



ECUADOR  
UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
**SEK**  
SER MEJORES

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Trabajo de fin de carrera titulado: Acoso escolar y riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes - Evidencia actual**

**Realizado por:**

Diana Carolina Vélez Estrada

**Director del proyecto:**

Janethcia del Rocío Játiva Morillo

**Como requisito para la obtención del título de:**

Magister en Psicología con mención en Psicoterapia

Marzo de 2024

## **DECLARACIÓN JURAMENTADA**

Yo, Diana Carolina Vélez Estrada, con cédula de identidad 1714902911 declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, no ha sido previamente presentado por ningún grado a calificación profesional y que se ha procesado debidamente la información utilizada en las referencias bibliográficas incluidas en el presente documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma

Diana Carolina Vélez Estrada

1714902911

## **DECLARATORIA**

El presente trabajo de investigación titulado:

**Acoso escolar y riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes - Evidencia actual**

**Realizado por:**

Diana Carolina Vélez Estrada

**Como un requisito para la Obtención del Título de:**

Magister en Psicología con Mención en Psicoterapia

**Ha sido orientado por el profesor**

Janethcia del Rocío Játiva Morillo

**Quien considera que forma parte de un trabajo original de su autor**



**DIRECTOR**

**Docentes Informantes:**

Después de revisar el trabajo de investigación presentado. Los docentes informantes lo han calificado como apto para su defensa oral frente a un tribunal examinador.

---

MICHELLE STEPHANIE MEDINA HERDOIZA

A handwritten signature in blue ink that reads "Michelle Medina". The signature is written in a cursive style. To the right of the main text, there is a small, dark, illegible mark or stamp.

---

GABRIEL ESTALIN OSORIO VIZCAINO

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi madre, mi hermano, mis amigos y amigas, así como a todas las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación,

Que los resultados obtenidos en este trabajo no solo reflejen el esfuerzo individual, sino que también sirvan como evidencia contundente para la elaboración de políticas públicas, planes y proyectos que protejan y promuevan los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Que cada dato recopilado y cada análisis realizado, sirva como base para evidenciar la necesidad de crear espacios educativos seguros y libres de violencia.

Que esta tesis más que un documento académico, sea un llamado a la acción para trabajar hacia un futuro donde cada niño, niña y adolescente tenga la oportunidad de formarse en un entorno que fomente su crecimiento, proteja sus derechos y asegure su bienestar integral.

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene por objetivo analizar el acoso escolar y el riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes en la actualidad. Para lo cual se realizó una investigación sistemática de todos los artículos científicos realizados en el período desde el 2019 a 2023. Los resultados arrojaron que la satisfacción con la vida familiar, con los compañeros de clase y con los resultados académicos mediaba parcialmente la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida entre las víctimas adolescentes, se evidenció que tener una dieta saludable podría moderar la relación entre el ciberbullying y la ideación suicida entre los estudiantes. El acoso escolar se está asociado con un riesgo mayor de conductas suicidas y de autolesión. Un modo de reducir el riesgo es reducir el episodio del bullying. No obstante, puede resultar poco realista creer que esta conducta pueda anularse completamente o controlarse. Por consiguiente, es transcendental meditar qué factores acrecientan y reducen el riesgo de conductas autolíticas y de autolesión.

**Palabras clave:** Acoso escolar, Suicidio, Violencia, Factores de riesgo, Adolescentes, Niños.

## **ABSTRACT**

This investigation aims to analyze school harassment and suicidal risk among children, girls and adolescents today. For which a systematic investigation of all scientific articles carried out in the period from 2019 to 2023 was carried out. cyberbullying and suicidal ideation among adolescent victims, it was evident that having a healthy diet could moderate the relationship between cyberbullying and suicidal ideation among students. School harassment is associated with a greater risk of suicidal behavior and self-harm. One way to reduce the risk is to reduce the bullying episode. However, it may be unrealistic to believe that this conduct could completely nullify or control itself. Therefore, it is transcendental to meditate on which factors increase and reduce the risk of autolytic behaviors and self-injury.

**KEYWORDS:** School bullying, Suicide, Violence, Risk factors, Adolescents, Children.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
ÍNDICE.....	8
1. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	11
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	11
1.7. Marco de referencia o Teórico.....	13
1.7.1. Acoso escolar .....	13
1.7.3. Suicidio.....	14
2. Método .....	18
2.1. Enfoque.....	18
2.2. Diseño de investigación .....	18
2.3. Alcance .....	18
2.4. Temporalidad y corte .....	18
2.5. Criterio de elegibilidad .....	19
1.5.1. Criterios de inclusión .....	19
1.5.2. Criterios de exclusión.....	19
2.6. Diagrama de flujo .....	20
3. Resultados .....	21
3.1. Características de los estudios .....	21
4. Discusión.....	26
5. Conclusión.....	30
6. Limitaciones.....	31
7. Recomendaciones.....	32
8. Bibliografía.....	33

## 1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es entre los 10 y los 19 años cuando una persona pasa de ser un "niño" a un "adulto". A lo largo de estos años formativos e impresionables se producen importantes cambios físicos, psicológicos y de comportamiento (Baiden & Tadeo, 2020).

Uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años en todo mundialmente informó tener un trastorno mental, lo que representa el 13% de la carga global de enfermedad en este rango de edad (Sellers et al., 2019). El suicidio de adolescentes ha sido un problema de salud pública en todo el mundo, como se analiza en numerosos artículos. La cuarta causa de muerte entre adolescentes de 15 a 19 años es el suicidio, según informa la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). En la actualidad ha existido un aumento en las ideas suicidas, los planes suicidas y los intentos de suicidio del 7,9% al 10%, del 6,4% al 7,3% y del 6,8% al 6,9%, respectivamente (Quintana-Orts et al., 2020).

Muchos factores de riesgo asociados pueden contribuir al comportamiento suicida entre los adolescentes, incluidos trastornos mentales como depresión, ansiedad; acoso; escaso apoyo de los padres; relaciones con pares, etc. Además, existe una fuerte relación entre el comportamiento suicida y la violencia, el abuso, la experiencia de conflicto, desastre o pérdida, y una sensación de aislamiento (Peltzer & Pengpid, 2019).

En los jóvenes la violencia constituye un problema de salud pública universal. Incluye una variedad de episodios que van desde amenaza y altercados físicos hasta agresiones físicas y sexuales más graves y homicidios. El acoso puede ser físico o ciberacoso. Un artículo ejecutado en 40 naciones en progreso descubrió que una media del 42% de los niños y el 37% de las niñas eran expuestos al acoso. Entre el 20 y el 56% de los adolescentes jóvenes se ven involucrados en acoso anualmente (Baiden & Tadeo, 2020).

En una encuesta mundial de salud estudiantil informó que el 17,9% de los adolescentes escolares sufrían acoso. El acoso escolar es el tipo más común de violencia juvenil según un estudio coreano; el resultado mostró una prevalencia del 40% de acoso entre los estudiantes de secundaria. La prevalencia de victimización por ciberacoso es del 13,7% entre los adolescentes escolares (Feijóo et al., 2021).

## **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El suicidio es un grave problema de salud pública entre adolescentes y adultos jóvenes, y es causa número dos de muerte entre individuos de 15 a 29 años (OMS, 2021). La experiencia interpersonal es un factor importante que contribuye al suicidio. Por ejemplo, las experiencias de ser ignorado y/o excluido pueden desencadenar pensamientos suicidas (Chen et al., 2020). Por lo tanto, no es sorprendente que el acoso, un comportamiento agresivo no deseado que inflige angustia o daño a las personas objetivo, esté estrechamente asociado con el suicidio. Evidencia sustancial ha indicado que cualquier participación en el acoso aumenta los riesgos de ideación suicida, comportamiento suicida y malos resultados de salud física y mental (Kwan et al., 2022).

El acoso escolar es un fenómeno frecuente entre los adolescentes de todo el mundo, que genera problemas de salud física y mental y puede conducir al suicidio. Los impactos del acoso afectan a las personas en diversos aspectos, incluidos el psicológico y el conductual. La Asociación Estadounidense de Psicología (APA) (2022) define el acoso como una forma de comportamiento agresivo deliberado que provoca daño o molestias a otro individuo. El acoso generalmente implica un desequilibrio de poder: el control físico o social permite que un acosador victimice repetidamente a una persona menos poderosa y el individuo acosado generalmente tiene problemas para defenderse. El comportamiento agresivo se puede clasificar además como físico (por ejemplo, golpear, patear o empujar), verbal (insultos o burlas), social o relacional (exclusión social, difusión de rumores). Se ha demostrado que el acoso evoluciona hacia el final de la edad de la escuela primaria y alcanza su punto máximo en la edad de la escuela secundaria (Chiu & Vargo, 2022).

Un estudio reciente realizado en Indonesia utilizando un conjunto de datos de la Encuesta GSHS de 2015, encontró que, entre 9969 adolescentes, el 19,9% informó haber sido víctima de acoso (Yusuf et al., 2019). Otro estudio realizado en Nigeria encontró tasas de acoso más altas en comparación con los EE. UU. entre 600 estudiantes: el 28% informó haber experimentado acoso mientras que el 42% informó haber acosado a otros. Según Programas para la Evaluación de Estudiantes Internacionales, el porcentaje promedio de estudiantes que informaron haber sido acosados a nivel mundial fue del 23% entre todos los países participantes de PISA. Sin embargo, la región del Pacífico Occidental informó una mayor prevalencia de acoso, en particular Filipinas (64,9%) e Indonesia (49,1%). Además, Sanapo (2017) también encontró que en Visayas Occidental (una ciudad de Filipinas),

aproximadamente el 40% de 340 estudiantes informaron haber sido acosados por sus compañeros (Chiu & Vargo, 2022).

## **1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El acoso escolar y riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes será ejecutado en los últimos cinco años, desde el 2019 al 2023. En la última década, la muerte por suicidio de un joven está relacionada de alguna manera con el acoso escolar y la violencia ya sea físicas, verbales o en línea (Chang et al., 2019). En la Región de las Américas de acuerdo al informe del suicidio dado por la Organización Panamericana de la Salud del 2018, el aumento de suicidio de jóvenes de 10 a 19 años representó un porcentaje elevado de las muertes donde en las últimas dos décadas casi 3000 adolescentes anualmente se quitan la vida (Iza Llamuca, 2023).

## **1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo influye el acoso escolar en el riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes?

## **1.4. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la relación entre el acoso escolar y el riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes a través de una revisión sistemática para tomar acciones para prevenirlos.

## **1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Definir el fenómeno del acoso escolar, el riesgo suicida y las propuestas de prevención publicadas en la literatura científica.
2. Identificar los factores de riesgo individual, familiar, ambiental y económico de niños, niñas y adolescentes con intentos suicidas.
3. Investigar estrategias que protegen y previenen el acoso escolar y el riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Se ha descubierto que diferentes tipos de acoso están asociados con diferentes impactos. Un estudio identificó que las víctimas de acoso escolar son propensas a internalizar los problemas, lo que sugiere que las víctimas tienen un mayor riesgo de experimentar síntomas depresivos, ansiedad o soledad (Chiu & Vargo, 2022). Por el contrario, los acosadores son propensos a externalizar problemas que incluyen ser físicamente agresivos, consumir

alcohol, abusar de sustancias y faltar a clases (Peltzer & Pengpid, 2019). Estudios cruzados realizados en China, Turquía y España demostraron que tanto las víctimas como los perpetradores de acoso tenían un ajuste psicológico más débil y mayores problemas emocionales y de comportamiento (Zhang et al., 2019).

Además de esto, el género también está asociado con diferentes tipos de acoso. Las investigaciones mostraron que los niños tienen más probabilidades de ser víctimas de acoso físico, mientras que las estudiantes informaron haber experimentado más acoso psicológico o relacional, como insultos, difusión de rumores y aislamiento social intencional (Arslan et al., 2021). Sin embargo, otras investigaciones encontraron que no existe diferencia entre los tipos de acoso entre géneros. Esta disparidad de diferencias de género en el acoso podría explicarse por diferencias culturales, sociales e individuales en cómo se consideran el género y el acoso, lo que puede influir en la forma en que responden los participantes (Feijóo et al., 2021).

En la literatura, el apoyo social, como el apoyo de los padres y de los compañeros, se identifica como factor de riesgo y de protección. Estudios realizados en Europa, Australia y China han confirmado la importancia del apoyo social, demostrando que el apoyo positivo de los padres y el apoyo de los pares reducen la probabilidad de suicidio entre los adolescentes. Por el contrario, la falta de apoyo social aumenta la soledad y los síntomas depresivos, lo que da lugar a conductas suicidas (Biswas et al., 2020).

Una relación positiva entre padres e hijos y un estilo de crianza se encuentran entre los factores protectores conocidos más importantes contra el comportamiento suicida de los adolescentes. Shaheen et al., (2019) identificaron que la crianza y el entorno familiar de apoyo reducen los niveles de ansiedad de los adolescentes. Por el contrario, los límites a la cohesión familiar y la conexión familiar predijeron una mayor posibilidad de problemas de salud mental y comportamiento suicida en los adolescentes. Xiao et al., (2022) encontraron que, entre 6063 adolescentes chinos, las víctimas de acoso se beneficiaron de la percepción de apoyo social. Esto incluye el apoyo positivo de los padres y de los compañeros, que mitigó la internalización del malestar. Contrariamente a los resultados positivos del apoyo de los padres, los padres controladores pueden poner a los niños en mayor riesgo de sufrir angustia mental y conductas suicidas. Por ejemplo, Goschin et al., (2013) realizaron una revisión sistemática centrada en el impacto del control y la negligencia de los padres. El estudio

reveló que el control de los padres y la negligencia de los padres aumentaban los problemas de salud mental, de ahí el potencial de comportamiento suicida (Chiu & Vargo, 2022).

La relación entre el consumo de alcohol y el comportamiento suicida también se ha identificado en la literatura. Por ejemplo, Sellers et al., (2019) encontraron que los adolescentes que consumían sustancias como alcohol o drogas tienen un mayor riesgo de pensar o intentar suicidarse. Peleg-Oren (2010) realizó un estudio en los Estados Unidos, analizando datos de 44.532 estudiantes de secundaria que revelaron una alta prevalencia de acoso (59%) y que el 21% de los estudiantes involucrados en el acoso tenían más probabilidades de consumir alcohol que los que no participaron (13%). Como los adolescentes se encuentran en una etapa crítica de desarrollo físico, psicológico y neurobiológico, la exposición al consumo de alcohol aumenta la posibilidad de embriaguez, agresión física, muerte fatal y tendencias suicidas (Pengpid & Peltzer, 2020).

Esta investigación es relevante debido a que con el conocimiento de los factores que interfieren en el acoso escolar, desencadenando el intento suicida se pueden tomar medidas para prevenir esta problemática. En un mundo donde la violencia afecta a niños y adolescentes en sus hogares y escuelas, es crucial trazar estrategias para garantizar que estos estudiantes cuenten con un ambiente seguro para aprender y crecer.

Por lo citado se aprecia factibilidad del estudio por contar con todos los recursos materiales y humanos para la realización de la investigación.

## **1.7. Marco de referencia o Teórico**

### **1.7.1. Acoso escolar**

El acoso escolar ocurre cuando las personas usan repetida e intencionalmente palabras o acciones contra un grupo de individuos para ocasionar intranquilidad y poner en riesgo su bienestar. Sucesos que suelen ser ejecutadas por elementos que poseen influencia mayor o poder sobre otro individuo, o que pretenden hacer que otro ente se sienta menos indefensa o poderosa. El acoso no es lo mismo que un problema entre individuos o que alguien no les guste, aunque las personas puedan intimidarse entre sí debido a un conflicto o un disgusto (Arslan et al., 2021).

El tipo de actuación reiterada considerada como acoso encierra:

- Tener a un individuo fuera de un colectivo o grupo.

- Proceder de modo áspero hacia un individuo.
- Acciones desagradables, groseras, de burlas y descortés hacia un individuo.
- Divulgar mentiras, rumores, o falsificar su identidad.
- Discriminar a un individuo por género, identidad, estirpe, sexo, religión o imposibilidad.
- Herir física, premeditada y reiteradamente a un individuo.
- Acechar adrede a un individuo.
- Aprovecharse de cualquier poder sobre un individuo (Chiu & Vargo, 2022).

El acoso se da en cualquier esfera. Puede darse en colegios, en el hogar, en el área laboral, en sitios sociales virtuales, mediante mensajes electrónico o por correo. Puede ser ciberacoso, emocionalmente, oral, físicamente o mentalmente. El acoso puede adoptar diversas formas, pero van hacer los mismos las consecuencias (Kwan et al., 2022).

### **1.7.2. Tipos de acoso**

- El acoso cara a cara (a veces denominado acoso directo) implica acciones físicas como puñetazos o patadas o acciones verbales directas como insultos y apodos.
- El acoso encubierto (a veces denominado acoso indirecto) es menos directo, pero igual de doloroso. Significa intimidación que los demás no ven fácilmente y se lleva a cabo fuera de la vista, como excluir personas de grupos o difundir mentiras o rumores. Debido a que es menos obvio, los adultos a menudo no lo reconocen.
- El ciberacoso es consecuencia de las plataformas virtuales y es similar al acoso fuera de las tecnologías, es también anónimo, los individuos que lo realizan también lo hacen fuera de línea (Biswas et al., 2020).

### **1.7.3. Suicidio**

El suicidio se define como una acción autolesiva consciente y deliberada con la intención de provocar la muerte; puede ir precedido de una ideación (pensar en suicidarse), de un plan de suicidio y de un intento de suicidio (tanto mortal como no mortal) (Chen et al., 2020). La ideación y la planificación suicidas son precursores importantes de los intentos de suicidio, lo que sugiere que la ideación suicida precede al plan suicida, el plan precede a los intentos y los intentos de suicidio resultan en un suicidio fatal o no fatal. Aunque el suicidio puede ocurrir a lo largo de la vida, la adolescencia es crítica, ya que casi el 6% de los adolescentes fallecen a causa del suicidio. Según la Organización Mundial de la Salud, un tercio de los

incidentes de suicidio ocurren entre adolescentes en países de ingresos medianos bajos, lo que hace que este fenómeno sea particularmente crítico en ciertas regiones del mundo (OMS, 2021).

En general, las regiones con ingresos altos (por ejemplo, Europa y América del Norte) informan una mayor prevalencia de tasas de suicidio en comparación con las regiones de ingresos bajos o medios bajos (por ejemplo, África y la región del Pacífico Occidental). Según las estadísticas mundiales sobre muertes por suicidio en 2019, Groenlandia ocupó el puesto más alto (53,34 por 100.000 personas), seguida de Ucrania (26,34 por 100.000 personas) y Rusia (22,77 por 100.000 personas). Los países del norte de África como Egipto, Argelia, Libia (3,55, 3,61 y 4,59 por 100.000 personas) y Filipinas (4,28 por 100.000 personas) ocuparon los últimos puestos en las estadísticas mundiales. Sin embargo, un estudio reciente realizado en cinco países del sudeste asiático (ASEAN), incluidos Indonesia, Laos, Filipinas, Tailandia y Timor-Leste, encontró que Filipinas tenía tasas relativamente más altas de ideación suicida (11,0%) y suicidio. planes (10,6%) en comparación con otros países participantes como Indonesia (5,2%, 5,5%) y Laos (2,9%, 4,3%). Además, Filipinas informó una tasa creciente de intentos de suicidio del 12,8% en 2011 al 16,2% en 2015, ubicándose en el puesto más alto frente a otros países como Indonesia (3,9%), Laos (1%) y Tailandia (13,0%) (Pengpid & Peltzer, 2020).

Una posible explicación es que las regiones de altos ingresos generalmente tienen acceso a vigilancia estandarizada de conductas de riesgo en jóvenes, como Comportamiento de Salud en Niños en Edad Escolar, y a sistemas educativos bien desarrollados que son más aceptables para personas con problemas de salud mental y conductas suicidas. Mientras que, en zonas de ingresos bajos y medios, el suicidio se considera un tabú, donde la gran mayoría de la población no habla o es menos probable que hable o acepte tal comportamiento. Además, los servicios de salud mental tanto escolares como comunitarios pueden contar con recursos relativamente escasos en los países de ingresos medianos bajos y proporcionar sistemas de seguimiento y apoyo inadecuados, por lo que es posible que no se informen datos globales (Chiu & Vargo, 2022).

Las causas del suicidio son complejas. Un estudio realizado en un entorno clínico identificó que el comportamiento suicida es el resultado de la interacción entre varios factores biológicos (p. ej., género y edad), socioambientales (p. ej., abuso familiar, abuso sexual, intimidación) o psicológicos (p. ej., depresión, ansiedad o soledad). Se encontró que

determinantes biológicos como el género y la edad estaban asociados con el comportamiento suicida. Los adolescentes de grupos de mayor edad (entre 15 y 19 años) tienen un mayor riesgo de exhibir conductas suicidas. Si bien los determinantes fundamentales del comportamiento suicida en los adolescentes varían y siguen sin estar claros, las investigaciones han llamado la atención sobre el comportamiento de riesgo, los problemas de salud mental, los factores sociales e interpersonales, así como la falta de apoyo de los padres (Miranda et al., 2019).

Se cree que el género es un factor principal que afecta la salud mental y el suicidio entre los adolescentes. En una revisión sistemática con sesenta y siete estudios, se reveló que las mujeres (de entre 12 y 26 años) tenían un riesgo tres veces mayor de experimentar intentos de suicidio en comparación con los adolescentes varones, mientras que los hombres tenían un riesgo dos veces mayor que las mujeres de morir por suicidio (Chiu & Vargo, 2022). Sin embargo, Tang et al., (2020) llevaron a cabo un estudio poblacional en 83 países utilizando la Encuesta Mundial de Salud Escolar, demostrando que el acoso entre adolescentes está significativamente asociado con el comportamiento suicida (incluyendo ideación, creación de planes suicidas e intentos de suicidio) entre países, géneros y regiones de la OMS. Además, Klomeck et al., (2010) también realizaron una revisión con un diseño transversal que sugirió una correlación directa entre el acoso y el comportamiento suicida, específicamente entre las víctimas de acoso y los agresores, en los que ambos exhibían mayores riesgos de ideación e intentos de suicidio. Sin embargo, se sabe poco sobre la asociación entre las diferencias de género, el acoso y el comportamiento suicida (Miranda et al., 2019).

#### **1.7.4. Periodo de desarrollo de la niñez y la adolescencia**

Este período se divide en cinco etapas:

- Desarrollo prenatal (de la concepción hasta el nacimiento).
- Infancia y niñez (desde el nacimiento hasta los dos años).
- Primera Infancia (3 a 5 años).
- Infancia Media (6 a 11 años).
- Juventud (12 años hasta la edad adulta) (Remondi et al., 2023).

#### **Desarrollo prenatal**

Ocurre la concepción e inicia el desarrollo. Todas las estructuras vitales del organismo se están creando, siendo la salud materna la preocupación transcendental. Involucra la alimentación, los factores ambientales y el parto (Remondi et al., 2023).

### **Infancia y niñez**

En esta fase existen dramáticos cambios en el crecimiento. Un infante, con un sentido agudo del oído, pero con visión pobre, es transformado en un pequeño niño que habla y camina en un corto período de tiempo. Los cuidadores también pasan de ser quienes gestionan los horarios alimenticios y descanso a ser fiscalizadores de seguridad y guías en movimiento constante para un infante enérgico (Remondi et al., 2023).

### **Niñez temprana**

Se conoce como años preescolares y que preceden a la instrucción formal. Aquí el infante adquiere el lenguaje, sentido de sí mismo e independencia y un conocimiento más amplio del mundo que los rodea (Remondi et al., 2023).

### **La mitad de la infancia**

El universo se convierte en un mundo donde el educando aprende habilidades académicas novedosas, evaluando sus logros y haciendo comparaciones con sus compañeros escolares. En esta fase se ralentiza el crecimiento y los educandos van perfeccionando sus diversas destrezas de motricidad y relaciones sociales (Remondi et al., 2023).

### **Adolescencia**

La pubescencia es un período de cambios físicos dramáticos manifiesto por un crecimiento físico usual acelerado y una maduración sexual. Igualmente es una estación de transformaciones cognoscitivas a medida que el joven empieza a recapacitar en posibilidades nuevas y a reflexionar concepciones abstractas como la libertad, el temor y el amor (Remondi et al., 2023).

## **2. Método**

Fue realizada una revisión sistemática de la literatura de forma manual empleando la metodología PRISMA. Las búsquedas se hicieron en las bases de datos siguientes: Scopus, PubMed, MEDLINE, Elsevier, Scielo, Sciencedirect y Érudit. Esta se efectuó desde enero de 2019 hasta diciembre del 2023.

### **2.1. Enfoque**

El enfoque es documental, sustentado en fuentes bibliográficas tanto físicas como en línea de revistas, libros, documentos, artículos de bases de datos científicas y académicas.

### **2.2. Diseño de investigación**

Investigación cualitativa, revisión sistemática de la literatura bajo el formato PRISMA23. Esta revisión sigue los estándares de Elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA), para garantizar la presentación sistemática de la evidencia.

### **2.3. Alcance**

El estudio es descriptivo y de corte transversal, debido a que es una investigación de revisión sistemática, que suministrará la confección de una base científica a partir de un enfoque metodológico de carácter teórico-bibliográfico sobre el acoso escolar y el riesgo suicida en niños, niñas y adolescentes en la actualidad.

### **2.4. Temporalidad y corte**

Se efectuó la revisión sistemática mundialmente debido a que fue recogida toda la información de estudios realizados sobre esta temática desde enero de 2019 hasta diciembre del 2023.

Se realizaron búsquedas en cuatro bases de datos bibliográficas: PsycINFO incluye más de 4 millones de referencias en ciencias sociales y del comportamiento (Asociación Estadounidense de Psicología, 2020a, Asociación Estadounidense de Psicología, 2020b, Asociación Estadounidense de Psicología, 2020c). PubMed incluye más de 26 millones de referencias principalmente de las ciencias biomédicas y de la salud (NCBI, 2020). Scopus incluye más de 75 millones de registros de ciencias de la salud, la vida, físicas y sociales (Scopus, 2019). Érudit es una base de datos francesa con 21 millones de registros publicados en 150 revistas de ciencias sociales y humanas (Érudit, 2020). Se utilizaron términos de

índice y lenguaje natural para buscar en cada base de datos. También se incluyeron las referencias de los artículos identificados.

## **2.5. Criterio de elegibilidad**

Se utilizó el enfoque PICOS (Población, Intervención, Comparación, Resultados y Diseño de Estudio) para establecer los criterios de elegibilidad (Thomas et al., 2020).

Las muestras debían estar compuestas por víctimas, perpetradores o ambos, de 18 años o menos. Se excluyeron los estudios que sólo se referían a los transeúntes.

Se incluyeron estudios que analizaron conjuntamente el ciberbullying, bullying o acoso escolar y conductas autolesivas y suicidas en niñas, niños y adolescentes con edades menores de 19 años en el período comprendido desde el 2019 al 2023 en español, portugués e inglés. Se excluyeron los estudios sobre el acoso a personas adultas, artículos incompletos e investigaciones en otros idiomas.

### **1.5.1. Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión fueron:

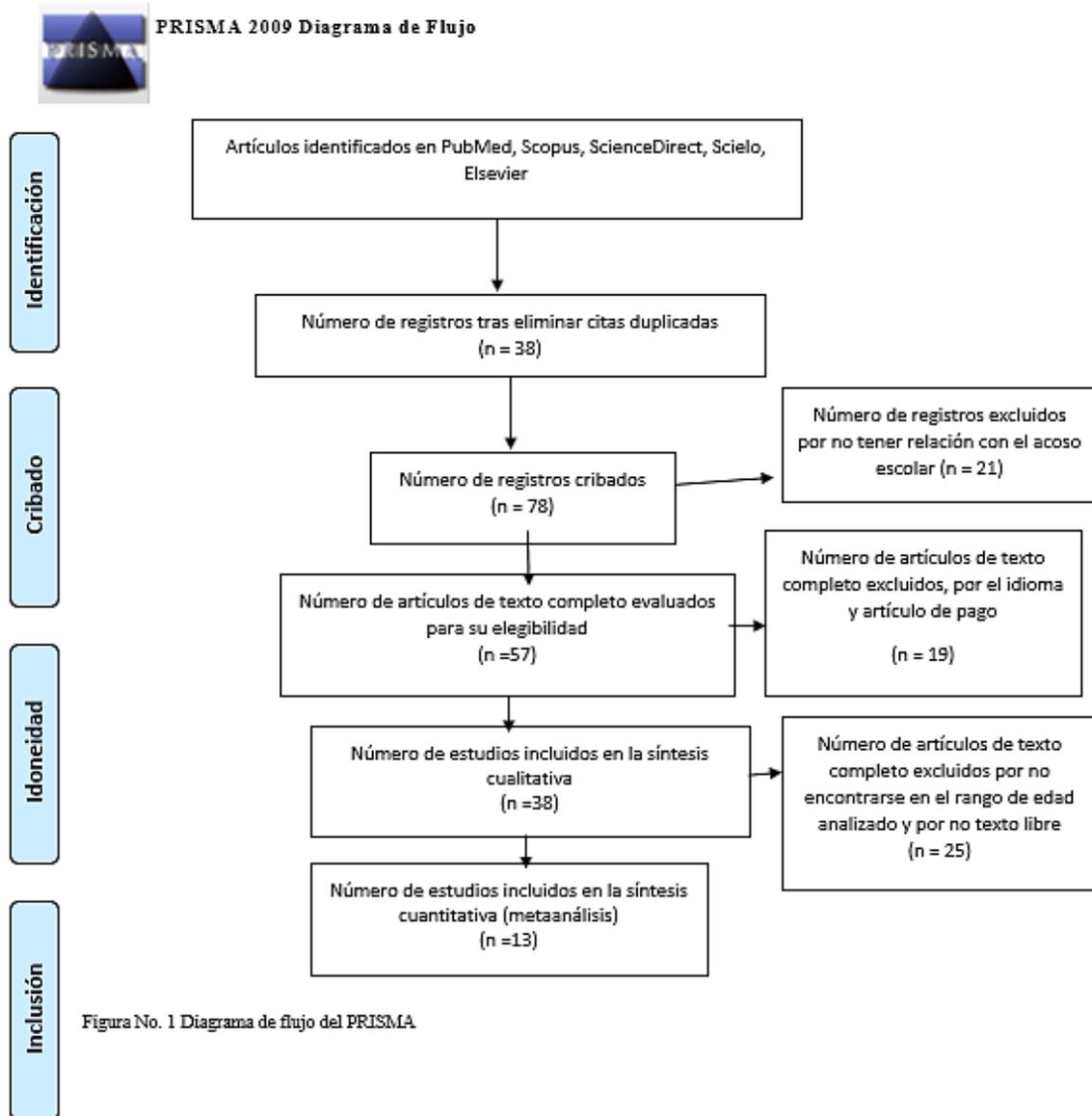
- Acoso escolar, bulling, ciberbullying, conductas autolesivas y suicidas contenidas en bases académicas y científicas acreditadas.
- Niños entre 5 a 11 años.
- Adolescentes entre 12 y 18 años.
- Período 2019 al 2023.
- Artículos completos en español, portugués e inglés.

### **1.5.2. Criterios de exclusión**

Los criterios de exclusión fueron:

- Artículos sobre el acoso, bullying, ciberbullying, conductas autolesivas y suicidas en personas adultas.
- Personas con discapacidad y/o que presenten algún trastorno psicológico.
- Artículos incompletos.
- Artículos en otros idiomas.
- Artículos realizados antes del 2019.

## 2.6. Diagrama de flujo



### 3. Resultados

#### 3.1. Características de los estudios

Autor y año	Diseño Muestra	Objetivo del estudio	Escala aplicadas	Conclusiones principales
(Fonseca et al., 2022)	Cuantitativo y transversal. Muestreo aleatorio estratificado por conglomerados. N= 1.790 adolescentes	Analizar la estructura de la red psicológica de la conducta suicida y los supuestos factores de riesgo y protección en adolescentes en edad escolar.	Escala de suicidio de Paykel (PSS)	La conducta suicida puede conceptualizarse como un sistema dinámico y complejo de características cognitivas, emocionales y afectivas.
(Brailovskaia et al., 2020)	Descriptivo y transversal N=267 adolescentes	Investigar si la pertenencia amenazada y la carga percibida median la asociación entre el acoso y la ideación suicida en los adolescentes.	Entrevista	La pertenencia frustrada, así como la carga percibida, mediaron completamente la asociación entre el acoso y la ideación suicida, controlando por género y edad.
(Chang et al., 2019)	Estudio transversal N= 3522 adolescentes de Hong Kong	Analizar si la satisfacción con la vida con la familia, los compañeros de clase y los resultados académicos mitigan la relación entre victimización por ciberbullying e ideación suicida en los adolescentes.	Encuesta de satisfacción	La satisfacción general con la vida mitiga parcialmente la relación entre la victimización por ciberacoso y la ideación suicida.
(Hinduja & Patchin, 2019)	Cuantitativa y correlacional	Analizar la conexión del suicidio de adolescentes con la gravedad del acoso y el ciberacoso	Encuesta	Los adolescentes víctimas de acoso tenían significativamente un mayor riesgo de tener pensamientos e intentos suicidas.
(Hu et al., 2019)	Transversal y correlacional N=219	Determinar la victimización y perpetración del acoso cibernético en adolescentes con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento: correlaciones con la depresión, la ansiedad y las tendencias suicidas en adolescentes.	Cuestionario.	Ser víctima, pero no perpetrador de ciberacoso se asoció significativamente con depresión, ansiedad y tendencias suicidas.

(Kim et al., 2020)	Descriptivo de corte transversal	Explorar la dinámica involucrada en la relación entre la victimización por acoso escolar y la ideación suicida dentro del marco de la teoría general de la tensión.	Modelos de Ecuaciones Estructurales.	La victimización por acoso escolar y victimización por acoso cibernético tuvieron efectos significativos y positivos sobre la ideación suicida de los adolescentes.
(Lucas-Molina et al., 2019)	Estudio cualitativo y cuantitativo transversal N=1664 España	Examinar si el bienestar subjetivo podría servir como mediador o moderador de la relación entre el acoso escolar o ciberacoso y la ideación suicida.	Cuestionarios	Los resultados mostraron que los efectos de todos los tipos de acoso sobre la ideación suicida estaban mediados por el bienestar subjetivo, y que estas mediaciones dependían del género para el acoso y el ciberacoso por teléfono móvil.
(Nguyen et al., 2020)	Transversal N=648 Vietnam.	Analizar las relaciones entre acoso escolar, actitudes de los padres, autolesiones y conductas suicidas entre adolescentes.	Encuesta	El acoso escolar se ha convertido en un fenómeno importante asociado con la autolesión entre los adolescentes jóvenes en los países en desarrollo, y la aceptación de los padres en representación de la actitud de los padres se relacionó positivamente con problemas graves de salud mental entre los adolescentes.
(Quintana-Orts et al., 2020)	N=1821 adolescentes.	Analizar las asociaciones positivas entre la cibervictimización y el riesgo de suicidio entre los adolescentes.	Cuestionario	El estrés percibido por los adolescentes, junto con las motivaciones de venganza y evitación, pueden ser objetivos clave para los programas de prevención e intervención que abordan la cibervictimización.
(Shaheen et al., 2019)	Diseño transversal. Se utilizó muestreo aleatorio estratificado N= 436 adolescentes. Jordania	Examinar las diferencias en el apoyo social percibido y determinar los predictores de victimización por acoso entre adolescentes jordanos.	Escala de apoyo social percibido	Existe la necesidad de crear programas escolares que mejoren la dinámica de grupo entre los adolescentes para mejorar las relaciones entre pares y ayudar a reducir la victimización por acoso.
(Wang et al., 2019)	Estudio transversal empleó un muestreo por conglomerados de dos	Investigar la prevalencia y las correlaciones entre los perfiles de acoso tradicional, acoso cibernético y acoso combinado entre estudiantes de secundaria taiwaneses.	Cuestionario	El acoso escolar es un fenómeno prevalente y complejo entre los adolescentes de Taiwán, donde el acoso tradicional y el ciberacoso frecuentemente se

	etapas en la ciudad de Taipéi, Taiwán. N= 2028 estudiantes			superponen y es probable que ocurran en contextos específicos.
(Wright & Wachs, 2020)	Estudio longitudinal N=121 adolescentes	Investigar el efecto amortiguador del apoyo social de los padres sobre las asociaciones entre la victimización por ciberacoso y la situación con quejas subjetivas de salud, ideación suicida y autolesiones no suicidas.	Cuestionario	El apoyo social de los padres tiene un efecto amortiguador en las relaciones entre la victimización, la posición y los resultados de salud del ciberacoso entre adolescentes con trastornos intelectuales y del desarrollo.
(Zhang et al., 2019)	Transversal N= 14536 adolescentes de China	Evaluar la prevalencia de conductas de acoso entre niños en edad escolar en China y examina la correlación entre el acoso y la violencia.	Cuestionarios	Perpetrar y ser víctima de acoso se asocia con un peor ajuste psicosocial, aunque se observan diferentes patrones entre los acosadores, los acosados y los que acosan a otros y han sido acosados.

Los factores de salud mental fueron investigados como mediadores en múltiples estudios. Cuatro estudios encontraron un efecto mediador de la depresión en las ideas y los intentos suicidas entre las víctimas de la escuela secundaria y media. Dos estudios identificaron el estrés percibido como mediador en la relación entre la ideación suicida y el bullying entre los adolescentes víctimas. Quintana-Orts et al., (2020) demostraron que la ideación suicida era más frecuente cuando el estrés percibido se asociaba con una alta motivación de venganza y evitación entre las víctimas. También se identificaron las emociones negativas, la soledad y el malestar psicológico como mediadores en la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida entre las víctimas (Kim et al., 2020). Otros estudios investigaron trastornos de salud mental preexistentes, discapacidades o condiciones como moderadores. Hu et al., (2019) descubrieron que las víctimas de TEA tenían más probabilidades de informar sobre tendencias suicidas (como ideas e intentos de suicidio) en comparación con las no víctimas. Esta diferencia no fue significativa para los perpetradores de TEA en comparación con los no perpetradores.

Wright y Wachs (2020) demostraron que los estudiantes con discapacidad que sufren acoso cibernético tienen más probabilidades de informar ideas suicidas y autolesiones no suicidas un año después. Sin embargo, ninguno de estos estudios incluyó grupos sin la afección en sus análisis. Los estudios también exploraron conductas de riesgo. Las conductas violentas y el abuso de sustancias mediaron recíprocamente la relación entre el ciberbullying y los intentos de suicidio sin una contribución adicional de depresión, ideación y planificación suicida (Fonseca et al., 2022).

Algunos estudios exploraron la influencia de las características del ciberacoso en las conductas suicidas y de autolesión. Hinduja y Patchin (2019) exploraron la gravedad del ciberacoso e informaron que los adolescentes que lo percibían como más grave tenían tres veces más probabilidades de informar ideas e intentos suicidas. Otros estudios encontraron que una alta frecuencia de ciberacoso se asociaba con más ideas suicidas y conductas de autolesión (Kim et al., 2020).

También se exploraron ciertas características individuales como posibles factores de riesgo. Para las víctimas, ser LBG, tener asma y ser obeso se asocian con un mayor riesgo de reportar autolesiones, ideación, planificación e intentos suicidas en comparación con las no víctimas (Brailovskaia et al., 2020). Ninguno de los estudios investigó si la

estigmatización podría tener influencia en este fenómeno. Sin embargo, según Sahaheen et al., (2019) cuando los adolescentes son acosados cibernéticamente debido a su origen racial/étnico, identidad de género u orientación sexual, tenían 6,85 veces más probabilidades de informar ideas suicidas y 7,85 veces más probabilidades de intentar suicidarse en comparación con jóvenes no acosados o acosados. juventud sin prejuicios. También se investigó el género o el sexo, pero los estudios no arrojaron resultados consistentes utilizando diferentes metodologías. En general, los estudios simplemente compararon a niñas y niños. Algunos estudios no encontraron interacción significativa con el género o el sexo, mientras que otros encontraron diferencias significativas, mostrando a menudo una mayor incidencia en niñas (víctimas y perpetradores) (Kim et al., 2020). Todos los estudios informaron tamaños del efecto bajos a moderados.

Para las víctimas de la escuela secundaria estadounidense, Kim et al., (2020) mostraron longitudinalmente que la conexión escolar era un moderador significativo de la relación entre el ciberacoso y el comportamiento suicida. Sin embargo, el tamaño de la muestra fue pequeño y no se encontró una relación significativa entre los perpetradores. De manera similar, Wang et al., (2019) demostraron que el clima escolar percibido en estudiantes asiático-americanos víctimas moderó la relación entre el ciberacoso y las conductas suicidas y autolesivas.

Otros estudios exploraron ciertas características de las relaciones familiares como moderadoras. Nguyen et al., (2020) informaron que un estilo de crianza más restrictivo (concentración de los padres y crianza autoritaria) se asoció con menos ideación y planificación suicidas, en comparación con estilos de crianza menos restrictivos. Algunos estudios exploraron los estilos de vida y la satisfacción con la vida como mediadores. Lucas-Molina et al., (2019) demostraron que el bienestar subjetivo mediaba la relación entre el ciberbullying (por teléfono e Internet) y la ideación suicida en estudiantes españoles víctimas. Chang et al., (2019) encontraron que la satisfacción con la vida familiar, con los compañeros de clase y con los resultados académicos mediaba parcialmente la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida entre las víctimas adolescentes de Hong Kong demostraron que tener una dieta saludable podría moderar la relación entre el ciberbullying y la ideación suicida entre los estudiantes belgas (víctimas y perpetradores) (Zhang et al., 2019).

Finalmente, dos estudios exploraron las habilidades personales (inteligencia emocional y autocontrol) como moderadoras entre estudiantes de secundaria y encontraron que moderaban la relación entre bullying, conductas suicidas y autolesiones (Fonseca et al., 2022).

#### **4. Discusión**

En este estudio de múltiples escenarios, nuestro objetivo fue investigar las asociaciones entre el acoso y el comportamiento suicida en niños y adolescentes. Nuestros hallazgos mostraron que el acoso escolar se asocia significativamente con el comportamiento suicida entre los infantes y jóvenes que van a la escuela. Esto concuerda con estudios previos en los que se demostró que el acoso se relaciona de forma independiente con los riesgos y el comportamiento suicida entre los estudiantes (Peprah et al., 2023).

Los estudios mostraron una relación significativa entre el ciberacoso y las conductas suicidas y de autolesión entre infantes y jóvenes (Baiden & Tadeo, 2020). No obstante, sólo una proporción pequeña de víctimas y perpetradores de ciberacoso participarán en estas actuaciones. Las investigaciones han reconocido una diversidad de factores relacionados con un riesgo mayor de que las víctimas y los perpetradores del ciberacoso se dañen a sí mismos (John et al., 2019).

Los factores de riesgo incluyen los “sospechosos habituales”, es decir, factores que están bien establecidos como asociados con conductas suicidas en jóvenes que experimentan dificultades (Fonseca et al., 2022). Nuestros hallazgos también son consistentes con la investigación sobre el acoso (Baiden & Tadeo, 2020). Esto respalda las similitudes entre el cyberbullying y el bullying a pesar de sus diferencias significativas (Brailovskaia et al., 2020).

Otros factores de riesgo más específicos del acoso escolar en los jóvenes incluyen el TEA, la obesidad, el asma y la gravedad del ciberacoso. Los factores de riesgo sugieren un posible mecanismo cuando los niños y adolescentes se enfrentan al ciberacoso. Como se describe en Quintana-Orts et al., (2020) el ciberacoso podría verse como un evento estresante que genera mayor estrés, angustia psicológica y emociones negativas (Kowalski et al., 2020). Esto también podría provocar problemas de salud mental y conductas de riesgo (Shaheen et al., 2019).

Dado que las relaciones sociales son determinantes en el desarrollo de niños y adolescentes, las víctimas podrían sentirse más solas. En consecuencia, todos los factores combinados aumentarían significativamente las conductas suicidas y de autolesión. Si el ciberacoso se percibe como más grave, estas consecuencias podrían aumentar. Este fenómeno podría ser particularmente importante en jóvenes con trastornos o condiciones preexistentes (Fonseca et al., 2022).

Sin embargo, se puede cuestionar la validez de esta explicación, ya que los estudios no compararon a las personas involucradas en ciberacoso con grupos de control de la población general. Los participantes a menudo procedían de entornos clínicos sin comparaciones con otros jóvenes con diferentes historias o problemas. Los jóvenes LGBTQ+ también podrían correr mayor riesgo de experimentar este fenómeno (Brailovskaia et al., 2020).

Es necesario explorar más a fondo los factores de riesgo previamente asociados con los perpetradores de otros actos violentos, como los rasgos de personalidad o las creencias normativas hacia la agresión (Kowalski et al., 2020). Además, un área que necesita aclaración en investigaciones futuras es si el impacto de las discapacidades, las cuestiones de género, los problemas de salud mental y otras características se produce a través del mecanismo de estigmatización por parte de los pares, en lugar de estar asociado con las dificultades mismas (Fonseca et al., 2022).

La limitada investigación disponible sobre factores protectores sugiere que los factores asociados con la escuela, la familia, las habilidades personales, el estilo de vida saludable y la satisfacción con la vida están asociados con un menor riesgo de involucrarse en conductas suicidas y de autolesión (Arslan et al., 2021). Todos estos factores se han encontrado en investigaciones sobre bullying y suicidología, excepto el bienestar subjetivo (Biswas et al., 2020). Esto indica que los mecanismos que mitigan las conductas suicidas y de autolesión parecen implicar factores protectores similares en el ciberacoso y el acoso escolar (Yusuf et al., 2019).

Este es particularmente el caso de la conexión escolar y el apoyo de los padres. Independientemente del tipo de acoso, estos factores protectores reducen la probabilidad de tener un sentido de pertenencia frustrado en niños y adolescentes. Sin embargo, existen factores protectores más específicos del ciberacoso: el autocontrol, la crianza autoritaria y la concentración de los padres. Un mayor autocontrol es un importante factor de protección ya que el ciberacoso tiene características específicas (anonimato, comunicación asincrónica,

etc.) que podrían conducir a una falta de autocontrol (Zhang et al., 2019). Los hallazgos sobre la crianza autoritaria y la concentración de los padres son más sorprendentes porque son menos efectivos para reducir la participación en el ciberacoso (Chiu & Vargo, 2022). Dado que estos factores se exploraron en diferentes países, es posible que las diferencias culturales desempeñen un papel (Arslan et al., 2021).

De hecho, Nguyen et al., (2020) mostraron que se enfatiza más la autoridad parental, explicando así la concentración parental como factor protector. Estos hallazgos contradictorios también pueden ser el resultado de la heterogeneidad en la forma en que se define el estilo de crianza en los estudios. Se necesita más investigación para agregar más aclaraciones. La mayoría de los perpetradores son ignorados. Kowalski et al., (2020) indicaron que el apoyo de los padres reduce el riesgo de perpetración de ciberacoso y Fonseca et al., (2022) demostraron que una dieta saludable es un factor protector importante en los agresores. A pesar de las limitaciones, sugieren medidas concretas para reducir el suicidio y las autolesiones asociadas con el ciberacoso. Existen programas escolares que enseñan habilidades emocionales y de afrontamiento e intervenciones familiares para mejorar las relaciones y el apoyo de los padres. Actividades tan simples como cenar juntos en familia todos los días o llevar una dieta saludable podrían ser medidas útiles para ayudar a reducir el suicidio y las autolesiones (Nguyen et al., 2020).

### **Estrategias de prevención**

#### Prevención e intervención en toda la escuela

El plan anti acoso escolar y el intento suicida más eficaz se traza e efectúa con instrucciones y específicas destrezas entrenados y utilizados consistentemente en todo el plantel educativo. Este método expone la responsabilidad del colegio de establecer un medio de aprendizaje positivo, seguro, afectivo y cortés para todos los educandos. Un plan de prevención y mediación del acoso escolar adoptado por el distrito puede contener programas de conducta concretos, modos manejados, éticas de interacción, protocolos elementales. Los planes de estudios fuertes contra el acoso efectúan una transcendencia y una serie de conocimientos y prácticas que todos los estudiantes deben instruirse y demandan la colaboración y el soporte del colegio en general. Los educandos envueltos en contextos de intimidación se favorecen de conocimiento adicional definida para su rol como alguien que utiliza conductas de intimidación, como espectador, objetivo o testigo.

La mejor manera de abordar la prevención es notificando e instruyendo las conductas prosociales anhelados.

- Notificar visiblemente las políticas y formalidades para conductas de acoso a todo el personal, escolares y familia.
- Empoderar a los auditorios para que promuevan y asuman el compromiso de generar un ambiente positivo y agradable.
- Suministrar un espacio para denunciar de modo seguro conductas de acoso.
- Patrocinar un plan de formación de sociales prácticas y formación socioemocional.
- Ajustar y monitorear el programa local de prevención del acoso escolar basándose en la observación de información de colegios locales y las prácticas mejores en el área de la prevención del acoso.
- Mejorar el clima y convivencia escolar.
- Avivar las relaciones efectivas entre educandos y educadores.

## 5. Conclusión

El acoso escolar está relacionado con un riesgo mayor de conductas suicidas y de autolesión. Un modo de reducir el riesgo es disminuir el suceso del bullying. No obstante, puede resultar poco sensato opinar que este proceder pueda exterminarse completamente o controlarse. En este escenario, es significativo reflexionar qué factores acrecientan y reducen el riesgo de conductas suicidas y de autolesión.

Desafortunadamente, en la presente revisión sistemática no fue posible comparar estudios y utilizar análisis estadísticos meta analíticos debido a la heterogeneidad de los factores estudiados, las diferentes definiciones del bullying y la variedad de instrumentos utilizados. Se pudieron identificar una serie de factores de riesgo y de protección que parecen mitigar la asociación entre el acoso escolar y las ideas o conductas autolesivas. Sin embargo, sólo fue posible identificarlos para las víctimas.

Los factores de riesgo y protección identificados son en su mayoría variables que se asocian con el riesgo suicida en general y no son específicas del bullying. Estos incluyen abuso de sustancias y problemas de salud mental, estrés y soledad. Las víctimas de acoso escolar pueden correr mayor riesgo de tener conductas suicidas cuando tienen discapacidades físicas, afecciones médicas específicas, se identifican como LGBTQ+ y experimentan estrés o soledad. Se requiere explorar mejor el papel de la estigmatización para determinar si se trata de una variable moderadora clave.

Aunque hay menos estudios sobre factores protectores, se han identificado una serie de variables que pueden reducir el impacto negativo del bullying y, en particular, su asociación con un mayor riesgo de conductas suicidas y autolesiones. La mayoría de los factores protectores se refieren a la conexión escolar, las habilidades personales, el “estilo de vida saludable” y aspectos de las relaciones familiares. Esto sugiere que además de trabajar para reducir el ciberacoso; Puede ser provechoso enseñar excelentes destrezas emocionales y de afrontamiento y suscitar el vínculo escolar y la colaboración con los padres. Es preciso valorar las ventajas de los programas centrados en estos factores protectores. Los investigadores deberían acordar una definición consensuada de ciberacoso para que los estudios puedan compararse mejor. Deberían explorar el impacto de conductas suicidas previas. La investigación también debería explorar los impactos diferenciales de las diferentes formas de ciberacoso, en lugar de considerar todas las formas de acoso que utilizan tecnologías digitales como iguales.

## **6. Limitaciones**

Dentro de las limitaciones encontradas en el desarrollo de esta investigación se encontraron que diversos estudios no abarcaban el grupo de edad analizado, otros solo contaban con el resumen o eran artículos de pago.

Otras de las limitaciones fue que diversos estudios encontrados sobre el acoso escolar no incluían la relación con el intento suicida. Además, en algunas investigaciones sus diseños transversales restringían la capacidad de conseguir firmes conclusiones.

## **7. Recomendaciones**

- Implementar en la escuela estrategias para reducir el acoso escolar y la ideación suicida en los estudiantes.
- Aplicar políticas de comunicación para conductas de acoso escolar a todo el plantel educativo, educandos y padres de familia.
- Crear un ambiente escolar seguro y acogedor.
- Proporcionar un medio para denunciar de forma segura conductas de acoso.
- Fomentar relaciones positivas entre los educandos.
- Activar y empoderar a los espectadores/testigos a través de la educación sobre el acoso y la práctica (juegos de roles).

## 8. Bibliografía

- Arslan, G., Allen, K.-A., & Tanhan, A. (2021). School bullying, mental health, and wellbeing in adolescents: mediating impact of positive psychological orientations. *Child Indic Res, 14*(3), 1007–1026. <https://doi.org/doi: 10.1007/s12187-020-09780-21874-8988>
- Association Estadounidense de Psicología. (2022). *Bullying*. Washington DC.: American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/bullying>
- Baiden, P., & Tadeo, S. (2020). Investigating the association between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: evidence from the 2017 Youth Risk Behavior Survey. *Child Abuse Negl, 102*(16), 417. <https://doi.org/DOI: 10.1016/j.chiabu.2020.104417>
- Biswas, T., Scott, J., Munir, K., Thomas, H., Huda, M., & Hasan, M. (2020). Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst adolescents: role of peer and parental supports. *EClinicalMedicine, 20*, 276. <https://doi.org/doi: 10.1016/j.eclinm.2020.100276>
- Brailovskaia, J., Ujma, M., Friedrich, S., & Teismann, T. (2020). Thwarted belongingness and perceived burdensomeness mediate the association between bullying and suicide ideation. *Crisis, 41*(2), 136-140. <https://doi.org/DOI: 10.1027/0227-5910/a000596>
- Chang, J., Xing, R., Ho, P., & Yip, P. (2019). Cyberbullying and suicide ideation among Hong Kong adolescents: the mitigating effects of life satisfaction with family, classmates and academic results. *Psychiatry Res, 274*, 269-273. <https://doi.org/DOI: 10.1016/j.psychres.2019.02.054>
- Chen, Z., Poon, K.-T., DeWall, C., & Jiang, T. (2020). Life lacks meaning without acceptance: Ostracism triggers suicidal thoughts. *J. Pers. Soc. Psychol, 119*, 1423-1443. <https://doi.org/doi: 10.1037/pspi0000238>
- Chiu, H., & Vargo, E. J. (2022). Bullying and other risk factors related to adolescent suicidal behaviours in the Philippines: a look into the 2011 GSHS Survey. *BMC Psychiatry, 22*, 445. <https://doi.org/doi: 10.1186/s12888-022-04085-w>
- Feijóo, S., O'Higgins, J., Foody, M., Pichel, R., Braña, T., Varela, J., & Rial, A. (2021). Sex differences in adolescent bullying behaviours. *Psychosoc Interv, 30*(2), 95-100. <https://doi.org/doi: 10.5093/pi2021a1>

- Fonseca, E., Al-Halabí, S., Pérez, A., & Debbané, M. (2022). Risk and Protective Factors in Adolescent Suicidal Behaviour: A Network Analysis. *J. Child Adolesc. Psychiatr. Nurs.*, *19*(1), 78. <https://doi.org/DOI:10.3390/ijerph19031784>
- Hinduja, H., & Patchin, J. (2019). Connecting adolescent suicide to the severity of bullying and cyberbullying. *J. Sch. Violence*, *18*(3), 333-346. <https://doi.org/DOI:10.1080/15388220.2018.1492417>
- Hu, T.-L., Liu, R., Hsiao, H.-C., Ni, S.-Y., Liang, C.-F., Lin, H.-L., & Chan, Y.-H. (2019). Cyberbullying Victimization and Perpetration in Adolescents With High-functioning Autism Spectrum Disorder: Correlations With Depression, Anxiety, and Suicidality. *PubMed*, *7*(3), 4060. <https://doi.org/DOI:10.1007/s10803-019-04060-7>
- Iza Llamuca, L. L. (2023). *Factores de riesgo asociados al perfil psicológico de adolescentes ecuatorianos con intentos autolíticos*. Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10979/1/Iza%20Llamuca%2C%20L%20%282023%29Factores%20de%20riesgo%20asociados%20al%20perfil%20psicol%C3%B3gico%20de%20adolescentes%20ecuatorianos%20con%20intentos%20autol%C3%ADticos.%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Un>
- John, A., Glendenning, A., Marchant, P., Montgomery, A., & Stewart, S. (2019). Self-harm, suicidal behaviours, and cyberbullying in children and young people: systematic review [meta-analysis research support, non-U.S. gov't systematic review]. *J. Med. Internet Res*, *20*(4), 129. <https://doi.org/DOI:10.2196/jmir.9044>
- Kim, H., Shim, C., & Hay, J. (2020). Unpacking the dynamics involved in the impact of bullying victimization on adolescent suicidal ideation: testing general strain theory in the Korean context. *Child. Youth Serv. Rev.*, *110*, 781. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.chilyouth.2020.104781>
- Kowalski, R., Dillon, E., Macbeth, M., Franchi, M., & Bush, J. (2020). Racial differences in cyberbullying from the perspective of victims and perpetrators. *Am. J. Orthop.*, *90*(5), 644-652. <https://doi.org/DOI:10.1037/ort0000492>
- Kwan, C., Wong, C., Chen, Z., & Yip, P. S. (2022). Youth Bullying and Suicide: Risk and Protective Factor Profiles for Bullies, Victims, Bully-Victims and the Uninvolved.

*Int J Environ Res Public Health*, 19(5), 2828. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph19052828>

- Lucas-Molina, B., Perez-Albeniz, A., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). The potential role of subjective wellbeing and gender in the relationship between bullying or cyberbullying and suicidal ideation. *Psychiatry Res*, 270, 295-601. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.psychres.2018.10.043>
- Miranda, A., Castellví, P., Parés-Badell, O., Alayo, I., Almenara, J., & Alonso, I. (2019). Gender differences in suicidal behavior in adolescents and young adults: systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Int J Public Health*, 64(2), 265-83. <https://doi.org/doi:10.1007/s00038-018-1196-1>
- Nguyen, H., Nakamura, K., & Seino, V. (2020). Relationships among cyberbullying, parental attitudes, self-harm and suicidal behavior among adolescents: results from a school-based survey in Vietnam. *BMC Public Health*, 20(1), 476. <https://doi.org/DOI:10.1186/s12889-020-08500-3>
- OMS. (2021). *Suicide in the World: Global Health Estimates*. Geneva, Switzerland: World Health Organization. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/326948/WHO-MSD-MER-19.3-eng.pdf>
- Peltzer, K., & Pengpid, S. (2019). Prevalence of truancy in a national sample of school going adolescents in Laos is associated with potential risk and protective factors. *Child Youth Serv Rev*, 107(10), 4521. <https://doi.org/doi:10.1016/j.chilyouth.2019.104521>
- Pengpid, S., & Peltzer, K. (2020). Suicide attempt and associated factors among adolescents in five Southeast Asian Countries in 2015. *Crisis*, 41(4), 296-303. <https://doi.org/doi:10.1027/0227-5910/a000642>
- Peprah, P., Yeboah-Asiamah, B., & Dodzi, S. (2023). Bullying Victimization and Suicidal Behavior among adolescents in 28 Countries and Territories: A Moderated Mediation Model. *ELSEVIER*, 73(1), 110-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.01.029>
- Quintana-Orts, C., Rey, L., & Neto, F. (2020). Beyond cyberbullying: investigating when and how cybervictimization predicts suicidal ideation. *J. Interpers. Violence*, 10(11), 3640. <https://doi.org/DOI:10.1177/0886260520913640>

- Remondi, C., Gerbino, M., Zuffianò, A., & Pastorelli, C. (2023). The developmental trends of parental self-efficacy and adolescents' rule-breaking behaviors in the Italian context: A 7-wave latent growth curve study. *Plos One*, *18*(11). <https://doi.org/doi:10.1371/journal.pone.0293911>
- Sellers, C., Diaz-Valdes, I. A., Wyman, B. A., & O'Brien, K. (2019). Alcohol and marijuana use as daily predictors of suicide ideation and attempts among adolescents prior to psychiatric hospitalization. *Psychiatry Res*, *273*, 672-677. <https://doi.org/doi:10.1016/j.psychres.2019.02.006>
- Shaheen, A., Hamdan, K., Albqoor, M., Othman, A., Amre, H., & Hazeem, M. (2019). Perceived social support from family and friends and bullying victimization among adolescents. *Child Youth Serv Rev*, *107*, 4503. <https://doi.org/doi:10.1016/j.chilyouth.2019.104503>
- Tang, J., Yu, Y., Wilcox, H., Kang, C., Wang, K., Wang, C., Wu, Y., & Chen, R. (2020). Global risks of suicidal behaviours and being bullied and their association in adolescents: School-based health survey in 83 countries. *EClinicalMedicine*, *10*, 253. <https://doi.org/doi:10.1016/j.eclinm.2019.100253>
- Thomas, J., Kneale, D., McKenzie, J., Brennan, S., & Bhaumik, S. (2020). *Determining the scope of the review and the questions it will address*. Cochrane.
- Wang, P., Musumari, T., Techasrivichien, S., Suguimoto, Y., & Tateyama, C. (2019). Overlap of traditional bullying and cyberbullying and correlates of bullying among Taiwanese adolescents: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, *19*(1), 1756. <https://doi.org/DOI:10.1186/s12889-019-8116-z>
- Wright, M., & Wachs, S. (2020). Parental support, health, and cyberbullying among adolescents with intellectual and developmental disabilities. *J. Child Fam. Stud.*, *29*(9), 2390-2401. <https://doi.org/DOI:10.1007/s10826-020-01739-9>
- Xiao, Y., Ran, H., Fang, D., Che, Y., Donald, A., & Wang, S. (2022). School bullying associated suicidal risk in children and adolescents from Yunnan, China: The mediation of social support. *J Affect Disord*, *300*, 392-399. <https://doi.org/doi:10.1016/j.jad.2022.01.032>
- Yusuf, A., Habibie, A., Efendi, F., Kurnia, I., & Kurniati, A. (2019). Prevalence and correlates of being bullied among adolescents in Indonesia: results from the 2015

Global School-based Student Health Survey. *Int J Adolesc Med Health*, 34(1).  
<https://doi.org/doi:10.1515/ijamh-2019-0064>

Zhang, H., Zhou, H., & Tao, T. (2019). Bullying behaviors and psychosocial adjustment among school-aged children in China. *J Interpers Violence*, 34(11), 2363–2375.  
<https://doi.org/doi:10.1177/0886260518780777>