



Análisis de las creencias de los padres y madres sobre la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes de la provincia de Tungurahua cantón Ambato

Programa: Desarrollo y Transformación Social

Línea: Ciencias Psicológicas

Fecha de defensa: 14 de septiembre de 2021

Director del proyecto: Gabriela Pazmiño, PhD.

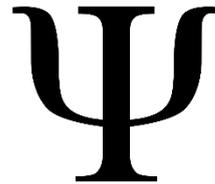
Tutor Principal: Esteban Ricaurte, Mg.

PALABRAS CLAVE

sexualidad adolescente, creencias, comunicación, padres y madres de familia.

Nubia, M. Bernal; Carlos, A. Castañeda; Mariela, D.R. Gavilanes y Nancy, P. Viera.

Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador



Resumen

Introducción: En el vínculo entre padres y madres e hijos e hijas, la sexualidad es importante. Los progenitores deben trabajar esa área, pero ello depende de lo que entienden por sexualidad. En esta investigación nos hemos propuesto conocer las creencias de los padres y madres de familia sobre sexualidad, examinar si existe deficiencia de conocimientos y de comunicación sobre sexualidad y si las creencias que reportan los progenitores interfieren en la comunicación y educación sexual. **Material y métodos:** Esta es una investigación cualitativa. Se han utilizado instrumentos como la entrevista en línea y la recopilación de información del cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas. Se revisaron varias investigaciones realizadas a diferentes padres y madres de familia sobre las creencias de la sexualidad adolescente. **Resultados:** Se encontraron importantes y muy arraigadas creencias sobre la sexualidad adolescente, influencias religiosas, que direccionan la sexualidad únicamente a la procreación y a evitar resultados no deseados. Se evidencia el sentimiento de vergüenza al hablar sobre este tema. **Conclusión:** La sexualidad incluye diversidad de temas y maneras de expresión como el placer, erotismo, identidad de género, orientación sexual y no exclusivamente el coito. Se evidencia la desconfianza y la presencia de prejuicios sobre el tema, constituyéndose obstáculo comunicativo y de perspectiva.

KEYWORDS

teenage sexuality, beliefs, communication, parents.

Introducción

El tema central de esta investigación se basa en tratar de conocer las creencias que presentan los padres y madres de familia respecto a la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes, puesto que dichas creencias pueden estar involucradas a la hora de educar o de establecer una comunicación mutua y esto tiene como consecuencia el surgimiento de deficiencias en cualquiera de los dos aspectos. Las cifras obtenidas por parte del Instituto Nacional de Estadística y Censos en Ecuador (INEC, 2018) demuestran que 148 adolescentes entre los 15 a 19 años alumbraron cada día en el país. De igual manera, diez países latinoamericanos fueron analizados por el Banco Mundial (2017). Esta organización evidencia que Venezuela presenta la mayor tasa de nacimientos con 79 partos por cada mil mujeres, mientras que Cuba tiene la más baja con 45 nacimientos por cada mil; mientras que Ecuador tiene la segunda tasa más alta con 75 nacimientos por cada mil mujeres, cifra que se encuentra por encima del promedio de los demás países analizados.

Abstract

Introduction: In the parent-teenage bond, sexuality is important. Parents should work on this area, but this depends on what they understand by sexuality. In this research we have proposed to know parents' beliefs about sexuality, to examine if there is a deficiency of knowledge and communication about sexuality and if the beliefs reported by parents interfere in sexual communication and education. **Material and methods:** Qualitative research. Instruments used were online interview and the gathering of information from the semi-structured questionnaire with open-ended questions. We reviewed several researches conducted to different parents about the beliefs of teenage sexuality. **Results:** The study found some beliefs about teenage sexuality, there are religious influences, sexuality is directed only to procreation and avoiding unwanted results, and the feeling of shame when talking about this topic is evident **Conclusion:** Sexuality includes a diversity of topics and ways of expression such as pleasure, eroticism, gender identity, sexual orientation, and not exclusively sexual intercourse. This research shows the mistrust in talking about the topic of sexuality affecting communication and the perspective on this topic with teenagers.

Además, se destaca la importancia de los embarazos en menores de 14 años, esto es considerado un problema de salud pública que se aborda como delito sexual estipulado en el artículo 171 del Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014), en el que se establece que el embarazo en menores de catorce años es forzado o consecuencia de la violencia sexual que atenta en contra de los derechos humanos de niñas y mujeres. Dicha violencia no permite un adecuado desarrollo biológico, limita su proyecto de vida y hace aparecer riesgos en la salud, tales como la muerte materna, deserción escolar, baja autoestima, interrupción de la adolescencia, entre otros.

En virtud de este contexto, se plantea como pregunta de investigación, ¿qué tipo de creencias mantienen los padres y madres de familia sobre la sexualidad en sus hijos e hijas adolescentes? Esta pregunta apunta a conocer si existe alguna relación entre lo que piensan los progenitores y las problemáticas concretas relacionadas con la sexualidad en los adolescentes.

El Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva (PNSSSR, de aquí en adelante) recalca que a nivel nacional en el año 2015 se llevó a cabo el “Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia” cuyo objetivo fue disminuir las tasas de embarazos adolescentes mediante la creación de estrategias, programas y actividades que promuevan la recuperación del rol de educadores sobre sexualidad a la familia.

Además de este plan, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, mediante la guía de supervisión “Salud de Adolescentes” (2014), destaca que la atención en salud a este grupo humano debe ser tratada de manera integral; esto quiere decir la inclusión de factores biopsicosociales y familiares que tengan por objetivo la promoción de salud y prevención de enfermedades.

Al interior de esta guía, existen dos puntos interesantes relacionados con este estudio. El primero menciona que los y las adolescentes deben ser respetados en cuanto a la evolución de sus facultades, lo que significa que cada adolescente tiene el derecho a decidir sobre su sexualidad sin la necesidad de que sus padres y madres estén presentes o den su autorización. El segundo punto establece que la principal fuente de información en cuanto a temas de sexualidad debe ser la escuela y el colegio (PNSSSR, 2017-2021). Esto sugiere que hay una exclusión de los padres y madres en cuanto a las decisiones sobre sexualidad.

Por otro lado, en el presente estudio se analiza la sexualidad desde una perspectiva amplia respecto a los temas que lo componen. Uno de estos es la orientación sexual, y al respecto el PNSSSR (2017-2021) nos indica que los miembros pertenecientes a la comunidad LGBTI tienen mayor riesgo de violencia homofóbica al interior de sus propios hogares: el 70% reporta discriminación por parte de la familia, a lo que se suma que el 71% sufrió por algún tipo de experiencia relacionada con el control de género. Asimismo, el 74,1% recibió algún tipo de imposición, el 65,9% algún tipo de rechazo y el 61,4% alguna forma de violencia (PNSSSR, 2017-2021).

Con la información previamente analizada se pueden establecer dos puntos importantes: en primer lugar, se evidencian los intentos

gubernamentales por incluir a la familia dentro de la educación sexual de los adolescentes. Sin embargo, se pone en evidencia la contraposición del Ministerio de Salud Pública, que indica que la educación respecto con la sexualidad debe provenir de las escuelas y colegios. Por otra parte, se debe tener en cuenta el daño infringido por los padres y madres a los adolescentes que se identifican como parte de la comunidad LGTBI. Se considera que ambas observaciones dan mayor relevancia a este estudio, puesto que es necesario reconocer cuál es la postura de los padres y madres respecto a la sexualidad, cómo la reconocen hoy en día y qué temas se incluyen dentro del término.

Entonces, los resultados obtenidos permitirán tener un marco de referencia en cuanto a qué áreas se podría reforzar en relación con la educación sexual con adolescentes y a su vez con los padres y madres de familia de estos.

Los objetivos de esta investigación serán en primer lugar examinar cómo los padres y madres de familia comprenden la sexualidad actualmente, ya que la diferencia generacional supone diferencias en el abordaje de este tema. En segundo lugar se trata, mediante esta investigación, de identificar cuáles son los conocimientos que se requieren para mejorar la comunicación sobre sexualidad entre los padres y madres de familia con sus hijos e hijas adolescentes. Finalmente, mediante el análisis de la información obtenida se desea investigar si las creencias e ideas que reportan los padres y madres en la comunicación con sus hijos e hijas pueden generar efectos positivos o negativos en la sexualidad de los adolescentes.

Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que en la adolescencia existen conductas de alto riesgo, como la presión por comenzar a tener relaciones sexuales o consumir sustancias, la ocurrencia de embarazos no deseados y la contracción de enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, durante esta etapa del desarrollo podría existir una relativa dificultad para percibir las consecuencias de los actos y para tomar decisiones relacionadas con la salud, provocando que sean potenciales víctimas de la explotación sexual u otra conducta de riesgo. Esto

quiere decir que, durante esta etapa del desarrollo, el adolescente se enfrenta a presiones sociales que le permiten demostrar que es autónomo, torciendo las consecuencias de los actos ya que se lo puede tomar como una obligación por ser mayor y probarlo a través de conductas riesgosas.

Para Muuss (2001), el término adolescente viene del latín *adolescere*, el cual se refiere al crecimiento o desarrollo hacia la madurez y está definido como una etapa psicológica de adaptaciones guiadas por la sociedad, que tienen como fin diferenciar al adolescente de un niño. Por ello, los cambios que se experimentan deben ser acordes a lo que la sociedad impone para que el adolescente sea socialmente aceptado, permitiéndole desenvolverse de manera adecuada en cuanto a los requerimientos culturales y sociales.

Respecto a la sexualidad, la Organización Mundial de la Salud (2006), menciona que es un área primordial en los humanos y que se encuentra presente desde el inicio de su vida hasta el final. El término "sexualidad" incluye temas como las relaciones sexuales, identidades de género y los respectivos roles, el erotismo, la satisfacción, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Además, la sexualidad no está únicamente referida a los órganos sexuales sino que se manifiesta mediante el pensamiento, los deseos, las conductas y las relaciones sociales; por tanto, debe ser analizado de una forma multidimensional que incluya factores: biológicos, sociales, políticos, legales, religiosos, económicos, espirituales, psicológicos, culturales, éticos e históricos (OMS, 2006). Esto quiere decir que la sexualidad no solo se enfoca en el sexo biológico y la reproducción sino en la inclusión de otros elementos, ya que es un término más amplio de lo que se cree. El significado presente en algunas sociedades y culturas se ha inclinado y modificado para analizarlo de una manera netamente biológica-reproductiva e incluso en términos de prevención de enfermedades o embarazos, dejando así de lado aspectos como, por ejemplo, tener relaciones sexuales por placer, el consentimiento de las personas hacia el acto, la elección libre y el hecho de poder experimentar la sexualidad con todos sus términos asociados, sin tener que ser oprimidos por la sociedad.

En este mismo sentido, Ortiz (2003) señala que la adolescencia es una etapa donde se aprende a controlar: impulsos sexuales, determinar el rol sexual, el desarrollo de la independencia emocional en relación con los progenitores, la construcción de una jerarquización de valores y la formación de relaciones maduras.

Esta etapa también viene acompañada de la pubertad, la cual está encargada de los cambios físicos y hormonales del individuo hasta aproximadamente los 20 años. Por lo tanto, el adolescente pasa por una serie de cambios a nivel físico, emocional y social en donde se explora y aprende tanto de sí mismo como de su entorno para crear su propia identidad y rol en la sociedad.

Por otro lado, Rathus et al. (2005) mencionan que los cambios hormonales durante la pubertad provocan un aumento en la excitación sexual y, por ende, en el deseo de experimentación, lo que lleva a un desarrollo precoz de la sexualidad. Esto se expresa en el hecho de mantener relaciones sexuales de manera anticipada.

Durante la pubertad hay diversos cambios físicos que no sólo están relacionados con los genitales sino también con los cambios en la voz, masa muscular, crecimiento del vello, etc. Dichos cambios indican la transición de la niñez a la edad adulta, promoviendo la curiosidad acerca del sexo. De la misma forma, Rathus et al. (2005) indican que la libido de los adolescentes aumenta debido a los cambios hormonales que experimentan en esta etapa, que les impulsa a que se interesen más hacia temas sexuales y que se utilicen los medios de comunicación para expresar esta curiosidad. Entonces, las redes sociales y el internet son la principal fuente en donde los adolescentes van a buscar información o entretenimiento en torno a la sexualidad, lo cual preocupa si se tiene en cuenta que estos medios no suelen controlar el contenido explícito.

De acuerdo con García (2016), la etapa de la adolescencia conlleva una serie de cambios psicológicos, como la lucha por alcanzar autonomía e identidad con sus pares. De la misma manera, se menciona la capacidad para la reproducción sexual con necesidad coital con el sexo opuesto; transformaciones que se ven entrelazadas en la modificación de ver o actuar con el medio.

Basado en la información expuesta, podemos mencionar que el adolescente experimenta no sólo cambios físicos y psicológicos durante esta etapa, sino que también surge la necesidad de crear su propia identidad y exponerla a su grupo de pares, todo ello dentro de un proceso que se puede considerar un desenvolvimiento emocional que, sin embargo, no permite alcanzar la madurez completa.

De acuerdo con Segú (1996) citado en Beltramo (2018), los cambios a nivel social se presentan como elemento de confusión en el adolescente y la búsqueda de identidad provoca que se revelen en contra de su sistema de valores. De la misma manera, se observa el rechazo identitario de sus padres y madres buscando otros modelos de referencia fuera del hogar y aparecen nuevas conductas y sentimientos como: nueva valoración de amistades, temores, complejos, inseguridades, dudas y sentimientos de atracción muy intensos. Ante los cambios descritos podemos afirmar que el adolescente presenta modificación del carácter y la socialización con los demás que provoca una lucha constante por conseguir grupos que reemplacen a la familia con el objetivo de que formen parte de su vida actual.

Así pues, Torres et al. (2011) consideran que la educación sexual de los adolescentes, al constituir nuevas generaciones, requiere de un marco integral en las diferentes esferas que contribuyan al desarrollo de su personalidad, las cuales van direccionadas a la salud y calidad de vida. Los adolescentes, al ser considerados como grupos prioritarios, demandan de información en la que puedan obtener conocimientos científicos que permitan un adecuado desarrollo ante los posibles cambios físicos, psicológicos y sociales a lo largo de su vida, erradicando riesgos y de reproducción precoz a través de habilidades y actitudes apropiadas.

Del mismo modo, según Delgado Losada et al (2015) existe la necesidad de los padres y madres en inmiscuirse sobre temas relacionados a la educación sexual hacia los adolescentes, a fin de poder comprender los diferentes cambios que se observan en edades comprendidas de 14 a 18 años. Entonces, de acuerdo con las edades mencionadas se evidencian cambios en su vida cotidiana hasta que logren una madurez mientras

que los tutores encargados deberán educarse sobre el tema y brindar diferentes herramientas de ayuda. Por eso es necesaria la comunicación entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas adolescentes a fin de amplificar temas siendo el soporte de todos los cambios que el adolescente atraviesa. Por consiguiente, se abordan diferentes estudios acerca de las creencias de los progenitores referente a la educación sexual adolescente.

Creencias

En estudios similares al propuesto como el de Gaona, Montijo & Diaz-Loving (2013), los autores indican que tanto los adolescentes como sus progenitores presentan una insuficiencia de conocimientos respecto a enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, embarazo y cómo utilizar preservativo; sin embargo, en el mismo estudio se encontró que en ambas poblaciones, a pesar de no poseer una educación adecuada respecto a la sexualidad, no presentaron una visión estereotipada sino más bien obtuvieron puntuaciones altas en creencias positivas respecto a la sexualidad y uso del condón. De modo similar, se encontró que los adolescentes presentan una mayor confianza con su madre a la hora de hablar sobre temas referidos a la sexualidad, especialmente cuando está relacionado a métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo, por el contrario, la comunicación con el padre demostró ser deficiente o nula (Gaona, Montijo, & Diaz-Loving, 2013). El hecho de que exista una escasa información sobre sexualidad tanto en padres y madres como adolescentes es un tema preocupante, no solamente por el hecho de las consecuencias debido a la falta de información y educación, sino también porque se normaliza el hecho de que no exista dicha información entre los miembros de la familia. Aunque la sexualidad no sea un tema estereotipado como lo refleja el estudio, se puede observar que es un tema que se debe llevar como secreto, es decir, no es mala la sexualidad, pero nadie sabe ni hablar sobre la misma.

En una investigación, Ruiz et al. (2011) concluye que las creencias de los padres y las madres (86.5%) dentro de su población, no consideran a la masturbación como algo malo; en cuanto a la

percepción sobre la comunicación sobre sexualidad entre padres y madres e hijos e hijas, solo el 47,6% afirma haber hablado sobre el tema con sus hijos e hijas a pesar de que la mayoría (94%) afirma que las madres y padres deberían ser los encargados de hablar con sus hijos sobre sexualidad. Mediante la revisión de este estudio, se puede observar que la postura de los padres relacionada a la masturbación es considerada un tema sin prejuicios. Asimismo, la mitad de los participantes aceptaron conversar con sus hijos e hijas sobre sexualidad, no obstante, se contradicen ya que la gran mayoría señala que los mismos padres son los encargados de educar a sus hijos e hijas sobre el tema.

Para complementar lo anteriormente mencionado, acerca de por qué los padres y madres demuestran creencias y conductas contradictorias, el estudio de Sevilla & Orcasita (2014) evidencian que los padres y madres (45%) expusieron dificultades para afrontar el tema de sexualidad con sus hijos e hijas, es decir, les resulta difícil iniciar la conversación respecto a este tema. Dicho esto, se demuestra la incongruencia encontrada con el anterior estudio.

De igual manera, en los resultados de Sevilla & Orcasita (2014), se presentan algunas creencias según el género de cada progenitor puesto que las madres (77%) reconocen al condón como el método más efectivo y a pesar de que los padres lo reconocen, de igual manera solo el (57%) lo afirma; el 63% de los padres considera que la masturbación es un acto privado y de placer; por el contrario, solo el 47% de las madres estuvo de acuerdo con esta visión; a pesar de estas diferencias en cuanto creencias, según el género, los padres y madres en algunas preguntas presentaron concordancia. En la pregunta si consideraban la homosexualidad como una desviación sexual, la respuesta fue afirmativa en un 55% para los padres y un 52% para las madres; también coincidieron a cuanto a que sus hijos e hijas deberían consultar temas de sexualidad con alguien que no sean los progenitores, los padres obtuvieron el 28% de aprobación y las madres el 30%. Entonces, se puede observar la existencia de diferencias entre las creencias según el género, los padres en algunas preguntas demuestran mayor aprobación hacia temas relacionados a la sexualidad; por el contrario, las madres no lo

aceptan de la misma forma. Una vez revisados estos estudios, se debe considerar la importancia de la comunicación en cuanto a la sexualidad entre los progenitores y sus hijos adolescentes, ya que como se pudo observar existen deficiencias en la misma.

Comunicación

Para establecer un parámetro cultural en materia de educación sexual, Coronado y López (2006) comentan que los adolescentes aceptan información de fuentes formales e informales, según ellos la información de mayor credibilidad provienen de los profesionales de la salud y docentes. Este resultado nos indica que los adolescentes presentan mayor confianza hacia un personal capacitado sobre el tema, pero también están dispuestos a informarse de diversas fuentes.

Un estudio realizado por Domínguez (2011) señala que el 82% de los padres y madres de familia consideran que la comunicación es adecuada, mientras que el 57% de los jóvenes piensan todo lo contrario; además, indica que los progenitores (98%) no reconocen conductas de riesgo en sus hijos adolescentes tales como inicio precoz de relaciones sexuales, promiscuidad, hábito de fumar y consumo de drogas cuando en realidad el 47% está altamente expuesto, el 39% medianamente expuesto y el 14% con una baja exposición. Las estadísticas proveen información respecto a la falta de información de los padres y madres respecto a las conductas y creencias de sus hijos adolescentes, los progenitores creen que se tiene una comunicación efectiva, sin embargo, los resultados demuestran lo contrario.

De acuerdo con Jones (2010), la comunicación sobre sexualidad de padres y madres hacia sus hijos e hijas adolescentes se da bajo un sentido moralista desigual dependiendo del género, puesto que cuando la comunicación sobre sexualidad se da hacia las mujeres adolescentes el mensaje que los padres y madres tratan de transmitir se enfoca en no mantener relaciones sexuales durante la adolescencia, y si llegara a consumarse el acto sexual debe ser con una pareja que demuestre una verdadera emoción hacia ella; también se incluye la preocupación de embarazos y contraer alguna enfermedad de transmisión sexual; por otro lado, el mensaje expresado hacia los varones es tener relaciones

sexuales sin importar quién, siempre y cuando utilicen preservativo. Dicho esto, la comunicación respecto a la sexualidad puede presentar algunas incongruencias o sesgos dependiendo el género, los hombres son guiados en que su sexualidad debe basarse en su satisfacción propia, mientras que las mujeres deben tener relaciones únicamente por amor y además de prevenir el embarazo o enfermedades. Asimismo, se considera que existen principios moralistas que guían la comunicación sobre sexualidad ya que para los hombres que mantienen relaciones sexuales es bueno mientras que el mismo acto para las mujeres debe implicar una emoción, pero a su vez existe un peligro.

En un estudio realizado por Gaona et al. (2013), se menciona que los adolescentes tienen una mejor comunicación con su madre sobre métodos anticonceptivos, embarazos y enfermedades de transmisión sexual; por otro lado, se evidencia que la comunicación respecto a los mismos temas con el padre es mínima. Igualmente, Cobos (2008) señala que los adolescentes entre las edades de 10 a 12 años mantienen una mejor relación con su madre puesto que es más cercana, tomando en cuenta que familias entrevistadas cumplen los roles tradicionales, es decir, donde la madre es vista como la encargada de la afectividad y comunicación mientras el padre como autoritario y proveedor. Dicho esto, se puede inferir que los adolescentes tienen mayor confianza y una mejor relación con sus madres en contraste al vínculo con sus padres; esto podría explicarse debido a los roles que ejercen cada uno en la familia. En ambos estudios se evidencia que la comunicación, en cuanto a sexualidad para los adolescentes, es un tema difícil, sin embargo, hay una preferencia a tratarlo con la madre que con el padre dado el rol asumido para la misma.

Corona y Funes (2015) describen que los adolescentes no tienen la motivación de dialogar sobre sexualidad con adultos si es que estos primero no tienen la iniciativa y es aún más complicado para los adolescentes realizar preguntas o pedir ayuda sobre sus preocupaciones relacionadas al tema sexual, en este aspecto el estudio destaca la importancia de proveer un espacio de confidencialidad donde se pueda generar confianza y la sexualidad sea un tema normalizado para que los adolescentes

puedan comunicarse de manera directa. Entonces, se puede percibir que los adolescentes viven su sexualidad con cierto tono de vergüenza frente a los adultos, en general; sin embargo, si a aquellos se les puede brindar las condiciones necesarias, se puede mejorar en el área de comunicación y prevenir conductas de riesgo en materia de su sexualidad.

Finalmente, es importante destacar que en diferentes estudios las creencias y la comunicación de los padres y madres de familia interfieren al momento de hablar acerca de la sexualidad de manera fluida y abierta. El tema de la sexualidad está enfocado a la prevención ya sea por enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos o embarazo, también se discute acerca del tener una relación sexual con un fin reproductivo; dejando a un lado la diversidad de subtemas que abarca la sexualidad como identidad de género, orientación sexual y el placer. A pesar de lo mencionado anteriormente los padres conocen la importancia de hablar acerca de la sexualidad y estar a cargo de la enseñanza de esta; sin embargo, algunos prefieren que los adolescentes aprendan por otros medios ya sea tecnológicos o por la institución académica a la que pertenecen. Dicho esto, se asemeja con la realidad de nuestro país ya que se delega esta responsabilidad de la educación sexual a los centros educativos, además de la falta de integrar temas que no sean cambios biológicos y de reproducción sexual, es decir a nivel genital. A continuación, se presenta la investigación realizada para comprobar si en Ecuador se esperan las mismas limitaciones examinando las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre sexualidad adolescente.

Materiales y métodos

En la siguiente investigación cualitativa se utiliza como herramienta la entrevista semiestructurada que nos permitirá obtener información de los entrevistados acerca de sus creencias respecto a la sexualidad en sus hijos e hijas adolescentes. La entrevista semiestructurada se basa en diez preguntas. Debido a la emergencia sanitaria, provocada por el SARS-Cov-2, y las disposiciones de distanciamiento social, se decidió utilizar medios digitales para la realización de las entrevistas, esto es, a través de plataformas de

zoom. Cada participante fue entrevistado aproximadamente 40 minutos, cada entrevista fue grabada con previo consentimiento.

Metodología

El tipo de investigación que se ha llevado a cabo es de tipo descriptivo ya que su orientación principal es la investigación descriptiva puesto que supone relatar fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo se manifiestan las variables de estudio (Hernández Sampieri et al., 2014, p.92). De esta manera, se busca determinar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, con el fin de establecer una tendencia cualitativa principalmente de acuerdo con el ámbito de estudio.

En la siguiente investigación, se utiliza un enfoque cualitativo lo cual se ha representado en los instrumentos para la obtención de datos, así como también en el tipo de información obtenida; esto ya que este enfoque busca profundizar casos específicos y no generalizar (Bernal Torres, 2016, p. 60). Por tanto, se manifiesta que su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada, de este modo los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica.

Participantes

Los participantes y población de estudio de la presente investigación son padres y madres de familia de edades comprendidas entre los 35 hasta 45 años con hijos e hijas adolescentes de 12 a 18 años, manteniendo un total de 7 participantes. Es importante mencionar que la muestra inicial estaba compuesta de 10 participantes; sin embargo, 3 no asistieron a la entrevista a pesar de que firmaron los consentimientos informados. No obstante, con los 7 participantes se pudo obtener un punto de saturación de la muestra, lo que quiere decir que, las respuestas obtenidas en algún momento ya no presentaron nuevos elementos en cuanto a

diversidad y se puede generalizar los resultados (Martínez-Salgado, 2012).

Los sujetos por investigar fueron seleccionados de forma aleatoria y participan en el siguiente estudio de manera voluntaria. Adicionalmente, se seguirá un protocolo de selección de los participantes basado en los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión:

- Padres y madres que hayan constituido una familia, estructurada por una pareja heterosexual que tengan uno o más hijos o hijas adolescentes en edades que oscilan desde los 12 y 18 años.

Criterios de Exclusión:

- Padres y madres de familia con uno o más hijos o hijas, las cuales se encuentren fuera del rango de edad considerado anteriormente como adolescentes.
- Padres y madres de familia, estructurada en la cual uno o ambos miembros de la pareja tenga uno o varios hijos o hijas de otras parejas.

Instrumentos y Técnicas

En la presente investigación se utilizarán técnicas como la observación, entrevista y cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas previamente aprobadas por un profesional. Este cuestionario fue administrado por medio de entrevistas en línea para no poner en riesgo a la muestra debido a la pandemia de COVID-19.

Entrevista: Se realizaron entrevistas en línea por medio de la plataforma Zoom para los padres y madres de familia. Se utiliza un cuestionario semiestructurado con diez preguntas abiertas en donde se intenta receptar información referente a las creencias sobre la sexualidad adolescente. Entre las categorías a analizar están: 1) las creencias de los padres y madres respecto a la sexualidad de los adolescentes, 2) comunicación de los padres y madres sobre sexualidad, 3) la delegación de responsabilidad en la pareja acerca de temas de sexualidad; y, por último, 4) los conocimientos actuales como también los

aprendizajes previos de los padres y madres acerca de la sexualidad.

Resultados

Creencias de los padres y madres respecto a la sexualidad adolescente (preguntas 1-3-5 y 7).

En la pregunta número uno: *¿Qué ideas o creencias tiene respecto de la sexualidad en los adolescentes actualmente?* Dos participantes de la muestra se enfocaron únicamente hacia la procreación y los embarazos no deseados; Otros dos sujetos comentaron que la tecnología provee un mayor acceso al tema de la sexualidad y por tanto los y las adolescentes conocen más sobre este tema. Así mismo, dos padres y madres de familia respondieron que la sexualidad en los y las adolescentes se refiere a los cambios físicos. Finalmente, solo un participante manifiesta que es un tema que no debería existir.

La pregunta número tres, *¿Qué creencias tengo cuando debo hablar sobre temas de sexualidad con mi hijo e hija adolescente?* Tres de los padres y madres de familia toman una postura religiosa acerca de la palabra de dios, la familia y el hogar como base para poder hablar de este tema. Mientras que, otros tres participantes se refirieron hacia el cuidado de riesgos y posibles problemas dentro de esta área como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Por último, uno mencionó que antes no se hablaba sobre sexualidad sin embargo, en la actualidad si lo hacen.

Para la pregunta cinco, *¿Crearía usted que la sexualidad es un tema incómodo de hablarlo? Por favor, explique.* Cinco de la muestra reportaron que es un tema realmente incómodo y difícil de transmitir. Uno mencionó tener mucha vergüenza de hablar sobre esto con sus hijos e hijas. Mientras que, otro participante comentó que antes era más complejo hablar sobre el tema y aunque hay aún dificultades, cada hogar tiene sus reglas para hablarlo.

Respecto a la pregunta siete: *¿Usted cree tener alguna limitación o perjuicio al hablar sobre la sexualidad con su hijo e hija adolescente?* Cuatro de los padres y madres reportaron que la confianza con sus hijos e hijas es el mayor

obstáculo para hablar sobre sexualidad. Por otro lado, dos comentaron que la vergüenza y el recelo limitan el tema de la sexualidad y uno señala que el espacio refiriéndose al lugar y el tiempo son un inconveniente.

Comunicación de los padres y madres sobre sexualidad (preguntas 4 y 10).

La pregunta cuatro: *Si usted tuviera que darle una recomendación a otros padres y madres sobre la sexualidad en los adolescentes, ¿cuál sería?* Cinco de los padres y madres de familia recomendaron transmitir valores dentro del hogar y confianza familiar, cuando se habla sobre sexualidad. Dos entrevistados establecen fomentar diálogo sobre los riesgos del embarazo adolescente y un participante considera poner mayor responsabilidad sobre la consolidación familiar que promueva estabilidad.

Con relación a la pregunta diez: *¿Piensa usted que la sexualidad adolescente es un tema del que se habla abiertamente en su familia?* Todos los participantes de la muestra mencionan que la comunicación sobre sexualidad está limitada por la vergüenza y por ser considerado un tema tabú.

Delegación de responsabilidad en la pareja acerca de temas de sexualidad (preguntas 8 y 9).

Según las respuestas obtenidas en la pregunta ocho: *¿Quién cree usted que tiene la responsabilidad en el hogar para hablar sobre sexualidad con sus hijos e hijas adolescentes? ¿Por qué?* se puede denotar que hay una similitud ya que seis afirmaron que padre y madre son los encargados de hablar con sus hijos e hijas sobre este tema. Adicionalmente, uno comenta que la responsabilidad debe ser encargada a un profesional en el tema.

En cuanto a la pregunta número nueve *¿Cuáles cree usted que son sus responsabilidades respecto a la sexualidad con sus hijos e hijas adolescentes? ¿Por qué?* Cuatro de la muestra manifestaron que brindar confianza es su principal responsabilidad, ya que permite una mejor comunicación. Dos afirmaron que el inculcar valores a sus hijos e hijas permite educar correctamente en temas de sexualidad. Mientras que, uno indicó que es responsable de educar sobre este tema según dios.

Conocimientos actuales como también los aprendizajes previos de los padres y madres acerca de la sexualidad (preguntas 2 y 6).

La pregunta dos: *¿Cuáles considera usted que son los aspectos más importantes a tratar cuando se aborda la sexualidad de los hijos e hijas adolescentes?* Los padres y madres de familia muestran diversas respuestas, dos reconocen que los adolescentes tienen acceso a tecnología más avanzada por tanto averiguan más sobre el tema de sexualidad; dos consideran que debe ser un tema serio y que debería incluirse la familia y el respeto a la mujer. Otros dos participantes mencionaron que, existe desconocimiento del tema y que está tergiversado. Por consiguiente, uno indicó que se debe transmitir la idea de que “No deberían hacer los y las adolescentes”.

Finalmente, la pregunta seis: *¿Cree que la sexualidad en los adolescentes puede/debe abordarse del mismo modo que cuando usted era adolescente? ¿Por qué?* Cuatro de los participantes mencionan que no, ya que existe un cambio en la mentalidad y actualmente los adolescentes son más “adelantados”, por lo que se debe que ayudarlos a no cometer errores. Por otro lado, tres de los participantes indican que sí se debe abordar del mismo modo enfatizando los valores, dándole más importancia al respeto.

Conclusión

Se puede evidenciar en los resultados del estudio que en las creencias de los padres y madres de familia existe la inclusión de una perspectiva religiosa, ya que mantienen una presunción de que la sexualidad debe darse solo bajo el matrimonio y que al momento de hablar sobre la misma la religión debe guiar este aspecto de la vida. La opinión respecto al tema se dirige específicamente hacia la reproducción y las consecuencias que puede generar el hecho de no utilizar métodos anticonceptivos al momento de tener relaciones sexuales. Dicho esto, las creencias reflejan diversas limitaciones, como la comunicación entre padres e hijos, también se puede denotar la falta de educación sobre sexualidad en los padres y madres, pero sobre todo es importante destacar cómo los padres y madres consideran a las entidades académicas como las autorizadas para tratar este tema con

sus hijos, lo cual en algún punto podría generar en los progenitores cierto grado de conformismo en el cómo se educan sus hijos e hijas sobre este tema y consecuentemente no tratarlo como se debería dentro del hogar. Se debe tener en cuenta que a los participantes del estudio les resultó incómodo o difícil hablar sobre sexualidad y demás temas como: el género, la orientación sexual, placer, anticoncepción, entre otros; podemos asumir que el hecho de que no mencionan estos términos puede darse por la falta de educación o la vergüenza que sienten al hablar de estos debido al “tabú” que persiste sobre la sexualidad. En el estudio revisado en esta investigación de Jones (2010), se ha descrito exactamente el mismo suceso, una visión moralista sobre la sexualidad, donde dependiendo del género existen comportamientos correctos o incorrectos; el hecho de que este estudio haya encontrado un prejuicio respecto al género y en la presente investigación se encuentren prejuicios religiosos, puede indicarnos que el “tabú” hacia la sexualidad es trascendente respecto al país o zona donde se realice la investigación, cuando se investigue sobre la sexualidad es fundamental tener en cuenta las creencias culturales, la religión, los valores, la ética y moral del contexto social para tener un entendimiento previo de que podría suceder en dicha sociedad.

Los padres y madres del estudio reflejan una importante predisposición a entender la sexualidad como un peligro más que como un acto fisiológico natural en los adolescentes, el cual debe ser guiado para que se lo lleve con responsabilidad y goce del mismo, esto se asemeja a lo expuesto en el marco teórico cuando se mencionó a la OMS, quienes destacan que los adolescentes presentan conductas de riesgo debido a su dificultad de percepción sobre sus actos y a la hora de tomar decisiones (OMS,2021); cuando los padres y madres se refieren a la sexualidad evocan temas como enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y embarazo, a pesar de que lo consideran algo más normal en la actualidad casi ninguno de ellos incluyó el tema de ser visto como una necesidad o una acción que produzca placer en los adolescentes, el enfoque estaba dirigido como se menciona anteriormente hacia el fin exclusivo de procrear, se debe tomar en cuenta que tal vez

este planteamiento surge desde la perspectiva religiosa o moralista mencionada antes.

La falta de experiencia y el sentimiento de vergüenza que se genera en los padres y madres al momento de abordar temas de sexualidad provocan una limitación para comunicarse con sus hijo/as adolescentes, dialogando únicamente cuando el momento lo amerita, es decir, cuando se da un noviazgo adolescente o frente a cualquier contenido sexual que aparezca espontáneamente. Esto permite deducir que los temas de sexualidad no se manejan con naturalidad al momento de brindar educación sobre este tema, evitándolo hasta que las circunstancias obligan a los padres y madres a actuar cuando los adolescentes presentan dudas o curiosidades, en cuanto a esta conclusión podemos relacionarla con lo expuesto por Sevilla y Orcasita, 2014 en el marco teórico, quienes en su estudio demostraron que el 45% de los progenitores de su muestra demostraron dificultades al momento de hablar sobre sexualidad. La comunicación en estos casos es delegada a la madre de familia por ser vista como una persona más accesible en comparación al padre, sin embargo, se debe tener en cuenta que las madres también presentan vergüenza al hablar de sexualidad, pero el prejuicio de que ellas deben ser las encargadas debido a su rol puede hacer que se sientan obligadas a hablarlo, en la revisión del marco teórico Gaona, 2013 encontró también este resultado, mencionando que los padres y madres educan a sus hijos e hijas dependiendo del género. También es relevante tomar en cuenta que frente a dificultades en la comunicación sobre el tema de sexualidad los padres y madres estiman necesario acudir a la opinión o guía de un profesional, esto debido a la poca experiencia percibida en sí mismos y consideran el tema como delicado; un resultado similar fue provisto por Coronado y Lopez 2006 en el marco teórico, en su estudio demostraron que los y las adolescentes acuden generalmente a fuentes formales como profesores o doctores, y fuentes informales como la tecnología y los amigos para informarse sobre sexualidad. Además, tienen en cuenta que la información provista debe ser sincera; para los participantes esto tendría como resultado en los/las adolescentes alejarse de información catalogada como errónea, proveniente del

internet y redes sociales o consejos inadecuados de personas externas a la familia. De acuerdo con la investigación, se evidencia que el tema de sexualidad se lo lleva en las familias como un secreto por ser considerado un tema tabú a la hora de educar a sus hijo/as sobre sexualidad, lo cual puede ser una barrera en la comunicación entre los padres y madres con sus hijos/as adolescentes, el llevar esto como un tema reservado puede dañar la comunicación ya que las creencias producen un desvío al hablar de sexualidad. Por otro lado, el no hablar del tema en absoluto puede provocar más secretismo y un inadecuado aprendizaje del mismo.

La responsabilidad frente a la crianza y el abordaje de temas como sexualidad radica en los padres y madres, debido a que son ellos la primera institución de formación que tienen los adolescentes. Gran parte de ellos contestó que tanto la madre como el padre tienen la obligación de ocuparse sobre este tema con sus hijos; sin embargo, la gran mayoría de ellos también indicaron que la escuela o un profesional sería el más indicado para educar a sus hijos sobre este tema. Esta creencia puede plantear que, a pesar de ellos considerarse como responsables, pueden sentirse inseguros de la información que proveen y por esta razón prefieren que una de las personas mencionadas anteriormente sea la encargada de este tema.

Por último, consideran como su deber la promoción de la confianza y comunicación dentro del núcleo familiar, lo que permitiría obtener una mejor comunicación con sus hijos e hijas adolescentes. Es importante destacar que ninguno de los participantes mencionó como su responsabilidad el proveer de métodos anticonceptivos a sus hijos adolescentes o el hecho de llevar a sus hijas al ginecólogo, quien es una parte esencial del desarrollo sexual de las mujeres. Podemos intuir que la falta de mención de estos aspectos puede deberse a la vergüenza que sienten sobre el tema.

En esta investigación se demuestra que los padres y madres se han percatado de que el tema de sexualidad en los/las adolescentes se habla abiertamente, considerando que existe más conocimiento y curiosidad, lo que da paso al diálogo y cuestionamiento de temas con

contenido sexual, lo cual de cierta manera les obliga a dejar de lado el silencio. Sin embargo, esta apertura también les puede provocar cierta incomodidad ya que para ellos como padres y madres no es tan fácil conversar sobre temas de sexualidad.

Los progenitores comprenden también que el internet y las redes sociales son un factor que ha permitido una apertura respecto a la sexualidad. Entre sus conocimientos se plantean que actualmente es un tema que contiene una mala calidad de la información, notan que sus hijos/as adolescentes presentan dificultades al momento de preguntar sobre sexualidad a sus padres y madres, por esta razón lo buscan en fuentes equivocadas; por otro lado, suponen que los jóvenes en la actualidad tienen más conocimientos sobre el tema en comparación a lo que los padres y madres conocían en su adolescencia, esto no quiere decir que sean más expertos sino que la cantidad de información que poseen es mayor. En este punto se puede suponer que cuando los participantes mencionan que hay una mayor cantidad de conocimientos sobre sexualidad pueden referirse a la pornografía, tal vez al mencionar que ellos creen que los adolescentes tienen más información en comparación a cuando ellos eran adolescentes. Esto se debe a que en la actualidad el internet y las redes sociales brindan una mayor cantidad de este tipo de contenido a diferencia de lo que ellos podían encontrar en revistas o películas.

Uno de los hallazgos importantes obtenidos es la incongruencia en el discurso y conducta de los padres y madres de familia puesto que consideran a la sexualidad como un tema muy importante por tratar con sus hijos/as adolescentes y al mismo tiempo piensan en sí mismos como los responsables de brindar esta educación. De todas maneras, la sexualidad aún sigue siendo un tema tabú dentro del ámbito familiar. Dicho esto, se deduce que esta discrepancia puede darse debido al factor común sobre la falta de confianza que se produce entre los padres y madres que se genera con los adolescentes, además de la vergüenza mantenida en relación con el tema de sexualidad. Se evidencia entonces que la relación entre los padres y madres con sus hijos adolescentes no cuenta con mucha confianza, y esto no afecta

únicamente a la comunicación entre ellos, sino también puede extenderse hacia otras áreas del ámbito familiar, como el hecho de contarles a los padres o madres sobre algún problema académico, algún inconveniente en sus relaciones interpersonales, emociones y sentimientos u otros aspectos importantes dentro del desarrollo adolescente; es importante que los progenitores se fijen en la confianza sentida de ellos hacia sus hijos e hijas y viceversa, ya que según los resultados de este estudio este es un tema fundamental dentro de la relación entre padres y madres con sus hijos e hijas.

En la introducción de este estudio se menciona la contraposición entre el gobierno y el ministerio de salud en Ecuador por ver quién debe brindar educación respecto a la sexualidad, si las instituciones académicas o la familia; dentro de la investigación se puede evidenciar la falta de educación de los padres y madres de familia respecto al tema, además de su excesiva confianza en las entidades educativas como responsables de la educación sexual de sus hijos e hijas, a pesar de que ellos mencionan ser los encargados de la educación sexual de sus hijos e hijas. Por tanto se considera vital que se tomen en cuenta los planteamientos propuestos por el gobierno para incluir a la familia en este tema, lo que se requiere de una intervención a nivel social y cultural para educar a los progenitores, devolviendo la responsabilidad de hablar acerca de la sexualidad y esperando que de esta manera se pueda disminuir la tasa de embarazos adolescentes, debido a que se obtendría una segunda fuente de información preparada para informar sobre sexualidad; la problemática presentada en las estadísticas puede resolverse mediante el trabajo en conjunto entre las entidades educativas y la familia. Sin embargo, para que esto sea realizable, es necesario que los padres y madres comprendan que deben instruirse sobre la sexualidad adolescente y asuman su responsabilidad bajo una previa capacitación. Una vez que los progenitores estén bien informados, se puede resolver temas como embarazo adolescente y también se beneficia la comunidad LGTBI, la cual es discriminada y poco o nada entendida en el entorno social y cultural; de esta manera se espera que exista mayor respeto y aceptación hacia las comunidades más afectadas.

Una de las limitaciones de la investigación es la participación únicamente de siete integrantes a pesar de que diez confirmaron su participación libre y voluntaria por medio de un consentimiento informado, en el cual se registra la colaboración de cada participante con su respectiva firma. Un participante desistió a continuar con la entrevista debido a que prefería no hablar de temas relacionados con la sexualidad, mientras que los otros dos colaboradores no dieron respuesta a los llamados y acuerdos de fechas previamente establecidas.

Igualmente, es importante mencionar que para un próximo estudio similar a este se aconseja aumentar el número de ítems de la muestra para poder obtener una mayor diversidad de las respuestas en cuanto a las creencias y corroborar los resultados obtenidos en esta investigación. Por lo tanto, tiene relación con la cultura como también en la variedad regional de nuestro país ya que ciertas zonas pueden tener una mayor apertura al tema de sexualidad al llevar este tema con menos vergüenza.

Referencias

- Beltramo, C. (2018). *Marco teórico del Proyecto Educación de la Afectividad y la Sexualidad Humana*. Instituto Cultura y Sociedad ICS. Pamplona: Universidad de Navarra, 73-89.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Cuarta edición). Pearson Educación.
- Cobos, E. G. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 105-122.
- Corona, H. F., & Funes, D. F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80.
- Coronado, J. M., & López, J. (2006). Comunicación y salud pública desde los adolescentes. *Revista científica de Comunicación y Educación*, 63 - 71.
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista cubana de Obstetricia*, 387 - 398.
- Gaona, S., Montijo, S., & Díaz-Loving, R. (2013). El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos. *Acta de investigación psicológica*, 956-968.
- García-Piña, C. A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37(1), 47-53.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, A. P. (2007). Un análisis longitudinal de la comunicación entre madres y adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 267-284.
- Jones, D. E. (2010). Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 14, 171-182.
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 1249 - 1252.
- Ortiz, G. (2003). *Sexualidad a través del desarrollo*. <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo>.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Desarrollo en la adolescencia*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & saúde coletiva*, 17, 613-619.
- Rathus, S. A., Nevid, J. S., Fichner-Rathus, L., & Ortega, R. L. (2005). *Sexualidad humana*. Pearson Educación.
- Ruiz, E., Ballester, R., Gil, M. D., & Gimenez, C. (2011). ¿Cuáles son los primeros mensajes sobre sexo que enviamos a nuestros hijos? *International Journal of Development and Educational Psychology*, 463-471.
- Sevilla, T., & Orcasita, L. (2014). Hablando de sexualidad: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares de Cali. *Avances de enfermería*, 191-205.
- Torres, M. A., Zayas, A. A., Caballero, E., González, A., López, A. B., Gómez, Y., & Mor, M. D. (2011). Orientaciones metodológicas educación secundaria básica, preuniversitaria, técnica y profesional y de adultos. *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*.