



## **PLAN DE ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

*“Terapia asistida con animales (TAA) en niño/as que presentan trastorno del espectro autista (TEA)”*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**REALIZADO POR:**

ARIAS GUILLÉN NOELIA CAMILA

**DIRECTOR DE PROYECTO:**

MAG. GABRIEL OSORIO

**COMO REQUISITO DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO:**

Licenciatura en Psicología General

**Quito, 21 de septiembre del 2023**

## DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, **NOELIA CAMILA ARIAS GUILLÉN**, con cédula de identidad **1721480349**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, no ha sido previamente presentado por ningún grado a calificación profesional y que se ha procesado debidamente la información utilizada en las referencias bibliográficas incluidas en el presente documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la **UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



---

Noelia Camila Arias Guillén

C.C. 1721480349

**DECLARATORIA**

El presente trabajo de investigación titulado:

“TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES EN NIÑOS QUE PRESENTAN  
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”

Realizado por:

**ARIAS GUILLÉN NOELIA CAMILA**

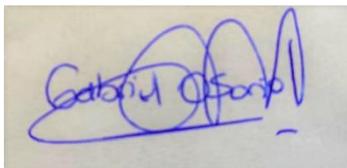
Como requisito para la obtención del título de:

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

Ha sido dirigido por el profesor:

**MAG. GABRIEL OSORIO**

Quien considera que constituye un trabajo original de su autor

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gabriel Osorio', is written over a light-colored rectangular background.

MAG. Gabriel Osorio

**DIRECTOR**

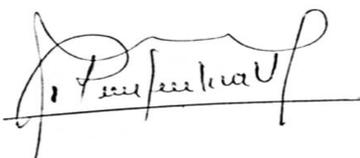


**DOCENTES INFORMANTES:**

Después de revisar el trabajo de investigación presentado. Los docentes informantes lo han calificado como apto para su defensa oral frente a un tribunal examinador.

A handwritten signature in blue ink that reads "Michelle Medina". The script is cursive and fluid.

Msc. Michelle Medina

A handwritten signature in black ink that reads "Dra. Rocio Jativa". The script is cursive and includes a horizontal line at the bottom.

**Dra. Rocio Jativa**

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente agradezco a Dios y a mi familia por permitirme aprender cosas nuevas que me permitieron desarrollar crecimiento personal a lo largo del tiempo y mejorar cada día más en mis debilidades y demostrarme que soy capaz de cumplir las metas que me propongo a lo largo del camino.

Agradezco a mi mamá Estefani por el apoyo y amor incondicional que me ha brindado durante mi etapa académica, a pesar de los obstáculos que se me han ido presentando durante esta nueva etapa de mi vida y acompañarme.

De igual forma, quiero agradecer a mis abuelos Myriam y Marco por ser una parte muy importante en este proceso gracias a la paciencia y amor que me han demostrado durante este tiempo.

Por último, quiero agradecer a todos los docentes que estuvieron presentes en esta maravillosa carrera y compartir sus conocimientos con el fin de poder salir adelante y ser de gran ayuda en la carrera para tener un mejor futuro laboral.

**RESUMEN:**

La terapia asistida con animales se define como un tipo de terapia que tiene como objetivo principal lograr que la relación que existe entre el humano y el animal pueda ser de beneficio para el sujeto que lo presenta, en este caso el niño y así, adquirir herramientas y recursos necesarios para enfrentar cualquier dificultad en su vida cotidiana.

En base a esto, se plantea el objetivo de identificar los efectos que produce este tipo de terapia en los niños con autismo con el fin de analizar su evolución al momento de ser aplicada. El método utilizado para el análisis de datos fue el método prisma, donde se identificaron 206 artículos de los cuales 196 correspondían a artículos científicos y 10 a libros. Al culminar la revisión correspondiente, la cantidad de documentos obtenidos se redujeron a 121 artículos de los cuales 85 fueron excluidos debido a año de publicación, título, objetivos y si estos se encontraban duplicados. Posteriormente, se ejecutó un segundo proceso de tamizaje de los cuáles se redujeron a 54 artículos tras la lectura correspondiente al título, resumen, introducción y conclusiones. De igual forma, fueron excluidos 44 documentos adicionales, ya que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos principalmente. Dando como resultado final un total de 10 artículos incluidos que cumplieron con los criterios de inclusión para la lectura del texto.

Con respecto a los hallazgos, señalan que la terapia asistida con animales brinda grandes beneficios a nivel físico, cognitivo, emocional y relacional en personas que presentan algún tipo de trastorno o enfermedad cardíaca. A la vez, permite reducir el nivel de estrés, ansiedad y alivia el sufrimiento de los individuos que lo padecen. En caso de los niños con trastorno de espectro autista, esta terapia ayuda a su sociabilización en su entorno familiar y social, además regula sus conductas alteradas ya que estos niños se caracterizan por tener una personalidad introvertida, lo cual dificulta al momento de establecer relaciones interpersonales con otros individuos.

En el presente estudio se evidenciaron distintas limitaciones, las cuales principalmente se enfocan en el proceso ejecutado con respecto al análisis de resultados, ya que se mostró complejo y largo al verificar la cantidad de documentos finales que fueron incluidos en el mismo, por lo que es importante ser precisos al realizar todo el procedimiento como tal.

**Palabras clave:** TEA, Terapia asistida con animales, canoterapia, trastorno de espectro autista y canoterapia, trastorno de espectro autista y delfinoterapia, tea y equinoterapia, vínculo humano – animal.

**ABSTRACT:**

Animal-assisted therapy (AAT) is a form of therapy aimed at utilizing the bond between humans and animals to benefit the individual receiving therapy, particularly children. This study aims to analyze the effects of AAT on children with autism and evaluate its efficacy. The prism method was used to analyze 206 articles, resulting in the selection of 10 articles that met the inclusion criteria. The study found that AAT offers numerous physical, cognitive, emotional, and relational benefits for individuals with cardiac disorders or diseases, reducing stress and anxiety. Specifically for children with autism, AAT promotes socialization within their families and social environments, while also helping to regulate their behavioral challenges. However, the study acknowledges limitations, primarily regarding the complex and lengthy process of analyzing the results. It emphasizes the importance of precision throughout the entire procedure.

**Keywords:** ASD, animal-assisted therapy, chemotherapy, autism spectrum disorder and chemotherapy, autism spectrum disorder and delfinotherapy, tea and equine therapy, human-animal bond.

## 1 ÍNDICE

---

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>PROBLEMA:</b> .....                                     | <b>10</b>                     |
| <b>Problema de Investigación:</b> .....                    | 10                            |
| <b>Pregunta de investigación</b> .....                     | 10                            |
| <b>Justificación</b> .....                                 | 11                            |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                  | <b>13</b>                     |
| <b>OBJETIVOS:</b> .....                                    | <b>16</b>                     |
| 1) <b>Objetivo General:</b> .....                          | 16                            |
| 2) <b>Objetivos Específicos:</b> .....                     | 16                            |
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....                                 | <b>16</b>                     |
| 1) <b>TEORÍA COGNITIVO CONDUCTUAL</b> .....                | 16                            |
| 1.1 <b>HISTORIA</b> .....                                  | 17                            |
| 1.2 <b>AUTORES DESTACADOS</b> .....                        | 17                            |
| 1) <b>TEORÍA DE LA MENTE</b> .....                         | 18                            |
| <b>2.1 PERSPECTIVAS TEÓRICAS</b> .....                     | <b>19</b>                     |
| 2.2 <b>Teoría – Teoría</b> .....                           | 19                            |
| 2.3 <b>Teoría de la Simulación</b> .....                   | 19                            |
| <b>2.1 ALIANZA TERAPÉUTICA</b> .....                       | 24                            |
| a) <b>HISTORIA</b> .....                                   | 24                            |
| b) <b>AUTORES PROMINENTES</b> .....                        | 25                            |
| d) <b>TERAPIA BASADA EN EVIDENCIA</b> .....                | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>3.1 TERAPIA PSICOLÓGICA</b> .....                       | <b>20</b>                     |
| a) <b>AUTORES PROMINENTES</b> .....                        | 20                            |
| b) <b>ANTECEDENTES</b> .....                               | 20                            |
| c) <b>EFFECTIVIDAD DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA</b> .....     | 22                            |
| d) <b>MODELOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA</b> ..... | 23                            |
| e) <b>FASES DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA</b> .....            | 23                            |
| <b>3. TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES</b> .....              | <b>25</b>                     |
| a) <b>HISTORIA</b> .....                                   | 26                            |
| b) <b>TERAPIA ASISTIDA CON PERROS</b> .....                | 26                            |
| c) <b>EQUINOTERAPIA</b> .....                              | 27                            |
| d) <b>DELFINOTERAPIA</b> .....                             | 27                            |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 4. VÍNCULO HUMANO – ANIMAL .....                              | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5. TEORÍA DEL VÍNCULO.....                                    | <b>28</b>                     |
| A) VÍNCULO EN LA INFANCIA.....                                | 29                            |
| a) ANTECEDENTES HISTÓRICOS .....                              | 30                            |
| b) MANIFESTACIONES CLÍNICAS .....                             | 31                            |
| c) CRITERIOS DIAGNÓSTICOS .....                               | 31                            |
| d) DIAGNÓSTICO .....  | 32                            |
| e) PASADO Y PRESENTE DEL ESPECTRO DEL TRASTORNO AUTISTA ..... | 32                            |
| f) ETIOLOGÍA.....   | 33                            |
| METODOLOGÍA.....  | <b>34</b>                     |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                                   | <b>36</b>                     |
| Descripción de resultados obtenidos.....                      | 36                            |
| Principales hallazgos.....                                    | 43                            |
| DISCUSIÓN .....   | <b>46</b>                     |
| CONCLUSIONES.....   | <b>50</b>                     |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                               | <b>52</b>                     |

## 2 PROBLEMA:

---

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** La falta de investigación respecto a las terapias alternativas, tal como la terapia asistida con animales en autismo. Para esto, el presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad de obtener mayor información acerca del tema planteado y conocer la efectividad que posee esta terapia al ser implementadas en niños que presentan trastorno de espectro autista. Adicionalmente, dar a conocer datos relevantes como su historia, autores destacados, tipos de terapias más comunes con distintos animales como terapia asistida con perros, delfinoterapia y equinoterapia junto con los beneficios que brinda al individuo.

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿De qué manera influye la terapia asistida con animales en los niños con autismo?

**JUSTIFICACIÓN:** Se realizó la investigación con el propósito de comprobar y analizar sobre la eficacia y beneficios que brinda la terapia asistida con animales en niños que presentan trastorno del espectro autista en el desarrollo del mismo a nivel motriz, comunicación y el desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales. De igual manera, se busca generar interés por parte de la sociedad en el Ecuador hacia este tema ya que es importante conocer el contexto y origen de este nuevo tipo de terapia que se ha implementado en varios países como Europa, Canadá, Estados Unidos, entre otros. Con el fin de tener más conocimiento acerca de la terapia asistida con animales y ser más utilizada en el país. (Pulgarín, 2016).

Adicionalmente, según un estudio realizado a 160 niño/as de la Sierra y Costa ecuatoriana entre 2 a 12 años de edad, se pudo demostrar que 69 niños, es decir, un 54% fueron diagnosticados con trastorno del espectro autista, mientras que 91 niños eran neurotípicos y, por último, 11 de ellos no presentaban autismo. (López, 2017).

Con lo que respecta a la terapia asistida con animales, se puede mencionar que tiene un propósito principal al momento de llevar a cabo el procedimiento terapéutico y este tipo de tratamiento alternativo sea aplicado, el cual es mejorar la calidad de vida del paciente mediante la facilidad de intervenciones, teniendo como objetivo principal comprender los beneficios que otorga la terapia asistida con perros, ya que suministra comodidad en el individuo y facilita la comunicación con el fin de mantener una mejor interacción con el terapeuta.

Se realizó un estudio con 16 participantes que pertenecían a la residencia geriátrica Santa Teresa de Valls en la provincia de Tarragona, en el cual se formaron grupos de 6 hombres y 10 mujeres que no presentaban ningún tipo de deterioro cognitivo, donde se llevó a cabo la intervención correspondiente una vez por semana, durante 12 semanas y se implementó un perro de raza Golden retriever de 3 años de edad, el cual era totalmente sociable, presentaba un carácter estable y se encontraba sano y vacunado contra cualquier enfermedad que le pueda afectar en un futuro.

El estudio consistía en desarrollar una nueva habilidad por parte del participante conjuntamente con el perro que lo acompañaba durante el tiempo que llevaba realizar el estudio y seguido de esto, entrenaban y practicaban la nueva actividad aprendida, seguido de esto, se establecía una

habilidad diferente para la próxima sesión y por último, el usuario le quitaba el collar al perro que lo acompañaba, a continuación de esto, lo cepillaba y le ofrecía un poco de agua. Por último, subían a las habitaciones a buscar al siguiente participante.

El estudio mencionado tuvo como función principal identificar y valorar los efectos positivos de la terapia asistida con en los participantes de esta residencia las cuales eran personas de la tercera edad y como resultado se obtuvo que el grupo experimental difirió significativamente en lo que respecta a las puntuaciones de memoria inmediata – aprendizaje con un resultado de 0,026, mejorando elocuentemente después de la presente intervención realizada. (Folch et.al, 2015).

El perro es un animal fundamental para llevar a cabo la terapia asistida con animales, ya que permite reducir la ansiedad y los comportamientos inalterables que generalmente caracteriza a la persona con trastorno de espectro autista, dando como resultado el facilitamiento de sus relaciones interpersonales, debido a que la función principal del perro es ser un foco de interés para el niño y a la vez permite fomentar su capacidad memorística, atencional, de concentración, percepción, entre otras. (Corada, 2019).

El estudio realizado es de gran interés para la sociedad como tal, ya que se podrán realizar más investigaciones sobre la terapia asistida con animales tanto en el Ecuador como en el resto de países, ya que en el país mencionado no se obtiene mayor información acerca de este tema, ya que existe poco conocimiento e interés sobre el mismo.

Por último, el estudio realizado sirve de gran ayuda para investigaciones futuras se podría llevar a cabo estudios de tipo cualitativos o cuantitativos, mediante una mayor indagación profunda sobre la terapia asistida con animales se podría aplicar este tipo de tratamiento alternativo en niños con trastorno de espectro autista y obtener los resultados correspondientes con el fin de conseguir efectos y beneficios positivos en el paciente, tanto en su ámbito familiar como interpersonal y gracias a esto, pueda sobrellevar una mejor calidad de vida el niño y su familia, ya que es relevante e importante que sus padres tengan conocimiento sobre cómo manejar de manera correcta a estos niños y que su comportamiento no se encuentre alterado.

### 3 INTRODUCCIÓN

---

Según la OMS (2022) las terapias alternativas se definen como un amplio grupo de prácticas sanitarias que no forman parte de la tradición de un propio país o no se encuentran integradas en su sistema sanitario prevaeciente. (OMS, 2022).

Entre las terapias alternativas que son de gran beneficio para los niños que presentan trastorno de espectro autista o más conocido como TEA, se encuentra la Terapia de Integración Sensorial o SIT la misma que ha sido utilizada desde los años 70 en niños que tienen problemas de desarrollo, tal como el que se menciona. (Iwanaga et al, 2013).

La terapia de Integración Sensorial se define como un programa de intervención donde interfieren varias actividades que permiten el desarrollo de varios arquetipos de sensaciones como táctil, vestibular y propioceptiva. (Aprende, 2019; Pfeiffer, Koenig, Kinnealey, Sheppard y Henderson, 2011).

De igual manera, existe la ciber terapia que es una de las más importantes y con más campo laboral dentro de la psicología clínica debido al uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación o “TICs”, ya que se encuentra basado en la integración del internet como parte del trabajo del terapeuta y así, llevar a cabo la sesión adecuadamente. (Soto et al, 2010).

Las terapias alternativas son muy útiles para los niños que presentan el trastorno de espectro autista ya que pretende disminuir los síntomas que interfieren en el niño y así, adquirir mejor adaptación dentro de su entorno. (Sánchez, 2020).

Actualmente, se conocen de varios tipos de terapias alternativas que permiten mejorar los síntomas del individuo infante que presenta trastorno de espectro autista, entre las más utilizadas y comunes se encuentran las siguientes:

- Terapia Zen Shiatsu
- Envolturas corporales terapéuticas con sábanas húmedas y secas

- Terapia de neuromodulación técnica
- Electroacupuntura
- Masaje Qigong
- Terapia con animales
- Mindfulness, entre otras

Por otro lado, la terapia asistida con animales se encuentra definida como una intervención directa donde interviene un animal, el cual forma parte fundamental dentro del proceso terapéutico teniendo como finalidad principal proporcionar beneficios físicos, sociales, emocionales y cognitivos dentro del entorno del individuo al cual se le aplicará este tipo de tratamiento terapéutico. (Retamal, 2009).

Posteriormente, se puede manifestar que el perro es el animal más utilizado especialmente en niños que presentan trastorno de espectro autista, conocido como canoterapia, pero existen otros tipos de animales que de igual forma son integrados en procedimientos terapéuticos en los cuales se encuentra el delfín (delfinoterapia), gato y caballo (equinoterapia), en base a las necesidades que requiera el individuo. (Fine, 2003).

Este tipo de terapia ha sido aplicada en diferentes países como Estados Unidos, debido a que se han registrado diversos casos en base a la experimentación e implementación de dichas terapias dentro de este territorio. Uno de estos estudios integrados fue titulado “Increasing the social communication of a boy with autism using Animal-assisted Play Therapy: A case report”, el cual fue llevado a cabo en el año 2015, teniendo como objetivo principal la identificación de cambios producidos en estos niños con relación a la interacción social y conexión del sujeto con su entorno.

Por otra parte, en Latinoamérica también se han realizado estudios, siendo estos en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México en el año 2012, donde se participaron 15 adolescentes en un rango de edad de 18 años, quienes asistieron una vez por semana durante un mes, llevando a cabo la terapia canina dentro del tratamiento de manejo de las emociones en adolescentes, en el cual se obtuvo como resultado un aumento de atención emocional en los participantes. (Badra, 2019).

Adicionalmente, se encuentra el trastorno del espectro autista que se encuentra definido como una entidad psicológica caracterizada por un conjunto de rasgos, los cuales se originan a partir de los 18 años de vida del individuo donde el proceso de la construcción de experiencia del individuo se ve afectado permanentemente.

Posterior a esto, la autora Lorna Wing en 1988, establece que para la mejora de la comprensión lectora en la persona que presenta este tipo de trastorno, es mejor definir al autismo como un síndrome, el cual se define como un conjunto de síntomas que mantienen relación con una cantidad de trastornos neurobiológicos y niveles intelectuales diferentes. (Benitez, 2010).

Con relación al entorno familiar de la persona que presenta trastorno del espectro autista, se puede manifestar que existe gran impacto ya que al momento de conocer sobre el síndrome que muestra el individuo genera una crisis inicial e interrogantes sobre el diagnóstico del infante, donde se ve reflejada la negación por parte de sus padres el cual puede durar un tiempo, antes de asumir la responsabilidad que conlleva afrontar su situación.

Según Baron Cohen y Bolton (1998), indican que la presencia de una persona con este trastorno es causa principal del fortalecimiento o ruptura de un matrimonio, por lo que es importante sobrellevar esta situación con total madurez por parte de los padres del niño, pero cabe destacar que diversos estudios realizados muestran que no existe frecuencias de divorcios o separación por parte de los mismos. (Baron Cohen y Bolton, 1998).

Se debe tomar en cuenta que las personas con autismo llevan a cabo la misma forma de vida que el resto de las personas, otorgándoles mayor apoyo mediante el manejo y función dentro de su entorno como tal, tanto su familia como los profesionales que se encargan de mantener una mejor calidad de vida para estas personas que lo necesitan.

Por último, se realizó un estudio en el Ecuador donde fueron aplicadas 300 encuestas en línea con respecto a la definición del autismo, donde se arrojaron resultados con el fin de establecer un nuevo concepto de este trastorno, el cual fue definido como un espectro de condiciones multidiversas donde interfieren algunos procesos de diversas áreas como comunicativo-relacional, en la capacidad sensorial y el procesamiento de información, donde se concluyó una gran diferencia a nivel individual y social por parte de la población. (López, 2017).

## 4 **OBJETIVOS:**

---

### 1) **OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar los efectos en la aplicación de la terapia asistida con animales en niños con autismo mediante investigaciones científicas acerca del tema propuesto.

### 2) **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Investigar bibliografía respecto a la terapia asistida con animales
- Analizar bibliografía respecto al trastorno del espectro autista tomando en cuenta la influencia que existe en la aplicación de la terapia asistida con animales en niños diagnosticados con trastorno del espectro autista.
- Evidenciar la importancia de la terapia asistida con animales al momento de ser aplicada en los niños con trastorno del espectro autista.

## 5 **MARCO TEÓRICO**

---

### 1) **TEORÍA COGNITIVO CONDUCTUAL**

El presente estudio se encuentra relacionada con la teoría cognitivo conductual ya que la terapia asistida con animales es utilizada como una técnica cognitiva que permite reducir el estrés de los niños que presentan el trastorno de espectro autista y en base a esto, el terapeuta se encarga de aplicar estrategias que ayude a detectar y cuestionar pensamientos negativos en el infante.

Es importante contar con la presencia de un perro de asistencia en la terapia debido a la seguridad y confianza que brinda al niño sin sentirse discriminado por alguien más y ocasionar tales pensamientos negativos. La función del animal es de gran importancia dentro de la terapia dependiendo de su participación, esto quiere decir que, si el animal participa de manera activa llevando a cabo su trabajo como mediador entre el terapeuta y el niño, las posibilidades de que el

niño obedezca las instrucciones que recibe por parte del profesional se incrementan de un 20% al 80%, si se trata de interactuar con el perro. (Revista de neurobiología, 2012).

La teoría cognitivo conductual se define como campo de intervención en la salud que tiene como objetivo trabajar a través de respuestas físicas, emocionales, conductuales desadaptadas y cognitivas, donde refiere que el sujeto toma responsabilidad de los factores que generan malestar en el individuo y así, tener mayor control sobre aquello. (Ruiz; Díaz y Villalobos, 2012).

### 1.1. **HISTORIA**

La teoría cognitivo conductual se integra dentro de los escenarios con respecto a los tratamientos psicológicos en los años cincuenta, integrando psicoterapias importantes de esa época, sobresaliendo frente al modelo psicoanalítico, su concepto establece que toda conducta siempre es aprendida y esta podrá ser modificada a través de los principios del aprendizaje.

Con respecto al campo de la orientación psicoterapéutica ha generado una gran variedad de soluciones ante trastornos psicológicos de diferentes tipologías, como trastorno de ansiedad, trastorno del espectro autista, trastorno de la personalidad, entre otros. Dando como resultado la ampliación de los ámbitos de aplicación en la rama de la psicología y caracterizándose por atender de manera óptima las necesidades sociales de intervención. (Ruiz, et.al, 2012)

### 1.2 **AUTORES DESTACADOS**

El padre de la Terapia Cognitivo Conductual fue Albert Ellis y fundador de la intervención psicoterapéutica que se divide en dos enfoques fundamentales los cuales son: corta y directiva que se encargan de promover la autoayuda en cada uno de los individuos. En lo que respecta a su enfoque activo – directivo, el autor integraba algunos elementos tales como emotivos, cognitivos y comportamentales, mostrando gran acogida, buena publicidad y crítica por parte de H.J. Eysenck, quien fue defensor de la psicoterapia conductual. (Lega y Velten, 2008).

De igual forma, Carl Rogers fue uno de los autores más importantes dentro de la terapia cognitivo conductual, quien nació el 8 de enero de 1902 en Oak Park cerca de Chicago. Este autor es pionero en la investigación científica dentro de la psicoterapia y principal representante

de la psicología humanista. (Sánchez, 2013). Su pensamiento acerca de su enfoque centrado en la persona fue evolucionando a lo largo de su obra ya que diferentes autores describieron etapas importantes que tuvieron impacto a nivel de desarrollo teórico o por ampliación de distintas áreas de aplicación.

Por otra parte, Carl Rogers considera la salud mental como parte de la vida del ser humano misma y cómo alteraciones de la naturaleza. Con relación a su teoría planteada, el autor refiere que se encuentra constituida a partir de una sola fuerza de vida denominada tendencia actualizante. (Gautier y Boeree, 2003).

Entre los años 1939 y 1942 este autor toma la iniciativa de plantear su terapia denominada no directiva, a raíz de otorgar prioridad a la no interferencia del terapeuta dentro de la relación de ayuda. En la terapia no directiva la herramienta fundamental es la técnica debido a que posibilita la estructura de la relación y de igual forma, facilita el proceso de clarificación de la misma. (Duque, 2001).

Por otro lado, en los años 1950 hasta 1952 Rogers emplea el término terapia persona a persona, seguido de esto, lleva a cabo la filosofía existencial dentro de su abordaje terapéutico. Determinando la importancia del carácter personal y místico en la relación terapéutica (Duque, 2001).

Rogers menciona que la terapia cognitivo conductual se enfoca en observar al individuo y cómo se desenvuelve en un contexto en el que se encuentre, permitiendo analizar el pensamiento desde una perspectiva científica, de esta manera tomará control de la parte interna del mismo. Esto da como resultado, posibles soluciones con el fin de encontrar el origen del conflicto principal que le genera malestar al sujeto. (Redondo, 2016).

### **1.3. TEORÍA DE LA MENTE**

Según Premack & Woodruff (1978) este concepto se define como: “Un subsistema cognitivo compuesto por un bagaje conceptual y un mecanismo neurobiológico que permite interferir un amplio rango de estados mentales, tales como volitivos, perspectivos y epistémicos, logrando una mejor comprensión, predicción y explicación acerca del funcionamiento del comportamiento propio y ajeno”. (p.172).

Esta teoría se relaciona con el enfoque cognitivo conductual debido a que ayuda al individuo a ser consciente de otros sujetos que muestran la capacidad de pensar, generar ideas, deseos, etc. (CIPSIA, 2022). La teoría de la Mente o TOM es considerada una capacidad mentalista, ya que otorga la posibilidad de distinguir y reconocer los estados mentales por parte de otros seres, tanto propios como como ajenos a los mismos. (Zegarra,2021).

#### **1.4. PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

---

Las perspectivas teóricas que se encuentran dentro de la teoría de la mente son las siguientes:

- **TEORÍA – TEORÍA**

Este se denomina como un tipo de paradigma cognitivo que es fundamental para analizar el estudio de la teoría de la mente define este término como un sistema conceptual donde interfieren mecanismos de inferencia que se encuentran totalmente separadas de los procesos emocionales. (Gordon, 1996).

- **TEORÍA DE LA SIMULACIÓN**

El simulacionismo trabajó como una corriente reaccionaria, ante varios enfoques que se enfocaron en el procesamiento teórico que se lleva a cabo durante las tareas establecidas de la teoría de la mente. (Gordon, 1999).

## **2. TERAPIA**

La terapia se define como un tratamiento interpersonal que se encuentra basado en principios psicológicos donde se integra a un terapeuta netamente entrenado junto con un cliente que presente un trastorno mental, queja o algún problema que le ocasione malestar. Dentro de la sesión, el terapeuta utiliza la psicoterapia teniendo como objetivo principal, resolver el conflicto, trastorno mental o queja del paciente. (Wampold, 2001).

Según Wolberg, conceptualiza a la psicoterapia como una forma de tratamiento que tiene como finalidad resolver problemas de naturaleza emocional, donde el profesional se encarga de eliminar síntomas patológicos que muestre la persona, mediante una buena relación terapéutica y logrando un crecimiento y desarrollo positivo en la personalidad del paciente. (Dra. Moya, 2022).

## **2.1. TERAPIA PSICOLÓGICA**

---

### **a) AUTORES PROMINENTES**

Los autores Bernstein y Nietzel definen la terapia psicológica como la relación interpersonal que existe entre dos individuos o participantes dentro de la sesión, el cual uno de estos es el terapeuta que se encarga de llevar a cabo el proceso terapéutico y presenta experiencia propia con respecto al manejo de problemas psicológicos. (Bernstein y Nietzel, 1980. Pág. 3), (Bernstein & Nietzel, 1980. Pág.3).

De igual manera, el autor Lambert nos brinda dos definiciones acerca de Psicoterapia, las cuales son: 1) Refiere que el término se conceptualiza como el conjunto de personas que se encuentran implicados dentro de un proceso, 2) Por otra parte, lo conceptualiza como el conjunto de uno o más individuos que necesitan asistencia psicológica. (p. 311).

La Asociación Americana de Psicología (APA) define a la psicoterapia como un tratamiento de cooperación entre un sujeto y el psicólogo, en el cual se utilizan herramientas y procedimientos científicamente validados teniendo como objetivo principal velar por una calidad de vida e implementar hábitos saludables en la vida del individuo. (APA,2022).

### **B) ANTECEDENTES**

Con respecto a su origen, se puede mencionar la terapia psicológica comenzó a resonar en el año de 1930 en Europa al momento en que el economista de nacionalidad inglesa Arthur Pigou manifestó la necesidad de medir precios junto con los servicios de gobierno con el fin de computarizar un producto social secundario transparente. (Ramírez. Et.al, 2020).

Wilhem Wundt fue el primer fundador del primer laboratorio psicológico que pudo superar el marco de la filosofía, terminando con la psicología metafísica del alma que se basaba en la introspección pura del sujeto y de igual manera, con la ligadura establecida en el campo fisiológico. Es así, donde se instaura la psicología experimental que se adaptó a todo tipo de requisito establecido desde las ciencias físico-naturales.

En la universidad de Leipzig, Wundt implanta el primer laboratorio de investigación psicológica en 1879, donde se estudiaron cuatro temas importantes y estos fueron la psicofisiología del oído y la vista, diversos tiempos de reacción ante estímulos perceptivos, fenómenos de asociaciones verbales y de psicofísica, donde el método utilizado para llevar a cabo su estudio fue la introspección analítica con ayuda de varios controles experimentales.

Este autor comprendía que existían cuatro sectores de la vida psíquica que no eran asequibles mediante el psiquismo individual y del método introspeccionista, es por esto que, una de sus obras realizadas se denominó Psicología de los pueblos. De acuerdo al funcionalismo, entre sus representantes más destacados se encontraban Williams James, John Dewey, etc. (Jordán, 2017).

Este movimiento aparece como el primer sistema psicológico americano originado en Chicago en 1895, el cual se encarga de explicar la naturaleza de los estados mentales en el ser humano. Los estados mentales se definen como la respuesta al conflicto mente – cuerpo con referencia al aspecto metafísico del individuo. (Saldaña, 2017).

En el conductismo el representante principal era John Broadus Watson, quien enfocó sus estudios en la psicología como ciencia, teniendo como objeto de estudio es la conducta del ser humano. Además, planteó el paradigma estímulo – respuesta, donde el estímulo se refiere a cualquier objeto externo que intenta lograr una conducta o acción, mientras que la respuesta es el resultado o reacción ante este estímulo. (Vásquez, 2015).

### c) EFECTIVIDAD DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA

Según estadísticas, al menos un 25% de sujetos que presentan algún tipo de trastorno psicológico, no son capaces de acudir a terapia psicológica y se encontraron los siguientes resultados: Según Garfield (1994), manifiesta que entre un 25 – 40 % de individuos que necesitan proceso terapéutico, no aceptan el mismo o no asisten a la primera sesión terapéutica. (p.494).

Del mismo modo, de un 65 – 80% de los pacientes que se encuentran atravesando un proceso terapéutico, abandonan el mismo antes de la décima sesión. Sin embargo, en un 25 – 33% renuncian porque refieren haber mejorado. (Berenger y Quintanilla, 1994). Seligman (1995) muestra datos sobre un estudio que fue realizado por el Consumer Reports acerca de la efectividad de la terapia psicológica en lo que respecta al campo de la práctica clínica, donde se envió un cuestionario a alrededor de 184.000 lectores con el fin de responder preguntas acerca de la reparación de autos y sobre la salud mental.

Al haber completado tal cuestionario, se pudo evidenciar que 6900 participantes, respondieron la sección correspondiente a la salud mental, de los cuales 2900 habían acudido a terapia psicológica. (p.496).

Dicho esto, se reflejaron los siguientes resultados del estudio:

1) Los pacientes que asistieron a un proceso terapéutico se sintieron satisfechos y contentos con la intervención brindada.

2) Tuvo mayor efectividad los procesos terapéuticos con una duración larga a diferencia de las que duraron poco tiempo.

3) El 54% de sujetos pensaron que la terapia psicológica fue de mejora para los mismos, mientras que el 36% manifestaron que la terapia fue de ayuda en algo.

4) La mezcla entre la medicina y la terapia psicológica sirvieron de igual manera.

5) Se obtuvieron mejores resultados en los pacientes que acudieron a terapia y optaron por mantener una actitud positiva y activa durante el proceso.

## **D) MODELOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA**

Dentro de la terapia, se presentan distintos tipos de modelos que se encuentran anclados en la psicología, entre las cuales se encuentra el modelo conductual, cognitivo, sistémico, integrativo, humanista, etc.

A continuación, se explicará sobre lo que trata cada uno de los modelos mencionados anteriormente. Principalmente, tenemos el modelo conductual que fue creado entre los años de 1960 y 1980. Donde define al término Patología como: “una forma de comportamiento aprendida que se desarrolla según las mismas leyes que gobiernan la conducta normal.” (Benito, 2011, pág. 2).

Antes de ser aplicado el modelo conductual en el individuo, se debe realizar un análisis funcional acerca de su comportamiento, además de analizar e investigar sobre algún acontecimiento de su vida que ha originado esta conducta en el sujeto.

Luego tenemos el modelo existencialista, donde uno de los autores más destacados es Carl Rogers, quien se encargó de plantear que todos los sujetos tienen la capacidad para poder desarrollar el autoconocimiento y el cambio constructivo, en el cual el terapeuta tiene como deber ayudar al individuo a desarrollarlas y mejorarlas de alguna manera. (Benito, 2008).

La teoría general de los sistemas o sistémica se caracteriza por el estudio y la comprensión acerca de la estructura que conforma al individuo como ser humano como tal y de esta forma, tener una mejor descripción acerca del problema. (Lampis, 2013).

Generalmente, esta terapia se encuentra sujeta a distintas limitaciones las cuales se describirán a continuación: Diferencias de los desempeños de terapeutas con una sola terapia, variación de gravedad de los pacientes con un mismo diagnóstico o la ausencia de pacientes con diagnóstico propio. (Bados, et al., 2002; Becoña, 1999; Echeburúa y Corral, 2001).

## **E) FASES DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA**

Entre las fases fundamentales que forman parte del proceso terapéutico se encuentran las siguientes:

- Evaluación y orientación

- Explicación de hipótesis diagnósticas
- Tratamiento
- Finalización de terapia (UNIR, 2021).

## **2.2. ALIANZA TERAPÉUTICA**

### **A) HISTORIA**

La integración del modelo cognitivo conductual en la alianza terapéutica fue tardío debido a que este modelo muestra énfasis en pensamientos, emociones y conductas manifestadas por el paciente, de esta manera el psicólogo crea un plan de intervención adecuado para las necesidades del paciente. (Rodríguez, et.al, 2021).

El proceso de la TCC involucra una colaboración entre el clínico y el paciente, viéndose reflejado en el desarrollo de una fuerte alianza terapéutica. En diferentes modelos psicoterapéuticos, se ha evidenciado una relación significativa entre la calidad de la relación terapéutica y los resultados del tratamiento. (Lanbert & Bergin, 1994).

Beck y colaboradores (1983) plantean una guía que tiene como finalidad establecer una buena relación terapéutica, la cual se encuentra dividida en:

- a) Una relación de trabajo terapéutico, donde se integra un buen rapport, esto quiere decir, una técnica que es comúnmente utilizada con la finalidad de crear conexión de empatía con otra persona.
- b) Establecer acuerdos en lo que respecta a objetivos y métodos del tratamiento
- c) Colaboración para definir y resolver problemas
- e) Interactuar adecuadamente para proporcionar feedback tanto al paciente como al terapeuta acerca de la comprensión, retrocesos en la terapia y cumplimiento de los objetivos.

La técnica rapport integra confianza, seguridad y sentimiento de comodidad entre el paciente y el terapeuta, esto se logra a través de la atención empática, un interés genuino y el desarrollo de las experiencias socioculturales y lenguaje que son significativos para el paciente, manteniendo un acuerdo, límites y un plan de acción entre ambas partes. (Haydée, 2006).

## **B) AUTORES PROMINENTES**

Bordin (1979) definió este término como un elemento crucial que se relaciona con toda relación que pretende realizar un cambio. (p.13). De igual forma, los autores Horvath y Greenberg (1989) definen el concepto de Bordin como una unidad fundamental de la relación terapéutica que integra un entorno seguro con el fin de que el paciente se sienta en confianza y motivado para continuar con el proceso terapéutico. (p. 14).

Distintos autores definieron este término de diferentes formas: Sterba (1934) define la alianza terapéutica como ego alianza, Zetzel (1956) como alianza terapéutica y Greenson (1957) como alianza de trabajo. Los autores más representativos han tomado este concepto con un rol diferente. (Martínez, Pérez, Montse y Aramburu, 2014).

Adicionalmente, Hatley (1985) definió la alianza terapéutica como una relación conformada por dos tipos, los cuales son la relación real y la alianza de trabajo. La relación real se refiere al enlace que hay entre paciente y terapeuta, por otro lado, la alianza de trabajo se encuentra relacionada con la capacidad que presentan ambas partes para poder trabajar en unión y lograr los objetivos planteados en terapia. (Etchevers, et.al, 2012).

## **3. TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES**

---

La terapia asistida con animales es definida como un tipo de terapia que se centra en lograr que la relación que existe entre el humano y el animal sea de beneficio para el individuo, adquiriendo herramientas y recursos necesarios para tener la capacidad de poder enfrentar cualquier problema que el individuo presente, el cual mantendría un grado de dificultad. (Barbado, 2016).

El uso de animales aporta grandes beneficios a los individuos ya que mejora sus funciones a nivel físico, cognitivo, emocional y relacional de los mismos. Generalmente, mantienen un tratamiento largo. (Fundación Affinity, 2022).

## **A) HISTORIA**

En 1972, el doctor llamado William Tuke en Inglaterra tuvo la iniciativa de implementar animales para el tratamiento de individuos que padecen de enfermedades mentales, sin la necesidad de utilizar o aplicar métodos restrictivos. (Martínez, 2008). Dando paso al nacimiento del uso de animales en lo que respecta a los escenarios dentro del ámbito terapéutico en el país europeo.

Anteriormente, el psiquiatra Boris Levinson en el año de 1952, se encontraba dentro de una de sus sesiones terapéuticas con uno de sus pacientes que en ese caso fue un niño que se caracterizaba por ser retraído y poco comunicativo, lo cual dio resultado positivo ya que la presencia del perro permitió que exista una mejor interacción entre el paciente y el animal. Esto produjo que el paciente desarrolle su confianza en este entorno. (Akoi, 2012).

De igual manera, la Dra. Janet Ruckert (1994) confirmó que durante el trayecto de sus investigaciones pudo verificar y evidenciar que el vínculo que existe entre los animales y los niños era tan especial e importante para los mismos que favorecía a su aprendizaje de forma saludable. (p.171). Por otra parte, Doménech (2018) manifiesta que, al pasar los años, se ha comprobado que el gran beneficio que brindaba la terapia asistida no era factible convertir en cifras exactas. (p.177).

## **B) TERAPIA ASISTIDA CON PERROS**

La terapia asistida con perros o canoterapia tiene como objetivo principal realizar un tipo de intervención en el cual participa como elemento fundamental un can adiestrado, dónde los individuos fomentan sus capacidades y este animal es de gran beneficio en la vida del mismo. (Jiménez, 2020). Según Vásquez y Lista (2011) refieren que la terapia asistida con canes presenta un factor motivacional fuerte, logrando que exista gran adherencia al proceso y a la vez, permite el cumplimiento de los objetivos planteados dentro del proceso terapéutico.

Por otro lado, Pulgarín (2015) realizó un estudio en el que participaron madres de niños con necesidades especiales que recibieron terapia asistida con perros y de esta manera se pudo verificar su eficacia, ya que este tipo de terapia ayuda al niño a disminuir varios sentimientos que

se le presenten constantemente como la rabia, miedo, desconfianza y agresividad. Al realizar esta intervención se logró en el niño obtener sentimientos de felicidad y se reflejó mayor comunicación en lo que respecta a sus relaciones interpersonales, adquiriendo una buena actitud y disposición en el mismo. (p.32).

### **c) EQUINOTERAPIA**

Se define a la equinoterapia como un proceso alternativo que es utilizado para fines de tratamiento por parte de profesionales encargados de la atención hacia niños que presentan alguna condición o discapacidad en el que se integra el movimiento del caballo junto con el entorno en el que el mismo se encuentra. Este proceso tiene como finalidad lograr beneficios deseados en la salud del paciente. (Pérez, 2008).

Pérez y otros (2013) manifiestan que la equinoterapia no ayuda a la cura del trastorno de espectro autista, sino que brinda una oportunidad al infante con el fin de ofrecerle al mismo actividades que se encuentren aptas y orientadas para estimular a la mejora de su desarrollo y contacto dentro de su entorno. (p. 655).

Al igual que el perro, el uso del caballo es fundamental para el sujeto en su terapia, debido a las características que el animal conserva. Por otro lado, el caballo se identifica por ser un animal muy sensitivo y perceptivo, permitiendo crear vínculo afectivo entre el jinete y el caballo.

Con respecto a la elección del caballo, se puede referir que es fundamental dentro del proceso de rehabilitación, ya que el animal a utilizar debe ser manso y entrenado, por lo que permitirá el acercamiento de los individuos que generalmente presentan conductas alteradas, movimientos involuntarios o mantienen uso de algún dispositivo como bastón o silla de ruedas. (López, 2015).

### **d) DELFINOTERAPIA**

Este tipo de animales son utilizados con fines terapéuticos debido a los sonidos que producen y estos equilibran la homeostasis que se encuentra integrado en el ser. Permitiendo al individuo mantenerse relajado al igual que el delfín, a la vez, son de utilidad para niños que presentan alguna discapacidad y de igual forma, para adultos mayores.

Horace Dobb de Escocia y el Dr. David Nathanson de Florida fueron los principales pioneros en esta terapia. A la vez, los delfines son terapéuticos en casos de autismo, parálisis cerebral y el retardo psicomotor ya que, la emisión acústica del animal permite el desbloqueo y reequilibrio del individuo.

Por otro lado, el contacto que hay entre el individuo y el animal es de gran beneficio en vista de que genera mejor conexión entre los hemisferios cerebrales, activando el sistema inmunitario y autorregulando los procesos corporales del sujeto. (Puente, 2009).

#### **e) VÍNCULO HUMANO – ANIMAL**

Desde una perspectiva Darwiniana, la compañía de mascotas implica la integración de otro miembro del núcleo familiar que sea de otra especie a cambio de beneficios en cuanto a la aptitud. (Archer, 1997). Distintos estudios relacionaron a la tenencia de animales de compañía con mayor supervivencia después de infartos (Friedmann, Katcher, Lynch, & Thomas, 1980; Friedmann & Thomas, 1995); menor presión sanguínea en adultos mayores hipertensos al realizar una tarea ardua (Friedmann, Thomas, Cook, Tsai, Picot, 2007), de igual forma ayuda a reducir el nivel colesterol y triglicéridos en el individuo (Anderson, Reid, & Jennings, 1992).

La base principal del vínculo humano animal es el sistema de comportamiento de cuidados a terceros, el cual se activa al momento de establecer una interacción con animales, esto se refiere a una tendencia innata por parte del ser humano de cuidar a otros individuos y animales con el fin de satisfacer una necesidad etológica humana, permitiendo al individuo formar relaciones interpersonales y brindar apoyo social. (Serpell et.al, 1996).

#### **4. TEORÍA DEL VÍNCULO**

---

Eugenio Pichon Rivière definió a la teoría del vínculo como fuente principal con relación a la teoría de relaciones de objeto que se planteaba en el discurso Kleiniano. (Adamson, 2021). Donde se integraron teorías según otros autores como la teoría del campo de K. Lewin, teoría de roles de G. Mead, entre otros. (Casetta, 2012). Este autor, compone esta teoría con la finalidad de valerse de la superación de la dicotomía organismo – medio y mantenerse en interacción constante. (Pichon – Rivière, 1956).

Esta teoría integra una praxis de aprender a pensar en grupo y en la vida cotidiana, el esquema referencial, operativo y conceptual se van estructurando a través del aprendizaje, esto genera la estructuración de un determinado tipo de pensamiento, permitiendo al individuo elaborar, ordenar, e interpretar los procesos de pensamiento. (Salvo, 2007).

### **A) VÍNCULO EN LA INFANCIA**

Rene Spitz fue un autor que realizó una investigación conformada por dos grupos de lactantes que se encontraban separados de sus madres, los cuales fueron criados dentro de un orfanato y estaban al cuidado de niñeras. Cada una de las niñeras se encargaron de 7 niños. (Rendón, 2015).

De igual forma, Spitz mantuvo interés y estudió sobre las relaciones recíprocas entre madre e hijo, permitiéndole postular varias de sus ideas acerca del comienzo, desarrollo, etapas y anomalías de las relaciones de objeto. (Ramírez, 2011).

Por otro lado, Donald Winnicott estableció que la madre a sus últimos meses de embarazo desarrollaría la capacidad para identificarse con el bebé, lo cual facilitaría el deber de satisfacer las necesidades básicas de su hijo. Esto permitirá al infante construir un ambiente facilitador que es importante para su crecimiento personal e integración en el mismo. (Gómez, 2015).

## **5. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Según APA “American Psychological Association” (2013) el trastorno de espectro autista se define como una alteración que se va desarrollando a lo largo de la vida, generalmente caracterizado por dificultades persistentes que se basan en la comunicación social e interacción social. (p.189).

De igual manera, según la Organización Mundial de la Salud (2022), este término es conceptualizado como un conjunto de diversas afecciones. Existen varias personas con este tipo de trastornos que pueden llevar su vida de manera independiente sin dificultad alguna, mientras que otras personas que presentan dificultades graves necesitan de ayuda y apoyo constante de alguien cercano durante toda su vida. (OMS, 2022).

## A) ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Leo Kanner (1943) fue la primera persona que se encargó de describir al autismo como un síndrome, debido a que trabajaban con un grupo de niños que mantenían indiferencia hacia el resto. Esta indiferencia se manifestaba mediante problemas de contacto afectivo, comunicación anormal e inflexibilidad conductual. (p. 46). Kanner relacionó este término con la esquizofrenia adulta y señaló que existen varias condiciones que interfieren de alguna manera en distintos aspectos. (López; Rivas & Taboada, 2010).

Por otro lado, Hans Asperger fue psiquiatra y pediatra austriaco en 1944 publicó un artículo denominado “Die Autistischen Psychopathen” o Síndrome de Asperger que consistía en la observación de 4 niños que presentaban características similares tales como graves alteraciones motoras y sociales. (p.20). En el año de 1991, el artículo mencionado fue traducido del alemán al inglés por una psiquiatra llamada Lorna Wing, de igual manera, reemplazó el término Psicopatía autista por Síndrome de Asperger. (Bonilla, 2016).

El autismo comenzó a conceptualizarse como una alteración en el desarrollo del niño, en el DSM – III y el DSM – III – R y se define como grupo de trastornos graves, de inicio temprano, el cual va acompañado de trastornos y distorsiones en el desarrollo de habilidades sociales, comunicación y cognición, de igual forma, se figura como un tipo de trastorno generalizado del desarrollo (TGD).

Adicionalmente, Bleuler (1911) consideró al autismo como modo de comportamiento de la esquizofrenia, al igual que un síntoma, señalando la pérdida de contacto con la realidad junto con la polarización de la actividad mental en el entorno externo del sujeto. En los años 50, se realizaron una serie de interpretaciones psicológicas acerca del síndrome autista, las cuales se encontraban vinculadas con teorías freudianas sobre la familia y el desarrollo psicológico sano.

Actualmente, las pruebas de alteraciones orgánicas en el trastorno de espectro autista son numerosas debido a que en la parte práctica se encuentran daños estructurales a nivel del sistema nervioso central en los individuos con autismo, estos pueden ser visibles o no. (PSISE, 2017).

## **B) MANIFESTACIONES CLÍNICAS**

Se revelan algunos síntomas los cuales son alteraciones en el comportamiento del individuo a nivel social, comunicación verbal - no verbal e intereses comunes del infante. Se puede referir que los niños que padecen del trastorno autista no son capaces de demostrar afecto ni cariño a las personas que se encuentran a su alrededor. (Rogel, 2004). De igual forma, se encuentran las siguientes manifestaciones:

- El sujeto establece poco contacto visual o no lo hace
- No responde a las expresiones faciales de sus padres
- Repite lo que otras personas dicen sin comprender su significado
- No puede mantener una comunicación fluida
- No demuestra empatía por los demás, entre otras.

## **C) CRITERIOS DIAGNÓSTICOS**

A. Principalmente existen deficiencias constantes y clínicamente significativas en lo que concierne a la comunicación social, los cuales se encuentran presentes en diferentes diversos contextos, en la actualidad o en el pasado y estas son:

1. Las graves dificultades dentro de la comunicación no verbal se manifiestan mediante la interacción social que existe en la vida del individuo.
2. Dificultad al momento de desarrollar y establecer relaciones interpersonales que forman parte del desarrollo del sujeto que padece de este trastorno.

B. Presencia de intereses, patrones de comportamiento y distintas actividades repetitivas y estas se hacen presentes a través de:

1. Hiperactividad Sensorial e inusual debido a varios factores externos
2. Mantener una rutina excesiva
3. Intereses fijos que se denominan como anormales

C. Es importante que los síntomas de este trastorno se manifiesten durante la primera infancia, aunque no lo hagan claramente ni por completo.

D. Por último, el sistema de síntomas impide un funcionamiento correcto del individuo en su día a día. (Hérvás, 2014)

## **D) DIAGNÓSTICO**

Los médicos y psicólogos son los encargados de diagnosticar los trastornos de espectro autista al observar el desarrollo y comportamiento de un individuo. Es de mayor confiabilidad, diagnosticar este tipo de trastorno en un niño a los dos años de edad, las cuales consiste en dos etapas: evaluación del desarrollo general durante los chequeos periódicos de los niños y la evaluación adicional. (National Institute of Mental Health, 2018).

Con respecto a la primera etapa, la Academia Americana de Pediatría recomienda evaluar a todos los niños con la finalidad de detectar retrasos durante su desarrollo en sus chequeos constantes a los 9, 18 y 24 o 30 meses.

Los niños que presentan alto riesgo son aquellos que tienen familiares con este trastorno y muestran comportamientos que se encuentran relacionados con el trastorno de espectro autista, tiene padres mayores o mantienen ciertas afecciones genéticas o al nacer tuvieron peso muy bajo. (National Institute of Mental Health, 2018).

Mientras que, la segunda evaluación es realizada por un equipo de médicos y otros profesionales de la salud expertos en el diagnóstico de este trastorno. Esta evaluación se encarga de medir las siguientes habilidades que presenta el niño: cognitivas, del lenguaje y las necesarias para realizar actividades de manera independiente y que sea acorde a la edad del infante. (National Institute of Mental Health, 2018).

## **E) PASADO Y PRESENTE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

El Trastorno del espectro autista o TEA se encuentra ubicado dentro del DSM – V dentro de la categoría de trastornos del desarrollo neurológico como son las discapacidades intelectuales, trastornos de la comunicación, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastorno motor, de tics, entre otros que se relacionan con el desarrollo neurológico. (DSM- V, 2014).

A la vez, abarca distintos especificadores del nivel de gravedad y comorbilidad que van acompañados de déficits en el área del lenguaje, deficiencia intelectual, entre otros. Las funciones cognitivas básicas se denominaban un aspecto importante que permite al sujeto comprender de mejor forma las dificultades que mostraban este trastorno. (Seijas, 2015).

Los niveles de gravedad dentro del manual DSM – V se dividen en dos criterios A y B que representan la gravedad del trastorno: Necesita ayuda muy notable, necesita ayuda notable y necesita ayuda. De igual forma, se debe especificar si el individuo mantiene un déficit intelectual o no, si presenta deterioro del lenguaje o no y si presenta catatonía. (DSM – V, 2014).

## F) ETIOLOGÍA

Este síndrome ha sido uno de los más estudiadas desde los últimos 56 años. A partir de que Kanner dio a conocer acerca de la primera descripción relacionada con las características conductuales y personales de los individuos que padecían de este trastorno. (Soto, 2002).

Se encuentran dos grupos desde la perspectiva etiológica del autismo, los cuales son:

1. **Autismo idiopático:** En este tipo de autismo, no es posible identificar ni detectar una etiología concreta, lo cual ocurre en la gran mayoría de casos. Hasta la actualidad no se ha logrado establecer un modelo que explique la etiología y fisiopatología del trastorno de espectro autista.
2. **Autismo secundario o sindrómico:** Es posible determinar un nexo causal entre una enfermedad y autismo, manteniendo prevalencia del 11 al 37% de casos. (SOCIEDAD DE PSIQUIATRÍA Y NEUROLOGÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA, 2017).

## 6. METODOLOGÍA

---

### a) Enfoque de investigación

El enfoque utilizado dentro del trabajo de investigación desarrollado es de revisión sistemática con un alcance descriptivo, debido a que se recolectó información y estudios acerca del tema de “La terapia asistida con animales”, mediante la indagación de artículos, tesis de pregrado, libros, entre otras fuentes bibliográficas, con el fin de obtener la mayor cantidad de resultados y estudios posibles acerca del mismo tema en diferentes países del mundo donde se haya aplicado este tipo de intervención y ha tenido eficacia en personas con autismo, entre otros diagnósticos.

### b) Diseño de investigación

Por otra parte, el diseño utilizado en el trabajo de investigación es teórico o de revisión sistemática, donde se introdujo el método prisma con la finalidad de esclarecer la validez y fiabilidad del estudio mediante la información planteada, el cual se utilizó con el fin de comprobar el motivo por el cual ocurren los fenómenos.

### c) Temporalidad

Con respecto a la temporalidad de la investigación, el corte de estudio es de tipo transversal ya que, los datos se fueron recolectando en un lapso de tiempo determinado y permitiendo que los datos obtenidos sean más actualizados, durante los 10 últimos años. (Sampieri, 2014).

Para el presente estudio se implementó un cribado inicial, esto quiere decir que, principalmente se realizaron investigaciones acerca del tema “Terapia asistida con animales en niños con autismo” y subtemas que se encontraron relacionados con este, como “Beneficios de la terapia asistida con animales”, “Terapia asistida con perros en niños con tea”, “Equinoterapia”, “Delfinoterapia”, “Eficacia de la terapia asistida con animales”, “De qué manera ayuda la terapia asistida con animales a los niños que presentan autismo”, entre otros. Esto se logró mediante el análisis y estudio de artículos, libros, manuales, etc.

En primera instancia, se recolectó un total de 196 artículos de los cuales 194 correspondían a artículos científicos y 2 a libros, de los cuales se redujeron a 34 artículos. De estos se redujeron a 15 artículos, quedando una cantidad final de 10 artículos, ya que se excluyeron 5 más debido a que no cumplían con los criterios de inclusión.

#### d) Tipo de Paradigma

El tipo de paradigma implantado será el de teoría crítica ya que, el estudio se enfocará en establecer una propuesta que pueda generar un cambio dentro del contexto social, familiar y personal, donde se encuentran los niños con trastorno del espectro autista entre otras enfermedades y así, permitir la transformación social del individuo, mediante una recopilación de datos. (Ramos, 2015).

| <i><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b></i>  | <i><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b></i>   |
|---|--|
| - Se utilizaron artículos, manuales y libros digitales referente al tema de la terapia asistida con animales en niños con autismo | - Se excluyen estudios que no se encuentren relacionados con el tema “Terapia asistida con animales o trastorno del espectro autista”                    |
| - Se incluyeron tesis doctorales y diferentes páginas web confiables.   | - Se excluyen tesis que no sean doctorales como de maestría o pregrado   |
| - Se incluyen artículos en inglés y español   | - Se excluye todo tipo de información que no sea en inglés ni español  |
| - Se incluye todo lo relacionado con la terapia asistida con animales y trastorno del espectro autista.                           | - Se excluye información acerca de otros tipos de trastornos que no se relacionen con autismo como síndrome de Down, de burnout, entre otros trastornos. |
| - Se incluyen artículos, manuales y libros digitales durante los 10 últimos años  | - Se excluye todo tipo de estudio que no se encuentre en el lapso de tiempo de 10 años atrás.  |
| - Se incluyen fuentes académicas de artículos como Google Académico, Redalyc y Cielo  | - Se excluye otro tipo de terapia que no se encuentre vinculado con la terapia asistida con animales.  |

|   |   |
|---|---|
| - Se incluyen artículos relacionados con el campo de la psicología      | - Se excluyen artículos que no se relacionen con la psicología            |
| - Se incluyen artículos que tengan como población a niños hasta 14 años | - Se excluyen artículos que tengan otra población como jóvenes o adultos. |

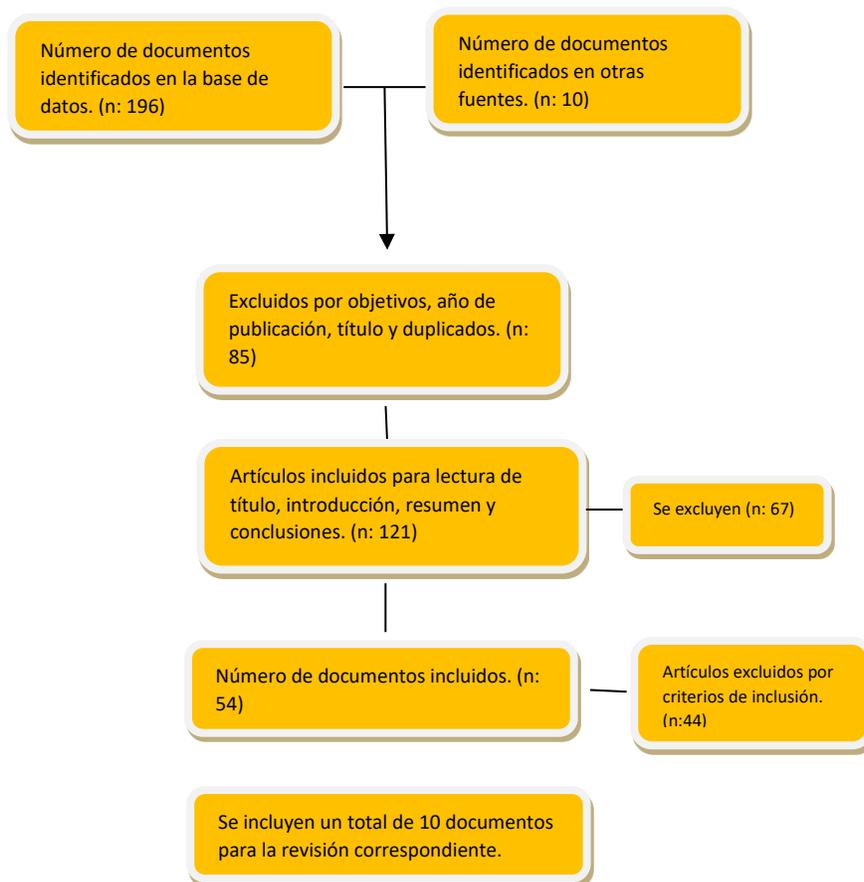
## 7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

---

### A) DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

En la figura 1 se llevará a cabo una breve descripción acerca del proceso realizado con la finalidad de obtener los resultados que se expondrán a continuación. Se identificaron un total de 206 artículos correspondientes a artículos científicos, de los cuales se excluyeron 85 debido al año de publicación, lectura de objetivos, título y duplicados. De igual forma, se eliminan 67 artículos en base a la lectura del título, resumen, introducción y conclusiones. Seguido de esto, se realizó una segunda revisión donde el total de artículos identificados fueron 54. Adicionalmente, fueron excluidos un total de 44 artículos ya que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos en el trabajo de investigación. Cabe destacar que solamente 10 artículos cumplieron con los criterios de inclusión y elegibilidad establecidos llevar a cabo la revisión correspondiente.

**Figura 1. Diagrama de flujo de resultados obtenidos según método Prisma**



**Figura 1. Elaborado por Noelia Arias, 2022**

## 7.2. Estudios incluidos para análisis correspondiente

Seguido de la revisión correspondiente, se han identificado diversos estudios relacionados con la aplicación de la terapia asistida con animales como perros, delfines y caballos en niños que padecen de trastorno de espectro autista.

Gracias a los beneficios físicos, psicológicos y emocionales que brinda este tipo de terapia al momento de ser aplicada, se encontraron los siguientes estudios:

**Tabla 1. Estudios incluidos sobre autismo y terapia asistida con animales**

| ESTUDIOS INCLUIDOS SOBRE AUTISMO Y TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES |                                    |            |  |
|--|------------------------------------|------------|--|
| #  | <i>AUTORES</i>                     | <i>AÑO</i> | <i>TÍTULO</i>  |
| 1  | Ortiz, O y Yandún, K               | 2021       | Análisis bibliográfico comparativo de los signos conductuales en niños con trastorno del espectro autista tratados con canoterapia y equinoterapia enfocados en terapia ocupacional  |
| 2  | Minango, V y Terán, F              | 2018       | Mediación animal (canoterapia) como medio terapéutico ocupacional para estimular el sistema sensorial y cognitivo en niños de 4 a 15 años con trastorno del espectro autista (TEA) en la unidad canina de la policía metropolitana |
| 3  | Cervený, C., Miñan, M y Torres, R. | 2019       | Estudio de caso sobre la experiencia en terapia asistida con animales en atención niños, niñas, y jóvenes con necesidades educativas especiales en el centro zooterapia Imagina  |
| 4  | Cuesta, M                          | 2017       | Canoterapia en niños y niñas con autismo: desarrollo social en la etapa escolar. Trabajo realizado en el Centro de Rehabilitación “Ángeles en Cuatro Patas” en el D.M de Quito   |
| 5  | Barbado, A                         | 2016       | La eficacia de la terapia asistida con animales en personas con discapacidad: análisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia                                   |
| 6  | Guerra, K                          | 2020       | La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual   |
| 7  | Noriega, A                         | 2015       | M.E.I.A.P.E.L Modelo de Evaluación e Intervención Asistida con Perros En Logopedia   |

|    |              |      |   |
|----|--------------|------|---|
| 8  | Belzarena, C | 2015 | Terapia asistida por perros y desarrollo de habilidades socio - emocionales en niños con Discapacidad Intelectual |
| 9  | García, B    | 2019 | Beneficios de la caninoterapia en la salud  |
| 10 | Campos, M    | 2014 | TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TACA)  |

En base a los principales hallazgos, se encontraron los siguientes resultados:

Vera (2017) menciona que el vínculo humano – animal obtiene grandes beneficios ya que permite regular los niveles de depresión en caso de personas de la tercera edad, reduce el estrés, la ansiedad y alivia el sufrimiento causado por estos factores. Por otra parte, también disminuye los niveles de agresividad en niños, dando paso a una mejora en su autoestima, estabilidad emocional, etc. Diversos estudios evidencian que la intervención terapéutica con animales ofrece beneficios positivos en el ser humano como la terapia asistida con animales o más conocida como TAA que se ha implementado en varios países como Estados Unidos, Chile y España donde hay técnicos que se especializan en este tipo de terapias.

Por otra parte, Ortiz (2021) refiere que los animales no curan, pero gracias al gran amor y efecto hacia el ser humano permite relajar, estabilizar y afrontar diferentes situaciones como la depresión, ayuda a estimular la sociabilización en sujetos que mantienen una personalidad tímida, por último, ayudan a controlar a individuos que sufren de impulsos violentos y a personas nerviosas.

Seguido de esto, Minango y Terán (2018) definen a las terapias con animales como una intervención directa que presentan objetivos establecidos prediseñados donde hay la participación de un animal como elemento fundamental en el tratamiento del individuo que tiene como finalidad obtener beneficios físicos, cognitivos y sociales. El uso de algunos animales en esta terapia tiene como objetivo principal, generar efectos positivos en el sujeto al identificar la presencia de un perro en casos como autismo, Síndrome de Down, desorden de conducta y esquizofrenia.

Cervery, Miñan y Torres (2019) manifiestan que Sams y Willenbring (2006) realizaron un estudio en una escuela de Virginia-Estados Unidos donde participaron 22 niños con autismo de 7 a 13 años de edad, el objetivo de la investigación se basó en comparar el uso del lenguaje e interacción social de estos niños después de recibir dos tipos de terapia ocupacional, siendo las siguientes: la forma de terapia ocupacional se realizó mediante el método convencional y la otra mediante la incorporación de animales a ella. Con respecto a los resultados, se evidencian beneficios a nivel físico y socioemocional en los sujetos que participaron en dicho estudio. A la vez, esta terapia brinda beneficios a largo y corto plazo que destacan habilidades sociales, motrices y cognitivas.

Se debe velar por el bienestar del animal, asegurando su libertad antes y después de la sesión, debido a que los animales absorben toda carga a nivel energética y sensorial que el niño emana, siendo favorable o perjudicial en el tratamiento.

Por otra parte, Cuesta (2017) manifiesta que el autismo afecta de gran manera al núcleo familiar del sujeto que lo presenta, junto con las rutinas establecidas y las relaciones interpersonales de cada uno de los integrantes para padres primerizos este factor influye mucho por lo que no tienen mayor información acerca del desarrollo de este trastorno y su diagnóstico

en muchas ocasiones, puede ser tardío. En el momento en que los padres reciben la noticia, se debe tomar en cuenta las cuatro fases principales de lo que se denomina respuesta de crisis que conforma el proceso de aceptación y estas son: shock, negación, depresión y realidad (Cuesta, 2017).

Seguido de esto, Bastidas (2021) declara que el comportamiento de estos infantes ocasiona distintas complicaciones en sus relaciones sociales, llevándolos a ser excluidos por esta situación. Esto se ve evidenciado en los lugares más recurrentes para el niño, generalmente la escuela y el hogar. En el ámbito educativo, se han realizado distintas actividades con la ayuda de un perro junto con el niño con autismo teniendo como propósito principal evaluar su comportamiento ante diferentes contextos y el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados. La terapia asistida con animales especialmente en pacientes externos de la sociedad como individuos que presentan tea brinda al mismo una fuerte tranquilidad, consuelo, emoción de no ser juzgado y es considerado un tratamiento mediador de relación social (Bastidas, 2021).

Según Barbado (2016), la TAA o terapia asistida con animales puede ser de gran beneficio para algunas personas con tea, pero para otras no, en vista de que una de las razones principales es la hipersensibilidad sensorial por lo que puede afectar al individuo el olor del perro o su ladrido.

De igual forma, Guerra (2022) expone que la importancia de trabajar en el tema planteado sobre la canoterapia es la falta de programas que permitan la mejora del proceso de aprendizaje en los niños que presentan dificultades a nivel intelectual, impidiendo la mejora de sus niveles de autonomía, entre otras áreas, las cuáles se podrán manejar mediante este recurso terapéutico, sobre las barreras que impiden la inclusión en la sociedad como tal y de esta forma, lograr compromiso con el otro individuo.

La fundación Delta Society establece que los programas de TAA cumplirán tres criterios para su definición y estos son: ser dirigidos por un profesional de la salud, tener objetivos claros, definidos con anticipación, y ser correctamente documentados y evaluados (Delta Society, 1992), esta terapia es considerada como un complemento o sustento hacia los otros tipos de intervención terapéutica tradicional. (Guerra, 2022).

Posteriormente, Noriega (2015) menciona que deben ser tomadas en cuenta las experiencias previas, creencias y temores que se encuentren relacionados con los animales, especialmente de los que se encuentran involucrados en el proceso, se establecerán criterios coherentes considerando su propia naturaleza en base a sus necesidades fisiológicas, hasta las conductas propias de su especie (Noriega, 2015).

A continuación, Belzarena (2015) señala que una de las investigaciones más importantes dentro de la terapia asistida con animales fue realizada por Erika Friedmann, Aaron Katcher, James Lynch y Sue Thomas (1980), la cual se denominó “Animal companions and one-year survival of patients after discharge from a coronary care unit” (“Animales de compañía y supervivencia en pacientes un año después de salir de una unidad de cuidados coronarios”) y fue en Estados Unidos. Principalmente, se trató de un estudio longitudinal, en el que se realizó el seguimiento durante un año con la participación de 92 pacientes que fueron dados de alta de una unidad de atención médica cardíaca y se determinó que la compañía de una mascota se asociaba a una mayor supervivencia, arrojando los siguientes resultados: de los 39 pacientes sin mascotas, 11 murieron (28%), sólo 3 de los 53 pacientes con mascotas (6%) murieron durante el año. Se pudo concluir que los pacientes propietarios de mascotas vivían más años (Belzarena, 2015).

Por último, García (2019) refiere que se realizó un estudio a varios pacientes un año después sufrir un infarto y se concluye que existe una mayor supervivencia y mayor esperanza de vida en pacientes que tenían mascotas a diferencia de los que no tenían. (García, 2019)

### 7.3. PRINCIPALES HALLAZGOS

| <i>Resumen de los principales hallazgos</i> |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| <b>#</b>                                    | <b>AUTORES</b>        | <b>PRINCIPALES HALLAZGOS</b>  |
| 1   | Yandún, K             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de algunos animales en esta terapia tiene como objetivo principal, generar efectos positivos en el sujeto al identificar la presencia de un perro en casos como autismo, Síndrome de Down, desorden de conducta y esquizofrenia</li> <li>- Es importante el uso de la canoterapia y la equinoterapia en la terapia ocupacional, aplicada a múltiples condiciones de salud y diferentes grupos etarios.</li> <li>- La mayoría de los estudios van enfocados hacia la búsqueda del conocimiento de estas terapias con el fin de intervenir en niños diagnosticados con autismo (Friedman &amp; Krause, 2018)</li> </ul> |
| 2   | Minango, V y Terán, F | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó una evaluación inicial por medio de la “Lista de Evaluación de Tratamientos para el Autismo” (ATEC), que tuvo como objetivo principal conocer el estado del paciente y observar los efectos positivos que ocasiona el can en el área sensorial y cognitiva de los niños y niñas que serán intervenidos.</li> <li>- Estudios realizados indican que la presencia de un animal en sitios concurridos provoca socialización entre los</li> </ul>   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | presentes debido a la reducción de nivel de apatía ante barreras sociales o exclusión de espectadores.   |
| 3 | Cervený, C., Miñan, M y Torres, R. | - El animal es elemento fundamental para llevar a cabo el tratamiento del individuo, teniendo como finalidad obtener beneficios físicos, cognitivos y sociales.  |
| 4 | Barbado, A                         | - Grandin y Johnson mencionan que una de las razones por las que personas con tea mantiene una buena relación con los animales se debe al pensamiento sensorial.<br>- Prothmann et. al (2009) realizaron estudios con el fin de evaluar la capacidad de respuesta de niños con tea hacia los perros y concluyeron que para estos sujetos era más sencillo interactuar con cualquier animal, pero tenían mayor confianza con perros ya que transmiten sus intenciones mediante su cuerpo. |
| 5 | Guerra, K                          | - Planteamiento de un proyecto que permita al niño que presenta algún tipo de discapacidad intelectual, adquirir mayor autonomía.  |
| 6 | Noriega, A                         | - Se recomienda el uso de la Intervención Asistida con Perros (IAP) como herramienta de logopedia para alcanzar los fines de forma más rápida, mejorar la calidad de vida, reducir estereotipias, mejorar la comunicación (verbal y no verbal) y contribuir a la integración social de las personas que presentan Trastorno del Espectro Autista.  |
| 7 | Belzarena, C                       | - Los programas de TAA cumplirá tres criterios para su definición y estos son: ser dirigidos por un profesional de la salud, tener objetivos claros, definidos con anticipación, y ser correctamente documentados y evaluados (Delta Society, 1992).   |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se establecerán criterios coherentes considerando su propia naturaleza en base a sus necesidades fisiológicas, hasta las conductas propias de su especie.</li> <li>- Varios estudios realizados señalan que la presencia de un animal en un entorno terapéutico causa sensación de comodidad, reduciendo la tensión inicial por parte del individuo y este factor genera un ambiente más cálido y menos amenazante (Fine, 2000).</li> </ul>   |
| 8  | Gutiérrez, E. et al. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las experiencias previas, creencias y temores que se encuentren relacionados con los animales deben ser tomadas en cuenta, de los animales que se encuentran involucrados en el proceso terapéutico.</li> <li>- Se evidenció que ya existía una posible mejora con respecto a las conductas, vínculo y emocionalidad de los niños a diferencia de su comportamiento en el colegio al momento de integrar un perro en las clases.</li> </ul>   |
| 9  | García, B            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios indican que el 95% de personas que tienen un perro como mascota, son considerados como parte de su familia, les hablan como si fueran personas, e incluso como niños y son confidentes de sus problemas.</li> </ul>  |
| 10 | Campos, M            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La delfinoterapia se encarga de restablecer y estimular a personas que mantienen desorden a nivel del sistema nervioso central o con trastornos psíquicos.</li> <li>- El aspecto más importante de la delfinoterapia es socialización ya que llama la atención del niño ocasionando una mejora en su relación con otros niños y en su núcleo familiar, de igual manera disminuye su agresividad y se muestra alegre al querer asistir a la institución y la mención sobre la actividad con los delfines aumenta su alegría y deseo de participación.</li> </ul> |

**Tabla 2**

Posteriormente, tomando en cuenta los hallazgos identificados anteriormente se llevará a cabo una discusión que permite analizar los resultados obtenidos de la investigación con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados y responder a la pregunta de investigación.

## 8. DISCUSIÓN

---

Los hallazgos señalan que la aplicación de la terapia asistida con animales ofrece grandes beneficios especialmente en los niños a nivel cognitivo, físico y social ya que les permite desarrollar su confianza, empatía, habilidades sociales y estimula su sistema nervioso central al momento de estar acompañado de un perro que es uno de los animales más utilizados en este tipo de terapia. De igual forma, les ayuda a mantener un comportamiento estable debido a que los niños que presentan trastorno de espectro autista generalmente se caracterizan por ser tímidos y su conducta se ve gravemente alterada ante su entorno familiar y social, esto se debe a que el animal transmite tranquilidad, reduce el estrés y genera un ambiente cómodo donde el niño pueda tener su sesión sin dificultad.

Esta terapia aporta efectivamente en la mejora de la calidad de vida en los niños con tea debido a los cambios positivos que existen a nivel comportamental y social, debido a que sus relaciones interpersonales son más llevaderas, gracias a que la presencia del perro genera mayor interacción por parte del niño en su entorno familiar, social y terapéutico, de igual forma el paciente puede expresar sus emociones mediante gestos sin mayor dificultad, llevando a cabo una mejor relación y ambiente terapéutico en las sesiones establecidas. Esto se da gracias a la confianza, seguridad y tranquilidad que el animal produce en el paciente.

Según estudios realizados por Erika Friedmann, Aaron Katcher, James Lynch y Sue Thomas (1980) se pudo comprobar que, de 39 personas que no tenían una mascota murieron 11, mientras que, 3 pacientes de 53 personas evaluadas que tenían mascota murieron durante el año, esto quiere decir que, estar acompañado de una mascota ayuda al individuo a mantener una mejor calidad de vida y les permite seguir adelante con su enfermedad.

Con los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir que, los efectos de la terapia asistida con animales son positivos, ya que al momento de recibir acompañamiento por parte de otro ser vivo, en este caso, un animal, permite al individuo que presenta un tipo de trastorno psicológico severo o grave como es el autismo u otra enfermedad, mantener mayor bienestar psicológico en sí mismo y reducir los síntomas que interfieren en el proceso de la enfermedad o trastorno del niño o adulto. Dando como resultado, una mejor calidad de vida para el sujeto.

Otro de los animales frecuentemente utilizados en la terapia asistida con animales o TAA es el delfín, se han realizado varios estudios que reflejan gran mejoría en el niño al generar relaciones interpersonales, esto se da gracias al contacto que mantiene con el delfín y la naturaleza como tal, produciendo liberación de endorfinas que son hormonas que se encargan de otorgar tranquilidad y placer en el sujeto, además de velar por su bienestar general.

Es importante destacar que la terapia asistida con animales no solamente ayuda a las personas que presentan trastorno de espectro autista, sino en otros casos muy particulares como es el Síndrome de Down, depresión, problemas de deterioro cognitivo, enfermedades cardiacas o crónicas.

La teoría del vínculo es de gran aporte en la efectividad de la terapia asistida con animales ya que se ve reflejada la interacción que existe entre el humano y el animal, obteniendo resultados positivos de la misma, por tanto, en algunos casos de individuos que presentan trastornos o diferentes tipos de enfermedades es necesario implementar un animal que sea capacitado para ayudar al sujeto a llevar una mejor calidad de vida mediante su presencia, ya que estos animales poseen características que permiten al individuo sentirse en confianza, seguridad y mantener una mejor comunicación con el terapeuta.

Por lo tanto, la teoría del vínculo y la teoría cognitivo conductual se encuentran relacionadas por la relación que existe entre el terapeuta y el paciente identificado, quien no presenta mayor interacción en la terapia, razón por la cual se integra un perro que tiene como objetivo principal, generar confianza, mayor interacción, seguridad y desarrollar las habilidades sociales del niño que presenta trastorno de espectro autista, esto se logra mediante el acercamiento del animal hacia el niño.

Con relación a los artículos recolectados para el presente estudio, se pudo evidenciar que la terapia asistida con animales obtiene grandes beneficios para los niños que presentan trastorno de espectro autista debido a que permite llevar a cabo sus actividades cotidianas de mejor manera, dónde interfiere de igual forma la comunicación verbal y no verbal del niño, ya que la socialización es un factor de riesgo que caracteriza a estas personas, por ende, tienen mayor dificultad al momento de expresar algo hacia el resto de personas, es por esto, que la integración de un animal dentro de su entorno, ya sea, familiar o interpersonal, es de gran ayuda para el niño gracias a los efectos positivos que recibe por parte del animal, otorgándole mayor desenvolvimiento en su entorno.

Es importante seguir realizando investigaciones sobre otro tipo de animales que se pueden incluir dentro de tratamientos psicológicos con la finalidad de analizar y evidenciar los beneficios que posee con la finalidad de ser aplicados dentro de la terapia asistida con animales y genere gran impacto y mejora en la vida de las personas que puedan necesitar en algún momento.

Adicionalmente, faltó mayor indagación acerca de los beneficios que otorgan algunos animales como el delfín y caballo, ya que el estudio realizado fue enfocado plenamente en la canoterapia, ya que son los únicos animales que sirven de apoyo para los niños con trastorno del espectro autista.

## **9. LIMITACIONES**

A lo largo del desarrollo del trabajo de investigación se evidenciaron distintas limitaciones de las cuales se puede destacar que el proceso en lo que concierne al análisis de datos fue largo y complejo ya que se realizó una técnica de tamizaje donde se excluyeron una gran cantidad de artículos que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos.

Así mismo, se encontró otra limitación que se refiere a la escasez de información acerca del tema sobre la terapia asistida con animales ya que es un tipo de terapia que recientemente está siendo aplicada y reconocida en varios países como Ecuador, por lo que es necesario mantener investigaciones profundas con la finalidad de que sea reconocida y permita ayudar a varias personas que la necesitan mediante animales que aportan grandes beneficios.

Por último, no se identificaron más tipos de animales fuera de los más comunes que son utilizados en la terapia asistida con animales como los perros, delfines y caballos por falta de indagación por parte del autor con la finalidad de poder adquirir mayor conocimiento acerca del tema planteado.

## 10. CONCLUSIONES

---

En base a los hallazgos obtenidos del presente estudio se puede concluir que la aplicación de la terapia asistida con animales muestra gran efectividad por su utilidad en algunas personas y especialmente en niños que presentan trastorno de espectro autista y otros tipos de trastornos, lo cual les permite desarrollar las habilidades en las que mantienen mayor dificultad.

Esto se puede ver evidenciado mediante la mejora de su comunicación social e incrementa el contacto visual entre terapeuta y paciente, lo cual favorece a llevar a cabo un proceso terapéutico más dinámico e interactivo, el perro sirve como guía al niño con tea para poner en práctica habilidades poco desarrolladas a nivel físico y psicomotor, neurocognitivo, por último, psicosocial y emocional.

Entre los cuales se destacan los siguientes: Aumento de movilidad y manipulación de objetos, mejora de la postura y equilibrio, reducción de patrones de movimientos anormales, mejora de articulación de palabras y vocabulario en el niño, promueve la comunicación oral y corporal, potencia la memoria, crea un ambiente de seguridad y confianza, relaja y disminuye los niveles de agresividad en el niño con tea, entre otros beneficios más. (REUGRA, 2017).

Todos los beneficios mencionados anteriormente, son de gran ayuda en la mejora de las manifestaciones clínicas que se encuentran establecidas en las personas con trastorno de espectro autista.

Es de gran importancia mencionar que en Ecuador hay escasa información acerca de este tipo de terapia alternativa, por lo que es necesario seguir realizando investigaciones con la finalidad de brindar una nueva oportunidad de vida a varios sujetos que lo necesitarán en algún momento y así, mantener una mejor calidad de vida pese a las adversidades.

Por otra parte, algunas instituciones como el Ministerio de Educación en el Ecuador deben tomar en cuenta esta terapia para ser implementada y utilizada en sujetos con casos como el autismo, síndrome de Down y enfermedades cardíacas. De esta manera, será de gran ayuda para estas personas ya que podrán llevar una mejor calidad de vida y se sentirán en confianza al momento de llevar a cabo la terapia ya que se contará con la presencia de un animal.

En el año 2017, se llevó a cabo un estudio realizado en Ecuador, a 160 niños en un rango de 2 a 12 años que fueron diagnosticados con trastorno de espectro autista, dónde se encontraron los siguientes datos:

El 53% de familias pudo detectar discordancias en el lenguaje, comportamiento y reacciones afectivas en sus hijos antes de los 2 años de edad, mientras que el 26% de niños, recibieron entre 1 y 5 diagnósticos diferentes previos al autismo, donde sus padres manifestaron que acudieron aproximadamente a 3 especialistas distintos antes de establecer un diagnóstico definitivo.

Solamente, el 44% de los niños que participaron en el estudio, cuentan con apoyo escolar especializado y el 26% se realizan mediante adaptaciones curriculares, siendo la mitad de los participantes quienes perciben experiencia escolar de forma negativa en sus instituciones académicas.

Con estos resultados, se concluye que la sociedad ve a los trastornos como algo fuera de lo normal, lo cual implica un trato descortés hacia las personas que lo presentan, por esta razón, es importante implementar en el área educativa sobre el aprendizaje acerca de cada tipo de trastorno y poder adaptarlo con normalidad dentro de la misma, sin acudir a la discriminación hacia estas personas.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Alarcón San Martín, A. D. P., & Ferrer Silva, C. (2017). *Un análisis de la interpretación de los padres de niños del Espectro Autista en su Desempeño Ocupacional al realizar Terapia asistida por animales* (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).  
Obtenido de: [Un análisis de la interpretación de los padres de niños del espectro autista en su desempeño ocupacional al realizar terapia asistida por animales \(unab.cl\)](#)
- Altschiller, D. (2011). *Animal-assisted therapy*. Greenwood. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Publisher.
- Andrade González, N. (2006). *La alianza terapéutica The therapeutic Alliance*. Redalyc.org. Recuperado 17 de mayo de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180616109001.pdf>
- Ang, C.-S., & MacDougall, F. A. (2022). An evaluation of Animal-assisted therapy for autism spectrum disorders: Therapist and parent perspectives. *Psychological Studies*, 67(1), 1–10. <https://doi.org/10.1007/s12646-022-00647-w>
- Arango Vasquez, A., Velásquez Fernández, A., Legarda, L. V., Daza, J. A., Delgado, X. O., Hurtado, D., Universidad, C., Beltrán, M., Palau, F., Jaramillo, G. B., Daniela De Los

Rios, L., Castro, E. Y., Yepes, R. D., Camilo Gomez Diaz, J., Morales, N. C., Quintero, C. M., Arias Montoya, A., Alejandro, J., Anepsi, N., ... Rosero Ordoñez, M. (2014). *Safe Creative Código 1507194665200 CONSULTORES NACIONALES*. Edu.co. Recuperado 24 de julio de 2022, de:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/19807/Interaccion%20humano-animal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- *Autismo*. (2022). Who.int. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- *Autismo en Ecuador: ¿Aumento en las cifras?* (2020, diciembre 3). Saludiarario; Grupo de Comunicacion Katedra. <https://www.saludiarario.com/autismo-en-ecuador-aumento-en-las-cifras/>
- Bados López, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Obtenido de: [Introducción a TITP \(ub.edu\)](#)
- Bados López, A., Eugeni, G., & Escolano, A. F. (2002). *Eficacia y utilidad clínica de la terapia psicológica*. Aepc.es. Recuperado 19 de mayo de 2022, de [https://aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-52.pdf](https://aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-52.pdf)
- Barbado Sánchez, A. (2016). La eficacia de la terapia asistida con animales en personas con discapacidad. Análisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia. Obtenido de: [La eficacia de la terapia asistida](#)

[con animales en personas con discapacidad. Análisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia \(usal.es\)](#)

- Bastidas Bastidas, J. E. (2021). *Beneficios de la terapia asistida con animales para mejorar la participación social en niños con autismo* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
Obtenido de: [Repositorio Digital: Beneficios de la terapia asistida con animales para mejorar la participación social en niños con autismo. \(uce.edu.ec\)](#)
- Belzarena Guevara, C. (2015). *Terapia asistida por perros y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con Discapacidad Intelectual*. Obtenido de: [Colibri: Terapia asistida por perros y desarrollo de habilidades socio - emocionales en niños con Discapacidad Intelectual \(udelar.edu.uy\)](#)
- Bernardi, D. Defey, A. Garbarino, J. Tutté, L. Villalba| *Guía clínica para la psicoterapia*.Org.uy. Recuperado 12 de mayo de 2022, de:  
[http://www.spu.org.uy/revista/dic2004/02\\_guia.pdf](http://www.spu.org.uy/revista/dic2004/02_guia.pdf)
- Bibliográfica, R., Actualización, Y., Denny, D., & Ortuño, A. D. (s/f). Com.ar.  
Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de  
<https://psicoadolescencia.com.ar/docs/7/final081.pdf>
- Boeree, G. (2003). *Carl Rogers*. Ship.edu. Recuperado 10 de junio de 2022, de  
<https://webpace.ship.edu/cgboer/rogersesp.html>
- Bonilla, M. F., & Chaskel, R. (s. f.). *Trastorno del espectro autista*. Com.co. Recuperado 30 de mayo de 2022, de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

- Bósquez, M. J. F., vasco, S. G. F., & Bosquez, L. B. A. (2018). La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 2(3), 650–665.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732851>
- Brada, Y., & Epele, A. (2019). *Implementación de la terapia asistida con perros en niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista : aportes desde la terapia ocupacional*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Obtenido de: [TG179\\_Brada-Epele\\_2019.pdf](#)
- Cabán Huertas, M., Rosario Nieves, I., & Álvarez, M. (2014). Desarrollo de la terapia asistida por animales en la psicología. *Informes Psicológicos*, 14(2), 125-144.  
Recuperado a partir de:  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1351>
- Canut, M. T. L., Arroyo, C. M., Sancho, J. B., & Llobet, M. P. (2021). La Terapia Asistida con Animales.: Un análisis de concepto. *Cultura de los cuidados: Revista de Enfermería y Humanidades*, (60), 321-335. Obtenido de: [CultCuid60\\_22.pdf \(ua.es\)](#)
- Carrazana, V. (2003). EL CONCEPTO DE SALUD MENTAL EN PSICOLOGÍA HUMANISTA-EXISTENCIAL. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 1(1), 1–19.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612003000100001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100001)
- Cea-Chueca, A. (2014). *Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales* (Bachelor's thesis). Obtenido de: [Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales \(unir.net\)](#)

- Cerveny Ojeda, C. F., Miñano Valenzuela, M. E., & Torres Creixell, R. A. (2019). *Estudio de caso sobre la experiencia en terapia asistida con animales en atención niños, niñas, y jóvenes con necesidades educativas especiales en el centro zooterapia Imagina, Pirque* (Doctoral dissertation, Universidad Gabriela Mistral).  
Obtenido de: [Estudio de caso sobre la experiencia en terapia asistida con animales en atención niños, niñas, y jóvenes con necesidades educativas especiales en el centro zooterapia Imagina, Pirque \(ugm.cl\)](#)
- Chaverri Suárez, F. (2012). El vínculo humano-animal y la fundamentación para la ética animal: temas para la bioética. *Revista PRAXIS*, (67), 129-139. Recuperado a partir de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/praxis/article/view/505>
- Committee on Publication Ethics. (2005). Editor as author in own journal. Case number 05-22. Retrieved from <https://publicationethics.org/case/editor-author-own-journal>  
[Google Scholar](#)
- Corbella, S., & Botella, L. (2003). *La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación*. Www.um.es. Recuperado 18 de mayo de 2022, de [https://www.um.es/analesps/v19/v19\\_2/04-19\\_2.pdf](https://www.um.es/analesps/v19/v19_2/04-19_2.pdf)
- Cotrino, J., Gomez-Mejia, I.-A., Mendoza-Rincón, B.-M., Arenas-Villamizar, V. V., Araque-Castellanos, F., Jaimes-Parada, G.-Y., -Jaimes, R.-J. L., & Julio-Hoyos, Y.-E. (2021). *Psicoterapia basada en la evidencia en caso de trastorno de ansiedad*

generalizada y trastorno obsesivo compulsivo.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.4545855>

- ¿Cuáles son los síntomas tempranos del autismo? (s/f). Healthychildren.org. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx>
- Cuesta Yazigi, M. J. (2017). *Canoterapia en niños y niñas con autismo: desarrollo social en la etapa escolar. Trabajo realizado en el Centro de Rehabilitación “Ángeles en Cuatro Patas” en el DM de Quito en el período de julio de 2016 a enero de 2017* (Bachelor's thesis, PUCE). Obtenido de: [Estudio de caso sobre la experiencia en terapia asistida con animales en atención niños, niñas, y jóvenes con necesidades educativas especiales en el centro zooterapia Imagina, Pirque \(ugm.cl\)](#)
- de Salud, S. (2022). *Medicinas Complementarias*. gob.mx. Recuperado 27 de mayo de 2022, de <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/medicinas-complementarias>
- de Campos, M. M. P. V. (2014). TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TACA). *Asociación de Docentes Pensionistas de la Universidad Nacional Mayor San Marcos ASDOPEN-UNMSM*, 18. Obtenido de: [Revista6-3.pdf \(unmsm.edu.pe\)](#)
- Díaz, I., Ángeles Ruiz, M., & Villalobos, A. (2011). Edesclee.Com. Retrieved April 28, 2022, from: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025357.pdf>
- Douglas, M., Matilde Ruiz-García, D., Marcela Vela-Amieva, D., Munive-Baez, D. L., Blanca, D., Hernández-Antúnez, G., Pediatra, N., Hospital, M., & Tegucigalpa, H. C. A.

(s. f.). *Artículo de revisión Conceptos actuales sobre la etiología del autismo.*

Redalyc.org. Recuperado 31 de mayo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640330005.pdf>

- Echeburúa, E., Salaberria, S. *Terapias Psicológicas basadas en evidencias: Limitaciones y retos del futuro.* Redalyc.org. Recuperado 13 de mayo de 2022, de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921798006.pdf>
- *Equipo de Psicólogos en Madrid.* (2014, noviembre 1). Cipsia Psicólogos; Cipsia Psicología. <https://www.cipsiapsicologos.com/equipo-psicologos/>
- Etchevers, Martín, Giusti, Sheila Daiana, Helmich, Natalia, Putrino, Natalia Inés y Garay, Cristian Javier (2015). Alianza terapéutica y características del terapeuta: orígenes y controversias actuales. Obtenido de: [Alianza terapéutica y características del terapeuta: orígenes y controversias actuales \(aacademica.org\)](http://www.aacademica.org/origenes-y-controversias-actuales)
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales.* Madrid: Desclée de Brouwer
- *Fundación Affinity.* (2022). Fundacion-affinity.org. Recuperado 13 de junio de 2022, de <https://www.fundacion-affinity.org/>
- GARCIA-ALANDETE, Joaquín. Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Enclave. pen* [online]. 2014, vol.8, n.16, pp.13-29. ISSN 2594-1100
- García-Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del pensamiento*, 8(16), 13–29.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013)

- García Recio, B. (2019). Beneficios de la caninoterapia en la salud. Obtenido de: [Beneficios de la caninoterapia en la salud \(uva.es\)](http://Beneficios de la caninoterapia en la salud (uva.es))
- Gustafsson, L. (2020). Ethical and transparent practices of the editorial board. *Australian Occupational Therapy Journal*, 67(5), 397–398. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12701>
- Gómez Echeverry, Isabel Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo. Pensamiento Psicológico [en línea]. 2010, 8(15), 113-123 [fecha de Consulta 24 de mayo de 2022]. ISSN: 1657-8961. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648010>
- González, V. (2015). Terapia Asistida con animales: equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención. Obtenido de: [Colibri: Terapia Asistida con animales : equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención \(udelar.edu.uy\)](http://Colibri: Terapia Asistida con animales : equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención (udelar.edu.uy))
- Guerra Guaña, K. G. (2022). *La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual* (Bachelor's thesis). Obtenido de: [Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual \(ups.edu.ec\)](http://Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual (ups.edu.ec))
- Gutiérrez, Germán, Granados, Diana R., Piar, Natalia Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología* [en línea]. 2007, (16), 163-183[fecha de Consulta 24 de mayo de 2022]. ISSN: 0121-5469. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401612>
- Gutiérrez Peña, R. M., Klöckner Aguilar, C., Terán Terán, N., & González Gálvez, P. (2013). *Cómo la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el colegio Madre Tierra* (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias de la Informática). Obtenido de: [Cómo la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el colegio Madre Tierra \(ugm.cl\)](http://Cómo la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el colegio Madre Tierra (ugm.cl))

- Hernández Sampieri, R. (2006). *metodología de La investigación*. McGraw-Hill Companies. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hervás, A. Trastorno del Espectro Autista (TEA). Adolescenciasema.org. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- Jesús, M., Baldares, V., & Navas Orozco, W. Binasss.sa.cr. Recuperado 30 de mayo de 2022, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación. (2003). Researchgate.net. Recuperado 29 de junio de 2022, de [https://www.researchgate.net/publication/40219901\\_La\\_Alianza\\_Terapeutica\\_Historia\\_investigacion\\_y\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/40219901_La_Alianza_Terapeutica_Historia_investigacion_y_evaluacion)
- LEGA, LEONOR, & VELTEN, EMMETT. (2008). ALBERT ELLIS (1913-2007). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 189-193. Consultado el 09 de mayo de 2022 en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342008000100014&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342008000100014&lng=en&tlng=es).
- López Chávez, C. (2017). *Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. Autism In Ecuador: A Social Group Waiting For Attention*. Revecuatneurol.com. Recuperado el 18 de septiembre de 2023, de <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2018/03/Autismo-en-Ecuador.-Autism-in-Ecuador.pdf>
- *Los Trastornos del Espectro Autista: definición e historia*. (2017, febrero 20). PSISE; Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. Obtenido de: <https://psisemadrid.org/autismo-definicion-e-historia/>

- Mendoza Vera, B. P. (2017). Aplicación interactiva para la terapia asistida con perros para los pacientes del Centro Canoterapia Ecuador. Obtenido de: [Repositorio Digital UCSG: Aplicación interactiva para la terapia asistida con perros para los pacientes del Centro Canoterapia Ecuador.](#)
- Molina, H. *Alianza terapéutica en terapia cognitivo – conductual: esquemas, resistencia al cambio y resolución de las rupturas.* (2007). Gob.pe. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de: <http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/II/04>  
[LA ALIANZA TERAPEUTICA EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL.pdf](#)
- Noriega Campo, A. (2015). MEIAPEL Modelo de Evaluación e Intervención Asistida con Perros En Logopedia. Obtenido de: [M.E.I.A.P.E.L Modelo de Evaluación e Intervención Asistida con Perros En Logopedia \(unican.es\)](#)
- Padilla-Mora, M. (2007). La teoría de la mente según el simulacionismo científico. *Actualidades en psicología: AP*, 21(108), 39–58.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-64442007000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100002)
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., mayo-Wilson, E., McDonald, S. Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

- Paredes. M., Pérez. M., García. P. *El uso del perro en el tratamiento del trastorno espectro autista - Universidad Veracruzana*. (2021). Wwww.uv.mx. Recuperado 16 de mayo de 2022, de <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2012/6/PParedes/HTML.html>
- Parra Araiz, S. (2017). Terapia y educación asistida con animales para colectivos infantiles en riesgo o con necesidades educativas especiales. Obtenido de: [Terapia y educación asistida con animales para colectivos infantiles en riesgo o con necesidades educativas especiales \(ugr.es\)](#)
- Pérez Álvarez, Luis, Rodríguez Meso, Juan, & Rodríguez Castellano, Niurka. (2008). La equinoterapia en el tratamiento de la discapacidad infantil. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 12(1) Recuperado en 27 de mayo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552008000100016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552008000100016&lng=es&tlng=es)
- Pérez, L. Ecorfan.org. Recuperado 5 de mayo de 2022, de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Psicolog%C3%ADa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Psicolog%C3%ADa%20V6.pdf)
- Piso Amigo, A. M. (2018). Terapia Asistida con Caballos: una alternativa de intervención con personas con TEA. Obtenido de: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9738/Terapia asistida con caballos una alternativa de intervencion con personas con TEA. .pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9738/Terapia%20asistida%20con%20caballos%20una%20alternativa%20de%20intervencion%20con%20personas%20con%20TEA.%20.pdf?sequence=1)

- Puente Saní, Ventura, Oropesa Roblejo, Pedro, García Wilson, Isis, Matute Gaínza, Yergenia. Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. MEDISAN [en línea]. 2009, 13(6) [fecha de Consulta 14 de junio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3684484560142>
- Pulgarin Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. *Revista Kavilando*, 8(2), 221-228. Obtenido de: [Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal \(ssoar.info\)](#)
- Psicología una introducción a las nociones fundamentales. Edu.ar. Recuperado 23 de junio de 2022, de [https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso\\_2019/Material\\_de\\_estudio/material-estudio-introduccion-psicologia-FILOSOFIA.pdf](https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-introduccion-psicologia-FILOSOFIA.pdf)
- Psicología Humanista, L., Humanista, T., & Rogers, C. (2020). Abacoenred.com. Recuperado 10 de julio de 2022, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/12/Humanismo.pdf>
- *Psicoterapeutas.Eu.* (2022). *Psicoterapeutas.Eu.* Recuperado el 27 de septiembre de 2022, de: <http://psicoterapeutas.eu/>
- Quintero, R., Rodríguez-Gómez, E.; & Completo, N. (2016). *Revista Ciencias de la Salud*. Redalyc.org. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56245910011.pdf>

- Ramírez-coronel, A. A., Malo-Larrea, A., Martínez-Suarez, P. C., Montánchez-Torres, M. L., Torracchi-Carrasco, E., & González-León, F. M. (2020). Origen, evolución e investigaciones sobre la Calidad de Vida: Revisión Sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 954-959. Obtenido de: [Origen-evolucion-e-investigaciones-sobre-la-Calidad-de-Vida-Revision-Sistemática.pdf \(researchgate.net\)](#)
- Ramos, C. A. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms*. Edu.Pe. Retrieved April 25, 2022, from [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- (S/f-d). Researchgate.net. Recuperado el 15 de agosto de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Lopez-Marin/publication/341464822\\_1-Nociones\\_Enfoque\\_Centrado\\_en\\_la\\_Persona\\_de\\_Carl\\_Rogers\\_teoría\\_práctica\\_e\\_investigación/links/5f37119c458515b7292203cf/1-Nociones-Enfoque-Centrado-en-la-Persona-de-Carl-Rogers-teoría-práctica-e-investigación.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Lopez-Marin/publication/341464822_1-Nociones_Enfoque_Centrado_en_la_Persona_de_Carl_Rogers_teoría_práctica_e_investigación/links/5f37119c458515b7292203cf/1-Nociones-Enfoque-Centrado-en-la-Persona-de-Carl-Rogers-teoría-práctica-e-investigación.pdf)
- *Capítulo I: Marco teórico 1.1. Terapia cognitivo conductual concepto*. Docplayer.Es. Recuperado 12 de mayo de 2022, de <https://docplayer.es/9432740-Capitulo-i-marco-teorico-1-1-terapia-cognitivo-conductual-1-1-1-concepto.html>
- Rodríguez Morejón, A. (2019). *Manual de psicoterapias: teoría y técnicas*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uisekecuador/123825?page=1>
- Rogel-Ortiz, F. J. (2004). Org.mx. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v141n2/v141n2a9.pdf>
- Rubio, R. D., Loscertales, A. A., Obís, M. M. B., Obís, P. B., & López, A. P. S. (2017). Terapia asistida por animales= Animal-supported therapy. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 254-271. Obtenido de: [Terapia asistida por animales = Animal-supported therapy \(semanticscholar.org\)](#)

- Ruiz Aparicio, Raquel, Tárraga Mínguez, Raúl EL AJUSTE CONDUCTUAL, EMOCIONAL Y SOCIAL EN HERMANOS DE NIÑOS CON UN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Papeles del Psicólogo* [en línea]. 2015, 36(3), 189-197[fecha de Consulta 22 de mayo de 2022]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77842122004>
- Rull, M. A. P., & Rull, A. P. (2006). La historia vista a través de una perspectiva cognitivo-conductual. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 385-397.
- Saldaña, D. V. (2017). Org.pe. Recuperado 29 de junio de 2022, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v88n127/a06v88n127.pdf>
- Sánchez-Contreras, N., Alcaraz-Córdoba, T., & del Mar López-Rodríguez, M. (2021). UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Terapeía. Estudios y propuestas en ciencias de la salud*, 14, 45–77. <https://revistas.ucv.es/index.php/terapeia/article/view/859>
- Sánchez, C. T., Castro, F. V., Herrera, S. S., Alejo, S., & Juárez, J. C. (2014). Cambios hormonales por efecto de la terapia asistida con caballos en personas autistas. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 33(1), 37-46. Obtenido de: [Cambios hormonales por efecto de la terapia asistida con caballos en personas autistas | Campo Abierto. Revista de Educación \(unex.es\)](https://www.campoabierto.unex.es/revista/ver/147)
- Seijas Gómez, R. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner? *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 573–586. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352015000300009>

- Serpell, J. A., Kruger, K. A., Freeman, L. M., Griffin, J. A., & Ng, Z. Y. (2020). Current standards and practices within the therapy dog industry: Results of a representative survey of united states therapy dog organizations. *Frontiers in Veterinary Science*, 7 doi:10.3389/fvets.2020.00035.
- Soto-Pérez, F., Franco Martín, M. Á., Monardes Seemann, C., & Jiménez Gómez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. Obtenido de: [Internet y Psicología Clínica: Revisión de las Ciber-terapias \(usal.es\)](#)
- (S/f-e). Nih.gov. Recuperado el 18 de agosto de 2022, de <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/19-mh-8084s-autismspecdisdr-sp.pdf>
- Soler, P. C., & Bulbena, A. (2017). *El vínculo entre el ser humano y los animales: aspectos psicológicos y psicopatológicos*. Uab.cat. Recuperado el 13 de septiembre de 2022, de: [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_454806/pcs1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_454806/pcs1de1.pdf)
- Soto, Ronald El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades. *Revista Educación [en línea]*. 2002, 26(1), 47-61[fecha de Consulta 1 de Julio de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026105>
- Tabares Sánchez, Carmen, Vicente Castro, Florencio, Sánchez Herrera, Susana ANÁLISIS DEL CAMBIO HORMONAL EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS AUTISTAS POR EL EFECTO DE LA TERAPIA ASISTIDA CON CABALLOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology [en línea]*. 2013, 1(1), 615-621[fecha de Consulta 25 de mayo de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058051>

- Tárraga-Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I., & Peiró-Estela, R. (s. f.). *Terapias y actividades asistidas con animales para niños con TEA: un estudio de revisión\** *Animal Assisted Therapies and Activities for Children with ASD: A Literature Review*.  
<https://doi.org/10.11144/Javer>
- Terán Chulca, F. E. (2018). *Mediación animal (canoterapia) como medio terapéutico ocupacional para estimular el sistema sensorial y cognitivo en niños de 4 a 15 años con trastorno del espectro autista (TEA) en la unidad canina de la policía metropolitana en el periodo noviembre 2017–abril 2018* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Obtenido de:  
[Repositorio Digital: Mediación animal \(canoterapia\) como medio terapéutico ocupacional para estimular el sistema sensorial y cognitivo en niños de 4 a 15 años con trastorno del espectro autista \(TEA\) en la unidad canina de la policía metropolitana en el periodo noviembre 2017 – abril 2018. \(uce.edu.ec\)](https://repositorio.digibug.uce.edu.ec/handle/document/11144)
- Torres, S. B., López, V. A., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Terapia de integración sensorial en el Trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática (Sensory integration therapy for autism spectrum disorders: A systematic review). *Ajayu*, 19(1), 1-19. Obtenido de:  
[Terapia de integración sensorial en el Trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática \(Sensory integration therapy for autism spectrum disorders: A systematic review\) \(aacademica.org\)](https://www.aacademica.org/revista/19/1/1)
- Trastorno, E. (s/f). *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Camara.cl. Recuperado el 26 de septiembre de 2022, de  
<https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=112506&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>
- Universidad de Granada. (2017). *DIGIBUG principal*. Universidad de Granada. Recuperado el 6 de octubre de 2022, de <https://digibug.ugr.es>
- Urbina, Y., & Estefany, K. (2021). *Análisis bibliográfico comparativo de los signos conductuales en niños con trastorno del espectro autista tratados con canoterapia y*

*equinoterapia enfocados en terapia ocupacional* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
 Obtenido de: [Repositorio Digital: Análisis bibliográfico comparativo de los signos conductuales en niños con trastorno del espectro autista tratados con canoterapia y equinoterapia enfocados en terapia ocupacional \(uce.edu.ec\)](#)

- Urzúa M, Alfonso, & Caqueo-Urizar, Alejandra. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61  
 71. "<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>"
- Vargas M (2010). Dialnet. Recuperado 25 de abril de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es>
- Vásquez, S. *TEORÍA CONDUCTISTA DE WATSON*. (2015). calameo.com. Recuperado 29 de junio de 2022, de <https://es.calameo.com/read/002612691d1b2dc464dba>
- Ventura Rodríguez, H. (2015). Proyecto de intervención sobre terapia asistida con animales (TAA). Obtenido de: [Proyecto de intervención sobre terapia asistida con animales \(TAA\) \(ugr.es\)](#)
- Vergara, C. (2018, noviembre 6). *¿En qué consiste la psicoterapia? definición, características y tipos*. Actualidad en Psicología.  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/psicoterapia-definicion-caracteristicas-tipos/>
- *Vista de Desarrollo de la terapia asistida por animales en la psicología*. (2014). Edu.co. Recuperado 3 de mayo de 2022, de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1351/1165>

- *Vista de Los niños con Trastorno del Espectro Autista tienen déficits en las Funciones Ejecutivas.* (2016). Aepnya.eu. Recuperado 26 de mayo de 2022, de <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/32/34>
- *Vista de La teoría del vínculo como convergencia de saberes en E. Pichon-Riviére.* (2012). Edu.co. Recuperado 30 de mayo de 2022, de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/316/322>
- *Vista de Historia del trastorno autista.* (2010). Apuntesdepsicologia.es. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/202/204>
- *Vista de La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista.* (2018). Recimundo.com. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/325/pdf>
- Vive. (2021, marzo 17). *Proceso terapéutico: claves y fases.* UNIR. <https://www.unir.net/salud/revista/proceso-terapeutico/>
- Wilson, M., Whelan, T., Milne, L., Hamilton, D., Jacobs, D., & Pilkington, P. (2021). A thematic analysis of influences on parents' autism intervention decisions. *Research in Developmental Disabilities, 117* “doi: 10.1016/j.ridd.2021.104035”
- Yamane, N., Snow, A. D., Fein, D., Naigles, L., & Goldman, S. (2022). Brief report: Parent-guided movements during play with children with autism spectrum

disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 94(101968), 101968.

<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.101968>

- Zalaquett F, Daniela, Schönstedt G, Marianne, Angeli, Milagros, Herrera C, Claudia, & Moyano C, Andrea. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. *Revista chilena de pediatría*, 86(2), 126-131. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.04.025>
- Zegarra-Valdivia, J., & Chino Vilca, B. (2021). Org.pe. Recuperado 25 de mayo de 2022, de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n3/a06v80n3.pdf>
- (S/f-f). Edu.co. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35335/4/2021\\_alianza\\_terapeutica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35335/4/2021_alianza_terapeutica.pdf)
- Gob.pe. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de: [http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/II/04-LA\\_ALIANZA\\_TERAPEUTICA\\_EN\\_TERAPIA\\_COGNITIVO\\_CONDUCTUAL.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/II/04-LA_ALIANZA_TERAPEUTICA_EN_TERAPIA_COGNITIVO_CONDUCTUAL.pdf)
- (s/f). Edu.uy. Recuperado el 8 de septiembre de 2022, de [https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias\\_enrique.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_enrique.pdf)