



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Trabajo de fin de carrera titulado:

**INFLUENCIA DE LA MORALIDAD EN LA CONDUCTA PROSOCIAL: ANÁLISIS
COMPARATIVO DESDE LA PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIA. UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

Realizado por:

ANNY ZULEMA ARROYO MACIAS

Directora del proyecto:

M.SC. ROCÍO JÁTIVA

Como requisito para la obtención del título de:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA GENERAL

Quito, marzo del 2023

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, **ANNY ZULEMA ARROYO MACIAS**, con cédula de identidad **1751443829**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, no ha sido previamente presentado por ningún grado a calificación profesional y que se ha procesado debidamente la información utilizada en las referencias bibliográficas incluidas en el presente documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la **UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Anny Zulema Arroyo Macias

C.C. 1751443829

DECLARATORIA

El presente trabajo de investigación titulado:

“Influencia de la moralidad en la conducta prosocial: análisis comparativo desde la Psicología y Neurociencia. Una revisión sistemática”

Realizado por:

ARROYO MACIAS ANNY ZULEMA

Como un requisito para la Obtención del Título de:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA GENERAL

Ha sido orientado por la profesora

M.S.c. ROCÍO JÁTIVA

Quien considera que forma parte de un trabajo original de su autor

M.S.c. Rocío Játiva

DIRECTORA

Docentes Informantes:

Después de revisar el trabajo de investigación presentado. Los docentes informantes lo han calificado como apto para su defensa oral frente a un tribunal examinador.

M.S.c. Gabriela Llanos Román

M.S.c. Gabriel Osorio

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a toda mente curiosa, a todo aquel que se pregunte y reflexione más allá de la banalidad, más allá de todas las cosas cotidianas y sencillas, a los que se preguntan por qué somos cómo somos, por qué actuamos como actuamos, por qué. A esas personas que no se cansan de preguntar, aunque sean “lógicas” las respuestas, a los que por dentro tienen el bichito de la duda y el espíritu infantil de la omisa vergüenza del no saber.

Se lo dedico a mis hermanos Oscar Arroyo y a mi hermana Katherin Arroyo, a los que me escuchan, los que me entienden, los que responden mis dudas y sobre todo a los que me han convencido que la vida es digna cuando te permites vivir con el espíritu de un niño. A ellos que les pregunto desde el alma.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis padres por sacrificar sus vidas con tal de verme ingresada adecuadamente al sistema social. Les agradezco por la tolerancia y endurecimiento de espíritu que desearon forjar en mí.

Agradezco a mi mejor compañía a mis compañeros de vida, a mis perritos, que son los que me hacen comprender que la vida más allá de los logros sociales y no hay nada más satisfactorio que un buen paseo, ya que en ellos me obligan a ser más sociable, más empática. A ellos que con solo mover su cola me invitan a olvidarme de las formalidades por un momento. Gracias.

También agradezco a mis hermanos que a pesar de las circunstancias los guardo en mi corazón y en cada pensamiento. Gracias por cada charla. Gracias por todos los comentarios salidos de contexto. Gracias por no ser convencionales.

Agradezco a mis gratas amistades, a las verdaderas, a las que vinieron en mi vida para quedarse. Los que me “halaban las orejas” por a veces hablar de más y aquellos que disfrutaban de mi personalidad, los que me dieron aliento y madrugaron conmigo para cumplir con lo que se debía cumplir. Gracias Mica y Martín por enseñarme que un equipo de amigos y colegas es posible.

También deseo agradecer la paciencia de mis maestros, de las conversaciones de calidad y consejos sabios, de la recomendación de libros (J.M) y sobre todo de la paciencia infinita de mi tutora y maestra Rocío Játiva, quien me mostró la responsabilidad y la autoconfianza.

Finalmente, quiero agradecerme por darme la oportunidad de culminar algo anhelado, -por que qué mejor chispa tiene sino la chispa del amor propio- algo de lo que en verdad quise plasmar y compartir.

Resumen:

La moralidad es un cimiento de la sociedad, gracias a ella, las personas definieron un camino para lograr convivir, expandirse y sobre todo a ser cooperativos o prosociales. Pero, realmente en qué factores se determinan estas tendencias en las personas.

Existen varias perspectivas y debates de la originalidad de la moralidad, puesto que algunos entendidos del tema la catalogan como un fenómeno netamente biológico y otros un acontecimiento social, es decir, no existía un estudio integral del fenómeno que lo analizará de forma conjunta.

A lo largo de la historia, se ha reflexionado sobre ella desde la filosofía, en donde se entendía la existencia de un bien y de un mal, después se presentó un acoplamiento religioso en donde salió de las manos de los seres humanos y recayeron en un ser supremo y extraterrenal, para finalmente recaer en la propia voluntad y albedrío de los individuos.

La Psicología explica el fenómeno como un proceso paulatino que se desarrolla paralelamente con el sujeto, por fases, por desarrollo facultativo y maduración cognitiva.

Y la Neurociencia explica las estructuras implicadas en dicho proceso de maduración secuencial, en donde la vida emocional del ser humano aflora y da sentido al arte de ayudar al otro, al arte de cooperar y ser prosocial.

La presente investigación consiste en una revisión sistemática, en donde se trabajó con el método prisma, del cual se reclutaron 15 artículos de investigación científica después de un análisis minucioso de 50 estudios.

El objetivo es analizar los fundamentos teóricos acerca de la moral y la construcción de la misma, a través de un proceso de revisión sistemática planteados por diversas posturas mencionadas anteriormente, desde para comprender el fenómeno de la conducta prosocial de acuerdo a los fundamentos morales.

Los resultados sugieren que existe escasa investigación de la moralidad en Latinoamérica por la poca cantidad de estudios encontrados que trabajen el tema. Además, la mayoría de los estudios consisten en revisiones sistemáticas, lo cual impide conocer el fenómeno en su forma cuantitativa. Se encontró que la moralidad responde a una naturaleza integral, madurativa y paulatina. Esta se logra gracias al trabajo conjunto de las estructuras orgánicas, desarrollo cognitivo y sumergimiento social. A su vez se encontró que las emociones juegan un papel crucial en la moralidad de las

personas, puesto que los sujetos actúan sobre su emotividad y emocionalidad. El refuerzo de conductas que generen placer en el sujeto determinará su inclinación comportamental, es decir, si las personas experimentan satisfacción al obrar prosocialmente esta se consolidará en él.

Para futuras investigaciones se recomienda tomar en cuenta una viabilidad sobre la investigación cuantitativa, ya que se ayudaría a comprender el fenómeno desde otra perspectiva más específica.

Palabras Clave: moral, ética, conducta prosocial, cooperación, desarrollo moral.

Abstract:

Morality is a foundation of society, thanks to it, people defined a path to achieve coexistence, expand and above all to be cooperative or prosocial. However, in which factors these tendencies are determined in people.

There are several perspectives and debates on the origin of morality, since some experts on the subject classify it as a purely biological phenomenon and others as a social event, it means, there was no comprehensive study of the phenomenon that will analyze it jointly.

Throughout history, it has been reflected on from philosophy, where the existence of good and evil was understood at that time, then a religious coupling was presented where it came out of the hands of human beings and fell into a being supreme and extraterrestrial, to finally fall on the will and will of the individuals.

Psychology explains the phenomenon as a gradual process that develops in parallel with the fellow, in phases, by facultative development and cognitive maturation.

And Neuroscience explains the structures involved in this sequential maturation process, where the emotional life of the human being emerges and gives meaning to the art of helping others, to the art of cooperating and being prosocial.

The current investigation consists of a systematic review, where the prism method was used, from which 15 scientific research articles were recruited after a detailed analysis of 50 studies.

The objective is to analyze the theoretical foundations about morality and its construction, through a systematic review process raised by various positions mentioned above, to understand the phenomenon of prosocial behavior according to moral foundations.

The results suggest that there is little research on morality in Latin America due to the small number of studies found that work on the subject. In addition, most of the studies consist of systematic reviews, which makes it impossible to know the phenomenon in its quantitative form. It was found that morality responds to an integral, maturational and gradual nature. This is achieved thanks to the joint work of organic structures, cognitive development and social immersion. At the same time, it was found that emotions play a crucial role in the morality of people, since the fellows act on their emotiveness and emotionality. The reinforcement of behaviors that generate pleasure in the fellow will

determine his behavioral inclination, that means, if people experience satisfaction when acting prosocially, this will be consolidated in themselves.

For future research it is recommended to take into account a feasibility of quantitative research, since it would help to understand the phenomenon from another more specific perspective.

Keywords: moral, ethics, prosocial behavior, cooperation, moral development.

ÍNDICE:

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN:	5
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	7
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:	8
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	8
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES (HIPÓTESIS):	8
1.5. OBJETIVO GENERAL:	9
1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	9
1.7. JUSTIFICACIÓN:	10
1.8. MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL:	11
1.8.1. MARCO REFERENCIAL	11
1.8.1.1. Filosofía:	12
1.8.1.1.1. Filosofía Moral:	12
1.8.1.2. Psicología:	12
1.8.1.2.1. Psicología Moral:	12
1.8.1.2.2. Psicología Evolutiva o del Desarrollo:	12
1.8.1.3. Neurociencia:	13
1.8.1.3.1. Neurociencia del Desarrollo:	13
1.8.1.3.2. Neurociencia Social:	13
1.8.1.3.3. Neurociencia Cultural o Neurocultura:	13
1.8.1.3.4. Neuroética:	13
1.8.1.3.5. Neurología:	14
1.8.1.3.6. Neuroquímica:	14
1.8.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	14
1.8.2.1. Moral	15
1.8.2.2. Valores Morales	16
1.8.2.2.1. Justicia	17
1.8.2.2.2. Compasión	17
1.8.2.3. Estándares Morales	17
1.8.2.4. Dilemas Morales	18
1.8.2.5. Conducta y Conducta Prosocial I	19
1.8.2.6. Filosofía	20
1.8.2.6.1. Filosofía y Moral	20
1.8.2.6.2. Moral y Ética	21

1.8.2.6.2.1. Ética	21
1.8.2.6.2.2. Ética y Emociones	22
1.8.2.6.2.3. Ética en la Actualidad.....	23
1.8.2.6.3. Representantes.....	23
1.8.2.6.3.1. Filosofía Clásica.....	24
1.8.2.6.3.1.1. Protágoras	24
1.8.2.6.3.1.2. Sócrates.....	24
1.8.2.6.3.1.3. Platón	24
1.8.2.6.3.1.4. Aristóteles.....	25
1.8.2.6.3.2. Filosofía Medieval o Filosofía Religiosa	25
1.8.2.6.3.2.1. San Jerónimo de Estridón.....	26
1.8.2.6.3.2.2. San Agustín de Hipona.....	26
1.8.2.6.3.2.3. Pedro Abelardo.....	26
1.8.2.6.3.2.4. Tomás de Aquino	28
1.8.2.6.3.3. Filosofía Moderna	28
1.8.2.6.3.3.1. Descartes	29
1.8.2.6.3.3.2. David Hume.....	29
1.8.2.6.3.3.3. Immanuel Kant.....	31
1.8.2.6.3.3.4. Jeremy Bentham y el Utilitarismo.....	32
1.8.2.6.3.4. Filosofía Contemporánea.....	33
1.8.2.6.3.4.1. Charles Darwin y La Teoría de la Evolución	33
1.8.2.6.3.4.2. Karl Marx	36
1.8.2.6.3.4.3. Friedrich Nietzsche.....	36
1.8.2.6.3.4.4. Jean Paul Sartre	37
1.8.2.6.3.4.5. Hannah Arendt y la Banalidad del Mal	37
1.8.2.6.3.4.6. Albert Camus.....	38
1.8.2.6.3.4.7. Jürgen Habermas.....	38
1.8.2.6.3.4.8. Gilles Lypovetsky y la Modernidad de la Moralidad.....	39
1.8.2.7. Psicología.....	40
1.8.2.7.1. Psicología y Moral.....	40
1.8.2.7.2. Moral del Infante y Adolescente.....	41
1.8.2.7.3. Moral del Adulto	42
1.8.2.7.4. Representantes.....	43
1.8.2.7.4.1. Sigmund Freud y la Teoría Psicoanalítica.....	43
1.8.2.7.4.2. John Dewey.....	44
1.8.2.7.4.3. Jean Piaget y la Teoría del Desarrollo Moral.....	44
1.8.2.7.4.4. George Engel y el Modelo Biopsicosocial	47

1.8.2.7.4.5.	Lawrence Kohlberg y la Teoría del Juicio Moral.....	48
1.8.2.7.4.6.	John Hurley Flavell, la Metacognición y la Teoría de la Mente	51
1.8.2.7.4.6.1	Metacognición.....	51
1.8.2.7.4.6.2	Teoría de la Mente.....	52
1.8.2.7.4.7.	James Rest y Los Esquemas Morales	52
1.8.2.7.4.8.	Geörd Lind y La Teoría del Aspecto Dual (cognitivo-afectivo).....	53
1.8.2.8.	Neurociencia.....	53
1.8.2.8.1.	Neurociencia y Moral.....	53
1.8.2.8.2.	Representantes.....	53
1.8.2.8.2.1.	Antonio Damasio y La Teoría de la Emoción.....	53
1.8.2.8.2.2.	Patricia Churchland.....	57
1.8.2.8.3.	Hormonas y Neurotransmisores.....	58
1.8.2.8.3.1.	Oxitocina.....	58
1.8.2.8.3.2.	Vasopresina	58
1.8.2.8.4.	Neuronas Espejo	59
1.8.2.8.5.	Técnicas de Imagen	59
1.8.2.9.	Conducta Prosocial II	60
1.8.2.9.1.	Conducta Prosocial y Emociones	60
1.8.2.9.2.	Emociones Morales.....	61
1.8.2.9.2.1.	Emociones Positivas.....	61
1.8.2.9.1.1.	Orgullo.....	61
1.8.2.9.2.1.2	Empatía;Error! Marcador no definido.	
1.8.2.9.2.1.3	Simpatía.....	65
1.8.2.9.2.1.4	Gratitud	66
1.8.2.9.2.2.	Emociones Negativas.....	66
1.8.2.9.2.2.1.	Vergüenza.....	66
1.8.2.9.2.2.2.	Culpa.....	67
	Factores Influyentes en las Emociones Morales	67
1.8.2.9.3.	Cooperación.....	67
1.8.2.9.4.	Altruismo	69
1.8.2.9.6.	¿Qué significa tener una moral?	70
1.1.	CONSIDERACIONES ÉTICAS:	71
2.	MÉTODO:.....	71
2.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:	71
2.2.	PARADIGMA:	71
2.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	71
2.4.	ALCANCE:	72

2.5.	TEMPORALIDAD O CORTE:	72
2.6.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:	72
2.7.	PROCESAMIENTO DE DATOS:	75
3.	DISCUSIÓN:	93
3.1.	CONCLUSIONES:	93
3.1.1	Limitaciones:	94
3.2.	RECOMENDACIONES:	94
4.	BIBLIOGRAFÍA:	96
5.	ANEXOS:	104

1. INTRODUCCIÓN:

El tema de la moralidad al ser un fundamento básico de desenvolvimiento social constituye una guía indispensable para pensar y actuar de los seres humanos. El entendimiento de dicho fenómeno es integral, puesto que, gracias a procesos evolutivos, biológicos, psicológicos y sociales; se ha podido transformar continuamente y dar paso a la trascendencia de la conducta, la cual marcaría la brecha definitiva entre animales y homo sapiens sapiens.

Dicho de esa forma, se logra entender el salto evolutivo de las predisposiciones naturales a un estado de civilización como pilar de los principios de la vida en sociedad.

Es importante profundizar entre dos terminologías utilizadas indiscriminadamente durante gran parte de la historia humana: la moral y la ética. Dichos términos han sido empleados como sinónimos, por lo que se genera la necesidad de precisar la compleja diferencia que existe entre las mismas.

Al comprender la moral como un constructo de abordaje, es importante conocer la funcionalidad y génesis de la misma, mediante el análisis de sus fundamentos constitutivos, ya que, al poseer estudios constantemente aislados de manera explícita hasta el siglo XX, es decir, las primeras investigaciones desarrolladas por las diversas disciplinas interesadas en la moralidad no contemplaron una causal y desarrollo multifactorial que actualmente es indispensable para acercarse al verdadero conocimiento humano.

La integralidad de la presente investigación, reanaliza y recopila teorías que resaltan la naturaleza biológica de la moralidad, al igual que postulados que perciben a la misma como un proceso de inmersión social, en otras palabras, una construcción que es un producto más de la inteligencia humana que permite una organización social.

El funcionamiento anatómico del fenómeno se explica desde el campo de la Neurociencia, permitiendo abordar temas vinculados con la funcionalidad interna de la vida del cerebro, a través del análisis, estudios de las hormonas y neurotransmisores. Entre los autores que respaldan esta disciplina se encuentran Antonio Damasio y Patricia Churchland, entre otros investigadores actuales que han abierto la posibilidad integrativa del estudio de la moral complementando la Neurociencia y la Psicología.

Además, no se puede discutir del tema sin pasar por los postulados naturalistas, que en gran medida se desplegaron en la explicación del proceso evolutivo planteado por el icónico Charles Darwin, quien desarma la genealogía de la moral como un

resultado de las exigencias ambientales de la supervivencia y adaptación. Además, determina que la moralidad es una exclusividad humana por las características particulares de su aparato mental. (Uchii, 2003).

Por otro lado, la moralidad fue estudiada como un proceso de construcción de complejidad paulatina, conseguida a través de una inmersión al mundo social, en el que el individuo es acogido por la interacción del ser individual y la sociedad. La ciencia que dio la apertura formal a una nueva perspectiva es la Psicología. Gracias a la argumentación teórica y experimental, varios autores han logrado ampliar las implicaciones del funcionamiento moral, personajes como Jean Piaget, Kohlberg, entre otros.

Dichos íconos de la ciencia han expresado dimensiones, fases, estadios, etc.; dando a conocer la construcción social del fenómeno, puesto que las conductas y pensamientos están regidos por códigos, símbolos, preceptos y todo el abarque que conlleva la complejidad del sujeto social (Zerpa, 2007).

Un campo de estudio que se decidió integrar en la investigación, debido a la importancia de los aportes a la futura ciencia consolidada -Psicología- es la Filosofía, porque es inimaginable entender a la ciencia formal sin algún antecedente esbozado por cierto tipo de pensamiento pre-científico, como son los planteamientos filosóficos que acuñaron por primera vez a la moral. A partir de esta puntualización, se despliega la Filosofía como parte de la rigurosidad de la Psicología. Entre los exponentes seleccionados se encuentran Pedro Abelardo, Immanuel Kant, Edgar Morín, entre otros.

Volviendo a la multicausalidad de la moral, surge un efecto colateral fruto de dichos procesos complejos, que es la estimulación o promoción de conductas prosociales. Al entender la funcionalidad de estas conductas en el repertorio comportamental de los sujetos, se comprenderá la finalidad de la moralidad, puesto que, las personas al obrar para con la sociedad aportan el valor o el significado colectivo que es producto o desencadenante de la experiencia humana, un ejemplo: el sentido de pertenencia y compensación. (Churchland, 2020).

En síntesis, las variables que intervienen en el objeto de estudio se consideran: la moral, conducta prosocial, perspectiva filosófica, psicológica y neurocientífica del fenómeno.

La moral o moralidad se comprende como la base sólida que sustenta el pensar y accionar humano a manera de un conglomerado de pautas que ajustan la vida de los individuos a través del mecanismo de grupo, que es la cooperación.

Los comportamientos y conductas prosociales permiten entender la finalidad cooperativa en masa; aquí se responde al por qué se obra a favor de la sociedad y su fin.

La Filosofía, Neurociencia y Psicología, son los campos de abordaje del fenómeno de interés.

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La sociedad surge de construcciones y ficciones colectivas (Harari, 2015) que han permitido la cooperación conjunta en masa, ayudando así a la constitución de naciones, países, etc. Sin embargo, la problemática de la presente investigación radica en uno de los fenómenos subyacentes a dicha cooperación ¿cómo se formó la moralidad? ¿qué parámetros conforman el accionar humano prosocial? ¿por qué o cuál es la causa de actuar prosocialmente? Además, analizando más a detalle, si la moralidad forma parte del ser humano ¿cómo es el desarrollo moral? Y finalmente se abre un dilema ¿la moralidad es innata o adquirida?

Este cúmulo de interrogantes, más otras surgidas por la autora y por los futuros lectores, pueden enriquecer y estimular a la investigación científica en áreas de la Psicología que se encuentran totalmente estériles a falta de iniciativa o apoyo institucional. Un ejemplo claro es la Psicología Evolutiva, Moral, entre otras vertientes que han sido totalmente aisladas de la formación de los psicólogos dentro del contexto académico.

Así, se establece que la importancia de la investigación desarrollada responde a problemáticas formativas del psicólogo, desde sus cimientos. Por otro lado, regresando a las interrogantes previas, es ineludible ignorar cualquier pregunta que refleje algún tipo de problemática e interés al cual siempre será necesario atender. Dicho así, encontrar una respuesta para cada una de los cuestionamientos propuestos serán aportes a las ramas de la Psicología previamente mencionadas.

Entonces, la moral es muy compleja de entender, aún más si no se han establecido los conocimientos base para comprender y analizar los patrones desarrollados de los ancestros del género homo, y más aún, profundizar en el desarrollo conductual prosocial.

Finalmente, otra problemática que gira en torno al estudio comprende a las dos variables a desarrollar ¿la moralidad es innata o adquirida?, es decir desde el espectro anatómico, qué tiene la Neurociencia para decir al respecto; y en cuanto a la adquisición de la moralidad, qué fundamentos tiene la Psicología para comprender el fenómeno. Es muy importante reconocer y reconciliar estas polaridades en una respuesta alterna que permita conocer el peso de cada una o su influencia en el ser humano.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

La investigación aborda el tema de la construcción moral basada únicamente en el metaanálisis de bibliografía seleccionada, es decir, una revisión sistemática, a través del Método Prisma, en el que se detallan los artículos y fuentes de interés mediante criterios especificados en otro apartado (Criterios de Inclusión y Exclusión). Además, se delimita el estudio al emprender su análisis desde las disciplinas anteriormente expuestas: Filosofía, Psicología y Neurociencia.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo la moralidad influye en la conducta prosocial de las personas desde la Psicología y la Neurociencia?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES (HIPÓTESIS):

- ¿Qué investigaciones existen en torno al tema de la moralidad y la ética?
- ¿Cuáles son las disciplinas que más han abordado el tema de la moralidad y la ética?
- ¿Qué autores han reflexionado respecto al tema de la moral y la ética?
- ¿Cuáles son los aportes científicos que han brindado la Psicología y la Neurociencia referente a la moral?

- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de los fundamentos desarrollados hasta la actualidad sobre la moralidad?
- ¿Cuáles son las posibles causas de la vinculación directa de la moralidad y la conducta prosocial?

1.5. OBJETIVO GENERAL:

Analizar los fundamentos teóricos acerca de la moral y la construcción de la misma, a través de un proceso de revisión sistemática planteados por diversas posturas desde la Filosofía, la Psicología y la Neurociencia para comprender el fenómeno de la conducta prosocial de acuerdo a los fundamentos morales.

1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Investigar los fundamentos teóricos sobre la moral, mediante el análisis bibliográfico seleccionado con la finalidad de conocer diversas perspectivas de la construcción de la misma.
- Analizar las posturas propuestas por diferentes autores para comprender el fenómeno interdependiente de la moralidad desde la Filosofía, la Psicología y la Neurociencia.
- Comparar las posturas teóricas de varios investigadores de la Filosofía, la Psicología y la Neurociencia a través del análisis postural de los autores seleccionados para comprender las diversas perspectivas del fenómeno moral y su influencia en la conducta prosocial.

1.7. JUSTIFICACIÓN:

La moralidad ha sido una temática de interés dentro del desarrollo humano y la investigación por mucho tiempo, siendo un tema de relevancia que data desde la antigua Grecia hasta el día de hoy. Sin embargo, a lo largo del tiempo se la ha estudiado de una manera esmeradamente cruel, puesto que, siendo un poco dramático al respecto, se puede decir que siempre se la ha descuartizado para su análisis, pero nunca se la ha visto en su totalidad, en su compleja estructura integral.

La primera defensa que tuvo fue a principios del siglo XX, en donde la ciencia se ha visto en la necesidad de reconciliar cada una de sus partes, aun así, no logrando juntar todas las piezas que es el reto de la presente investigación. De esta forma, se despliega el entendimiento de sus tres áreas maestras: la Filosofía, Psicología y Neurociencia.

Es importante conocer acerca del tema de la moralidad, ya que ningún ser humano se encuentra absuelto de ella. Todas las personas viven en su cotidianidad situaciones convencionales y conflictuantes en las que juegan el pensamiento, las emociones, la decisión y la acción ejecutada; las cuales terminan direccionando el valor personal que en general los sujetos buscan -ya sea consciente o inconsciente- ser “buenos”.

De la misma manera, la finalidad de toda acción moral es el beneficio personal, pero también se toma en cuenta que uno de los principios que debe ser cubierto en el ejercicio de la misma, es la cooperación social, en otros términos, más allá de satisfacer los intereses propios es lograr un beneficio con el otro.

Entonces, comprendiendo su naturaleza ineludible, es mejor dar paso a su explicación y ejercicio, puesto que, al estar tan arraigada en la sociedad, puede pasar desapercibida en las experiencias del día a día, lo que hace que no sea tomada con la importancia debida y forme una parte más de la ignorancia del autoconocimiento humano. En este caso, se enfatiza que la naturaleza de la ignorancia planteada se refiere a la incapacidad de reconocer la propia vivencia emocional.

El beneficio que se intenta lograr con la investigación, es poder comprender el funcionamiento de una dimensión del ser humano, su moralidad. De esta forma, se podría abrir oportunidades para que las personas entiendan cómo el proceso de crianza, aprendizaje, maduración cognitiva, aprendizaje social, entre otros; lleva a construir una forma de concebir el mundo y actuar en base a los principios previamente mencionados,

lo que ayudaría a comprender con mayor ahínco su estado emocional y a su respectiva regulación.

Otro aporte que se intenta abrir paso, es la necesidad de investigación sobre el tema en Ecuador, ya que, al realizar una revisión sistemática. El único acercamiento al estudio del fenómeno dentro de la fase de búsqueda de estudios referente a una aproximación a Ecuador, se encontró una tesis de posgrado del año 2005 del país vecino – Colombia- en donde, se realiza un análisis comparativo entre cinco teorías sobre el desarrollo del juicio moral, realizado por Sergio Trujillo García.

No se encontraron investigaciones que contextualice la variable de la moralidad en la cultura ecuatoriana, eso sería un aporte indispensable para la Psicología, puesto que permitiría analizar las características particulares que conlleva pertenecer a una de las historias latinoamericanas, apreciar determinados valores culturales preponderantes y otras condiciones particulares que enfatizen la peculiaridad del fenómeno.

1.8. MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL:

1.8.1. MARCO REFERENCIAL

La presente investigación se sostiene y sustenta teóricamente a partir de un marco referencial, compuesto por el análisis del fenómeno desde múltiples áreas de conocimiento. Las empleadas son: Filosofía, Psicología y Neurociencia.

Dichos fundamentos teóricos a fin a la formación profesional de la autora se exponen desde la Filosofía como una postura referencial y punto de partida, la Psicología, específicamente Psicología Moral y Evolutiva; y finalmente, la Neurociencia, con la Neurociencia del Desarrollo, Neurociencia Social, Cultural, Neuroética y Neurología.

Es indispensable conocer varias perspectivas del fenómeno desde principios netamente psicológicos y adquiridos, hasta los recursos biológicos que permiten a las personas tener una conducta moral a diferencia de los animales.

A continuación, se definen brevemente las especificaciones empleadas:

1.8.1.1. Filosofía:

1.8.1.1.1. Filosofía Moral:

Es un área específica de la filosofía que se encarga del estudio de los actos humanos considerados entre el bien y el mal, además de investigar los orígenes de la moralidad y servir como una guía de elecciones respecto a cómo cada uno vive su vida en relación con las demás personas (Guisán Seijas, 1981, p.122).

1.8.1.2. Psicología:

1.8.1.2.1. Psicología Moral:

La Psicología Moral responde a un campo teórico en donde se intersecan problemáticas de índole psicológica, ética y, por ende, filosofía. Dentro de algunas de las temáticas estudiadas en este campo se encuentran: construcción de juicios morales, teorías de la motivación, teorías de la responsabilidad moral, etc. (Guerrero, 2015).

Resumidamente se la comprendería como un campo de estudio interdisciplinario cuya finalidad es comprender el comportamiento humano desde la interseccionalidad de la ética, psicología y filosofía. Estudia cómo las personas integran los principios racionales de comportamiento en su desarrollo y cómo toman decisiones en relación a dichos principios.

1.8.1.2.2. Psicología Evolutiva o del Desarrollo:

También denominada Psicología del Ciclo Vital, comprende el campo de estudio del ciclo vital de los seres humanos con sus respectivos procesos y cambios. Estudia el intercambio continuo del sujeto con el medio que lo rodea, es decir, el ambiente. Esto comprende tanto a la forma de percibir, reaccionar y accionar que madurativamente tienden a ser más complejas y elaboradas, es decir, se interesa en estudiar en explicar los cambios de las personas con la edad de carácter psicológico (Bacáicoa Ganuza, 2006).

1.8.1.3. Neurociencia:

1.8.1.3.1. Neurociencia del Desarrollo:

Rama de la Neurociencia encargada de analizar el desarrollo del sistema nervioso sobre su sustrato celular, estudiando los mecanismos que intervienen en los procesos y desarrollo madurativo neuronal (Tapia Balladares, 2001).

1.8.1.3.2. Neurociencia Social:

Campo interdisciplinario que estudia la forma en que los sistemas biológicos influyen en la ejecución del comportamiento social y sus derivados, a través de la conceptualización e investigaciones, ayuda a la formalización teórica acerca del comportamiento social (Grande-García, 2009).

1.8.1.3.3. Neurociencia Cultural o Neurocultura:

Campo dentro de la Neurociencia que explica cómo la construcción social de valores, creencias y las prácticas culturales moldean el cerebro en diferentes períodos. Su idea central se basa en que la cultura y la biología, especialmente la base neuronal, evolucionan conjuntamente, lo que permite la supervivencia y adaptación de la especie en los distintos grupos humanos a lo largo de la historia (Bhui, 2018).

1.8.1.3.4. Neuroética:

Un estudio concreto de la neurociencia es la *neuroética*, naciendo así a inicios del siglo XXI (mayo del 2002) enfatizando en dos niveles: la ética de las neurociencias -análisis del proceso investigativo y la aplicación- y la neurociencia de la ética -plantea el descubrimiento de las bases cerebrales vinculadas a la conducta moral-. Dicho esto, la neurociencia de la ética es el enfoque de abordaje en la investigación, la cual intenta desenmarañar el juego de la moral y el misterio del altruismo biológico (Cortina, 2016).

La neuroética ha comenzado a clarificar los factores que contribuyen al comportamiento prosocial como antisocial, incluyendo los posibles factores de riesgo neuropsicológicos.

1.8.1.3.5. Neurología:

Neurología se refiere a “Rama de la medicina que estudia el sistema nervioso y sus enfermedades” (Real Academia Española, 2022, definición 1).

1.8.1.3.6. Neuroquímica:

Estudio que permite comprender las funciones que cumplen los componentes químicos dentro del cerebro, es clave para que los neurocientíficos puedan investigar cómo afectan estas distintas sustancias a la función cerebral y al resto del cuerpo, ya que se conecta con todo el sistema nervioso a través de los neurotransmisores, lo que permite reconocer o sustentar cuando se encuentra normal o comprometida la química cerebral (Masson et ál., 2020).

La investigación carece de alguna corriente psicológica concreta (psicoanálisis, humanismo, conductismo, etc.), puesto que, al analizar varias perspectivas y exponentes en el campo de la moral, se descarta una inclinación en específico, debido a que delimitaría en su mayoría la riqueza que posee la temática. De esta manera, se intenta evitar caer en reduccionismos innecesarios.

La frase que define la finalidad del estudio y sus variables -no todas- a analizar, la expresa Haidt (2012): “Los sistemas morales son conjuntos engranados de valores, virtudes, normas, prácticas, identidades, instituciones, tecnologías y mecanismos psicológicos evolucionados, que trabajan conjuntamente para suprimir o regular el autointerés y hacer sociedades lo más cooperativas posible” (Cortina, 2016, p.775).

1.8.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A lo largo de la historia humana, los ancestros de *homo sapiens* han vivido en pequeños grupos que facilitaron las interacciones repetidas con otros individuos; sin embargo, eso llegó a desmoronarse hasta actualmente existir la posibilidad de cooperar en masa sin conocer a las personas, es más, son situaciones circundantes de hoy en día que se repiten infinitamente sin pararse a pensar en ello por su difusión cotidiana.

Y en todo ello se encuentra sombreando la moralidad, que es un aspecto central de la vida social y es fundamental para mantener y regular las interacciones en grandes grupos (Decety *et al.*, 2017).

De la misma forma, la civilización se ha encargado desde su nacimiento de crear instituciones, tratados y postulados que protejan una integridad colectiva, a pesar que se vivieron acontecimientos que reforzaron este convencimiento después de conocer el sufrimiento humano en masa postguerra y otros eventos.

Entonces como primeros acontecimientos evidenciales de un guiamiento normativo se encuentra la biblia en donde ya se manifestaban enunciados en su forma negativa para integrarlas al sistema social como acciones repelentes como: no robar, no matar, no engañar. Y por otro lado, también existían principios escritos en su forma positiva como: respetar la norma, cuidar de personas vulnerables, ser solidarios, etc.

Por ello y mucho más, se considera que la moralidad es una base firme y segura para las personas, en donde cada individuo vive un desarrollo moral, considerado como un proceso triunfal en el aprendizaje cultural y acoplamiento social. De este modo, se considera que el trabajo que tiene la cultura es la orientación moral del sujeto al ampliar el repertorio comportamental y perfeccionarlo a través de las normas o códigos en donde se añaden entendimientos que requieren una capacidad cognitiva, emocional y afectiva.

1.8.2.1. Moral

Para Moll (2005) (como se citó en Cortina, 2016) La moral tiene un fin de significados, uno de ellos la define como el conjunto de valores y costumbres que adopta un grupo cultural para guiar la conducta.

Otra definición la entiende como la capacidad de un individuo para ajustar la conducta de manera congruente a sus ideales, por ende, regula la función de la misma tomando en cuenta la participación de distintas facultades (Richart, 2016).

La moralidad abarca nociones de justicia, equidad y derechos, así como máximas relativas a las relaciones interpersonales. A su vez, la función de los sistemas morales es fortalecer el aglutinamiento de varios componentes como los valores, virtudes, normas, prácticas e identidades que trabajan juntos para suprimir o regular el egoísmo y ser cooperativos. Y además, permite comprender cómo tratarse los unos a los otros.

Además, a lo largo de la historia, los seres humanos han creado estructuras sociales para defender los principios morales de toda la humanidad, como los Derechos Humanos y la Corte Penal Internacional.

1.8.2.2. Valores Morales

Las personas poseen valores morales, es decir tendencias o inclinaciones por las cuales sus creencias se plasman y reflejan en su accionar, generalmente. Dichos valores, consisten en construcciones sociales variables geográficamente procesadas a través de un circuito cultural sistemático que pauta el accionar de los humanos por décadas.

Las personas de esta forma aceptan estándares que permiten juzgar su comportamiento como correcto e incorrecto en base al aprendizaje individual y social que lo han llevado a establecer un modo y un ideal del cual se ahondará posteriormente.

Existen a su vez tipos de valores morales, unos pertenecen al de carácter universal y otros a las particularidades culturales junto con otros factores influyentes. Los universales son aquellos en los que la humanidad se inclina sin excepciones (en su mayoría) como: no matar, no cometer el acto del incesto, no robar, etc.

Otros ejemplos son: se prohíbe herir a otras personas, robar sus propiedades o romper promesas. Las violaciones de las reglas morales generalmente involucran a una víctima que ha sido dañada física o psicológicamente, cuyos derechos han sido violados o que ha sufrido una injusticia. Como tal, la mayoría de transgresiones morales involucran una relación causal entre el agente infractor, sus intenciones y acciones, y el sufrimiento resultante para la víctima.

Así, se entiende que las normas sociales son tan importantes que en todas las culturas las personas están dispuestas a renunciar a algunos de sus propios recursos para castigar a las personas que violan dichos preceptos, aun cuando ellos mismos no se vean directamente afectados (Decety *et al.*, 2017).

Asimismo, en la mayoría de acontecimientos, los terceros (testigos) también evalúan la incorrección moral y la culpabilidad teniendo en cuenta tanto el resultado de una acción como la intención de un agente (Este tema es ampliado en apartados posteriores).

En todas las culturas, países y religiones, las personas hacen una distinción entre violaciones morales y convencionales en el sentido de que las transgresiones

morales se consideran más graves y menos dependientes de la autoridad (si es que dependen) y las transgresiones convencionales son arbitrarias, dependientes de la situación y tienen menos prescriptivo, fuerza. Esta distinción surge temprano en el desarrollo, incluso a los 3,5 años (Decety *et al.*, 2017).

1.8.2.2.1. Justicia

La justicia es un principio de la moral que tiene como finalidad establecer una convivencia humana amena y honesta (RAE, 2023).

La motivación de la justicia abarca cuestiones de igualdad y equidad. La preferencia por la justicia surge muy temprano en el desarrollo, coincidiendo con la aversión y la evitación de injusticia (Decety *et al.*, 2017).

1.8.2.2.2. Compasión

Es un sentimiento que permite reconocer la dignidad del otro, comprender su sufrimiento y movilizar a los seres humanos para realizar acciones en circunstancias donde algún otro ser vivo está siendo vulnerado, con el motivo de evitar o reducir su dolor (Quintero Velásquez, 2021).

1.8.2.2.3. Tolerancia

Capacidad que tiene una persona para escuchar opiniones, actitudes que no coinciden con las propias y dialogar de manera respetuosa sin llegar a crear situaciones de conflicto. Se considera que es un valor fundamental que debe ser instruido desde una edad temprana para llegar a formar seres humanos que puedan coexistir en un mundo que cada vez se vuelve más diverso (Parra Fernández, 2012).

1.8.2.3. Estándares Morales

Los estándares morales representan el conocimiento y la internalización de las normas y convenciones morales por parte de un individuo. Dichos estándares están dictados tanto por leyes morales universales, como por prescripciones culturalmente específicas.

Un énfasis significativo socialmente es la preocupación colectiva hacia las prohibiciones contra las conductas que probablemente tengan consecuencias negativas para el bienestar de los demás y para las cuales existe un amplio consenso social de

que tales conductas son “incorrectas” (p. ej., violencia interpersonal, conducta delictiva, mentir, engañar, sobornar, robar, entre otras).

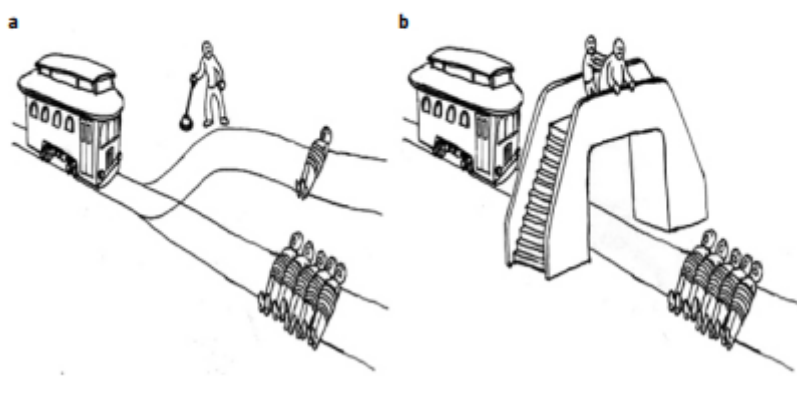
1.8.2.4. Dilemas Morales

Los seres humanos disponen de capacidades cognitivas, normativas y mentales que permiten responder ante situaciones difíciles de resolver por la carga valorativa de los sujetos; sin embargo, ello no significa que dicho conflicto no ponga en tensión a su experimentador, a dichas situaciones se las consideran como conflictos morales.

Un dilema o conflicto moral es una situación en donde un agente se ve confrontado con dos obligaciones morales, lo que hace que el agente no pueda seguir su curso al no poder satisfacer aquellas dos obligaciones a la vez (Realpe, 2001, p.83).

Una forma de evaluar la capacidad de respuesta de las personas en situaciones de estrés y conflicto moral es el dilema del tranvía o del vagón, que consiste en que el sujeto que está puesto a prueba logre tomar una decisión crucial entre salvar varias personas o una sola de la muerte. Aquí existe un conflicto por el hecho de que existe un sacrificio para un beneficio según la perspectiva de cada sujeto y según sus propios valores morales.

Figura 1. Dilema del vagón (a) y dilema de la pasarela (b): en ambos casos, el observador puede salvar la vida de cinco personas a expensas de la de otra, única. Varía el procedimiento: indirecto (aguja de guardavías) en el primero y directo (empujar a un sujeto) en el segundo. Ello determina diferentes respuestas a la prueba.



Álvaro-González, L. (2014). Neuroética (I): circuitos morales en el cerebro normal. [Imagen]

Lemmon a través de su publicación “Dilemas Morales” explica situaciones conflictivas morales en donde detalla una tipología que consta de las situaciones con solución más simple hasta las más severas. De esta forma, parte del entendimiento de que los seres humanos gozan de una libre voluntad o albedrío para tomar decisiones.

Estas categorías contienen a los deberes (duties), las obligaciones (obligations) y a los principios morales. Los deberes son los que forjan la relación con los demás acorde al rol que desempeñe el sujeto (Realpe, 2001).

Las obligaciones hacen referencia a la responsabilidad que cumple el agente para el cumplimiento de la normativa. Y finalmente, se vislumbra la inclinación del deber, es la finalidad de la acción que es en el bien o lo correcto (right).

Otro tipo de dilema moral se lo denomina “caso fronterizo” que es cuando un agente debe responder a una obligación (p. ej., cuidado de los padres cuando envejecen) sea que esté dentro de su voluntad hacerlo o no.

Un tercer tipo de situación moral está constituido por las formas inter jugadas más simples de los componentes del dilema moral. El cuarto tipo es el dilema en el que el individuo compromete su agente moral y la decisión tomada en base a ese compromiso es contraria a sus preceptos. Finalmente, existe un quinto tipo en el que el conflicto moral debe tener una resolución no conocida por el agente y para el cual no está preparado.

Cuando un dilema moral es resuelto verdaderamente es cuando no quedan residuos morales como la culpa, remordimiento, arrepentimiento, etc.

1.8.2.5. Conducta y Conducta Prosocial I

Cuando se habla de conducta se refiere a la “Manera con la que las personas se comportan en su vida y acciones.” (Real Academia Española, 2022, definición 1).

De esta forma es imprescindible comprender que existen diversos tipos de conducta que rigen la vida de las personas, pero el foco de investigación es la inclinación por las conductas prosociales, las cuales se definen como acciones que son útiles para los demás (p. ej., ayudar, compartir, consolar, rescatar) (Masten *et al.*, 2011).

La conducta prosocial es un tipo de conducta, es decir, comportamiento consciente y consensuado por la voluntad del sujeto. De esta forma, se entiende que su

contraparte es la conducta agresiva. Se caracteriza por hacer la función protectora o inhibidora de la violencia o agresividad (Mestre *et al.*, 2006).

Para Martorell *et al.* (2011) (como se citó en Arias, 2015) la conducta prosocial es aquella conducta efectuada que se caracteriza por ser voluntaria y beneficiosa para con los demás. Además, se encuentra relacionada con el desarrollo psicológico de los individuos, en donde se enfatiza su implicación en el desarrollo emocional y la personalidad. “El comportamiento de ayuda comprende acciones de ayuda, cooperación y altruismo” (Arias Gallegos, 2015, p. 38).

Además, es entendida como un facilitador conductual de interacciones sociales positivas, en donde se incluyen las características de ayuda, apoyo, colaboración y compartir (Mestre *et al.*, 2006).

Strayer (1981) postula que una conducta podrá ser catalogada como prosocial bajo cuatro prototipos de actividad. Estos son:

- Actividades en donde se concede, comparte y/o intercambia.
- Actividades cooperativas.
- Actividades de ayuda.
- Actividades empáticas.

El proceso emocional moralmente relevante es la empatía orientada hacia los demás, es decir, la conducta prosocial.

1.8.2.6. Filosofía

La filosofía es una disciplina intelectual que abre paso a la reflexión y búsqueda del conocimiento respecto al modo de ver la vida y la forma de vivirla, siendo la moral y la ética lo que moldea la realidad humana (Gómez, 2017).

1.8.2.6.1. Filosofía y Moral

La moral se data desde la Antigua Grecia en el siglo V a.C, en donde la filosofía clásica griega destacó en su campo, aflorando así el fenómeno de la moral debida a la preocupación por el humano y la reflexión sobre el mismo. La finalidad de dicho énfasis era lograr comprender el gran mundo de la racionalidad, del actuar humano.

1.8.2.6.2. Moral y Ética

La moral y la ética eran términos utilizados indistintamente por la ciencia hasta la actualidad, debido a que no existía y en muchos casos se ignora el punto de corte que separa a estas dos hermanas siamesas, efectuando la indiscriminación exacta de la temporalidad en la distinción de las mismas.

Por un lado, el término “moral” proviene del latín *mores* que significa costumbres y se encuentra relacionado con normas de conducta. Por otro lado, la palabra “ética” viene del griego *ēthos* que significa hábito y se deriva del término “hábitat” (Sanabria, 2019).

Del mismo modo su función cumple el mismo criterio en donde se considera que existe un imperativo emergente tanto del interior como del exterior del individuo, ya que, el mundo interior del individuo representa su personalidad y juicio propio frente a la vida, mientras que el exterior se refleja en las creencias, normas sociales que forman parte de las diversas construcciones culturales.

Otra perspectiva fue postulada por Edgar Morín, quien de la misma manera encuentra una línea divisoria conceptual de estos términos en la cual manifiesta que la moral únicamente responde a un código de carácter binario cómo bien/mal y justo/injusto, mientras que la Ética entiende que el bien puede contener un mal subyacente, así como el mal puede poseer un bien de por medio, la misma situación ocurre con el sentido de justicia (Benítez, 2009).

De la misma manera, la moral rige la conducta en su amplitud universal, es decir, se puede hablar de un sentido moral, mientras que la ética representa a toda la normativa creada que rige el comportamiento, y que no es universal.

Además, Morin entendía al ser humano como una entidad trinitaria entre individuo/especie/sociedad (Benítez, 2009, p. 245). Su lado estrictamente anatómico (cerebro), lo funcional e inmaterial (mente) y lo relacional o social (normas, códigos) (Álvaro, 2014).

1.8.2.6.2.1. Ética

La ética nace de la mano junto a la moral y su fundador fue Aristóteles, quien distingue dos clases de bienestar. Según Ryan y Deci (2001); Nussbaum (2005) (como se citó en Dorner *et al.*, 2017) el primero responde a un bienestar eudaimónico, la cual

postula que todo tipo de felicidad será resultado de *ser bueno*. El segundo es un bienestar hedónico cuya idea plasma la importancia de la maximización del placer sobre el dolor, a través de adquisición material. Esta tipología lleva a vislumbrar un tipo de refuerzo externo e interno para poder actuar expectativamente.

Posturas de la ética como la hedonista, considera que el placer es el fundamento de la moral, dicho por su representante máximo que es Epicuro; y el estoicismo que propone un determinismo, en otras palabras, existe una razón de carácter divino a la cual está regida toda ley, y además abraza la ataraxia – un estado en que se encuentran ausentes los deseos y temores-.

Pedro Abelardo también hace una aproximación a la ética, considerándola como la ciencia de las costumbres (Washburn, 2010).

La ética es definida como la reflexión propia del modelo de vida, que está compuesto por las acciones y comportamientos. Aquí la razón juega un papel sumamente importante en la toma de decisiones, para así poder argumentar, justificar y responder. También se toman en cuenta los derechos propios, sino de la misma forma los derechos de los demás (Betancur, 2016, p. 110).

Un representante icónico de la ética es Edgar Morin, quien comprende al ser humano como un doble dispositivo lógico del cual hay uno que dirige para sí mismo y el segundo que se direcciona para el “nosotros”. De esta forma, el para sí mismo guía hacia un egoísmo, mientras que el para “nosotros” guía hacia el altruismo. Entonces, de esta forma el sujeto vive tanto para sí como para el otro de forma dialógica (Benítez, 2009, p. 245).

De esta forma Morín considera que la ética es “natural” al ser humano siempre y cuando corresponda a su condición individual y colectiva, ya que dichas formas inter jugadas dan fruto al comportamiento solidario.

Además, habla acerca de la complejidad que posee la ética a través de la ecología de la acción bajo varios principios: el primer principio describe los efectos de la acción no dependen únicamente de las intenciones sino del contexto donde se desarrolla la acción del sujeto; y el segundo principio es la impredecibilidad que considera que ninguna acción humana tiene asegurado obrar en el sentido de su intención, es decir no existe una certeza del accionar humano.

1.8.2.6.2.2. Ética y Emociones

Dentro de la vida psicológica de las personas, también existe una correlación sustancial de la ética en el procesamiento emocional. Esto se puede presumir dicho a que al tener una dimensión emocional más amplia y evolucionada que los animales, se consigue reconocer emociones mucho más complejas desarrolladas en el repertorio histórico de la existencia humana, como lo es la prosocialidad. Incluso, dentro de la misma se puede encontrar entre muchas: la empatía, simpatía, estima, culpa, vergüenza, etc.

1.8.2.6.2.3. Ética en la Actualidad

La construcción ética de hoy en día no se rige por cánones establecidos previamente, ya que ningún sujeto posee la razón pura propuesta por Kant (Betancur, 2016).

Además, la ética ha sufrido contrastes fracturas en el último siglo, teniendo en cuenta que existe una verdadera ruptura con el imperativo religioso, y se vislumbra una ética denominada metacomunitaria, la cual se encuentra a favor de todo ser humano sin que tenga importancia sus raíces, visión política, cultura, etc. (Benítez., 2009).

La revolución individualista ha impulsado a sus seguidores a liberarse de constreñimientos de naturaleza biológica en relación a la reproducción tomando de ejemplo el aborto, las madres de alquiler, el coito interrumpido, entre otras situaciones (Benítez., 2009).

De esta forma el individualismo muestra dos facetas de la vivencia humana, en la que, por un lado, se promulga un tipo de desapego inducido o relajamiento ante la opresión colectiva, mientras que, por otro lado, empuja hacia un universalismo del egocentrismo, lo que aleja al ser humano de sí mismo y de su naturaleza social. Asimismo, la supremacía individual alimenta el amor propio, la felicidad individual a toda costa y coste, siendo esta una forma de transgresión ética a nivel colectivo en donde se despoja y descuida la familia, la pareja y los círculos sociales.

1.8.2.6.3. Representantes

Los autores que empezaron a trabajar la moral y a entenderla se vislumbran como destacados ilustres sofistas como lo es Protágoras; luego Sócrates, Platón y Aristóteles anunciando los primeros destellos de la moral, en el que se considera que cada sujeto posee su propia verdad moral, así pues, son relativistas subjetivistas.

1.8.2.6.3.1. Filosofía Clásica

La filosofía clásica responde a la cuna de la filosofía, sus raíces y principios se originaron en la Antigua Grecia a través de varios pensadores que pulieron sus cimientos y dieron forma a un saber. Entre ellos se encuentra:

1.8.2.6.3.1.1. *Protágoras*

Protágoras (485 a.C. - 411 a.C.) fue el primer representante datado de la filosofía que habló del tema a través de una de sus célebres frases en donde expresa que el ser humano representa la medida de todas las cosas, tanto de las que son y de las que no son. Con esta frase expresa un relativismo característico de su pensamiento del que se puede analizar que el sujeto tiene su verdad y que esta verdad está determinada socialmente.

1.8.2.6.3.1.2. *Sócrates*

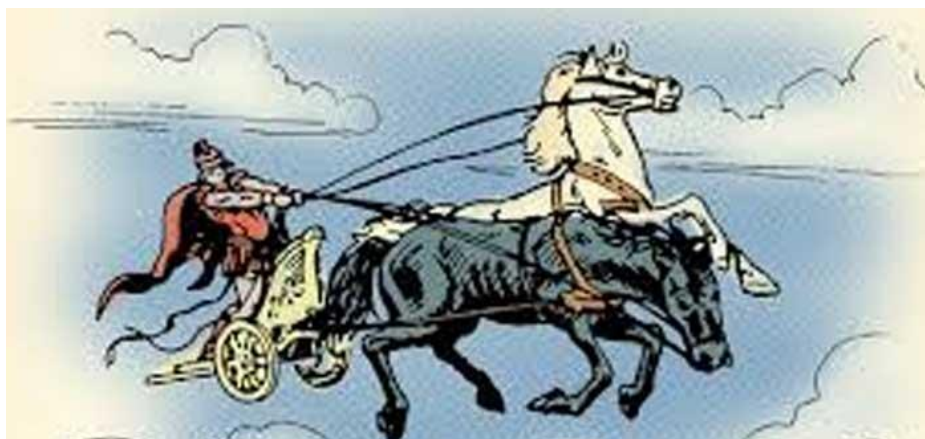
Sócrates (470 a.C.- 399 a.C.), lanzó su propuesta unos años más tarde, manifestando como un imperativo moral: “Conócete a ti mismo”, haciendo referencia en el penetrarse en la apropiación del ser humano. De esta forma considera que el bien es la sabiduría y el mal es la ignorancia.

Entonces según su filosofía, entendía que toda acción inmoral radica en la ignorancia; sin embargo, considera que ninguna persona actúa mal de forma voluntaria.

Para Sócrates la única obligación de carácter moral que tiene el ser humano es llevar una vida de excelencia humana (areté), es decir, vivir su vida con valentía, moderación, piedad, justicia y sabiduría (Realpe, 2001, p.111).

1.8.2.6.3.1.3. *Platón*

Platón (427 a.C. - 347 a.C.) a través de una alegoría explica en qué consiste la moral según su pensamiento filosófico. El mito del cochero o mito del carro alado radica en un carro tirado por un caballo de color blanco que representa la “voluntad” y las tendencias hacia el bien; y otro caballo de color negro que representa al mundo de las apariencias, en la se encuentran las pasiones y vicios. La función del conductor es controlar las contradicciones, haciendo que el caballo de características nobles cumpla su objetivo.



Supercurioso. (2019). El Mito del Carro Alado | El alma humana de Platón. [Imagen]

Entonces, explica que las personas poseen dos tendencias comportamentales en un mundo de vicios y reglas, en el que cada persona rienda su voluntad por las fructuosas fuerzas del bien y del mal, pero en todo ello, el ser humano es el responsable del camino que tome y de las decisiones a las que se incline.

1.8.2.6.3.1.4. *Aristóteles*

Aristóteles (384 a.C. - 322 a.C.) a través de su *Ética Nicomaquea*, explica que el deseo es el origen de toda acción moral. Así, acompañada del deseo va el libre albedrío y deliberación. Entonces, el deseo apunta a la finalidad de la acción, mientras que la elección se encarga de los medios o métodos para conseguir el objetivo.

La ética de Aristóteles se considera como la ética de la felicidad y la virtud, puesto que se interesó en la Eudemonología, es decir, en la reflexión de cómo los seres humanos llegan a la felicidad. De esta manera, llega a la conclusión que la felicidad es el bien supremo.

1.8.2.6.3.2. *Filosofía Medieval o Filosofía Religiosa*

Posteriormente, en la Edad Media o Medioevo -comprendida desde el siglo V hasta XV-, la filosofía medieval entra en el escenario, imperando todo el saber humano a un régimen religioso, caracterizado por figuras filosóficas que se destacaban por su apego al cristianismo y bajo el manto del mismo, se dedicaban a generar cualquier tipo de pensamiento y conocimiento humano. Fue así, que aparecen íconos de la moral religiosa como: San Jerónimo, Agustín de Hipona, Pedro Abelardo y Santo Tomás de Aquino.

1.8.2.6.3.2.1. San Jerónimo de Estridón

Para San Jerónimo (340 d.C. - 420 d.C.) la moralidad de las personas consiste en su pureza o virginidad en todos sus ámbitos como en la sexualidad, el matrimonio, la familia, etc. Además, tenía una clara noción en la que el ser humano debía dominar el cuerpo y sus tendencias, para de esa forma endurecer el espíritu.

1.8.2.6.3.2.2. San Agustín de Hipona

San Agustín de Hipona (354 d.C - 430 d.C.) manifiesta que la razón y la fe van de la mano y que la ley moral se sintetiza únicamente en obedecer las órdenes de una entidad extraterrenal y así poder gozar del libre albedrío.

En otras palabras, entendía que bajo la orientación religiosa el ser humano podía decidir y obrar, porque esa es la manera en la que la razón trabaja en armonía con la fe.

1.8.2.6.3.2.3. Pedro Abelardo

La aportación de Pierre Abélard – filósofo y teólogo francés- es indispensable para descifrar el acto moral, dado que enseña la raíz de la conducta de los seres humanos -es importante destacar que Peter. A, también comprende a Dios como omnisciente; sin embargo, él mismo habla acerca de la *fe ilustrada*- que cada contenido pasa por el filtro de la razón -en la cual expresa su inclinación hacia la reflexión y vías alternas al alcance del conocimiento más allá de la religión-, mediante el análisis de la subjetividad moral y la razón.

Además, postula la existencia de dos órdenes existentes inmiscuidos en la moral: el humano (social e individual) y el orden (divino y cósmico). Dichos órdenes operan en cada individuo, y, por ende, cada uno se encuentra sometido a la ley, que es en lo que consiste la moralidad, la misma que se encuentra fundada de cogniciones (Washburn, 2010). Aparece por primera vez una estructura psicológica que comprende la moral.

King (2004) (como se citó en Washburn, 2010) El pensamiento de Pedro Abelardo desemboca en dos tesis, una ontológica, entendiendo que todo lo que existe es particular o individual, en otras palabras, “cuando se habla del mundo se habla de seres individuales” como lo menciona.

Mientras que la psicológica afirma que el sustento moral es un proceso interior complementario al acatamiento de las leyes o normas sociales. “Se considera que el individuo manifiesta como un horizonte en donde la moralidad se despliega” (Washburn, 2010).

De igual forma, hace un énfasis en reflexionar acerca de términos indispensables para abarcar el acto moral, distinguiendo así: voluntad, virtud, vicio, intención, obra, conocimiento, consentimiento, razón, etc.

La filosofía abelardiana abrió la posibilidad de conocer los conceptos expuestos previamente, ya que, los mismos engranan el diseño psicológico. El propulsor de la conducta moral es la voluntad, debido a que la misma conduce a la acción y se consolida a través de dos únicos caminos: la virtud o el vicio; los cuales representan el combate moral. (Washburn, 2010).

Además, el acto moral es resultado o consecuencia de un movimiento de la voluntad que atraviesa por el consentimiento, producto de varias influencias, las cuales desembocan en una intención. Dichos movimientos se entrelazan a una cognición y determinan posibilidades para su materialización – las obras- (Washburn, 2010).

Peter Abelard, considera que una voluntad cuando es buena es catalogada como virtud, por ende, responde al ejercicio genuino del *bien*; mientras que toda voluntad conducida a la ignorancia y a la maldad es catalogada como vicio. (Washburn, 2010).

Según Tiberius (2008) (como se citó en Dörner, 2017). Es necesario también puntualizar hallazgos en la actualidad que distinguen cuatro virtudes imprescindibles para el desarrollo personal de un sujeto. Estas son: optimismo, autoconciencia, perspectiva y flexibilidad. El optimismo genera la posibilidad de apreciar los beneficios de la conducta esperada. La autoconciencia permite que encajen sus intereses con las decisiones tomadas. La perspectiva logra que los pensamientos se reorienten. Y la flexibilidad ayuda al equilibrio de las anteriores.

Es así, que la intención responde a la finalidad real del sujeto, es decir el objetivo primero de cualquier acto, en el cual se reconoce la verdadera causalidad del accionar, en otros términos, se conoce la auténtica motivación e impulso que lleva al detonante conductual. Al igual que la obra, la intención se caracteriza por su objetivo intraconsciente -interno-, mientras que la obra – externa- es la materialización o la ejecución de dicho acto. Aquí, Abelardo la asocia con la ejecución del acto acorde a su consentimiento (Washburn, 2010).

En vista de que el consentimiento es indispensable, primero lo antecede el conocimiento, que es reconocido como la conciencia del actuar -uso del intelecto para cuestionar (*fe ilustrada*)-. Es decir, el acto intensional. El más importante es el autoconocimiento, el conocimiento de sí – *scito te ipsum*- en el cual se establecen las inclinaciones virtuosas o viciosas. El consentimiento representa a las disposiciones de la voluntad (Washburn, 2010).

De esta forma, menciona que los seres humanos premian o castigan acorde a los efectos de sus obras, por consiguiente, privilegian el producto del acto moral, más no las verdaderas intenciones de los sujetos. Una frase que representa la postura concreta del teólogo y filósofo francés es: “Dios, en efecto, no juzga lo que se hace, sino la intención con que se hace...” (Washburn, 2010, p 88). En otras palabras, lo realmente esencial que determina el juicio de un acto, se encuentra verdaderamente en las motivaciones del comportamiento, más no en los efectos desencadenados de dicho accionar.

La intención moral sólo toma sentido en el resultado del acto (Benítez, 2009).

Finalmente, después de la deconstrucción del acto moral alberdiano, define la razón -proceso de la conciencia- como pieza pilar de la moralidad conceptualizándola como el medio por el que se puede apreciar la norma y determinar una inclinación y un contraste deseado. Adicionalmente, la integración intelectual tiene como propósito la resolución de dilemas morales (uso metacognitivo). (Washburn, 2010).

1.8.2.6.3.2.4. *Tomás de Aquino*

Santo Tomás de Aquino (1224-1274) expresaba que el mundo tiene un orden creado por un Dios y que cuando existe un atentado contra este orden se lo considera causado por pecados de las personas. De esta forma comprende que el humano, posee una libertad y que Dios la respeta; sin embargo, esa voluntad tiene empaparse de inteligencia aislando las pasiones y deseos mundanos.

1.8.2.6.3.3. Filosofía Moderna

Luego, en la Edad Moderna (XVI-XVIII), su filosofía trae consigo a filósofos que profundizan en la moralidad. Ellos son: Emmanuel Kant con el imperativo categórico en

sus obras como: “*Crítica de la razón práctica*”, “*Crítica del juicio*”, etc., David Hume, y Jeremy Bentham, considerado como el padre del utilitarismo moderno.

1.8.2.6.3.3.1. *Descartes*

Descartes (1596-1650) también comparte la idea de que el ser humano posee un libre albedrío y que este mismo rinde cuentas a Dios de su forma de vida. Desde esta perspectiva los individuos tienen la responsabilidad de encauzar las pasiones y redireccionarlas hacia el “bien”

Dentro de su ética describe tres principios que se deben cumplir para alcanzar una dicha. En primer lugar, se debe alcanzar un conformismo social, es decir, ser sumiso a los preceptos sociales. En segundo lugar, debe existir una motivación y voluntad en la dirección adecuada. Y finalmente, el individuo debe moderar sus deseos.

1.8.2.6.3.3.2. *David Hume*

Hume (1711-1776) fue filósofo, ensayista, historiador escocés, quien realiza un acercamiento a la moral dentro de sus obras como en *Tratado de la Naturaleza Humana*, publicada por primera vez en 1739, en donde hace sobre los que resalta el sujeto moral y el sujeto pasional. Fue uno de los pensadores clave dentro de la historia de la filosofía universal. Hume, tuvo un fuerte apego a la comprensión humana en relación a la teoría sistémica, en donde resaltaba que la mente es un cúmulo de percepciones ordenadas.

El corazón de su psicología moral gira en torno al estudio de su teoría del sujeto y la teoría de la motivación -sujeto moral y pasional-. La teoría del sujeto abraza a la comprensión de la unidad entre la conciencia y la identidad personal, lo cual da resultado a la conformación de la subjetividad. Asimismo, Hume resalta la articulación de varios niveles: cognitivo, afectivo, histórico, moral y jurídico-político (Guerrero, 2015).

Hume, considera que los individuos se forman a través de un proceso gradual de aparición pasional y posteriormente se transfiere a un proceso de corrección bajo reglas de carácter general.

Su primer planteamiento cataloga la presencia tensional entre una constitución no-metafísica del individuo (sujeto pasional o empírico) y la entrada del mismo a un ámbito plenamente moral (sujeto moral). Cuando se habla del ser no-metafísico, se refiere al individuo constituido de pasiones oscilatorias entre el orgullo y la humildad.

Por último, este ingreso de la moral a la vida del ser humano conforma un vínculo con determinadas características de orden psicológico y emocional.

De esta forma, para Hume no existe una idea o intuición de naturaleza intelectual surgida de la propia identidad o producto de la actividad consciente del sujeto. El individuo no-metafísico o pasional emerge a partir del sentimiento. En otras palabras, no se puede el ser humano formar a través de sus facultades intelectuales, sino de una facultad independiente que es el sentimiento, en donde el sujeto fluctúa entre la dupla orgullo-humildad (Guerrero, 2015).

Dicho sujeto pasional o pre-moral, únicamente podrá considerarse como tal siempre y cuando exista un contexto, es decir, se permite existir siempre que haya relaciones sociales o interpersonales de por medio, ya que las mismas son el vehículo para que pueda ejecutarse ante la reacción para con otros. Esto se da gracias al despliegue del repertorio del sistema de percepciones que atienden a sensaciones de placer y dolor. Hume de la misma forma hace un énfasis en reconocer que el placer y el dolor comprenden al principio activo de la mente humana (Guerrero, 2015).

Desde la psicología humana, el juicio responde a formas sofisticadas de percepción -estandarizadas, corregidas, etc.- que evolucionan gracias a su ingreso al campo moral, debido a que previamente al mismo, el individuo experimenta la sensación de estar orgulloso de cualidades que serían consideradas como “viciosas” o “malas” desde el punto de vista moral. Sin embargo, posterior a su ingreso estas tendencias suelen ser anuladas o eliminadas para lograr una adecuación social (Guerrero, 2015).

En cambio, el sujeto moral tendrá como objetivo aventurarse a encontrar situaciones en las que experimentar orgullo se encuentre “bien fundamentado o justificado” y eso se logra mediante la autoevaluación moral, desautocentralización -punto de vista impersonal-, adquiriendo la imparcialidad. A dicha neutralidad se la logrará a través de la comparación social simétrica y asimétrica.

Una característica del desarrollo moral desde la perspectiva humana es el desarrollo y acoplo de sentimientos morales, de los cuales destaca la simpatía y la influencia de los contextos sociales para la conformación subjetiva de los sujetos (mental, pasional y moral).

Sin embargo, una de las discusiones establecidas con los principios humanos, es que hay situaciones no universalizables. Entre ellas, no en todos los casos hay una necesidad de corregir las pasiones para entrar al campo moral, y las mismas no siempre tienden a seguir las correcciones ejercidas sobre ellas.

1.8.2.6.3.3.3. Immanuel Kant

Immanuel Kant (1724-1804) fue científico y filósofo prusiano, conocido como el mayor representante de la moral moderna, quien marcó la brecha ideológica entre el ejercicio moral y la religión, en donde se destacó por su ahínco hacia el principio de autonomía, la cual descarta la participación exclusiva de la religión dentro de las propias decisiones que el individuo está sujeto a cumplir por su deber acorde a su voluntad (González, 2015).

Kant (1996) (cómo se citó en Zerpa, 2007) en su obra "*Crítica de la razón práctica*" (1788) analiza la autonomía del sujeto para la construcción de su propia conciencia moral, en la que se comprende lo que se debe ser, idea que se oponía a la naturaleza. Así llega a distinguir dos tipos de leyes, que responden a dos principios diferentes. Las leyes naturales responden a física (todo sucede), mientras que las leyes de la libertad responden a la ética (todo debe suceder).

De allí nace la conciencia moral como un imperativo categórico, en otras palabras, responde al deber ser o a las leyes éticas y se aleja de lo hipotético.

Sin embargo, dentro de sus planteamientos no niega una interacción entre la religión y su filosofía moral, en donde argumenta que la razón debe postular incondicionalmente la existencia de Dios.

Asimismo, sostiene que para lograr un ejercicio moral es necesario: que exista un fundamento y motivación en la posibilidad de que su fin sea cumplido, también, la ley moral debe transversalizar toda intención y acción moral, y, si la finalidad no se apega a la ley moral, la misma ha de sucumbir al orden.

Kant sostiene que el ser humano tiene una naturaleza maligna o es malo por naturaleza, lo asocia a egoísmos y distingue en el tres niveles de la tendencia hacia el mal: las máximas como punto de quiebre en las inclinaciones emocionales de los individuos, la tergiversación de motivos morales e inmorales -impureza-, inclinación a la toma de malas de orden superior (González, 2015).

Un ejemplo que abarca estos postulados es la tendencia del individuo a su adulación producto de su pensamiento en el que un ente de orden superior -Dios- tiene la capacidad de generar prosperidad y dicha en él – la gracia-, sin la necesidad de que dicho individuo trabaje para consigo mismo en su mejora. Por ello determina que en las manos del ser humano está la decisión de actuar moralmente (González, 2015).

Sin embargo, Dios y el ser humano interfieren para la mejora moral del sujeto. Es un trabajo mutuo. Dios sale al encuentro del pecador arrepentido (González, 2015, p.132).

Los egoísmos están relacionados con la perversidad del corazón del sujeto cuando altera determinado orden moral en función de su libre albedrío, y más aún porque su raíz se encuentra corrompida – intencionalidad-.

Kant de la misma manera, considera que lo más importante de la moralidad es la disposición de fondo o el servicio del corazón, es decir la intencionalidad de los actos para llegar a la perfección moral con la ayuda de la gracia divina. La gracia es entendida como una ayuda sobrenatural a la complementación del ser humano (González, 2015).

Para aquella época, Kant considera que la conciencia -syneidesis en hebreo- es el elemento indispensable para el ejercicio moral, denominándose como *conciencia moral*, a la cual confirió la función de juez ante la toma de decisiones. (Cortina, 2016).

Hill (1998) (como se citó en Cortina, 2016) menciona que esta conciencia se encuentra formada en sus cimientos de la opinión pública, influyendo directa o indirectamente así en sus contenidos, puesto que la conciencia es el vehículo para llegar a las creencias de carácter moral propias de los actos cometidos.

Kant confirma a lo largo de sus obras, que la clave de toda la edificación de carácter moral es la autoobligación, en definitiva, encuentra al fenómeno natural del ser humano. Y esto lo llevó hasta el campo de batalla que caracterizaba el ambiente global de aquel entonces, en donde comprendía que el estado natural del ser humano es la guerra y que únicamente la paz será una vía posible en un contexto legal, naciendo así el progreso del género humano. (Martínez, 2016).

Kant reconoce la existencia de un dominio cognitivo y afectivo, comentando que las personas no únicamente se caracterizan por su racionalidad, sino también por su sensibilidad.

Para Kant, el buen obrar o el obrar bien se presenta particularmente como un deber u obligatoriedad, y en determinadas situaciones se transforma en una exigencia que puede llegar a oponerse ante las inclinaciones del individuo (Zerpas, 2007).

1.8.2.6.3.3.4. *Jeremy Bentham y el Utilitarismo*

Jeremy Bentham (1748-1832) considerado como el padre del utilitarismo moderno, en su obra *“Introducción a los principios morales y legislativos”* publicada en el año 1780

se expresa acerca del movimiento utilitarista, el cual según su pensamiento filosófico radica en que las acciones u obras deben ser consideradas correctas o buenas en función a sus efectos o consecuencias positivas y a la amplitud social del beneficio.

La felicidad es considerada dentro de su teoría como un principio moral, puesto que, la utilidad para Bentham es todo aquello que produce felicidad y a su vez es bueno para la colectividad.

1.8.2.6.3.4. Filosofía Contemporánea

Más adelante, en la Edad Contemporánea (XIX-XX), la filosofía trae consigo cambios sociales, políticos y culturales, así como en el estudio de la moral, puesto que aparecen intelectuales como: Friedrich Nietzsche, Karl Marx, Albert Camus, y Jean Paul Sartre, como máximos expositores de la filosofía existencialista. Asimismo, el naturalismo entra en el escenario con su mayor representante, Charles Darwin.

1.8.2.6.3.4.1. *Charles Darwin y La Teoría de la Evolución*

El científico británico Charles Darwin (1809-1882) reconoce una brecha distintiva entre los animales y los seres humanos, a través del desarrollo de su Teoría de la Evolución. En ella contempla a los animales en una constante competencia por la supervivencia, la cual está dada por las reservas alimentarias, el territorio de vivencia y finalmente por su capacidad reproductiva. Allí es donde considera que únicamente los más aptos o aquellos que se lograron adecuar al medio, lograrán perpetuarse.

Sin embargo, dicha teoría no se aleja del tema de la moralidad, puesto que Darwin, quien a través del concepto: “conciencia moral” plasmado en sus obras “*El origen de las especies*” (1859) y “*El origen del hombre*” (1871) marca aquella brecha previamente mencionada, en la que señala que está dada por la conciencia, la misma que tiene una evolución sumamente lenta pero abismalmente importante a diferencia de los otros mamíferos.

Según Darwin, la génesis de la conciencia posee tres características: En primer lugar, se la concibe dentro de una serie disposicional de carácter psicológico y sentimental. En segunda instancia, dichas disposiciones son un producto evolutivo y tienen un cimiento genético. Y en tercer punto, la conciencia tiene una afinidad sesgada

en donde las acciones derivadas de la misma son principalmente dirigidas hacia personas cercanas (Uchii, 2001).

Uno de los pilares ideológicos de Darwin era su definida inclinación naturalista. Según García (2016) (como se citó en Dörner *et al.*, 2017) La perspectiva del naturalismo amplió en la actualidad en el campo de investigaciones, concluyendo en ellas que los principios morales son producto de los rasgos adquiridos evolutivamente, los cuales integran un amplio catálogo de sentimientos y emociones morales básicos, que según el contexto de influencia ambiental dieron cabida a la normativa.

Darwin considera al ser humano como un animal social, puesto que su naturaleza es la vida compartida (familia, grupo, sociedad) siendo un hecho puramente biológico, como en el caso de las hormigas, abejas, chimpancés, etc. Entonces, los animales sociales apoyan la vida en comunidad (Uchii, 2001).

Siendo así, determina que existen dos factores para que pueda haber una conciencia. Estos son: inteligencia e instintos sociales. La inteligencia vendría a componerse de las características cognitivas evolutivamente superiores, la misma que se desarrolla a través de la selección natural. Mientras que, los instintos sociales se denominan al entramado de condiciones (razón, instrucción, hábitos, entre otros.) de los cuales carecen los animales no humanos (Uchii, 2001).

De esa forma, determina que cualquier animal que se encuentre dotado de instintos sociales en los que se resalta los afectos de tipo parental como filial, de manera inevitable adquirirá un sentido moral, en tanto como su capacidad intelectual se potencialice y cumpla con las condiciones ya mencionadas (Uchii, 2001).

La conciencia o sentido moral, posee un desarrollo causado por presiones ambientales que ejerce la evolución sobre la especie por determinadas características poco identificadas. Una de ellas se vincula a la vulnerabilidad del ser humano frente a animales con los que competían territorio en la sabana, como: leones, rinocerontes, búfalos, entre otros sumamente peligrosos. De esta forma primaria podía aprender qué situaciones eran más favorables para la supervivencia y en cuáles había que tomar riesgos.

Por ello, se comprende que la conciencia fue producto de las experiencias medioambientales y sus respectivas presiones, las que estimularon la evolución de zonas cerebrales de forma ascendente comprendidas desde las más primitivas -inferiores- como el cerebro viejo, hasta las más desarrolladas -superiores- en donde se encuentra estructurada la corteza prefrontal.

Puntualmente, la corteza prefrontal sería el conector directo ante la emergencia moral (Cortina, 2016). Dicha estructura posibilitaría el proceso de reflexionar y otras capacidades superiores de la mente (metacognición), por ende, ser conscientes y en base a eso construir juicios personales.

Dentro de la constitución darwiniana de la moralidad se pronuncia acerca de la naturaleza egoísta -*rasgos egoístas o anti-sociales*- de los humanos y su inviabilidad adaptativa, por ello, el refuerzo de la cooperación es un producto de las presiones en la evolución de la especie, del cual se desarrollaron mecanismos sociales tanto emocionales como cognitivos de los que surgen los *motivos sociales* (Uchii, 2001).

De la misma forma, uno de los principios evolutivos *placer-dolor* juega un papel imprescindible dentro del seno grupal, en el que se genera la evasión al rechazo, debido al desprecio que pueden generar los otros miembros sobre sí, es decir, la reputación es un factor esencial para poder sobrevivir. Este refuerzo evolutivo se manifestó desde las primeras tribus de seres humanos, los cazadores-recolectores, quienes mediante el *chismorre*o criticaban las conductas que se desarrollaban en los grupos.

El chismorre es un suceso también manifestado por otros autores actuales como Yuval Noah Harari, quien en su obra “De Animales a Dioses” u “Homo Sapiens” habla acerca de la evolución humana hacia la cooperación social. Abre la posibilidad de conocer cómo las personas pasaron de ser grupos reducidos a cooperar a gran escala en números tan inexplicables para la naturaleza. El secreto que él revela es la capacidad de crear *ficciones colectivas*, en otras palabras, difundir mitos se fue perfeccionando cada vez más. (Harari, 2020).

Otro punto de interés de Darwin, fue su comprensión frente a diferentes escenarios históricos, y a su vez intentos exitosos de domesticación moral o también denominados, creadores morales, dos de los considerados fueron: Buda y Jesús de Nazaret; expresando: “Hacer el bien a cambio del mal, amar a nuestro enemigo, es una cima de moralidad a la cual es dudoso que los instintos sociales nos hubieran conducido nunca por sí mismos” (Cortina, 2016); (Darwin, 2009, p. 145-146).

Sin embargo, la antítesis de las finalidades regulatorias impartidas en la historia humana, fueron parcialmente esquivas a la interpretación normativa de cada individuo, en última instancia, todo tipo de domesticación operativa ha influenciado, pero generalmente -se exceptúan cualquier tipo de reduccionismos ideológicos como el fanatismo- no gobiernan la interpretación que le otorga cada sujeto a determinada acción. En definitiva, cada individuo es el que tiene la última palabra y decisión sobre su moral.

De esta manera, Darwin culmina puntualizando que en el sentido moral se combinan procesos biológicos como sociales surgidos de la cultura (Uchii, 2001).

La evolución de la naturaleza humana ha facilitado la cooperación en grandes grupos de individuos no relacionados. La moralidad hace posible la sociedad humana. Los infantes humanos entran al mundo equipados con cogniciones y motivaciones que los inclinan a ser morales y prosociales.

1.8.2.6.3.4.2. Karl Marx

Marx (1818-1883) brindó rigurosa información desde su función formativa filosófica y economista, de la cual reflexiono de que la moral no es más que un fenómeno histórico que surge por medio de los cambios de orden social cometidos por las jerarquías colectivas “superiores” y económicos.

A su vez consideraba que los individuos deben transformar las relaciones sociales jerárquicas, puesto que son estas relaciones las que generan desigualdad y malestar en la colectividad, y así mismo generan situaciones de explotación y humillación.

1.8.2.6.3.4.3. Friedrich Nietzsche

Friedrich Nietzsche (1844-1900) fue un filósofo, filólogo, poeta y músico alemán quien interesado en la moralidad y su genealogía se inspiró de la misma para crear algunas de sus obras literarias emblemáticas, de las cuales se destacan varias a continuación. Además, su ímpetu firme frente a la necesidad de una nueva comprensión del fenómeno a diferencia de los primeros filósofos en tratarlo, fue su poder de duda y cuestionamiento de los conocimientos ya preestablecidos. Aquí, se hace conocer su motivación para poner en entredicho el valor de dichos valores que rigen la sociedad (Rojas, 2017).

En sus obras “La Genealogía de la Moral” (1887) y “Más allá del Bien y del Mal” (1886) tratan sobre la transformación de los valores de los seres humanos.

Dentro de su aporte filosófico, considera que lo “bueno” (schlecht) nació de la jerarquización social, su cuna. Así, las personas de alta clase se proclamaban a sí mismos y sus acciones como “buenas”, mientras que los sujetos de castas más bajas eran su antítesis, el “mal” (böse). De esta manera diferencia la moral de los esclavos y la moral de los señores (Rojas, 2017).

Friedrich Nietzsche con su frase “nos arreglamos mejor con nuestra mala conciencia que con nuestra mala reputación” demuestra que el humano posee una esencia egoísta y para poder alcanzar los objetivos propuestos se ve obligado a calcular hasta dónde puede llegar sin afectar o perder su reputación, dado que las presiones evolutivas ejercieron fuerza sobre la inadaptabilidad individual (Rojas, 2017); (Nietzsche, 1999, p. 416).

Para Nietzsche, la moral queda simbolizada en la muerte de Dios, lo que hace alusión o referencia a la pérdida de vigencia de los valores existentes hasta el momento. Es así como representa la desaparición del Creador. De esta forma recalca los principios caducos de la implicación religiosa en la moral (Rojas, 2017, p. 959).

Considera que la moral de por sí está edificada sobre errores consecutivos. Además, entiende como una falsedad la creencia de que existan acciones de naturaleza moral, puesto que, lo único que se reconoce es el instinto de conservación. En otras palabras, el ser humano busca el placer y evita el daño y el dolor (Rojas, 2017).

1.8.2.6.3.4.4. *Jean Paul Sartre*

Sartre (1905-1980) prepondera la existencia ante la esencia, y a su vez reconoce al sujeto como la única fuente responsable de los efectos de la propia voluntad. Es considerada como la “buena fe”. Mientras que la “mala fe” es justificar o poner pretextos ajenos a las convicciones propias.

Una frase que representaría su pensamiento es: “Una vez que la libertad ha explotado en el corazón del hombre, los dioses ya no pueden hacer nada contra él” en la que recalca la muerte de Dios en el juicio del ser humano.

1.8.2.6.3.4.5. *Hannah Arendt y la Banalidad del Mal*

Hannah Arendt fue una escritora alemana considerada como una de las filósofas más influyentes del siglo XX, quien realizó varios aportes en la filosofía moral, enfatizándose en la conducta moral y la banalidad del mal.

La concepción arendtiana de la moral define a la banalidad del mal como aquella posibilidad de carácter humano que es consecuencia de la irreflexibilidad. De esta manera, se observa que la conducta moral depende del trato que tienen los individuos consigo mismo, del que se forjara maneras determinadas de interactuar y accionar. (Sanabria, 2019).

Además, considera que el actuar moral debe manifestarse en conformidad con los juicios -manifestaciones del pensamiento- elaborados propiamente por el sujeto y de por medio siempre debe haber una congruencia. En otras palabras, la congruencia es una característica fundamental de la construcción moral en donde el propio individuo actúe acorde a sus convicciones y no transgreda los límites autoimpuestos ni contradiga sus propias opiniones. De esta manera surge la personalidad (Sanabria, 2019).

Cuando la reflexividad de un accionar -conciencia- anticipa una incongruencia se refrena a la voluntad para que el sujeto termine diciendo: “no puedo”. Se concluiría que la conducta moral no es más que dejar de hacer lo que se considera *mal* (Sabrina, 2019).

Para Arendt, la conciencia es: testigo, facultad de juzgamiento (correcto e incorrecto, bueno y malo), lo que juzga en mí sobre mí, una voz interior (Sanabria, 2019).

Según la filosofía arendtiana, la moralidad es interdependiente con la legalidad, es decir, no se encuentran inconexas, debido a que la autoexigencia y autocumplimiento del ejercicio moral desde las propias convicciones será un contrato que el sujeto tiene consigo mismo, es decir, un compromiso personal.

1.8.2.6.3.4.6. *Albert Camus*

El existencialista Albert Camus (1913-1960) compartía el mismo pensamiento de Jean Paul Sartre en el que se reflejaba un notorio desapego a la religión y se inclinaba a la responsabilidad humana que empezaba después del despertar y comprender la situación y banalidad humana.

1.8.2.6.3.4.7. *Jürgen Habermas*

Jürgen Habermas (1929) es un sociólogo y filósofo de nacionalidad alemana, que fue reconocido por su gran aporte en trabajos referidos a la ética, así como en filosofía política. Gracias a su propuesta teórica se reconocieron tres tipos de razonamientos inmiscuidos en el desarrollo moral de las personas. En ella se establecen tres niveles.

El primer nivel comprende un comportamiento de carácter pragmático, es decir, lo que funciona es lo correcto. El segundo nivel comprende a un razonamiento ético, donde ya se contemplan ciertos parámetros para actuar, como expectativas, deseos personales, etc. Finalmente se encuentra el tercer nivel caracterizado por un

razonamiento moral, en donde el sujeto actúa en base a lo justo o tiene tendencias hacia el mismo fin, en donde de la misma manera se resalta el interés por los demás y no únicamente por el bienestar propio (Villegas de Posada, 1998).

De la misma manera Habermas resalta la importancia del nivel emocional implicado en el desarrollo moral de los individuos, puesto que la empatía permite la comprensión mutua del sujeto en sus interacciones sociales.

1.8.2.6.3.4.8. Gilles Lypovetsky y la Modernidad de la Moralidad

Gilles Lypovetsky (1944) es un filósofo y sociólogo francés que se interesó en la evolución moral. Entiende a la moral actual como una moral “indolora” en donde se desconocen los sacrificios y las obligaciones que acarrea. Existe una constante búsqueda del placer, goce y bienestar (Betancur, 2016).

Lypovetsky explica que cada época o cada tiempo de la historia en concreto trae consigo una propia o exclusiva visión acerca de los acontecimientos. Además, considera que todo cambio posee algún tipo de acomodamiento parcial o total, debido a que la moralidad previa no responde acorde a las demandas de la época – relaciones afectivas y la sexualidad-, en donde la juventud juega un papel crucial en su acomodación (Betancur, 2016).

Resalta la omisa sorpresa presente en las nuevas generaciones porque han nacido con aquella variante en su repertorio experiencial, y más que ello, son los protagonistas de las nuevas concepciones.

En la actualidad los pilares que generalmente priman en la moral son: la libertad de conciencia y la moralidad, puesto que las subjetividades se han modificado en este movimiento que prepondera un sinfín de libertades, invenciones, derechos que han transformado al ser humano en un sujeto responsable de sus acciones y otro que delega las consecuencias de las mismas (Betancur, 2016).

De esa manera, al poseer la reflexividad y razón como interferente analítico de las acciones humanas, también los sentimientos son indispensables para la ejecución conductual.

Sin embargo, así como tiene sus pros, se han vislumbrado varios contras que caracterizan a la nueva moral como: una sociedad en estado de crisis de valores, corrupción, egoísmo, y sin ley (Betancur, 2016).

Un ejemplo claro responde a culturas en donde se ha denominado a los actos corruptos como fenómenos socialmente aceptados y se han empleado términos para reconocerlos como “cultura del vivo” o “viveza criolla”. Aquí se reconoce a un pronunciado temor ante la segregación colectiva en la que se refuerza una cultura perversa.

Asimismo, se observa un apego juvenil hacia los modelos universales los cuales aniquilan la capacidad del desarrollo del juicio. (Betancur, 2016).

Lypovetsky resalta la incongruencia, ambivalencia o la contradicción a lo que refiere al pensar y actuar humano, es más lo considera como parte de la naturaleza del mismo, puesto que analógicamente lo contempla como un péndulo con varias posibilidades de oscilación (Betancur, 2016).

Entonces, según Bauman (2005) (como se citó en Betancur, 2016) es como surge el término aporética que significa la contradicción resultada de una situación conflictiva sin resolución. Es de esa manera, que el individuo realiza sus elecciones morales, entre impulsos contradictorios

Finalmente acota que los postulados religiosos han sido reemplazados por los imperativos categóricos, y los segundos han sido sustituidos por la inalcanzable lucha por ser bellos, jóvenes, esbeltos y, sobre todo, los mejores (Betancur, 2016).

1.8.2.7. Psicología

Por un lado, ampliando la perspectiva de la Psicología es entendida como una disciplina y ciencia que se encarga del estudio de los procesos y fenómenos mentales, las percepciones, las sensaciones, el comportamiento y la conducta humana en relación bidireccional con el medio social y ambiental que lo rodea. (Diccionario Oxford, s.f.). Desde esta ciencia, se considera o contempla al ser humano como un ser biopsicosocial.

1.8.2.7.1. Psicología y Moral

Continuando en la edad contemporánea, hoy en día, otras ciencias se han interesado en el tema de la moral como la psicología, la medicina, la economía, entre otras; sin embargo, la psicología trae consigo grandes descubrimientos a través de la

psicología moral y evolutiva, desplegando así varias novedades desconocidas para la humanidad, un ejemplo de ello, lo explica Jean Piaget en su obra “*Criterio Moral en el Niño*”

1.8.2.7.2. Moral del Infante y Adolescente

Desde el nacimiento, los seres humanos empiezan un progresivo y paulatino desarrollo de comprensión social referente a la capacidad de razonamiento moral sobre las acciones, hasta reconocerlo como un proceso de maduración temprana.

La importancia de reconocer los procesos morales subyacentes en cada etapa de la vida, posibilita el entendimiento de las bases selectivas del comportamiento moral, puesto que dichas bases son el asiento para patrones de desarrollo a lo largo de la niñez y la adolescencia, hasta posiblemente instaurarse a través del tiempo.

Dentro del historial investigativo, varios autores afirman que la moralidad es intuitiva y que los bebés tienen un núcleo social innato como Hamlin. Otras investigaciones ven a la moralidad desde un enfoque constructivista, que considera que la moral se construye como parte de un proceso de desarrollo, misma perspectiva que ve la influencia moral de la conducta personal en terceros y sus efectos (Lavoie *et al.*, 2022).

Aquí las normas actuarían como reguladores sociales a través de un proceso gradual.

El primer pilar de la moral en construirse o manifestarse es la cognición moral o juicio moral, que es la capacidad de razonar o pensar sobre las decisiones basadas en valores aprendidos (Lavoie *et al.*, 2022).

En segundo lugar, se da paso a las emociones morales, que incluyen aquellas como la culpa, el remordimiento, la vergüenza, la compasión, etc. Son emociones que surgen en base a evaluaciones (personales como sociales) de los efectos del accionar (Lavoie *et al.*, 2022).

La tercera subconstrucción de la moralidad es el comportamiento o la acción moral, que es una conducta manifiesta que tiene un componente moral, entre dichas conductas se encuentra la honestidad, la obediencia, etc. (Lavoie *et al.*, 2022).

Aquí se considera que los procesos contribuyentes de la moralidad se maduran a diferentes ritmos debido a su complejidad y a las modificaciones graduales de acuerdo al razonamiento.

Los mecanismos subyacentes que permiten a las especies de mamíferos discernir y reaccionar moralmente se derivan de circuitos subcorticales arcaicos, es decir, en estructuras primitivas que se fueron perfeccionando según la funcionalidad de la especie.

La moralidad en la etapa de la infancia constituye una base para la comprensión fundamental de la moral.

Un aspecto innato que se presume es la consideración de que los bebés no se desarrollan en un vacío, sino en un ecosistema complejo.

La cognición moral de los bebés continúa desarrollándose a medida que envejecen y maduran, adquiriendo de esta manera habilidades cognitivas cada vez más complejas.

El desarrollo de la moralidad se ve afectado por múltiples procesos, incluyendo las interacciones, el entorno social, la socialización con los padres y cuidadores, así como los procesos madurativos de habilidades cognitivas (Lavoie *et al.*, 2022).

La adolescencia es una etapa evolutiva en donde se generan transformaciones trascendentales en el desarrollo sociocognitivo y a su vez existe un incremento notorio hacia las conductas prosociales gracias a su relacionamiento e interacción social, en donde se manifiesta la calidad y tipo de vínculos, la experiencia emocional y la regulación de la misma (Mestre *et al.*, 2006).

1.8.2.7.3. Moral del Adulto

En la amplia variación de creencias normativas, existe un amplio consenso de que dañar físicamente a otros y violar las consideraciones de equidad son fundamentales para el dominio moral.

Gran parte de la literatura sobre la cognición moral en adultos ha estado dominada o atestada por estudios que emplean los dilemas de sacrificio. Uno de los dilemas generalmente empleado es el Problema del Trolebús.

La moralidad madura incorpora múltiples dimensiones, incluidos el conocimiento, los valores, la reputación, etc. Implica procesos tanto conscientes como deliberados, como la aversión al daño, la preocupación empática, las emociones

sociales (p. ej., culpa, remordimiento y vergüenza), la teoría de la mente, el funcionamiento ejecutivo y el razonamiento abstracto (Decety *et al.*, 2017).

1.8.2.7.4. Representantes

1.8.2.7.4.1. *Sigmund Freud y la Teoría Psicoanalítica*

Sigmund Freud (1856-1939) considerado como el padre del psicoanálisis fue médico neurólogo de origen austriaco, quien es una de las figuras intelectuales más importantes por sus hallazgos psiquiátricos y el abastecimiento de información sobre el hombre y su comportamiento, se centró en las conductas tanto primitivas como madurativas propias de la interacción y socialización de las personas desde sus tempranas etapas hasta las finales. De esta forma la moral no quedó fuera de su grupo focalizado de investigación y hallazgos.

Dentro de sus aportes se destaca la Teoría Psicoanalítica, la cual destaca la constitución del aparato psíquico que según Freud todas las personas poseen. Un “Ello” hace alusión a la necesidad de satisfacer las necesidades bajo un principio de placer, que es la fuerza que se encuentra por lo general en los primeros períodos de vida y se caracteriza por ser de solución inmediata.

Un “Yo”, el cual se refiere a la presencia del principio de la realidad en la vida del niño que aparece después del “Ello”. Este se encuentra orientado hacia el exterior y las consecuencias que puede conllevar los actos cometidos y la conciencia de una crítica social, de esta forma existe algún tipo de conciencia restrictiva que ayuda al niño a encontrar límites de acción e interacción.

Y finalmente, el SuperYo que explica la internalización de la normativa social, es decir, el acoplamiento generalmente definitivo del accionar en un medio social, a partir de ello existe una conciencia sólida de las consecuencias y límites en las relaciones sociales. Aquí ya se perfecciona o trabaja para el acoplamiento y se vela por el cumplimiento de las expectativas morales preestablecidas, es decir permite la integración social. Promueve la sanción de instintos y la aparición de mecanismos de defensa como la represión de contenidos de carácter psíquico considerados inaceptables.

Dichas formas representan a la forma compleja de pensar y actuar de las personas en donde según su teoría, el ser humano se encuentra siempre en constantes dilemas al encontrarse siempre entre fuerzas antagónicas que lo empujan a tomar

determinadas decisiones. Y es en el proceso madurativo y social donde el niño aprende el código moral a través de figuras referenciales.

Este aprendizaje ocurre en etapas pregenitales y a causa del temor al castigo o rechazo y la necesidad de atención y afecto (Benítez, 2009).

1.8.2.7.4.2. John Dewey

John Dewey (1859-1952) fue un psicólogo, filósofo y pedagogo estadounidense, quien interesado en la moral y sobre todo en el desarrollo moral, tuvo una referencia kantiana y quizás, uno de los primeros en postular las etapas del desarrollo moral (Zerpas, 2007).

Para Dewey, el bien sería considerado como el producto de un proceso mental reflexivo acorde a las consecuencias de los actos deseados, si las mismas promueven la construcción, la armonía, entre otras; se lo considera bueno.

De esta forma, Dewey postula tres niveles de desarrollo moral:

1. Nivel Preconvencional o Premoral: Se caracteriza por una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos.
2. Nivel Convencional: Se caracteriza por la conducta guiada por las relaciones primarias del sujeto o al grupo de origen, en donde se va expandiendo su sociabilidad, y, por ende, se amplía la gama de prototipos conductuales.
3. Nivel Autónomo: Se caracteriza por la independencia moral, en donde el sujeto actúa conforme a su pensamiento bajo el establecimiento de sus propios juicios de valor acorde a modelos más amplios de acopio.

Dewey determina que es la propia naturaleza la que logra educar a los seres humanos para conformar interacciones óptimas, relaciones. De esta manera, entiende que la moral forma parte de la vida, y su exclusividad.

Finalmente, Dewey comprende que las teorías morales no son más que instrumentos intelectuales elaborados con la finalidad de guiar y entender la conducta en el entorno social (Zerpa, 2007, p.141).

1.8.2.7.4.3. Jean Piaget y la Teoría del Desarrollo Moral

Jean Piaget fue un psicólogo y biólogo suizo, quien se interesó en el desarrollo moral desde su fuerte cognitivo, logrando el estudio del comportamiento infantil manifiesto en los juegos de los niños. Considerado uno de los pioneros en el tema de la moralidad en Psicología.

Piaget concibe la educación moral como el paso de una estructura mental a otra más desarrollada (Samada *et al.*, 2018, p. 88).

Es así que, bajo la consideración de niveles y estadios o etapas, logra estructurar dos momentos cronológicos del desarrollo moral:

Moral heterónoma: Lo que determina la norma moral y la noción de deber es la presión social. Es decir, las relaciones morales vienen del ambiente, de la exterioridad.

Aquí las reglas son concebidas como provenientes de un carácter divino, por ende, inmutables, las cuales se transmiten a través de un adulto. La tonalidad obligatoria de las normativas manifiestas se ven nacidas de un respeto y más no de un valor otorgado a dichas reglas (Villegas de Posada, 1998).

Moral Autónoma: Se interioriza la noción de deber, debido a la cooperación con los demás, se adquieren las ideas de respeto, cuidado de los demás y el bien común. Etapa que implica una mayor madurez psíquica.

Aquí la característica inmutable de las reglas se difumina, puesto que las relaciones interpersonales simétricas, permiten al niño en conjunto a sus semejantes, modificar preceptos de la normativa, a través del consenso, esta actuación conjunta representaría por primera vez una cooperación auténtica – no forzada- (Villegas de Posada, 1998).

La obediencia hacia la autoridad se ve atravesada por el desarrollo cognitivo e intelectual que el niño experimenta en el relacionamiento con sus pares. El respeto hacia las reglas sigue siendo causado por el respeto hacia el adulto o el que tiene a sus semejantes.

Para Piaget, las nociones del mundo circundante son construidas.

Piaget (1932/1976) (como se citó en Villegas de Posada, 1998) considera que la moral es un sistema constituido fundamentalmente por reglas, y la misma se basa en su esencia, que consiste en el respeto que el individuo posee frente a dichas reglas.

De esta forma, Piaget parte de comprender la moral como un conglomerado funcional o sistema ordenado de reglas circundantes en la vida de los sujetos. En otras palabras, parte del *deber ser*.

Uno de los puntos de partida gracias a su interés en la infancia fue entender cómo los niños se ligan paulatinamente a las reglas o normativas sociales y sus reglas, ya sea por mandato o de manera natural, y más aún, qué reglas crean los niños.

Asimismo, la primicia de su investigación radicaba en la apreciación del “juego”, cómo los niños crean condiciones y parámetros para jugar -entre ellas el juzgar-, y cómo estas se reflejan o trasladan de la misma manera a situaciones cotidianas de funcionamiento social o en sus relaciones interpersonales.

De esta manera, determina una secuencia que presenta la noción del niño ante las normas de tipo moral: se considera la intencionalidad aparente -lo observable- y la responsabilidad -efecto de las acciones-, y la percepción de justicia (Villegas de Posada, 1998).

Piaget considera indispensable considerar la intencionalidad de los actos, puesto que se toma en cuenta la responsabilidad en función de su intención. En este apartado se encuentran las situaciones accidentales.

De acuerdo con sus investigaciones, los niños en primera instancia pueden calificar una acción en base a sus resultados, esto se debe a la incapacidad cognitiva debido a una etapa inmadura del aparato cognitivo, que imposibilita a tempranas edades reconocer y analizar las acciones e intenciones preexistentes. Se la conoce como una responsabilidad objetiva.

Este tipo de noción moral en los niños se ve sujeta a la influencia que el adulto ejerce sobre el niño, en donde se vincula la animosidad o en su respuesta enérgicas frente a actos determinados del niño, como por ejemplo botar algún juguete o comida. Así, Piaget vislumbra la importancia del reajuste del adulto a eventos cotidianos en la infancia para desmagnificar las consecuencias de los actos del niño.

Posteriormente, los niños a través de su desarrollo madurativo son capaces de reconocer la ausencia intencional en los otros, pero insisten en la responsabilidad del acto. Es al finalizar la infancia donde el niño logrará integrar la intención y la responsabilidad, reconociendo así a una responsabilidad subjetiva. (Villegas de Posada, 1998).

Reconoce que un pilar importante de la moralidad es la justicia, por ende, distingue dos tipos de justicia, que se presentan en la infancia. La primera consiste en una justicia retributiva, que hacen alusión a la diferenciación de la designación de premiación o sanción acorde a su noción de mérito o falta. La segunda consiste en una justicia distributiva que reconoce la equidad e igualdad. Esta aparece al final de la infancia (Villegas de Posada, 1998).

Piaget hace una observación respecto a la justicia, manifestando que el niño entre la edad de seis a siete años de edad entra en un conflicto donde se encuentra en

una balanza la obediencia y la justicia. El niño prefiere generalmente inclinarse hacia la obediencia, debido a su respeto por el adulto (Villegas de Posada, 1998).

De esta forma, se llega a contemplar la sanción expiatoria, cuya presencia en el ejercicio moral trata de recompensar la acción ejecutada, al menos cuando se trata de una sanción o falta, se intenta castigar a través del dolor por cualquier tipo de medio que enmiende dicho acto. Lo fundamental aquí es que el tipo de castigo ejercido es inconexo con la falta cometida. Este tipo de corrección se da en la fase heterónoma, mientras que en la fase de autonomía se reajustan las sanciones acordes a los efectos del acto perpetrado (Villegas de Posada, 1998).

Además, reconoce que en la edad de doce a trece años se logra una noción de igualdad o equidad que emerge de la cooperación y mutualismo entre sus relaciones sociales pares. Se reconoce así, la existencia de la cooperación desde edades tempranas en el desarrollo del niño. Es la cooperación la que permite la constitución de reglas bajo un proceso meticuloso de consensos que a su vez trasciende a dichas reglas y se transforma en obligaciones o deberes a cumplir socialmente.

Piaget, a su vez distingue dos tipos de moral vinculadas a sus dos formas, la primera consiste en una moral del deber, que se presenta en la fase heterónoma; y moral del bien manifiesta en la etapa de autonomía (Villegas de Posada, 1998).

1.8.2.7.4.4. George Engel y el Modelo Biopsicosocial

Tomando la terminología expuesta anteriormente se recalca la importancia de la multidimensionalidad del ser humano. Reflexionando del peso del fragmento “bio”, se contempla un cimiento de carácter innato, es decir, biológico, el cual permite identificar que el organismo de los individuos ha evolucionado con miles de funciones organizadas por su grado de adquisición a lo largo del tiempo. En el caso de la moral, se podrán determinar más adelante las estructuras formales implicadas en dicho proceso.

En segundo lugar, al referir el término “psico”, se toma en consideración que los sujetos se encuentran conformados por una esfera psicológica, puntualizando la existencia de un constructo naciente a través de la interacción, experiencia personal y un sinnúmero de eventos que habitan inmaterialmente en la historia y salud mental de una persona.

El último fragmento fundamental es: “social” Esto advierte la presencia de una influencia importante, una construcción social por el cual, los individuos también se ven sumergidos en un contexto enriquecedor (entendiendo la abundancia natural de

estímulos), en cuyo ambiente se desarrolla la interacción y la sociabilidad a través de un constructo cultural.

1.8.2.7.4.5. *Lawrence Kohlberg y la Teoría del Juicio Moral*

El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg (1927-1987) se interesó en la moralidad y su funcionamiento gracias al acercamiento y reflexión acerca de los dilemas morales. Su interés por los dilemas morales se fundaba en el poder entender todo el proceso lógico que hay detrás del conflicto entre los valores adquiridos. Fue así, que dentro del enfoque cognitivo-evolutivo desarrolló la Teoría del Juicio Moral, que tiene una herencia kantiana, piagetiana y de Dewey. Además, fue uno de los psicólogos que trascendió los postulados piagetianos.

Tenía una fuerte inclinación hacia la educación, aprendizaje y sus modelos. Así que al unir sus dos variables focales terminó concluyendo que la educación moral representa una contemplación individualista y propia en el que se resalta el relativismo (Samada *et al.*, 2018).

Siendo así Kohlberg logró una reconciliación entre la filosofía moral y la psicología moral a través de su capacidad por sistematizar una teoría que abarque una comprensión del desarrollo moral en sus diversas instancias y la educación que la moral requiere. De esta forma, garantiza la universalidad de sus planteamientos, en los que manifiesta que los procesos inmiscuidos son un todo integrado, que se manifiestan de manera ordenada, y tienen una complejidad que aumenta gradualmente.

Entonces, la educación moral radicaría en estimular al individuo experimentador al proceso generativo de argumentos propios y valoraciones otorgadas por ellos mismos frente a sus experiencias circundantes. Es decir, ayudar para la formación del criterio personal autónomo sin la necesidad de imposiciones.

Asimismo, menciona que el elemento maestro para un desarrollo moral es de tipo cognitivo y que fundamentalmente la constitución moral será posible siempre y cuando exista un desarrollo del juicio social que permita obrar bien en relación a la bondad. Sin embargo, entiende la relación cognitivo-afectivo que el ser humano posee ante la toma de decisiones morales (Zerpa, 2007).

Dentro del desarrollo moral se estructuran estadios como lo menciona Piaget previamente, los mismos que se encuentran definidos por cambios graduales de la edad mental de los sujetos y que dependen de nuevas estructuras. Dicha teoría se instrumentó a través de la Entrevista de Juicio Moral o propiamente Moral Judgement Interview: MJJ (Zerpa, 2007).

La teoría despliega tres niveles de desarrollo moral. A diferencia de los estadios de Piaget, Kohlberg es quien amplía la perspectiva y critica el reduccionismo inconexo entre dos etapas en donde no exista un punto intermedio que valore la internalización de la moral (moral heterónoma y la autónoma). Estos niveles ampliados por Kohlberg, se conforman por dos estadios son:

1. Nivel Preconvencional: El niño no es capaz de distinguir las normas morales. No comprende su significado.

Estadio 1 – Castigo y Obediencia: El bien se encuentra asociado con la autoridad. Es decir, obedecer las reglas establecidas para de esa forma evitar el castigo.

Estadio 2 – Designio e Intercambio Individual Instrumental: Cada sujeto posee sus propios intereses y la necesidad de satisfacerlos. Tanto el seguimiento como el cumplimiento de la norma está marcado por el propio interés. Aquí el niño se pregunta a sí mismo ¿Qué hago yo con esto?

2. Nivel Convencional: El niño va entendiendo el significado que conlleva ser “bueno” y que ello implica colocarse en el lugar del otro. Por lo tanto, existe un interés genuino de conservar las relaciones establecidas con los demás. Además de ello, pretende conservar su respeto y confianza.

Estadio 3 – Expectativas, Relaciones y Conformidad Mutuas Interpersonales: Se comprende que lo correcto es vivir a través del cumplimiento de las expectativas que tienen los demás en su círculo cercano de relacionamiento social. Se sabe que lo correcto es actuar amablemente, interesarse por los demás y sus sentimientos. Además de ello hay una motivación para seguir la norma para mantener su confianza y lealtad.

Estadio 4 – Mantenimiento del Sistema Social y de Conciencia: Lo correcto es cumplir el deber dentro de la sociedad y mantener el orden. Se adopta el punto de vista del sistema en su conjunto, que define los roles y las reglas, que son las que evitan el caos.

3. Nivel Postconvencional: La moralidad está determinada y decidida por el sujeto de manera individual, es decir, separada del colectivo. Es aquí cuando se entiende verdaderamente el significado de los valores y principios morales. Las

decisiones se toman a partir de derechos o principios que se creen ser aceptables para todos y se busca la equidad, actuando por el bien social.

Estadio 5 – Derechos Prioritarios y Contrato Social: Aquí se respetan las leyes porque forman parte del contrato social. Se es consciente de que existen valores y opiniones que son relativos. Sin embargo, algunas reglas deben estar por encima de la opinión de la mayoría. Existe la conciencia de que hay un deber social que se encuentra por encima del sujeto y del propio grupo perteneciente. Además, hay una responsabilidad derivada del contrato social en el que se ha entrado, que puntúa hacer lo correcto según la normativa establecida. En este estadio se comprometen conflictos por los que fluctúa el individuo, ellos son: moralidad y legalidad; puesto que resulta difícil integrarlos para tomar una decisión homogénea.

Estadio 6 – Principios Éticos Universales: El individuo se guía por principios morales universales y comprende que, si las leyes los violasen, tiene una obligación moral de desobedecer y seguir esos principios morales. Estos principios de carácter universal siguen los derechos humanos y el respeto por la dignidad de todos los seres humanos.

Dichos niveles y estadios orientan al sujeto a una conformación de una perspectiva social, en donde se abordan determinados tipos de valores y deberes de tipo socioemocionales, una capacidad evaluativa o de juicio frente a lo que considera bueno o malo las conductas, y la preferencia ante valores concretos (Retuerto *et al.*, 2004).

Además, responden a patrones de adoctrinamiento social indispensables para un desenvolvimiento óptimo. El primer nivel respondería a una exploración marcada por el aprendizaje de los preceptos culturales, los roles y juegos de poder de la sociedad. En el segundo nivel se da paso a un acopio social y al desarrollo del sentido de pertenencia. Y en el tercer nivel se expresa una reafirmación de la estructura construida.

Algo sumamente indispensable dentro de su teoría es que resalta de la misma forma la importancia que tienen procesos intersecantes como: el desarrollo intelectual, emocional y cultural (Samada *et.al.*, 2018).

Posteriormente tras críticas ante su teoría realizadas los resultados arrojados por estudios clínicos, reflejaron datos contradictorios a la universalidad de los estadios postulados, en donde después de tomarlos en revisión, Kohlberg modificó la

universalidad de los planteamientos, ya que no eran empíricamente aplicables a todas las culturas y difería en el desarrollo diferencial entre ambos sexos poblacionales.

Tras una segunda revisión culmina aceptando la influencia de otros factores sociales previamente ignorados que influyen directamente en la construcción de juicios morales como: status, nivel educativo, creencias, profesión, etc.

Para Kohlberg la moral representa la justicia. Difiere con Piaget en la concepción de las reglas como un sistema ordenado, sino es simplemente lo justo. En otras palabras, el desarrollo moral consistiría en una maduración que permita al individuo experimentador llegar a la justicia (Villegas de posada, 1998).

La moral representaría una forma que permite regular las relaciones sociales que fomenta el respeto recíproco y la cooperación colectiva, que a su vez se caracteriza por la presencia de conductas empáticas.

Es en el diálogo donde se ejerce el verdadero ejercicio moral, puesto que cada sujeto aporta todo su repertorio argumental para su elección moral.

1.8.2.7.4.6. John Hurley Flavell, la Metacognición y la Teoría de la Mente

John Flavell (1928) es considerado como una figura pionera que habló acerca de la metacognición y ahonda en ese concepto hasta llegar a concluir en que existen capacidades que permiten el ejercicio moral, y la principal de ellas, la cognición, aparece en la infancia a partir de los 3 a cuatro años y es allí que empieza el punto de partida.

1.8.2.7.4.6.1. Metacognición

Es el estrato, en cuya estructura se conservan y estimulan las capacidades más desarrolladas y, por ende, más tardías del alcance cognitivo actual. Se encuentra almacenada de facultades como: el lenguaje, pensamiento, reflexión, cuestionamiento, la conciencia, abstracción, síntesis, creatividad, razón, entre otras.

Este sistema celular complejo, facilita en el abordaje moral a que el sujeto pueda realizar evaluaciones de todo tipo, desde su ambiente circundante, hasta su rico mundo mental, en el que se puede analizar, reflexionar, cuestionar, generar alternativas que reconfiguran de ser necesario algún tipo de pensamiento y sobre todo, conductas.

Ayala (2006) (como se citó en D. Andrés, 2016) expresa desde el darwinismo que el comportamiento ético fue resultado necesario del prominente ingenio intelectual de los seres humanos, más no un por su adaptabilidad.

1.8.2.7.4.6.2. Teoría de la Mente

La capacidad para comprender los estados mentales de los otros, tales como: creencias, intenciones y deseos, más allá de los propios. Es un paso determinante para lograr que la cooperación fuera viable a gran escala (Gokhale *et al.*, 2022).

La teoría de la mente está formada tanto por: estrategias cognitivas, metas cognitivas, experiencias metacognitivas y el conocimiento metacognitivo. Estos son considerados como los escalones necesarios para llegar a comprender los estados propios como los de los demás.

La red de mentalización en la que se halla a la unión temporoparietal, el polo temporal, la corteza orbitofrontal lateral y la corteza prefrontal dorsomedial, permiten al individuo inferir el estado mental del otro, así como otras áreas encargadas del procesamiento de movimiento como el área del cuerpo extraestriado, el área del cuerpo fusiforme y el surco temporal superior posterior (Chen *et al.*, 2018).

1.8.2.7.4.7. James Rest y Los Esquemas Morales

James Rest (1941-1999) fue un psicólogo clave dentro de los aportes que se estructuraron para respaldar la teoría del desarrollo moral kohlberiana, en donde postula que la moral influye sobre la conducta de los sujetos y esto se define bajo varios factores interferentes como la edad y la educación.

La teoría de Rest fue estudiada a través del instrumento *Test de Definición de Criterios* u originalmente *Defining Issues Test: DIT* (Zerpas, 2007, p.148).

Los esquemas morales que Rest manifestó son:

- a. Esquemas de Intereses Primarios: Se valora el interés personal. Se logra hablar de una cooperación social siempre y cuando haya una relación consolidada.
- b. Esquemas de Mantenimiento de Normas: Se amplía la cooperación más allá del núcleo relacional próximo.
- c. Esquema Postconvencional: Existe un apego a modelos morales amplios, en donde se estructuran los motivos, los principios y los afines a seguir y actuar de determinada forma.

1.8.2.7.4.8. *Geörd Lind y La Teoría del Aspecto Dual (cognitivo-afectivo)*

Geörd Lind (1947-2021) fue un psicólogo de nacionalidad alemana, quien se interesó arduamente en la importancia de reconocer dos esferas que integran la moralidad. Estas son: cognitiva y afectiva. La esfera cognitiva permite que existan procesos que analicen la situación y el accionar, mientras que la esfera afectiva da significancia y valor emocional a dicha inclinación moral.

Su teoría fue estudiada mediante el *Test de Juicio Moral* o como su nombre original *Moral Judgment Test*: MJT (Zerpa, 2007, p.149).

Además, critica que la teoría Piaget-Kohlberg no es cronológica como fue manifiesta en sus postulados, más bien el mismo desarrollo puede verse estancado y aún más pueden existir regresiones que no se previeron en su teoría, lo cual puede ocasionar crisis en las capacidades morales.

1.8.2.8. Neurociencia

Entendiendo dicho término, se responde la necesidad de la autora al ampliar las fronteras de la investigación a analizar alguna otra disciplina que explique la implicación biológica del fenómeno de la moral, que responda ante el término “bio”. Esta es la Neurociencia, que es entendida según el diccionario Cambridge (2022) como: ciencia que estudia el sistema nervioso y el cerebro, es decir el sistema funcional y estructural que posibilita el ejercicio moral.

1.8.2.8.1. Neurociencia y Moral

La neurociencia es una de las recientes ramas interesadas en descubrir las causalidades y responsabilidades estructurales que permiten a las personas ser seres morales, puesto que los expertos en dicha área entendieron que, así como existe un peso social, existe uno funcional interno en cada individuo; sin embargo, en su trayecto investigativo se percataron que la moralidad está anclada positivamente a la vida primitiva en donde se halla el mundo emocional.

1.8.2.8.2. Representantes

1.8.2.8.2.1. *Antonio Damasio y La Teoría de la Emoción*

Antonio Damasio (1944) es un neurocientífico, médico y filósofo de origen portugués, quien a través de su teoría de la emoción explica su interés frente a la moral, sobre todo el origen de las normas éticas y la homeostasis social subyacente a la primera.

Antonio Damasio no se queda atrás del estudio de este fenómeno complejo y lanza la primera piedra en su obra *En busca de Spinoza* compartiendo que los seres humanos carecen de un centro moral y no únicamente cumple una función, más bien es el resultado constante de una integración de las facultades superiores (D. Andrés, 2016).

Damasio entendía la conducta moral acorde a su hipótesis evolutiva acerca de los mecanismos implicados en la autorregulación biológica.

Las áreas que se encuentran inmiscuidas en su teoría son: sistema nervioso central, el giro cingulado, sistema límbico.

Damasio tenía inclinaciones hacia principios evolutivos, en donde manifestaba que la preservación o disposiciones son parte de la estructura de los sujetos. Además, argumentó la existencia de mecanismos que evolucionaba a través de la interacción del sistema y el ambiente (Grijalba *et al.*, 2015).

Damasio sostenía la existencia de circuitos neurales que conjuntamente formarían un mecanismo que permite la regulación de carácter biológico y más allá de ello, posibilitaban la capacidad para organizar y posteriormente, clasificar acontecimientos o sucesos como *malos* o *buenos*.

Damasio entiende a la conciencia como un conjunto de mecanismos representacionales que emergen del sistema nervioso central, lo que permite que los individuos puedan valorar escenarios preexistentes.

Dentro de su obra *“El error de Descartes”* (1994) y *“La sensación de lo que ocurre”* (2001), distingue dos tipos de regulaciones en las que hay pautas exclusivamente inconscientes (sensaciones, emociones) y conscientes. Asimismo, propone pautas sencillas y estereotipadas, denominando en su conjunto como paquete de supervivencia (Grijalba *et al.*, 2015).

Dichas pautas permiten al ser humano mantener procesos biológicos que benefician la supervivencia como es la irrigación sanguínea o circulación, control rítmico cardíaco, control del pH, regulación arterial, preservación de reflejos, funcionalidad instintiva y motivacional, despliegue del principio de placer-dolor.

En definitiva, dicho paquete de supervivencia comprende la tenencia innata de mecanismos provistos con la finalidad de atender y solventar de forma homeostática o equilibrada los problemas primarios de la vida, de las que se destaca el mantenimiento del balance químico del organismo, conservación estructural, preparación ante agentes

nocivos del ambiente que se presenten como amenaza frente al sujeto como agentes infecciosos o destructivos a su corporalidad (Grijalba *et al.*, 2015).

Damasio menciona que a un sujeto estar expuesto a algún tipo de funcionamiento inadecuado debido a diversas causas como traumatismos, lesiones o bajo rendimiento funcional, el organismo reacciona efectuando conductas que le generan dolor o sufrimiento como lo es el alejamiento. De la misma manera, si se entiende una correcta funcionalidad, el organismo reacciona contrariamente, es decir, desencadena conductas que generan placer o sus derivados, como acercamiento, entre otras (Grijalba *et al.*, 2015).

Las emociones cobran un puesto indispensable en la vida del ser humano, puesto que las mismas proporcionan un método natural para evaluar internamente como exteriormente el ambiente y organismo del sujeto; y responder en consecuencia de dicha evaluación hacia una postura adaptativa (Grijalba *et al.*, 2015).

Damasio encuentra un sumo interés en la implicación emocional que conlleva a los sujetos tener tendencias placenteras y evitativas frente al dolor, definiéndolo como un intervalo homeostático. Distingue de esta forma, tres clases emocionales: primarias, secundarias, y de fondo (Grijalba *et al.*, 2015).

Las emociones primarias representan patrones universales como lo es la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, y el asco. Además, las mismas son producto de las primeras respuestas impulsivas de los humanos sobre la Tierra, frente al ambiente amenazador y la convivencia en grupos.

Las secundarias responden a emociones combinadas o más complejas. Una característica esencial de la segunda clase de emociones también radica en su genealogía en experiencias sociales, como la vergüenza, el orgullo, la culpa, la simpatía, los celos, etc. En otras palabras, dicha tipología responde a un contexto interactivo con otros y requieren de una comunicación y sistemas simbólicos o representacionales.

Finalmente, las emociones de fondo, atienden a estados indefinidos del sujeto, los cuales no responden consecuentemente a alguna situación concreta, pero representan el punto inicial o de partida de las dos tipologías anteriores (Grijalba, *et al.*, 2015).

Dentro de su obra "*El Error de Descartes*" (1994) afirma la comprensión de una sociedad sin placer, pero no sin dolor, acotando que el dolor humano ayuda a la preservación del ser. Esta argumentación nace de la presencia de dos mecanismos de función paralela frente a la subsistencia de la especie. Dicho equipamiento frente al

dolor, permite al ser humano entrar en procesos de pérdida, frente a los mecanismos de placer que ayudan a la regularización visceral.

Para Damasio, las sensaciones constituyen vertiginosamente un nivel superior frente a las emociones, ya que dichas manifestaciones responden a una representación de la emoción, lo anticipa su efecto orgánico en el individuo, puesto que tanto las emociones como los sentimientos (caracterizados por frente nivel de durabilidad e intensidad) se presentan como acontecimientos de carácter mental.

El mundo emocional en el que el sujeto se ve sumergido y al proceso subyacente perceptivo y sensorial, posibilitan la resolución de problemas que requieren de una creatividad, toma de juicio y decisión.

Damasio, considera que la conciencia es una estrategia evolutiva y también, no la reconoce como una sola unidad consistente o monolítica, más bien, la divide en dos entidades que se integran para formar la mayor expresión metacognitiva, que es la *razón superior* (Grijalba *et al.*, 2015).

La primera entidad, atiende a una conciencia central. Esta permite informar la sensación en determinado momento (ahora) y lugar (aquí) al individuo. Y, responde exclusivamente del tiempo presente; sin embargo, proporciona información de un pasado inmediato, más no de un pasado extenso ni el futuro.

La conciencia ampliada, brinda información sobre una sensación más elaborada, situando a la persona en una amplia gama de acontecimientos históricos personales, en donde existe mayor accesibilidad a un pasado y futuro anticipado o deducible.

La razón superior, es la vida en un estado consciente, representa al organismo circundante en plena interacción a lo largo del tiempo.

De la misma manera, se inclina frente a la idea de que los organismos poseen tendencias ante la preocupación por los demás. Dichas tendencias conforman mecanismos intersubjetivos que darán paso a las normas éticas, conocidos como “extensiones de los mecanismos homeostáticos básicos”, que promueven el bienestar (Grijalba *et al.*, 2015, p. 90).

Damasio considera que la única forma viable en la que una dimensión ética sea atribuible a la conducta es entendiendo a la misma como un sistema de mecanismos que permitan al organismo la conservación de su identidad propia (Grijalba *et al.*, 2015).

“Para Damasio, si podemos hablar de bien y mal es porque hay un ser capaz de emocionarse, de sentir lo que ocurre a su alrededor, y de atribuir valores objetivos a las acciones” (Grijalba et al, 2015, p. 94).

También, bajo dicha perspectiva, toda realidad ética existe dos puntos de vista, en donde se lo puede observar como un proceso comportamental (conexión emocional), y como parte de los criterios de la supervivencia (regulación orgánica) (Grijalba et al., 2015).

Es importante destacar la inclinación teórica de Damasio ante el accionar humano hacia un enfoque utilitarista, es decir, se maximiza el bienestar del proceso subyacente del sujeto activo en su dimensión ética, para así cimentar la organización social viable.

Finalmente, Damasio considera la existencia de que la realidad ética posee dos criterios para ser válida o sólida. Estos son: genética y cultura.

1.8.2.8.2.2. Patricia Churchland

Posteriormente aparece Patricia Churchland, quien menciona que durante del proceso social del niño, este va aprendiendo que determinadas conductas y comportamientos reciben la aprobación por el grupo y otros el rechazo – *principio de placer y dolor*-, debido a que el rechazo genera un dolor, y la aprobación placer, los niños tienden a toda costa a evitar que su comportamiento tienda a provocar un dolor (condicionamiento). El responsable de la evaluación conductual es el sistema de recompensas que ayuda a catalogar las buenas de las malas (Cortina, 2016).

Entonces, a través de la instrucción, el chismorreo, modelos conductuales, mitos cada vez más perfeccionados, entre otros. Se logra que el niño estructure asociaciones emocionales hacia distintas pautas conocidas de comportamiento (Cortina, 2016).

Otro descubrimiento importante que se menciona es que, al estar todos los seres humanos reinados por leyes, no existe individuo que no esté sujeto a alguna. Quien objeta frente a las normas de su sociedad, lo hace teniendo en mente las de otra, ya sea real o ideal. Existe un sacrificio de su tranquilidad por leyes que considera que no se vinculan con su sentido de pertenencia. (Cortina, 2016).

La *neuroquímica* también forma parte de la investigación, centrándose de lleno en la neuroquímica del vínculo o de su término en inglés *attachment*, debido a que su presencia en las especies mamíferas ha logrado ser el elemento central de la moralidad,

porque de esta manera, se explica la preocupación y cuidado de los otros. Además, estudios revelaron que los mamíferos que eran cuidados tendían a sobrevivir, a diferencia de los que carecían de atención (Churchand, 2020).

1.8.2.8.3. Hormonas y Neurotransmisores

1.8.2.8.3.1. Oxitocina

La oxitocina es una hormona que se encuentra clasificada dentro de los neurotransmisores, es decir, una hormona que se produce y transita en su principal fuente circuital, el cerebro. Es conocida como la hormona “moral” y la más importante de todas, puesto que posibilita a las personas socializar y disfrutar de dicha interacción.

Permite entre sus vastas funciones, conocer los estados psicológicos de los demás, procesamiento empático, inhibir conductas agresivas. Además se encarga orgánicamente del mantenimiento de la presión sanguínea y niveles de hidratación autogenerada.

Esta hormona se libera principalmente del hipotálamo (al igual que la vasopresina), es decir dentro de una de las estructuras del sistema límbico, por ende emocional. De ahí radica su origen primitivo, y se relaciona con eventos involucrados con la evolución humana. Por ejemplo, la oxitocina se encuentra en procesos vitales para el ser humano, como: la selección de pareja, el coito, la maternidad, el cuidado de las crías (característica exclusiva de los mamíferos), etc.

1.8.2.8.3.2. Vasopresina

Mensajero químico producido principalmente en el hipotálamo, pero se presenta a su vez en otras áreas subcorticales dentro del sistema límbico, como en la amígdala. Se encarga de controlar el flujo sanguíneo o presión sanguínea.

Esta hormona se presenta en niveles más altos en hombres, mientras que en mujeres se presenta la oxitocina. De allí reluce el pensamiento social de que los hombres tienden mucho más a la agresividad, al contrario de las mujeres que son más analíticas.

1.8.2.8.3.3. Dopamina

Hormona importante para la expresión de la conducta social y es crucial para el aprendizaje, la emotividad, regulación motora, así como en la afectividad. Además, se encarga de activar el sistema de recompensas y saciedad después de culminar con una conducta motivada.

1.8.2.8.3.4. Serotonina

La serotonina es un neurotransmisor que participa en el procesamiento moral, específicamente en la regulación cardiovascular, respiratoria, de sueño, apetito, el ritmo circadiano, la agresividad, la sensibilidad ante el dolor, entre otras.

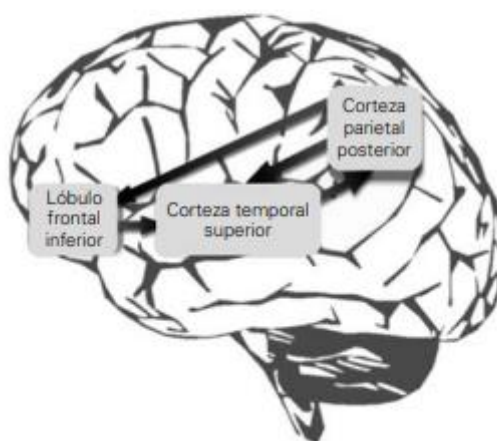
1.8.2.8.4. Neuronas Espejo

Las neuronas espejo fueron descubiertas en 1996 por el investigador italiano Giacomo Rizzolatti. Se trata de grupos neuronales que se activan simultáneamente en observado y en observador (Álvaro, 2014, p.231).

Las neuronas espejo son la base de la capacidad del ser humano para leer las intenciones y las emociones en el comportamiento de las otras personas, y de esa forma empatizar con el otro. (Decety *et al.*, 2015).

Cuando se trata de compartir emociones, el sistema de las neuronas espejo se encuentra en su plena funcionalidad. A este tipo de mecanismo se le conoce como “lectura de intenciones”

Figura 2. Las neuronas espejo son la base de la empatía. Tras estímulos visuales, la acción contemplada se transmite desde áreas visuales de integración (temporales superiores) a áreas motoras del lóbulo frontal inferior y del lóbulo parietal, en las que se representa y se interpreta y se siente. En acciones complejas, con contenido emocional, la ínsula se convierte en la zona de representación e interpretación a partir de la misma información visual elaborada de la corteza temporal superior.



Álvaro-González, L. (2014). Neuroética (I): circuitos morales en el cerebro normal [Imagen]

1.8.2.8.5. Técnicas de Imagen

1.8.2.8.5.1. *Resonancia magnética Funcional*

La resonancia magnética funcional (RMF) es una técnica no invasiva que posibilita estudiar visualizando una imagen estática del órgano interno de un individuo basándose en cambios a nivel subatómico que surgen cuando dicho sujeto entra en contacto con un campo magnético intenso (Churchland, 2020).

1.8.2.8.5.2. *Tomografía por Emisión de Positrones*

La TEP detecta cambios en el cuerpo de manera anticipatoria a través de la imagen de los órganos en que se detectan anomalías estructurales y su exclusividad radica en la visualización de los conectores sanguíneos y su calidad circulatoria. En esta técnica se emplea una sustancia radiactiva denominada marcador.

1.8.2.9. **Conducta Prosocial II**

Darwin examina que la prosocialidad sumada al ejercicio de facultades en un estado madurativo o de mayor complejidad -metacognición-, brindarían la posibilidad a cualquier animal de adquirir moralidad.

Entonces, operar se desarrolla en un marco de relaciones interpersonales e intrapersonales en donde se prolifera el *bien hacer* gracias a los valores acuñados a lo largo de la vida, lo que deriva en la búsqueda del beneficio social (Dörner *et al.*, 2017).

Esto genera un apartado exclusivo de la conducta moral virtuosa, puesto que la reputación, la instrucción y los modelos estructurales cognitivos, facilitan y más que eso, empujan a los sujetos a actuar de determinada forma, es decir, a responder ante las expectativas sociales de las cuales los individuos se han apropiado y por ende, naturalizado.

De allí, se comprende que el obrar humano sea prosocial y propositivo hacia una moral y una ética que se ha consolidado para con la sociedad, porque genera beneficios o algún tipo de satisfacción del emisor y el receptor de dicho operar. Se establece, que siempre va a haber un beneficio, ya sea físico y/o emocional, puesto que existe una asociación intrínseca que el obrar aceptablemente, a diferencia de desajustado, permite satisfacer o recompensar la conducta.

1.8.2.9.1. **Conducta Prosocial y Emociones**

Para estudiar la conducta moral es indispensable tomar en cuenta la vivencia emocional que el sujeto experimenta, puesto que en ella se determinan las tendencias sociales de comportamiento.

1.8.2.9.2. Emociones Morales

El comportamiento moral está íntimamente influenciado por las emociones morales, ya que son una fuente indispensable para entender la adherencia conductual o la falta de adherencia de las personas.

Las emociones morales son aquellas que proporcionan una fuerza motivacional, es decir, el poder y la energía para obrar bien y evitar el mal (Tanney *et al.*, 2007).

De esta forma se considera la existencia de emociones morales de valencia negativa y de valencia positiva.

A medida que el Yo se refleja en sí mismo, las emociones de esta naturaleza proporcionan un castigo o refuerzo inmediato en la conducta.

La moralidad tiene un componente emocional en donde se distinguen varias características como su tipología básica e individual (miedo o ira) y social (compasión o justicia) que aparecen a través de binomios emocionales como el placer/dolor y recompensa/castigo, los cuales responden al binomio núcleo bueno/malo (Álvaro, 2014, p. 225).

Al igual que las emociones básicas, las morales experimentan cambios fisiológicos y conductuales que empujan al individuo a tomar decisiones (Valencia *et al.*, 2020).

1.8.2.9.2.1. Emociones Positivas

Las emociones positivas son aquellas que generan en el sujeto el placer, conformidad, satisfacción y felicidad. Es decir, cuando las personas “hacen lo correcto”, es probable que surjan sentimientos positivos como el orgullo y autoaprobación, ya que de por medio existe una satisfacción de cumplir con la normativa, la construcción valorativa y moral del sujeto. En otras palabras, el sujeto siente la sensación de cumplir ante su estándar moral o ideal.

1.8.2.9.1.1. Orgullo

Mascolo y Fischer (1995) definen el orgullo como una emoción “generada por valoraciones de que uno es responsable de un resultado socialmente valorado o de ser una persona socialmente valorada” (p. 66).

El orgullo sirve para aumentar la autoestima de las personas y para alentar un comportamiento futuro que se ajuste a los estándares sociales de valor.

El orgullo se activa como resultado de una evaluación positiva de las propias acciones, a diferencia de otros tipos de orgullo como el “arrogante” (orgullo en uno mismo), el orgullo “auténtico” (orgullo en el comportamiento) puede desempeñar un papel motivacional clave en el comportamiento moral.

1.8.2.9.2.1.2 Empatía

“La empatía se define como la capacidad de aprehender los estados mentales de los otros” (Cortina, 2016, p.781).

Otra definición según Eisenberg (1986) (como se citó en Retuerto, 2004) la empatía es una reacción emocional que es causada en congruencia al estado del otro.

Los factores que dan paso a la presencia empática en el individuo son: toma de perspectiva (capacidad de identificarse con el otro), la fantasía (juego imaginativo frente a la experiencia del otro o una situación similar), la preocupación empática (conexión emocional con el otro) y el malestar personal (tensión emocional frente al otro) (Retuerto et al., 2004, p. 49).

La empatía posee una perspectiva multidimensional que está compuesta en su constructo psicológico por: elementos cognitivos, en los que se encuentra la toma de perspectiva, razonamiento prosocial, etc.; y emocionales, en donde se aprecia la preocupación por los demás, la capacidad de los individuos para compartir emocional y en su contraposición la inestabilidad emocional acompañada de agresividad. (Mestre et al., 2006).

Los componentes que interactúan en la manifestación de la empatía son: compartir afectivamente, la preocupación empática y la toma de perspectiva (Decety et al., 2015).

El compartir afectivamente refleja una capacidad natural de excitarse afectivamente por las emociones que experimentan las demás personas. Es sinónimo de contagio emocional, mismo que generalmente se refiere a la tendencia de imitar y sincronizar automáticamente las expresiones faciales, podría de esta manera verse la implicación de neuronas espejo.

La preocupación empática responde a la motivación de preocuparse por el bienestar del otro. Se refiere a la emoción orientada hacia los demás provocada y congruente con el bienestar percibido de una persona necesitada. Esta motivación es un producto de la percepción de que otro tiene necesidad y la valoración intrínseca del bienestar de ese otro. Es el producto vital de la evolución en donde principalmente

existía una atención vital ante señales de vulnerabilidad y necesidad (Decety et al., 2015).

El nivel de cuidado varía según la especie, pero existe un circuito neuronal subyacente a dicho cuidado en donde se busca atender y cubrir necesidades ante la vulnerabilidad de los primeros años de vida de las personas.

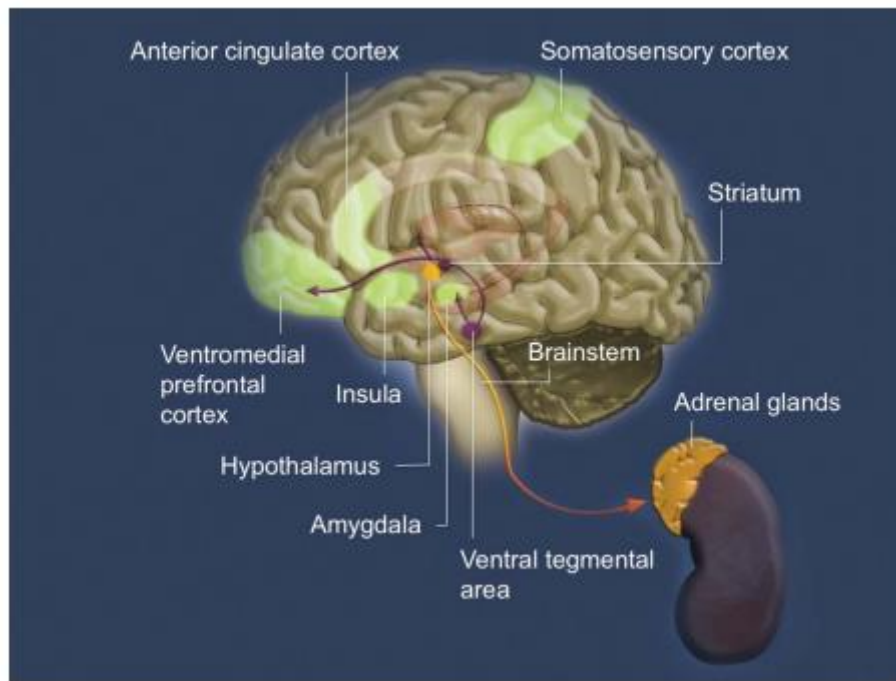
Finalmente, la toma de perspectiva consiste en la capacidad de ponerse conscientemente en la mente del otro individuo. La comprensión de la otra persona comprendería lo que está pensando y lo que está sintiendo. De manera sencilla se podría decir que es ponerse en la piel del otro, sin la necesidad de haber experimentado una determinada eventualidad que genere malestar (Decety et al., 2015).

La empatía tiene bases emocionales, motivacionales y cognitivas en donde se emplean procesos neurobiológicos (Decety et al., 2015).

A su vez, la empatía al ser una adquisición evolutiva, se considera también la trayectoria de su expresión, puesto que la aparición evolutiva de estructuras neuronales de nivel superior ocurrió sin el reemplazo de sistemas neuronales más primitivos. Es más, un gran porcentaje de procesos neuronales ocurren sin el compromiso de las estructuras neocorticales.

Por otro lado, la empatía se implementa mediante una red compleja de regiones neuronales que interactúan distribuidas, que incluyen el tronco encefálico, la amígdala, el hipotálamo, el cuerpo estriado, la ínsula, la corteza cingulada anterior y corteza orbitofrontal.

Por otra parte, la empatía también involucra al sistema nervioso autónomo, tanto sus ramas parasimpática y simpática, y los procesos neuroendocrinos implicados en los comportamientos sociales y los estados emocionales. Así, se comprende que para la manifestación de la empatía sea óptima y viable, existe un trabajo conjunto de sistemas nervioso autónomo y neuroendocrino.



Decety, J., & Cowell, J. M. (2015). *Empathy, justice, and moral behavior* [Imagen]

Las respuestas empáticas son moduladas, ya sea mejoradas o suprimidas por las acciones sociales y los factores contextuales, es decir, se despliegan a través de un sinfín de variables y es aquí en donde se puede comprender la empatía por determinadas situaciones. Un ejemplo de ello es que las personas de la misma etnia al observar dolor en otra manifiesten más empatía en comparación con personas pertenecientes a otros grupos (Decety *et al.*, 2017).

Otro componente indispensable para comprender la funcionalidad empática es el intercambio emocional que se genera dentro de su manifestación.

La empatía juega un papel esencial en las relaciones interpersonales, incluido el apego temprano entre el cuidador principal y el niño, el cuidado del bienestar de los demás y la facilitación de la cooperación entre los miembros del grupo.

La falta de empatía es una característica distintiva de la psicopatía en donde se asocia con un desprecio insensible por el bienestar de los demás, ausencia de culpa, etc. (Decety *et al.*, 2014).

El elemento afectivo que comprende la empatía evoluciona antes que el aspecto cognitivo debido a los procesos madurativos del cerebro (Chen *et al.*, 2018).

También la empatía no es una emoción discreta, más bien es un proceso emocional con implicaciones sustanciales para el comportamiento moral.

Los procesos relacionados con la empatía motivan el comportamiento prosocial (p. ej., compartir, consolar y ayudar y cuidar a los demás, para inhibir la agresión y proporcionar la base para la moralidad basada en el cuidado (Decety *et al.*, 2014).

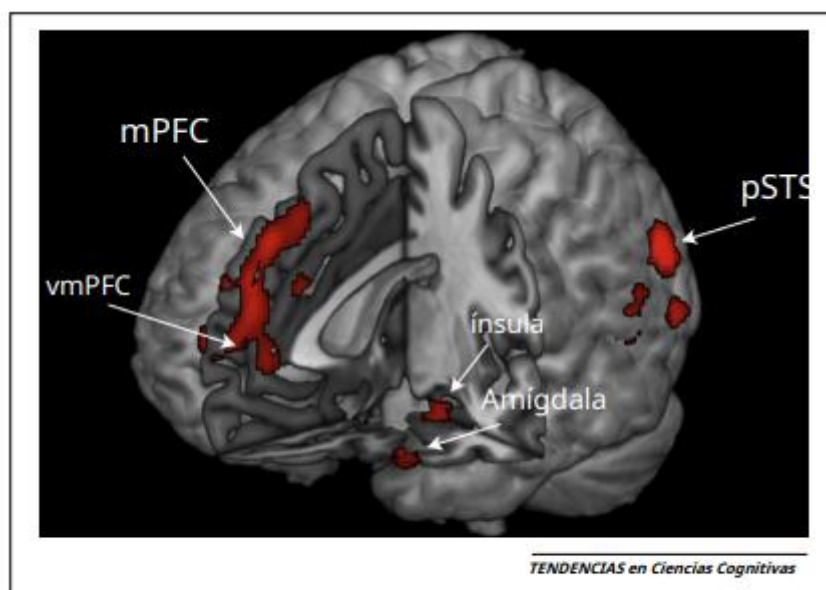


Figura 1.Regiones neuronales implicadas en la cognición moral y la preocupación empática. Abreviaturas: mPFC, corteza prefrontal medial; pSTS, surco temporal superior posterior; vmPFC, corteza prefrontal ventromedial. Adaptado de[14].

Decety, J., & Cowell, J. M. (2014). *The complex relation between morality and empathy* [Imagen]

1.8.2.9.2.1.3 Simpatía

Bain menciona que la capacidad de simpatía es la que permite cuidar de otros y ayuda a los sujetos a tener la esperanza de conseguir reciprocidad procedimental, puesto que, la esperanza de recibir el bien a cambio de actuar amablemente y ser compasivos es un beneficio. Este tipo de proceder se ve reforzado por la instrucción y costumbre que experimentan los individuos. En estudios se encontró que las comunidades que se encontraban conformadas e incluían a personas compasivas prosperaron más. (Darwin, 2009).

Hume (II) (como se citó en Cortina, 2016) en su estudio de la naturaleza humana descubrió que el sentimiento de inferioridad es natural en los seres humanos, y se encuentran ligadas el sentimiento de simpatía.

Charles Darwin, también se pronuncia al respecto entendiendo la simpatía como una habilidad que forma parte del repertorio de los instintos sociales (Uchii, 2001).

“La simpatía es excitada, en un grado inmensamente mayor, por un ser amado, más que por una persona indiferente” (Uchii, 2001, p.114).

Eisenberg (1986) (como se citó en Retuerto et al., 2004) La simpatía se define como un interés por los demás fundado en la comprensión del estado de los otros.

1.8.2.9.2.1.4 Gratitud

Las personas agradecidas a menudo están motivadas para responder prosocialmente tanto a su benefactor como a otras personas que no están motivadas para responder de la misma forma. Además, las expresiones de gratitud pueden servir como un refuerzo moral, fomentando el comportamiento de ayuda de los benefactores en el futuro.

La gratitud es otro afecto moral de valencia positiva y orientado hacia los demás. Ésta no solo beneficia a los benefactores y las relaciones. Quienes más se benefician de la experiencia y la expresión de gratitud son las mismas personas agradecidas.

1.8.2.9.2.2. Emociones Negativas

Son aquellas emociones morales de valencia negativa, es decir, cuando las personas transgreden, “pecan” o se equivocan se desarrolla generalmente sentimientos de adversidad y es probable que se produzca la vergüenza o culpabilidad. Aquí el individuo desencadena sentimientos equivalentes a la consecuencia negativa del acto cometido, existe de por medio frustración por el alejamiento del estándar y el rechazo social subyacente.

1.8.2.9.2.2.1. Vergüenza

Miller (1995) define la vergüenza como “un estado aversivo de mortificación y disgusto que sigue a los predicamentos sociales públicos” (p. 322).

La mayoría de los tipos de eventos (p. ej., mentir, engañar, robar, no ayudar a otro, desobedecer a los padres o a la autoridad, etc.) son citados por algunas personas en relación con sentimientos de vergüenza y por otras personas en relación a la culpa.

Algunos investigadores afirman que la vergüenza es evocada por una gama más amplia de situaciones que incluyen fallas y transgresiones morales y no morales, mientras que la culpa está más específicamente relacionada con las transgresiones en el ámbito moral.

También la vergüenza puede estar más estrechamente relacionada con las violaciones de la ética de la comunidad (p. ej., violaciones de orden social) y la divinidad (p. ej., acciones que nos recuerdan nuestra naturaleza animal) (Tanney *et al.*, 2007).

La vergüenza es considerada como la emoción más “pública” que surge de la exposición pública y la desaprobación de algún defecto o transgresión.

Además, va acompañada de una sensación de encogimiento o de “ser pequeño” y de una sensación de inutilidad e impotencia.

Las personas avergonzadas también suelen sentirse expuestas como se mencionó previamente, aunque la vergüenza no implica necesariamente la presencia de una audiencia que observe la causa de su emoción.

La vergüenza implica una evaluación negativa del Yo global, ya que se encuentra en juego el centro de la persona.

1.8.2.9.2.2. Culpa

La culpa se refiere a un estado de malestar y arrepentimiento que se produce cuando el sujeto es consciente de que su acción (o falta de acción) ha causado sufrimiento a otra persona, lo que provoca un deseo de reparación (Ortiz *et al.*, 2018).

La culpa parece ser la emoción más adaptativa, beneficiando a los individuos y sus relaciones en una variedad de formas, puesto que incentiva a un nivel de autoconciencia que estimula la recapacitación y redirección de la conducta considerada como negativa en una positiva. Además, fomenta la conducta empática. Los beneficios de la culpa son evidentes cuando las personas reconocen sus fallas y toman medidas apropiadas.

Factores Influyentes en las Emociones Morales

- Apego
- Agresividad
- Aprobación y Triunfo
- Intencionalidad

1.8.2.9.3. Cooperación

El cuidado y la cooperación son tendencias e intuiciones aparentemente programadas que surgen muy temprano en la ontogenia y son resultado de presiones de selección debido a su valor adaptativo para promover la vida en grupo.

La cooperación es una variable indispensable de análisis, puesto que es la finalidad de la mayoría de los actos morales en sociedad. A pesar de ello, también se ha postulado que el engranaje moral lleva a controlar el egoísmo y reforzar la solidaridad y la cooperación, ya que, la convivencia exclusiva de los seres humano egoístas no era fructífera ni viable, siendo la moralidad un resultado adaptativo de las presiones de la evolución (Cortina, 2016).

Asimismo, la moralidad se vincula generalmente a las costumbres, leyes y normas que exigen vencer el egoísmo, llevando a preocuparse por el otro, y el colectivo. Entonces, con la existencia de los deberes para consigo mismo nace la civilización, según Darwin. (Cortina, 2016).

El célebre filósofo (Königsberg, 2006) explica la cooperación mediante la expresión “insociable sociabilidad”, en donde se interesa por conocer aquella inclinación de los seres humanos a contribuir, lo novedoso de su reflexión, es que existe un ejercicio paralelo al cooperar, este es que se halla una resistencia que atenta con diluir constantemente la unión social. De este modo la moral fluctúa entre dos fuerzas que batallan continuamente entre una inclinación propia o natural del ser humano a unirse ante la fuerza aislante, porque el cooperar permite que se aprovechen las capacidades, mientras que la necesidad de apartarse funciona como una renuencia.

Los seres humanos invierten su tiempo en la creación de historias fantásticas denominadas mitologías. Teorías evolutivas han investigado sobre la influencia directa de la cultura social para la creación de historias de carácter moralizante que promulguen o motiven hacia comportamientos prosociales. Esta es una forma ejemplificada de conocer los alcances de una cooperación social masiva. La cultura (Gokhale *et al.*, 2022).

La mitología es uno de los más importantes unificadores sociales, puesto que, gracias a la creación conjunta de relatos amorales y ficticios, pudieron lograr dispositivos funcionales que dan paso a la confianza, coordinación y cooperación social.

Una coordinación requiere de una alineación de pensamiento y comportamiento en base a un modelo de ficción, que efectúa una intersubjetividad, es decir, permite que un mismo grupo de individuos posea las mismas creencias que apuntan hacia una cooperación, tomando en cuenta inclusive los riesgos y costes (Gokhale *et al.*, 2022).

Entonces, es importante reconocer hasta este punto que los grupos llegan a formarse, a través de un conglomerado de consensos acorde a las creencias por las

cuales se inclina en la narrativa que se desenvuelve. En otras palabras, existe un consenso en su narrativa mediante una dinámica de pensamiento y acuerdos sociales.

El grupo cooperativo posibilita la minimización del conflicto tras aceptar un punto de vista particular sin la necesidad de que exista de por medio un análisis crítico de las alternativas disponibles o de la decisión orientadora. El grupo de esa forma se aleja de escenarios contrafácticos.

Esta investigación, permite estudiar a profundidad cómo los individuos, construyen la moralidad y cómo la misma deriva en la cooperación social, entendiendo que cada uno construye su propia agencia moral y el peso que posee de la influencia social. Además, también se analiza los componentes biológicos que se manifiestan en todos los seres humanos, los cuales permiten conocer las estructuras cerebrales y otras implicadas en el desarrollo moral.

La cooperación al igual que la moral tiene una conexión profunda, debida a su extenso pasado y a su trascendencia social a gran escala. Se reconoce antiguamente que las narraciones creadas antiguamente poseían una característica moralizante la cual permitía una cooperación por medio de la obediencia a las normas. Un caso concreto se refiere a el castigo de carácter sobrenatural que se refleja desde los relatos griegos, romanos, hindúes, etc.

De este momento, también parten universalidades morales, una de ellas es el incesto.

Las narrativas se transmiten y conservan a través de generaciones, es decir una transmisión cultural milenaria que permite preservar las historias creadas por las personas, pero en su mayoría dichos relatos, poseen un carácter extraterrenal.

La misma cooperación se remonta desde los principios del hombre, los primeros grupos humanos evolucionados fueron los cazadores recolectores, quienes para tener éxito en sus actividades para conseguir alimento, como caza y pesca.

1.8.2.9.4. Altruismo

Charles Darwin de la misma manera se pronuncia al mencionar que son necesarias dos condiciones para que sea viable un altruismo recíproco. Estas son: Debe haber de por medio una interacción constante entre ambos sujetos. Y para responder ante su oponente, debe haber una memoria de por medio (Uchii, 2001).

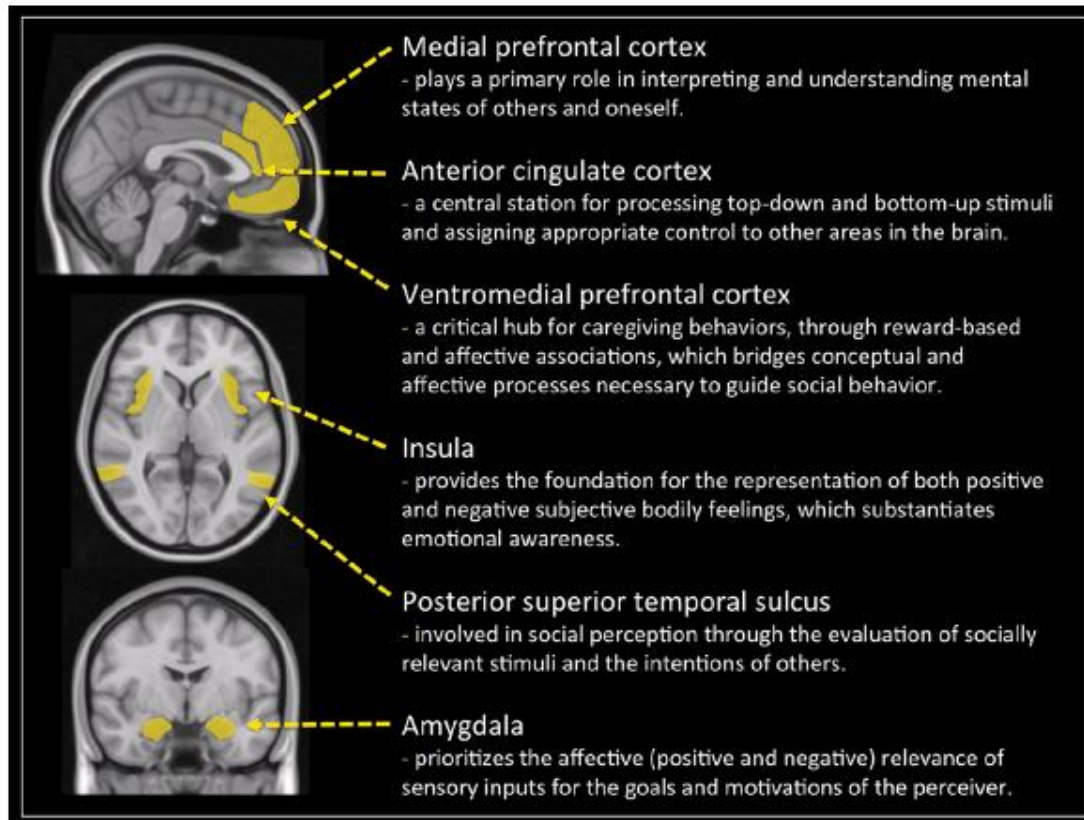


Fig. 1. Network of interconnected regions implicated in moral cognition labeled on the sagittal, horizontal, and coronal sections of an average structural magnetic resonance imaging scan.

Decety, J., & Cowell, J. M. (2014). Friends or Foes: Is Empathy Necessary for Moral Behavior? [Imagen]

1.8.2.9.6. ¿Qué significa tener una moral?

Una moral conlleva un aprendizaje detallado como el descrito anteriormente, es un proceso madurativo que tiene una finalidad integrativa del sujeto al medio social, pero ¿Qué significa tener una moral? ¿Existe un estándar moral que ayude a tener una vida plena en las personas? La respuesta a estas preguntas no es sencilla, pero tampoco imposible, lo realmente importante es comprender que la moral no es un ideal estático, que el sujeto alcanza y permanece lineal. No, al contrario, tener una moral significa estar en constante conflicto, así como lo mencionan las teorías revisadas, como la teoría psicoanalítica de Freud, todo el mundo normativo por el cual atraviesa el hombre en su trayecto de vida es una lucha constante en todas las facetas en las que se desarrolla, ya sean físicas, mentales, emocionales, etc. Entonces, la moral es un fenómeno inacabable, inagotable, imperfecto como es el mismo ser humano. No existe un ideal de

moral a la cual arribar, solo existe una moral defectuosa, en trabajo, con problemas, en movimiento y combate constante.

1.1. CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Al considerar como enfoque de investigación el carácter o tipología cualitativa, puntualizando la naturaleza de revisión sistemática de la presente investigación. Esta carece de algún tipo de implicación directa humana, por ende, se descarta algún principio o consideración que pueda vulnerar o agredir la condición humana.

2. MÉTODO:

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo. Para Sampieri la metodología cualitativa “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri *et al.*, 2014, p. 40). Este enfoque ayudará a realizar la recolección y análisis de información, en base a los postulados teóricos y estudios realizados en investigaciones anteriormente realizadas.

2.2. PARADIGMA:

Por otro lado, el paradigma a utilizar en la investigación es el interpretativo, para Ricoy (2006) “busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización” (p.17).

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El presente estudio tiene un diseño documental, este tipo de diseño tiene como finalidad la recopilación de fuentes bibliográficas como lo son artículos o libros, para obtener información dada por otros autores acerca de una temática en particular (Hernández Sampieri *et al.*, 2014).

La finalidad de esta tipología de diseño utilizada tiene como objetivo en el presente estudio es, recopilar la información a través de estudios e información previa para de esta forma, poder responder una problemática construida a través de material a fin a las necesidades, que en este caso responde a la influencia del fenómeno de la moralidad sobre las conductas prosociales.

2.4. ALCANCE:

El alcance para la investigación fue descriptivo, éste tipo de alcance tiene como finalidad especificar características relevantes acerca de un fenómeno en concreto a través de un proceso lingüístico de definición, conceptualización y caracterización (Hernández Sampieri *et al.*, 2014).

2.5. TEMPORALIDAD O CORTE:

Para ello se utilizó un corte transversal. Para Hernández Sampieri *et al.*, (2014) los datos que se recolectan se encuentran en un momento de tiempo determinado, es decir, se descartan procesos investigativos prolongados que consistan en reiteraciones de análisis a través del tiempo. Y en el estudio expuesto, el reclutamiento de información se establece en un momento determinado para ser un único levantamiento, selección y análisis de la información tomada y filtrada.

2.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

La presente revisión sistemática posee criterios de selección informativa a través de los requisitos establecidos por las necesidades investigativas, que a su vez ayuda a vislumbrar la delimitación de estudio.

2.6.1. Criterios de Inclusión:

El primer parámetro que se tomó en cuenta para limitar el estudio fue el idioma de selección del contenido a trabajar, puesto que dicha barrera ayuda al investigador a ampliar el espectro de la información y al mismo tiempo definir la accesibilidad de la información encontrada. Los idiomas que lograron nutrir el estudio son el español y el inglés, de los cuales, veinte y ocho son artículos científicos que fueron publicados en español, mientras veinte y dos fueron redactados en inglés. Este criterio fue aplicado tanto en la primera filtración como en la segunda.

Otro punto de filtrado fueron las bases de datos utilizadas para seleccionar la bibliografía, en este caso, se utilizó Scopus, PubMed y Google Académico, en donde se encontraron las fuentes de información articular de la investigación. Se incluyeron los tres repositorios excluyendo a otros con diferente estándar de predilección utilizada para buscar información científica.

De la misma forma, se incluyeron distintas formas de presentación científica como: libros, capítulos de libros, artículos científicos y artículos científicos de revista. Y el rango de búsqueda seleccionado corresponde en su mayoría a los últimos veinte años dentro de la primera barrida. En la segunda, se cumple con el requisito de actualización que corresponde a los últimos diez años (2012-2022).

De acuerdo a las temáticas abordadas, estas responden al ahondamiento de la moralidad, en otras palabras, se seleccionó información que respondiera la definición y ejercicio desde diversas perspectivas críticas del fenómeno. Entre ellas, se encuentra la filosofía, la psicología y la neurociencia.

Finalmente, dentro de las bases de datos consultadas, se tipeó el concepto “moral”, “ética” y “conducta prosocial”, de los cuales cada base de datos arrojó un aproximado de quinientos resultados por fuente a excepción de la última (Google Académico), la cual arrojó setecientos resultados. En total con las palabras clave se consiguió un total de 1700 artículos disponibles de acceso o de accesibilidad abierta al público.

2.6.2. Criterios de Exclusión:

Inicialmente se descartaron otro tipo de fuentes de información en otro idioma que no sea en inglés o español tanto de la primera selección como de la segunda. Es

importante aclarar que esta selección se tomó sin ningún tipo de finalidad discriminatoria.

Se excluyeron todo tipo de fuentes no consideradas de validez científica para investigación como: páginas web del navegador convencional, blogs, etc. debido a la necesidad de rigurosidad científica.

No se incluyeron en la investigación tesis de pregrado, posgrado ni repositorios de instituciones académicas en general. Tampoco se tomaron en cuenta formas de publicación con detallada validez por su carencia estructural en desacorde con las necesidades del presente estudio (p. ej., blogs). Además, con respecto a la temporalidad de información, se excluyeron después de la segunda filtración los artículos que no fueron publicados en los últimos diez años (2012-2022).

Se descartan temáticas vinculadas a la moralidad cuyos campos de estudio se han interesado por el fenómeno, donde se empleen otro tipo de saberes a los especificados anteriormente como: economía, política, etc.

A continuación, se presenta una tabla ilustrativa de la explicación previa:

Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión		
CRITERIOS	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Idioma de Información:	• Español • Inglés	Otros
Bases de Datos Empleadas:	• Scopus • PubMed • Google Académico	• Páginas web convencionales • Blogs
Tipo de Documento Científico:	• Libros • Capítulos de Libros • Artículos Científicos	• Tesis Pregrado • Tesis Posgrado
Disciplinas Soporte:	• Filosofía • Psicología • Neurociencia	• Política • Economía
Actualidad de Información:	Últimos 10 años (2012-2022) (máx. 2010).	Anteriores al 2010 (máx.)

Figura 1. Elaborada por Anny Arroyo, 2022

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS:

MÉTODO PRISMA

El método prisma se diseñó para ayudar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de manera transparente el porqué de la revisión, qué hicieron los autores y qué encontraron (Page et ál., 2021).

Muestra:

De los 1700 artículos disponibles para la búsqueda inicial, se especifica que los tres términos principales a indagar arrojaron cada uno en las tres plataformas los siguientes resultados: “moral” con 105 resultados en Scopus, PubMed 500 y Google Académico con 235 resultados. Así mismo, el término “ética” obtuvo los siguientes resultados en el orden correspondiente: 82 (S), 115 (P.M), 168 (G.A). El tercer término clave “conducta prosocial” arrojó los siguientes datos: 101 (S), 200 (P.M), 194 (G.A).

A continuación, en el apartado de RESULTADOS se encontrará la continuación del procedimiento.

RESULTADOS:

3.1 Análisis de Datos:

En la segunda fase de barrida se descartaron un total de 1402 artículos debido a que en la lectura de los títulos se desvincularon con la finalidad de la investigación. Esto se pudo determinar gracias a la especificación de búsqueda teniendo en consideración la combinación de términos clave como: “moral y ética”, “moral y empatía”; y “moral y conducta prosocial”

Después al analizar los 298 estudios que superaron el criterio, nuevamente se excluyen un total de 248 artículos debido a la lectura del título y los resúmenes, los cuales no se orientaban a las necesidades investigativas.

Luego, las investigaciones que pasaron a una etapa de examinación minuciosa fueron 50 de las cuales se descartaron por los criterios de inclusión y exclusión establecidos en el estudio, para finalmente terminar con un total de 15 artículos, ya que estos cumplían con los requisitos propuestos.

A continuación, se presenta una síntesis gráfica de la información explicada previamente:

Tabla 2. Método Prisma / Selección de Investigaciones

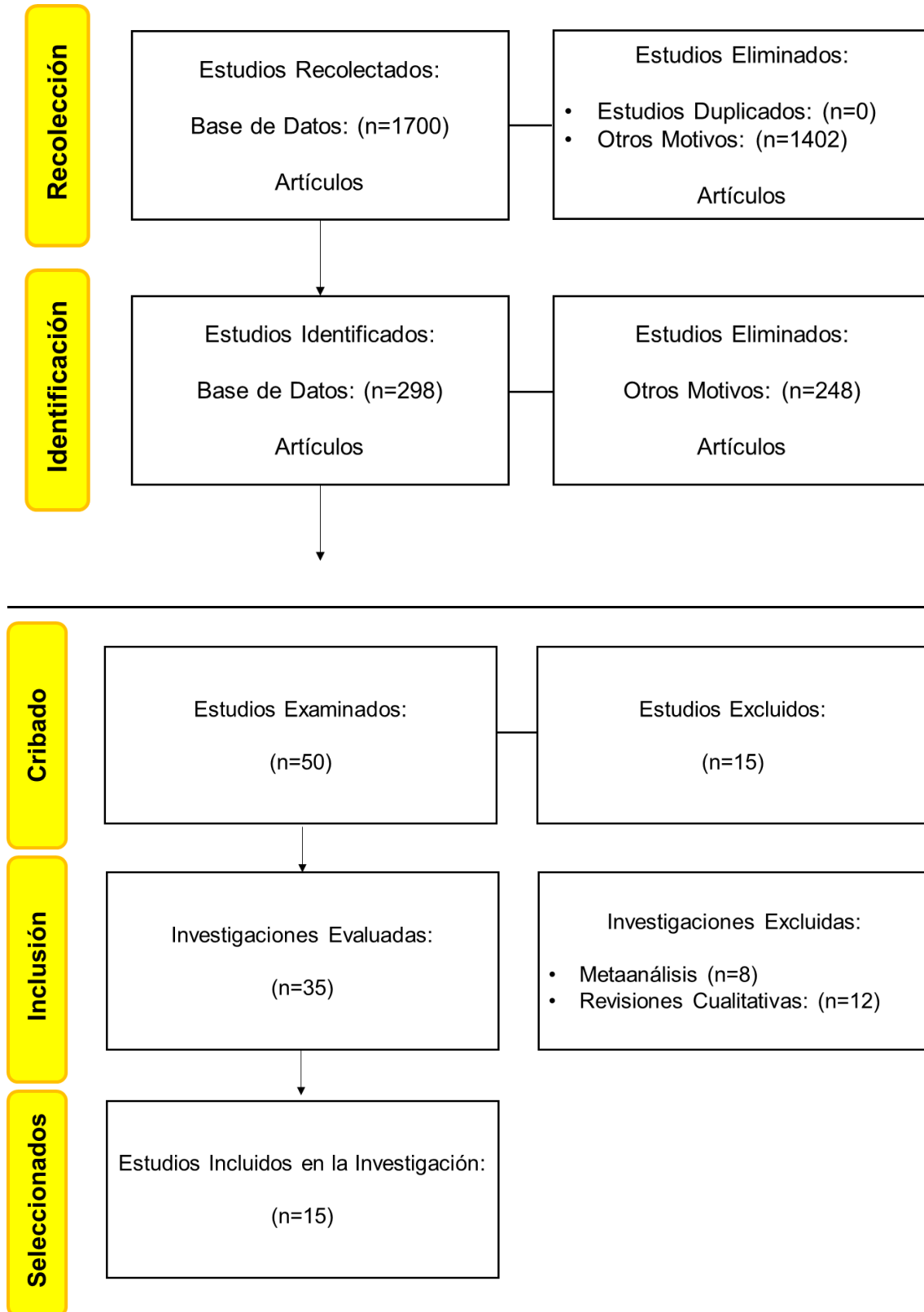


Figura 2. Elaborada por Anny Arroyo, 2022

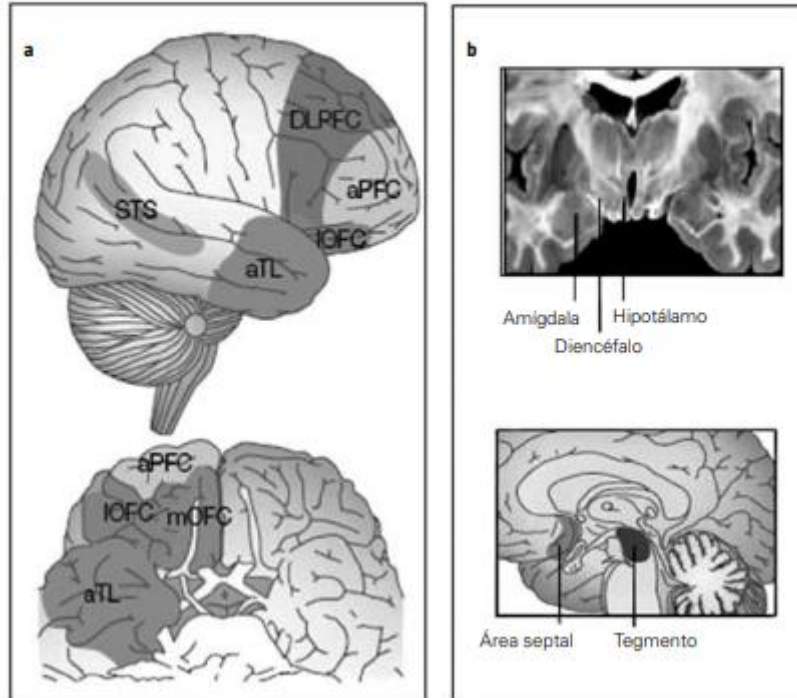
En los resultados más notorios brindados por la realización del Método Prisma se puede mencionar que existe más información acerca de la moral, que de la conducta prosocial o la ética.

De acuerdo con la base obtenida de datos se encontró más información en idioma inglés que en español; sin embargo, se buscó recolectar información equitativamente, recopilando así en un 50% artículos en inglés y otro 50% en artículos en español.

3.2 Análisis de Información:

- El bienestar personal aumenta cuando existe una congruencia de la conducta moral y el repertorio de valores apropiados.
- La moralidad tiene un componente emocional.
- La moralidad se procesa en estructuras diversificadas y no refleja una red fija de activación. Esta está compuesta por la corteza prefrontal, sistema límbico.
- La opinión pública influye en el desarrollo moral de las personas, y puede ocasionar alteraciones en su contenido.
- El cerebro carece de un núcleo biológico, sino que es una red compleja de tejidos neurológicos.
- El afecto de los padres o progenitores estimula la conducta prosocial.
- Las relaciones simétricas ayudan a modelar la conducta prosocial.
- Los estilos de crianza son predictores de la conducta empática y cooperativa.
- Las estructuras implicadas en el procesamiento moral son:

Figura 3. Estructuras corticales (a) y subcorticales (b) implicadas en el funcionamiento moral. a) Corteza prefrontal anterior (aPFC), corteza orbitofrontal medial y lateral (mOFC y IOFC), corteza dorsolateral prefrontal (DLPFC), regiones ventromediales de la corteza prefrontal (vmPFC), lóbulos temporales anteriores (aTL) y sulco temporal superior (STS); b) Áreas subcorticales, como la amígdala, el hipotálamo, el área septal y núcleos diencefálicos alrededor del tercer ventrículo y tegmento mesencefálico (modificado de [38]).



Álvaro-González, L. C. (2014). Neuroética (I): circuitos morales en el cerebro normal. [Imágen].

Tabla 3. Estudios Seleccionados

N°	Título	Campo de Estudio	Año	País	Autores	Metodología	Hallazgos	Limitaciones
1.	Measuring morality in infancy: A scoping methodological Review (Original) Medición de la moralidad en la infancia: una revisión metodológica de alcance (Traducido)	Psicología	2022	Reino Unido	Jennifer Lavoie Aja L. Murray Guy Skinner Emilia Janiczek	• <u>Diseño:</u> Revisión Sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo • <u>Método:</u> PRISMA-ScR • <u>Muestra:</u> Resultó en 70 artículos.	- El desarrollo moral empieza desde el nacimiento, realizando las primeras formas de razonamiento al primer año de vida. - Las bases morales construidas pueden instaurarse en el tiempo. - La moralidad posee tres subconstrucciones: la cognición moral o juicio moral, emociones morales, y el comportamiento o la acción moral. - No todos los procesos subyacentes de la moralidad se desarrollan al mismo ritmo madurativo. - La moralidad en los bebés tiende a ser verificada tras la observación de preferencias generales por personajes prosociales.	Debido a la naturaleza de la investigación y a la temática, se presentaron limitaciones dentro de la recopilación de información, puesto que, al estudiar el desarrollo moral no se mapean directamente en el término literal "moral". Otra limitación es que, al poseer abundante información y categorización temática, no todas las interrelaciones recibieron el mismo énfasis o enfoque. La última brecha, fue el tópico, debido a su abundancia y amplitud. Aproximadamente un cuarto de los estudios incluidos en la revisión incluyó algún componente de

								emotividad, limitando la comprensión concreta en una etapa de la vida concreta, como lo es la infancia.
2.	The Role of Organized Activities in Supporting Youth Moral and Civic Character Development: A Review of the Literature (Original) El Papel de las Actividades Organizadas en el Apoyo al Desarrollo del Carácter Moral y Cívico de los Jóvenes: Una Revisión de la Literatura (Traducido)	Psicología	2020	Suiza	Nicole Zarrett Yangyang Liu Deborah Lowe Vandell Sandra D. Simpkin	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo • <u>Método:</u> PRISMA • <u>Muestra:</u> 65 estudios se consideraron elegibles.	-Mientras más participación exista acorde a la intensidad y duración de la participación es más favorable para la formación sólida de una postura moral. - El carácter moral consiste en una combinación de comportamientos y capacidades cognitivas.	-La medición del carácter moral y cívico en la literatura impiden sacar conclusiones definitivas sobre las relaciones entre las actividades y el desarrollo del carácter -La gran mayoría de estudios se centraron en las experiencias durante los años de la adolescencia, y ningún estudio consideró las variaciones por el desarrollo/edad de la juventud.
3.	La conciencia moral desde una perspectiva neuroética. De Darwin y Kant	Filosofía	2016	España	Adela Cortina	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u>	- Charles Darwin habla acerca de los “instintos sociales” - La moral es producto de las presiones evolutivas. - La moralidad constituye el conjunto de principios y	La perspectiva neuroética de Darwin y Kant comprende la similitud ideológica de los autores al concebir la moralidad como parte de la auto obligación

						Descriptivo	valores que llevan a controlar las tendencias egoístas y reforzar la cooperación social. -Principio de placer-dolor, ligado a las conductas que efectúan una aprobación o un rechazo. - El fenómeno del chismorreio como promulgador moral por su difusividad masiva (fábulas, mitos, canciones, etc.) a través de la cultura. - Intentos de adoctrinamiento moral, movimientos ideológicos como: Buda, Jesús de Nazaret, etc. - La autopreservación promueve la perpetuidad y la cooperación. - Las neuronas espejo son un recurso indispensable para empatizar con los demás. - El sentido moral guía y dice lo que hay que hacer, mientras tanto la conciencia cumple la función de voz interior y juez.	humana. Sin embargo, no se desarrolla la disparidad de ambas perspectivas para consolidar el contenido.
--	--	--	--	--	--	--------------------	---	--

							- La opinión social o pública influye en el desarrollo moral, directa como indirectamente, lo que puede ocasionar una alteración en sus contenidos.	
4.	Los Siete Saberes Según Edgar Morín	Psicología	2010	Bolivia	David E. Aranibar Brañez	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-La comprensión puede mejorada gracias a una apertura de carácter empático y tolerancia frente a maneras distintas ideas, siempre y cuando no se atente ante la dignidad humana.	Carece de limitaciones
5.	El origen evolutivo de la agencia moral y sus implicaciones para la ética.	Filosofía	2016	España	Andrés Richart	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-La prosocialidad se puede conseguir gracias a las emociones. - Cuando el sujeto se comprende a sí mismo como un agente moral, se amplía su campo de reflexión, tomando en cuenta otros factores como justicia, obligaciones, deberes, etc. -No existe un área específica que procese la moral. - El cerebro carece de un núcleo biológico moral, más bien este es	Carece de limitaciones

							producto de interacciones funcionales de otros componentes y factores.	
6.	La guerra ante el tribunal de la razón. Comentario a “Kant: la guerra y el progreso moral”	Filosofía	2016	México	María Guadalupe Martínez Fisher	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- El progreso moral se puede dar siempre y cuando exista coherencia interna. - El estado natural del ser humano es la guerra. - La insociable sociabilidad es la principal característica de la conformación colectiva. Es la tendencia a la unión social paralelamente a un estado de resistencia que atenta con la disolución social y apunta al aislamiento interpersonal.	El análisis propuesto referido a la perspectiva sobre la guerra de Kant, se limita a indagar el imperativo categórico que es necesario desplegarlo cuando se explica la ética kantiana.
7.	La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva	Psicología	2018	España	Dra. Carmen Caro Samada Dr. Josu Ahedo Ruiz Dr. Francisco Esteban Bara	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- El aporte de Kohlberg dio manifiesto a la educación moral en donde se la contempla como producto de un juicio construido individualmente. - Se recalca el relativismo moral en donde el sujeto determinara y valorara lo que sea <i>bueno</i>.	-Se argumenta la teoría kohlbergiana y su influencia en la educación; sin embargo, no se ondearon en los niveles teóricos de desarrollo.

							- Su teoría del desarrollo del juicio moral responde a postulados universales. - El desarrollo del juicio moral no es el cumplimiento de exigencias e imposiciones, es un proceso estimulante que ayuda al individuo a decidir por sí mismo. - La clave se encuentra en las capacidades cognitivas, emocionales y culturales.	
8.	Homeostasis y representaciones intelectuales: una aproximación a la conducta moral desde la Teoría de la Emoción de Antonio Damasio	Medicina (Neurociencia)	2015	Colombia	Miguel Grijalba Uche Luis Enrique Echarte	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Damasio entendía qué conducta moral posee una autorregulación biológica. - Las áreas cerebrales inmiscuidas en su teoría son: sistema nervioso central, el giro cingulado, sistema límbico. - Existe una interacción orgánica y ambiental. - La conciencia es entendida como un conjunto de mecanismos representacionales que nacen del sistema nervioso central,	Se reconoce una inclinación biologicista persistente; sin embargo, se responde ante la ética de la conducta desde dicho enfoque.

							permitiendo la valoración de escenarios preexistentes. - Estructura tres tipos de conciencia: central, ampliada y razón superior -Analiza dos tipos de regulaciones: consciente e inconsciente.	
9.	Psicología moral y concepción multidimensional de la subjetividad en la filosofía de Hume: el caso del sujeto moral	Psicología	2015	Colombia	Leandro Guerrero	Investigación Cualitativa. Comentario. No experimental. Desarrollo de Filosofía y Psicología Moral de David Hume.	- El corazón de su psicología distingue a un sujeto: mental, pasional y moral. - Hume reconoce varios niveles que componen a los seres humanos: cognitivo, afectivo, histórico, moral y jurídico-político (Guerrero, 2015). - El desarrollo moral consiste en un cúmulo de experiencias pasionales que son remodeladas y adaptadas para permitir al sujeto entrar en el campo moral. - El sujeto pasional fluctúa entre tensiones de orgullo y humildad. - El placer y el dolor conforman el principio	Existen situaciones no universalizables dentro de la teoría de Hume. Entre ellas, no en todos los casos hay una necesidad de corregir las pasiones para entrar al campo moral, y las mismas no siempre tienden a seguir las correcciones ejercidas sobre ellas. (Carece de limitaciones)

							activo de la mente humana (Guerreo, 2015). - Se reconoce el importante rol de la simpatía como regulador moral.	
10.	Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia y la personalidad	Psicología	2014	España	Maite Garaigordobil	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-El contexto social es un predictor de la conducta prosocial. -El fomento del apoyo por parte de los progenitores estimula la conducta prosocial. - Los centros educativos también son instituciones propulsoras de la conducta prosocial. - Los estilos de crianza son determinantes en la conducta prosocial del niño. - Las relaciones entre iguales ayudan a modelar la conducta general del niño.	Carece de limitaciones
11.	<i>How morality signals, benefits, binds, and teaches</i> (Original) Cómo la moralidad	Psicología	2022	Estados Unidos	N.C. Carnes B. Allmon J. Alva K.A. Cousar Z.D. Varnam	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u>	Estudio 1: - Existe una relación positiva entre calificaciones de juicio moral e inmoral. - La valoración moral dada por los sujetos de	Estudio 1: Los hallazgos encontrados en el estudio son discrepantes, puesto que se reconoce que la moralidad como la inmoralidad cumplen

señala, une, beneficia y enseña (Traducido)						Transversal Estudio 1 • <u>Muestra:</u> 331 participantes en Amazon Mechanical Turk • <u>Instrumentos:</u> Los principios morales fueron seleccionados de diferentes taxonomías de principios morales Estudio 2 • <u>Muestra:</u> 286 participantes de una universidad en el sur de California • <u>Instrumentos:</u> Manipulación de las extremidades morales Calificaciones morales Calificaciones funcionales Estudio 3 • <u>Muestra:</u>	acuerdo a las historias refieren a un estado de bienestar personal, la cohesión social y la revelación del carácter interno. Estudio 2: - Hay una relación positiva entre las puntuaciones de moralidad y compensación moral. -Las calificaciones en la categoría de Alta Moral, tuvieron puntuaciones mayores que las de la categoría de Baja Moral. Estudio 3: - Correlación positiva entre las calificaciones de inmoralidad y la prisión. - Las puntuaciones fueron significativamente positivas entre las cuatro funciones sociales analizadas. Estudio 4: - Se presenta una fuerte relación entre vinculación y moralidad en la	funciones sociales, y no únicamente la moralidad. Estudio 2: La manipulación experimental confunde lo reciente y lo extremo. Se esperaba fortalecer la puntuación en la categoría de Baja Moral, sin embargo, los resultados arrojaron lo contrario. Estudio 3: Los resultados arrojados responden acorde a la hipótesis planteada. (Carece de limitaciones) Estudio 4: No se logró abordar el carácter distintivo de las funciones sociales porque fueron manipuladas y medidas una a la vez, haciendo de la codificación de datos una mezcla exhaustiva. Limitación General: No se investigó el comportamiento real de las personas. Se
---	--	--	--	--	--	---	--	--

						291 participantes de Amazon Mechanical Turk • <u>Instrumentos:</u> Manipulación inhumana de extremidades. Calificaciones inhumanas Calificaciones funcionales Estudio 4 • <u>Muestra:</u> 316 participantes de una universidad en el sur de California • <u>Instrumentos:</u> Calificaciones funcionales Calificaciones morales o inhumanas.	condición moral que en la inhumana. Resultados Generales: -Las funciones sociales de señalar, vincular, beneficiar y enseñar están correlacionadas. -Las inferencias sociales funcionales siguen juicio moral a través de muestras y metodologías.	investigaron únicamente las percepciones de determinadas situaciones sociales morales.
12.	Alcohol, empathy, and morality: acute effects of alcohol consumption on affective empathy and moral decision-	Medicina (Psiquiatría-Psicofarmacología)	2019	Reino Unido	Kathryn B. Francis Michaela Gummerum Giorgio Ganis Ian S. Howard Sylvia Terbeck	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u>	- La intoxicación por alcohol disminuye la capacidad de empatía en una tarea de respuesta facial, pero esto no alteró la toma de decisiones morales. - La empatía afectiva se ve afectada	-El orden de las tareas tras la intervención puede influir en los resultados, debería considerar equilibrar para controlar los posibles efectos de arrastre.

	<i>making</i> (Original) Alcohol, empatía y moralidad: efectos agudos del consumo de alcohol sobre la empatía afectiva y la toma de decisiones morales (Traducción)					50 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Plymouth • <u>Instrumentos:</u> La Escala de Psicopatía de Autoinforme de Levenson (LSRP) El Hexaco-60 Índice de reactividad interpersonal (IRI) Escala de Autoimportancia de la Identidad Moral	principalmente en individuos dependientes del alcohol. - La expectativa del alcohol influye en los comportamientos sociales. - El alcohol aumenta la reactividad emocional y disminuye el funcionamiento cognitivo.	-Considerar extender el presente trabajo a poblaciones de muestra más grandes y diversas.
13.	<i>Increased neural responses to empathy for pain might explain how acute stress increases prosociality</i> (Original) El aumento de las respuestas neuronales a la empatía por el dolor podría explicar cómo el estrés agudo aumenta la	Psicología Medicina (Neurociencia)	2016	Austria	Tomova, L. Majdandžić, J. Hummer, A. Windischberger, C. Heinrichs, M. Lamm, C.	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Descriptivo-comparativo • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> Setenta y seis participantes masculinos entre 18 y 40 años • <u>Instrumentos:</u>	-Personas con estrés postraumático han demostrado una disminución cognitiva, emocional y empática. - La empatía está acompañada de una activación de áreas corticales prefrontales, incluyendo la corteza orbitofrontal (OFC) y las áreas prefrontales medial y lateral. - El estrés ya puede influir en el procesamiento	Deben tenerse en cuenta en investigaciones futuras la evaluación de los efectos del estrés en el comportamiento social.

	prosociabilidad (Traducción)					Montreal Imaging Stress Task (MIST)	visual temprano del dolor de los demás. - El estrés podría tener un impacto positivo en la empatía al aumentar la resonancia con las demás emociones de los demás. - El estrés es adaptativo y beneficioso para dar forma a la interacción social.	
14.	<i>The selfless mind: How prefrontal involvement in mentalizing with similar and decision others shapes empathy and prosocial behavior</i> (Original) La mente desinteresada: Cómo la participación prefrontal en la mentalización con otros similares y diferentes da	Psicología Medicina (Neurociencia)	2016	Austria	Jasminka Majdandz'ic' Sandra Amashauffer Allan Hummer Christian Windischberger Claus Lamm	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 32 voluntarias diestras sana • <u>Instrumentos:</u> Resonancia magnética Digitimer DS5 (Digitimer Clinical and Biomedical Research Instruments)	- Reflexionar sobre los pensamientos, creencias y sentimientos de los demás, facilita la empatía y el comportamiento prosocial. - Las personas tienden a suponer que los demás tienen las mismas opiniones y el mismo conocimiento como ellos mismos.	La investigación futura debería abordar los supuestos efectos de autoinhibición para mentalizar, es decir, evaluar si instancias más generales de razonamiento contrafactual o toma de perspectiva visual podrían evocar efectos similares.

	forma a la empatía y el comportamiento prosocial (Traducción)							
15.	<i>An fMRI investigation of empathy for 'social pain' and subsequent prosocial behavior</i> (Original) Una investigación de resonancia magnética funcional de la empatía por el “dolor social” y el comportamiento prosocial posterior (Traducción)	Medicina (Neurociencia)	2011	Estados Unidos	Carrie L. Masten Sylvia A. Morelli Naomi I. Eisenberger	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 16 personas pregrado de universidad • <u>Instrumentos:</u> Resonancia magnética funcional Índice de empatía Cyberball	-La ínsula anterior como la corteza prefrontal media son importantes para comprender las acciones prosociales naturales que resultan espontáneamente en respuesta a las interacciones sociales comunes. - La corteza prefrontal media se ha relacionado consistentemente con el rasgo de empatía.	Aunque futuras investigaciones que utilicen muestras más grandes y pruebas de mediación independientes pueden revelar regiones cerebrales adicionales que son importantes en la promoción de comportamientos prosociales después de experiencias empáticas.

Tabla con los libros

N°	Título	Año	Autor/es	Campo de Estudio	Género Literario
1.	Crítica de la Razón Práctica	2016	Emmanuel Kant	Filosofía	Tratado
2.	Los Siete Saberes de Edgar Morín	2009	Edgar Morín	Filosofía	Tratado
3.	El Criterio Moral en el Niño	1987	Jean Piaget	Psicología	Divulgación Científica
4.	La Inteligencia Emocional	2019	Daniel Goleman	Psicología	Divulgación Científica
5.	El Cerebro Moral	2018	Camilo J. Cela Conde Francisco J. Ayala	Neurociencia y Psicología	Divulgación Científica
6.	El Cerebro Moral	2019	Patricia S. Churchland	Neurociencia	Divulgación Científica
7.	De Animales a Dioses	2015	Yuval Noah Harari	Historia	Divulgación Científica

3. DISCUSIÓN:

La investigación arrojó que existen 15 artículos en torno a la moralidad y la ética después de haber pasado por los criterios de inclusión y exclusión. Lo que difiere del estudio de Lamma, C., (2015) donde se realizó una revisión sistemática y en total se recogieron 65 estudios, pero se debe tomar en cuenta que el estudio se basó en el desarrollo de la moral en jóvenes, siendo así que el estudio no incluía la ética, otro tema que puede crear esta diferencia significativa en el número de artículos encontrados.

La mayoría de estudios hablaban sobre la moral en total unos 9 artículos, luego de prosocialidad y ética. Dos estudios coinciden en la incidencia del proceso evolutivo y el desarrollo neuronal, así como el contacto de otros seres humanos para la formación de la ética y la moral. Esto es similar con Tomova, L. (2016) donde en su estudio demostró que las respuestas neuronales al estrés demuestran una respuesta temprana al dolor de los demás, quiere decir la empatía. Cabe recalcar que otro artículo de Lavoie, J., (2022) menciona incluso, que el desarrollo moral comienza desde las primeras etapas de la vida.

3.1. CONCLUSIONES:

Si existen estudios sobre la moral y la ética; sin embargo, en su mayoría las investigaciones responden a la moralidad. A su vez los estudios demuestran la importancia del desarrollo madurativo, tanto cognitivo, neurológico y como social. Ello indica que la moralidad es un fenómeno integral, y no aislado.

También, se refleja en los resultados la importancia indiscutible de la susceptibilidad emocional de los sujetos para la formación de la agencia moral, ya que, existen factores influyentes como el tipo de apego, el refuerzo de conductas con resultados satisfactorios acorde a la prosocialidad que ayudaran a mantener una consolidación conductual.

Las investigaciones encontradas sobre la moral y la ética fueron estudiadas desde diferentes disciplinas, pero las más comunes halladas entre los artículos fueron la filosofía, psicología y las neurociencias. Entre los autores más representativos se encontraban Charles Darwin, Kant, Edgar Morín, Kohlberg, Antonio Damasio y David Hume. El hecho de tener estas diferentes perspectivas teóricas permitió realizar

comparaciones para hallar ciertas similitudes o diferencias respecto al desarrollo de la moral, encontrando así que a pesar de que cada explicación parte desde una posición diferente, se pueden llegar a complementar entre sí para dar una explicación biopsicosocial de del desarrollo tanto moral como ético.

Los aportes científicos sobre la moral brindada por la psicología y la neurociencia permiten comprender su desarrollo y su implicación con el comportamiento humano, siendo así estudios en ambientes controlados o con la utilización de máquinas como la resonancia magnética funcional para ver la activación neuronal, los que permiten reconocer su importancia sobre todo en el entendimiento de la empatía, porque es diferente en cada persona y la capacidad de emitir juicios en los seres humanos, quiere decir diferenciar el bien o el mal.

3.1.1 Limitaciones:

- La mayoría de estudios para este tema de investigación se encontraban en inglés y existían escasos artículos que sean en el idioma español.
- A nivel de Latinoamérica la disponibilidad de información sobre la moral es casi inexistente y en Ecuador no se encontró ningún estudio al respecto que abarque esta temática de estudio. Por lo que, esta investigación podría ser una base para futuras indagaciones.
- Al ser un estudio amplio, la selección de muestra fue complicada ya que redujo la amplitud de los resultados, descartando así información valiosa de años que no se pudieron tomar en cuenta.

3.2. RECOMENDACIONES:

- Se necesitan más estudios que traten el tema de la moralidad en toda su tipología, es decir, se debe tomar en cuenta tanto a la investigación cuantitativa como cualitativa para nutrir el conocimiento del comportamiento de las personas.
- En Latinoamérica y especialmente en Ecuador, es necesario que se realicen estudios para conocer la conducta moral según la propia cultura, para así poder atender a las demandas según las necesidades e identidad de la población.
- Se ve necesaria la inclusión de investigaciones anteriores a los 10 años, que ayuden a respaldar la cronología del fenómeno.

- Al realizar más investigaciones sobre esta temática se tiene la posibilidad de encontrar las conductas clave para detectar a tiempo anomalías que terminan transformándose en situaciones clínicas como la psicopatía o en problemas conductuales que atenten contra la sociedad.
- Se debe tomar en cuenta la disciplina de filosofía como una rama de investigación científica para que estudios como lo es la moral puedan ser más desarrollados y pueden ser apoyados desde otras ciencias como la neurociencia o la psicología.
- Siendo un tema que puede llegar a tener relevancia científica, sería importante dar a conocer la existencia específica de instrumentos de medición del desarrollo moral, tomando en cuenta que en esta investigación solo habían 5 artículos cuantitativos y se utilizó en la mayoría la resonancia magnética, debería tener de igual manera algún test complementario.

4. BIBLIOGRAFÍA:

- Álvaro-González, L. (2014). Neuroética (I): circuitos morales en el cerebro normal. *Neuroética*, 58(5), 225-233. <https://www.neurologia.com/articulo/2013095>
- Álvaro-González, L. (2014). Neuroética (II): circuitos morales en el cerebro patológico. *Neurología*, 1-9. <https://www.neurologia.com/articulo/2013298>
- American Psychological Association. (2019). *Normas APA 7.ª edición - Guía de citación y referenciación*. Revista UNAM. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Aranibar Brañez, D. (2010). LOS SIETE SABERES SEGÚN EDAGAR MORIN. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1), 76-78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015
- Arias, W. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Avances en Psicología*, 23(1), 37-47. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.169>
- Auné, E. S., Blum, D., Abal, F. J. P., Lozzia, G. S., y Attorresi, H. F. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2), 21-33. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>
- Bacáicoa, F. (2006). PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y PSICOLOGÍA EVOLUCIONISTA. CLAVES PARA LA DISCUSIÓN. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 109-131. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747008.pdf>
- Betancur, G. E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 1(9), 109-121. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a08.pdf>
- Bhui, K. (2018). Cultural neuroscience: ideas worth knowing. *Nordic Journal of Psychiatry*, 1-5. <https://doi.org/10.1080/08039488.2018.1525647>
- Botella, A. M. (2016). Fomento de la atención y la conducta prosocial mediante la enseñanza musical. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 126-152. https://www.researchgate.net/publication/301304909_Fomento_de_la_atencion_y_la_conducta_prosocial_mediante_la_ensenanza_musical
- Boullerne, A., Foley, P., Turner, A. J., Johnston, G., y Beart, P. (2020). The origins and early history of neurochemistry and its societies. *Journal of Neurochemistry*, 8-28. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jnc.14839>

- Carnes, N.C., Allmon, B., Alva, J., Cousar, K.A., y Varnam, Z.D. (2022). How morality signals, benefits, binds, and teaches. *Journal of Experimental Social Psychology*, 1-14. <https://www.semanticscholar.org/paper/How-morality-signals%2C-benefits%2C-binds%2C-and-teaches-Carnes-Allmon/881f895b30e7f3580adea427c9138433102e18ce>
- Caro Samada, C., Ahedo Ruiz, J., y Bara, F. E. (2018). La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 85-100. <https://revistadepedagogia.org/lxxvi/no-269/la-propuesta-de-educacion-moral-de-kohlberg-y-su-legado-en-la-universidad-actualidad-y-prospectiva/101400035193/>
- Cela Conde, C. J., y Ayala, F. J. (2018). *El cerebro moral: evolución del cerebro y valores humanos*. Emse Edapp S.L.
- Chen, C., y Martínez, R. M. (2018). The Developmental Origins of the Social Brain: Empathy, Morality, and Justice. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-9. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02584
- Churchland, P. S. (2012). *El cerebro moral: Lo que la neurociencia nos cuenta sobre la moralidad*. Ediciones Paidós.
- Cortina, A. (2016). La conciencia moral desde una perspectiva neuroética. De Darwin a Kant. *Pensamiento*, 72(217), 771-788. https://www.researchgate.net/publication/313778883_La_conciencia_moral_de_sde_una_perspectiva_neuroetica_De_Darwin_a_Kant
- Decety, J., y Cowell, J. M. (2014). Friends or Foes: Is Empathy Necessary for Moral Behavior? *Perspectives on Psychological Science*, 9(5), 525–537. DOI: 10.1177/1745691614545130
- Decety, J., y Cowell, J. M. (2014). The complex relation between morality and empathy. *Science & Society*, 18(7), 1-3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24972506/#:~:text=However%2C%20the%20wealth%20of%20empirical,empathy%20can%20interfere%20with%20it.>
- Decety, J., y Cowell, J. M. (2015). Empathy, Justice, and Moral Behavior. *AJOB Neuroscience*, 3-14. DOI: 10.1080/21507740.2015.1047055
- DECETY, J., y COWELL, J. M. (2017). Interpersonal harm aversion as a necessary foundation for morality: A developmental neuroscience perspective. *Development and Psychopathology*, 1-12. doi:10.1017/S0954579417000530
- Diccionario de la Real Academia Española. (2022). *Conducta*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/conducta?m=form>

- Diccionario de la Real Academia Española. (2022). *Neurología*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/neurolog%C3%ADa>
- Dobles Oropeza, I. (1994). El estudio psicológico del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metateóricas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (35), 21-54. <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/1234>
- DÖRNER Paris, A., VÉLIZ Burgos, A., y SOTO Salcedo, A. (2017). Bienestar psicológico y conductas éticas en salud. *Revista Espacios*, 38(44), 1-9. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n44/a17v38n44p35.pdf>
- Francis, K. B., Gummerum, M., Ganis, y. G., Howard, I. S., y Terbeck, S. (2019). Alcohol, empathy, and morality: acute effects of alcohol consumption on affective empathy and moral decision-making. *Psychopharmacology*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s00213-019-05314-z>
- Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>
- Gokhale, C., Bulbulia, J., y Fread, M. (2022). Collective narratives catalyse cooperation. *HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS*, 1-9. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01095-7>
- Goleman, D. (2013). *La Inteligencia Emocional*. Ediciones B Mexico.
- Gómez, G. (2017). *Sócrates y la actitud filosófica*. CIELAC. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20170831085453/Socrates-y-la-actitud-filosofica.pdf>
- González Vallejos, M. (2015). ¿Podemos esperar el auxilio divino? La autonomía moral y el recurso a la gracia en La religión dentro de los límites de la mera razón. *Tópicos, Revista de Filosofía*, (48), 115-139. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323038807004>
- Grande-García, I. (2009). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de Psicología*, 25(1), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711594001.pdf>
- Grijalba Uche, M., y Echarte, L. E. (2015). Homeostasis y representaciones intelectuales: una aproximación a la conducta moral desde la teoría de la emoción de Antonio Damasio. *Persona y Bioética*, 19(1), 80-98. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83239024007>

- Guerrero, L. (2015). Psicología moral y concepción multidimensional de la subjetividad en la filosofía de Hume: el caso del sujeto moral. *Eidos: Revista de Filosofía de la Universidad del Norte*, (22), 299-326. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85433056014>
- Guisán, E. (1981). ¿Qué es la filosofía moral? *Ágora: Papeles de Filosofía*, 1(1), 121-161. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/850>
- Harari, Y. N. (2015). *Sapiens: A Brief History of Humankind*. HarperCollins.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kant, I., y Perojo, J. d. J. (1883). *Crítica de la razón pura*. Gaspar.
- Lamm, C., Rütgen, M., y Wagner, I. C. (2017). Imaging empathy and prosocial emotions. *Neuroscience Letters*, 1-12. doi.org/10.1016/j.neulet.2017.06.054
- Lamma, C., y Majdandzić, J. (2015). The role of shared neural activations, mirror neurons, and morality in empathy – A critical comment. *Neuroscience Research*, 15-24. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neures.2014.10.008>
- Lavoie, J., Murray, A. L., Skinner, G., y Janiczek, E. (2022). Measuring morality in infancy: A scoping methodological review. *Infant and Child Development*, 1-24. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/icd.2298>
- Loreto Benítez, J. S. (2009). Reseña de "EL MÉTODO 6. ÉTICA". *Tiempo de Educar*, 10(19), 243-257. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164010>
- Majdandzic, J., Amashauffer, S., Hummer, A., Windischberger, C., y Lamm, C. (2016). The selfless mind: How prefrontal involvement in mentalizing with similar and dissimilar others shapes empathy and prosocial behavior. *Cognition*, 24–38. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cognition.2016.08.003>
- Malti, T., Gummerum, M., Keller, M., y Buchmann, M. (2009). Children's Moral Motivation, Sympathy, and Prosocial Behavior. *Child Development*, 80(2), 442–460. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19467003/#:~:text=Prosocial%20behavior%20increased%20with%20increasing,independently%20related%20to%20prosocial%20behavior.>
- Martínez Fisher, M. G. (2016). La guerra ante el tribunal de la razón. Comentario a "Kant: la guerra y el progreso moral". *Revista de Filosofía Open Insight*, 7(11), 35-45. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421643624003>
- Martínez, G. I. (2017). El sentido de la filosofía. *La Colmena*, (83), 53-59. <https://lacolmena.uaemex.mx/article/view/5357>

- Mascolo, M. F., & Fischer, K. W. (1995). Developmental transformations in appraisals for pride, shame, and guilt. In J. P. Tangney & K. W. Fischer (Eds.), *Self-conscious emotions: The psychology of shame, guilt, embarrassment, and pride* (pp. 64–113).
- Masson, J.-F., Hashemi, P., y Boutelle, M. (2020). Analytical science in neurochemistry. *The Analyst*, 145(11), 3774-3775. <https://doi.org/10.1039/d0an90043e>
- Masten, C. L., Morelli, S. A., y Eisenberger, N. I. (2011). An fMRI investigation of empathy for 'social pain' and subsequent prosocial behavior. *NeuroImage*, 381–388. doi:10.1016/j.neuroimage.2010.11.060
- Mestre Escrivá, M. V., Samper García, P., y Frías Navarro, M. D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), 227-232. <https://www.psicothema.com/pdf/713.pdf>
- Mestre, V., Samper, P., Tur, A., Cortés, M. T., y Nácher, M. J. (2006). CONDUCTA PROSOCIAL Y PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN LA ADOLESCENCIA. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 203-215. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020649006>
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ediciones Paidós.
- NEUROSCIENCE. (2022). Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/neuroscience>
- Ortiz Barón, M. J., Etxebarria Bilbao, I., Apodaca Urquijo, P., Conejero López, S., y Jimeno, A. P. (2018). Moral emotions associated with prosocial and antisocial behavior in school-aged children. *Psicothema*, 30(1), 82-88. doi: 10.7334/psicothema2016.143
- Oxford. (2022). PSICOLOGÍA. Lexico. <https://www.lexico.com/es/definicion/psicologia>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>

Parra Fernández, E. (2012). LOS DERECHOS HUMANOS Y LA TOLERANCIA. LA TOLERANCIA ELEMENTO CLAVE EN LOS DERECHOS HUMANOS. *Razón y Palabra*, 81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199524700004>

Pinedo Cantillo, I. A., Pacheco Castañeda, L., y Yáñez Canal, J. (2017). Emotions and morality: interpretation keys from a cognitive approach. *Tesis Psicológica*, 12(1), 82-104. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139057282007>

Price Tangney, J., Stuewig, J., y Mashek, D. J. (2007). Moral Emotions and Moral Behavior. *The Annual Review of Psychology*, 345–372. doi: 10.1146/annurev.psych.56.091103.070145

Prisma. (2020). *Prisma: Transparent Reporting of Systematic Reviews and Meta-Analyses*. Prisma. <https://www.prisma-statement.org/Translations/Translations>

Quintero Velásquez, J. C. (2021). La compasión como eje de una ética de la razón cordial en la comunicación mediada por tecnologías. *Trabajo social*, 23(1), 31–50. <https://doi.org/10.15446/ts.v23n1.87686>

Rameson, L. T., Morelli, S. A., y Lieberman, M. D. (2012). The neural correlates of empathy: experience, automaticity, and prosocial behavior. *J Cogn Neurosci*, 24(1), 235–245. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21878057/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2022). Conducta. En el *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. Recuperado el 04 de enero, 2023, en <https://dle.rae.es/conducta?m=form>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2022). Justicia. En el *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Recuperado el 07 de abril del 2023], en <https://dle.rae.es/justicia>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2022). Neurología. En el *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. Recuperado el 04 de enero, 2023, en <https://dle.rae.es/neurolog%C3%ADa>

Relpe, S. (2001). DILEMAS MORALES. *Estudios Gerenciales*, (80), 83-113. <https://www.redalyc.org/pdf/212/21208004.pdf>

RETUERTO PASTOR, Á., PÉREZ-DELGADO, E., y MESTRE ESCRIBA, M. V. (2004). RELACIÓN ENTRE RAZONAMIENTO MORAL, RAZONAMIENTO PROSOCIAL Y EMPATÍA. *Psicología Educativa*, 10(1), 45-67. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/a14ac55a4f27472c5d894ec1c3c743d2>

RICHART, A. (2016). EL ORIGEN EVOLUTIVO DE LA AGENCIA MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ÉTICA. *Pensamiento*, 72(273), 849-864. https://www.researchgate.net/publication/313780718_El_origen_evolutivo_de_la_agencia_moral_y_sus_implicaciones_para_la_etica

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 21(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Rojas, O. (2017). NIETZSCHE Y LA GENEALOGÍA DE LA MORAL. *Revista Médica Clínica Condes*, 28(6), 956-960. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864017301517>
- Russell, S. J., y Cain, K. (2022). The animals in moral tales: Does character realism influence children's prosocial response to stories? *Journal of Experimental Child Psychology*, 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105392>
- Sanabria, M. C. (2019). EL BIEN EN LA CONDUCTA MORAL A PARTIR DE LA FILOSOFÍA DE HANNAH ARENDT. *Perseitas*, 7(2), 299-320. <https://doi.org/10.21501/23461780.3292>
- Shin, Y., Kim, S., Kim, D. H., Lee, S., Cho, M., & Ihm, J. (2022). The effect of deliberative process on the self-sacrificial decisions of utilitarian healthcare students. *BMC medical ethics*, 23(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s12910-022-00769-w>
- Strayer, J. R. (1981). *Sobre los orígenes medievales del estado moderno*. Ariel.
- Supercurioso. (2019). El Mito del Carro Alado | El alma humana de Platón. <https://supercurioso.com/mito-del-carro-alado/>
- Tanner, M. A., Galanello, R., Dessi, C., Smith, G. C., Westwood, M. A., Agus, A., Roughton, M., Assomull, R., Nair, S. V., Walker, J. M., & Pennell, D. J. (2007). A randomized, placebo-controlled, double-blind trial of the effect of combined therapy with deferoxamine and deferiprone on myocardial iron in thalassemia major using cardiovascular magnetic resonance. *Circulation*, 115(14), 1876–1884. <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.106.648790>
- Tapia, N. (2001). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EL ESTUDIO DE LA IDENTIDAD Y LA SUBJETIVACIÓN EN LA ADOLESCENCIA. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 4(94), 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309402.pdf>
- Tomova, L., Majdandžic, J., Hummer, A., Windischberger, C., Heinrichs, M., y Lamm, C. (2017). Increased neural responses to empathy for pain might explain how acute stress increases prosociality. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 12(3), 401–408. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27798249/#:~:text=Stress%20increased%20activation%20in%20brain,increased%20prosocial%20behavior%20under%20stress.>

- Tousignant, B., Eugène, F., y Jacksona, P. L. (2016). A developmental perspective on the neural bases of human empathy. *Infant Behavior and Development*, 1-8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.11.006>
- Uchii, S. (2003). Darwin: Sobre la Evolución de la Moralidad. *Revista UNAL*, (8), 1-9. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/saga/article/view/15017/15813>
- Uchii, S y Martínez, M. (2003). *Darwin: sobre la evolución de la moralidad*. Universidad Nacional de Colombia.
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
- Valencia Ortiz, A. I., Rueda León, L. V., García Cruz, R., y Robles Francia, V. H. (2020). EMOCIONES MORALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL: APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGÍA A LA ACTUALIZACIÓN DEL PSICÓLOGO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 190-202. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA633428303&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01851594&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Eb21b1141>
- Villegas de Posada, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>
- Villegas de Posada, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>
- Washburn, J. (2010). EL PAPEL DE LA RAZÓN EN LA MORALIDAD: EL CASO DE LA ÉTICA ABELARDIANA. *Ideas y Valores*, 54(143), 73-108. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80914946004>
- Yoder, K. J., y Decety, J. (2017). The neuroscience of morality and social decision-making. *Psychology, Crime & Law*, 1-36. 10.1080/1068316X.2017.1414817
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus*, 13(23), 137-157. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102308>

5. ANEXOS:

Tabla 4. Estudios Analizados

Nº	Título	Campo de Estudio	Año	País	Autor/es	Metodología	Hallazgos	Limitaciones
1.	El papel de la razón en la moralidad: el caso de la ética abelardiana	Filosofía	2009	Colombia	Jimmy Washburn	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Desarrollo de la psicología del acto moral se da a través de procesos metacognitivos que derivan en una intención (voluntad, conocimiento, razón, consentimiento) y una obra (acto). - La moralidad se procesa tanto interior como exterior. Sin embargo, radica en las intenciones del sujeto. - Dualidad de la mente humana y divina. Existe un orden moral.	La Ética Abelardiana deja cabos sueltos con respecto al modus operandi de los mecanismos psicológicos de la moral.
2.	Reseña de "EL MÉTODO 6. ÉTICA" de Edgar Morin	Filosofía	2009	México	José Salvador Loreto Benítez	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-La ética se logra comprender reconociendo el carácter indispensable del egocentrismo de la misma forma que la potencialidad altruista (Benítez., 2009) - La ética se localiza en el ser humano en el principio de inclusión social lo que habilita en sí el altruismo (Benítez., 2009).	Carece de limitaciones

							- La moral obedece a un código binario bien/mal y justo/injusto, mientras que la ética concibe que el bien puede contener un mal, el mal un bien, y así con el sentido de justicia (Benítez, 2009).	
3.	¿Podemos esperar el auxilio divino? La autonomía moral y el recurso a la gracia en <i>La religión dentro de los límites de la mera razón*</i>	Filosofía	2015	México	Miguel Gonzales Vallejo	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Immanuel Kant resalta un principio autónomo de inclinación moral, en la que el sujeto es el propio motor de su voluntad. - Acepta una interconexión moral y religiosa como una relación interdependiente para la realización moral o la máxima moral, que es la perfección. - Kant manifiesta la naturaleza maligna de los seres humanos, catalogando así a las tendencias egoístas. - Distingue en el tres niveles de la tendencia hacia el mal: las máximas como punto de quiebre en las inclinaciones emocionales de los individuos, la tergiversación de motivos morales e inmorales -impureza-, inclinación a la toma de malas de orden superior (González, 2015).	Se comparten los principios morales kantianos frente a la religión; sin embargo, el principio de autonomía presenta un fondo contradictorio, en donde siempre se termina cumpliendo las demandas de Dios y no en los propios propósitos.

							- Apunta hacia la importancia de la intencionalidad como primicia de la moralidad. Gracias a ella se logrará obtener ayuda divina o la gracia de Dios.	
4.	El origen evolutivo de la agencia moral y sus implicaciones para la ética.	Filosofía	2016	España	Andrés Richart	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-La prosocialidad se puede conseguir gracias a las emociones. - Cuando el sujeto se comprende a sí mismo como un agente moral, se amplía su campo de reflexión, tomando en cuenta otros factores como justicia, obligaciones, deberes, etc. -No existe un área específica que procese la moral. - El cerebro carece de un núcleo biológico moral, más bien este es producto de interacciones funcionales de otros componentes y factores.	Carece de limitaciones
5.	La conciencia moral desde una perspectiva neuroética. De Darwin y Kant	Filosofía	2016	España	Adela Cortina	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Charles Darwin habla acerca de los “instintos sociales” - La moral es producto de las presiones evolutivas. - La moralidad constituye el conjunto de principios y valores que llevan a controlar las tendencias egoístas y reforzar la cooperación social.	La perspectiva neuroética de Darwin y Kant comprende la similitud ideológica de los autores al concebir la moralidad como parte de la auto obligación humana. Sin embargo, no se desarrolla la

							-Principio de placer-dolor, ligado a las conductas que efectúan una aprobación o un rechazo. - El fenómeno del chismorreo como promulgador moral por su difusividad masiva (fábulas, mitos, canciones, etc.) a través de la cultura. - Intentos de adoctrinamiento moral, movimientos ideológicos como: Buda, Jesús de Nazaret, etc. - La autopreservación promueve la perpetuidad y la cooperación. - Las neuronas espejo son un recurso indispensable para empatizar con los demás. - El sentido moral guía y dice lo que hay que hacer, mientras tanto la conciencia cumple la función de voz interior y juez. - La opinión social o pública influye en el desarrollo moral, directa como indirectamente, lo que puede ocasionar una alteración en sus contenidos.	disparidad de ambas perspectivas para consolidar el contenido.
6.	La guerra ante el tribunal de la razón. Comentario a	Filosofía	2016	México	María Guadalupe Martínez Fisher	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u>	- El progreso moral se puede dar siempre y cuando exista coherencia interna.	El análisis propuesto referido a la perspectiva sobre la guerra de Kant, se limita a indagar el

	“Kant: la guerra y el progreso moral”					• <u>Cualitativo</u> • <u>Temporalidad:</u> • <u>Transversal</u> • <u>Alcance:</u> • <u>Descriptivo</u>	- El estado natural del ser humano es la guerra. - La insociable sociabilidad es la principal característica de la conformación colectiva. Es la tendencia a la unión social paralelamente a un estado de resistencia que atenta con la disolución social y apunta al aislamiento interpersonal.	imperativo categórico que es necesario desplegarlo cuando se explica la ética kantiana.
7.	Nietzsche y la Genealogía de la Moral	Filosofía	2017	Chile	Dr. Octavio Rojas	• <u>Diseño:</u> • <u>Revisión sistemática</u> • <u>Enfoque:</u> • <u>Cualitativo</u> • <u>Temporalidad:</u> • <u>Transversal</u> • <u>Alcance:</u> • <u>Descriptivo</u>	- La moral consiste en la transformación gradual de los valores de los seres humanos. - El origen del “bien” y del “mal” radica en la constitución de las jerarquías sociales. Lo bueno se vincula a la sociedad de clases consideradas como altas, y lo malo en la población de sus derivaciones (moral esclava y moral de los señores) (Rojas, 2017). - La moral es simbolizada con la muerte de Dios, o pérdida de valores. - La moral no es más que el instinto de conservación en su máxima expresión. Una búsqueda desesperada por conseguir el placer y evitar a	El análisis filosófico de la perspectiva de Nietzsche acerca de la moral despliega su conocimiento, pero aborda superficialmente la temática, dejando sin hurgar a detalle términos clave para una comprensión global de su pensamiento, limitando así la comprensión. (Carece de limitaciones)

							toda costa el dolor o sufrimiento.	
8.	El Bien en la Conducta Moral a partir de la Filosofía de Hannah Arendt	Filosofía	2019	Colombia	María Camila Sanabria Cucalón	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- La moral arendtiana no se esbozan invitaciones hacia la realización del bien. - La autorreflexividad es el elemento fundamental para la congruencia. - La conducta moral consiste en únicamente evitar el mal.	Se reduce a la conducta moral al evitar el mal, dejando a un lado la antítesis del fenómeno.
9.	El estudio psicológico del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metateóricas	Psicología	1994	Costa Rica	Ignacio Dobles Oropeza	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-El cumplimiento de las etapas propuestas son un requisito para tener un desarrollo moral adaptativo.	El aporte psicoanalítico,, apenas ha sido considerado y requeriría un tratamiento detenido.
10.	Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral	Psicología	1998	Colombia	Cristina Villegas de Posada	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u>	- Piaget reconoce una moral heterónoma y una moral de autonomía. - Las reglas constituyen el universo de la moral.	Se desarrollan, analizan y comparan teorías del desarrollo moral; sin embargo, la universalización de los principios teóricos no es

						Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Piaget considera que la moral es un sistema ordenado, a diferencia de Kohlberg, quien considera la moral como un proceso que acerca al sujeto más a lo justo en su desarrollo. - Habermas, reconoce tres niveles morales por los cuales pasan las personas. El nivel pragmático, el segundo el ético y el último, el moral. Reconoce la participación emocional dentro del desarrollo, apuntando a la indispensabilidad de la empatía. - La cooperación aparece desde edades tempranas. - La noción de justicia se divide en dos fases madurativas, una retributiva y una distributiva, en donde se aprecia la forma en que se castiga o recompensa al accionar humano. - Una desviación moral responde a problemas dentro del desarrollo moral y se aprecian los casos de psicopatía.	abordada en la comparación de posturas. (Carece de limitaciones)
11.	Dilemas Morales	Psicología	2001	Colombia	Sandra Realpe	• <u>Diseño:</u>	- Las emociones juegan un papel indispensable en la	El debate abrió paso a formular preguntas que

						Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	resolución de conflictos morales. - Los dilemas morales tienen una naturaleza ineludible.	son asuntos de mayor complejidad como los errores morales o como poder educar la capacidad de juicio, que ameritaría futuras investigaciones.
12.	Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador	Psicología	2002	España	M. V. Mestre Escrivá P. Samper García M. D. Frías Navarro	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 1.285 sujetos adolescentes entre 13 y 18 años en segundo ciclo de ESO y Bachillerato • <u>Instrumentos:</u> (IRI) (PROM) (CP) (AFV) (IE) (STAXI)	- La empatía acompañada del sufrimiento que pueden experimentar los demás favorece el altruismo y limita la agresión (Mestre <i>et al.</i> , 2002). - La empatía se relaciona positivamente con la conducta prosocial y negativamente con la agresividad. - Hay una mayor disposición empática basada en el género en la mujer. - El autocontrol junto con la regulación emocional son indispensables en el desarrollo de la conducta prosocial (Mestre <i>et al.</i> , 2002).	Carece de limitaciones

13.	Relación entre razonamiento moral, razonamiento prosocial y empatía	Psicología	2004	España	Ángel Retuerto Pastor Esteban Pérez-Delgado M.a Vicenta Mestre Escrive	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 556 adolescentes y jóvenes 3º de ESO, 2º de BUP, 3º de BUP, COU, 1er Ciclo Universitario y 2º Ciclo Universitario. • <u>Instrumentos:</u> DIT (<i>Defining Issues Test</i> – Prueba de Definición de Problemas), PROM-R (Medida Objetiva del Razonamiento Moral Prosocial), IRI (Índice de Reactividad Interpersonal)	-Entre más altas puntuaciones en razonamiento convencional, más altas son las puntuaciones en razonamiento orientado a la aprobación. Es decir, mientras más acopio social existe una mayor necesidad de aprobación por parte de los jóvenes. - Las puntuaciones más altas en razonamiento postconvencional y madurez moral van acompañadas de un menor razonamiento orientado a la aprobación. -Puntuaciones altas en razonamiento postconvencional y madurez moral van junto a altos niveles de razonamiento orientado a las necesidades. - Puntuaciones altas en el razonamiento postconvencional puntúan en un mayor nivel de fantasía. - Entre más altas son las puntuaciones en razonamiento convencional menor puntuación existe en la preocupación empática.	Carece de limitaciones
-----	---	------------	------	--------	--	--	---	------------------------

							- A una mayor puntuación en razonamiento postconvencional, mayor preocupación empática. - A una menor puntuación en razonamiento hedonista, existe una mayor preocupación empática. - Frente a una baja puntuación en razonamiento orientado a la aprobación, hay un mayor nivel de fantasía y preocupación empática. - Entre una mayor puntuación en razonamiento orientado a las necesidades, existe una mayor toma de perspectiva, fantasía y preocupación empática. - A mayor puntuación en razonamiento estereotipado, hay una mayor tendencia hacia la preocupación empática y malestar personal. - Mientras más altas las puntuaciones en las dimensiones de PROM, existe una mayor toma de perspectiva, fantasía y preocupación empática. - Existe una relación positiva apreciada empíricamente entre el razonamiento moral y	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							prosocial, lo que es congruente con la teoría empleada y con la comparación de otros estudios.	
14.	Razonamiento moral y valores: estudio de sus relaciones en un grupo de universitarios españoles	Psicología	2005	España	Joaquín Alandete Esteban Delgado García Pérez	• <u>Enfoque:</u> Cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 323 universitarios españoles. • <u>Instrumentos:</u> Defining Issues Test [DIT] Escala de valores (A)	-La población estudiada presenta un nivel de razonamiento convencional de estadio cuatro. -La familia ha pasado a ser un valor importante de los evaluados. -Los valores asociados de forma positiva con la convencionalidad se relacionan negativamente con la pos convencionalidad.	Carece de limitaciones
15.	Conducta Prosocial y Procesos Psicológicos Implicados: Un Estudio Longitudinal en la Adolescencia	Psicología	2006	México	Vicenta Mestre Paula Samper Ana M. Tur M. Teresa Cortés M. José Nácher	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Descriptiva-comparativa • <u>Corte:</u> Longitudinal • <u>Muestra:</u>	- La conducta prosocial se corrobora más en la mujer, quien aún vez se reacciona con puntuaciones más altas en conducta prosocial y menos en la conducta agresiva. - Los hombres ejecutan más conductas prosociales de	Carece de limitaciones

						499 adolescentes españoles • <u>Instrumentos:</u> Medida Objetiva del Razonamiento Prosocial (PROM), Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV), Escala de Inestabilidad Emocional (IE), Escala de Conducta Prosocial (CP), Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA) e Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) (Mestre <i>et al.</i>, 2006, p.203).	orden público (aprobación social). - Ante la presencia de conflictos sociales, los procesos cognitivos y emocionales con tendencias empáticas forman una correlación positiva en los adolescentes (Mestre <i>et al.</i>, 2006). - Hubo un 77% de individuos clasificados en el grupo de prosocialidad baja, mientras que un 85.5% se halló en el de mayor prosocialidad (Mestre <i>et al.</i>, 2006). - La empatía es la variable con más alta correlación discriminatoria dentro de las evaluaciones administradas, alcanzando de esa manera el mayor componente predictor de la conducta prosocial en la adolescencia (Mestre <i>et al.</i>, 2006). - La agresividad se muestra como la variable correlacionada negativamente con la empatía y el razonamiento internalizado (Mestre <i>et al.</i>, 2006).	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

16.	<i>Moral Emotions and Moral Behavior</i> (Original) Emociones Morales y Comportamiento Moral (Traducción)	Psicología	2007	Estados Unidos	June Price Tangney Jeff Stuewig Debra J. Mashek	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-El proceso emocional moralmente relevante es la empatía orientada hacia los demás. - La vergüenza y la culpa son emociones provocadas principalmente por fallas morales. - La vergüenza se asocia consistentemente con procesos y resultados de mala adaptabilidad al medio en múltiples niveles. - La culpa es más efectiva para motivar a las personas a elegir los caminos morales en la vida. - Las víctimas de abuso o trauma a menudo suelen sentirse acosadas por sentimientos de vergüenza. - Los sentimientos de gratitud mejoran la resiliencia psicológica, la salud física y la calidad de la vida diaria.	Futuras investigaciones deberían examinar con mayor atención la relación entre los estándares morales y los factores emocionales morales.
17.	Tres teorías del desarrollo del juicio moral Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones	Psicología	2007	Venezuela	Carlos E. Zerpa	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal	- Kant resalta la autonomía del sujeto para la construcción de su propia moral. - Kant diferencia dos leyes que rigen la vida moral: las	-Se presentan las divergencias teóricas de puntuales autores más no se amplía la diferencia conjunta de todas.

	para la formación moral					• <u>Alcance:</u> Descriptivo	naturales (ser) y las de libertad (deber ser). -La conciencia moral es un imperativo categórico. - La teoría kantiana reconoce la existencia de un dominio cognitivo (racionalidad) y afectivo (sensibilidad). -El obrar correctamente trasciende a las inclinaciones del sujeto. - John Dewey indica que el obrar <i>bien</i> radica en la promoción de la armonía pensar-actuar del sujeto. -Postula tres niveles de desarrollo moral: premoral, convencional y autónomo. -James Rest puntúa la existencia de factores que influyen en la postura moral, como: edad, educación, etc.	- Son aportes conceptuales que siguen siendo fuentes de preguntas de futuras investigaciones.
18.	Children's Moral Motivation, Sympathy, and Prosocial Behavior (Original) Motivación Moral, Simpatía y Comportamiento Prosocial de los	Psicología	2009	Suiza	Tina Malti Monika Keller Michaela Gummerum Marlis Buchmann	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Longitudinal • <u>Muestra:</u> Niños de 6 años • <u>Instrumentos:</u>	-El comportamiento prosocial aumentó con el aumento de la simpatía, especialmente si los niños mostraban una baja motivación moral. - Los niños comprensivos con altos niveles de razonamiento moral prosocial fueron más altruistas que los niños con baja simpatía.	-La relación entre la simpatía, motivación moral y el comportamiento prosocial siguen sin estar totalmente claros -Aunque fue un estudio con una muestra representativa, las medidas fueron algo restringidas.

	Niños (Traducción)					Entrevista personal asistida por computadora (CAPI) Entrevista telefónica asistida por computadora (CATI) Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	-Los niños y adolescentes que muestran un comportamiento agresivo muestran menos motivación moral. - Las madres calificaron a las niñas como más prosociales que los niños. - Los maestros de jardín de infantes calificaron a las niñas como más prosociales que los niños. -Las niñas fueron calificadas como más comprensivas que los niños. - Una alta motivación moral puede reflejar el compromiso personal de un niño con la regla moral.	
19.	Los Siete Saberes Según Edgar Morín	Psicología	2010	Bolivia	David E. Aranibar Brañez	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-La comprensión puede mejorada gracias a una apertura de carácter empático y tolerancia frente a maneras distintas ideas, siempre y cuando no se atente ante la dignidad humana.	Carece de limitación es
20.	Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia	Psicología	2014	España	Maite Garaigordobil	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo	-El contexto social es un predictor de la conducta prosocial. -El fomento del apoyo por parte de los progenitores	Carece de limitaciones

	y personalidad la					• <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	estimula la conducta prosocial. - Los centros educativos también son instituciones propulsoras de la conducta prosocial. - Los estilos de crianza son determinantes en la conducta prosocial del niño. - Las relaciones entre iguales ayudan a modelar la conducta general del niño.	
21.	Psicología moral y concepción multidimensional de la subjetividad en la filosofía de Hume: el caso del sujeto moral	Psicología	2015	Colombia	Leandro Guerrero	Investigación Cualitativa. Comentario. No experimental. Desarrollo de Filosofía y Psicología Moral de David Hume.	- El corazón de su psicología distingue a un sujeto: mental, pasional y moral. - Hume reconoce varios niveles que componen a los seres humanos: cognitivo, afectivo, histórico, moral y jurídico-político (Guerrero, 2015). - El desarrollo moral consiste en un cúmulo de experiencias pasionales que son remodeladas y adaptadas para permitir al sujeto entrar en el campo moral. - El sujeto pasional fluctúa entre tensiones de orgullo y humildad. - El placer y el dolor conforman el principio activo	Existen situaciones no universalizables dentro de la teoría de Hume. Entre ellas, no en todos los casos hay una necesidad de corregir las pasiones para entrar al campo moral, y las mismas no siempre tienden a seguir las correcciones ejercidas sobre ellas. (Carece de limitaciones)

							de la mente humana (Guerreo, 2015). - Se reconoce el importante rol de la simpatía como regulador moral.	
22.	<i>A developmental perspective on the neural bases of human Empathy</i> (Original) Una perspectiva evolutiva sobre las bases neurales de la Empatía humana (Traducción)	Psicología	2016	Estados Unidos	Béatrice Tousignant Fanny Eugène Philip L. Jacksona	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- El desarrollo ontogénico de la empatía tiene sus raíces en la primera infancia, mucho antes de la aparición de las habilidades verbales. - La capacidad de distinguir las emociones propias de las ajenas también parece estar presente en la primera infancia. - Alrededor de los tres a cuatro años de edad los niños comprenden que los demás pueden tener pensamientos y deseos diferentes a los suyos. - Los niños de tres a cinco años de edad se comportan más prosocialmente con los miembros de un grupo interno que con los miembros de un grupo externo.	Carece de limitaciones
23.	La ética y la moral: paradojas del ser humano	Psicología	2016	Colombia	Gloria Elena Betancur Jiménez	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u>	- Diferencia la moral de la ética. - La moral anteriormente ejercida no responde a las demandas de las necesidades morales	Se presentan datos esclarecedores que diferencian la ética de la moral; sin embargo, no se detalla su

						Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	actuales (relaciones familiares, de pareja y sexualidad). - La moralidad actual prepondera la libertad reflexiva y la tolerancia. - La moralidad se reconfigura a través de sus principales protagonistas, los jóvenes. - La moralidad tiene una naturaleza contradictoria (paraética).	desconexión en la investigación.
24.	Bienestar psicológico y conductas éticas en salud	Psicología	2017	Chile	Anita Dörner Paris Alex Véliz Burgos Alexis Soto Salcedo	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Las inclinaciones morales dependen en última instancia de la propia persona. - Existen tipos de bienestar moral: eudaimonico y hedónico. - El comportamiento ético aumenta la felicidad de las personas. - La maximización del placer incluye el deseo de riqueza y la adquisición de bienes materiales. - La incongruencia genera justificaciones que argumenten la validación de conductas “inapropiadas”. - La medida principal de bienestar psicológico fue la reflexión de las personas de	Carece de limitaciones

							acuerdo a su satisfacción con la vida.	
25.	Las emociones y la moral: claves de interpretación desde una aproximación cognitiva	Psicología	2017	Colombia	Iván Alfonso Pinedo Cantillo Laura Pacheco Castañeda Jaime Yáñez Canal	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Las creencias construidas recientemente por el sujeto influyen en la conciencia del sujeto. - Las creencias pueden formar prejuicios con implicaciones morales destructivas hacia los otros que no forman parte de su grupo perteneciente. - Todo proceso emocional lleva consigo uno cognitivo demandado por un ambiente.	La conducta moral y la comprensión de las emociones sería importante delimitarlas aún más.
26.	La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva	Psicología	2018	España	Dra. Carmen Caro Samada Dr. Josu Ahedo Ruiz Dr. Francisco Esteban Bara	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- El aporte de Kohlberg dio manifiesto a la educación moral en donde se la contempla como producto de un juicio construido individualmente. - Se recalca el relativismo moral en donde el sujeto determinara y valorara lo que sea <i>bueno</i>. - Su teoría del desarrollo del juicio moral responde a postulados universales. - El desarrollo del juicio moral no es el cumplimiento de exigencias e imposiciones, es un proceso estimulante que	-Se argumenta la teoría kohlbergiana y su influencia en la educación; sin embargo, no se ondearon en los niveles teóricos de desarrollo.

							ayuda al individuo a decidir por sí mismo. - La clave se encuentra en las capacidades cognitivas, emocionales y culturales.	
27.	<i>Moral emotions associated with prosocial and antisocial behavior in school-aged children</i> (Original) Emociones morales asociadas al comportamiento prosocial y antisocial en niños en edad escolar (Traducción)	Psicología	2018	España	María José Ortiz Barón Itziar Etxebarria Bilbao Pedro Apodaca Urquijo Susana Conejero López Aitzibert Pascual Jimeno	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Descriptivo-correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 351 niños de cuatro escuelas del País Vasco (España). • <u>Instrumentos:</u> (AMPERIO) (IECA) Prueba de afecto autoconsciente para niños Cuestionario de Comportamiento Prosocial. Cuestionario de Comportamiento Antisocial para educadores.	- Niveles altos tanto de empatía como de culpa, están asociados con niveles altos de conducta prosocial. - La ausencia de vergüenza en respuesta a la transgresión moral se ha asociado con el comportamiento antisocial. - Las niñas puntuaron más alto que los niños tanto en empatía como en comportamiento prosocial. - Existe una correlación significativa entre el orgullo moral, la empatía y la culpa. - Se encontró que la culpa y la vergüenza estaban estrechamente asociadas en ambos sexos. -La conducta prosocial se asoció significativamente con la empatía, el orgullo moral y la culpa. - La vergüenza se asocia negativamente con la conducta prosocial y	-El uso de autoinformes son susceptibles a efectos del sesgo de deseabilidad social. -La correlación del estudio limita las inferencias causales que se pueden extraer.

						(BPQ)	positivamente con la conducta antisocial.	
28.	<i>The Devolpmental Origins of the Social Brain: Empathy, Morality and Justice</i> (Original) Los Orígenes de Desarrollo del Cerebro Social: Empatía, Moralidad y Justicia (Traducción)	Psicología	2018	Taiwán	Chenyi Chen Róger Marcelo Martínez Yawei Cheng	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Los mecanismos subyacentes de la moralidad se encuentran conformados por estructuras primitivas como el tronco encefálico, amígdala, hipotálamo y ganglios basales, además de los sistemas y procesos neurohormonales interrelacionados con el apego, cuidado parental y sensibilidad afectiva. - En etapas iniciales de la vida los sujetos tienden a suprimir la angustia, convirtiendo la empatía primitiva en su forma egocéntrica, a lo que se reconoce como la precursora del comportamiento moral. - La valoración moral y el comportamiento prosocial están muy interconectados desde el desarrollo temprano. - La empatía puede conducir inevitablemente a comportamientos morales y prosociales como el altruismo.	Más estudios que se centren en el desarrollo de intervenciones terapéuticas en condiciones psiquiátricas y neurológicas donde los procesos de percepción subyacen a la empatía y la moral.

29.	Emociones Morales y Regulación Emocional: Aportaciones de la Neuropsicología a la Actualización del psicólogo	Psicología	2020	México	Andrómeda Ivette Valencia Ortiz Luis Vicente Rueda León Rubén García Cruz Víctor Hugo Robles Francia	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- La moralidad busca la cooperación colectiva al reducir el egoísmo mediante un sistema de valores, normas, instituciones, etc. - Se ha encontrado que sujetos con características empáticas activan las mismas zonas cerebrales cuando ven el sufrimiento en alguien más como si fuera el propio. - La regulación de las emociones morales es indispensable en el proceso de integración y permanencia del sujeto en la sociedad (Valencia, 2020).	Carece de limitaciones
30.	<i>The Role of Organized Activities in Supporting Youth Moral and Civic Character Development: A Review of the Literature</i> (Original) El Papel de las Actividades Organizadas en	Psicología	2020	Suiza	Nicole Zarrett Yangyang Liu Deborah Lowe Vandell Sandra D. Simpkin	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo • <u>Método:</u> PRISMA • <u>Muestra:</u>	-Mientras más participación exista acorde a la intensidad y duración de la participación es más favorable para la formación sólida de una postura moral. - El carácter moral consiste en una combinación de comportamientos y capacidades cognitivas.	-La medición del carácter moral y cívico en la literatura impiden sacar conclusiones definitivas sobre las relaciones entre las actividades y el desarrollo del carácter -La gran mayoría de estudios se centraron en las experiencias

	el Apoyo al Desarrollo del Carácter Moral y Cívico de los Jóvenes: Una Revisión de la Literatura (Traducido)					65 estudios se consideraron elegibles.		durante los años de la adolescencia, y ningún estudio consideró las variaciones por el desarrollo/edad de la juventud.
31.	<i>Collective narratives catalyse cooperation</i> (Original) Las narrativas colectivas catalizan la cooperación. (Traducción)	Psicología	2022	Reino Unido	Chaitanya Gokhale José Bulbulia Marcus Fread	S. • <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-Las narrativas no morales pueden de la misma manera influir y apoyar la prosocialidad. - Las probabilidades de adquirir alimento dependen de la composición del grupo, de sus narrativas y de las ficciones colectivas a las que el grupo se rige. - La recompensa que ofrece la cooperación social disminuye la noción de los costes y riesgos frente al objetivo. Es así, que los grupos organizados prefieren cazar ciervos que liebres.	La investigación ofrece una aclaración frente a las narrativas no morales como un recurso que apoya a la cooperación social; sin embargo, no alcanza a comprobar si los contenidos morales brindan una ventaja selectiva. De la misma manera, la intención del estudio no fue la explicación del origen de las narraciones colectivas, más bien están fueron asumidas. Otra limitación dentro de la investigación, consiste en que se asume una dinámica social universal, descartando de esta

								manera influyentes en la complejidad cultural existentes. Finalmente, los hallazgos del estudio pretenden únicamente la especulación y no comprender la cooperación social actual en base a escenarios ambiguos que quizá no pueda lograr abarcar la complejidad estructural de la sociedad de hoy en día.
32.	<i>How morality signals, benefits, binds, and teaches</i> (Original) Cómo la moralidad señala, une, beneficia y enseña (Traducido)	Psicología	2022	Estados Unidos	N.C. Carnes B. Allmon J. Alva K.A. Cousar Z.D. Varnam	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal Estudio 1 • <u>Muestra:</u> 331 participantes en Amazon Mechanical Turk • <u>Instrumentos:</u>	Estudio 1: - Existe una relación positiva entre calificaciones de juicio moral e inmoral. - La valoración moral dada por los sujetos de acuerdo a las historias refieren a un estado de bienestar personal, la cohesión social y la revelación del carácter interno. Estudio 2: - Hay una relación positiva entre las puntuaciones de	Estudio 1: Los hallazgos encontrados en el estudio son discrepantes, puesto que se reconoce que la moralidad como la inmoralidad cumplen funciones sociales, y no únicamente la moralidad. Estudio 2: La manipulación experimental confunde lo reciente y lo extremo. Se esperaba fortalecer la puntuación en la

					Los principios morales fueron seleccionados de diferentes taxonomías de principios morales Estudio 2 • <u>Muestra:</u> 286 participantes de una universidad en el sur de California • <u>Instrumentos:</u> Manipulación de las extremidades morales Calificaciones morales Calificaciones funcionales Estudio 3 • <u>Muestra:</u> 291 participantes de Amazon Mechanical Turk • <u>Instrumentos:</u> Manipulación inmoral de extremidades. Calificaciones inmorales	moralidad y compensación moral. -Las calificaciones en la categoría de Alta Moral, tuvieron puntuaciones mayores que las de la categoría de Baja Moral. Estudio 3: - Correlación positiva entre las calificaciones de inmoralidad y la prisión. - Las puntuaciones fueron significativamente positivas entre las cuatro funciones sociales analizadas. Estudio 4: - Se presenta una fuerte relación entre vinculación y moralidad en la condición moral que en la inmoral. Resultados Generales: -Las funciones sociales de señalar, vincular, beneficiar y enseñar están correlacionadas. -Las inferencias sociales funcionales siguen juicio moral a través de muestras y metodologías.	categoría de Baja Moral, sin embargo, los resultados arrojaron lo contrario. Estudio 3: Los resultados arrojados responden acorde a la hipótesis planteada. (Carece de limitaciones) Estudio 4: No se logró abordar el carácter distintivo de las funciones sociales porque fueron manipuladas y medidas una a la vez, haciendo de la codificación de datos una mezcla exhaustiva. Limitación General: No se investigó el comportamiento real de las personas. Se investigaron únicamente las percepciones de determinadas situaciones sociales morales.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Calificaciones funcionales Estudio 4 • <u>Muestra:</u> 316 participantes de una universidad en el sur de California • <u>Instrumentos:</u> Calificaciones funcionales Calificaciones morales o inmorales.		
33.	<i>Measuring morality in infancy: A scoping methodological Review</i> (Original) Medición de la moralidad en la infancia: una revisión metodológica de alcance (Traducido)	Psicología	2022	Reino Unido	Jennifer Lavoie Aja L. Murray Guy Skinner Emilia Janiczek	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo • <u>Método:</u> PRISMA-ScR • <u>Muestra:</u> Resultó en 70 artículos.	- El desarrollo moral empieza desde el nacimiento, realizando las primeras formas de razonamiento al primer año de vida. - Las bases morales construidas pueden instaurarse en el tiempo. - La moralidad posee tres subconstrucciones: la cognición moral o juicio moral, emociones morales, y el comportamiento o la acción moral. - No todos los procesos subyacentes de la moralidad	Debido a la naturaleza de la investigación y a la temática, se presentaron limitaciones dentro de la recopilación de información, puesto que, al estudiar el desarrollo moral no se mapean directamente en el término literal “moral”. Otra limitación es que, al poseer abundante información y categorización

							se desarrollan al mismo ritmo madurativo. - La moralidad en los bebés tiende a ser verificada tras la observación de preferencias generales por personajes prosociales.	temática, no todas las interrelaciones recibieron el mismo énfasis o enfoque. La última brecha, fue el tópico, debido a su abundancia y amplitud. Aproximadamente un cuarto de los estudios incluidos en la revisión incluyó algún componente de emotividad, limitando la comprensión concreta en una etapa de la vida concreta, como lo es la infancia.
34.	<i>The animals in moral tales: Does decision realism influence children's prosocial response decision?</i> (Original) Los animales en los cuentos morales: ¿El realismo de los personajes influye en la	Psicología	2022	Reino Unido	Samantha J. Russell Kate Cain	• <u>Enfoque:</u> Estudio mixto • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Descriptivo-correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 179 niños asistían a seis escuelas primarias estatales rurales en el noroeste de Inglaterra.	- Las historias morales que representan personajes realistas pueden facilitar mejor el comportamiento prosocial de los niños que aquellas que contienen personajes antropomorfizados. - Los niños de las culturas orientales comparten más entre pares que los de las culturas occidentales. - Los niños que viven en contextos urbanos parecen ser más egoístas que los	-Se incluyó una tarea de volver a contar la historia antes de compartir las calcomanías. Esto puede haber interrumpido las acciones posteriores de los niños. -La disparidad en los hallazgos puede haber sido influenciada por la variación cultural, incluidos los factores socioeconómicos y

	respuesta prosocial de los niños a los cuentos? (Traducción)					• <u>Instrumentos:</u> Libro estímulos Escala de imagen antropomórfica (IDAQ-CF) British Picture Vocabulary Scale—Third Edition (BPVS-3) Manual Expression, Reception and Recall of Narrative Instrument (ERRNI)	niños que viven en zonas rurales. - Los personajes humanos son más efectivos que los personajes de fantasía para facilitar el comportamiento prosocial.	demográficos que influyen en el desarrollo prosocial de los niños.
35.	El efecto del proceso deliberativo. Sobre las decisiones abnegadas de los estudiantes utilitaristas de la salud	Psicología	2022	Corea del Sur	Yong Min Shin Seung Min Kim Seung Hee Lee Minhae Chosy Jung Joon Ihm	• <u>Enfoque:</u> Cuantitativo • <u>Diseño:</u> No experimental • <u>Alcance:</u> Descriptivo-correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 271 estudiantes de pregrado, en profesiones de la salud en la Universidad Nacional de Seúl • <u>Instrumentos:</u>	-El factor cognitivo juega un papel indispensable en el juicio moral. - Los estudiantes con tendencias utilitarias corresponden al sacrificio de los demás como al sacrificio propio por el bien común. - La mayoría de los sujetos estudiados dieron respuestas consideradas utilitaristas. - La capacidad cognitiva y afectiva son indispensables en la toma de decisiones referidas al autosacrificio en los dilemas morales (Shin <i>et al.</i> , 2022).	El estudio se realizó en estudiantes pertenecientes a una sola universidad asiática; se deberían incluir en investigaciones futuras distintos y más amplios escenarios socioculturales.

						Cuestionario de regulación emocional (ERQ) Prueba de reflexión cognitiva (CRT) Escala de utilitarismo de Oxford (OUS) Dilemas morales modificados		
36.	<i>An fMRI investigation of empathy for 'social pain' and subsequent prosocial behavior</i> (Original) Una investigación de resonancia magnética funcional de la empatía por el "dolor social" y el comportamiento prosocial posterior (Traducción)	Medicina (Neurociencia)	2011	Estados Unidos	Carrie L. Masten Sylvia A. Morelli Naomi I. Eisenberger	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 16 personas pregrado de universidad • <u>Instrumentos:</u> Resonancia magnética funcional Índice de empatía Cyberball	-La ínsula anterior como la corteza prefrontal media son importantes para comprender las acciones prosociales naturales que resultan espontáneamente en respuesta a las interacciones sociales comunes. - La corteza prefrontal media se ha relacionado consistentemente con el rasgo de empatía.	Aunque futuras investigaciones que utilicen muestras más grandes y pruebas de mediación independientes pueden revelar regiones cerebrales adicionales que son importantes en la promoción de comportamientos prosociales después de experiencias empáticas.
37.	<i>The Neural Correlates of Empathy:</i>	Medicina (Neurociencia)	2011	Estados Unidos	Lian T. Rameson Sylvia A. Morelli	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u>	-Los individuos con alta y baja empatía difieren principalmente en su	-El número relativamente pequeño de ensayos por

	<i>Experience, Automaticity, and Prosocial Behavior</i> (Original) Los Correlatos Neuronales de la Empatía: Experiencia, Automaticidad y Conducta Prosocial (Traducción)				Matthew Lieberman D.	Experimental • <u>Alcance:</u> Descriptivo-comparativo • <u>Corte:</u> Longitudinal • <u>Muestra:</u> 32 estudiantes universitarios sanos y diestros • <u>Instrumentos:</u> Cociente de empatía (EQ) Sesión de resonancia magnética funcional (fMRI) Encuesta de Experiencia Diaria	tendencia espontánea de empatizar. - La empatía no es un proceso automático, pero puede ser considerada como tal en personas con tendencias empáticas. - La corteza prefrontal medial juega un papel importante en el procesamiento empático.	condición (tres bloques con 24 segundos de presentación de imágenes cada uno). -Posibilidad de que no se observara actividad en ciertas regiones cerebrales porque el estudio actual carecía de poder suficiente para detectar tales efectos
38.	Neuroética (I): circuitos morales en el cerebro normal	Medicina (Neurociencia- Neuroética y Neurología)	2014	España	Luis C. Álvaro-González	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-En niños de 6 meses ya se puede observar respuestas morales relacionadas a hacer daño o a demostrar afecto. - La estructuras implicadas en el desarrollo y manifiesto moral se encuentran implicadas: corteza prefrontal, el sistema límbico, la corteza cingular, el surco temporal y las neuronas espejo.	Carece de limitaciones

							- De las respuestas morales subyace un componente emocional (Álvaro, 2014, p. 227).	
39.	Neuroética (II): circuitos morales en el cerebro patológico	Medicina (Neurociencia- Neuroética y Neurología)	2014	España	Luis C. Álvaro-González	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-Las patologías que irrumpen el desarrollo moral se deben a lesiones estructurales a nivel cerebral. Las más comunes son las lesiones en la corteza prefrontal. - La alteración a nivel tanto emocional como moral suelen generalmente coexistir con deficiencias cognitivas (Álvaro, 2014, p. 270). - La actividad hormonal tiene impacto directo sobre la conducta moral.	Carece de limitaciones
40.	<i>Empathy, Justice, and Moral Behavior</i> (Original) Empatía, Justicia y Comportamiento Moral (Traducido)	Medicina (Neurociencia)	2015	Estados Unidos	Jean Decety Jason M. Cowell	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- La empatía así mismo produce preferencias sociales que pueden entrar en conflicto con la equidad y la justicia. - La moralidad abarca nociones de justicia, equidad y derechos, así como máximas relativas a las relaciones interpersonales. - Los componentes que interactúan en la manifestación de la empatía	El análisis crítico se vio limitado por la comprensión general del tema, más no en su comprensión cautelosa frente a las funciones de la empatía en la toma de decisiones.

							son: compartir afectivamente, la preocupación empática y la toma de perspectiva. - La empatía tiene bases emocionales, motivacionales y cognitivas en donde se emplean procesos neurobiológicos (Decety et al., 2015). - La empatía se implementa mediante una red compleja de regiones neuronales que incluyen el tronco encefálico, la amígdala, el hipotálamo, el cuerpo estriado, la ínsula, la corteza cingulada anterior y corteza orbitofrontal.	
41.	Homeostasis y representaciones intelectuales: una aproximación a la conducta moral desde la Teoría de la Emoción de Antonio Damasio	Medicina (Neurociencia)	2015	Colombia	Miguel Grijalba Uche Luis Enrique Echarte	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-Damasio entendía qué conducta moral posee una autorregulación biológica. -Las áreas cerebrales inmiscuidas en su teoría son: sistema nervioso central, el giro cingulado, sistema límbico. - Existe una interacción orgánica y ambiental. - La conciencia es entendida como un conjunto de mecanismos representacionales que	Se reconoce una inclinación biologicista persistente; sin embargo, se responde ante la ética de la conducta desde dicho enfoque.

							nacen del sistema nervioso central, permitiendo la valoración de escenarios preexistentes. - Estructura tres tipos de conciencia: central, ampliada y razón superior - Analiza dos tipos de regulaciones: consciente e inconsciente.	
42.	The role of shared neural activations, mirror neurons, and morality in empathy – A critical comment (Original) El papel de las activaciones neuronales compartidas, las neuronas espejo y la moralidad en la empatía: Un comentario crítico (Traducción)	Medicina (Neurociencia)	2015	Austria	Claus Lamma Jasminka Majdandzić	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- Experimentar dolor y empatizar con el dolor de los demás evoca activaciones neuronales superpuestas en las cortezas cingulada e insular. - Empatizar con el tacto placentero y experimentarlo directamente activó la corteza orbitofrontal medial, mientras que el tacto desagradable experimentado directa e indirectamente activó la ínsula anterior. - Presenciar el sufrimiento de los demás puede desencadenar tanto una respuesta de “angustia personal” orientada hacia uno mismo como una respuesta de “preocupación empática” orientada hacia los demás.	Carece de limitaciones

							- La compasión motiva fuertemente el comportamiento de ayuda. - Las neuronas espejo son la razón por la que podemos empatizar.	
43.	<i>Interpersonal harm aversion as a necessary foundation for morality: A developmental neuroscience perspective</i> (Original) La aversión al daño interpersonal como base necesaria para la moralidad: Una perspectiva de la Neurociencia del Desarrollo	Medicina (Neurociencia)	2017	Estados Unidos	Jean Decety Jason M. Cowell	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- El cuidado y la cooperación surgen tempranamente en la ontogenia. - La moralidad madura incorpora múltiples dimensiones, incluidos el conocimiento, los valores, la reputación, entre otras. - La aversión al daño es un aporte crítico en la evaluación moral. - La prohibición general de dañar a otros es fundamental para la convivencia humana pacífica en grandes sociedades. - La sensibilidad al daño interpersonal se apoya en antiguas vías fisiológicas evolutivas involucradas en la nocicepción y el procesamiento del dolor. - La nocicepción es la detección de un estímulo nocivo que daña los tejidos y en su mayoría es	No se despliegan fundamentos culturales que sustentan las tendencias prosociales en las personas.

							acompañada de respuestas de retirada o evasión. - En todas las especies, la detección de amenazas implica un procesamiento activo en el sistema nervioso a través de circuitos de defensa especializados.	
44.	<i>Friends or Foes: Is Empathy Necessary for Moral Behavior?</i> (Original) Amigos o Enemigos: ¿Es Necesaria la Empatía para el Comportamiento Moral? (Traducción)	Psicología Medicina (Neurociencia)	2014	Estados Unidos	Jean Decety Jason M. Cowell	Carece de Metodología Cualitativa	-La empatía juega un papel fundamental para la existencia moral. - La empatía puede tornarse en una fuente de conducta inmoral. - La empatía se basa en procesos interactivos de carácter afectivo y cognitivo. - La moralidad incluye una amplia gama de mecanismos psicológicos activos en las diversas culturas. - El reforzamiento de conductas morales minimiza la conducta delictiva. - La moralidad también es una institución social, en donde los códigos redirigen o incluso se oponen a las tendencias evolucionadas de los seres humanos. - Cuanto más temprano se produzca un traumatismo en	Carece de limitaciones

							la zona de la corteza frontal ventromedial, especialmente antes de los cinco años de edad, mayor será la probabilidad de desarrollar un juicio moral egoísta.	
45.	<i>The complex relation between morality and empathy</i> (Original) La compleja relación entre moralidad y empatía (Traducción)	Psicología Medicina (Neurociencia)	2014	Estados Unidos	Jean Decety Jason M. Cowell	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	-El refuerzo de reglas morales minimiza el comportamiento delictivo. - Las normas sociales brindan el salvaguardas contra posibles violaciones del bienestar o la salud. - Los niños de dos años muestran más comportamientos relacionados con la preocupación hacia su madre que hacia las personas desconocidas. - Cuando las personas son testigos de que otros están siendo dañados, la respuesta neuronal se detecta en regiones involucradas en la comprensión de las intenciones en donde se destaca la activación del surco temporal superior posterior (pSTS) y PFC medial (mPFC);y la preocupación empática (vmPFC).	Carece de limitaciones

							- La falta de preocupación empática es un sello característico de la psicopatía y se asocia con un desprecio insensible por el bienestar de los demás junto con la incapacidad para experimentar remordimiento o culpa.	
46.	<i>Increased neural responses to empathy for pain might explain how acute stress increases prosociality</i> (Original) El aumento de las respuestas neuronales a la empatía por el dolor podría explicar cómo el estrés agudo aumenta la prosociabilidad (Traducción)	Psicología Medicina (Neurociencia)	2016	Austria	Tomova, L. Majdandžić, J. Hummer, A. Windischberger, C. Heinrichs, M. Lamm, C.	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Descriptivo-comparativo • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> Setenta y seis participantes masculinos entre 18 y 40 años • <u>Instrumentos:</u> Montreal Imaging Stress Task (MIST)	-Personas con estrés postraumático han demostrado una disminución cognitiva, emocional y empática. - La empatía está acompañada de una activación de áreas corticales prefrontales, incluyendo la corteza orbitofrontal (OFC) y las áreas prefrontales medial y lateral. - El estrés ya puede influir en el procesamiento visual temprano del dolor de los demás. - El estrés podría tener un impacto positivo en la empatía al aumentar la resonancia con las demás emociones de los demás. - El estrés es adaptativo y beneficioso para dar forma a la interacción social.	Deben tenerse en cuenta en investigaciones futuras la evaluación de los efectos del estrés en el comportamiento social.

47.	<i>The selfless mind: How prefrontal involvement in mentalizing with similar and decision others shapes empathy and prosocial behavior</i> (Original) La mente desinteresada: Cómo la participación prefrontal en la mentalización con otros similares y diferentes da forma a la empatía y el comportamiento prosocial (Traducción)	Psicología Medicina (Neurociencia)	2016	Austria	Jasminka Majdandžić Sandra Amashafer Allan Hummer Christian Windischberger Claus Lamm	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 32 voluntarias diestras sana • <u>Instrumentos:</u> Resonancia magnética Digitimer DS5 (Digitimer Clinical and Biomedical Research Instruments)	- Reflexionar sobre los pensamientos, creencias y sentimientos de los demás, facilita la empatía y el comportamiento prosocial. - Las personas tienden a suponer que los demás tienen las mismas opiniones y el mismo conocimiento como ellos mismos.	La investigación futura debería abordar los supuestos efectos de autoinhibición para mentalizar, es decir, evaluar si instancias más generales de razonamiento contrafactual o toma de perspectiva visual podrían evocar efectos similares.
48.	<i>Imaging empathy and prosocial emotions</i> (Original) Imágenes de empatía y	Psicología Medicina (Neurociencia)	2017	Austria	Claus Lamm Markus Rütgen Isabella C. Wagner	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal	- La falta de distinción entre uno mismo y el otro puede tener efectos nocivos sobre el comportamiento prosocial. - La neuroplasticidad de personas dedicadas al cultivo persistente de prácticas de	Se deberían desarrollar paradigmas experimentales que estén más cerca relacionados con el comportamiento prosocial de la vida

	emociones prosociales (Traducción)					• <u>Alcance:</u> Descriptivo	meditación diseñadas para aumentar la compasión es más rica en monjes budistas.	real, como por ejemplo, simulaciones de realidad virtual.
49.	<i>The neuroscience of morality and social decision-making</i> (Original) La neurociencia de la moralidad y la toma de decisiones sociales (Traducción)	Psicología Medicina (Neurociencia)	2017	Estados Unidos	Keith J. Yoder Jean Decety	• <u>Diseño:</u> Revisión sistemática • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Temporalidad:</u> Transversal • <u>Alcance:</u> Descriptivo	- La moralidad posee procesos fundamentales y mecanismos influenciados por las diferencias individuales en la empatía, el cuidado y la sensibilidad a la justicia. - Las interrupciones dentro de la red social y la toma de decisiones personales facilitan el comportamiento inmoral, como en el caso de la psicopatía. - Los infantes humanos entran al mundo equipados con cogniciones y motivaciones que los inclinan a ser morales y prosociales. - Miembros de Homo sapiens tienen tendencias a cooperar y ayudar a personas que no son parientes a costa de ellos mismos. Esta inclinación hacia personas no emparentadas explica por qué la especie humana colonizó con éxito todo el planeta.	Futuras investigaciones sobre las redes neuronales pueden mostrar constelaciones específicas de biomarcadores que indiquen alguna respuesta al tratamiento, lo que aumentará la eficacia de las sentencias judiciales.

							- Tanto la Psicología, como la Neurociencia Social, indican que el razonamiento moral surge a partir de complejos procesos sociales, en donde se destaca la toma de decisiones por su implicación en la comprensión de la intención, aversión al daño y la recompensa y codificación de valores, funcionamiento ejecutivo, etc.	
50.	<i>Alcohol, empathy, and morality: acute effects of alcohol consumption on affective empathy and moral decision-making</i> (Original) Alcohol, empatía y moralidad: efectos agudos del consumo de alcohol sobre la empatía afectiva y la toma de decisiones morales (Traducción)	Medicina (Psiquiatría-Psicofarmacología)	2019	Reino Unido	Kathryn B. Francis Michaela Gummerum Giorgio Ganis Ian S. Howard Sylvia Terbeck	• <u>Enfoque:</u> Estudio cuantitativo • <u>Diseño:</u> Experimental • <u>Alcance:</u> Correlacional • <u>Corte:</u> Transversal • <u>Muestra:</u> 50 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Plymouth • <u>Instrumentos:</u> La Escala de Psicopatía de Autoinforme de Levenson (LSRP) El Hexaco-60	- La intoxicación por alcohol disminuye la capacidad de empatía en una tarea de respuesta facial, pero esto no alteró la toma de decisiones morales. - La empatía afectiva se ve afectada principalmente en individuos dependientes del alcohol. - La expectativa del alcohol influye en los comportamientos sociales. - El alcohol aumenta la reactividad emocional y disminuye el funcionamiento cognitivo.	-El orden de las tareas tras la intervención puede influir en los resultados, debería considerar equilibrar para controlar los posibles efectos de arrastre. -Considerar extender el presente trabajo a poblaciones de muestra más grandes y diversas.

						Índice de reactividad interpersonal (IRI Escala de Autoimportancia de la Identidad Moral		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

