapercibido para la mayoría de residentes, pero a la vista de los turistas esto puede restarle puntos a su visita.

Según Montalvo (2012) en el Tena existe un aproximado de 8.428 estudiantes (4.459 cursando los años de educación primaria y 3.969 cursando la secundaria). Es por eso que se plantea crear un plan de formación mediante el cual se brinden conocimientos de educación ambiental a dichos estudiantes. Creando en ellos un sentimiento de cuidado y protección hacia el medio ambiente, y su vez fomentando y brindando las pautas necesarias para promover la conservación ambiental.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Desarrollar este conjunto de actividades significaría generar un cambio no solo en su mentalidad y en sus actos, sino que además se vería reflejado en beneficios tangibles para la ciudad en general al darse el desarrollo de un adecuado turismo sostenible.

Al mantener breves conversaciones con distintas personas de la ciudad, se puede percatar que la educación ambiental no ha sido materia de interés en tiempos pasados, por ende, los habitantes han crecido sin una debida conciencia al respecto y, educar a los adultos, se convierte en un tema complicado, pues ya tienen hábitos establecidos; es por este motivo se intenta educar desde temprana edad sobre temas de conservación y cuidado ambiental para evitar que las nuevas generaciones continúen con el deterioro de los recursos con que cuentan.

1.1.1.2 Pronóstico

Es bien sabido que la mayoría de atractivos con los que cuenta el Ecuador, son patrimonio natural, los mimos que requieren cuidados especiales para evitar su deterioro o su destrucción. Principalmente en la ciudad del Tena se pueden observar un gran número de especies endémicas tanto de flora como de fauna, y sin un debido cuidado, se puede pasar del deterioro a una destrucción total de estos recursos, esto significa que puede llegar a darse una extinción de las especies propias de las zonas.

Si los habitantes de la ciudad del Tena, no empiezan a tomar conciencia sobre el cuidado de sus recursos, y deciden dar un enfoque más ecológico y sustentable a sus recursos tanto naturales como culturales, esto conllevaría en primera instancia a la destrucción parcial o completa de los mimos. Es importante recalcar que cada vez son más los adeptos que buscan lugares circundados por naturaleza, y es esa la motivación principal del turismo en la ciudad, por esto, es importante tener en cuenta que si este grupo de mercado con necesidades específicas y deseos muy particulares no encontrase aquello que busca, o se diera el caso de que llegasen a sentirse timados o engañados al enfrentar ofertas completamente diferentes a lo que esperaban, será imposible satisfacer sus expectativas; y la pérdida de este cliente sería inminente, generando esto a su vez una cadena de reacciones sobre otros clientes, pues la inconformidad se transmite de boca en boca, es decir, esto significaría la reducción de la afluencia turística con la que hoy por hoy cuenta la ciudad.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Además es bien sabido que desde hace ya algunos años se ha ido conceptualizando y desarrollando al turismo sostenible, llegando a adquirir tal importancia que se ha posicionado como preferencia el momento de realizar turismo y además ha conseguido tan gran número de seguidores que, ya no es una cuestión solamente de los habitantes de una determinada ciudad, sino también de las empresas involucradas en la cadena del turismo, estas se han visto obligadas a cambiar su mentalidad y su oferta, a una que sea más amigable y consciente hacia el ambiente y al entorno social y cultural en la cual se desenvuelven, y es aquí donde se llega al mismo problema anterior, pues si las empresas de la ciudad del Tena no llenasen este vacío, mermaría la capacidad de oferta como destino verde, disminuyendo así la afluencia de turistas con la que se cuenta actualmente y muchos emprendimientos y proyectos turísticos fracasarían, generando fuertes repercusiones para la economía de los habitantes y la reducción de plazas de empleo, sin mencionar la pérdida del capital invertido.

1.1.1.3 Control del Pronóstico

En esta tesis se plantea de manera puntual y específica la necesidad de responder a la problemática medio ambiental, para que se conozca la situación crítica por la que atraviesa la naturaleza y las graves consecuencias que pueden surgir en el medio ambiente, en caso de no tomarse medidas de acción inmediatas.

Sabiendo qué, la educación ambiental es un eje transversal en la educación básica, no se espera implementar una materia específica como tal, sino un plan de formación que sirva de refuerzo al mismo. Es por esto que la educación ambiental a la población en temas de interés actual desde su más temprana edad se vuelve crucial; con el fin de generar conciencia sobre las posibles consecuencias en caso no darse un cambio de actitud positivo.

Este plan de formación está dirigido y aplicado a niños y adolescentes de los establecimientos educativos estatales de la ciudad del Tena, pues se cree que actuando localmente se podrán observar mejoras notables en cuanto al comportamiento por parte de los habitantes respecto a su hábitat natural. Llegando así a ofertar un turismo sostenible, consciente, amigable y respetuoso hacia el ambiente, presentando de esta manera a la ciudad del Tena conjuntamente con sus habitantes como actores turísticos y agentes de cambio para evitar cualquier tipo de efecto negativo en el entorno dentro del cual se desarrollan.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Cómo las prácticas ambientales para alumnos de educación básica de los establecimientos estatales inciden en el desarrollo del turismo sostenible?

1.1.3 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son las prácticas ambientales efectuadas por los alumnos de educación básica de las instituciones estatales para contribuir al correcto uso de los recursos?
- ¿Cuáles serían las prácticas ambientales necesarias a implementarse para los alumnos de las instituciones estatales de educación básica que contribuyan a la protección de los recursos naturales y al desarrollo del turismo sostenible en la ciudad del Tena?
- ¿Cuál es la suma de dinero a invertir para la generación de un plan de formación de buenas prácticas ambientales?

1.1.4 Objetivos Generales

Desarrollar un plan de formación de prácticas ambientales para los alumnos de educación básica de los establecimientos estatales.

1.1.5 Objetivos Específicos:

- Identificar prácticas ambientales efectuadas por los alumnos de las instituciones estatales de niveles educación básica, con la finalidad de contribuir al correcto uso de los recursos.
- Determinar las prácticas ambientales necesarias a implementarse para los alumnos, de las instituciones estatales que cursan los diferentes años de educación básica, que contribuyan a la protección de los recursos y al desarrollo del turismo sostenible en la ciudad del Tena.
- Establecer el presupuesto necesario a invertir en el desarrollo de un plan de formación de buenas prácticas ambientales.

1.1.6 Justificaciones

Justificación Teórica y metodológica:

A nivel mundial se han observado diversos proyectos e iniciativas para concientizar a las personas sobre la importancia del cuidado y del manejo ambiental responsable, muchos de estos proyectos han sido enfocados a niños desde sus primeros años de vidas, tal es el caso de los

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

canales de televisión por cable como Nickelodeon⁴ y DiscoveryKids⁵, mismos que han sabido utilizar la fuerte influencia que tienen sobre sus televidentes de manera positiva; mediante su variada programación han demostrado e inculcado a los niños y jóvenes la importancia del cuidado ambiental y diversas prácticas favorables al ambiente.

“El principio 19 de la Declaración de Estocolmo menciona que es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de responsabilidad” (Novo 2006: 396).

La veloz evolución del hombre ha repercutido en el ambiente de manera violenta, y ha conducido al planeta a una situación de crisis, por lo cual es necesario restablecer el equilibrio en la naturaleza. Es aquí donde la educación ambiental toma un papel muy importante como agente gestor de cambio en las actitudes y aptitudes de los seres humanos hacia su entorno, especialmente por parte de aquellos que habitan en lugares con cualidades únicas y ecosistemas donde abunda la biodiversidad, puesto que son ellos los únicos que podrían protegerlos.

Según Bustos (2005) la debida educación ambiental formará futuros líderes que proyecten y fomenten planes en pro del ambiente; sea cual sea la herramienta empleada, esto será un paso más hacia la formación de conciencia colectiva sobre la realidad y necesidad de cada zona.

El Ecuador no se ha quedado atrás en éste proceso de cambio, y se han visto iniciativas por parte de empresas privadas tales como “Corporación Favorita”, misma que ha implementado campañas de reutilización de bolsas de tela para las compras con el fin de evitar el consumo excesivo de bolsas plásticas, o a su vez ha abastecido sus instalaciones con fundas plásticas biodegradables para que el uso de estas no cause un impacto tan fuerte ni dañino al medio ambiente. Por otro lado se han visto ideas y concursos de varias instituciones educativas que han realizado proyectos de reciclaje y reutilización de materiales que pueden afectar al ambiente. Otro emprendimiento muy loable, es el de la tienda de recuerdos del restaurante “La cuchara de San Marcos”, la cual vende productos realizados con materiales 100 % reciclados a precios bastante asequibles,

⁴Nickelodeon (nombrado Nick) es un canal infantil de Estados Unidos, dirigido principalmente a los niños de preescolar, escuela primaria y adolescentes jóvenes de edades entre 2 a 16 años.

⁵DiscoveryKidsChannel es un canal, propiedad de Discovery Communications Inc. con programación enfocada a temas educativos para niños.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

creando un nuevo nicho de mercado, mismo que busca este tipo de artesanías más llamativas, novedosas y sobre todo amigables al ambiente.

Justificación Práctica:

Esta investigación es importante para conocer las falencias de la educación ambiental como eje transversal en la educación básica, además de identificar las costumbres y actitudes por parte de los habitantes de la ciudad del Tena, que atentan directa o indirectamente a los recursos naturales y culturales con que cuentan, afectando de esta manera el adecuado desarrollo del turismo sostenible.

Además es importante saber que en la ciudad del Tena se han realizado algunos proyectos y pequeños emprendimientos para desarrollo de buenas prácticas ambientales, alcanzando resultados mínimos, es por esto que este plan de formación plantea educar para preservar el ambiente natural de las especies de flora y fauna existentes, así como concienciar e ir cambiando los hábitos de las personas hacia el cuidado de sus recursos.

A través del desarrollo de este plan estratégico, se espera promover buenas prácticas ambientales, que darán como beneficio la posibilidad de aplicar un mejor turismo sostenible, asimismo se tendrá mayor cuidado de los recursos naturales y culturales, potencializándolos de maneras óptimas, además de mejorar la calidad de vida de las personas que aquí habitan. Esperando llegar a niveles de alcance no solamente locales, sino ser un foco generador de conciencia para poblados y ciudades aledañas, sirviendo como modelo y generando así una serie de beneficios para los mismos.

Es por esto que el presente estudio tiene como finalidad el plantear y desarrollar un plan de formación, mediante la educación y las prácticas ambientales, adecuándolas para los niños y adolescentes de la ciudad del Tena, con el fin de enfocar su educación hacia una cultura de conservación y lograr de esta manera un cambio en su actitud hacia el cuidado del ambiente, siendo ellos quienes pauten la diferencia y creen conciencia en sus coterráneos.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Estado Actual del Conocimiento Sobre el Tema

Según Álvarez & Pedrós (2001) desde hace muchas décadas la sociedad ha convertido a las personas en individualistas y egoístas, y se ha expandido una cultura y forma de vida basada en el crecimiento económico, producir para consumir. Cada vez es más común encontrar personas que trabajan para su propio beneficio o el de sus familias; siendo muy pocas las personas que todavía realizan trabajos activos y organizados con la finalidad de resolver algunos de los múltiples problemas que agobian a la sociedad actual. Este modelo de vida solo ha provocado aumento de la pobreza, crecimiento desmedido de la población, sufrimiento humano y destrucción ambiental. El ejemplo más palpable es que mientras algunas naciones acaparan cada vez mayor cantidad de recursos materiales y naturales, todavía existen lugares donde personas mueren de hambre y abatidos por enfermedades que hoy en día son tanto evitables como tratables.

En la actualidad uno de los temas más importantes para el mundo es el cuidado del medio ambiente y la protección de los recursos naturales, después de varios años de negarlo, finalmente se ha admitido que el estilo de vida que se lleva y las acciones arbitrarias ante la naturaleza no han sido las adecuadas para con el medio que nos rodea, sin duda se está atravesando por una crisis ambiental.

La crisis ambiental no se ha dado de la noche a la mañana y han sido varios los factores que han aumentado la rapidez con que esta ha evolucionado, pero se considera sin duda que el principal de los motivos han sido las sociedades, que en diferentes grados, han destruido gran número de ecosistemas, han alterado procesos naturales y han roto el frágil equilibrio ecológico con afán de superar crisis económicas mediante la industrialización de procesos, invadiendo espacios que hoy en día deberían haberse mantenido bajo protección ambiental.

Uno de los más grandes errores de la humanidad ha sido el tratar de buscar soluciones a los problemas ambientales atacando los efectos finales, y no los orígenes o causas de dichos problemas; incluso se ha llegado a considerar a la naturaleza como algo alejado y desvinculado de los seres humanos. Sin embargo esto representa una oportunidad hacia cambios positivos, iniciando por abordar más a fondo el tema, para generar mayor cooperación, con la finalidad de tomar acciones de cambio inmediatas para el bien común (Álvarez & Pedrós 2001).

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

En 1987 la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (CMMA) aclaró que el desarrollo sostenible consiste en suplir las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias. Es por esto que la educación ambiental es un tema importante y está íntimamente relacionada con el ecoturismo y forma parte fundamental de los criterios necesarios para la concientización y cambio de actitudes y aptitudes. A su vez la educación ambiental debe fomentar puntos de vista diferentes, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades para asumir una conciencia y responsabilidad ambiental, siendo así una herramienta para mejorar las relaciones de los seres humanos con su medio, y por lo tanto a su vez incide en la prevención y resolución de problemas ambientales (Buglass 1995; Novo 2006).

De acuerdo a Rainforest Alliance (2012) Ecuador cuenta con un pequeño pero al mismo tiempo exótico territorio, donde alberga una gran variedad de especies animales y vegetales, y ha sido esto (en la mayoría de los casos) lo que ha motivado a miles de turistas a visitar el país. Sin embargo, para asegurar esta afluencia de viajeros es importante proteger y conservar tanto los paisajes, los ecosistemas, la flora y la fauna que aquí se encuentran. Es por esto que cada día son más el número de empresas turísticas que se comprometen a realizar acciones sostenibles en sus negocios, con la finalidad de ofertar un turismo menos dañino y más amigable con el medio ambiente. Estos emprendimientos reciben calificación y a su vez certificaciones verdes, reconocidas internacionalmente.

La ciudad del Tena, asentada en la Amazonía ecuatoriana, cuenta con un aproximado de 22.651 habitantes, los cuales se distribuyen en 11.087 hombres y 11.564 mujeres. La población económicamente activa se dedica a las actividades agrícolas y pecuarias, siendo también el ecoturismo considerado como una importante actividad económica. Cuenta con una infraestructura turística que progresa paulatinamente, pero esto no ha sido impedimento para su desarrollo turístico, pues cuenta con gran variedad de atractivos naturales, eventos culturales, una amplia gama de actividades físicas, deportes de aventura, avistamiento de aves y una exótica pero exquisita gastronomía propia de la zona (Ecostravel 1997; Cabrera 2012).

A lo largo de la historia se han escrito varios tratados, cuya finalidad ha sido el evitar continuar cometiendo errores del pasado, mismos que fueron los que forjaron el camino hacia la crisis ambiental. En todos estos tratados existe un término en común que se repite incontables veces, la

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

educación ambiental. Se conoce sin duda alguna que la mejor forma de proteger los recursos tanto naturales como culturales es a través de la educación, enseñando la importancia de cuidar el ambiente y cómo poder alcanzar las metas conservacionistas propuestas. De esta manera se intenta generar conciencia sobre los beneficios que traerían consigo estos cambios, alcanzando un desarrollo sostenible. Es por esto que para conseguir un adecuado desarrollo turístico sostenible en la ciudad del Tena, es necesario fomentar un cambio de actitud en sus residentes, a través del plan de formación de prácticas ambientales, enfocadas a los niños y adolescentes, mismos que aprenden y emprenden dichas enseñanzas con mayor rapidez que los adultos, convirtiéndose no solamente en el futuro sino también en el presente de la sociedad.

Es por esto que el PLANDETUR 2020 se considera una importante y valiosa herramienta de planificación estratégica, misma que integra, ordena y orienta la gestión competitiva del desarrollo del turismo sostenible en el Ecuador. Se busca además el beneficio de sus pueblos y el mejor uso de sus recursos. Este plan pretende que para el 2020 se consolide al turismo sostenible como la principal y más eficaz herramienta para el desarrollo integral del país, generando oportunidades de empleo y el mejoramiento de la calidad de vida, todo esto se logrará mediante la adopción de una perspectiva teórica (MINTUR & BID 2007).

Según Enger & Smith (2006) la ética ambiental es un tema que examina la base moral de la responsabilidad ambiental. En la actualidad la mayoría de personas concuerdan con la necesidad de mantener responsabilidad con el medio ambiente, es precisamente por este motivo que la meta de la ética ambiental no es generar preocupación por el medio ambiente, caso contrario su enfoque se basa en un fundamento moral de responsabilidad ambiental. Para desarrollar el concepto de responsabilidad moral con respecto al ambiente existen tres teorías fundamentales:

- Teoría antropocéntrica, es aquella que está centrada en lo humano, en la cual la responsabilidad de todo lo ambiental se deriva solo de los intereses humanos, la tierra debe permanecer ambientalmente hospitalaria y sus recursos deben ser conservados con la finalidad que apoye la vida humana. Se considera que como las generaciones futuras no existen todavía, no tienen derecho sobre los recursos actuales por lo que los deberes ambientales deben estar enfocados en las necesidades e intereses humanos para mejorar la calidad de vida.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

- Teoría biocéntrica, se refiere, a que todos los seres vivos tienen un derecho inherente a existir, aquí se da jerarquía de valor a las especies, para ejemplificar, se cree que se debe proteger más a las especies de animales que a las plantas; así como los derechos de algunas especies dependen del daño que producen a los humanos, se diría que no está mal matar a plagas.
- Teoría del eco centrismo, sostiene que el medio ambiente merece una consideración moral directa y no una enfocada nada más en intereses de los seres vivos. Se considera que el ambiente está en una equivalencia moral con los humanos.

Todas las teorías tienen algo en común; esto es que de una u otra manera todos los seres vivos forman parte de una comunidad, es por este motivo que las decisiones o las acciones de uno afectarán de manera directa o indirecta a otro, esta es la razón por la cual se debe analizar las medidas adecuadas para evitar el dañar al entorno y a quienes lo habitan. Sin embargo debido al crecimiento desmesurado y la expansión de comunidades conformadas por personas con puntos de vista completamente diversos, los grupos humanos se han enfrentado a lo largo del tiempo a creencias de que Tierra tiene reservas ilimitadas de recursos naturales, conjuntamente con una gran habilidad para asimilar desechos y una capacidad inagotable de sobrellevar el crecimiento desenfrenado; es aquí dónde se debe desmitificar estas creencias erróneas y generar cambios a través de la educación ambiental (Novo 2006).

La educación ambiental no busca únicamente el desarrollo del individuo, sino que centra sus esfuerzos principalmente en las relaciones que este establece con la naturaleza y con quienes lo rodean. Busca además introducir en el corazón del acto educativo los problemas de la sociedad, desde una perspectiva a escala local hasta alcanzar una visión completa y global, fomentando la responsabilidad colectiva, y potenciando así el carácter transformador y libertador que puede tener la educación. Una adecuada y bien manejada educación ambiental puede y debe considerarse parte de la solución, especialmente cuando esta favorezca cuestiones básicas como la actitud crítica sobre los valores del pasado y del presente, las capacidades científicas, éticas y creativas para ayudar a que el mundo sea cada día un lugar mejor, a través de la equidad intergeneracional en armonía con la naturaleza (Novo 2006).

La educación ambiental está íntimamente relacionada con el turismo sostenible y forma parte de los criterios necesarios para la concienciación y la generación de cambios de actitudes y aptitudes

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

en los residentes de cada destino turístico. Es de crucial importancia, recalcar que la responsabilidad de cuidar los recursos naturales de un determinado lugar debe ser impulsado por los mismos residentes, es este el verdadero objetivo de educar en materia ambiental enseñando la correcta manera de aprovecharlos recursos inteligentemente mediante las buenas prácticas ambientales (Buglass 1995).

Se conoce como Buenas Prácticas Ambientales a los instrumentos más eficaces y puntuales con los que se cuenta para desarrollar una adecuada mejora medioambiental; estas se basan en una serie de actos, cuya finalidad es la protección del medio ambiente. Las buenas prácticas ambientales están orientadas en tres áreas específicas el agua, la energía eléctrica y los residuos sólidos, en este último se da el uso de las conocidas “3R” reducir, reciclar y reutilizar. Con una adecuada implementación de las buenas prácticas ambientales, se podrá encaminar a la sociedad hacia el desarrollo del turismo sostenible (Enger & Smith 2006).

Según la Organización Mundial del Turismo, se ha definido a esta actividad como el desplazamiento voluntario de un individuo o grupo de individuos hacia destinos diferentes de sus lugares habituales de residencia con fines recreativos, culturales o de descanso y sin fines de lucro.

“El turismo sostenible se basa en los principios básicos de la Declaración de Río de Janeiro sobre Desarrollo y Medio Ambiente, por el vínculo existente entre la actividad turística y la protección del entorno, definiéndolo como un modelo de desarrollo económico concebido para mejorar la calidad de vida de la comunidad receptora, facilitando al visitante una experiencia de alta calidad del medio ambiente del que tanto la comunidad anfitriona como los visitantes depende”⁶(OMT 2012).

Además se ha reconocido finalmente una sensibilización por parte del turista respecto a aspectos ambientales. Este factor va más allá de ser una simple valoración incluida dentro de las grandes tendencias del mundo actual; por este motivo se ha implementado el turismo sostenible, mismo que se define como una modalidad orientada hacia áreas con valores naturales y culturales y que a su vez contribuye a la conservación de los mismos, favoreciendo de esta manera la participación directa de las poblaciones locales y comprometiendo a todos los involucrados a tomar las precauciones necesarias para minimizar impactos tanto ecológicos como culturales (Buglass 1995).

⁶OMT (2012). "Turismo Sostenible." Organización Mundial del Turismo. recuperado 05/02, 2012, disponible en <http://unwto.org/es/content/por-que-el-turismo>.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

En Ecuador al momento de hablar de turismo sostenible, se cuenta con el PIMTE 2014 (Plan Integral de Marketing Turístico de Ecuador), cuya visión es: Ecuador al ser el país de la mitad del mundo y al ser mega-diverso, debe posicionarse como destino turístico sostenible líder a nivel internacional.

Además el país cuenta con el PLANDETUR 2020 (Plan Estratégico de Turismo Sostenible del Ecuador) dentro del cual constan 22 programas y 77 proyectos; este fue creado para pautar las estrategias a seguir para lograr posicionar al Ecuador como líder en turismo sostenible, responsable social, ambiental y económicamente.

A pesar de que al turismo se lo ha considerado una industria sin chimeneas, el crecimiento empírico del mismo y la falta de planeación han generado fuertes y graves impactos en el medio ambiente, es por esto que el verdadero éxito del turismo sostenible no es solamente el atraer nueva clientela, caso contrario, es un proceso continuo que requiere un seguimiento constante de los impactos, con el fin de introducir las medidas preventivas o correctivas que resulten necesarias. Todo esto en conjunto debe también reportar un alto grado de satisfacción en los turistas y representar para ellos una experiencia significativa, que los haga más conscientes de los problemas de la sostenibilidad y fomente en ellos el deseo de ser parte del cambio respecto a prácticas turísticas sostenibles (Avellan & García 2006). Es por esto, que se plantea empezar a educar a niños y adolescentes desde los primeros años de educación básica.

En Ecuador la Educación General Básica está dividida en diez niveles de estudio, que abarca desde primero de básica hasta el décimo año, más tres años de especialidad en el colegio. Este sistema educativo por niveles tiene como objetivo permitir que los estudiantes desarrollen capacidades para comunicarse adecuadamente, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social haciendo uso adecuado de su tiempo libre, fomentando diversas actividades físicas o intelectuales, generando un desarrollo integral de la persona durante sus años de escuela y colegio. Siguiendo este concepto, se plantea implementar un plan de formación para dichos alumnos.

Un plan de formación es el instrumento más eficaz para estructurar diferentes acciones formativas. Esa su vez un completo conjunto de actividades, cuya finalidad es mejorar el rendimiento, ya sea este presente o futuro, es decir a corto o largo plazo. Esto se logra a través del

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

aumento de la capacidad y la mejora de conocimientos; además permite que sus destinatarios adquieran conocimientos y actitudes, así como el desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyen a un proyecto común. Los objetivos de un plan de formación son aportar conocimientos, mejorar aptitudes, mejorar el rendimiento, superar las deficiencias, facilitar oportunidades, generar un cambio de actitudes, incrementar la polivalencia y aumentar la satisfacción personal (Mad Comunicación 2005; Martínez 2005). Para poder realizar un adecuado plan de formación, es necesario determinar para que tipo de educación será aplicado, sea esta formal, informal o no formal.

Dentro de las políticas educativas se distingue frecuentemente la educación formal, informal y no formal. Según las definiciones clásicas, la educación formal es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; la no formal se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil, mientras que la informal cubre todo lo demás, interacción con amigos, familiares y compañeros de trabajo (Carrasco & Dujo 1996).

Educación formal: conocida también como formación reglada, es el modelo de aprendizaje que se aplica normalmente en centros de educativos o de formación; tiene un carácter estructurado (según objetivos didácticos) y tiene como finalidad una certificación; además es aplicada con horarios y calendarios definidos. Abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la superior. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno (Rodrigo & Lis 2003).

Educación informal: es todo tipo aprendizaje que se obtiene en actividades de la vida cotidiana y/o relacionada con el trabajo, la familia o el ocio. No posee un esquema estructurado (en objetivos didácticos, duración, ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es, es fortuito o aleatorio (Rodrigo & Lis 2003).

Educación no formal: es aquel tipo de aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. También la denominan como “enseñanza no convencional” o “educación abierta”. Sin embargo, tiene carácter estructurado. Se entiende también como educación no formal, al conjunto de aprendizajes que se da con ayuda de procesos, medios e instituciones específicas. Se diseña en función de objetivos explícitos de

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo institucionalizado. Entre las principales características de la educación no formal encontramos su flexibilidad y dinámica, está no se restringe a un espacio o tiempo específicos por lo que permite la educación a distancia, la inclusión de personas a la formación educativa, pues requiere en muchos casos de competencias y recursos tecnológicos, no se limita el aprendizaje a una edad determinada como lo hace el sistema formal de educación (Carrasco & Dujo 1996; Rodrigo & Lis 2003).

1.2.2 Marco Conceptual

- Plan de Formación, es un instrumento de cambio que consta de un conjunto organizado de acciones formativas y encaminadas a perfeccionar sistemas ya estructurados, con la finalidad de alcanzar los objetivos previamente planteados (Duplán 2006).
- Turismo Sostenible, es aquel que está enfocado hacia la gestión de todos los recursos de manera que se satisfagan todas las necesidades económicas, sociales y estéticas, y a la vez que se respeten: la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas de soporte de la vida (OMT 2012).
- Educación Básica, es aquella asegura una correcta alfabetización y que tiene como finalidad proporcionar una formación común que permita desarrollar destrezas y capacidades individuales, aportando al desarrollo del “Buen Vivir” (MinEduc 2013).
- Buenas Prácticas Ambientales, son aquellas acciones que tiene por objetivo reducir los daños en el medio ambiente, tanto daños conscientes accidentales, causados por el sistema y el entorno productivo (Rainforest Alliance 2012).

1.2.3. Hipótesis

El plan de formación de prácticas ambientales para los alumnos de educación básica de los establecimientos estatales incide positivamente en el turismo sostenible de la Ciudad de Tena.

1.2.4 Identificación y caracterización de variables

- Variable independiente
Plan de formación de prácticas ambientales.
- Variable dependiente
Y su incidencia en el turismo sostenible en la ciudad del Tena.

Capítulo II. Método

2.1 Nivel de estudio

Con la finalidad de realizar un plan de formación de prácticas ambientales, se ha decidido utilizar el modelo de investigación descriptiva, puesto que el objetivo de la investigación es llegar a establecer la situación actual, las costumbres y hábitos predominantes en los estudiantes de educación básica de la ciudad del Tena. Se considera que a través de una minuciosa descripción de las actividades, procesos y personas, se logrará recopilar la información necesaria, misma que sustentará la base de una hipótesis y teoría, para posteriormente resumirla y de manera cuidadosa analizar y exponer los resultados obtenidos. Todo esto con la finalidad de desarrollar un plan de formación de prácticas ambientales, que sea aplicable a los estudiantes de educación básica de la ciudad de (Andino 2012).

2.2 Modalidad de Investigación

Las modalidades a utilizarse en el presente trabajo son:

- Investigación de Campo, debido a que se realizarán en el lugar donde ocurren los hechos relacionados con las prácticas ambientales y el turismo sostenible.
- Investigación Documental, mediante esta modalidad se ampliara y profundizara la información científica sobre las prácticas ambientales y el turismo sostenible, mismas que se obtendrán de fuentes primarias y secundarias, de libros, revistas, publicaciones, información digital, entre otros.

2.3 Método de Investigación

Se aplicarán dos metodologías principales, el método Inductivo y el método de observación de campo, el primero parte de casos particulares, y se eleva a conocimientos generales, y el segundo permite mediante la observación obtener la información necesaria para posteriormente tabularla y poder así sacar las debidas conclusiones.

2.4 Población y Muestra

La población de estudio, son los alumnos de educación básica de las instituciones estatales de la ciudad del Tena, misma que según las regulaciones de la ley orgánica de educación va desde el

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

primer año de básica hasta el décimo año de básica. Según Montalvo (2013), en estadísticas actuales, dentro de la ciudad del Tena existen diez escuelas y cuatro colegios estatales, estas cuentan con un total de 7602 alumnos cursando los años mencionados; se puede ver una diferencia en relación a las estadísticas del año 2012, mencionadas al inicio de la investigación.

Para la muestra, se ha dividido la población en dos grupos, el grupo “A” comprende alumnos de primero a cuarto año de básica (2865 alumnos), a los cuales, se aplicará el modelo de focus group, y el grupo “B”, que está formado por alumnos de quinto hasta décimo de básica (4737 alumnos), a este segmento se aplicará el modelo de encuestas.

La razón de la segmentación de los grupos, es obtener de la manera más precisa datos y resultados reales, acorde a las edades y capacidades de los alumnos.

Para obtener la muestra a encuestar, se aplicará sobre el grupo “B” la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{(N - 1) E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

n = es el tamaño de la muestra a obtener – (¿?)

N = es la población con la que se cuenta – (4737 alumnos)

Z = es el nivel de confianza – (1.96)

P = es la posibilidades de éxito – (0.5)

Q = es la posibilidades de fracaso – (0.5)

E = es el error máximo admisible – (0.05)

Al realizar los reemplazos correspondientes, en la fórmula, se obtuvo que:

$$n = \frac{4737 \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(4737 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

Se obtuvo que el tamaño de la muestra es 355 alumnos y para el piloto se aplicará el 10% del total de la muestra, es decir, un total de 35 alumnos.

2.5 Selección de Instrumentos de investigación

Encuesta:

La encuesta es una técnica de investigación que se basa en una serie de preguntas o cuestionarios, mismos que se aplican a un número considerable de personas y mediante preguntas efectuadas en forma personal, telefónica, vía electrónica, etc. permiten indagar las características de costumbres, gustos, opiniones, conocimientos, hábitos, etc. dentro de una comunidad determinada. Los grupos de personas escogidos pueden ser en general o previamente seleccionadas por características físicas, sociales, demográficas, etc. dependiendo del tema a investigar y los fines perseguidos (López & Pascual 2008).

El modelo de encuesta propuesto en este proyecto cuenta con ocho preguntas cerradas, en formato de respuesta de opción múltiple, mismas que ayudarán a desarrollar dos de los tres objetivos específicos, en el primero se ubican todas las prácticas ambientales conocidas y aplicadas por los estudiantes de educación básica, y en el segundo, se determinan todas las carencias de educación ambiental y las mejores alternativas para motivar una cultura ambiental. Esta encuesta está dirigida a alumnos desde quinto hasta décimo de básica, de los planteles estatales de la ciudad del Tena. Para aplicar las encuestas, se escogerán al azar diversos paralelos de algunos de los principales institutos estatales, a cuyos alumnos se encuestará.

Previo a iniciar la encuesta, se realizó una presentación personal y explicar el motivo de la encuesta, además de realizarse una lectura de todas las preguntas para de esta manera mostrar total apertura para resolver cualquier incógnita o duda, si fuese necesario.

Entrevista:

Entrevista es un proceso que consiste en la obtención de información con un enfoque de precisión, confiabilidad y validez mediante un acto social corriente, la conversación (Goode & Hatt 2008).

El modelo de entrevista que se propone, son una serie de preguntas abiertas, las cuales se realizan a manera de conversatorio con el entrevistado, intentando así obtener la mayor cantidad de información posible; las preguntas, deben ser manejadas de tal manera que puedan conducir a varios puntos y a nuevas preguntas. La información aquí obtenida, será utilizada como información que complemente y sustente la investigación en cuestión, y a su vez ayude a llenar vacíos que puedan presentarse respecto a diferentes temas durante el proceso.

Se ha tomado como población objetivo, a los profesores de los diversos cursos educación básica, cuyos alumnos sean encuestados, indistintamente de la asignatura a la cual se rijan. Con esto se espera obtener datos más específicos, por parte de los profesores, de quienes se espera otorguen una visión mucho más amplia y detallada de lo que se ha hecho en las escuelas respecto a iniciativas propias y también a los diversos métodos de enseñanza utilizados con los alumnos para impartir temas de educación ambiental. De igual manera se planea, dentro de las posibilidades del caso, entrevistar a las autoridades de los planteles donde se realicen las encuestas, y los Focus Group.

Además se entrevistará a autoridades del MinEduc (Coordinación Zonal 2) y de la Municipalidad de la ciudad, para conocer la gestión ambiental, la planificación y la promoción que se realiza desde las altas esferas, obteniendo de esta manera una visión mucho más globalizada de la cultura de la ciudad y el comportamiento de sus habitantes.

Focus Group

Se ha escogido el modelo de Focus Group con la intención de obtener la mejor y mayor cantidad de información posible por parte de los alumnos de primero a cuarto de básica, no se aplicará a este segmento el modelo de encuesta, pues es más complicado que ellos contesten preguntas escritas tan específicas.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Para el Focus Group se ha decidido tomar una muestra de aproximadamente 100 alumnos (25 por cada año de educación), además para la tabulación de datos obtenidos, se agruparán los resultados de primero y segundo en un grupo “A” y de tercero y cuarto en un grupo “B”. Todo el proceso será grabado tanto en audio como en vídeo.

Los niños, especialmente los de edades tan cortas, encuentran bastante complicado el expresarse abiertamente ante personas ajenas a su entorno, por ende se encuentra de entrada una barrera que dificulta el poder conocer las opiniones personales de este segmento; es por esto que, se ha decidido manejar el Focus Group en tres etapas, en un periodo de máximo 20 minutos, para no perder su atención y generar una fuerte lluvia de ideas.

La primera etapa, será considerada el “Rompe hielos”, esta fase introductoria, permitirá ganar la confianza de los niños mediante dinámicas muy breves, pero que conlleven a la participación e integración de todos, logrando al final de esta etapa, distribuirlos de tal manera que queden dentro del enfoque para la grabación. Esto se realiza en un aproximado de 5 minutos.

La segunda etapa, será la “Entrevista”, aquí el moderador, hablará de casos muy puntuales, adaptados a un lenguaje infantil, amigable y completamente comprensible. El objetivo es generar una lluvia de ideas y la participación de todos los presentes, para obtener la mayor cantidad de ideas e información respecto a los temas. El moderador deberá ser una persona muy elocuente, y con la presencia de un ayudante, motivar la interacción de todos los niños. Para este proceso, se ha realizado un breve cuestionario que contiene 10 preguntas, mismas que serán realizadas por el moderador. Esta etapa durará aproximadamente 12 minutos.

Para finalizar el Focus Group, se dará a todos los participantes unas palabras de agradecimiento y un pequeño regalo para cerrar el proceso, esto durará aproximadamente 3 minutos.

Observación (Fichas de Observación)

Para la observación de campo, se han escogido varios lugares significativos dentro y fuera de la ciudad, tanto por su concurrencia, como por su importancia turística: los primeros lugares a observar serán los atractivos turísticos más cercanos a la ciudad (malecón, balnearios en los ríos circundantes, etc.), mientras que por otro lado, los siguientes sitios a observar serán las áreas

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

comunes de la ciudad (exterior de escuelas y colegios, calles, parques, exterior de lugares públicos tales como coliseo, terminal terrestre, etc.).

Se ha desarrollado un modelo básico de ficha de observación, en el cual se pondrá por escrito todo lo aquí observado, posteriormente toda esta información recabada será unificada y analizada con la finalidad de obtener resultados que aporten a la investigación.



La siguiente ficha de observación, tiene como objetivo anotar las falencias de los principales atractivos turísticos y áreas comunes de la ciudad del Tena. Los resultados aquí obtenidos se manejarán con total discreción, dentro de la tesis de grado de la UISEK, para poder aplicarlos en un plan de formación de buenas prácticas.

Modelo Ficha de Observación				
Lugar:			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	

MODELO DE ENCUESTA



La siguiente encuesta tiene como objetivo, tener una idea del nivel de conocimiento y aplicación de correctas prácticas ambientales, por parte de los alumnos de Educación Básica del Tena. Los resultados aquí obtenidos se manejarán con total discreción, dentro de la tesis de grado de la UISEK, para poder aplicarlos en un plan de formación de buenas prácticas. Agradecemos su colaboración y total honestidad.

Edad _____ Niño Niña

1. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?
Sí No

2. ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?
Escuela Casa Curso Vacacional
Televisión o Internet Otros _____

3. ¿Qué tipo de prácticas ambientales cumple?
Ahorro de Agua Ahorro Energía Clasificación Basura
Reciclar, Reducir, Reutilizar Otros _____

4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?
Videos Charlas Salidas de Campo
Teatro o títeres Otros _____

5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la educación ambiental?
Sí No

6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para el su ciudad?
Sí No

7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?
Sí No ¿Cuál? _____

8. ¿Cree usted que la educación ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?
Sí

¡Muchas gracias por su tiempo!

Modelo Entrevista



La siguiente entrevista tiene como objetivo, tener una idea del nivel de conocimiento y aplicación de correctas prácticas ambientales, por parte de profesores y autoridades de la ciudad del Tena. Los resultados aquí obtenidos se manejarán con total discreción, dentro de la tesis de grado de la UISEK, para poder aplicarlos en un plan de formación de buenas prácticas.

Datos Personales:

- Nombres y Apellidos:
- Edad:
- Profesión (Materia/s que imparte)
- Lugar de Trabajo:
- Cursos a los que imparte clases:

Entrevista:

1. ¿Sabe usted que son las buenas prácticas ambientales?
 - a. Coménteme brevemente lo que ha aprendido a lo largo de su carrera como docente.
 - b. ¿Sabía usted que la educación ambiental es un eje transversal en la educación básica hoy en día?
2. ¿Piensa que existe una buena cultura y práctica ambiental en las instituciones de educación básica en el Tena?
3. En su institución educativa ¿cómo se aplica las buenas prácticas ambientales?
 - a. ¿Realiza la institución salidas pedagógicas, en las cuales los estudiantes aprendan a cuidar el ambiente?
 - b. En su opinión ¿Cuáles serían los programas más aptos para motivar una adecuada cultura ambiental en los estudiantes?
4. ¿Ha tratado el tema sobre la educación ambiental y prácticas ambientales con sus alumnos?
 - a. ¿Ha visto usted interés por parte de sus alumnos en temas de educación ambiental?
 - b. ¿En su asignatura los estudiantes han realizado prácticas ambientales? ¿Cuáles?
 - c. ¿Estaría usted dispuesto a realizar salidas de campo con los alumnos para crear una mayor conciencia sobre los temas de educación ambiental?
5. ¿Estima usted que la educación ambiental es importante para desarrollar un turismo sostenible?
 - a. ¿Cree usted que el desarrollo de un plan de formación de prácticas ambientales para los estudiantes de educación básica logrará cambiar y mejorar la cultura ambiental?
 - b. ¿Considera usted que esto a su vez contribuirá en el desarrollo del turismo sostenible?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO!

Modelo preguntas “Focus Group”



La siguiente encuesta tiene como objetivo, tener una idea del nivel de conocimiento y aplicación de correctas prácticas ambientales, por parte de los alumnos de Educación Básica del Tena. Los resultados aquí obtenidos se manejarán con total discreción, dentro de la tesis de grado de la UISEK, para poder aplicarlos en un plan de formación de buenas prácticas. Agradecemos su colaboración y total honestidad.

1. ¿Cuántos años tienen?
2. ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?
3. ¿Quién cuida la naturaleza?
4. ¿Cómo cuidan la naturaleza?
5. ¿Botar basura es bueno o malo? ¿Por qué?
6. ¿Quién sabe lo que significa las 3Rs?
7. ¿A quién le gustaría aprender cómo cuidar la naturaleza?
8. ¿Les gustaría visitar lugares donde se pueda aprender sobre turismo y cuidado de la naturaleza?
9. ¿Han visitado el zoológico del Arca? ¿Qué aprendieron ahí?
10. ¿Han visitado el Parque la isla? ¿Qué aprendieron ahí?
11. ¿Cuándo salen de visita; qué lugares han visitado?
12. ¿Los lugares a donde llegan están sucios o limpios?
13. ¿Cómo podemos tener más limpia la ciudad?
14. ¿Cuál es lugar más limpio y el más sucio que han visto?

¡Muchas gracias por su tiempo!

2.6 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Para corroborar la validez de los modelos de encuesta, entrevista y fichas de observación propuestos, se realizó un piloto, mediante el cual, se pudo encontrar las falencias, vacíos y posibles cambios necesarios a realizarse dentro de los modelos propuestos.

Para el piloto de este proyecto se realizó una pequeña muestra de entrevistas, encuestas y fichas de observación de campo, en la ciudad del Tena, esto con la finalidad de validar la utilidad de los instrumentos seleccionados, posterior se procedió a la tabulación de la información obtenida en los mismos.

Para las encuestas se visitó dos escuelas (Escuela “Sto. Domingo Savio N° 2” y la Escuela “Ciudad de Tena”), donde se encuestaron 35 alumnos (10 % del total de la muestra). Respecto a las entrevistas, se realizaron tres: la primera entrevista realizada fue a la señora Nilda Herrera encargada del área de planificación ambiental del MinEduc (coordinación zonal N°2), la segunda entrevista se realizó al señor César Escobar subdirector de la escuela Sto. Domingo Savio N°2 y la tercer y última persona entrevistada para este piloto fue la licenciada Norma Sucre, profesora de Ciencias Naturales en la “Escuela Ciudad de Tena”. Para las fichas de observación se realizó visitas de campo a dos lugares dentro de la ciudad, el parque central y el malecón a orillas del río.

Finalmente, con la aplicación de este piloto se comprobó la validez y utilidad de las herramientas seleccionadas, esto marcó la pauta para continuar con la aplicación de la muestra total y proseguir con el desarrollo del plan estratégico. (Ver Anexo N°1)

2.7 Operacionalización de Variables

2.7.1 Variable Independiente

Variable Independiente: El plan de formación de prácticas ambientales.				
Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Definición Operacional
Plan de formación de prácticas ambientales es el instrumento que mediante un conjunto de actividades tiene como propósito mejorar el rendimiento y el cuidado del entorno natural presente y futuro, mediante hábitos, valores y consumo responsable de los recursos.	Actividades de cuidado y rendimiento para el consumo responsable de los recursos.	Los alumnos de educación básica cumplen con el cuidado de los recursos	Desarrollan actividades de cuidado sobre los recursos SI-----NO	Encuesta Entrevista Focus Group
			Qué actividades realizan para el uso responsable de los recursos	
			Manejo de desechos sólidos	Entrevista
			Visita áreas protegidas	Ficha de observación
			Valoración de la biodiversidad	Ficha de observación
Educación básica es un sistema educativo por niveles que tiene como objetivo permitir que los estudiantes desarrollen capacidades para comunicarse adecuadamente.	Apropiadas para el ámbito de educación básica	Educación básica estatal	Prácticas de ecoturismo	Fichas de observación
			Visita a escuelas y colegios	Fichas de Observación Entrevistas Focus Group

2.7.2 Variable Dependiente

Variable Dependiente: El turismo sostenible en la ciudad del Tena.				
Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Definición Operacional
<p>El Turismo Sostenible atiende a las necesidades de los turistas actuales y de las regiones receptoras y al mismo tiempo protege y fomenta las oportunidades para el futuro.</p> <p>Se concibe como una vía hacia la gestión de todos los recursos de forma que puedan satisfacerse las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida" (OMT 2012)</p>	<p>Atiende las necesidades de los turistas actuales y las regiones receptoras</p>	<p>Actividades de recreación Ambiente sano Paisaje</p>	<p>Cuáles son las actividades realizadas</p>	<p>Fichas de Observación</p>
	<p>Protege los recursos para las futuras generaciones</p>	<p>Recursos protegidos</p>	<p>Se realiza acciones para proteger los recursos</p>	<p>Si- No</p>

2.8 Procesamiento de Datos

Para procesar los datos de las encuestas, se separará las encuestas en dos grupos por edades, el primer grupo abarca edades desde los 9 años hasta los 12 años y el segundo grupo abarca las edades de 13 a 15 años. Luego se procedió a ingresar todos los datos en Microsoft Excel para mediante esta herramienta poder tabularlos y realizar la estadística. Para las entrevistas se realizó un análisis completo de todas, y se redactó un resumen donde se especificaron los puntos en común y los datos más relevantes. Para las fichas de observación, se analizaron todas las fichas para obtener los resultados que van a ayudar a la propuesta del plan de formación, se procedió también a ver las necesidades de los lugares observados para poder aplicar esto en el Plan de Formación. Mientras que los Focus Group se utilizaron como lluvia de ideas aplicables al plan de formación para los niños más pequeños.

Capítulo III. Resultados

3.1 Levantamiento de Datos

Posterior a la realización del piloto, y la comprobación de la efectividad de las herramientas seleccionadas, se prosiguió a aplicar todas las herramientas a la muestra total; a continuación se presenta una breve bitácora dónde, se estipulan los lugares observados, los datos de las personas entrevistadas, la manera en que se aplicaron las encuestas, las diversas actividades realizadas y la metodología para la aplicación del Focus Group.

- Encuestas:

Se realizaron las encuestas al número estipulado de alumnos según la fórmula aplicada, de igual manera, para la tabulación de datos, se procedió a separarlos en dos grupos, mismo que permiten facilitar y agilizar la comprensión de la información obtenida. Estos datos fueron estipulados previamente en el piloto realizado y por su efectividad ha decidido proseguir con el mismo modelo.

- Entrevistas:

Se realizó un total de diez entrevistas, ocho de las cuales cuentan con respaldo en audio-digital, y dos cuyo respaldo son memorias fotográficas y recopilación de datos escritos. Dichas entrevistas se realizaron en entidades públicas a funcionarios relacionados con el tema, y en instituciones educativas estatales a profesores docentes de materias diferentes, además de autoridades de las mismas instituciones con la finalidad de obtener una visión más amplia. Las personas entrevistadas durante este proceso fueron:

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

	Institución	Entrevistado
Entrevista #1:	MINEDUC, Tena	Lic. Nilda Herrera (Técnico docente)
Entrevista #2:	MUNICIPALIDAD, Tena	Ing. Alfonso Bravo (Coordinador de desalojo integrado de desechos sólidos.)
Entrevista #3:	Escuela Sto. Domingo Savio #2	Lic. César Escobar (Subdirector y maestro docente.)
Entrevista #4:	Unidad Educativa Ciudad de Tena	Lic. Norma Fabiola Sucre (Profesora de Ciencias Naturales.)
Entrevista #5:	Unidad Educativa Ciudad de Tena	Lic. Estela Aldáz (Profesora de Turismo.)
Entrevista#6:	Unidad Tecnológica Educativa Nacional Tena	Lic. Lilia Marta Ruano Mosquera (Profesora de Estudios Sociales.)
Entrevista #7:	Unidad Tecnológica Educativa Nacional Tena	Lic. Ligia del Rocío (Profesora de Ciencias Naturales.)
Entrevista #8:	Unidad Tecnológica Educativa Nacional Tena	Lic. Jimena Ramos (Inspectora y profesora de optativas de secretariado.)
Entrevista #9: (sin audio)	Escuela Sto. Domingo Savio #2	Lic. Marcial García (Profesor de todas las materias en Quinto de Básica.)
Entrevista #10: (sin audio)	MINEDUC, Tena	Ing. Segundo Montalvo (Director departamento de estadística.)

- Fichas de Observación:

Dentro de las fichas de observación, se llenó un total de 16, mismas que fueron adaptadas a las necesidades de la investigación y resultaron ser de mucha utilidad para la validación del proyecto; la observación se realizó en los lugares de mayor concurrencia dentro de la ciudad, colegios y escuelas donde se realizaron entrevistas y encuestas, además de algunos atractivos turísticos cercanos a la ciudad. Cada ficha cuenta con fotografías como respaldo, los lugares observados fueron:

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

	Lugares
Ficha de Observación #1:	Malecón de la Ciudad
Ficha de Observación #2:	Parque central
Ficha de Observación #3:	Principales calles del centro de la ciudad
Ficha de Observación #4:	Terminal terrestre
Ficha de Observación #5:	Exterior del coliseo
Ficha de Observación #6:	Balneario del Río, cerca de la ciudad
Ficha de Observación #7:	Escuela Sto. Domingo Savio #1
Ficha de Observación #8:	Escuela Sto. Domingo Savio #2
Ficha de Observación #9:	Colegio José Peláez
Ficha de Observación #10:	Escuela Juan Montalvo
Ficha de Observación #11:	Colegio Tecnológico Nacional Tena
Ficha de Observación #12:	Unidad Educativa Ciudad de Tena
Ficha de Observación #13:	Colegio Maximiliano Spiller
Ficha de Observación #14:	Puerto Misahuallí
Ficha de Observación #15:	Cavernas de Jumandy
Ficha de Observación #16:	Zoológico “El Arca”

- Focus Group:

Esta es considerada la etapa final de la investigación, para la factibilidad del proyecto; se considera crucial ejecutar los grupos focales para los alumnos de primero a cuarto de básica para conocer su posición, su opinión y su nivel de acogida para recibir futuras clases de educación ambiental. Se realizaron cuatro grupos focales:

	Escuelas	Edades
Grupo Focal #1:	Escuela José Peláez	Niños de 6 a 9 años (2 niños de 6; 2 de 7; 2 de 8 y 3 de 9)
Grupo Focal #2:	Escuela Santo Domingo Savio #2	Niños de 6 a 9 años (3 de 6; 4 de 7; 2 de 8 y 1 de 9)
Grupo Focal #3:	Escuela Juan Montalvo	Niños de 6 a 9 años (4 de 6; 5 de 7; 4 de 8 y 1 de 9)
Grupo Focal #4:	Escuela Maximiliano Spiller	Niños de 5 a 8 años (2 de 5; 3 de 6; 3 de 7 y 5 de 8 años)

3.2 Presentación y Análisis de Resultados

3.2.1 Presentación de Resultados de las Encuestas

A continuación se presentan los resultados del primer grupo, que comprende alumnos de 9 a 12 años de edad. Según las encuestas realizadas, los resultados obtenidos son:

Datos Generales:

Encuestas de niños de 9-12 años	
Total de Encuestas	169
Niños	63
Niñas	106

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: Dentro de un grupo de 169 alumnos tenemos que 63 son hombres y 106 son mujeres. Dado este dato, se incluirán mayor número de actividades manuales en el plan de formación para esta edad.

Pregunta N° 1: ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?

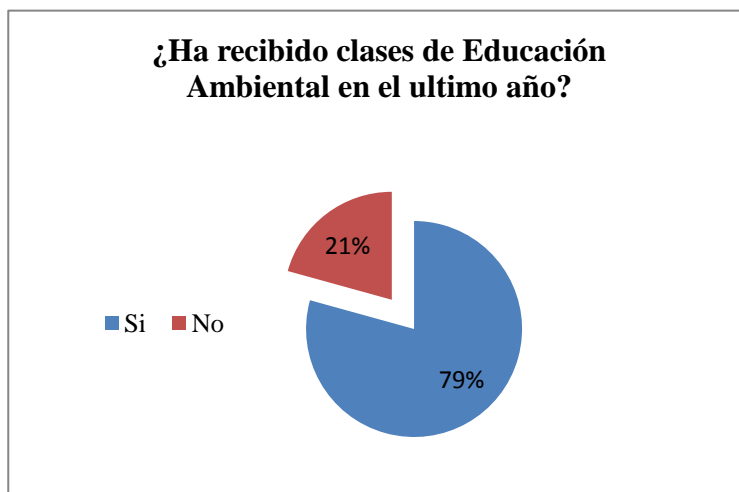
Tabla N° 1

1. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?	
Si	134
No	35

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: Del total de encuestados la mayoría ha recibido clases de educación ambiental, mientras que la minoría no. Esto demuestra que existe conocimiento del tema, falta profundizar; son datos que servirán para plantear una menor carga teórica en el plan de formación.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Pregunta N°2: ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?

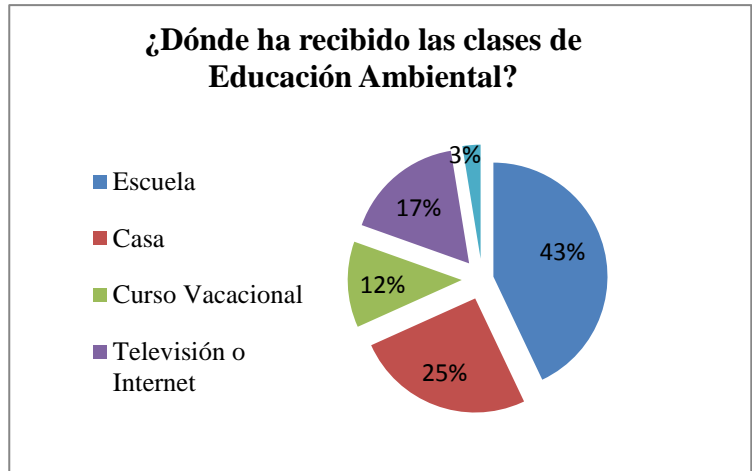
Tabla N° 2

2. ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?	
Escuela	134
Casa	79
Curso Vacacional	38
Televisión o Internet	53
Otros	8

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 2



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: La escuela es el lugar principal lugar donde se habla de Educación Ambiental, los alumnos también reciben información al respecto en sus casas, cursos vacacionales y medios de comunicación. Esto corrobora que el proyecto es viable para instituciones estatales.

Otros:

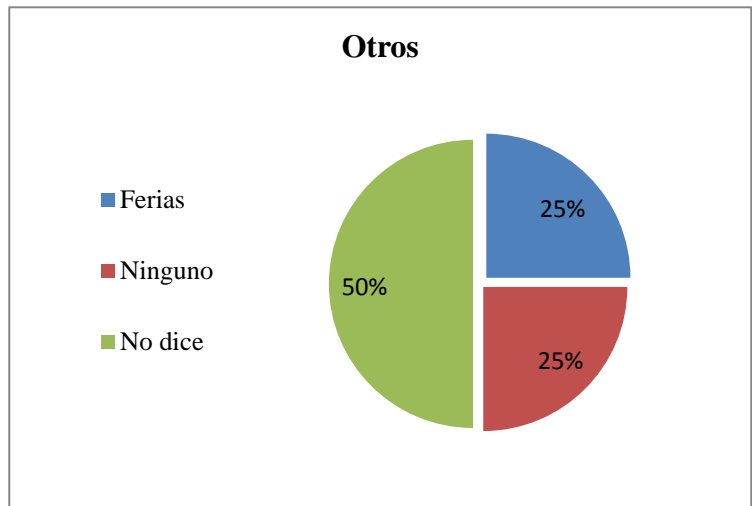
Tabla N° 2.1

2.1. Otros	
Ferías	2
Ninguno	2
No dice	4

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 2.1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: Existe una mayoría que dice haber recibido esta información en ferias. Al no saber específicamente que ferias, se convierte en un dato irrelevante.

Pregunta N°3: ¿Qué tipo de prácticas ambientales cumples?

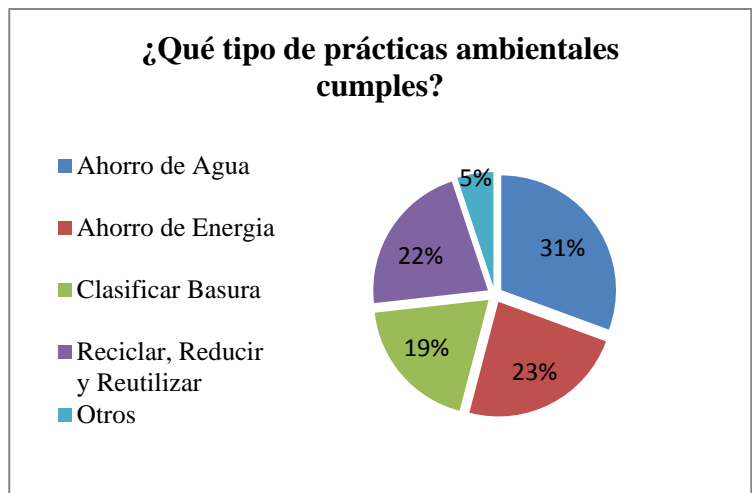
Tabla N° 3

3. ¿Qué tipo de prácticas ambientales Cumples?	
Ahorro de Agua	120
Ahorro de Energía	92
Clasificar Basura	75
Reciclar, Reducir y Reutilizar	85
Otros	20

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Grafico N° 3



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de encuestados cumplen con el ahorro de agua. Lo que menos se aplica es la práctica de las 3R, esto sustenta el incluir este tema en uno de los programas.

Otros:

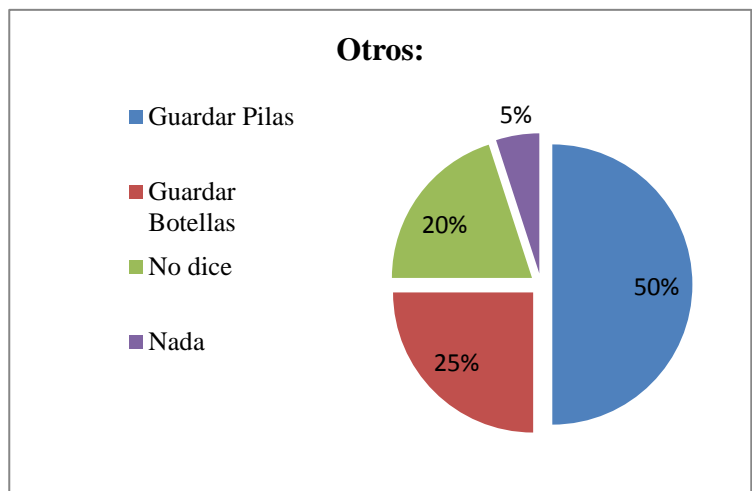
Tabla N° 3.1

3.1 Otros	
Guardar Pilas	10
Guardar Botellas	5
Nada	1
No Dice	4

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Grafico N° 3.1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de encuestados guardan pilas y una minoría opta por guarda botellas. Esto demuestra que si existen otro tipo de prácticas realizadas por los alumnos.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

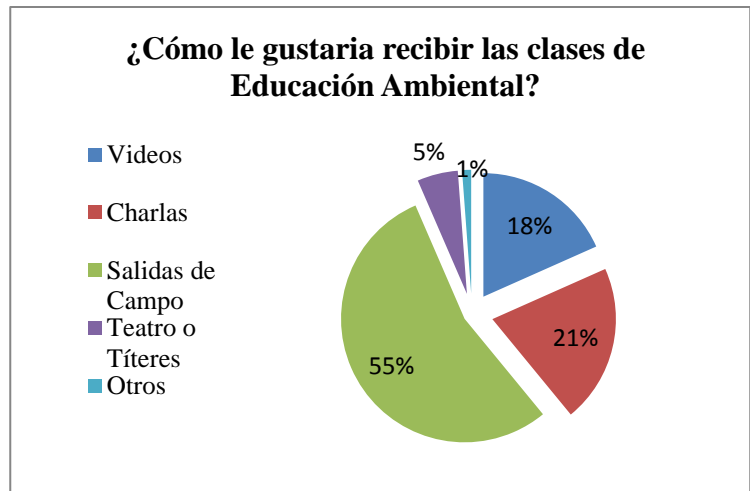
Pregunta N°4: ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?

Tabla N° 4

4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?	
Videos	31
Charlas	35
Salidas de Campo	92
Teatro o Títeres	9
Otros	2

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Grafico N° 4



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de alumnos desea tener salidas de campo, algunos charlas y la minoría videos. Las salidas de campo son muy costosas, por ende se optará por incluir algunas salidas relacionadas a los temas y complementarlas con clases más interactivas, tipo talleres prácticos.

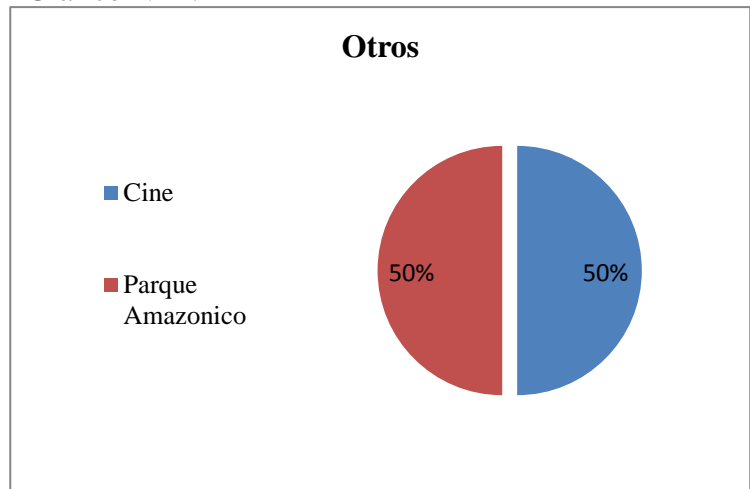
Otros:

Tabla N° 4.1

4.1 Otros	
Cine	1
Parque Amazónico	1

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 4.1



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: en porcentaje igual los encuestados desean ir al cine y al Parque Amazónico. Esto ayuda a tener ideas sobre a donde llevar a los alumnos en las salidas de campo.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Pregunta N° 5: ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?

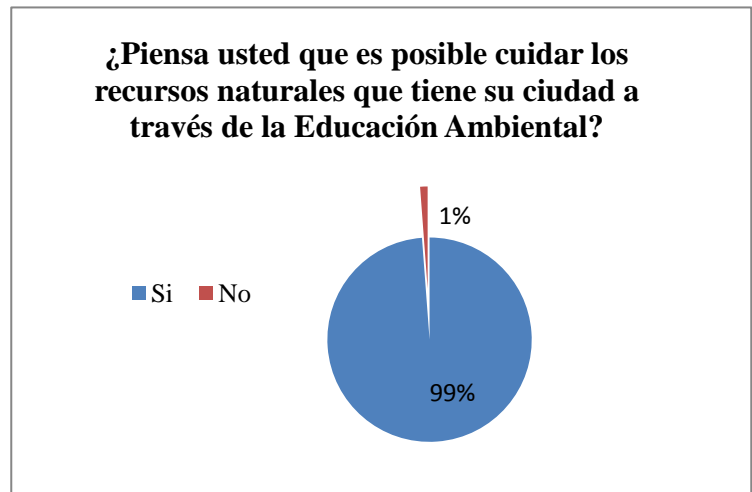
Tabla N° 5

5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?	
Si	167
No	2

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: casi la totalidad de alumnos está consciente de que la educación ambiental es la mejor alternativa para cuidar los recursos naturales. Esto es útil pues corrobora la apertura de los alumnos al tema y su nivel de participación.

Pregunta N° 6: ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?

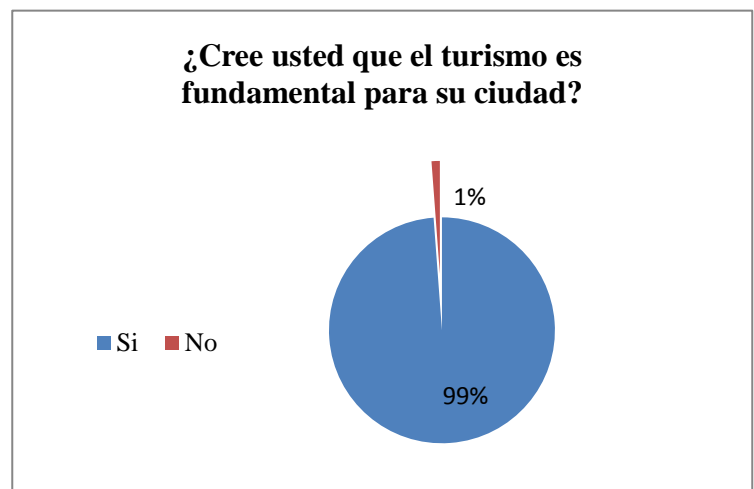
Tabla N° 6

6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?	
Si	167
No	2

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de alumnos conoce la importancia del turismo para la ciudad donde habitan. Esto hace viable el plan de formación, pues su finalidad es ayudar al turismo del Tena.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

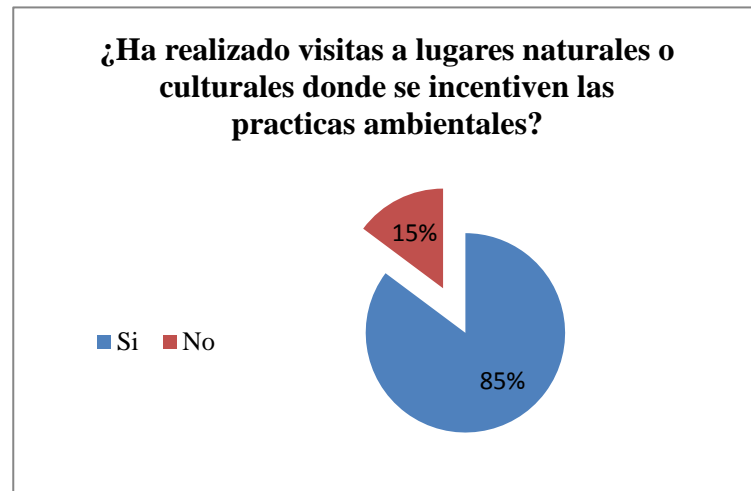
Pregunta N°7: ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?

Tabla N° 7

7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?	
Si	144
No	25

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de estudiantes encuestados si ha visitado algún lugar donde se incentiven las prácticas ambientales, y es una pequeña minoría restante los que no lo han hecho.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Lugares:

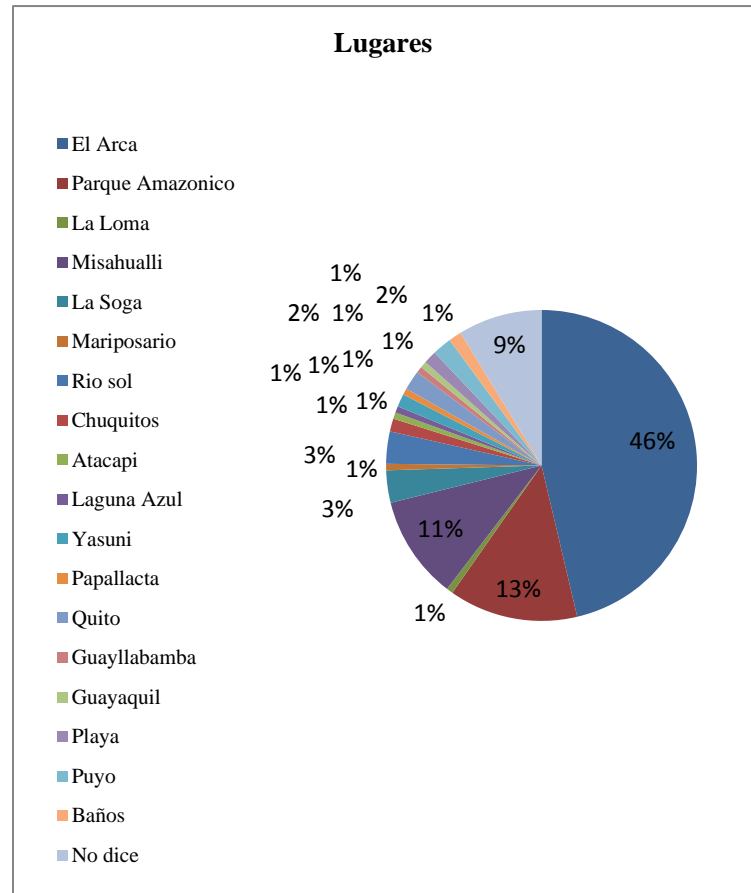
Tabla N° 7.1

7.1 Lugares	
El Arca	69
Parque Amazónico	20
La Loma	1
Misahualli	16
La Soga	5
Mariposario	1
Río Sol	5
Chuquitos	2
Atacapi	1
Laguna Azul	1
Yasuní	2
Papallacta	1
Quito	3
Guayllabamba	1
Guayaquil	1
Playa	2
Puyo	3
Baños	2
No Dice	13

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 7.1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de encuestados menciona el zoo “El Arca” como principal lugar visitados y una minoría menciona al parque amazónico “La Isla”. Por estos datos, se ha decidido realizar alianzas estratégicas con estos dos lugares para tenerlos como aliados estratégicos en la realización de los programas.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

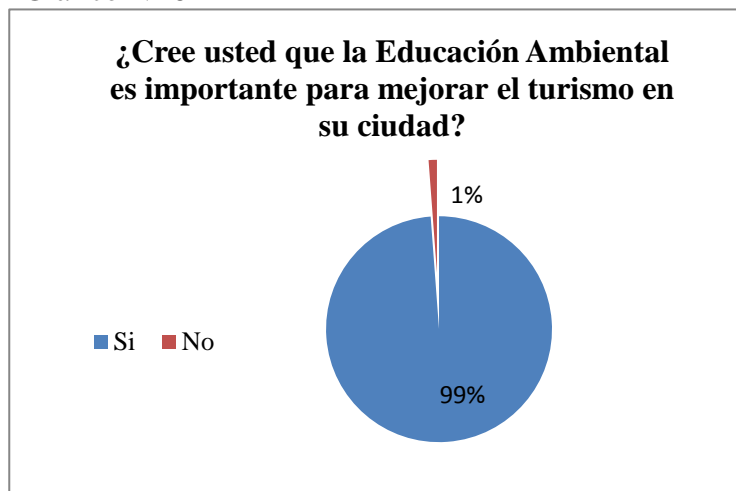
Pregunta N° 8: ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?

Tabla N° 8

8. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?	
Si	168
No	1

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: el 99 % de encuestados cree que la educación ambiental es importante para mejorar el turismo en la ciudad; esto demuestra la aceptación de los alumnos al tema de Educación Ambiental, y a su vez confirma la viabilidad del plan.

A continuación se presentan los resultados del primer grupo, que comprende alumnos de 13 a 15 años de edad. Según las encuestas realizadas, los resultados obtenidos son:

Datos Generales

Encuestas de niños de 13-17 años	
Total de Encuestas	187
Niños	100
Niñas	87

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: En este grupo de 187 encuestados, se encuentra que 100 son hombres y 87son mujeres, por esto en el programa se planificará tener actividades que representen mayor desafío tanto intelectual como físico, además de complementarlas con actividades manuales.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Pregunta N°1: ¿Ha Recibido Clases de Educación Ambiental?

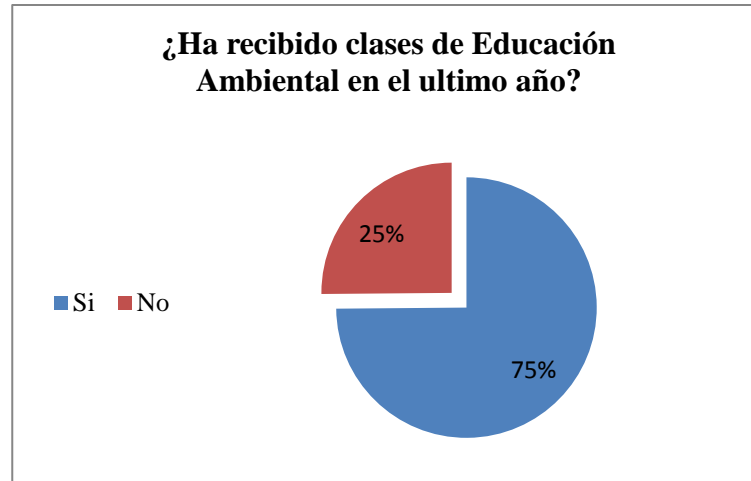
Tabla N° 9

1. ¿Ha Recibido Clases de Educación Ambiental?	
Si	140
No	47

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de alumnos si ha recibido clases de Educación ambiental en el último año y una pequeña minoría no; esto facilita no empezar el programa desde cero, sino poder profundizar en temas y actividades más relevantes.

Pregunta N° 2: ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?

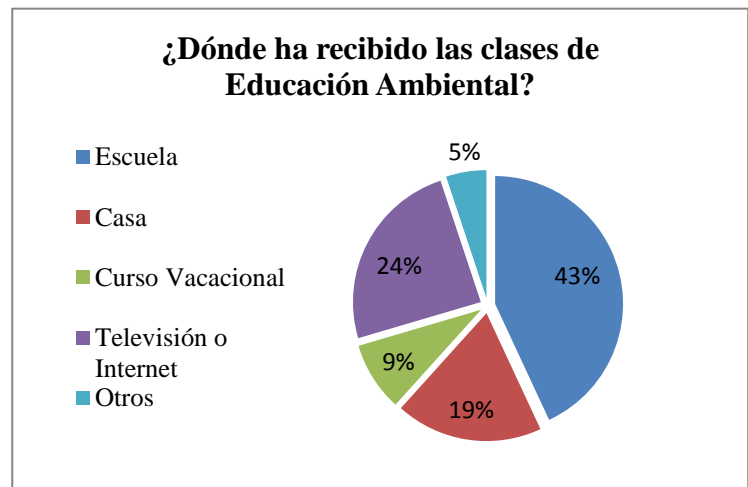
Tabla N° 10

2. ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?	
Escuela	118
Casa	51
Curso Vacacional	24
Televisión o Internet	67
Otros	14

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 10



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: nuevamente encontramos que la escuela es el lugar principal lugar donde se recibe este tema, sin embargo falta profundizar. Se demuestra viabilidad del plan.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

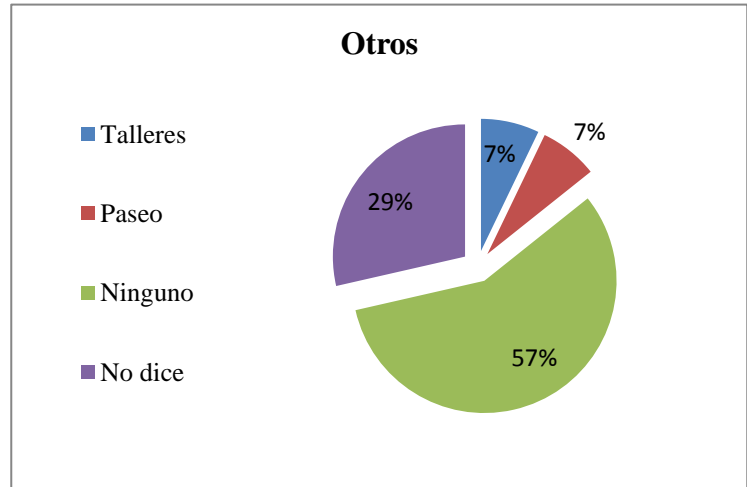
Otros:

Tabla N° 10.1

2.1 Otros	
Talleres	1
Paseos	1
Ninguno	8
No Dice	4

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 10.1



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: se encuentra que es igual el porcentaje de alumnos encuestados que desea tener salidas de campo y talleres, y esto justamente lo que se aplicará al programa enfocado a este grupo específico.

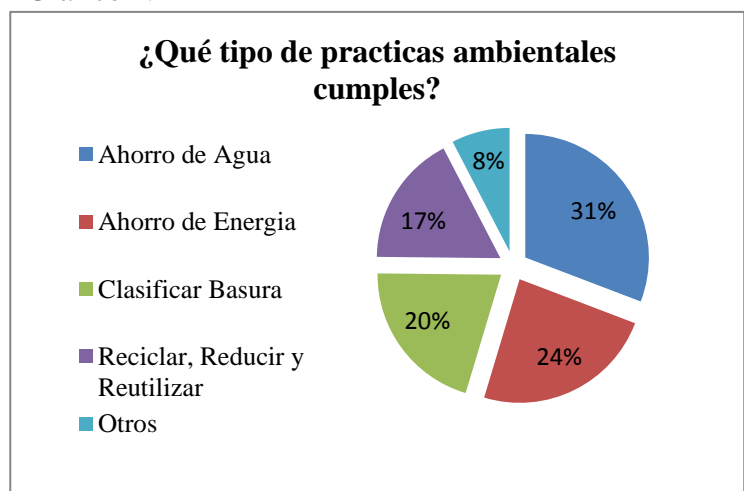
Pregunta N° 3: ¿Qué tipo de prácticas ambientales cumple?

Tabla N° 11

3. ¿Qué tipo de prácticas ambientales cumple?	
Ahorro de Agua	93
Ahorro de Energía	72
Clasificar Basura	62
Reciclar, Reducir y Reutilizar	52
Otros	23

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 11



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: pondera nuevamente el ahorro de agua con mayor porcentaje, y las 3R es el que menor porcentaje tiene, se reforzará este tema y se complementará con los talleres prácticos.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Otros:

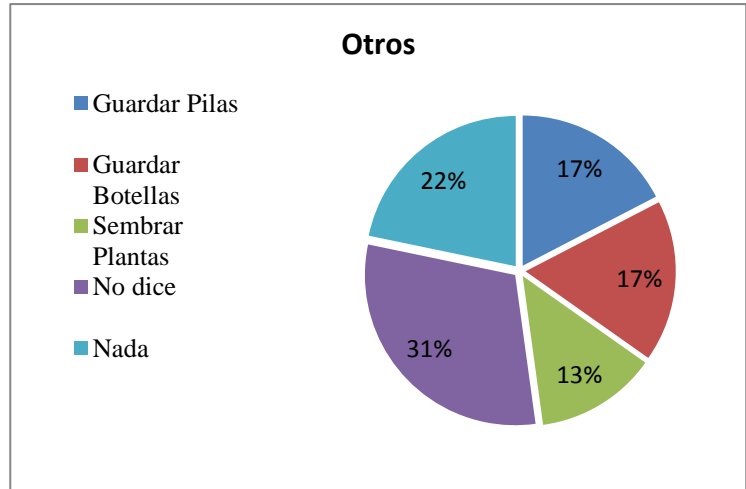
Tabla N° 11.1

3.1 Otros	
Guardar Pilas	4
Guardar Botellas	4
Sembrar plantas	3
No Dice	7
Nada	5

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 11.1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: se tiene que en igual porcentaje los encuestados guardan pilas y botellas, mientras que en menor porcentaje se siembran plantas; se aplicarán estos conocimientos a los talleres.

Pregunta N° 4: ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?

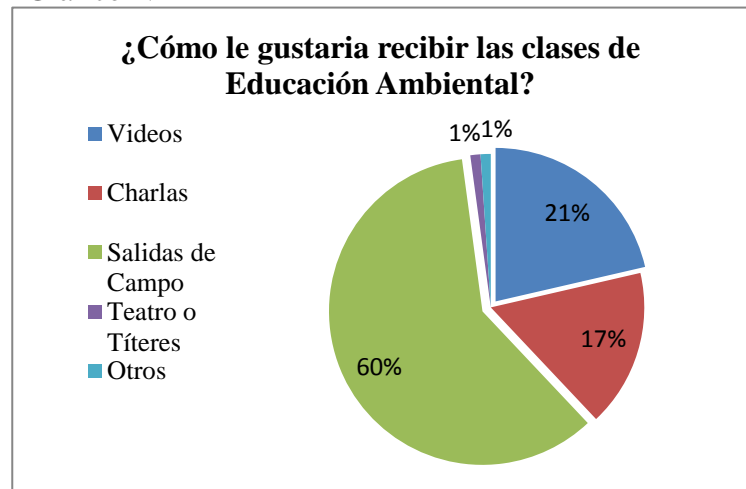
Tabla N° 12

4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?	
Videos	40
Charlas	31
Salidas de Campo	112
Teatro o Títeres	2
Otros	2

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Wilma Luna

Gráfico N° 12



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de encuestados también desea tener salidas de campo, y en menor porcentaje desean videos y charlas; por ende se aplicarán varias salidas al programa con charlas y videos.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Otros:

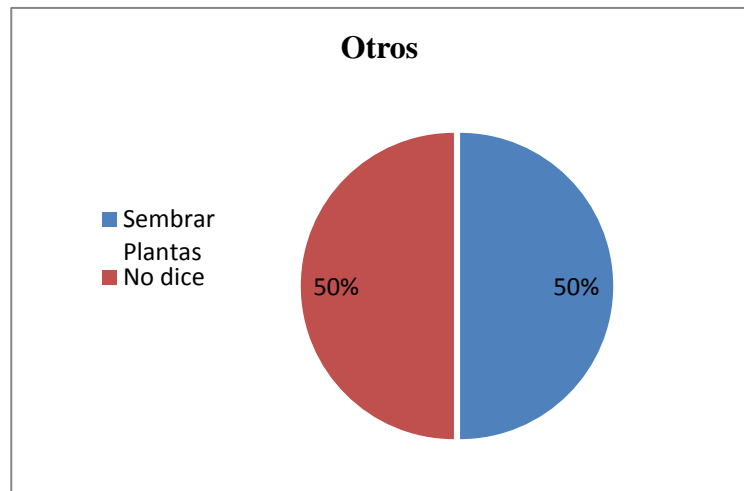
Tabla N° 12.1

4.1 Otros	
Sembrar Plantas	1
No Dice	1

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 12.1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mitad de los encuestados dice que siembra plantas, con esto se puede ver que existe el deseo de involucrarse con prácticas ambientales más vivenciales, se aplicará esto de una manera bastante práctica al programa.

Pregunta N° 5: ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?

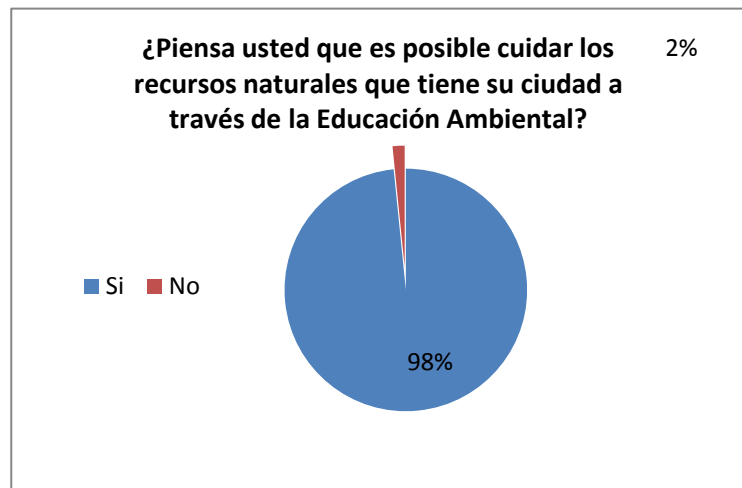
Tabla N° 13

5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?	
Si	184
No	3

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 13



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Interpretación: casi la totalidad de alumnos está consciente de la importancia de la Educación Ambiental para cuidar los recursos naturales, ahora se intentará aplicar esos conocimientos a acciones que mejore desde su estilo de vida hasta las condiciones de la ciudad.

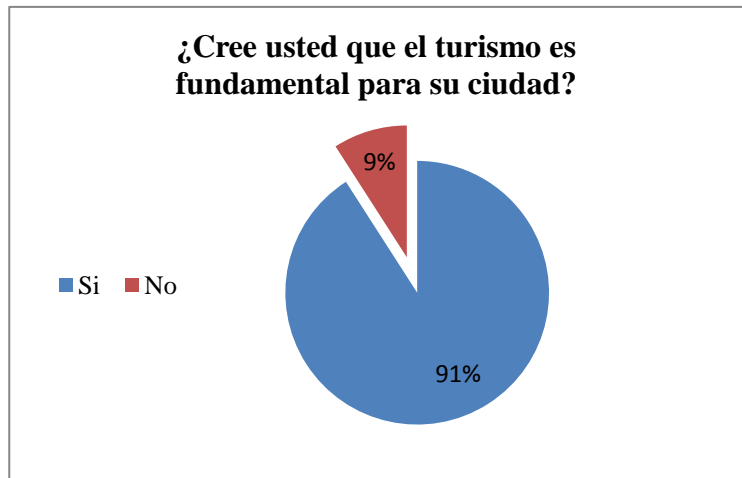
Pregunta N° 6: ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?

Tabla N° 14

6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?	
Si	170
No	17

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 14



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la mayoría de encuestados dice saber que el turismo es importante para la ciudad, con este nivel de consciencia se espera poder aplicar nuevos conocimientos en el programa.

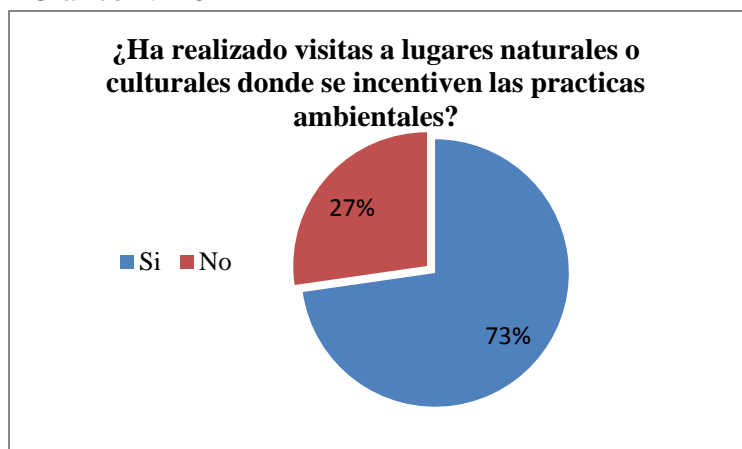
Pregunta N° 7: ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?

Tabla N° 15

7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?	
Si	136
No	51

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 15



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Interpretación: la mayoría de estudiantes encuestados si ha visitado algún lugar donde se incentiven las prácticas ambientales, y una minoría no lo ha hecho.

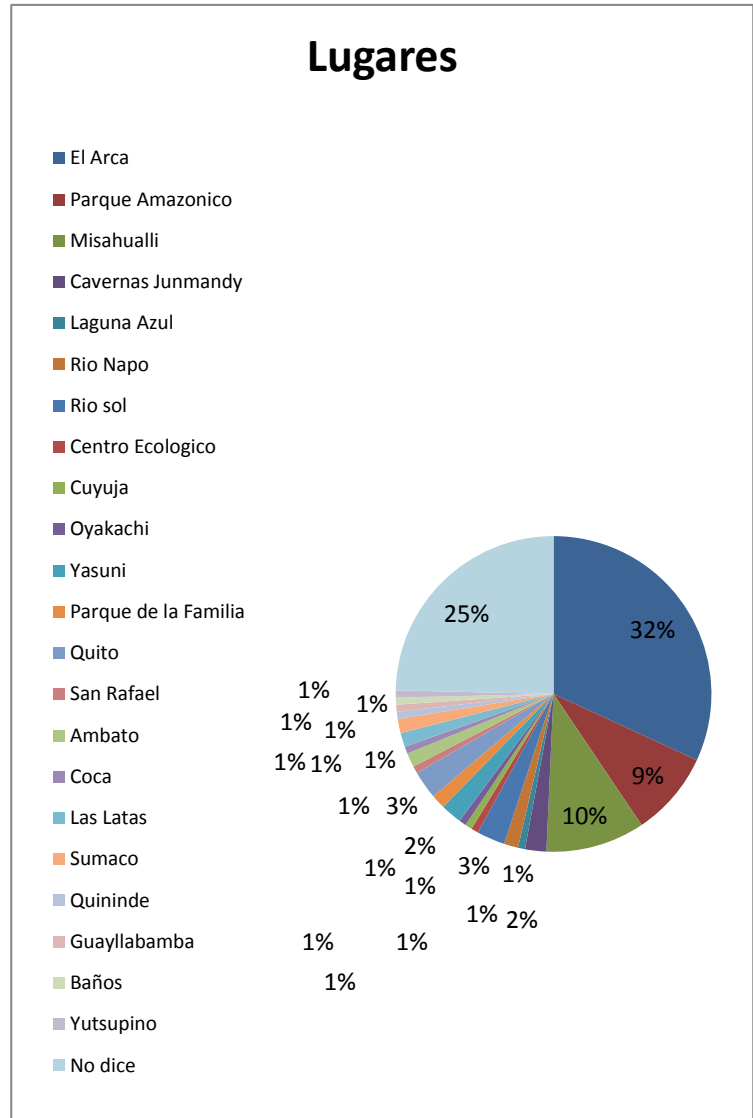
Lugares:

Tabla N° 15.1

7.1 Lugares	
El Arca	44
Parque Amazónico	12
Misahualli	14
Cavernas Jumandy	3
Laguna Azul	1
Río Napo	2
Río Sol	4
Centro Ecológico	1
Cuyuja	1
Oyakachi	1
Yasuní	3
Parque de la Familia	2
Quito	4
San Rafael	1
Ambato	2
Coca	1
Las Latas	2
Sumaco	2
Quininde	1
Guayllabamba	1
Baños	1
Yutsupino	1
No Dice	34

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 15.1



Fuente: Encuetas
Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: dentro de los lugares más visitados donde se traten temas de educación ambiental cuentan con mayor porcentaje el zoo “El Arca”. Misahuallí y el parque amazónico “La Isla”. Por estos datos, se ha decidido realizar alianzas estratégicas con el primer y el tercer lugar para tenerlos como aliados estratégicos en la realización de los programas.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Pregunta N° 8: ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?

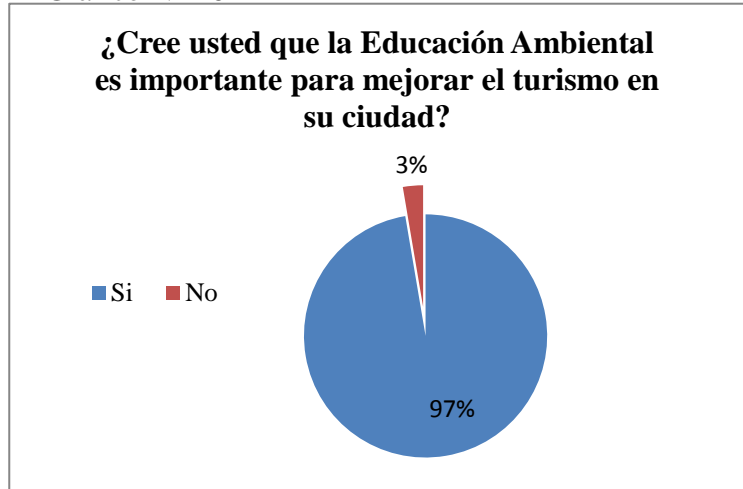
Tabla N° 16

8. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?	
Si	182
No	5

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Gráfico N° 16



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Interpretación: la gran mayoría de los alumnos están seguros de que la Educación Ambiental es una de las mejores maneras para mejorar el turismo en su ciudad, por esto se desea aplicar esto en favor del programa.

El primer grupo de encuestados contó con un total de 169 alumnos (47 % del total de la muestra), mientras que el segundo contó con un total de 187 alumnos (53 % del total de la muestra), sumado esto nos da los 356 alumnos que viene a ser el 100% total de la muestra.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

- Presentación de Resultados de Fichas de Observación:

Ficha de Observación #1				
Lugar: Malecón			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Cuenta con dos basureros en el todo el malecón.
Basura en el entorno	X			Se observó una gran cantidad de basura especialmente debajo del puente que conecta los dos lados de la ciudad; además en las orillas del río Tena y Pano que dan al malecón se encontró mucha basura en especial botellas de cerveza, botellas de plástico, platos desechables y fundas. Además bajo el puente en los pilares principales existía mal olor.
Comportamiento de la Gente	X			El malecón es más visitado en horas de la noche, en la mañana se observó pocos visitantes, mientras que en la noche el número incremento al igual que la basura encontrada en el lugar. No había mucha basura en las calles del malecón sin embargo si se observó una gran cantidad en las orillas del río, los visitantes que arrojaban basura aunque no lo hacían en las calles del malecón lo hacían hacia la orilla de los ríos.
Comportamiento de los Estudiantes	X			En las horas de la tarde no se observó estudiantes en el malecón, en la noche se observó a pocos niños en el lugar; no se observó que los niños arrojen basura, aunque si pasaban cerca de alguna basura no la recogían ni nada.
Tachos de reciclaje		X		No se observó tachos de reciclaje en el Malecón.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de limpieza en el Malecón.
Vendedores ambulantes		X		No se observó vendedores ambulantes en Malecón.
Otros	X			Se observó una tubería grande que botaba agua sucia directamente a los ríos.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Ficha de Observación #2				
Lugar: Parque Central			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Cuenta con dos basureros en el todo el parque (uno grande y uno pequeño).
Basura en el entorno	X			Se observó bastante basura, principalmente envolturas de golosinas varias arrojadas por los ciudadanos en especial por los alumnos del Colegio San José al termino de sus clases.
Comportamiento de la Gente	X			Se observó a algunos ciudadanos en el parque, estos veían la basura en el suelo y no hacían ni comentaban nada.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó que los alumnos del colegio San José al término de sus clases compran productos alimenticios en general, y algunos estudiantes arrojaban la basura en el parque.
Tachos de reciclaje		X		No se observó tachos de reciclaje en el parque.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de limpieza en el parque.
Vendedores ambulantes	X			Se observó una gran cantidad de vendedores ambulantes en el parque, estos contaban con sus propios contenedores de basura improvisados de uso exclusivo para sus consumidores, sin embargo se halló basura cerca de ellos.

**Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena**

Ficha de Observación #3				
Lugar: Calles del Centro			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros		X		No se observaron basureros en las calles.
Basura en el entorno	X			Se encontró una gran cantidad de basura en las esquinas, debajo de postes de luz y en ventanas de locales.
Comportamiento de la Gente	X			Se observó que los ciudadanos caminan cerca de la basura y no hacen nada; aparentaba ser algo común para la gente encontrar basura en sus calles.
Comportamiento de los Estudiantes		X		Algunos de los estudiantes arrojaban basura en las calles o la colocaban en las ventanas de algunos locales y edificios; aunque la mayoría si buscaban un basurero para sus desechos.
Tachos de reciclaje		X		No se observó tachos de reciclaje en las calles.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de aseo en las calles.
Vendedores ambulantes	X			Se observó a algunos vendedores ambulantes en las calles, estos contaban con basureros improvisados.
Otros	X			Se observó basura acumulada en las alcantarillas de la ciudad.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Ficha de Observación #4				
Lugar: Terminal Terrestre			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se encontraron algunos basureros en la terminal; aunque la mayoría eran basureros improvisados.
Basura en el entorno	X			Se observó gran cantidad de basura cerca de la terminal.
Comportamiento de la Gente	X			Aunque no se observó personas botando basura en el lugar, las personas que trabajan en este lugar caminaban cerca de la basura sin hacer nada, y se observó una gran cantidad de desechos por toda la terminal.
Comportamiento de los Estudiantes	X			No se observó a estudiantes en el lugar
Tachos de reciclaje		X		No se encontró tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó ningún personal que limpie las instalaciones.
Vendedores ambulantes	X			Se observó algunos vendedores ambulantes, los que contaban con basureros improvisados, sin embargo se observó bastante basura cerca de ellos.
Otros				Cerca del parqueadero de los buses se encontró charcos de agua empozada que emitía un olor muy fuerte y desagradable

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Ficha de Observación #5				
Lugar: Coliseo			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observó algunos basureros en el lugar. En un costado del coliseo existía un recolector grande para colocar la basura que sería recogida por los recolectores
Basura en el entorno	X			Se observó una gran cantidad de basura cerca del lugar.
Comportamiento de la Gente	X			Las personas estaban cerca de la basura y no hacían nada por recoger o limpiar el lugar
Comportamiento de los Estudiantes		X		No se observó estudiantes en el coliseo
Tachos de reciclaje		X		No se encontró tachos de reciclaje
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal encargado de la basura
Vendedores ambulantes	X			Se observaron algunos vendedores ambulantes en el lugar, cerca de ellos había una gran cantidad de basura.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Ficha de Observación #6				
Lugar: Río Pano			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observó algunos basureros, cerca de las cabañas en el malecón del Río
Basura en el entorno	X			Se observó una gran cantidad de basura en el entorno; en especial botellas de cerveza.
Comportamiento de la Gente	X			Se observaron algunos turistas que consumían bebidas alcohólicas dentro del río, incluso mantenían dentro del agua las botellas; las personas que consumían las bebidas alcohólicas estaban cerca de niños.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observaron a algunos niños en el lugar, jugando en el río y las piedras, había bastantes desechos en las orillas, algunos niños jugaban con botellas de plástico en el río.
Tachos de reciclaje		X		No se observaron tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó ningún personal encargado de la limpieza del lugar.
Vendedores ambulantes		X		No se observaron vendedores ambulantes; solo pequeñas tiendas cerca del lugar.
Otros				El río cuenta con unas cabañas en el malecón; estas cabañas estaban en muy mal estado; incluso una de ellas estaba completamente destruida, dando una mala imagen al lugar.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #7				
Lugar: Exteriores de la Escuela Santo Domingo Sabio 1			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Contaba con basureros en sus patios y en las aulas.
Basura en el entorno	X			Se observó basura en los patios de la escuela, en especial en las horas del receso
Comportamiento de los profesores	X			Los profesores ordenaban a sus alumnos a recoger la basura, sin embargo no lo hicieron.
Comportamiento de los Estudiantes		X		La mayoría de los estudiantes ponían la basura en los basureros, sin embargo se observó a unos pocos botar sus desperdicios en el patio durante la hora del recreo.
Tachos de reciclaje		X		No se encontró tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		x		Durante la visita no se observó a personal de aseo.
Vendedores ambulantes	X			Se observaron vendedores ambulantes en el parque central, el cual está ubicado cerca del colegio, estos vendedores contaban con basureros improvisados, sin embargo se encontró basura cerca de ellos

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #8				
Lugar: Exterior de la Escuela Santo Domingo Sabio 2			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observó algunos basureros en la institución en especial en el patio y en las aulas.
Basura en el entorno	X			Se observó un poco de basura en el patio de la escuela; aunque comparándola con otras escuelas se podría decir que esta es una de las más limpias.
Comportamiento de los profesores	X			Los profesores estaban muy preocupados por el cuidado del medio ambiente, se observó que llamaban la atención a los alumnos en el caso de que arrojen basura; además algunos de los profesores contaban con proyectos ambientales con sus estudiantes.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó a pocos alumnos arrojar basura en el patio, la mayoría buscaba un basurero para hacerlo.
Tachos de reciclaje		X		No se observó tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo	X			Después del receso se observó a un encargado de limpieza, el cual recogió la basura del patio.
Vendedores ambulantes		X		Se observaron vendedores ambulantes en el parque central el cual está ubicado cerca del colegio, estos vendedores contaban con basureros improvisados, sin embargo se encontró basura cerca de ellos.
Otros	X			Se observó que cerca de los baños había bastante basura, especialmente fundas y plásticos; además los baños no estaban en buenas condiciones y emitían un olor desagradable.
				La escuela contaba con bastantes carteles con frases sobre la importancia del cuidado ambiental.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Ficha de Observación #9				
Lugar: Colegio José Peláez			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se encontró basureros en el patio y en las aulas de los alumnos.
Basura en el entorno	X			Se observó basura en el patio, especialmente en la hora de la colada.
Comportamiento de los profesores		X		No se observaron profesores en el patio.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó que algunos alumnos botaban basura en el patio.
Tachos de reciclaje		X		No se encontraron tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de limpieza en el lugar.
Vendedores ambulantes	X			Se encontró una gran cantidad de vendedores ambulantes fuera del colegio, alrededor de estos se observó basura.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #10				
Lugar: Escuela Juan Montalvo			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observaron algunos basureros en el patio y en las aulas.
Basura en el entorno	X			Se observó poca basura en el patio y las gradas del colegio, lo que se encontró principalmente fueron vasos de plásticos y fundas.
Comportamiento de los profesores		X		No se pudo observar el comportamiento de los profesores sobre el cuidado ambiental.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó que las estudiantes mantenían sus aulas limpias y que las instalaciones en general estaban bastantes limpias.
Tachos de reciclaje		X		No se observaron tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó a personal de limpieza.
Vendedores ambulantes	X			Se observaron vendedores ambulantes en el parque central el cual está ubicado cerca del colegio, estos vendedores contaban con basureros improvisados, sin embargo se encontró basura cerca de ellos.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #11				
Lugar: Colegio Nacional Tena			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observaron algunos basureros en las instalaciones.
Basura en el entorno	X			Se observaron varios desechos en el patio del colegio; además a la entrada del colegio. Se encontró un recolector de basura y en este lugar había una gran cantidad de basura en el suelo y cerca del recolector.
Comportamiento de los profesores		X		No se pudo observar el comportamiento de los profesores sobre el cuidado ambiental
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó una gran cantidad de estudiantes trabajando en jardines del colegio, sembrando y limpiando los alrededores; mejorando la apariencia de las instalaciones.
Tachos de reciclaje		X		No se observaron tachos de reciclaje
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó a personal de limpieza
Vendedores ambulantes	X			Solo se observó a un vendedor ambulante fuera del colegio puesto que cerca de este existen una gran cantidad de tiendas; la mayoría de las tiendas tenían sus botes de basura llenos.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Ficha de Observación #12				
Lugar: Unidad Educativa Ciudad del Tena			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observaron algunos basureros en especial en el patio de las instalaciones.
Basura en el entorno	X			Se observó basura en los patios y especialmente en las gradas del colegio.
Comportamiento de los profesores		X		No se pudo observar el comportamiento de los profesores.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observaron estudiantes botando basura en su debido lugar y otros que no lo hacían.
Tachos de reciclaje		X		No se observaron tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal encargado de la limpieza.
Vendedores ambulantes	X			Se observaron algunos vendedores ambulantes a las afueras del colegio y cerca de estos una gran cantidad de basura.
Otros	X			Se observó basura dentro de algunas de las aulas.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #13				
Lugar: Maximiliano Spiller			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observó que existen pocos basureros en la institución; tomando en cuenta el tamaño y la cantidad de alumnos.
Basura en el entorno	X			Se observó una gran cantidad de basura en los patios y cerca de los basureros, incluso dentro de las aulas había mucha basura.
Comportamiento de los profesores	X			Observamos que los profesores pedían a los alumnos que limpien las instalaciones; incluso en un curso se les solicitó que barrieran el aula.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó una gran cantidad de basura en el colegio, los alumnos la recogían solo si un profesor les llamaba la atención.
Tachos de reciclaje	X			Se observó que contaban con un lugar para depositar las botellas de plástico, sin embargo esta se encontraba vacía.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal encargado de la limpieza del lugar.
Vendedores ambulantes		X		No se vio vendedores ambulantes puesto que existen gran cantidad de tiendas cerca del colegio, estas tiendas estaban con sus basureros llenos y en sus veredas se observó mucha basura.
Otros	X			Se observaron muchos lugares con agua empozada dentro de la institución.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #14				
Lugar: Misahuallí			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observaron algunos basureros en el parque.
Basura en el entorno	X			Se observó gran cantidad de basura cerca de los árboles, en las calles, en las orillas del río, en especial platos y fundas de plástico. Además se encontraron gran cantidad de botellas de vidrio rotas por todas partes.
Comportamiento de la Gente	X			Observamos que las personas estaban cerca de la basura y no hacían nada.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó a algunos estudiantes en el lugar, mismos que arrojaban basura.
Tachos de reciclaje		X		No se observaron tachos de reciclaje.
Personal Encargado del Aseo		X		No se vio ningún tipo de personal de limpieza.
Vendedores ambulantes	X			Se observaron algunos vendedores ambulantes; estos mantenían sus lugares limpios.
Otros		align="center">X		Se observó agua empozada por las calles.
				Había basura obstruyendo las alcantarillas del lugar.
				Se observaron algunos troncos huecos en el lugar, y árboles partidos que se habían convertido en basureros, el lugar estaba muy sucio.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #15				
Lugar: Cavernas Jumandy			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observó una gran cantidad de basureros en el lugar, pero todos llenos y cerca de ellos fundas de basura.
Basura en el entorno	X			Se observó basura aunque no en gran cantidad, sin embargo había lugares donde los turistas ingerían alimentos y dejaban todos sus desechos en fundas o cartones y lejos de los tachos de basuras.
Comportamiento de la Gente	X			Se observó que los visitantes llevan gran cantidad de comida al lugar y aunque no la ponían en los basureros, la recogían y la ponían en una esquina.
Comportamiento de los Estudiantes			X	No se observaron estudiantes.
Tachos de reciclaje	X			Se observó tachos de reciclaje en el lugar, sin embargo ni uno de ellos eran usados correctamente.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de limpieza
Vendedores ambulantes	X			Se observaron pocos vendedores ambulantes que mantenían su estación limpia.
Otros	X			Se encontró en el lugar un basurero para desechos de riesgo biológico, y estaba lleno de basura común. Este tipo de basureros deberían ser usados solo en lugares como hospitales o clínicas que manejan este tipo de desechos.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Ficha de Observación #16				
Lugar: El Arca			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Se observaron basureros aunque solo en la entrada y en la tienda del lugar.
Basura en el entorno		X		No se observó basura en el recorrido
Comportamiento de la Gente		X		En el momento de la visita no se pudo observar visitantes.
Tachos de reciclaje		X		No contaban con tachos de reciclaje
Personal Encargado del Aseo	X			Se observó a algunos encargados de limpieza del lugar.
Otros	X			Se observó que algunas de las jaulas no estaban en las mejores condiciones; en algunos lugares no había agua para los animales o estaba sucia, además muchas jaulas eran muy pequeñas para la especie que contenía.

3.2.2 Análisis de Resultados

- Análisis de los resultados de las Encuestas:

Con estas encuestas se ha podido determinar que existe gran interés por parte de los estudiantes respecto a educación ambiental, el gran obstáculo es que no se ha dado un enfoque detallado al tema; a pesar de éste ser considerado un eje transversal en la educación básica del país, aun no se ha puesto énfasis en dictar una materia como tal. Sin embargo en las encuestas se corrobora que ha sido la escuela, el principal lugar donde se imparten temas de educación ambiental y es aquí donde casi todos los alumnos han adquirido conocimientos básicos sobre técnicas de conservación y prácticas responsables como las 3R. Se llega además a comprender que los alumnos desean aprender de maneras más activas, es decir con salidas de campo antes que los métodos teóricos tradicionales para aprender respecto a la materia. El grupo encuestado está consciente de la importancia del turismo para su ciudad y, de la relación entre la educación ambiental como herramienta para mantener su ciudad y mejorar no solo el nivel de vida, sino también la calidad de turismo que se oferta. Dentro de los principales atractivos turísticos

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

visitados, donde se enseña algo de educación ambiental se encuentra el zoológico “El Arca”, el parque amazónico “La Isla” y Misahuallí. Es por esto que con estos resultados, se determina la necesidad de redactar un plan de formación de prácticas ambientales, aplicable los estudiantes de los planteles estatales de la ciudad.

- Análisis de los resultados de las Entrevistas:

Con todas las entrevistas realizadas, se levanta información, misma que se complementó con la información obtenida por parte de los alumnos encuestados, es decir, de esta manera, se pudo analizar las dos caras de la moneda.

Lo que es importante recalcar es que, todas las autoridades entrevistadas, sin importar la institución en la que trabajan o el cargo que desempeñan, tiene un conocimiento general respecto a temas de educación ambiental, y a la final todos concuerdan en la falta de metodología para impartir temas de educación ambiental para los alumnos y la población en general.

Los docentes, concuerdan en que es crucial dedicar unos minutos de sus materias para tocar temas de educación ambiental, pero lamentablemente estos minutos no son suficientes, se necesita sin duda alguna profundizar mucho más al respecto, además que, lo enseñado en clase, no siempre es practicado en casa, por ende esto se convierte en el principal obstáculo, mismo que no es imposible de sortear, pero sí, amerita una especial atención. Todos ellos, concuerdan en que estarían dispuestos a realizar salidas de campo, pues cuentan con la ventaja de la ubicación geográfica, misma que les permite desarrollar las salidas de observación muy cerca de los planteles educativos, sin poner en riesgo la vida de los alumnos, ni representar estas costos elevados para ninguna de las partes.

Una de las entrevistas más interesantes, se considera fue la realizada al Ing. Alfonso Bravo, pues es el quien coordina toda la recolección de desechos sólidos de la ciudad del Tena; fue interesante conocer la metodología, la frecuencia y la división zonal para realizar este tipo de procedimientos. Además esta entrevista permitió tener a groso modo, una perspectiva más completa del comportamiento de los habitantes. Es importante mencionar que la municipalidad ha intentado realizar actividades que promuevan el reciclaje, la clasificación de desechos y otro tipo de actividades, obteniendo buenos resultados iniciales, pero dejando el proyecto a medias, por falta de colaboración. Se cree es aquí donde entra la concientización a los alumnos de básica,

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

ya que siendo ellos instruidos desde una temprana edad y creciendo con estos conocimientos, no sólo como otra materia, sino como un estilo de vida, serán ellos quienes presionen a los adultos a llevar los temas de educación ambiental a niveles mucho más elevados, mejorando así la calidad de vida tanto de residentes, como de visitantes.

- Análisis de los resultados de las Fichas de Observación:

Mediante la observación de campo, se logró constatar la falta de aseo en gran parte de la ciudad, además de la ausencia de tachos de basura, pero posteriormente se logró comprender el porqué de esta disposición, según la entrevista realizada al señor encargado del municipio, esto se debe a que la gente, al ver tachos de basura en todo lado abusaba de esto, y colocaba cualquier tipo de desperdicios sin importa cual fuese la finalidad del contenedor, es por esto que se retiraron la mayor cantidad de contenedores, en un afán de obligar a la gente a recolectar la basura en sus propios hogares o darse el tiempo de buscar el lugar dónde colocar los desperdicios, dando resultados al inicio, pero posteriormente causando grandes problemas de basura.

Además en los colegios, se observó que a pesar de los profesores dar indicaciones para mantener limpias las aulas y en general las instalaciones de los colegios, los alumnos cumplen muy poco con esto, y se ha optado por incentivar al estudiantado a través de frases y leyendas colocadas a lo largo de los planteles (como es el caso de la escuela Sto. Domingo Savio #2).

En los atractivos turísticos, se pudo observar que estos tienen un sistema de limpieza sólo en días de mayor afluencia, es decir, fines de semana, mientras que durante días ordinarios, se convierten en grandes botaderos de basura. Por ende existe un descuido total, y es poco agradable para quienes deciden visitar estos lugares entre semana.

Las calles de la ciudad, son bastante descuidadas, existe basura en las paradas de los buses, afuera de los locales comerciales. En los lugares de mayor concurrencia como el malecón, parques, terminal terrestre y otros, se encuentra de igual manera mucha suciedad y basura, desperdicios de locales aledaños a los sectores y un fuerte descuido por parte de los trabajadores municipales encargados del aseo de la ciudad. Lo que se observó también es que los principales causantes de la basura en las calles son los alumnos, esto sucede al salir principalmente de sus clases.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Con esto se logra confirmar nuevamente la hipótesis planteada, pues por falta de una adecuada educación ambiental, se ve afectado la calidad del turismo ofertado, tanto para nacionales como para extranjeros.

Mediante las fichas de observación se pudo comprobar que la mayoría de atractivos turísticos, se encuentran bastante descuidados, y con mucha basura, no existe un debido cuidado ni sistemas de limpieza o recolección. Además se pudo ver que los lugares de mayor concurrencia de la ciudad, también se encuentran deteriorados y muy sucios, y a la gente parece no molestarle, pues se han acostumbrado a esto.

- Análisis de los resultados de Focus Group:

Los grupos focales realizados, fueron exitosos en su totalidad, pues permitieron conocer de una manera más sencilla y directa el pensamiento de este grupo de alumnos, que al ser tan pequeños, se consideraba un grupo bastante difícil de acceder, pero, en contra de las malas predicciones, el grupo focal, cumplió con las expectativas, corroborando así la viabilidad del proyecto en su totalidad.

Este Grupo Focal estaba conformado por un cuestionario base de 14 preguntas, mismas que realizadas por un moderador nos permitirían llegar a establecer una idea general del nivel de educación ambiental de los participantes, su interés en el tema y su perspectiva ante esta problemática actual.

Todos niños y niñas tienen un alto nivel de consciencia ambiental, esto se debe que mientras más jóvenes han tocado estos temas, éste concepto llega a dominar su accionar y se puede profundizar mucho más. Cada uno expuso sus opiniones sobre el cuidado de la naturaleza y están al tanto de la existencia de basura en su entorno, de la falta de colaboración por parte de las personas que los rodean y quieren ayudar. Nuevamente se encontró que hace falta una educación ambiental adecuada, es por esto que es viable el redactar un manual de buenas prácticas ambientales.

Salieron una vez más a relucir los nombres de los lugares turísticos mencionados previamente en las encuestas, y básicamente, las respuestas obtenidas en el Focus Group son similares a las obtenidas en las encuestas realizadas a los alumnos de cursos superiores.

3.3 Aplicación Práctica

- Introducción:

Posterior a toda la investigación realizada, se ha comprobado la factibilidad del proyecto y se ha llegado a comprender que la educación ambiental como eje transversal obligatorio, no está cumpliendo con las expectativas. Es por esto que para la aplicación de este proyecto, se plantea redactar un plan de formación, que contendrá tres programas dispuestos como actividad extra curricular, a modo de clubes de educación ambiental; dónde se podrá aprender teoría y además aplicar de una manera mucho más interactiva, generando la participación de los alumnos en distintas actividades como salidas de campo, charlas teóricas y talleres prácticos que generen beneficio, no solo a los estudiantes y las instituciones por ellos representadas, sino también a la ciudad y sus habitantes en general. Estos programas, tienen un proyecto en común, el cual es una capacitación para los profesores, que serán los encargados de los clubes.

La idea principal es implementar tres clubes que a pesar de manejar objetivos individuales y específicos, terminarán entrelazados, consiguiendo fomentar de esta manera una participación activa por parte de sus miembros (alumnos). El primero abarcará alumnos de primero a cuarto año de básica, el segundo club estará conformado por alumnos de quinto a séptimo año de básica y el tercer y último club tendrá por miembros a los alumnos de octavo a décimo año de educación básica. Estos programas tienen como finalidad no obligar a los alumnos a formar parte de lo que se espera, llegue a ser un movimiento de conservación ambiental, sino, motivarlos de tal manera que ellos busquen pertenecer a los clubes, llegando a comprometerse a un nivel tan fuerte que se genere una conciencia y cultura ambiental en sus vidas. Además se cuenta con la ventaja de alianzas estratégicas con el Zoo “El Arca” y el parque amazónico “La Isla”, mismas que se detallarán posteriormente en el programa para cada club.

Los clubes, serán financiados por cada institución tomando en cuenta que, los materiales requeridos, son implementos básicos con los que ya cuentan como aulas, bancas, pizarrones, marcadores de tiza líquida, computadoras, etc. Los gastos que habría que tomar en cuenta son el costo de las capacitaciones, el salario del o de los profesores que se encargarán de los clubes y los valores que generen las salidas de campo. Todo esto se detallará en el presupuesto de cada programa.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

PLAN DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS AMBIENTALES

Objetivos generales del plan:

Este plan de formación obedecer a dos objetivos generales:

- Crear clubes que motiven y enseñen a los alumnos la necesidad y los beneficios de aplicar buenas prácticas ambientales.
- Generar e impulsar una conciencia ambiental dentro y fuera de las instituciones.

Objetivos estratégicos:

- Formar un equipo de personas capacitadas y comprometidas con la enseñanza de temas relacionas a las buenas prácticas ambientales.
- Establecer tres programas piloto a dos años plazo para estructurar los clubes de educación ambiental.
- Gestionar responsablemente los recursos económicos para cada programa.
- Lograr un alto índice de satisfacción de los estudiantes que forman parte de los clubes.
- Mejorar la participación activa de los estudiantes fuera de sus instituciones.

Acciones Formativas:

PLAN DE FORMACIÓN DE PRÁCTICAS AMBIENTALES		
Programa #1	Programa #2	Programa #3
Reciclaje y reutilización de desperdicios.	Vivero orgánico y ahorro de agua.	Educación ambiental vivencial.
Cronograma de actividades	Cronograma de actividades	Cronograma de actividades
Presupuesto	Presupuesto	Presupuesto

Proyecto
Capacitación a encargados de los clubes.
Presupuesto proyecto
Presupuesto final.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

PROGRAMA N°1		
"RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN DE DESPERDICIOS"		
Información Técnica	Duración:	10 meses
	Tiempo:	2 horas/al día (Total de 40 horas)
	Reunión:	2 veces al mes (cada 15 días)
	Locación:	Aulas del colegio
	Mínimo Alumnos:	20
	Clases Teóricas:	10
	Salidas de campo:	4
	Talleres Prácticos:	6
	Objetivo:	Crear un club para alumnos de primero a cuarto de básica, que mediante la alternación de clases teórico-prácticas y salidas de campo, genere y promueva la conservación ambiental y ayude a la sociedad donde se desarrolla, a través del reciclaje y reutilización de materiales.
Recursos Humanos y Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> *Profesor encargado del club *Profesores auxiliares para salidas de campo *Una caja de guantes de látex *Palos de escoba *Clavos de acero *Témperas *Pinceles gruesos *Pistola de silicona caliente *Tijeras *Carrete de cáñamo *Goma blanca *Escarcha *Velcro 	
Contenido Teórico	Temas y Subtemas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las 3R (3 clases teóricas, 1 taller práctico y 1 salida de campo) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Qué son las 3R? 1.2. Importancia de las 3R 2. Desechos sólidos (4 clases teóricas y 2 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Separación y clasificación de desechos sólidos 2.2. Importancia de la separación de la basura 2.3. ¿Cómo y qué desechos separar? 3. Reciclaje y Reutilización (3 clases teóricas, 5 talleres prácticos y 1 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. ¿Qué y cómo reciclar? 3.2. Beneficios del reciclaje para la naturaleza y la sociedad. 3.3. Manualidades con materiales reciclados (talleres prácticos).

**Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena**

	Salidas de campo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salida a calles aledañas a la institución: 2. Salida al Zoo "El Arca" 3. Salida al malecón y al parque central 4. Salida al municipio <p>Salida #1: se realizará visita a los alrededores de la institución para observar la importancia de colocar la basura en su lugar y poder limpiar los alrededores del colegio/escuela.</p> <p>Salida #2: Se visitará el Zoo "El Arca" para aprender sobre los daños que ocasionan los desechos sólidos a los animales.</p> <p>Salida #3: se visitarán estos dos puntos de encuentro de la ciudad con la finalidad de recoger desechos sólidos como botellas y cartones que serán utilizados en los talleres prácticos.</p> <p>Salida #4: Se visitará el municipio donde el Sr. Ing. Alfonso Bravo coordinador de desalojo integrado de desechos sólidos de la municipalidad del Tena, impartirá una charla sobre el manejo de desechos sólidos.</p>
	Talleres Prácticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo hacer bastones recogedores de basura y bolsas hechas de camisetas recicladas. 2. Flores decorativas con botellas de plástico. 3. Decoración de botellas de vidrio con cáscaras de huevo. 4. Ángeles en botellas de vidrio. 5. Billeteras con empaques tetra pack. 6. Monederos con fundas de snacks.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Cronograma de Actividades Programa N°1		
Reunión N°1	Clase Teórica	¿Qué son las 3 Rs?
Reunión N°2	Clase Teórica	Importancia de las 3 Rs
Reunión N°3	Clase Teórica	Importancia de las 3 Rs
Reunión N°4	Taller Práctico	Cómo hacer bastones recogedores de basura y bolsas hechas de camisetas recicladas
Reunión N°5	Salida de Campo	Salida a calles aledañas a la institución
Reunión N°6	Clase Teórica	Separación y clasificación de desechos sólidos
Reunión N°7	Clase Teórica	Importancia de la separación de la basura
Reunión N°8	Clase Teórica	Importancia de la separación de la basura
Reunión N°9	Clase Teórica	¿Cómo y qué desechos separar?
Reunión N°10	Salida de Campo	Salida al Zoo "El Arca"
Reunión N°11	Salida de Campo	Salida al malecón y al parque central
Reunión N°12	Clase Teórica	¿Qué y cómo reciclar?
Reunión N°13	Taller Práctico	Flores decorativas con botellas de plástico.
Reunión N°14	Clase Teórica	Beneficios del reciclaje para la naturaleza y la sociedad.
Reunión N°15	Taller Práctico	Decoración de botellas de vidrio con cáscaras de huevo.
Reunión N°16	Clase Teórica	Beneficios del reciclaje para la naturaleza y la sociedad.
Reunión N°17	Taller Práctico	Miniaturas en botellas de vidrio.
Reunión N°18	Taller Práctico	Billeteras con empaques tetra pack.
Reunión N°19	Salida de Campo	Salida al municipio
Reunión N°20	Taller Práctico	Monederos con fundas de snacks.

Presupuesto Programa N°1:

Servicios Prestados Profesores				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
40	Hora	Profesor Encargado del Club	\$ 4,00	\$ 160,00
			IVA 12%	19,2
			Total	\$ 179,20

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Gastos Suministros				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Caja	Guantes de Látex	\$ 12,32	\$ 12,32
2	Unidad	Pistola de Silicona Caliente	\$ 3,74	\$ 7,48
20	Unidad	Silicona	\$ 0,15	\$ 3,00
1	Carrete	Cáñamo	\$ 14,00	\$ 14,00
4	Frasco	Escarcha	\$ 6,46	\$ 25,84
3	Metro	Velcro	\$ 0,40	\$ 1,20
SUBTOTAL				63,84
IMPREVISTOS 2%				1,28
TOTAL				65,12

Transporte				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Unidad	Bus	\$ 70,00	\$ 70,00
Total				\$ 70,00

Total del Presupuesto del Programa N° 1	
Descripción	Valor Total
Servicios Prestados Profesores	\$ 179,20
Gastos Suministros	65,12
Transporte	\$ 70,00
TOTAL	\$ 314,32

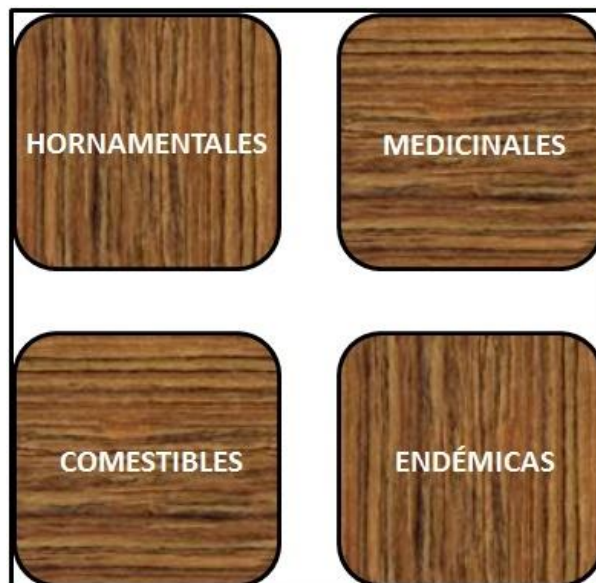
Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

PROGRAMA N°2		
"HUERTO ORGÁNICOS Y AHORRO DE AGUA"		
Información Técnica	Duración:	10 meses
	Tiempo:	2 horas/al día (Total de 40 horas)
	Reunión:	2 veces al mes (cada 15 días)
	Locación:	Aulas del colegio
	Mínimo Alumnos:	20
	Clases Teóricas:	8
	Salidas de campo:	3
	Talleres Prácticas:	9
	Objetivo:	Crear un club que aprenda sobre la importancia de los cultivos orgánicos y ahorro de agua, además de establecer huertos orgánicos con fines didácticos donde se pueda sembrar plantas endémicas y comestibles del sector.
Recursos Humanos y Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> *Profesor encargado del club *Semillas de césped *Barniz *Pistola de silicona *Siliconas *Tijeras *Témperas *Rastrillos de jardinería *Estacas de madera *Soga *Marcadores permanentes 	
Contenido Teórico	Temas y Subtemas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El equilibrio de la naturaleza (3 clases teóricas, 2 talleres prácticos y salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Qué es el equilibrio y cómo se mantiene? 1.2. Efectos nocivos de especies de plantas introducidas. 1.3. Importancia de la reforestación 2. Plantas endémicas (2 clases teóricas, 2 talleres prácticos y 1 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Principales plantas endémicas de la zona. 2.2. Uso e importancia de las plantas tradicionales 3. Huerto orgánico (3 clases teóricas, 5 talleres prácticos y 1 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. ¿Qué es un huerto orgánico y cuáles son sus beneficios? 3.2. ¿Cómo crear un huerto orgánico? 3.3. Optimización de recursos (Ahorro de agua y luz)

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

	Salidas de campo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salida al malecón. 2. Salida al parque amazónico "La Isla" 3. Salida al vivero "Hubaldo Buniccelli" (Sector Dos Ríos). <p>Salida #1: se realizará visita al malecón para observar funcionalidad de los maseteros con productos reciclados. Lluvia de ideas pre-taller.</p> <p>Salida #2: complementar de manera vivencial los conocimientos adquiridos sobre plantas endémicas y medicinales.</p> <p>Salida #3: si visitarán el vivero "Hubaldo Buniccelli", donde se aprenderá como crear un huerto orgánico a escala dentro de la institución, cuidados básicos para plantas, métodos de trasplantado, riego y abono. Entre otras cosas.</p>
	Talleres Prácticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de muñecos ecológicos "Cabeza verde". 2. Realización de maseteros ecológicos con materiales reciclados. 3. Realización de regaderas, palas ecológicas con materiales reciclados. 4. Siembra de planta endémica en maseteros ecológicos. 5. Delimitación de espacio para huerto, cercado del mismo. Y pre selección de plantas a sembrar. (VER PLANO MODELO). 6. Importancia del riego y desmalezado y elaboración de turnos para riego diario y desmalezado semanal. 7. Elaboración de surcos, distribución y trasplante de plantas. 8. Elaboración de señalética. 9. Cuidado y mantenimiento del huerto.

Plano Modelo del Huerto Orgánico:



Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Cronograma de Actividades Programa N°2		
Reunión N°1	Clase Teórica	¿Qué es el equilibrio y cómo se mantiene?
Reunión N°2	Clase Teórica	Efectos nocivos de especies de plantas introducidas.
Reunión N°3	Taller Práctico	Realización de muñecos ecológicos "Cabeza verde".
Reunión N°4	Clase Teórica	Importancia de la reforestación
Reunión N°5	Salida de Campo	Salida al malecón.
Reunión N°6	Taller Práctico	Realización de maseteros ecológicos con materiales reciclados.
Reunión N°7	Clase Teórica	Principales plantas endémicas de la zona.
Reunión N°8	Taller Práctico	Realización de regaderas, palas ecológicas con materiales reciclados.
Reunión N°9	Clase Teórica	Uso e importancia de las plantas tradicionales
Reunión N°10	Taller Práctico	Siembra de planta endémica en maseteros ecológicos.
Reunión N°11	Salida de Campo	Salida al parque amazónico "La Isla"
Reunión N°12	Clase Teórica	¿Qué es un huerto orgánico y cuáles son sus beneficios?
Reunión N°13	Clase Teórica	¿Cómo crear un huerto orgánico?
Reunión N°14	Salida de Campo	Salida al vivero "Hubaldo Bunicelli" (Sector Dos Ríos).
Reunión N°15	Taller Práctico	Delimitación de espacio para huerto, cercado del mismo. Y pre selección de plantas a sembrar. (VER PLANO MODELO).
Reunión N°16	Clase Teórica	Optimización de recursos (Ahorro de agua y luz)
Reunión N°17	Taller Práctico	Importancia del riego y desmalezado y elaboración de turnos para riego diario y desmalezado semanal.
Reunión N°18	Taller Práctico	Elaboración de surcos, distribución y trasplante de plantas.
Reunión N°19	Taller Práctico	Elaboración de señalética.
Reunión N°20	Taller Práctico	Cuidado y mantenimiento del huerto.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Presupuesto Programa N°2:

Servicios Prestados Profesores				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
40	Hora	Profesor Encargado del Club	\$ 4,00	\$ 160,00
			IVA 12%	19,2
			Total	\$ 179,20

Gastos Suministros				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
2	Unidad	Pistola de Silicona Caliente	\$ 3,74	\$ 7,48
10	Unidad	Silicona	\$ 0,15	\$ 1,50
1	Unidad	Barniz	\$ 4,31	\$ 4,31
10	Metro	Soga	\$ 2,90	\$ 29,00
4	Unidad	Rastrillos de jardinería	\$ 2,50	\$ 10,00
SUBTOTAL				52,29
IMPREVISTOS 2%				1,05
TOTAL				53,34

Total del Presupuesto del Programa N° 2	
Descripción	Valor Total
Servicios Prestados Profesores	\$ 179,20
Gastos Suministros	53,34
TOTAL	\$ 232,54

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

PROGRAMA N°3		
"EDUCACIÓN AMBIENTAL VIVENCIAL"		
Información Técnica	Duración:	10 meses
	Tiempo:	2 horas/al día (Total de 40 horas)
	Reunión:	2 veces al mes (cada 15 días)
	Locación:	Aulas del colegio
	Mínimo Alumnos:	20
	Clases Teóricas:	7
	Salidas de campo:	5
	Talleres Prácticos:	8
	Objetivo:	Crear un club que permita a los alumnos tener vivencias propias en cuanto a temas específicos dentro de la educación ambiental, además de aprender la generación de compost a base de desechos orgánicos y se presenta una actividad optativas para los alumnos.
Recursos Humanos y Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> *Profesor encargado del club *Buseta *Caja de guantes de látex *Alambre metálico *Cinta de embalaje plateada *Soga *Goma blanca *Estacas de madera *Tijeras *Barniz *Clavos *Martillo *Rastrillos de jardinería. 	
Contenido Teórico	Temas y Subtemas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desechos sólidos (2 clases teóricas, 2 talleres prácticos y 1 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Vídeo: ¿Cuánta basura producimos? 1.2. Clasificación de basura orgánica e inorgánica. 2. Utilización de desechos orgánicos (2 clases teóricas, 3 talleres prácticos y 1 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. ¿Qué es el compost? y sus beneficios. 2.2. Qué tipo de desechos orgánicos pueden utilizarse y cuáles no. Razones. 3. Fauna endémica (3 clases teóricas, 3 taller práctico y 3 salidas de campo) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Importancia de los animales en el ecosistema 3.2. Animales endémicos y en peligro de extinción. 3.3. Peligros y desventajas de la introducción de especies animales a un ecosistema.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

	<p align="center">Salidas de campo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salidas al municipio 2. Salida al vivero "HubaldoBuniccelli" (Sector Dos Ríos). 3. Salida al parque amazónico "La Isla" 4. Salida al zoo "El Arca". 5. Salida al vivero "HubaldoBuniccelli" (Sector Dos Ríos). <p>Salida #1: Se visitará el municipio dónde el Sr. Ing. Alfonso Bravo coordinador de desalojo integrado de desechos sólidos de la municipalidad del Tena, impartirá un charla sobre el manejo de desechos sólidos.</p> <p>Salida #2: Aprender de los expertos como realizan compost, y aprender técnicas para hacer compost casero en micro escala. (Esta salida se realizará al inicio del segundo tema)</p> <p>Salida #3: complementar de manera vivencial los conocimientos adquiridos sobre animales.</p> <p>Salida #4: Complementar la información adquirida sobre fauna y animales en peligro de extinción y rescatados. Consecuencias del tráfico de animales. Apertura de prácticas en el Zoo.</p> <p>Salida #5: Aprender cómo utilizar el compost realizado en el huerto orgánico.</p>
	<p align="center">Talleres Prácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basureros pequeños tejidos con papel periódico. 2. Basureros grandes armados con botellas de plásticos. 3. Ensamblaje del compostador. Delimitación y cercado del espacio para ubicarlo. 4. Señalética y realización de palas con botellas de plástico. 5. Preparación de Compost. Y estructuración de horarios para revisión del mismo dos veces por semana. 6. Tablas de control y chequeo del compost. 7. Capacitación de labores en el Zoo "El Arca" para definir quien desea hacer prácticas en el zoológico los fines de semana. 8. Utilización del compost en el huerto orgánico del Programa N°2.
<p align="center">Optativas</p>	<p align="center">Prácticas en el Zoo:</p>	<p>Se han creado convenios con el zoo "El Arca" dónde se tiene la apertura para que los miembros de este club puedan, además de las salidas de campo, poder realizar prácticas en el zoo, los fines de semana, ayudando en las múltiples tareas que se ahí se realizan, la idea es dar un espacio dónde puedan conocer más a fondo de la conservación de la fauna y tener una interacción con los animales salvajes, este tipo de actividades se realizarían como beneficios adicionales al club.</p>

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Cronograma de Actividades Programa N°3		
Reunión N°1	Clase Teórica	Vídeo: ¿Cuánta basura producimos?
Reunión N°2	Clase Teórica	Clasificación de basura orgánica e inorgánica.
Reunión N°3	Taller Práctico	Basureros pequeños tejidos con papel periódico.
Reunión N°4	Salida de Campo	Salidas al municipio
Reunión N°5	Taller Práctico	Basureros grandes armados con botellas de plásticos.
Reunión N°6	Clase Teórica	¿Qué es el compost? y sus beneficios.
Reunión N°7	Clase Teórica	Qué tipo de desechos orgánicos pueden utilizarse y cuáles no. Razones.
Reunión N°8	Salida de Campo	Salida al vivero "Hubaldo Buniccelli" (Sector Dos Ríos).
Reunión N°9	Taller Práctico	Ensamblaje del compostador. Delimitación y cercado del espacio para ubicarlo.
Reunión N°10	Taller Práctico	Señalética y realización de palas con botellas de plástico.
Reunión N°11	Clase Teórica	Preparación de Compost. Y estructuración de horarios para revisión del mismo dos veces por semana.
Reunión N°12	Clase Teórica	Importancia de los animales en el ecosistema
Reunión N°13	Taller Práctico	Tablas de control y chequeo del compost.
Reunión N°14	Clase Teórica	Animales endémicos y en peligro de extinción.
Reunión N°15	Salida de Campo	Salida al parque amazónico "La Isla"
Reunión N°16	Clase Teórica	Peligros y desventajas de la introducción de especies animales a un ecosistema
Reunión N°17	Salida de Campo	Salida al zoo "El Arca".
Reunión N°18	Taller Práctico	Capacitación de labores en el Zoo "El Arca" para definir quien desea hacer prácticas en el zoológico los fines de semana.
Reunión N°19	Salida de Campo	Salida al vivero "Hubaldo Buniccelli" (Sector Dos Ríos).
Reunión N°20	Taller Práctico	Utilización del compost en el huerto orgánico del Programa N°2.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena*

Presupuesto Programa N°3:

Servicios Prestados Profesores				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
40	Hora	Profesor Encargado del Club	\$ 4,00	\$ 160,00
			IVA 12%	19,2
			Total	\$ 179,20

Gastos Suministros				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Caja	Guantes de látex	\$ 12,32	\$ 12,32
1	Unidad	Barniz	\$ 4,31	\$ 4,31
10	Metro	Alambre metálico	\$ 1,15	\$ 11,50
2	Unidad	Cinta de embalaje plateada	\$ 6,60	\$ 13,20
10	Metro	soga	\$ 2,90	\$ 29,00
2	Unidad	Martillo	\$ 4,84	\$ 9,68
4	Unidad	Rastrillos de jardinería	\$ 2,50	\$ 10,00
SUBTOTAL				77,69
IMPREVISTOS 2%				1,55
TOTAL				79,24

Transporte				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Unidad	Bus	\$ 70,00	\$ 70,00
			Total	\$ 70,00

Total del Presupuesto del Programa N° 3	
Descripción	Valor Total
Servicios Prestados Profesores	\$ 179,20
Gastos Suministros	79,24
Transporte	\$ 70,00
TOTAL	\$ 328,44

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

PROYECTO		
"CAPACITACIÓN A ENCARGADOS DE LOS CLUBES"		
Información Técnica	Duración:	4 días
	Tiempo:	8 horas/al día (Total de horas)
	Locación:	Aulas del colegio
	Mínimo Profesores	12 (mínimo 3 por institución/4instituciones)
	Objetivo General:	Capacitar a los docentes de las instituciones en la dirección de los clubes de educación ambiental.
	Objetivos Específicos:	*Enseñar los temas a tratar en los tres clubes. *Demostrar prácticamente como realizar las manualidades. *Realizar las salidas de campo a los lugares con los cuales se mantiene convenio.
	Recursos Humanos y Materiales:	*Moderadores *Salón (in focus) *Refrigerios *Almuerzos *Diplomas *Blogs de notas en papel reciclado *Esferos *CD's con programas de clubes y material didáctico.
Contenido Teórico	Temas y Subtemas:	<p>Módulo N°1 ¿Qué son las 3R? Su importancia. Clasificación de desechos sólidos. Vídeo: ¿Cuánta basura producimos? ¿Qué y cómo reciclar?, Beneficios en la naturaleza y la sociedad. Principales plantas endémicas de la zona. Uso e importancia. Importancia de la reforestación.</p> <p>Módulo N°2 Importancia de los animales en el ecosistema Animales endémicos y en peligro de extinción. Peligros y desventajas de la introducción de especies animales a un ecosistema.</p> <p>Módulo N°3 ¿Qué es un huerto orgánico y cuáles son sus beneficios? ¿Cómo crear un huerto orgánico? Optimización de recursos.</p> <p>Módulo N°4 ¿Qué es el compost? y sus beneficios. Qué tipo de desechos orgánicos pueden utilizarse y cuáles no. Cómo hacer compost orgánico casero.</p> <p>Módulo N°5 Taller de manualidades varias.</p> <p>Módulo N°6 Medidas y especificaciones para huerto orgánico Medidas y especificaciones para compostera casera.</p> <p>Módulo N°7 Salidas de campo Clausura del curso y entrega de certificados de participación</p>

**Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos
Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena**

Cronograma	Día 1	*Bienvenida y apertura del curso. *Módulo N°1 (primera Parte) *Coffee Break *Módulo N°1 (segunda parte) *Almuerzo *Módulo N°2
	Día 2	*Módulo N°3 (primera Parte) *Coffee Break *Módulo N°3 (segunda parte) *Almuerzo *Módulo N°4
	Día 3	*Módulo N°5 (primera Parte) *Coffee Break *Módulo N°5 (segunda parte) *Almuerzo *Módulo N°6
	Día 4	*Módulo N°7 (primera visita - Vivero "Hubaldo Buniccelli") *Coffee Break (Box lunch) *Módulo N°7 (segunda visita - Parque amazónico "La Isla") *Almuerzo (En el zoo "El Arca") *Módulo N°7 (tercera visita - Zoo "El Arca") *Entrega de certificados *Clausura del curso (Zoo "El Arca")

Presupuesto Proyecto:

Transporte				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Unidad	Transporte de capacitador	\$ 120,00	\$ 120,00
1	Unidad	Bus	\$ 70,00	\$ 70,00
			TOTAL	\$ 190,00

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Gastos Capacitación				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
2	Unidad	Hospedaje del Capacitador	\$ 20,00	\$ 160,00
2	Unidad	Alimentación del Capacitador	\$ 7,00	\$ 140,00
3	Día	Salón	\$ 80,00	\$ 240,00
21	Personas	Alimentación (Refrigerio y Almuerzo)	\$ 10,50	\$ 220,50
21	Unidad	Blogs de Notas	\$ 0,84	\$ 17,64
21	Unidad	Certificados de participación	\$ 2,18	\$ 45,78
21	Unidad	Esferos	\$ 0,19	\$ 3,99
21	Unidad	CDs	\$ 0,62	\$ 13,02
21	Unidad	Almuerzo en el Arca	\$ 5,00	\$ 105,00
21	Unidad	Box Lunch	\$ 3,00	\$ 63,00
Sub Total				\$ 1.008,93

Servicios Prestados Capacitador				
Cantidad	Hora	Descripción	Costo Unitario	Total
2	32	Capacitador	\$ 10,00	\$ 640,00
IVA 12%				76,8
Total				\$ 716,80

A continuación se presenta un presupuesto final, del costo que tendría el plan de formación para cada institución, cabe recalcar que se ha establecido el presupuesto para un mínimo de cuatro instituciones, esto es para aminorar los costos, especialmente en lo que respecta a capacitación de profesores. El costo para un año, por institución sería de \$ 1.915,73

Total Presupuesto del Proyecto de Capacitación	
Descripción	Valor Total
Transporte	\$ 190,00
Otros Gastos	\$ 1.008,93
Servicios Prestados Capacitador	\$ 716,80
Sub Total	\$ 1.915,73
N° de Colegios	7
Total	\$ 273,68

3.4 Financiero

Para la correcta elaboración de este plan de formación se ha planteado que debe existir una inversión inicial, dónde se considera varias cosas como los materiales que son necesarios para la siembra de las plantas, estos son implementos que necesitará comprarse una sola vez, además la inversión inicial tiene como finalidad ayudar en las diferentes actividades planteadas.

Se ha realizado dos Flujos de efectivo, el primero es por colegio, y el segundo ha sido calculado para los siete colegios, incluidos en el plan de formación. Es importante recalcar que la finalidad de esto es, poder reinvertir el dinero dentro de los mismos colegios para los clubes en los años siguientes.

En este caso específico, el TMAR se ha calculado en base a la tasa de interés del Banco del Pichincha, cuyo valor es del 8 %.

Para poder ingresar con este proyecto a las instituciones estatales del Tena, el plan de formación deberá pasar por una serie de filtros dentro del Ministerio de Educación, en primera instancia se deberá redactar una carta al Señor Ministro de educación, en la cual se detalle todo el plan de formación, además de costos, presupuestos, objetivos y demás, juntamente con una copia de dicho plan. Posterior a esto el proyecto se remitirá a la subsecretaría de control de calidad, del ministerio de Educación, dónde se analizará a profundidad, de haber algún vacío, deberá ser corregido, caso contrario, el proyecto será transferido directamente a la coordinación zonal bajo la cual se encuentra la ciudad del Tena (Coordinación Zonal #2), una vez aquí, la coordinación, aprobará la introducción de este plan de formación a los colegios seleccionados, incluyendo esto dentro de sus presupuestos.

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo
Sostenible en la ciudad del Tena*

FLUJO DE EFECTIVO							
		0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO3	AÑO4	AÑO 5
VENTAS			\$ 2,474.01	\$ 2,696.67	\$ 2,939.37	\$ 3,203.91	\$ 3,492.27
Costos Variables			\$ 416.45	\$ 443.17	\$ 471.77	\$ 502.37	\$ 535.14
	Materia Prima		\$ 147.65	\$ 160.93	\$ 175.42	\$ 191.20	\$ 208.41
	Otros Costos Indirectos		\$ 268.80	\$ 282.24	\$ 296.35	\$ 311.17	\$ 326.73
Margen de Contribución			\$ 2,057.57	\$ 2,253.50	\$ 2,467.60	\$ 2,701.54	\$ 2,957.13
			83.17%	83.57%	83.95%	84.32%	84.68%
Gastos			\$ 1,269.96	\$ 1,332.73	\$ 1,398.64	\$ 1,467.85	\$ 1,540.52
	Gastos Generales		\$ 621.32	\$ 652.39	\$ 685.01	\$ 719.26	\$ 755.22
	Gastos Suministros		\$ 220.46	\$ 231.49	\$ 243.06	\$ 255.21	\$ 267.97
	Transporte		\$ 167.14	\$ 175.50	\$ 184.28	\$ 193.49	\$ 203.16
	Otros Gastos		\$ 246.53	\$ 258.86	\$ 271.80	\$ 285.39	\$ 299.66
	Depreciaciones		\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50
	Herramientas		\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo
Sostenible en la ciudad del Tena*

UTILIDAD OPERATIVA		\$ 1,204.05	\$ 1,363.94	\$ 1,540.73	\$ 1,736.06	\$ 1,951.75	
		48.67%	50.58%	52.42%	54.19%	55.89%	
15% PARTICIPACION TRABAJADORES		\$ 180.61	\$ 204.59	\$ 231.11	\$ 260.41	\$ 292.76	
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS		\$ 1,023.44	\$ 1,159.35	\$ 1,309.62	\$ 1,475.65	\$ 1,658.99	
IMPUESTO (RENTA 22%)		\$ 225.16	\$ 255.06	\$ 288.12	\$ 324.64	\$ 364.98	
UTILIDAD DEL EJERCICIO		\$ 798.28	\$ 904.29	\$ 1,021.50	\$ 1,151.01	\$ 1,294.01	
DEPRECIACIONES		\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	\$ 14.50	
		\$ 812.79	\$ 918.79	\$ 1,036.00	\$ 1,165.51	\$ 1,308.51	
		32.85%	34.07%	35.25%	36.38%	37.47%	
INVERSIÓN							
Activos		\$ 1,255.68					
	Caja	\$ 963.03					
	Herramientas	\$ 145.00					
	Materia Prima	\$ 147.65					
	Basureros	\$ 184.63					
Flujo		-\$ 1,255.68	\$ 812.79	\$ 918.79	\$ 1,036.00	\$ 1,165.51	\$ 1,308.51

TIR (TASA DE RENDIMIENTO PROYECTO)	69%
TASA DE DESCUENTO (TASA ESPERADA)	8%
VAN (VALOR ACTUAL NETO)	\$ 2,854.26

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo
Sostenible en la ciudad del Tena*

Flujo de Efectivo Siete Colegios							
		0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO3	AÑO4	AÑO 5
VENTAS			\$ 17,318.07	\$ 18,876.70	\$ 20,575.60	\$ 22,427.40	\$ 24,445.87
Costos Variables			\$ 2,915.12	\$ 3,102.21	\$ 3,302.38	\$ 3,516.62	\$ 3,745.99
	Materia Prima		\$ 1,033.52	\$ 1,126.53	\$ 1,227.92	\$ 1,338.43	\$ 1,458.89
	Otros Costos Indirectos		\$ 1,881.60	\$ 1,975.68	\$ 2,074.46	\$ 2,178.19	\$ 2,287.10
Margen de Contribución			\$ 14,402.96	\$ 15,774.48	\$ 17,273.22	\$ 18,910.78	\$ 20,699.88
			83.17%	83.57%	83.95%	84.32%	84.68%
Gastos			\$ 8,889.72	\$ 9,329.13	\$ 9,790.52	\$ 10,274.97	\$ 10,783.64
	Gastos Generales		\$ 4,349.25	\$ 4,566.71	\$ 4,795.05	\$ 5,034.80	\$ 5,286.54
	Gastos Suministros		\$ 1,543.24	\$ 1,620.40	\$ 1,701.42	\$ 1,786.49	\$ 1,875.82
	Transporte		\$ 1,170.00	\$ 1,228.50	\$ 1,289.93	\$ 1,354.42	\$ 1,422.14
	Otros Gastos		\$ 1,725.73	\$ 1,812.02	\$ 1,902.62	\$ 1,997.75	\$ 2,097.64
	Depreciaciones		\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50
	Herramientas		\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50

*Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo
Sostenible en la ciudad del Tena*

UTILIDAD OPERATIVA			\$ 8,428.35	\$ 9,547.56	\$ 10,785.08	\$ 12,152.44	\$ 13,662.23
			48.67%	50.58%	52.42%	54.19%	55.89%
15% PARTICIPACION TRABAJADORES			\$ 1,264.25	\$ 1,432.13	\$ 1,617.76	\$ 1,822.87	\$ 2,049.33
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS			\$ 7,164.09	\$ 8,115.43	\$ 9,167.32	\$ 10,329.57	\$ 11,612.90
IMPUESTO (RENTA 22%)			\$ 1,576.10	\$ 1,785.39	\$ 2,016.81	\$ 2,272.51	\$ 2,554.84
UTILIDAD DEL EJERCICIO			\$ 5,587.99	\$ 6,330.03	\$ 7,150.51	\$ 8,057.07	\$ 9,058.06
Depreciaciones			\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50	\$ 101.50
			\$ 5,689.50	\$ 6,431.54	\$ 7,252.01	\$ 8,158.57	\$ 9,159.56
			32.85%	34.07%	35.25%	36.38%	37.47%
INVERSIÓN							
Activos		\$ 8,789.75					
	Caja	\$ 6,741.22					
	Herramientas	\$ 1,015.02					
	Materia Prima	\$ 1,033.52					
	Basureros	\$ 1,292.41					
Flujo		-\$ 8,789.75	\$ 5,689.50	\$ 6,431.54	\$ 7,252.01	\$ 8,158.57	\$ 9,159.56

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

TIR (TASA DE RENDIMIENTO PROYECTO)	69%
TASA DE DESCUENTO (TASA ESPERADA)	8%
VAN (VALOR ACTUAL NETO)	\$ 19,979.82

A continuación se interpretan los datos presentados en las tablas; en primer lugar se tiene el dato de ventas, (VER ANEXO 5.3) aquí se sumaron todos los valores aproximados y estimados de las artesanías que serán realizadas por los alumnos, también están contabilizadas las plantas que se venderán, y el precio al cual se venderán, se ha tomado en consideración un número aproximado de 70 plantas por cada especie ya que en las fundas de semillas vienen 100 pero se considera que el 30% podría no llegar a germinar y por último aquí se ha tomado en cuenta la venta de basura reciclable que se recolectará en la ciudad del Tena. Se ha planteado como objetivo que cada escuela recolecte el 1% de la basura de la ciudad. Dentro de materia prima están calculadas las fundas de tierra y semillas necesarias.

Se tiene además otros costos indirectos, (VER ANEXO 5.4) tales como las horas del Jornalero que tendrá como tarea exclusiva el cuidado y revisión del huerto orgánico, tres veces a la semana, por dos horas cada ocasión, durante cuatro meses que tendrá duración esta actividad específica.

Dentro de gastos se encuentran los gastos generales, (VER ANEXO 5.5) dónde se toman en cuenta los servicios básicos y el pago al tutor o encargado de cada club.

En gastos suministros, (VER ANEXO 5.6) se considera todo aquello que es necesario para los talleres prácticos.

También está tomado en cuenta el costo del transporte (VER ANEXO 5.7) para los alumnos y los encargados de los talleres y capacitadores.

En otros gastos (VER ANEXO 5.8) se encuentran los gastos de capacitación, viáticos del capacitador, alimentación de los profes y los materiales a entregarse.

En depreciaciones (VER ANEXO 5.9) se consideran las de las herramientas a un plazo de 10 años.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

Para la inversión (VER ANEXO 5.10) se debe tener en cuenta un porcentaje del gasto, suministros, un porcentaje para el pago de horas de los encargados del club, del jornalero y porcentaje de servicios básicos, el total de herramientas y de basureros, el total de los gastos de capacitación y el total del pago por servicios prestados del capacitador. Planteado esto se explica que a pesar de el plan individual por colegio tener un valor de \$ 1,986.14 se considera necesario que la inversión inicial sea de \$ 1,255.68 y así poder arrancar con el proyecto. Estos cálculos se han realizado tomando en cuenta un mínimo de 7 colegios por lo que el costo total de inversión inicial por dichos colegios sería por un valor de \$ 8,789.75.

Se tiene que, el VAN es un indicador financiero que mide los flujos de los futuros ingresos y egresos que tendrá un proyecto, para determinar, si luego de descontar la inversión inicial, queda alguna ganancia. Si el resultado es positivo, el proyecto es viable.

Luego se tiene la TIR que es la tasa interna de retorno de un proyecto de inversión que permite que el BNA sea igual a la inversión (VAN igual a 0). La TIR es la máxima tasa de descuento que puede tener un proyecto para que sea rentable, pues una mayor tasa ocasionaría que el BNA sea menor que la inversión (VAN menor que 0). En el caso puntual del proyecto la TIR obtenida es bastante alta, esto se debe a que los gastos no son muy elevados pues muchas de las cosas del proyecto ya se encuentran incluidos en los presupuestos y están cubiertos.

En este proyecto se ha obtenido que la TIR es del 69 %, esto es muy bueno para el análisis financiero pues se obtuvo una TMRA del 8 %. Con este financiero, se desea comprobar que el proyecto es completamente viable, y además presenta la comodidad de auto financiarse a partir del segundo año, pues se realiza una inversión inicial, misma que se recupera en el primer año y medio, las utilidades se reinvertirán en el proyecto de los años siguientes. Se habla de reinversión pues es un proyecto sin fines de lucro y todos los beneficios serán directamente para los mimos clubes.

Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. Mediante el uso de determinadas herramientas, se logró identificar las principales prácticas ambientales realizadas por los alumnos de las instituciones estatales de la ciudad del Tena. Se confirma que el 80 % de estudiantes de primero a décimo de básica que conocen y aplican diversos tipos de prácticas ambientales como las 3R, ahorra de agua y clasificación de basura. Pero, el problema fundamental, radica al no existir un enfoque directo respecto al tema, por ende, se plantea contribuir al refuerzo de estos temas mediante el plan de formación.
2. Una vez concluida la investigación se estableció tres programas de mejoramiento de prácticas ambientales con la participación del 49.6 % de los establecimientos de educación Básica de Tena.
3. Fue necesario el desarrollo de un presupuesto, el cual abarque todas las necesidades de cada uno de los clubes planteados en los programas dentro del plan de formación. El costo total del programa es de \$ 13,902.99 valor que se dividió como base inicial para siete instituciones, con finalidad de hacerlo más accesible además de abarcar así mayor número de personas. Además se calculó un VAN de \$ 19.979,82 con una TIR del 69 %, tomando en cuenta que la tasa esperada fue del 8 %.
4. Además se ha determinado un presupuesto, el cual abarca todas las necesidades de cada uno de los clubes planteados en los programas, además del costo de la capacitación para los profesores que se harán cargo de los mismos. Este presupuesto se realizó con un mínimo de 20 alumnos para cada club, y un mínimo de siete instituciones participantes en el plan, con tres profesores por cada una, en caso el número de alumnos, instituciones y profesores aumentase, el presupuesto variaría.
5. Finalmente, posterior a toda la investigación realizada, se ha llegado a concluir que existe un nivel óptimo de consciencia y aceptación del tema por parte de los alumnos de

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

educación básica; por esto, este plan de formación, más allá de ser un gasto para las instituciones, vendría a ser una inversión, pues los alumnos que formen parte de esto llegarán a forjar cambios desde su círculo social más pequeño, hasta conseguir grandes beneficios para la sociedad en la que viven. Así, logrando un cambio en los habitantes, se podrá mejorar el tipo de turismo que se oferta en la ciudad, cambiando de un turismo de masas a un turismo sostenible y responsable, que preserve los recursos con que cuenta, los aproveche de manera adecuada y genere beneficios globalizados para todos.

4.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a las instituciones participantes en la investigación poner en práctica el plan de formación de prácticas ambientales.
2. Se recomienda realizar un minucioso control y monitoreo de cada uno de los programas con una periodicidad de por lo menos dos veces al año, así como una evaluación anual.
3. Se recomienda trabajar en conjunto con las iniciativas ya existentes en la ciudad del Tena (Por un Tena Limpio, Concursos Intercolegiales de reciclaje, entre otros), de esta manera complementar todos los temas tratados y las diferentes actividades, con la finalidad de cuidar y proteger los recursos con los que cuenta la ciudad, para poder potencializar el turismo en el lugar.
4. A futuro sería necesario que todas las instituciones de educación básica se sumen al Plan de formación de prácticas ambientales.

Bibliografía

- Álvares, E. & U. Pedrós (2001). Educación Ambiental. México, Pax México L.C.C. S.A.
- Andino, P. (2012). Metodología para el plan de Tesis. Quito, Ecuador
- Avellan, M. & F. García (2006). Evaluación de Impacto Ambiental de proyectos y actividades agroforestales. Cuenca, Universidad Castilla La Mancha.
- Buglass, L. A. d. (1995). Ecoturismo en el Ecuador. Quito, DDA, Intercooperation UICN.
- Bustos, F. (2005). Guías de Buenas Prácticas Ambientales. Ecuador, Sur Editores.
- Cabrera, T. (2012. 12/03/2012). [Datos de Turistas]. Secretaria de la Dirección Municipal de Turismo del GAD (Cantón Tena),.
- Canm, C. (2008). "Amazonía del Ecuador." recuperado 30/03, 2012, disponible en <http://selvavidatravel.com/>.
- Carrasco, J. G. & Á. G. Dujo (1996). Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Duplán, S. L. (2006). Factibilidad Hotelera Análisis y evaluación. México, Trillas.
- Ecostravel (1997). "Tena Ecuador." Ecostravel. recuperado 03/03, 2012, disponible en <http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/tena.php>.
- Educadores por la Sostenibilidad (2005). "Turismo Sostenible." recuperado 03/03, 2012, disponible en <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=09>.
- Elisalde, A. (2003). "Planeta Sedna." recuperado 22/02, 2012, disponible en <http://www.portalplanetasedna.com.ar/evolucion.htm>.
- Enger, E. & B. Smith (2006). Ciencia Ambiental, Mc. Graw - Hill Interamericana.
- Goode, W. J. & P. K. Hatt (2008). Métodos de Investigación Social. México, D.F., Editorial Trillas.
- López, Á. J. G. & A. S. Pascual (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid, España, Pearson Educación, S.A.
- Mad Comunicación (2005). El Plan de formación de la empresa: guía práctica para su elaboración y desarrollo, Fundación Confemetal.
- Martínez, L. C. (2005). Un Plan De Formacion En Liderazgo Para Jovenes, Panorama Editorial S.A. De C.V.

Plan de Formación de Prácticas Ambientales para los Alumnos de Educación Básica de los Establecimientos Estatales y su Incidencia en el Turismo Sostenible en la ciudad del Tena

- MinEduc (2013). "Educación Básica." Ministerio de Educación del Ecuador. recuperado Abril, 2013, disponible en <http://educacion.gob.ec/>.
- MINTUR & BID (2007). PLANDETUR 2020. Quito, Ecuador, Ministerio de Turismo, Banco Interamericano de Desarrollo.
- MINTUR & BID (2009). PIMTE 2014. Quito, Ecuador, Ministerio de Turismo, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Montalvo, S. (2012. 12/03/2012). [Datos de Colegios]. Departamento de estadística de la Dirección Provincial Ispana del Napo.
- Montalvo, S. (2013.). [Datos estadísticos de escuelas y colegios del Tena.]. Departamento de Estadística MinEduc Zonal 2.
- Novo, M. (2006). El desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid, Pearson Educacion S.A.
- OMT (2012). "Turismo Sostenible." Organización Mundial del Turismo. recuperado 05/02, 2012, disponible en <http://unwto.org/es/content/por-que-el-turismo>.
- Perdiguero, M. & M. Guerrero (1999). Medio Ambiente y Conservación. Chile, Universidad Internacional SEK Chile.
- Rainforest Alliance (2012). "Turismo sostenible/Educación ambiental." Rainforest Alliance. recuperado 30/01, 2012, disponible en <http://www.rainforest-alliance.org/es/about>.
- Rodrigo, C. R. & I. P. Lis (2003). Educación social: Viejos usos y nuevos retos, Universidad de Valencia Servicio de Publicaciones.

ANEXOS:

ANEXO N°1: Piloto

Encuestas: para el procesamiento de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas en el piloto, se separó al grupo “B” (alumnos de quinto a décimo de básica) en dos subgrupos por edades, alumnos de 9 a 12 años y de 13 a 15 años, con la finalidad de tener una muestra más objetiva.

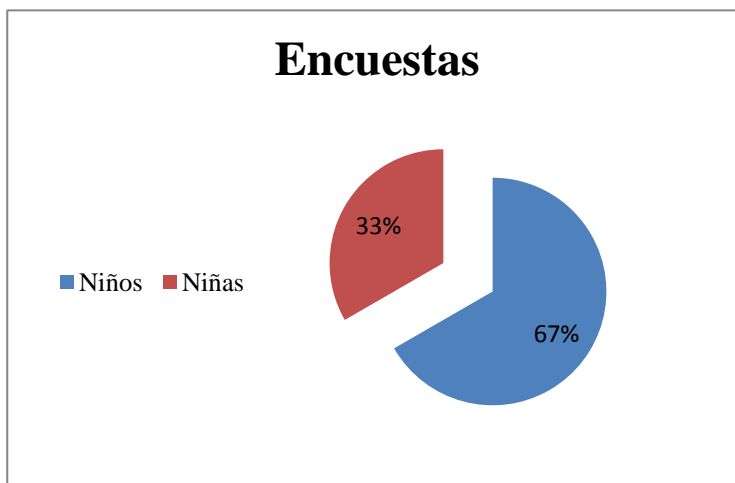
Los resultados obtenidos fueron:

Encuestas realizadas a los alumnos de 9 a 12 años de edad:

Encuestas de niños de 9-12 años	
Total de Encuestas	18
Niños	12
Niñas	6

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna



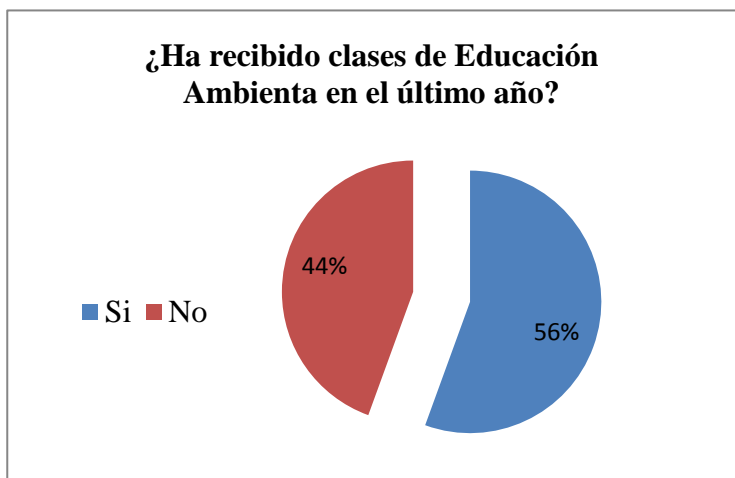
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

1. ¿Ha recibido clases de Educación Ambiental en el último año?	
Si	10
No	8

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna



Fuente: Encuestas

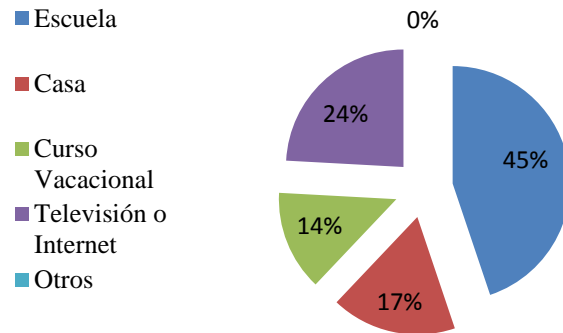
Elaborado por: Wilma Luna

2. ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?

Escuela	13
Casa	5
Curso Vacacional	4
Televisión o Internet	7
Otros	0

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?



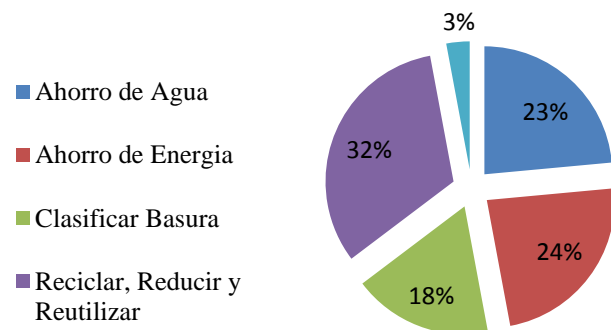
Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

3. ¿Qué tipo de prácticas ambientales Cumples?

Ahorro de Agua	8
Ahorro de Energía	8
Clasificar Basura	6
Reciclar, Reducir y Reutilizar	11
Otros	1

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

¿Qué tipo de practicas ambientales cumples?



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

3.1 Otros

No Botar Basura	1
-----------------	---

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

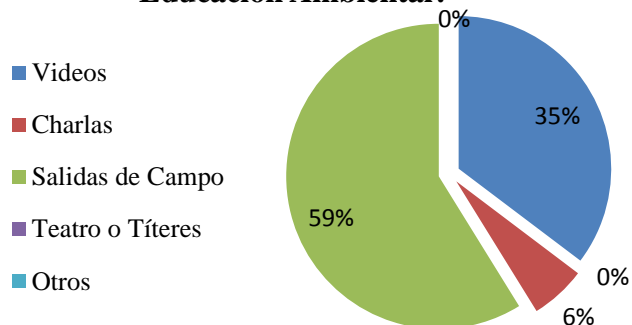
4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?

Videos	6
Charlas	1
Salidas de Campo	10
Teatro o Títeres	0
Otros	0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

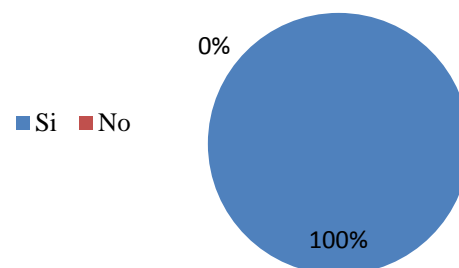
5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?

Si	18
No	0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

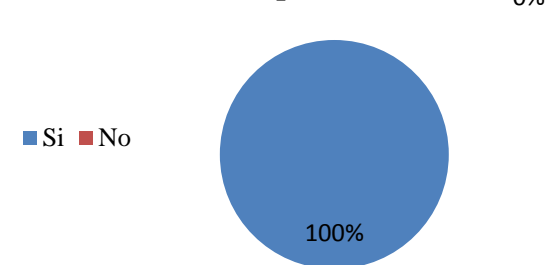
6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?

Si	18
No	0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

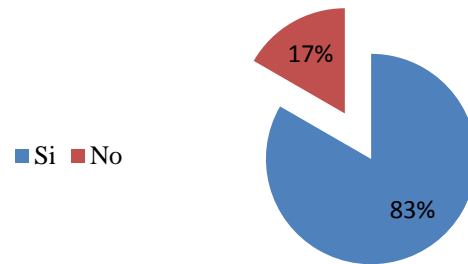
7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?

Si	15
No	3

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

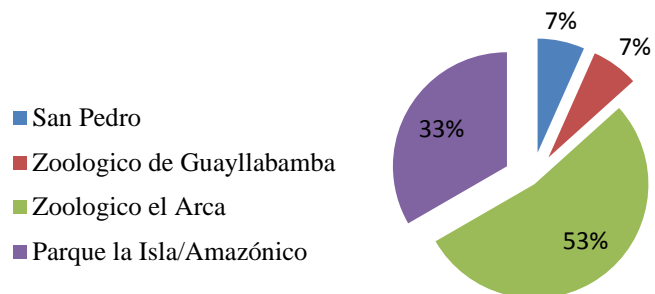
7.1 Lugares

San Pedro	1
Guayllabamba	1
El Arca	8
Parque la Isla	5

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Lugares donde se Incentiva las Prácticas Ambientales



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

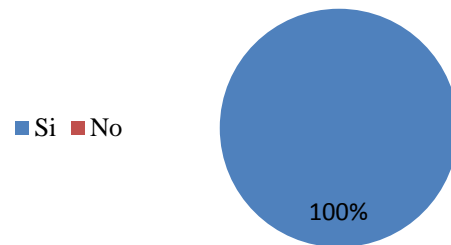
8. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad

Si	18
No	0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Con las encuestas realizadas a los niños de 9 a 12 años se obtuvo como resultados, que la población dentro de este rango es principalmente masculina. La mayoría del grupo si ha recibido clases de educación ambiental en el último año y principalmente ha escuchado del tema en la escuela y en medios de comunicación como televisión e internet. Dentro de las prácticas que más reconocen están las tres “R” y ahorro de energía y agua, dejando la clasificación de basura como menor importancia. En caso de recibir nuevamente clases de educación ambiental, los alumnos de esta edad prefieren realizar salidas de campo. Existe también una consciencia casi total de la importancia de la educación ambiental para mejorar el turismo en su ciudad, cuidar los recursos naturales además de tener un gran porcentaje de conocimiento sobre la importancia del mismo como motor de la economía de su ciudad. Un gran porcentaje ha realizado salidas a lugares que promuevan prácticas medio ambientales, principal, es el zoológico “El Arca”, propio de la ciudad.

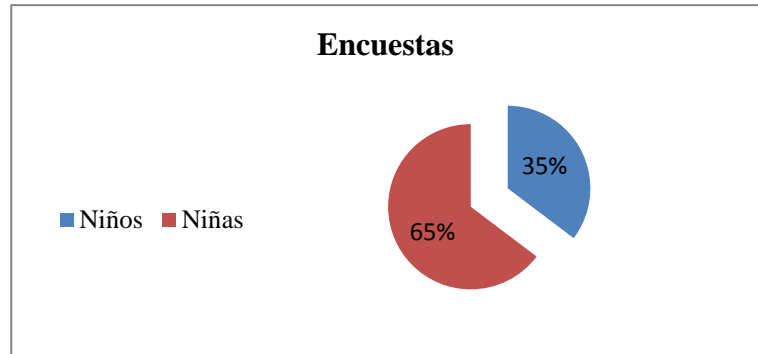
En este subgrupo, las encuestas dan un resultado totalmente favorable para la realización del proyecto, pues se comprueba que las escuelas, tienen un nivel de educación ambiental, pero este es muy bajo y a su vez, los alumnos tienen interés en aprender y aplicar las buenas prácticas, lo que se necesita en sí, es una adecuada educación ambiental con actividades que motiven, es decir, éstas deben ser mucho más novedosas y llamativas. Existen lugares, tales como el zoológico “El Arca” que promueven las buenas prácticas, pero esto no es suficiente. Los alumnos desean tener salidas de campo, mediante las cuales se pueda ver y comprender de manera más concreta este tipo de temas y actividades; actualmente existe una regulación de la ley orgánica que impide los viajes de larga duración para estudiantes de escuelas y colegios, la ventaja que se presenta, es la ubicación estratégica de las escuelas, puesto que estas están en una zona geográficamente favorecida para éste tipo de actividades.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las encuestas realizadas al siguiente subgrupo.

Encuestas realizadas a los alumnos de 13 a 15 años de edad:

Encuestas de niños de 13-17 años	
Total de Encuestas	17
Niños	6
Niñas	11

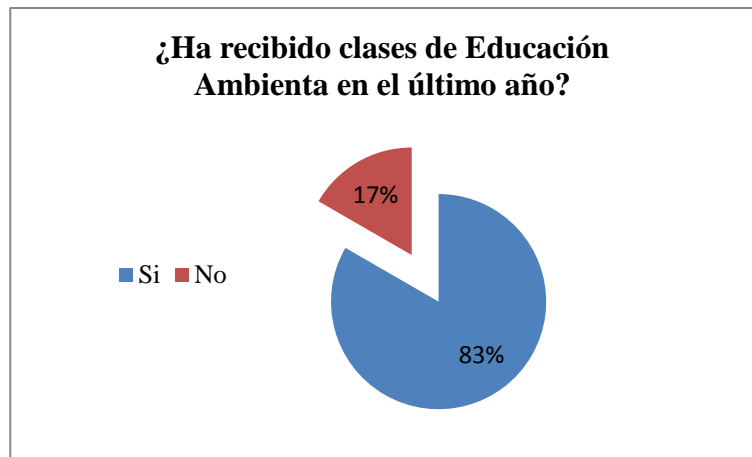
Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

1. ¿Ha Recibido Clases de Educación Ambiental?	
Si	15
No	3

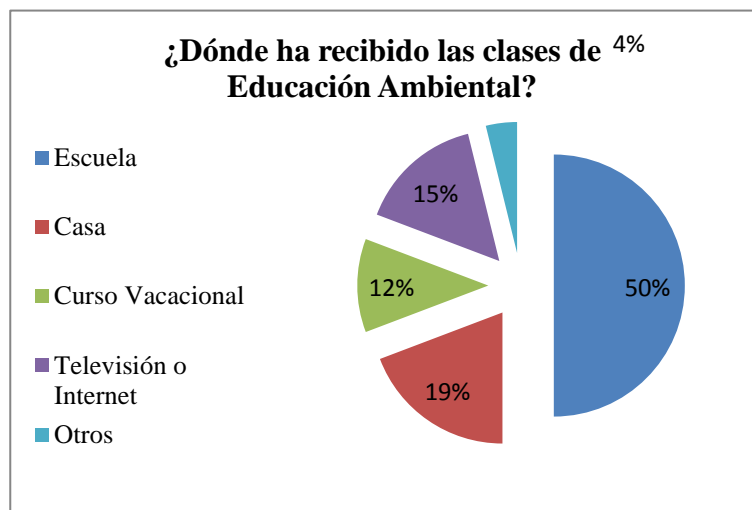
Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Wilma Luna

2. ¿Dónde ha recibido las clases de Educación Ambiental?	
Escuela	13
Casa	5
Curso Vacacional	3
Televisión o Internet	4
Otros	1

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

2.1 Otros	
Pueblo	1

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

3. ¿Qué tipo de prácticas ambientales cumple?

Ahorro de Agua	8
Ahorro de Energía	5
Clasificar Basura	5
Reciclar, Reducir y Reutilizar	5
Otros	1

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

3.1 Otros

Sembrar Plantas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

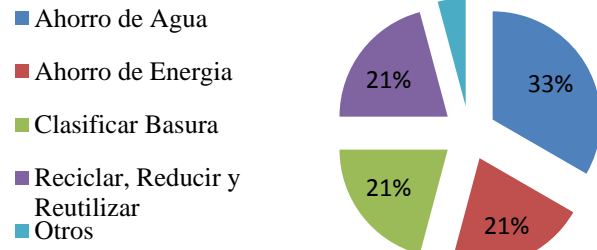
4. ¿Cómo le gustaría recibir las clases de Educación Ambiental?

Videos	5
Charlas	3
Salidas de Campo	9
Teatro o Títeres	0
Otros	0

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Wilma Luna

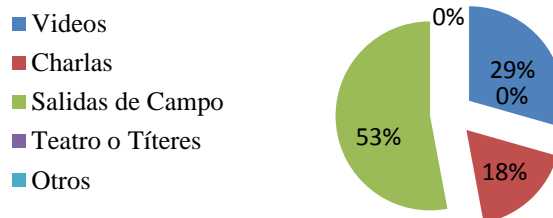
¿Qué tipo de practicas ambientales cumple? ^{4%}



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Cómo le gustaria recibir las clases de Educación Ambiental?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

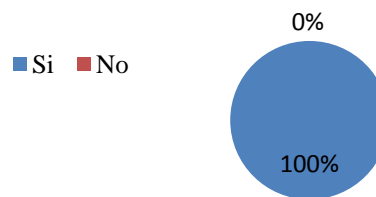
5. ¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?

Si	17
No	0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Piensa usted que es posible cuidar los recursos naturales que tiene su ciudad a través de la Educación Ambiental?



Fuente: Encuestas

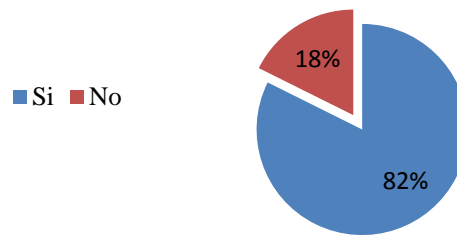
Elaborado por: Wilma Luna

6. ¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?

Si	14
No	3

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

¿Cree usted que el turismo es fundamental para su ciudad?



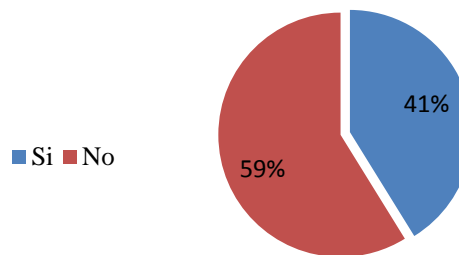
Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

7. ¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?

Si	7
No	10

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

¿Ha realizado visitas a lugares naturales o culturales donde se incentiven las prácticas ambientales?



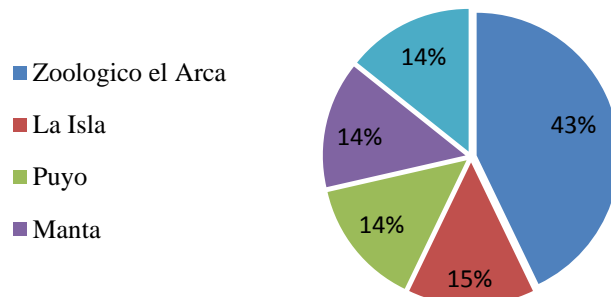
Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

7.1 Lugares

El Arca	3
La Isla	1
Puyo	1
Manta	1
La Casa de la Cultura	1

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

Lugares donde se Incentiva las Prácticas Ambientales



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Wilma Luna

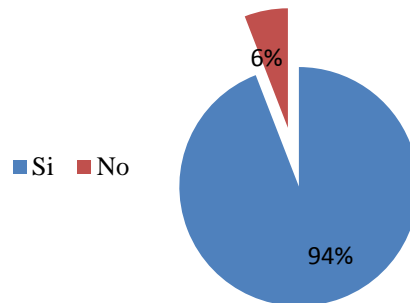
8. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?

Si	16
No	1

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante para mejorar el turismo en su ciudad?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Wilma Luna

Con las encuestas realizadas a los niños de 13 a 15 años se obtuvo como resultados que, la población dentro de este rango es principalmente femenina. La mayoría del grupo si ha recibido clases de educación ambiental en el último año y principalmente el tema ha sido impartido en la escuela. Dentro de las prácticas que más reconocen el ahorro de agua, dejando la clasificación de basura y el ahorro de energía como secundarios. En caso de recibir nuevamente clases de educación ambiental, los alumnos de esta edad prefieren realizar salidas de campo. Existe también, al igual que en grupo anterior, una fuerte consciencia de la importancia de la educación ambiental para mejorar el turismo en su ciudad, cuidar los recursos naturales con que cuentan en su territorio. En este caso, la mayoría de alumnos no han realizado visitas a lugares que fomenten o promuevan la educación ambiental.

En este subgrupo, las encuestas vuelven a dar un resultado favorable para continuar con el proyecto, pues se vuelve a comprobar que las escuelas, imparten conocimientos generales de educación ambiental, pero estos siguen siendo muy bajos. Lo que se puede determinar es que a pesar de que existe interés respecto al tema, los alumnos que comprenden estas edades, no tienen la suficiente motivación, por lo cual se refleja en sus actos un leve desinterés respecto al cuidado ambiental. Todo es cuestión de la edad en las que se empieza a impartir este tipo de conocimientos. Lo que se necesita en sí, es una adecuada educación ambiental con actividades que motiven, es decir, éstas deben ser mucho más novedosas y llamativas. El zoológico “El Arca” si ponderando la lista de lugares que promueven las buenas prácticas, pero esto no es

suficiente. Los alumnos de estas edades también desean tener salidas de campo, mediante las cuales se pueda ver y comprender de manera más concreta este tipo de temas y actividades.

- **Entrevistas:** A breves rasgos, dentro de las tres entrevistas realizadas se obtuvo como resultado, casi la misma información, tanto en altos mandos, como en autoridades escolares y profesores, todos los entrevistados concuerdan en que existe gran interés por parte de los alumnos, pero que los programas de gestión, no cumplen las expectativas, o el nivel de motivación e incentivo para los alumnos, no son suficientemente fuerte. Además todos reconocen el gran desarrollo que ha tenido la ciudad turísticamente hablando en los últimos años y la importancia de la educación ambiental dentro de materia turística, para beneficio de la ciudad y de sus habitantes.

Con toda esta información se ha podido comprender de mejor manera los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, siendo esto completamente favorable para sustentar la viabilidad del proyecto, pues el desarrollar un plan estratégico de buenas prácticas, que se aplique para llenar los espacios en blanco existentes dentro del sistema actual. Además, de general proyectos que motiven a los alumnos a cambiar y mejorar su cultura ambiental.

Fichas de Observación: aquí la información obtenida es clara en la tabulación de las mismas tablas, esto ayudó a corroborar la información obtenida con los instrumentos anteriores. Se adjuntan a continuación las dos fichas realizadas.

Ficha de Observación #1				
Lugar: Malecón			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Cuenta con dos basureros en el todo el malecón
Basura en el entorno	X			Se observó una gran cantidad de basura especialmente debajo del puente que conecta los dos lados de la ciudad; además en las orillas del río Tena y Pano que dan al malecón se encontró mucha basura en especial botellas de cerveza, botellas de plástico, platos desechables y fundas. Además bajo el puente en los pilares principales existía mal olor.
Comportamiento de la Gente	X			Se observó malecón es más visitado en horas de la noche, en la mañana observamos pocos visitantes, mientras que en la noche el numero incremento al igual que la basura encontrada en el lugar. No había mucha basura en las calles del malecón sin embargo si se observó una gran cantidad en las orillas del río, los visitantes que arrojaban basura aunque no lo hacían en las calles del malecón lo hacían hacia la orilla de los ríos
Comportamiento de los Estudiantes	x			En las horas de la tarde no se observó estudiantes en el malecón, en la noche se observó a pocos niños en el lugar; no se observó que los niños arrojen basura, aunque si pasaban cerca de alguna basura no la recogían ni nada.
Tachos de reciclaje		X		No se observó tachos de reciclaje en el Malecón.
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de limpieza en el Malecón
Vendedores ambulantes		X		No se observó vendedores ambulantes en Malecón
Otros	X			Se observó una tubería grande que botaba agua sucia directamente a los ríos

Ficha de Observación #2				
Lugar: Parque Central			Fecha:	
Elemento Observado	Tiene			Observaciones/Comentarios
	Si	No	N/A	
Basureros	X			Cuenta con dos basureros en el todo el parque (uno grande y uno pequeño)
Basura en el entorno	X			Se observó bastante basura, especialmente envolturas de golosinas varias arrojadas por los ciudadanos en especial por los alumnos del Colegio San José al termino de sus clases.
Comportamiento de la Gente	X			Se observó a algunos ciudadanos en el parque, estos veían la basura en el suelo y no hacían ni comentaban nada.
Comportamiento de los Estudiantes	X			Se observó que los alumnos del colegio San José al término de sus clases compraban productos alimenticios en general, y algunos de los estudiantes arrojaban la basura en el parque.
Tachos de reciclaje		X		No se observó tachos de reciclaje en el parque
Personal Encargado del Aseo		X		No se observó personal de limpieza en el parque
Vendedores ambulantes	X			Se observó una gran cantidad de vendedores ambulantes en el parque, estos contaban con sus propios contenedores de basura improvisados de uso exclusivo para sus consumidores, sin embargo se halló basura cerca de ellos.

Con esta muestra, se tiene como conclusión que el piloto, fue completamente favorable para proseguir con la muestra total, es decir, que se ha logrado comprobar la hipótesis planteada, por lo cual se deberá a continuación realizar el total de encuestas, fichas, entrevistas y también el focus group.

ANEXO N°2: Listado de Escuelas y Colegios del Tena 2012

En el Tena encontramos las siguientes escuelas:

1. Carlos Tomas Rivadeneira, con 243 alumnos y 18 profesores.
2. Especial Maximiliano Espiller, con 59 alumnos y 15 profesores.
3. Escuela general Eloy Alfaro, con 388 alumnos y 17 profesores.
4. José Peláez, con 794 y 31 profesores.
5. Juan Montalvo, con 576 alumnos y 23 profesores.
6. Monseñor Maximiliano Espiller, con 700 alumnos y 29 profesores.
7. Escuela Nacional Tena, con 376 alumnos y 19 profesores.
8. Escuela Santo Domingo Sabio 1, con 264 alumnos y 11 profesores.
9. Escuela Santo Domingo Sabio 2, con 121 alumnos y 20 profesores.
10. Unidad Educativa Ciudad del Tena, con 938 alumnos y 66 profesores.

Los siguientes Colegios:

1. Instituto Nacional Tena con 116 profesores.
 - a. Sección Diurna 1.253 alumnos
 - b. Sección Vespertina 430 alumnos
 - c. Sección Nocturna 388 alumnos
2. Colegio Monseñor Maximiliano Espiller con 542 alumnos y 35 profesores.
3. Colegio San José con 974 alumnos con 63 profesores.
4. Colegio Ciudad del Tena con 382 alumnos y 66 profesores.

ANEXO N°3: Listado de Escuelas y Colegios del Tena 2013

En el Tena encontramos las siguientes escuelas:

1. Carlos Tomas Rivadeneira, con 278 alumnos.
2. Especial Maximiliano Spiller, con 64 alumnos.
3. Escuela general Eloy Alfaro, con 415 alumnos.
4. José Peláez, con 925 alumnos.
5. Juan Montalvo, con 625 alumnos.
6. Monseñor Maximiliano Spiller, con 736 alumnos.
7. Escuela Nacional Tena, con 402 alumnos.
8. Escuela Santo Domingo Sabio 1, con 319 alumnos.
9. Escuela Santo Domingo Sabio 2, con 135 alumnos.
10. Unidad Educativa Ciudad del Tena, con 968 alumnos.

Los siguientes Colegios:

1. Instituto Nacional Tena con 1553 alumnos (sección básica)
2. Colegio Monseñor Maximiliano Spiller con 373 alumnos (sección básica).
3. Colegio San José con 534 alumnos (sección básica).
4. Colegio Ciudad del Tena con 275 alumnos (sección básica).

ANEXO N°4: Proformas y Cotizaciones



“FERRETERÍA ROCHA”

Todo a Menor Precio

Dir: Sucre 938 y Mejía Parque Central
Telf.: 2779 341 Cel.: 0992-802-209 / 0979-709-108
Sucursal Pifo.: 2380 245
Quito - Ecuador

RUC: 1720033610001

PROFORMA

Nº 0000114

CLIENTE: 24/09/2013
WILMA LUNA

RUC:

DIRECCIÓN: el arenal

Tlf.:

TELÉFONO:

FECHA:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	V. UNITARIO	V. TOTAL
12	guante pueros	1.12	13.44
1	cañamo carrete	12.50	12.50
1	lija velcro # 150	0.36	0.36
1	barniz supremo lt.	3.85	3.85
0.10	soga plast.tesical lbr.	2.59	0.26
1	rastrillo acero 12 dent.	2.23	2.23
0.10	alambre oalv. # 18 lbr	1.05	0.10
1	cinta tela gris abro	5.89	5.89
1	martillo benson # 27	4.32	4.32

SUBTOTAL	
EN ESTA COMPRA USTED AHORRA DESCUENTO	42.95
IVA 12%	0.00
TOTAL	5.15
	48.10

FIRMA CLIENTE

FIRMA AUTORIZADA

ORIGINAL: ADQUIRIENTE / COPIA: EMISOR

PROFORMA: 003-0038362

DISTRIBUIDORA DE LIBROS Y PAPELERIA DILI

Fecha : 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

Emission Sist.: 20/09/13 16:47:25

Almacen : BODEGA CARRION

No. Control : 03-PR-00038362

Cliente : 0301116 SRA WILMA LUNA

Direccion : DILIPA CARRION

No.

Telefono : .1 Ciudad :

RUC/Cedula : 1718556606 Tipo Venta: CON

Pagina: 1 de 1

Pedido: (03-P -0000000) Vendedor: I02-TUPIZA VERONICA Usuario: mayoreo9 Autoriza: hvillota

SC.COD. BARRAS	PRODUCTO/REFERENCIA	MARCA	CANTIDAD	UNI	T.PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	OBS
4 0000002315047	BLOCK SENC A4 CUADROS	EDINACHO	1	BLO:	1	.7523	.7523
6 0836449001465	BOLIGRAFO LEXI ALL P/M NEGRO	RLEXI	1	UNI:	1	.1673	.1673
5 4893581831486	CD-R SKY 700MB	RSKY	1	UNI:	1	.5538	.5538
3 0000004238007	ESCARCHA 1/2 KILO ROJO	RMULTISPARKS	1	FDA:	1	5.7696	5.7696
1 7453038407205	PISTOLA SILICON PED	RMOONGO	1	UNI:	1	3.3429	3.3429
2 0000001205014	SILICON DELGADA 30CM LARGO	RMOONGO	6	UNI:	1	.1323	.7938

SUBTOTAL : 11.38
TARIFA 0%: .00
TARIFA 12%: 11.38
I V A 12%: 1.37
T O T A L \$: 12.75

** SOMOS CONTRIBUYENTES ESPECIALES **

PYCCA

Todo para tu hogar

ALMACEN ORIGEN: PYCCA EL BOSQUE DIRECCION: AV. OCCIDENTAL 510 Y EL BOSQUE TELEFONO: (593) (02) 2435867

PYCCA S. A.
BOYACA No 1205 Y 9 DE OCTUBRE TELEFONO: 2327950
GUAYAQUIL-ECUADOR
R.U.C. 0990000530001

PROFORMA No.
004-013-0010644

Fecha: 10/23/2013
Hora: 12:16:30

Forma FMM1000

PROFORMA # 004-013-0010644	FECHA EMISION: 10/23/2013	FECHA VIGENCIA: 10/30/2013
Wilma Luna	RUC : 1718556606	CLIENTE No.: 30273
tumbaco el arenal	TELF.: 2052480	
OBSERVACIONES:		
ELABORADO POR: JORGE EDUARDO ORDOÑEZ VILLACIS (CC. QUIT		

PRECIOS VIGENTES A LA FECHA Y HORA

CODIGO	ARTICULO	IVA	CANTIDAD	PRECIO			TOTAL
N71993	TACHO RCJE HERK BUZ CH BTR	S	1	\$52.49	-	-	\$52.49
N72037	TACHO RCJE HERK PLANA CH BTR	S	1	\$49.88	-	-	\$49.88
N72059	TACHO RCJE HERK BUZ GDE BTR	S	1	\$59.24	-	-	\$59.24
TOTAL UNIDADES			3				

Subtotal Productos Con IVA	\$161.61
Subtotal Productos Sin IVA	\$0.00
DESCUENTO	\$0.00
SUBTOTAL	\$161.61
IVA 12.00%	\$19.39
TOTAL	\$181.00

Los pagos se haran en efectivo ó cheque certificado a la orden de PYCCA S.A.

RETENCIONES
PYCCA S.A.
RUC: 0990000530001
BOYACA #1205 Y NUEVE DE OCTUBRE

Contribuyente especial según
Resolución No. 6925 12 de
Septiembre de 1.995

PROFORMA CAPACITACIÓN AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES:

FECHA:	23/10/2013	NUMERO:	001
REMITENTE	Marco Vallejo Pérez	DESTINATARIO	Wilma Fernanda Luna
C.I.	1720574829	C.I	1718556606
CONTACTO	0998038950	CONTACTO	0987312556
DIRECCIÓN	Quito - Monteserrín	DIRECCIÓN	Tumbaco
REMITENTE	Darío Orellana Jaramillo		
C.I.	1704813706		
CONTACTO	0983489263		
DIRECCIÓN	Quito - Monteserrín		
MOTIVO	Capacitación a Docentes Sobre Prácticas de Educación Ambiental		
DURACION	4 Días	8 horas de capacitación por día	

II. LABORES A DESEMPEÑAR:

- Capacitación sobre educación ambiental y buenas prácticas ambientales.
- Capacitación sobre aprovechamiento de desechos orgánicos e inorgánicos.
- Talleres sobre actividades amigables con el ambiente que se pueden realizar con niños en establecimientos educativos.
- Capacitaciones y talleres sobre reciclaje y compostaje orgánico casero.

III. PRETENSIONES ECONÓMICAS:

- Diez dólares (\$10.00 USD) por cada hora de capacitación/taller mas viáticos, hospedaje y alimentación, para cada capacitador.



TENA-ECUADOR
Cel.0994494747 convencional.06 3018749
www.terralunalodge.com

PROFORMA

A quien Interese:

Nos complace en poner en conocimiento suyo la siguiente proforma de alojamiento de la HOSTERÍA TERRALUNA LODGE a nombre de la Srta. Wilma Luna

Alojamiento 4 Noches 5 Días

Valor por noche \$ 20, 00 DÓLARES habitación Simple

Valor Total \$ 80, 00 DÓLARES

INCLUYE desayuno especial e impuestos

ATENTAMENTE

LA ADMINISTRACIÓN



TENA-ECUADOR
Cel.0994494747 convencional.06 3016749
www.terralunalodge.com

PROFORMA

A quien Interese:

Nos complace en poner en conocimiento suyo la siguiente proforma de alojamiento de la HOSTERÍA TERRALUNA LODGE a nombre de la Srta. Wilma Luna

Salón 4 Días

Valor por día \$ 60, 00 DÓLARES

Valor Total \$ 240, 00 DÓLARES

INCLUYE decoración, Infocus y amplificación para el sonido.

ATENTAMENTE

LA ADMINISTRACIÓN



ARCHIDONA-ECUADOR
Celular: 0987250640
0999034339
Convencional. 06 3018262
www.elarca.org.ec

Cotización

Estimada Srta. Wilma Luna a continuación le presentamos las opciones y el precio de los almuerzos que se brindan dentro de las instalaciones del El Arca.

Opciones de Almuerzo:

Pescado Frito acompañado de Yuca frita y ensalada fría.

Arroz con carne frita y menestra

Maito de Pescado con yuca

Bebidas:

Coias

Limonada

Guayusa

Valor por persona: \$5.00

Atentamente:

Darwin Joselito Rosales Rubio
Gerente Propietario

LA HERENCIA

Aroma y Sabor a leña...

COTIZACION

CLIENTE: WILMA LUNA
PAX: 21
FECHA: XX SEPTIEMBRE 2013

COFFEEBREAK

- ✓ Empanada de verde
- ✓ Bolon de verde
- ✓ Cevichocho
- ✓ Ensalada de frutas

*Una de las opciones como coffee break

*Todas las opciones acompañadas de café, aguas aromáticas, jugo, gaseosa

* Se pueden realizar combinaciones por \$1,49 adicional

*\$3,50 por persona

*incluye desechables porta comidas

LA HERENCIA

Aroma y Sabor a leña...

ALMUERZO

SOPA

- Caldo de Gallina Criolla
- Caldo de Verduras
- Locro de papas
- Sopa de Quinua

PLATO FUERTE

- Chuleta con menestra de lenteja
- Enrollado de pollo con salsa de champiñones
- Filete de Tilapia a la Mostaza
- Lomo a la pimientas

ENSALADAS

- ✓ Ensalada campestre fresca
- ✓ Ensalada mandarina con espinaca
- ✓ Ensalada tropical
- ✓ Ensalada Cesar

GUARNICIONES CALIENTES

- Papa al horno
- Papa frita
- Puré de papa
- Yuca Frita

POSTRES

- Copa de helado
- Frutillas con crema
- Duraznos
- Pastel de Chocolate

LA HERENCIA

Aroma y Sabor a leña...

- + TODAS LAS OPCIONES DE ALMUERZO INCLUYEN BEBIDA
- + TODOS LOS PLATOS FUERTES INCLUYEN ARROZ MAS UNA GUARNICION
- + VALOR 7 USD POR PERSONA
- + INCLUYE DESECHABLES PORTA COMIDAS

PARA MAYOR INFORMACION Y RESERVAS

ING. PABLO ESPINOSA RUIZ

0987261566

pablo.espinosa87@gmail.com

ANEXO N°5: Financiero

Anexo N° 5.1

Gastos de Inversión

Gatos Extras	
Descripción	Valor Total
Herramientas	\$ 145.00
Servicios Básicos	\$ 83.72
Materia Prima	\$ 147.65
Otros Gastos Indirectos	\$ 268.80
Total	\$ 645.17

Anexo N° 5.2

Otros Gastos de Inversión

Mano de Obra Intelectual			
Cantidad	Horas	Costo de Hora	Total
1	600	2	1200
		Subtotal	1200
		IVA 12%	144
		Total	1344
		N° Colegios 7	192

Anexo N° 5.3

Mercadería

MERCADERÍA				
	Unidades	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total Anual
		Anual	USD. (2013)	USD. (2013)
Flores de Botellas de Plástico	Buque	30	\$ 1.00	\$ 30.00
Botellas de Vidrio decoradas	Unidad	30	\$ 1.50	\$ 45.00
Billeteras	Unidad	30	\$ 1.50	\$ 45.00
Monederos	Unidad	30	\$ 1.00	\$ 30.00
Ángeles de Botellas de Plástico	Unidad	30	\$ 1.50	\$ 45.00
Masetas	Unidad	30	\$ 1.00	\$ 30.00
Regaderas	Unidad	30	\$ 1.50	\$ 45.00
Palas	Unidad	30	\$ 1.50	\$ 45.00
Basureros Pequeños	Unidad	10	\$ 2.00	\$ 20.00
Basureros Grandes	Unidad	10	\$ 4.00	\$ 40.00
SUBTOTAL				\$ 375.00
IMPREVISTOS 2%				\$ 7.50
TOTAL				\$ 382.50

Plantas

Plantas					
	Costo de las Semillas	Costo Unitario	Precio de Venta	Número de Plantas	Costo Total Anual
		2013	2013		2013
Albahaca	\$ 5.00	\$ 0.05	\$ 1.00	70	\$ 70.00
Cebollín	\$ 6.00	\$ 0.06	\$ 1.00	70	\$ 70.00
Pimiento	\$ 5.00	\$ 0.05	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Tomate Riñón	\$ 5.00	\$ 0.05	\$ 2.00	70	\$ 140.00
Apio	\$ 5.00	\$ 0.05	\$ 1.25	70	\$ 87.50
Chonta	\$ 5.00	\$ 0.05	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Apio	\$ 6.00	\$ 0.06	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Arasá	\$ 6.00	\$ 0.06	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Ishpingo	\$ 5.00	\$ 0.05	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Uña de Gato	\$ 6.00	\$ 0.06	\$ 1.75	70	\$ 122.50
Sangre de Drago	\$ 6.00	\$ 0.06	\$ 1.75	70	\$ 122.50
Guayusa	\$ 4.00	\$ 0.04	\$ 1.00	70	\$ 70.00
Ushpawasha	\$ 7.00	\$ 0.07	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Platanillo	\$ 7.00	\$ 0.07	\$ 1.50	70	\$ 105.00
Ucho Sanango	\$ 7.00	\$ 0.07	\$ 1.50	70	\$ 105.00
SUBTOTAL					1,522.50
IMPREVISTOS 2%					\$ 30.45
TOTAL					\$ 1,552.95

Materiales Reciclables

Recolección de Materiales Reciclables				
	Unidades	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total Anual
		Anual	USD. (2013)	USD. (2013)
Venta Reciclaje	Libras	1320	\$ 0.40	\$ 528.00
SUBTOTAL				\$ 528.00
IMPREVISTOS 2%				\$ 10.56
TOTAL				\$ 538.56

Ventas

Ventas año 1	
Descripción	Valor Total
Mercadería	\$ 382.50
Plantas	\$ 1,552.95
Materiales Reciclables	\$ 538.56
Total	\$ 2,474.01

Anexo 5.4

Otros Costos Indirectos

Servicios Prestados						
CARGO	CANTIDAD	PAGO X HORA	HORAS SEMANALES	HORAS MENSUALES	TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL
Supervisor de Terreno	1	\$ 2.50	6	24	\$ 60.00	\$ 240.00
SUB TOTAL	1	\$ 2.50	6	24	\$ 60.00	\$ 240.00
					IVA 12%	\$ 28.80
					TOTAL	\$ 268.80

Anexo 5.5

Servicios Básicos

Servicios Básicos					
Descripción	Unidad de Medida	Consumo Mensual	Costo Unitario Mensual USD.	Costo Total Mensual USD.	Costo Total Anual USD.
Consumo de luz	Kwh.	24	0.06	1.44	17.28
Consumo de agua	m3	10	0.54	5.40	64.80
SUBTOTAL				6.84	82.08
IMPREVISTOS 2%				0.14	1.64
TOTAL				6.98	83.72

Servicios Prestados Profesionales

Instructor Educativo				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
40	Hora	Encargado del Club	\$ 4.00	\$ 160.00
40	Hora	Encargado del Club	\$ 4.00	\$ 160.00
40	Hora	Encargado del Club	\$ 4.00	\$ 160.00
			Sub Total	\$ 480.00
			Iva 12%	\$ 57.60
			Total	\$ 537.60

Gastos Generales

Gastos Generales	
Descripción	Valor Total
Servicios Básicos	83.72
Encargado del Club	\$ 537.60
Total	621.32

Anexo 5.6

Gastos Suministros

Suministros				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
2	Caja	Guantes de Látex	\$ 12.32	\$ 24.64
4	Unidad	Pistola de Silicona Caliente	\$ 3.74	\$ 14.96
30	Unidad	Silicona	\$ 0.15	\$ 4.50
1	Carrete	Cáñamo	\$ 14.00	\$ 14.00
4	Frasco	Escarcha	\$ 6.46	\$ 25.84
3	Metro	Velcro	\$ 0.40	\$ 1.20
2	Unidad	Barniz	\$ 4.31	\$ 8.62
20	Metro	Soga	\$ 2.90	\$ 58.00
8	Unidad	Rastrillos de jardinería	\$ 2.50	\$ 20.00
10	Metro	Alambre metálico	\$ 1.15	\$ 11.50
2	Unidad	Cinta de embalaje plateada	\$ 6.60	\$ 13.20
2	Unidad	Martillo	\$ 4.84	\$ 9.68
4	Unidad	Rastrillos de jardinería	\$ 2.50	\$ 10.00
SUBTOTAL				216.14
IMPREVISTOS 2%				4.32
TOTAL				220.46

Anexo 5.7

Transporte

Transporte					
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Sub Total	Total
1	Unidad	Bus	\$ 70.00	\$ 70.00	70
1	Unidad	Bus	\$ 70.00	\$ 70.00	70
1	Unidad	Transporte de capacitador	\$ 120.00	\$ 120.00	17.14
1	Unidad	Bus	\$ 70.00	\$ 70.00	\$ 10.00
				Total	\$ 167.14

Anexo 5.8

Gastos Capacitación

Capacitación				
Cantidad	Unidad	Descripción	Costo Unitario	Total
2	Unidad	Hospedaje del Capacitador	\$ 20.00	\$ 160.00
2	Unidad	Alimentación del Capacitador	\$ 7.00	\$ 140.00
3	Día	Salón	\$ 80.00	\$ 240.00
21	Personas	Alimentación (Refrigerio y Almuerzo)	\$ 10.50	\$ 220.50
21	Unidad	Blogs de Notas	\$ 0.84	\$ 17.64
21	Unidad	Certificados de participación	\$ 2.18	\$ 45.78
21	Unidad	Esferos	\$ 0.19	\$ 3.99
21	Unidad	CDs	\$ 0.62	\$ 13.02
21	Unidad	Almuerzo en el Arca	\$ 5.00	\$ 105.00
21	Unidad	Box Lunch	\$ 3.00	\$ 63.00
			Sub Total	\$ 1,008.93
			Total	\$ 144.13

Servicios Prestados Capacitador

Actividad Profesional con título de 4to Nivel				
Cantidad	Horas	Descripción	Costo Unitario	Total
2	32	Capacitador	\$ 10.00	\$ 640.00
			IVA 12%	76.8
			Total	\$ 716.80
		N° de Colegios 7		\$ 102.40

Otros Gastos

Descripción	Valor Total
Gastos Capacitación	\$ 144.13
Actividad Profesional con título de 4to Nivel	\$ 102.40
Total	\$ 246.53

Anexo 5.9

Depreciaciones

Depreciaciones			
Descripción	Valor	Años	Depreciación
Herramientas	145.00	10	14.50

Anexo 5.10

Herramientas

Herramientas				
Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total Anual
Rastrillo	Unidad	2	\$ 8.95	\$ 17.90
Pala	Unidad	2	\$ 6.80	\$ 13.60
Carretilla	Unidad	1	\$ 30.50	\$ 30.50
Machete	Unidad	2	\$ 8.25	\$ 16.50
Trasplantadores	Unidad	4	\$ 8.74	\$ 34.96
Regadera	Unidad	2	\$ 4.35	\$ 8.70
Manguera	Unidad	1	\$ 20.00	\$ 20.00
SUBTOTAL				142.16
IMPREVISTOS 2%				2.84
TOTAL				145.00

Basureros

Basureros				
Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total Anual
Tacho de Reciclaje (Papel/Cartón)	Unidad	1	\$ 55.87	\$ 55.87
Tacho de Reciclaje (Vidrio)	Unidad	1	\$ 58.79	\$ 58.79
Tacho de Reciclaje (Plástico)	Unidad	1	\$ 66.35	\$ 66.35
SUBTOTAL				181.01
IMPREVISTOS 2%				3.62
TOTAL				184.63

Activos Fijos Tangibles

Herramientas	
Descripción	Valor Total
Herramientas	\$ 145.00
Basureros	\$ 184.63
TOTAL	\$ 145.00

Materia Prima

Materia Prima				
Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total Anual
Tierra Abonada	Kilos	192	\$ 0.13	\$ 24.00
Fundas	Unidad	1050	\$ 0.03	\$ 35.70
Semillas	Fundas	15	\$ 5.67	\$ 85.05
SUBTOTAL				144.75
IMPREVISTOS 2%				2.90
TOTAL				147.65

Caja

Descripción	Mensual	Meses	Valor Total
Servicios Básicos	\$ 6.98	3	\$ 20.93
Servicios Prestados (Profesores)	\$ 53.76	3	\$ 161.28
Otros Costos Indirectos	\$ 67.20	3	\$ 268.80
Total			\$ 451.01

Descripción	Valor Total
Gastos Suministros	\$ 73.49
Servicios Prestados Capacitador	\$ 102.40
Gastos de Capacitación	\$ 144.13
Otros Gastos de Inversión	\$ 192.00
Total	\$ 512.02

Caja	\$ 963.03
-------------	------------------

ANEXO N°6: Fotos de Encuestas





ANEXO N°7: Fotos de Focus Group



**PREMIOS PARA
LOS FOCUS GROUP**



ANEXO N°7: Fotos de Entrevistas



ANEXO N°8: Fotos Complementarias de Fichas de Observación







**JARDINERAS DE
LLANTAS RECICLADAS**



RÍO TENA



MALECÓN





MISAHUALLI



VIDRIO

MISAHUALLI



BASURA EN ELRÍO
MISAHUALLI



CAVERNAS JUMANDY

