



ECUADOR
UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
SEK
SER MEJORES

Formación del Psicólogo: perspectivas en el contexto ecuatoriano

Diana, M. Álvarez Gutiérrez, María, C. Charvet Jiménez, Jefferson, F. Espinosa Folleco y Diego, F. Heredia Vargas

Tutor Principal: Gabriela Pazmiño, PhD.

Definición inicial del ambiente y contexto:

- Funcionarios de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el proceso de formación del psicólogo ecuatoriano.
- Pandemia
- Dificultad entrevistas

Problemática de la investigación



Justificación



- 1.1. Integrar la formación teórica con el entrenamiento de las habilidades personales para el desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano.



- 1.2. Analizar el desarrollo de destrezas de actuación, inserción e intervención, sobre la formación integral teórico-práctica que estén bajo sustento del conocimiento de sí mismo.



- 1.3. Impacto de la formación actual del psicólogo frente a la inserción laboral



Objetivos



Hipótesis

Las propuestas de formación académica del contexto ecuatoriano no integran las competencias imprescindibles para el desempeño profesional del psicólogo.

Marco Teórico

Introducción

Diversos criterios en la definición de psicología

Harrsch (2005)

método científico

comportamiento humano

leyes generales y específicas

resolver la problemática humana

promover la salud mental integral.

Organismos que ayudan a construir el perfil del psicólogo (Amador-Soriano, Velázquez-Albo y Alarcón-Pérez, 2018).

Consideraciones socioculturales

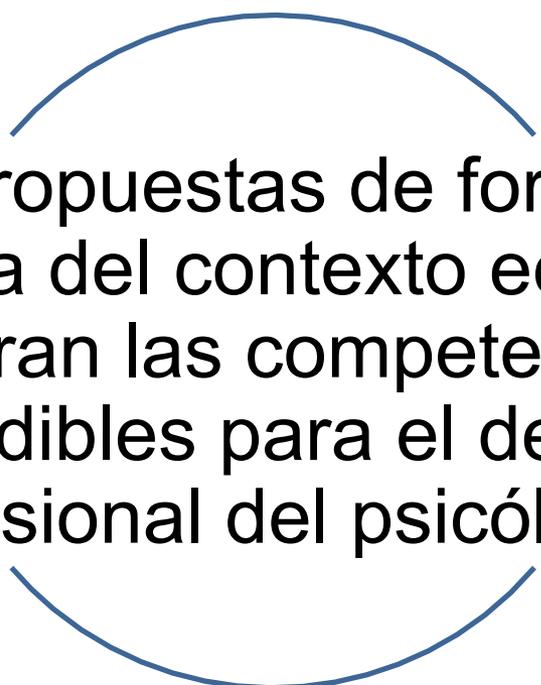
Marco Teórico

- **Competencias imprescindibles: el modelo de Formación basado en competencias (FBC)**

Marco Teórico

Competencias del Psicólogo

Pregunta investigación



¿Las propuestas de formación académica del contexto ecuatoriano integran las competencias imprescindibles para el desempeño profesional del psicólogo?

Materiales y Métodos



Materiales y Métodos

Instrumento: entrevista semi estructurada

Categorías:

- competencias del psicólogo
- formación teórica del psicólogo

Tiempo: diciembre de 2020 y enero de 2021.

Contexto: modalidad virtual dentro de la emergencia sanitaria por Covid-19.

Resultados

Contexto Ecuatoriano

- La práctica de la psicología y la psicoterapia en el Ecuador se adhiere a los enfoques: psicoanalítico, cognitivo conductual, humanista y sistémico.
- La educación superior en el Ecuador está estructurada por tres organismos: CACES, CES, SENESCYT.
- En el “Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos” hubo un cambio en el diseño de la oferta académica, unificando las conceptualizaciones teóricas y prácticas, perfiles profesionales, dificultando la inserción laboral.

Resultados

- Competencias del psicólogo (Dieguito)

Resultados

- Formación Teórica

A pesar de que no se requiere de una formación en base a una línea teórica específica, el proceso de selección docente es articulada con la visión epistemológica de cada institución.

Los perfiles de competencias permiten que los enfoques y líneas teóricas de la psicología contribuyan a los conocimientos generales, las IES, en sus diseños curriculares han promovido el desarrollo lineamientos importantes.

Recursos como: clases magistrales, pruebas y evaluaciones constantes, lectura crítica, círculos de estudio, desarrollo de proyectos de investigación, que han demostrado efectividad.

Conclusiones

- El modelo de la FBC fomenta habilidades profesionales; en Ecuador cada IES maneja sus propios modelos de formación para responder a necesidades en diferentes campos de acción.
- No es posible hablar de unificación de competencias en el contexto ecuatoriano, ya que cada IES realiza una oferta académica particular.
- Los procesos de vinculación con la comunidad de las IES deberían estar enfocadas a la inserción laboral del psicólogo acorde a su perfil de egreso.

Conclusiones

- El CES determinó la denominación de psicólogo general donde las instituciones de educación superior proponen un abordaje integral de todas las áreas de la psicología.
- La falta de profundización de los enfoques teóricos en tercer nivel promueve la especialización de posgrado para responder a las necesidades del contexto ecuatoriano.
- Como dificultad se encontró que no se obtuvieron opiniones personales amplias de los entrevistados.

Agradecimientos