



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Trabajo de fin de Carrera titulado:

**ESTRATEGIAS PSICOTERAPÉUTICAS EN NIÑOS VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

Realizado por:

DIEGO ANDRES MORALES ALVARADO

Director del proyecto:

Mgtr. Michelle Medina

Como requisito para la obtención del título de:

MAGISTER PSICOLOGÍA MENCIÓN PSICOTERAPIA

QUITO, 10 de septiembre del 2025

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, DIEGO ANDRES MORALES ALVARADO , ecuatoriano, con Cédula de ciudadanía N° 1725333866, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.



DIEGO ANDRES MORALES ALVARADO

C.I.: 1725333866

DECLARACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.



Michelle Stephanie
Medina Herdoiza



Michelle Medina

Master en Psicología con mención en Psicoterapia

LOS PROFESORES INFORMANTES:

Mgtr. Gabriela Andrea Llanos Román

Mgtr. Patricia Janeth Pitta Vargas

Después de revisar el trabajo presentado lo han calificado como apto para su defensa
oral ante el tribunal examinador.

Mgtr. Gabriela Andrea Llanos Román

Mgtr. Patricia Janeth Pitta Vargas

QUITO, 10 de septiembre del 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



DIEGO ANDRES MORALES ALVARADO

C.I.: 1725333866

Título: Estrategias psicoterapéuticas en niños víctimas de violencia intrafamiliar. Una revisión sistemática.

Autores

Nombre y apellidos: Diego Andrés Morales Alvarado

Tutor 1 Michelle Medina

Resumen

La violencia representa uno de los problemas sociales más persistentes y preocupantes en la actualidad. A pesar de la existencia de políticas públicas y marcos legales orientados a la protección de las víctimas, especialmente de niños, niñas y adolescentes, la violencia intrafamiliar continúa generando consecuencias significativas en su bienestar físico y emocional. Frente a esta problemática, resulta fundamental considerar mecanismos de apoyo que permitan una atención integral y oportuna a los menores afectados, siendo la psicoterapia una de las estrategias más relevantes en este proceso.

El presente estudio tiene como propósito analizar de forma sistemática los efectos de las intervenciones psicoterapéuticas dirigidas a niños y niñas que han sido víctimas de violencia intrafamiliar. Para ello, se ha desarrollado una revisión sistemática de investigaciones previas, con el fin de identificar los enfoques terapéuticos más eficaces y comprender sus beneficios en el proceso de recuperación de los menores. La investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter empírico, centrado en el análisis documental conforme a los lineamientos de la Declaración PRISMA.

La búsqueda y selección de información se llevó a cabo en bases de datos académicas reconocidas a nivel internacional, tales como EBSCO, Academic OneFile, ERIC, Scopus, Scielo, Bitstream y Redalyc, las cuales poseen un amplio respaldo en el ámbito educativo y científico. Los hallazgos obtenidos permiten identificar diversas estrategias psicoterapéuticas que destacan la importancia de una comunicación genuina y afectiva en el vínculo terapéutico, lo que ha contribuido significativamente a la evolución de la práctica psicoterapéutica en contextos de atención a la infancia vulnerable.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, terapia sistémica familiar, terapia narrativa

Abstract:

Over time, violence has been one of the world's most pressing problems. The most difficult thing to understand is that, in many places, this phenomenon is perceived as normal. Although there are public policies, legal documents, in defense of victims of violence with projects focused on the protection of children and adolescents, domestic violence against this population continues to have consequences and sequelae at the psychological and physical level. It is of the utmost importance to consider the different existing mechanisms to provide timely accompaniment to children who have been abused, among which psychotherapy stands out. Therefore, the objective of this communication is to systematically analyze the benefits of psychotherapeutic strategies applied to child victims of domestic violence, through a systematic review of published

research results, in order to know the most functional mechanisms of intervention. To achieve this, a qualitative, empirical approach is assumed, with the analysis of texts, documents, repositories, following the criteria of the PRISMA Declaration. The research was carried out with academic databases such as ESBCO, Academic, OneFile, ERIC, Scopus, Scielo, Bitstream, Redalyc chosen because they are the most registered internationally due to their importance in the area of education.

Keywords: Domestic violence, Systemic family therapy, Narrative therapy

Introducción

La violencia intrafamiliar es un problema que ha existido desde la antigüedad y, con el paso del tiempo, persiste, a pesar de los numerosos estudios que buscan soluciones efectivas. La violencia familiar se deriva de un fenómeno mayor: la violencia en general. Es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de conflicto, sino también en la solución de simples problemas de la vida cotidiana (Montero et al., 2011, p. 515). Como fenómeno complejo, en el caso de niñas, niños y adolescentes, tiene implicaciones en distintas dimensiones de sus vidas. Sus manifestaciones más directas, según UNICEF (2019), se clasifican en letales y no letales, y requieren acciones urgentes y prioritarias debido a las afectaciones inmediatas y de mediano plazo que pueden tener en la vida y desarrollo de quienes la sufren (p. 12).

La Convención sobre los Derechos del Niño y la Observación General N°13 del Comité de los Derechos del Niño establece que la violencia incluye “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” (p. 4).

La violencia familiar es concebida por Espinosa et al. (2011) como la totalidad de situaciones violentas que tienen cabida dentro del hogar, y se asume que cualquier miembro puede ser dañado y cualquiera puede dañar. Esta violencia puede manifestarse de diversas formas, como la agresión física, psicológica e incluso el maltrato sexual, y puede desencadenar daños irreparables a nivel psicológico y emocional. Según Acebo, González, Núñez y Chávez (2018), la violencia intrafamiliar deja de ser un tema particular y se convierte en una problemática de salud pública, donde los principales afectados suelen ser los niños, niñas y las mujeres.

Para Dupret (2012), la violencia intrafamiliar contra niñas y niños se debe a una situación sociocultural, en la que ciertos patrones de comportamiento, como mandatos familiares, valores tradicionales y éticos, pueden llevar a la naturalización del maltrato como forma de castigo. Cuando se habla de patrones de comportamiento, es importante reconocer que esta situación guarda relación con actitudes asumidas, aprendidas y que se transmiten de generación en generación. Cabe recalcar que, en el caso de las niñas, por ser del sexo femenino, los rasgos del sistema patriarcal que han quedado impregnados en la sociedad contemporánea (Febles et al., 2020, p. 190). No obstante, queda claro que, según Bernal (2021), “los menores que viven en condiciones agresivas reportan afectaciones a nivel cognoscitivo con relación a sentimientos de inferioridad y baja autoestima que desencadenan más acciones violentas” (p. 23).

Durante mucho tiempo y hasta la actualidad, la violencia se ha convertido en uno de los problemas que más aquejan al mundo. Lo más difícil de comprender es que, en muchos lugares, este fenómeno se percibe como algo normal y se utiliza con frecuencia en

diversos contextos: instituciones educativas, deportivas, artísticas, y por supuesto, en el ámbito familiar, laboral y comunitario. Esta problemática se ha convertido en uno de los temas sociales más relevantes a nivel regional. Cáceres (2021) señala que los niños que viven en un entorno violento pueden experimentar síntomas como violencia entre pares, falta de comunicación asertiva, dificultades en sus relaciones sociales y bajo rendimiento académico. Por tanto, aunque existen varios proyectos enfocados en la protección de niños, niñas y adolescentes, la violencia intrafamiliar hacia esta población sigue acarreando consecuencias y secuelas a nivel psicológico y físico.

Por ello, es de suma importancia considerar los diferentes mecanismos existentes para brindar un acompañamiento oportuno a niñas y niños violentados como la psicoterapia. Estas razones son más que suficientes para abordar el tema de la violencia intrafamiliar mediante el estudio de experiencias publicadas, identificando, analizando, resumiendo y socializando alternativas posibles de solución enmarcadas en estrategias psicoterapéuticas para niños víctimas de este fenómeno social.

Tomando en cuenta esta problemática, a través de una revisión sistemática, se identifican diferentes técnicas y estrategias psicoterapéuticas efectivas en la intervención con niños y niñas víctimas de violencia. Entre los enfoques terapéuticos más confiables se menciona la psicoterapia, la cual tiene un enfoque integrativo que permite estudiar los fenómenos de los sistemas y subsistemas familiares con el objetivo de buscar alternativas para superar conflictos (UNIR, 2022).

Apreciado el estado de la cuestión en el mundo y América Latina, así como la principal problemática y justificación del estudio, es importante describir la situación en Ecuador para confirmar aún más la relevancia de esta comunicación.

Según UNICEF (2016), en Ecuador, el 40% de niños, niñas y adolescentes (NNA) son víctimas de violencia por parte de sus padres o cuidadores, lo cual indica que gran parte de la población infantil sufre violencia física y psicológica.

Los resultados de la investigación realizada por Marcillo y Oveido (2020), citados por Bernal y Tillería (2021), muestran que cerca del 70% de la población infantil, en un grupo de 20 personas, se encuentra en una situación de problemas de violencia familiar, manifestando conductas externalizadas como agresión y violencia hacia los padres y congéneres. Mientras que el 30% muestra conductas depresivas y antisociales relacionadas con la integración social, solo el 20% de los encuestados no exhibe problemas sociales, evidenciando la gravedad de este fenómeno en la sociedad ecuatoriana (p. 14).

Aunque en Ecuador existen varios programas ejecutados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a través de su Subsecretaría de Protección Especial, que pretenden proteger a los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar, el índice de denuncias en instituciones educativas y Juntas Metropolitanas de Protección de la Niñez y Adolescencia no ha disminuido. Esto genera preocupación en las instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes, ya que las repercusiones en el desarrollo social y emocional pueden desembocar en problemas dentro de las instituciones educativas y en las relaciones interpersonales.

Un ejemplo reciente es el resultado del estudio “Ecuador: Niñez y Adolescencia en 360°”, basado en datos de los Ministerios de Educación y Salud, que proporciona información

sobre la infancia en el país. En esta ocasión, se destaca que los NNA en edad escolar (de cinco a 18 años) sufren otros tipos de violencia. Entre 2022 y 2023, se registró un aumento del 40% en los egresos hospitalarios de menores por síndrome de maltrato.

De tal manera, el objetivo de la presente comunicación es analizar los beneficios de las estrategias psicoterapéuticas aplicadas a niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar, a través de una revisión sistemática de resultados de investigación publicados, para la determinación de los mecanismos más funcionales de intervención.

Así mismo se declaran como objetivos específicos:

- Realizar una revisión crítica de las investigaciones publicadas sobre las estrategias psicoterapéuticas aplicadas a niños víctimas de violencia intrafamiliar.
- Analizar los resultados obtenidos en estudios previos para identificar los efectos y beneficios de las intervenciones psicoterapéuticas en el tratamiento de niños afectados por violencia intrafamiliar.

Materiales y Métodos

○ Enfoque de investigación

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, con el análisis de textos, documentos, repositorios, para la recolección de información se utilizó los datos y opiniones de los autores en estudios relacionados con la psicoterapia y el maltrato infantil

○ Paradigma

Se asume el paradigma interpretativo porque permite recabar información de los documentos recolectados en la investigación.

○ Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación PRISMA que revisa los documentos de manera sistemática qué hicieron los autores y qué encontraron. Además, se llevó a cabo una búsqueda de estudios siguiendo los criterios de la Declaración PRISMA, lo que permitió obtener resultados sobre psicoterapia y el maltrato infantil.

○ Alcance

El alcance de la presente revisión sistemática es descriptivo, el cual tiene como objetivo describir y especificar diferentes características de individuos, grupos espacios comunitarios y más fenómenos que se tomen para analizar mediante evaluaciones y recolección de información, y busca proporcionar una base que sea sólida y ayude a otras investigaciones posteriores.

○ Estrategia de exploración

Se realiza una revisión documental de información que responda a la estructura de la pregunta de investigación, contiene puntos indispensables como la lectura crítica, desarrollo de los aspectos metodológicos utilizados a lo largo del trabajo, así como conclusiones y recomendaciones. A lo largo del presente documento se recopila la mayor cantidad de información relacionada con el tema la misma es analizada y sintetizada. “Las revisiones sistemáticas son el mejor esfuerzo para recopilar y sintetizar evidencia científica sobre un tema, a través de un método que asegure que los sesgos y limitaciones a los que se hacen mención en un documento, sean los mínimos posibles” (Araujo, 2011).

Así mismo se utilizó la siguiente fórmula para la búsqueda de datos en revistas indexadas: **("victimización sexual infantil" OR "abuso sexual infantil") AND ("terapia cognitivo-conductual" OR "TF-CBT") AND ("intervención basada en la evidencia" OR "tratamiento basado en la evidencia")**.

Pasos clave:

- Definición del Problema de Investigación: Clarificar el tema y los objetivos de la búsqueda. Esto ayuda a identificar las palabras clave y los términos específicos que se utilizarán.
- Selección de Palabras Clave: Elegir términos que representen adecuadamente el tema de investigación. Utilizar sinónimos y términos relacionados para ampliar la búsqueda.
- Uso de Operadores Booleanos: Emplear operadores como AND, OR y NOT para combinar palabras clave y refinar los resultados. Por ejemplo, “victimización sexual infantil” AND “terapia cognitivo-conductual” OR “TF-CBT”.
- Bases de Datos Relevantes: Seleccionar bases de datos académicas reconocidas como PubMed, Scopus, Google Scholar, y Redalyc para asegurar la calidad de las fuentes.
- Revisión y Ajuste de la Búsqueda: Evaluar los resultados iniciales y ajustar la fórmula de búsqueda según sea necesario para mejorar la relevancia de los artículos encontrados.
- Documentación del Proceso: Registrar la metodología de búsqueda utilizada, incluyendo las palabras clave, operadores y bases de datos consultadas, para asegurar la reproducibilidad del estudio.

- **Fuentes de información**

Para efectuar la indagación de la información, se tomó en cuenta las bases de datos académicas como ESBCO, Academic, OneFile, ERIC, Scopus, Scielo, Bitstream, Redalyc escogidas porque son las más registradas a nivel internacional por la importancia en el área de educación; inicialmente se efectuó una exploración general y avanzada; tomando en cuenta desde el año 2015. Obteniendo un total de 136 documentos en base a los resúmenes y también los títulos que poseían, se seleccionaron los que contenían información que permitirían desarrollar el presente trabajo. Dentro de la búsqueda de información se utilizaron palabras claves: “maltrato infantil”, “violencia intrafamiliar”, “psicoterapia” lo que permitió un acercamiento mayor a la temática de investigación

- **Criterios de inclusión**

- Idioma: Artículos publicados sobre maltrato infantil en idioma español.
- Fecha: Artículos publicados durante el periodo 2010-2023.
- Estudios realizados por profesionales de la psicología.
- Artículos que contengan información sobre familias donde se hayan detectado relaciones violentas usando pruebas estandarizadas y entrevistas clínicas.
- Artículos que presenten técnicas terapéuticas desde el enfoque sistémico familiar en el tratamiento de niños afectados por la violencia escolar.

- **Criterios de exclusión**

Dentro de los criterios de exclusión se consideró:

- Artículos redactados en otro idioma
- Estudios que no contengan base científica sólido
- Otro tipo diagnósticos
- Revisiones bibliográficas

○ **Procesamiento de Datos**

Para realizar la organización y el procesamiento de la información pertinente se utilizó una tabla de Word en donde consta el título, autores, tipo de estudio, lugar, fecha y resumen por lo que se requiere que los resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada según los diferentes autores.

RESULTADOS

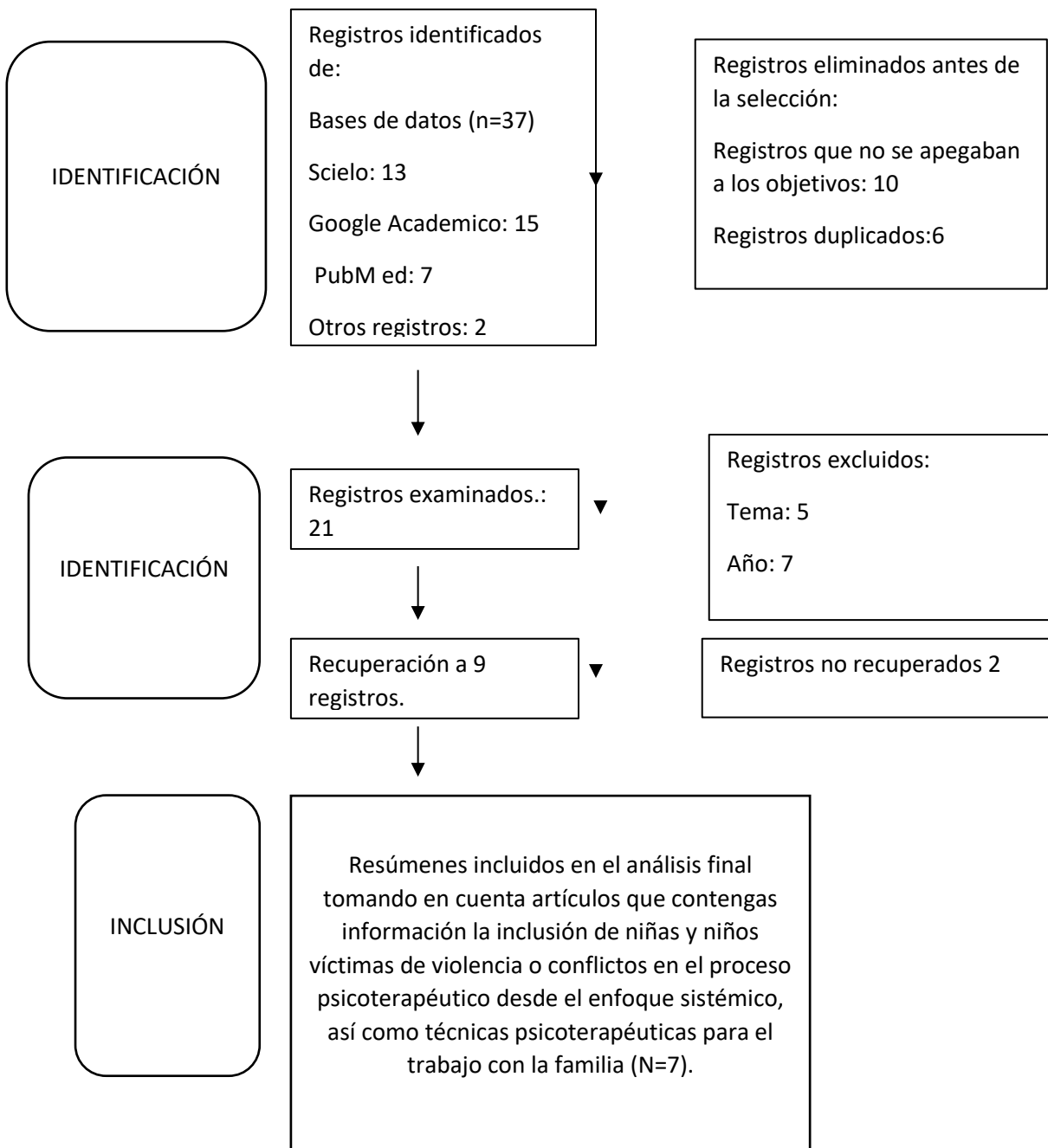


Diagrama de flujo

○ **Características de los Estudios**

Tabla 1 *Revisión de documentos estudiados*

TÍTULO	AUTORES	TIPO DE ESTUDIO	LUGAR	FECHA	RESULTADOS
Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas	Esteban Gómez y María Angélica Kotliarenko,	Estudio de investigación	Chile	2010	El estudio permite articular aportes teóricos y empíricos de campos de la terapia familiar y la intervención biopsicosocial. Esto facilita la implementación de la estrategia de intervención para apoyar a la familia y niños. Además, se destaca la importancia de diseñar investigaciones específicamente alineadas con este enfoque para obtener resultados más precisos y aplicables.
Victimización Sexual en la Infancia e Intervención Basada en la Evidencia: La Terapia Cognitivo-Conductual Focalizada en el Trauma	Bárbara Kanter y Noemí Pereda	Estudio de investigación	España	2020	Ofrece una contribución significativa al campo de la psicoterapia infantil al abordar la victimización sexual en la infancia mediante la Terapia

					Cognitivo-Conductual Focalizada en el Trauma (TF-CBT). Este enfoque terapéutico, respaldado por evidencia empírica, proporciona un marco estructurado y eficaz para tratar a niños y adolescentes víctimas de abuso sexual, así como a sus cuidadores
Determinación social del malestar psicológico y el estrés en hombres que ejercen violencia familiar en la Ciudad de México	Fernando Bolaños Ceballos, Benno de Keijzer	Estudio no experimental	México	2020	Este estudio describió y analizó cómo factores sociales influyen en el malestar psicológico y el estrés en dos grupos de hombres de la Ciudad de México que asistían a programas de reeducación por violencia familiar. Utilizando un enfoque cualitativo y una metodología interpretativa, se aplicó un cuestionario y se organizaron

					grupos focales para obtener información directa de los participantes.
Impacto psicológico de niños expuestos a la violencia de forma directa e indirecta de dos casas de protección del ICBF y de una institución educativa de la ciudad de Cali, Colombia	María Isabel Posso Chaparro Mónica Fernanda Chica Velásquez	Cualitativo de tipo fenomenológico	Colombia	2015	La exposición directa e indirecta a la violencia trae consigo repercusiones a los niños y niñas expuestas a las misma, de tal forma se evidencia que los niños presentan ciertos cuadros clínicos como ansiedad y depresión.
Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención	Alejandro Barbosa González	Estudio de casos	Colombia	2014	En este proyecto se observó que las familias estudiadas mostraban una fuerte tendencia a repetir patrones de violencia a lo largo de generaciones, ya que los padres transmitían a sus hijos mensajes que fomentaban soluciones violentas ante los problemas. Asimismo, se encontró una

					asociación estrecha entre el consumo de alcohol, las creencias machistas y la presencia de violencia familiar, que contribuía a mantenerla. Por último, se destacaron cambios significativos en todos los casos, lo que respalda la efectividad de la terapia narrativa en esta intervención.
Terapia narrativa de juego	Shiray González Pérez	Cualitativa de tipo fenomenológico	México	2018	La eficacia de la terapia narrativa del juego en niños y niñas permite a los mismos mostrar y desarrollar los elementos del problema mediante el juego, de tal forma permite que los niños no sientan culpa por los problemas que se presentan en el hogar.

Elaboración propia

Síntesis de Resultados

La violencia intrafamiliar trae consigo varios factores que intervienen en el mismo tomando en cuenta realidades sociales y culturales, también es importante mencionar que la violencia en el caso de que se llegue a normalizar y naturalizar en las personas se puede volver una problemática intergeneracional en el cual los niños, niñas y adolescentes que

fueron víctimas de la violencia intrafamiliar podrían llegar a replicar estos comportamientos agresivos con sus familias. Así también, en las instituciones educativas suelen evidenciarse problemas a nivel comportamental y psicosocial tomando en cuenta que ellos al vivir en un ambiente de violencia y al ser víctimas de esta llegan a imitar los comportamientos con sus compañeros (Nunes et al, 2007)

La violencia intrafamiliar en los cuales se ven inmiscuidos niños y niñas se presenta a nivel social que trae consigo repercusiones en los mismos quienes se ven afectados emocionalmente, se evidencia dificultades en cuanto a las relaciones sociales e incluso al desarrollo académico dentro de los establecimientos educativos, tomando en cuenta que la familia es un sistema abierto en el mismo que se encuentran varios actores como familia nuclear, familia extendida y las relaciones fraternas, por lo cual es muy beneficioso la implementación de un proceso psicoterapéutico con enfoque sistémico ya que el mismo permitirá que cada miembro de la familia participe y se generen estrategias para afrontar ya mencionada problemática (Sánchez, 2019)

El consumo de alcohol y otras sustancias dentro de la familia es un desencadenante en violencia intrafamiliar hacia niños, niñas y adolescentes, lo que ocasiona afectaciones en el proceso de desarrollo de los niños, generar estrés postraumático que trae consigo somatizaciones, llanto fácil, timidez, dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, problemas de comportamiento y otros. (Cáceres, 2021)

La inclusión de niños y niñas en el proceso psicoterapéutico sistémico es importante, tomando en cuenta que la familia es un sistema abierto y que la particularidad de cada miembro del sistema es importante para entenderlo en su globalidad, a pesar que hay que buscar los mecanismos necesarios para poder incluir a los niños en el proceso, el juego es una de las técnicas que pueden llegar a ser muy útiles siempre y cuando el profesional lo desarrolle de manera óptima así también es importante tomar en cuenta la problemática que puede presentarse ya que en muchos casos se puede evidenciar que existen problemas a nivel de pareja y nivel parental por lo cual es imprescindible atender el síntoma por separado ya que esto nos permitirá no exponer a los niños a vocabularios o acciones que puedan llegar a afectarlos (Castillo et al, 2017)

La violencia directa o indirecta de la cual pueden ser víctimas los niños y niñas trae repercusiones generando cuadros clínicos como la depresión y ansiedad, la misma que desemboca en problemas dentro de las instituciones educativas y el relacionamiento con los pares. (Posso, 2015)

De la psicoterapia infantil se puede rescatar la importancia de los niños y las niñas en el proceso psicoterapéutico tomando en cuenta que las emociones con las que se encuentran pueden detallar de cierta forma el funcionamiento del sistema familiar en su globalidad, así también, se puede mencionar que la inclusión de niños y niñas en el proceso llega a ser difícil sin embargo, mediante técnicas como el juego o la metáfora podemos llegar a incluir la opinión del niño siendo tomado como un miembro que participa en el sistema familiar mas no como un miembro protegido y susceptible. (Pablo, 2019)

En el sistema mundo de los humanos, el obstáculo no simplemente limita, sino que también es una oportunidad: (Ceruti, 1993, 1986) Ante un evento traumático como el Covid-19, el sistema (estado, país, familia), sufre una perturbación que lo desestabiliza. La inestabilidad del sistema aumenta y se estructura una situación de crisis. Más allá de

un umbral crítico, lejos del equilibrio, se requiere una nueva reorganización evolutiva. Se destaca la necesidad de reubicarse en una visión ecológica (Mastropaolo, 2021)

Dentro de un enfoque lúdico, se pueden emplear también técnicas creativas verbales y literarias, como los cuentos, relatos, narrativas y el teatro. Estas actividades pueden involucrar el uso de títeres, muñecos y la psico dramatización, incorporando a la familia en la creación de historias o dramas que pueden ser compartidos y explorados durante las sesiones terapéuticas (Pablo, 2019)

La estructura de las familias de los niños/as víctimas de maltrato físico, que participaron en la investigación, se encontró un predominio de familias nucleares y ensambladas, donde las madres constituyen la figura que tiene la jerarquía dentro del hogar. El ejercicio de su autoridad asociado a la aceptación del castigo físico como una manera de lograr la disciplina de los menores, deviene en maltrato infantil. (Rosas, 2016)

Se puede destacar que para el trabajo con los niños y niñas existen diferentes técnicas, sin embargo, la técnica narrativa del juego permite que los niños generen habilidades y el saber que hacer, así mismo permite un dinamismo en el trabajo con las familias rompiendo el esquema adulto céntrico que suele darse. (Gonzales, 2018)

● **DISCUSIÓN**

La violencia intrafamiliar se encuentra normalizada por las familias, lo cual hace que un método de castigo pueda ser la violencia física y psicológica. Además, es de suma importancia reconocer que los problemas a nivel conyugal pueden desembocar en una respuesta violenta hacia los hijos. Por lo tanto, la propuesta de algunos autores es importante: la inclusión de los niños y niñas en el proceso psicoterapéutico (García, 2017)

El proceso terapéutico es una intervención profesional basada en técnicas psicológicas que busca aliviar el sufrimiento de otra persona, mejorar su bienestar, su calidad de vida, enseñarle las habilidades adecuadas para hacer frente a los distintos problemas de la vida cotidiana y que se genere una comunicación mucho más asertiva y métodos de convivencia sanos (Castellano, 2023)

A pesar de que existan nudos críticos al momento de incluir a niños y niñas en el proceso psicoterapéutico, desde el enfoque sistémico familiar se ha determinado la eficacia de la participación de los hijos, siempre y cuando exista un espacio terapéutico con profesionales que tengan conocimiento en el tema y sobre todo que exista la predisposición de los padres de incluirlos en el mismo. Existen varias estrategias y métodos terapéuticos que resultan eficaces en la construcción de la terapia, lo cual permite que los padres lleguen a generar herramientas de parentalidad positiva (Pablo, 2019)

Para la inclusión de los niños y niñas en el proceso psicoterapéutico es importante mencionar técnicas que permitirán romper el adulto centrismo, al separar a la persona afectada del problema, la externalización facilita que el paciente o la familia puedan activar sus propios recursos al crear un espacio, lo que les permite asumir un papel más activo. Esto libera al paciente de la restricción que implica el problema en sí, fomentando la aparición de recursos internos y soluciones originales. Al situar el problema fuera del individuo, se favorece la capacidad de enfrentar las dificultades de manera más efectiva.

En el estudio realizado por Barbosa en 2014 se evidencia que como estrategia altamente efectiva para abordar la violencia familiar involucró la participación activa de niños y niñas en el proceso de intervención. Se observó que, al protegerlos de los conflictos entre sus padres, se lograba un impacto positivo. En muchos casos, los menores estaban atrapados en situaciones de violencia generadas por sus progenitores. Se utilizó la técnica de externalización a través del dibujo para ayudar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos, dado que muchos se sentían culpables por los problemas familiares.

Esta estrategia demostró ser beneficiosa, ya que les permitió recuperar su autonomía y entender mejor su papel en la dinámica familiar. Este enfoque se alinea con la idea de Jennifer Freeman, David Epston y Dean Lobovits (2001), quienes sugieren que la externalización a través del dibujo en la terapia narrativa ayuda a separar a los niños y niñas de ser vistos como el problema, permitiéndoles construir una relación con el problema de manera externa.

La técnica de la externalización, propia del enfoque narrativo, ha demostrado ser una herramienta efectiva en la intervención psicoterapéutica con niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar. Esta técnica permite separar simbólicamente al problema de la identidad del menor, lo que reduce la autoatribución de culpa, vergüenza o estigmatización que suele surgir tras vivencias traumáticas.

Uno de los principales resultados observados es la reconstrucción del sentido de agencia personal. Al externalizar el problema (por ejemplo, nombrándolo como “la sombra del miedo” o “la voz del enojo”), los niños, niñas y adolescentes logran identificar que no son el problema, sino que están enfrentando una situación externa a ellos. Esto favorece el fortalecimiento del yo, la autoeficacia y la confianza para expresar emociones y necesidades. La externalización ofrece un método para entablar conversaciones con la familia o el paciente, proporcionando un enfoque conversacional que guía cómo se abordan los temas y cómo se desarrolla la interacción entre los profesionales y los pacientes. Sin embargo, así también se evidencia que la integración de niños y niñas en los procesos de terapia sistémica familiar es muy complicada y llega a ser un reto para el terapeuta. La posibilidad de incluir elementos lúdicos, como metáforas, facilita la aceptación por parte de los niños y niñas de una manera divertida y sencilla. Estos elementos también abren oportunidades interesantes para intervenir directamente en el consultorio (Barbosa, 2014).

En el contexto del juego, se pueden englobar una variedad de técnicas diferentes. Por ejemplo, las técnicas creativas no verbales, como el dibujo, han sido utilizadas con diversos enfoques y propósitos. Inicialmente asociada al psicoanálisis como expresión de procesos psíquicos inconscientes, el dibujo ha evolucionado para ser utilizado en la intervención psicoterapéutica. En este sentido, el dibujo se convierte en un medio a través del cual los individuos pueden explorar, expresar y procesar sus pensamientos y emociones, permitiéndoles reflexionar sobre sus experiencias personales y encontrar posibles soluciones a sus inquietudes (Pablo, 2019).

CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar es una de las problemáticas que más aqueja a nivel regional por lo cual desde cada estado se han tomado estrategias a nivel psicosocial para evitar la

violencia intrafamiliar las mismas que permitirán garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

La inclusión de los niños y niñas en un proceso psicoterapéutico con enfoque sistémico es un reto para los terapeutas ya que al ser la familia un sistema la inmiscuían de cada uno de los miembros es de suma importancia, sin embargo, depende mucho del síntoma con el cual la familia cuente ya que si el problema desemboca de un problema conyugal el proceso deberá ser por separado.

Los padres muchas veces normalizan la violencia intrafamiliar ya que existe desconocimiento de lo que implica la misma, sin embargo, la repercusión de la misma en niños y niñas perjudica su desarrollo a nivel psicosocial de tal forma trayendo dificultades en el desenvolvimiento académico y con sus pares dentro de las instituciones educativas.

La psicoterapia propone actividades como el juego para la inmiscuían de los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en el proceso sistémico con sus padres, así también es necesario mencionar que el enfoque sistémico permite que el proceso sea sostenido y duradero garantizando así reducir el riesgo de repetitividad de actos violentos por parte de los padres.

La psicoterapia es muy pertinente. Su enfoque humanista y su énfasis en la importancia de la comunicación afectuosa y auténtica han influido en generaciones de terapeutas familiares y han contribuido a la evolución de la terapia familiar como disciplina terapéutica integral afectiva.

La aplicación de la terapia sistémica narrativa tomando en cuenta la externalización ayuda a que toda la familia se inmiscuya en el proceso psicoterapéutico intentando separar e identificar al problema desde cada una de los miembros del sistema familiar.

RECOMENDACIONES

El estado con sus diferentes y con la colaboración de diferentes organizaciones sociales debería lazar constantes espacios de información y sensibilización para la prevención de la violencia intrafamiliar poniendo en conocimiento las repercusiones que la misma trae en todos los subsistemas.

Generar conciencia en las familias para que las mismas busquen espacios psicoterapéuticos cuando lo consideren necesario.

Que los diferentes profesionales que perteneces al sistema de protección integral y trabajan en prevención y restitución de derechos con niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar tengan conocimiento de la terapia sistémica y como aplicarla en las familias.

Que a nivel terapéutico los profesionales generen espacios de psicoeducación para las familias con el objetivo de generar habilidades parentales positivas con el objetivo de garantizar una crianza adecuada para los niños y niñas.

Que en las instituciones educativas a través del departamento de consejería estudiantil (DECE) realicen campañas constantes de sensibilización a los padres de familia sobre la prevención de la violencia dentro de los hogares.

LIMITACIONES

Aunque en el Ecuador existen proyectos vinculados a la protección de niños, niñas y adolescentes aún se evidencia un sin número de casos de violencia intrafamiliar, en especial en las parroquias rurales y comunas lo cual se ha vuelto un problema de salud pública.

No existe el suficiente presupuesto por parte del estado para ejecutar programas de acompañamiento a las familias

● REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya. (2019). *Conflitos en parejas y familias. Aproximaciones desde el enfoque sistémico*. Repositorio Institucional Adrenalina.
- Araujo. (2011). *Las revisiones sistemáticas*. Revista Med. Obtenido de <https://www.medwave.cl/medios/medwave/noviembre2011/2/10.5867medwave.2011.10.5220.pdf>.
- Barbosa. (2014). *Terapia sistémica y violencia familiar. Una experiencia de investigación e intervención*.
- Bernal Tapia, D. V. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Cáceres. (2021). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño. Una revisión sistemática*.
- Castellano. (2023). *¿Qué es un tratamiento psicológico?* Obtenido de [https://www.psynaptic.es/post/tratamiento-psicol%C3%B3gico#:~:text=Un%20tratamiento%20psicol%C3%B3gico%20es%20una,\(Froj%C3%A1n%20y%20Santacreu%2C%201999%3B](https://www.psynaptic.es/post/tratamiento-psicol%C3%B3gico#:~:text=Un%20tratamiento%20psicol%C3%B3gico%20es%20una,(Froj%C3%A1n%20y%20Santacreu%2C%201999%3B)
- Castillo et al. (2017). *El reto de incluir a niños y niñas en las sesiones de terapia familiar*. Instituto Batenson de Psicoterapia Sistémica.
- Código de la Niñez y Adolescencia Ecuador. (2003). *El maltrato infantil*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Cortés et al. (2006). *Violencia intrafamiliar. Impacto Social de la violencia intrafamiliar*. En Forenis. Bogotá.
- Espinosa Morales, M., Alazales Javiqué, M., Madrazo Hernández, B., García Socarrás, A. M., & Presno Labrador, M. C. (2011). *Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 27(1), 98-104.
- Febles, J. R., Hernández, A. Z., & Fernández, M. C. (2020). *La violencia intrafamiliar y los grupos de riesgo victimal*. Derecho y cambio social, (62), 184-203.

- Fraganillo, V. (2015). Violencia familiar. Un tema tabú durante mucho tiempo. Revista Regional de Trabajo social .
- Gambarte. (2012). “*Violencia infantil intrafamiliar*”. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen65/gambarte.pdf>
- García et al. (2005). *La violencia doméstica*. Obtenido de <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/24159358X/en/>
- García, C. (2017). *El reto de incluir a niños y niñas en las sesiones de terapia familiar*.
- Hora, La. <https://www.lahora.com.ec/pais/ecuador-violencia-sexual-sistema-nacional-educacion/>
- Hernández. (2010). *Los estudios descriptivos*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0099597/cap03.pdf>
- Mastropaolo. (2021). *Niños, adolescentes y sus familias: Terapia y mediación sistémica online* . Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/28/16>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas en el sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Montero Hechavarría, E., Delis Tabares, M. T., Ramírez Pérez, R., Milán Vázquez, A. L., & Cárdenas Callol, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan*, 15(4), 515-525.
- Morales et al. (1997). Modelos conceptuales del maltrato infantil. Una aproximación biopsicosocial. En *Gac Sanit*.
- Nunes et al. (2007). *CONCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES DE SALUD CON RESPECTO A LA VIOLENCIA*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/QXZ6wQ8VfpczmJQrh4Jz7Xv/?format=pdf&lang=es>
- OMS. (1996). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de la Violencia: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Pablo, D. (2019). *Psicoterapia infantil. la integración de diferentes enfoques psicoterapéuticos*. . Revista de Psicoterapias.
- Pose. (2016). *Terapia Familiar*. Obtenido de Enfoque de Virginia Satir: <https://neuro-class.com/terapia-familiar-enfoque-de-virginia-satir/#:~:text=El%20enfoque%20familiar%20experiencial%20de,expresar%20sus%20sentimientos%20y%20necesidades.>
- Pose. (2016). *Terapia Familiar. Enfoque de Virginia Satir*. Obtenido de <https://neuro-class.com/terapia-familiar-enfoque-de-virginia-satir/#:~:text=El%20enfoque%20familiar%20experiencial%20de,expresar%20sus%20sentimientos%20y%20necesidades.>

- Romero, Villacís, & Vázquez. (2016). *Maltrato infantil en escuela ecuatoriana de Ambato*. Obtenido de Revista científica:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200003
- Rosas. (2016). *Tesis. Estructura familiar y niños maltratados*. Cuenca. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25652/1/tesis.pdf>
- Sánchez. (2019). *Maltrato infantil en Colombia*. Colombia.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Obtenido de
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNIR. (2022). *Terapia Familiar Sistémica*. Obtenido de
<https://www.unir.net/salud/revista/terapia-familiar-sistemica/#:~:text=La%20terapia%20familiar%20sist%C3%A9mica%20es,de%20estas%20relaciones%20capaces%20de>
- Walsh, P. (2018). *Evidencia y resultados en terapia familiar en el trabajo con niños*. Buenos Aires.