

Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes.

Mayra, A. Moya Alulema y Gloria, I. Pinos Arízaga

Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador

Programa: Desarrollo y Transformación Social

Línea: Ciencias Psicológicas

Fecha de defensa:

Tutor Principal: María Mercedes Bastidas, Mgs.



PALABRAS CLAVE

Habilidades parentales, adolescentes, rendimiento académico, agresividad.

Resumen

Introducción: La presente investigación busca analizar la relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes dentro de una unidad educativa ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Materiales y métodos: La investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimental, aplicada en una muestra de 15 padres de adolescentes con bajo rendimiento académico, de edades entre 12 y 17 años; a quienes se administró el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores "CUIDA", también se obtuvo acceso a los promedios de calificaciones finales de quienes formaron parte del estudio.

Resultados: En la escala *cuidado responsable* 60% de los padres presentan una puntuación muy baja, 33,3% una puntuación baja y el 6,7% puntuación media. En tanto, en la escala de *cuidado afectivo* 46,7% de los padres obtienen una puntuación muy baja, 33,3% una puntuación baja y el 20% tiene una puntuación media, mientras que en la escala de *sensibilidad hacia los demás*, 33,3% de los padres obtienen una puntuación muy baja, 46,7% una puntuación baja, el 20% obtuvo una puntuación media. Finalmente en la escala de *agresividad* 6,7% de los padres obtuvieron una puntuación media, 13,3% una puntuación alta y el 80% una puntuación muy alta

Conclusión: Las habilidades parentales influyen en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; en relación a los factores de segundo orden obtenidos en la aplicación del test CUIDA: cuidado responsable, cuidado afectivo, sensibilidad hacia los demás, los padres obtuvieron puntajes muy bajos y bajos. Un factor adicional que sobresale en la investigación es la alta y muy alta agresividad de los padres hacia sus hijos.

KEYWORDS

Parental skills, teenagers, scholar performance, aggressiveness

Abstract

Introduction: This research analyses the relationship between parental skills and the low scholar performance with teenagers sample in an educational unit located in Santo Domingo de los Tsáchilas province, Ecuador.

Methods and materials: This is a descriptive investigation with a non-experimental . design. the Questionnaire for the Evaluation of Adopters, Caregivers, Tutors and Mediators “CUIDA”, applied in a sample of 15 adolescent’s parents with low academic performance, those adolescents were between 12 and 17 years old.

Results: Within “Responsible care” scale, 60% of the parents present a very low score, 33.3% a low score and 6.7% average score. Regarding “Affective care” scale 46.7% of parents have a very low score, 33.3% have a low score and 20% have an average score. While, “Sensitivity to others” scale, 33.3% of those parents have a very low score, 46.7% have a low score and 20% have an average score. Finally, “Aggressiveness” scale 6.7% of the parents have obtained an average score, 13.3% have a high score and 80% have a very high score.

Conclusion: Parental skills are related to the low academic performance of adolescents. According to the results obtained, it is inferred that parents have difficulties in exercising the characteristics of parenting, stories such as emotional care or sensitivity. Correspondingly, the levels of aggressiveness in parents of adolescents are widely varied.

Introducción

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en su documento -Metas Educativas para el 2021-, propone la participación activa de los padres de familia dentro de las instituciones educativas. El objetivo, es lograr que los padres brinden acompañamiento a sus hijos en los procesos de aprendizaje, esto implica aportar con ideas y sugerencias para ampliar los recursos educativos. Además, exige una existencia de cauces de información y participación dentro de las instituciones educativas (OEI, 2008).

En tanto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), recomienda a los padres y representantes legales

incorporarse formalmente a la gestión de la institución educativa, con énfasis en la toma de decisiones del Gobierno Escolar, como una manera de hacer que las instituciones educativas justifiquen sus procesos ante los padres y demás miembros de la comunidad educativa, así como hacia las autoridades educativas superiores (OCDE,2013).

En este contexto, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (2012), manifiesta que los padres desempeñan un papel importante de forma directa e indirecta en el desarrollo educativo de sus hijos; directamente con el apoyo para el cumplimiento de tareas, fomentando la lectura a los más pequeños y participando en

actividades cotidianas de sus hijos adolescentes; e indirectamente, pueden involucrarse con la institución educativa sobre actividades de interés para sus hijos; programas de clases extra curriculares, entre otros. Según el informe se evidencia que existe un menor número de estudiantes con bajo rendimiento en las instituciones educativas, cuyos padres están en constante seguimiento y control de las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la institución educativa.

Los adolescentes que participan en actos sociales conjuntamente con el apoyo y acompañamiento de sus padres pueden ser más propensos a adquirir mayor autoconfianza y motivación, lo cual puede predecir un mejor rendimiento escolar (Caprara et al., 2014). Los factores de tipo intelectual, auto concepto, métodos de aprendizaje y motivación hacia las actividades escolares son característicos de estudiantes con alto rendimiento (Coral, 2013).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO), menciona que en Ecuador desde el año 1988 la Educación General Básica (EGB) abarca diez años de formación educativa promoviendo el aumento de cobertura en los años: octavo, noveno y décimo de EGB, con el objetivo de satisfacer las necesidades, incrementar los patrones de conocimiento nacional e internacional y fortalecer el desarrollo de habilidades de producción y tecnología (UNESCO,2015).

En este marco, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador (INEVAL), en relación a la EGB y la dinámica familiar, ha evidenciado que un gran número de estudiantes poseen cierto tipo de acompañamiento por parte de sus padres respecto al cumplimiento de tareas escolares; mientras que, la minoría de padres no se involucra en sus actividades académicas.

Además, se encontró que el seguimiento de los padres favorece niveles altos de rendimiento académico, a diferencia de aquellos padres quienes no hacen un seguimiento académico a sus hijos (INEVAL, 2018).

Habilidades parentales.

Las habilidades parentales se enmarcan en la calidez, apoyo y cuidado emocional y afectivo de los padres hacia sus hijos, es decir, cómo los padres se involucran en el desarrollo de la autoestima de sus hijos para el logro de objetivos dentro de la sociedad (Climent,2009).

Las habilidades parentales aportan de manera significativa a que los padres puedan afrontar de manera adecuada, flexible y adaptativa su rol, de acuerdo al desarrollo evolutivo y educativo de sus hijos con los niveles considerados como aceptables dentro de la sociedad (Martín et al., 2009).

Las capacidades parentales, se conforman a partir de rasgos biológicos y hereditarios en relación al contexto sociocultural en que se desenvuelven los padres, estas determinan la capacidad de apego, empatía, estilos de cuidado, y la capacidad de los padres para participar en actos sociales, mientras que las habilidades parentales se desarrollan con base a tres funciones: nutriente, que se relaciona con las emociones y la construcción del apego seguro; socializadora, es la implicación de los padres en la construcción de la identidad de sus hijos; y educativa, influenciada por el contexto en el que se desarrollan los hijos. (Barudy & Dantagnan, 2005).

De acuerdo al estudio realizado por Barudy & Dantagnan (2010), mencionan que existe escasez de conocimiento sobre la forma adecuada de crianza de sus hijos, situación por la cual los padres deberían involucrarse de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la educación de un

adolescente depende en gran medida de los vínculos relacionales y emocionales entre padres e hijos.

Se puede analizar entonces, la participación de los padres mediante cuatro de las seis áreas relacionadas con las características de: motivación, actitud y aptitud de los adolescentes, que incide en su proceso de enseñanza y aprendizaje como: expectativas de los padres sobre el rendimiento académico de los hijos, perspectiva de los padres sobre la capacidad de los hijos para alcanzar logros importantes, nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas escolares en el hogar y el grado de agrado o desagrado de los padres con el nivel obtenido por sus hijos en su desarrollo académico. (González 2009).

En este contexto, se recomienda a los padres y representantes legales asistir a los días programados por la institución educativa para recibir atención individualizada, talleres que realizan los tutores de aula destinados a potenciar las habilidades parentales y asistir a los llamados de atención de sus hijos ante un mal comportamiento o incumplimiento de tareas, entre otras. Por otra parte, Moreno et al., (2017), en su estudio refiere que los adolescentes pueden asumir que la presencia de los padres en la institución educativa es una forma de invadir su espacio.

Los padres están de acuerdo en la importancia de su participación activa en la institución educativa, sin embargo, consideran que es mejor interactuar en actividades dentro del hogar, más que en el ámbito educativo, piensan que es innecesario socializar con otros padres de familia o docentes y solo llegan a este punto cuando sus hijos presentan dificultades ya sean académicas o comportamentales (Solis & Aguiar 2017).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos dentro del sistema educativo, acorde al año escolar que cursa un estudiante, es medido de forma cuantitativa a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que demuestra el avance o no a otro nivel escolar (Caballero et al.,2007).

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, en referencia al rendimiento académico, ha establecido parámetros de orden cuantitativo y cualitativo: “9,00-10,00; domina los aprendizajes requeridos, entre 7,00-8,99; alcanza los aprendizajes requeridos, 4,01-6,99; próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y menor o igual a 4; no alcanza los aprendizajes requeridos” (MINEDUC, 2017, pag. 8).

Según el Art. 193 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI (2017), el estudiante debe aprobar los objetivos de aprendizaje establecidos para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación, para ser promovido de nivel o año escolar.

En virtud a lo anterior, es pertinente realizar investigaciones relacionadas con las habilidades parentales, rendimiento escolar y la autoeficacia en diferentes ámbitos para analizar la variabilidad de los estilos de cuidado hacia los hijos (Querido et al.,2002). Por lo tanto, determinar las habilidades parentales de los cuidadores o representantes legales de los estudiantes con bajo rendimiento académico, permite visibilizar la relación de cuidado con el desempeño académico, a fin de crear intervenciones psicoterapéuticas y escolares de manera oportuna y bajo una visión de corresponsabilidad familiar.

Factores Personales

El rendimiento académico suele tener varios componentes: volitivos, comportamentales, y motivacionales, inscritos en un contexto familiar y sociocultural. En este sentido, es

preciso señalar que cada adolescente tiene diversos estilos y ritmos de aprendizaje, a su vez, suelen presentarse situaciones en donde los estudiantes pueden carecer de hábitos de estudio y técnicas de trabajo. Bernal manifiesta que los adolescentes, en ciertas ocasiones, trasladan sus problemas personales y familiares hacia las instituciones educativas (2012).

Factores Familiares

La familia es el primer vínculo socializador del niño, estableciendo una relación afectiva y transmitiendo valores culturales a lo largo de su desarrollo. Bajo este marco, la influencia de los padres en aspectos adaptativos y motivacionales es primordial en el desarrollo de actitudes y habilidades de los hijos; estos aspectos se vinculan al aprendizaje, y a la capacidad de establecer objetivos y los procesos para alcanzarlos. La importancia del vínculo relacional se refleja en las diversas maneras de demostrar afecto, aceptación incondicional, responsabilidad e interés hacia las actividades socioculturales y académicas de los hijos (Scagliotti & Palacios, 2013).

Con relación a lo mencionado, el estudio elaborado por el Observatorio Social del Ecuador (OSE, 2016) presenta estadísticas comprendidas entre los años 2000 al 2015 sobre las actividades compartidas entre madres y padres con sus hijos de 5 a 17 años, reflejando que las actividades relacionadas a tareas escolares, se encuentran principalmente a cargo de las madres a diferencia de los padres quienes aún intervienen de manera escasa.

El rendimiento académico es considerado como un componente dentro del factor social, puesto que no solo se basa en características individuales sino también en factores socioculturales y relacionales que son producto de la interacción constante de los adolescentes con el entorno familiar y social, y pueden incidir de manera significativa en el

rendimiento académico ya sea directa o indirectamente (Woolfolk, 2010).

Es necesario tener en cuenta que el desarrollo del adolescente está influenciado por diversos factores asociados al contexto en el que se desenvuelve. De acuerdo con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, para entender el desarrollo humano es necesario considerar el entorno ecológico en el que este ocurre. Según este modelo, el ambiente ecológico está integrado por cinco sistemas interrelacionados: *el microsistema*, hace referencia a las interacciones, roles sociales y relaciones interpersonales que se experimentan durante el desarrollo en el entorno como la familia, el barrio y la escuela; *el mesosistema*, incluye la relación entre dos o más de los microsistemas la relación entre el hogar y la escuela; *el exosistema*, comprende las relaciones que influyen indirectamente en el desarrollo del adolescente, al interactuar con los factores de su microsistema; *el macrosistema*, que hace referencia a la cultura y la subcultura de la sociedad; y *el cronosistema*, son los cambios cronológicos personales y ambientales que pueden influir en el desarrollo (Bronfenbrenner, 1994)

La presente investigación parte de los datos obtenidos desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de una institución educativa de sostenimiento fiscal de Ecuador, ubicada en la zona urbana cantón Santo Domingo perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; consta con niveles de educación desde inicial uno hasta décimo año de EGB.

Las familias tomadas en cuenta en este estudio provienen de un estrato socioeconómico bajo. Son familias reconstruidas y nucleares. Su ámbito laboral se encuentra predominante en los quehaceres domésticos, venta ambulante, comercio informal etc. Por lo tanto, su ingreso económico no les permite satisfacer sus necesidades básicas. El nivel educativo de los

padres se encuentra entre la básica media (5to a 7mo año), básica superior (8vo a 10mo año) y bachillerato (1ero a 3er año).

Referente a lo mencionado anteriormente surge la pregunta investigativa ¿Cómo inciden las habilidades parentales en los casos de bajo rendimiento académico?

Materiales y métodos

Objetivos e hipótesis:

La presente investigación busca analizar la relación entre habilidades parentales y el bajo rendimiento académico de adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Santo Domingo. Partimos de la hipótesis de que el escaso desarrollo de habilidades parentales influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Diseño

La presente investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimental; es cualitativa ya que busca, por una parte, estudiar las cualidades en relación a las habilidades parentales, y cuantitativo por el análisis que se realizó a los expedientes para obtener datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Participantes

Existe un total de 288 adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 estudiantes, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, por las características del estudio se incluyó la participación de los padres a quienes se les dio a conocer el objetivo de la investigación y proceder a la firma del consentimiento informado.

Para la selección de la muestra se consideraron los siguientes criterios de inclusión: estudiantes legalmente matriculados, que presenten un bajo rendimiento escolar con una calificación menor a siete y que no tengan ninguna discapacidad intelectual que pueda afectar los resultados.

Instrumentos

Se administró el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Medidores “CUIDA”, diseñado por Bermejo et al., (2014), que consta de 189 elementos destinados a medir las variables afectivas, cognitivas y sociales, que están relacionadas con la capacidad de establecer relaciones funcionales para el cuidado de otras personas. Está integrado por:

Factores de primer orden: altruismo, apertura, asertividad, autoestima, capacidad de resolver problemas, empatía, equilibrio emocional, flexibilidad, independencia, reflexibilidad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego, capacidad de resolución del duelo.

Los factores de segundo orden: constituidos por las correlaciones existentes entre las variables primarias entre ellas están: *Cuidado Responsable*; se refiere a la capacidad de afrontar los problemas cotidianos y brindar una atención oportuna, para satisfacer las necesidades del otro. Está integrado por la capacidad de resolver problemas, independencia, reflexibilidad y tolerancia a la frustración.

Cuidado afectivo: Desarrollo del estado emocional y afectivo de manera recíproca y empática. Integrado por asertividad, autoestima, empatía, equilibrio emocional, sociabilidad, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego, capacidad de resolución del duelo.

Sensibilidad hacia los demás; Hace referencia a la capacidad de socializar con los demás creando vínculos significativos. Integrado por altruismo, apertura, capacidad de resolver problemas, empatía, flexibilidad, sociabilidad y capacidad de establecer vínculos afectivos.

Factor adicional: Agresividad; Es un estado de ánimo irritable y poco tolerante a la frustración, con escasa capacidad para resolver conflictos.

Para obtener los datos de aquellos estudiantes con rendimiento académico bajo se realizó la revisión de los registros digitales de promedios finales de la plataforma de datos de la Secretaría de la institución educativa.

Procedimiento

Inicialmente se gestionó la autorización para la ejecución de la investigación, en la Unidad Distrital de Educación 23D01 Santo Domingo, posteriormente se contactó con las autoridades de la Unidad Educativa, quien manifestó su interés en la realización de la investigación debido al alto índice de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y así buscar e implantar estrategias de abordaje a esta problemática en la institución.

Para la fase de evaluación se realizaron visitas domiciliarias y reuniones en el DECE de la institución, proceso que se llevó a cabo en un tiempo estimado de tres semanas.

En cuanto al rendimiento académico se realizó contacto con el departamento administrativo y secretaria de la institución para obtener por escrito los expedientes académicos de los estudiantes seleccionados en la muestra.

Posterior a la fase de evaluación se procedió a la calificación de los test, mediante la plataforma digital TEAcorrige.

Finalmente se realizó el procesamiento de los datos en Excel, y en el programa SPSS.22, para el análisis de las variables.

Resultados

Los resultados se presentan por factores de segundo orden del test CUIDA, en correlación con los puntajes de los promedios de

calificaciones de los estudiantes con base a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. De acuerdo al análisis realizado, las calificaciones de todos los adolescentes se encuentran entre 5 y 6 sobre 10 (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos).

Tabla 1
Relación Cuidado responsable

Puntuación	Escala calificación	Total
Muy baja	9	9
Baja	5	5
Media	1	1
Total	15	15

Fuente: Cuestionario CUIDA
Autoras: Gloria Pinos; Mayra Moya

Análisis

De acuerdo factor cuidado responsable se evidencia que el 60% (9) de los padres presentan una puntuación muy baja, y limitadas habilidades parentales respecto a la capacidad para reflexionar, mostrarse flexibles, buscar soluciones a problemas además poseen escasa responsabilidad; el 33,3% (5) de padres tienen una puntuación baja, les cuesta aceptar los puntos de vista de otras personas y presentan escaso control de impulsos; mientras que el 6,7% (1) tiene una puntuación media lo que significa que poseen adecuadas habilidades parentales, puesto que, suelen tomar decisiones adecuadas, piensan antes de actuar, aunque en ocasiones se dejan llevar por sus impulsos.

Tabla 2
Relación Cuidados afectivo

Puntuación	Escala calificación	Total
Muy baja	7	7
Baja	5	5
Media	3	3
Total	15	15

Fuente: Cuestionario CUIDA
Autoras: Gloria Pinos; Mayra Moya

Análisis

En lo que respecta al cuidado afectivo que presentan los padres, se determina que el 46,7% (7) tienen una puntuación muy baja, presentan habilidades parentales con escasa empatía, se alteran fácilmente frente a los problemas diarios y no están conformes consigo mismos; el 33,3% (5) de padres tiene una puntuación baja, habilidades parentales impulsivas, tienden a sentirse inferiores a los demás y comúnmente evitan el contacto con otras personas; finalmente el 20% (3) está con una puntuación media, quienes intentan comprender a los demás aunque se les dificulta ponerse en el lugar del otro y suelen sentirse bien con la compañía de otra persona.

Tabla 3

Sensibilidad hacia los demás

Puntuación	Escala calificación	Total
Muy baja	5	5
Baja	7	7
Media	3	3
Total	15	15

Fuente: Cuestionario CUIDA

Autoras: Gloria Pinos; Mayra Moya

Análisis

En relación al factor de sensibilidad hacia los demás, se puede evidenciar que el 33,3% (5) de padres presentan una puntuación muy baja, suelen estar pendientes de la vida de los demás a menudo, evidenciándose escaso desarrollo de habilidades parentales; el 46,7% (7) tiene una puntuación baja, poseen cierta capacidad de reflexión aunque a menudo se bloquean frente a cualquier problema, no tiene ningún interés en ayudar a otros; y el 20% (3) obtuvo una puntuación media lo cual demuestra habilidades parentales adecuadas con la capacidad para relacionarse con los demás.

Tabla 4

Agresividad

Puntuación	Escala calificación	Total
------------	---------------------	-------

Media	1	1
Alta	2	2
Muy alta	12	12
Total	15	15

Fuente: Cuestionario CUIDA

Autoras: Gloria Pinos; Mayra Moya

Análisis

En el caso de la escala de agresividad, se evidencia que el 6,7% (1) de los padres tiene una puntuación media, presentan cierta capacidad para resolver conflictos, el 13,3% (2) tienen una puntuación alta, presentan dificultad para aceptar críticas, se les dificulta controlar sus impulsos y resolver los problemas; mientras que el 80% (12) restante se encuentra en una puntuación muy alta, se muestran susceptibles y con escasa tolerancia a la frustración.

Discusión

Los resultados de la investigación permite confirmar la hipótesis inicial, el bajo o muy bajo desarrollo de habilidades parentales influye en el rendimiento académico de los adolescentes. En los datos encontrados se puede evidenciar a que menor desarrollo de habilidades parentales menor rendimiento académico de los estudiantes. Se evidencia que el 60% de los padres presentan un escaso cuidado responsable y una flexibilidad limitada en la crianza hacia sus hijos, pues no están pendientes en brindarles un cuidado óptimo u oportuno, lo que afecta su comportamiento y desarrollo cognitivo. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Bornstein (2012), respecto a la carencia de habilidades parentales orientadas hacia el cuidado y protección de los adolescentes, como generador de un ambiente desfavorable en el desarrollo intelectual de los hijos.

Por otra parte, se evidencia que el 46,7% de los padres presentan habilidades parentales muy bajas con respecto al cuidado afectivo de sus

hijos, demostrando desinterés hacia el desarrollo socio afectivo y emocional de los adolescentes; la mayoría de los padres evaluados no son conscientes de la importancia de las relaciones afectivas dentro del hogar, ni de la correlación de estas con el desarrollo cognitivo y social saludable de sus hijos. Esto se relaciona con el estudio realizado por Palacios et al. (2016) en el cual se señala que los adolescentes presentan promedios académicos bajos por causas de una inadecuada relación afectiva y emocional familiar.

Otro hallazgo es que el 46,7 % padres presentan habilidades parentales bajas respecto al factor: *sensibilidad hacia los demás* y ante las necesidades de sus hijos. Cuando los padres muestran sensibilidad alientan la necesidad de exploración de sus hijos y prestan atención a su seguridad, establecen límites y promueven la autonomía e independencia, mientras que al presentar una baja sensibilidad hacia los demás, los padres también carecen de empatía y esto trae consigo problemas con los adolescentes, quienes buscan formas de evitar conflictos con sus padres y una de las decisiones que toman es el desinterés por el estudio lo que provoca un bajo rendimiento académico. Berlin (2005), menciona que la sensibilidad de los padres hace referencia a las habilidades para identificar las señales expresadas por sus hijos, para hacer inferencias adecuadas con respecto a sus necesidades para responder de manera congruente, oportuna y consistente; esto supone que los padres deben desarrollar empatía frente a los hijos y sus necesidades.

Finalmente se evidencia un aspecto relevante de los datos arrojados por la presente investigación que es el índice de agresividad, siendo que un 80% de los padres ejercen conductas agresivas o violentas hacia sus hijos, mismas que pueden estar ligadas o a patrones socio culturales, en la mayoría de los casos las conductas violentas o agresivas que se

presentan dentro del hogar van trascendiendo de manera intergeneracional. Esto concuerda con la evaluación de las formas de relación entre niños, niñas y adolescentes y sus padres, el Observatorio Social del Ecuador (OSE) (2018), manifiesta que cuatro de cada diez niños, niñas y adolescentes en Ecuador sufre maltrato extremo violento por parte de sus padres. Esa forma de maltrato incluye: pegarles, encerrarlos, bañarlos en agua fría, insultarles, burlarse de ellos, sacarlos de casa y dejarlos sin comer.

En la misma línea González et al., (2017) en su investigación sobre la relación que guardan las prácticas parentales con el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico, llegan a la conclusión de que a mayor agresividad, disminuye el interés académico en los adolescentes, puesto que al tomar en cuenta los aspectos relacionales entre padres e hijos, se determina que existe poca comunicación con sus hijos adolescentes, y por tanto a menor grado de comunicación y comprensión, menor nivel de habilidad social, lo que establece mayor agresividad.

Conclusión

Los resultados de la investigación muestran que existe una estrecha relación entre habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en adolescentes. Se evidenció puntuaciones muy bajas en las escalas de cuidado responsable, cuidado afectivo, sensibilidad hacia los demás, siendo factores que determinan el grado de respuesta que tienen los padres hacia los hijos. Además, contrasta con la puntuación alta en la escala de agresividad, lo que incide en el bajo rendimiento académico.

La agresividad de los padres obtiene una puntuación muy alta, demuestra impulsividad en el accionar parental, lo que conlleva a problemas familiares que afectan directamente el desarrollo social y académico de los hijos, quienes sufren las secuelas de un

ambiente hostil. La violencia ejercida en las familias se evidencia como un patrón que trasciende a través del tiempo como una conducta repetitiva dentro de su entorno socio cultural.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, consideramos necesario trabajar con los padres de familia con un enfoque sistémico, basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1994), mediante terapia individual y grupal buscando el involucramiento hacia las actividades académicas de sus hijos.

Referencias Bibliográficas:

Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.

Asamblea Nacional del Ecuador . (2007). Reglamento de la Ley Organica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador: Lexis .

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos de la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia* . Barcelona: Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. manual de evaluación de las competencias y resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.

Berlin , L. (2005). *Intervention to enhance early attachments*. New York: The Guilford Press.

Bermejo, F., Estévez, I., García , E., Lapastora, M., Letamendía , P., Parra , J., . . . Velázquez de Castro, F. (2014). *Cuestionario para la Evaluación de*

Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (CUIDA). Madrid: TEA.

Bernal , A. (2012). *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid : Pirámide .

Bornstein, M. (2012). *Parenting Infants*. New York: Psychology Press.

Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. New York: Elsevier Science.

Caballero , C., Abello , R., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana.*, 25(2), 98-111. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Caprara , G., Kanacri, B., Gerbino , M., Zuffinó, A., Alessandri, G., Vecchio , G., & Bridglall, B. (2014). Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescence: Evidence from a school-based intervention. *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 386-396. doi:10.1177/0165025414531464

Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo y los estilos parentales educativos . *Revista Argentina de Sociología* , 186-213.

Coral , B. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. 65. Madrid-España.

González , C., Guevara, Y., Rodríguez,, D., & Alcázar, R. (2017). Relación Entre Prácticas Parentales Y El Nivel De Asertividad, Agresividad Y Rendimiento Académico En Adolescentes. *European Scientific Journal*, 13(20), 1857- 7431.

- González , J. (2009). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijo. A educar tambien se aprende. *Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía*. Braga: Universidad de Minho.
- INEVAL. (2018). *La Educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos: Resultados Educativos 2017-2018*.
- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*. Tesis de Psicología, Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Martín, J., Maíquez , L., Rodrigo , J., Byme , S., Rodriguez , B., & Rodriguez , G. (2009). Programas de educación parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133. Recuperado el 29 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021004.pdf>
- MINEDUC. (2017). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito, Ecuador.
- Moreno , I., Lozano, A., Pineda , C., & Ortiz , J. (2017). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 62. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18205>
- Observatorio Social del Ecuador . (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*.
- OEI, O. (2008). Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Madrid, España: OEI.
- OSE. (2016). Obtenido de https://www.unicef.org/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf
- Palacio , J., Martínez, Y., Ochoa, N., & Tirado, E. (2016). RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LAS APTITUDES MENTALES, SALUD MENTAL, AUTOESTIMA Y RELACIONES DE AMISTAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE ATLÁNTICO Y BOLÍVAR. *Psicogente*, 9(15), 11-31.
- PISA . (2012). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. La Union Europea: OCDE. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Querido , J., Warner, T., & Eyberg , S. (2002). Parenting styles and child behavior in African American families of preschool children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 31(2), 272-277.
- Scagliotti, J., & Palacios , C. (2013). *Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela*. Santiago : Calpe & Abyla.
- Secretaria General de la OECD . (2013). *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*. París : OECD Publishing.
- Solis , F., & Aguiar, R. (07 de septiembre de 2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusi en el rendimiento academico. *Revista Scielo*. Recuperado el 17 de 01 de 2020, de scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013

UNESCO. (2015). *Cambios de la política educativa en Ecuador desde el año 2000- Changes in education policy in Ecuador since 2000*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232430>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Madrid, España: Pearson.