



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

TEMA: Tiflogía infantil, integración y procesos de comunicación.

TÍTULO DEL ESTUDIO: Análisis semiótico del comportamiento del niño y la niña no vidente en el Instituto Especial para niños Ciegos y Sordos Santa Mariana de Jesús y la importancia de la comunicación en la inclusión del no vidente.

CARLA ESTEFANÍA CIFUENTES BALAREZO

DIRECTORA DE TESIS: MGS. MARIA FERNANDA MONCAYO

QUITO, JUNIO DE 2014

RESUMEN

Para la elaboración de esta tesis se realizó una investigación a profundidad comprendida en cuatro capítulos, que exponen cuáles son los procesos de la comunicación que intervienen en la enseñanza tiflológica infantil mediante un análisis semiótico del comportamiento de la niña y el niño no vidente en el aula. A continuación se detalla cada capítulo.

1. En el primer capítulo se analizan la teoría de la comunicación humana y el estructuralismo como bases teóricas para desarrollar el análisis de la comunicación verbal y no verbal en las niñas y niños no videntes, así también se expone la definición de la ceguera y la enseñanza tiflológica infantil para entender la terminología en el desarrollo del presente estudio.
2. Dentro del segundo capítulo se contextualiza la ceguera infantil, empezando por la reseña histórica de la ceguera en el Ecuador, los antecedentes, datos y estadísticas que explican la problemática de esta discapacidad, para lo cual se elaboró un análisis de legislación actual, los derechos humanos de las niñas y niños en general y los derechos de las niñas y niños no videntes en particular.
3. En el tercer capítulo se realiza el análisis semiótico de la comunicación verbal y no verbal de las niñas y niños ciegos en el Instituto Especial para niños ciegos y sordos Santa Mariana de Jesús, para lo que fue necesaria la observación participante y no participante, exponer historias de vida y realizar la interpretación del comportamiento de las niñas y niños no videntes en el aula.
4. Para finalizar esta investigación en el cuarto capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones tanto para educadores como para comunicadores que permiten entender de mejor manera la importancia de la comunicación dentro de la enseñanza tiflológica infantil.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la ceguera en las niñas y los niños tiene componentes muy importantes, como casi ninguna otra discapacidad. La visión es una función que interviene en todos los actos de relación del ser humano; por lo tanto, es el fundamento del desarrollo de todas las actividades de la vida diaria, cognitivas, educativas y de formación para una inclusión social adecuada y con una calidad de vida acorde con el entorno que le rodea.

En el campo de la comunicación social, la preocupación al plantear esta temática, es justamente encontrar soluciones a esta adversidad que particularmente la niña y el niño ciego tienen que enfrentar en el mundo de la oscuridad. Esta búsqueda no sería posible sin la participación de las propias personas ciegas, junto a su familia, profesionales e investigadores, logren trazar.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta tesis es **analizar cuáles son los procesos de comunicación que facilitan la integración de los niños y niñas no videntes, y cuál es el papel de la comunicación en el campo de la enseñanza tifológica infantil**. Esta pregunta de investigación conducirá el presente trabajo, y se basará en herramientas como el análisis semiótico y etnográfico de la comunicación, en niñas y niños no videntes, a partir de las bases teóricas y la descripción de la situación de la ceguera infantil en el contexto educativo en el Ecuador.

Además, para cumplir con estos objetivos, este estudio se apoyó en un enfoque de investigación cualitativo-etnográfico. Se realiza un análisis del contexto, tal y como

sucede, intentado de esta forma interpretar los fenómenos de los comportamientos de las niñas y niños ciegos que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de ellos.

El Corpus de esta investigación comprende a niños y niñas con ceguera infantil entre 7 y 9 años que pertenecen al Instituto Especial para niños Ciegos y Sordos Santa Mariana de Jesús. Los métodos utilizados fueron: analítico, histórico y etnográfico. Las técnicas de investigación utilizadas son:

- a) Recolección de bibliografía y análisis de material bibliográfico referido a la temática de la ceguera infantil y la comunicación.
- b) Recolección de datos visuales y documentales.
- c) Observación participante y no participante.
- d) Entrevistas a profundidad.
- e) Historias de vida.

CAPÍTULO I

COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CEGUERA

Desde el primer tercio del siglo XX hasta la actualidad, la comunicación se ha ido construyendo desde perspectivas muy diferentes; la acepción más antigua proponía un enfoque de interacción mediante la que varios seres sociales adaptan sus conductas en un entorno determinado; fue comprendida también como un sistema de transmisión y recepción de mensajes codificados entre dos o varias personas; además, el concepto de comunicación partió de igual forma desde el campo económico, en las industrias de la información y la publicidad. Estas tres significaciones ponen en evidencia que nos encontramos ante un término polisémico.

Dentro de estas posibilidades, se abordará en este primer capítulo a la comunicación desde las primeras acepciones que apuntan a la dimensión más interpersonal, la comunión, la unión y puesta en relación, entendida así como un proceso básico para la construcción de la vida en sociedad mediante la convivencia de sujetos sociales; es por eso que este estudio se basará en la interpretación de la comunicación desde el estructuralismo y la comunicación humana, utilizando sus bases teóricas como principio para analizar el comportamiento y la convivencia de las niñas y niños no videntes para su mejor integración y desarrollo de vida en sociedad desde la educación comunicacional.

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS

LA CEGUERA INFANTIL EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA EN EL ECUADOR

En el presente capítulo se realiza una reseña en torno al problema de la ceguera en el Ecuador, en el que por décadas se pensó que la persona ciega tenía que ser tratada como un ser que necesitaba ser protegido, al que su deficiencia lo incapacitaría para desarrollarse “normalmente” dentro del mundo de las personas videntes.

La historia de la ceguera en el Ecuador puede considerarse dentro de tres épocas: la primera como una acepción de carga social a la que se debía atender desde la caridad; la segunda como sujetos necesitados de protección por su incapacidad de desenvolverse por sí mismos; y la tercera consideración como miembros parte de una sociedad a los que se debe integrar, que es hoy por hoy el fin de todos los propósitos en torno a la educación, salud y trabajo.

Posteriormente en la construcción de este capítulo se realiza una reflexión en cuanto a los derechos humanos de las niñas y niños ciegos en el Ecuador desde donde parten las estructuras legales, enfatizando la actual disposición del derecho a la educación inclusiva, la normativa y finalmente la problemática social a la que se enfrentan los niños y las niñas no videntes en el campo de la comunicación.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN PRÁCTICA

ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS NO VIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA NIÑOS CIEGOS Y SORDOS SANTA MARIANA DE JESÚS

Después de haber revisado en capítulos anteriores conceptos en torno a la comunicación verbal y no verbal, así como la historia de la ceguera en el Ecuador y las leyes relacionadas con el problema de la discapacidad en nuestro medio, en este capítulo desarrollaré el análisis de la Comunicación Humana y el Estructuralismo aplicado al estudio de la comunicación en niñas y niños no videntes de nacimiento, en edades comprendidas entre los siete y nueve años en el Instituto Especial para niños Ciegos y Sordos Santa Mariana de Jesús en Quito, aplicando el método etnográfico durante seis visitas mediante las técnicas: observación participante y no participante, historias de vida y entrevistas a profundidad.

En la segunda etapa se aplicó el método semiótico, mediante el cual se desarrolló un análisis del discurso sobre el comportamiento de las niñas y los niños no videntes dentro del desempeño cotidiano en el aula.

El estudio de campo se lo realizó en el Instituto Santa Mariana de Jesús, que es una institución exclusivamente para niñas y niños ciegos y sordos. El motivo del desarrollo del presente estudios en este Instituto es porque, por lo general, el estudio del lenguaje

de las niñas y niños ciegos se ha desarrollado desde dos perspectivas: la primera, que es la que más se utiliza, se basa en el análisis de la evolución del lenguaje de las niñas y niños ciegos en comparación al desarrollo de niños videntes, considerándose de esta manera a la ceguera como un déficit entre ambos niños por el daño visual; la segunda, que es la que se utilizará para el análisis en este estudio, es la manera de considerar el lenguaje verbal y no verbal de las niñas y niños ciegos como una posibilidad de que puedan presentar patrones de desarrollo diferentes y alternativos, sin considerarlos como menos importantes.

Esta segunda posibilidad justifica el trabajo realizado solo con las niñas y niños invidentes este grupo seleccionado, por considerar importante el análisis de la comunicación desde esta realidad sin comparar los comportamientos o evolución con niños videntes, para su mejor entendimiento y consideración en programas de educación inclusiva. Asimismo, tomando en cuenta la consideración de la no-sumatividad que propone Watzlawick, en la teoría de la Comunicación Humana, en la que indica que un sistema no puede entenderse con la suma de sus partes, el análisis de segmentos artificiales aislados destruiría el objeto de estudio, que en este caso sería considerar a niñas y niños videntes como una parte de la totalidad de niños videntes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. El desarrollo integral del ser humano está determinado por la comunicación con su entorno familiar y social como uno de los componentes más importantes para su evolución y desarrollo de vida en sociedad.
2. La comunicación es considerada desde épocas ancestrales como el instrumento más poderoso para la educación y la garantía de un desarrollo armónico psicofísico y social que determina la funcionalidad del ser humano en su entorno familiar y social.
3. La ceguera es una de las deficiencias consideradas a nivel mundial, por los organismos internacionales y nacionales, como un problema fundamentalmente de la comunicación humana, la salud, la educación y la función social de la persona ciega.
4. La educación es un derecho humano, que se apoya en la comunicación social, lo que implica que debe ocupar el lugar preferente dentro de las estrategias para la formación y capacitación de los profesores e indudablemente en el ámbito de la formación de los comunicadores sociales.
5. Al finalizar el análisis semiótico pude comprender que los procesos de comunicación se presentan en todo momento, y es preciso que sean comprendidos a tiempo. La educación se genera mediante el proceso de transmisión de mensajes para ser aprendidos por los alumnos, que serían en este caso los receptores. Este proceso no es tan simple de interpretar, para esto es importante tomar en cuenta las variables que se han mencionado y los procesos que facilitan este entendimiento, como considerar que los mensajes pueden ser interpretados de distintas maneras de acuerdo al lugar, la intencionalidad, el momento, etc.

RECOMENDACIONES:

1. Incluir en la formación de los docentes de la educación infantil, desde la etapa preescolar, cuál es la importancia de los procesos de la comunicación para la enseñanza tiflológica infantil para los niños y niñas con discapacidades, como el caso de la ceguera, para multiplicar los talentos humanos que mejoren esta gran alternativa para beneficio de las niñas y los niños ciegos.
2. Las normativas actuales sobre la Educación Integracionista que representan una oportunidad para incluir a las personas discapacitadas en la educación regular, deben ser valoradas permanentemente para una cobertura educativa más amplia, pero mejorando y adaptando metodologías cuya base fundamental debería considerarse desde la comunicación social.
3. La formación de los comunicadores sociales, por su parte, debe incluir la problemática de las personas con discapacidad, como una manera de aportar el estudio de las teorías sobre comunicación humana y el estructuralismo para mejora de condiciones de vida de quienes necesitan una asistencia especial para desarrollarse y lograr una vida independiente.
4. La familia debe involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera directa y continua, es necesario que los padres de familia comprendan que sus hijos deben ser atendidos y educados de una manera íntegra, con amor, paciencia, búsqueda de mejoras y alternativas como juegos, dinámicas, materiales, que no solo deben proporcionarlas en el centro educativo; es un trabajo permanente en grupo, y todos quienes lo confirman son pilares indispensables.