La educación universitaria en el posicionamiento teórico de los psicólogos

David A. Pazmiño Aguilar
Maestría con mención en psicoterapia
Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador

Introducción al tema

- La idea para esta investigación nació de escuchar a compañeros psicólogos decir que quizás hubieran aplicado otro enfoque psicológico si hubieran conocido mas sobre el mismo.

- Por otra parte, he sido testigo del conflicto que existe entre corrientes, desacreditación por parte de personas que practican un enfoque en específico hacia otro.

- Esto me motivo tanto a conocer las diferencias epistemológicas que existen entre los distintos enfoques de la psicología como a la influencia que esta teniendo la educación en la elección del enfoque que practican los psicólogos.

Población, Materiales y método

- Para la recolección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, participaron 46 psicólogos que han estudiado en distintas universidades del Ecuador.
- Se aplicó un cuestionario con una escala tipo Likert propuesta por Pecharromán, Pozo, Mateos y Pérez (2009).
- Se analizó las mallas curriculares de tres universidades de Quito.

Instrumento

Tabla 1. **Principios epistemológicos específicos propuestos a su elección**

Preferencia epistemológica	Principios a elegir en el conocimiento psicológico	Preferencia específica
De tipo Objetivista	P1. Los psicólogos, una vez que recogen sus datos y detalles, pueden afirmar claramente cómo es una persona (los datos)	Conocimiento copia
	P2. Una explicación o diagnóstico comprobados por los psicólogos es verdad aquí y en cualquier parte (verdad siempre)	Dualismo
De tipo Relativista	P3. Todos opinamos sobre cómo somos o son lo demás. Todas las opiniones sobre estos hechos (las de los psicólogos, las mías, las tuyas) **son igualmente verdaderas y válidas** (Todo vale igual)	Subjetivismo
	P4. Los psicólogos actuales dan unas explicaciones de la conducta; otros psicólogos o pensadores de otras **épocas o culturas dan diferentes explicaciones** sobre el mismo hecho. Todas estas teorías o explicaciones son igualmente válidas y verdaderas (Según culturas)	Contextualismo
De tipo Constructivista	P5. Observamos que los psicólogos dan explicaciones muy diferentes para una misma cuestión; **ninguna es definitiva**, pero **estas explicaciones no son igualmente válidas y aceptables** (no todo vale igual)	Construcción justificada
	P6.Los psicólogos, con esfuerzo, pueden llegar a un conocimiento cada vez más aproximado de la conducta humana, pero **nunca, nunca podrán estar seguros** de sus teorías (progreso crítico)	Proceso crítico

Tomado de Pecharromán, Pozo, Mateos y Pérez (2009, p. 66).

Objetivos

- **General:**

Determinar la relación entre la universidad en la cual el psicólogo realizó sus estudios de pregrado y el posicionamiento epistemológico que este tiene actualmente.

- **Específicos**

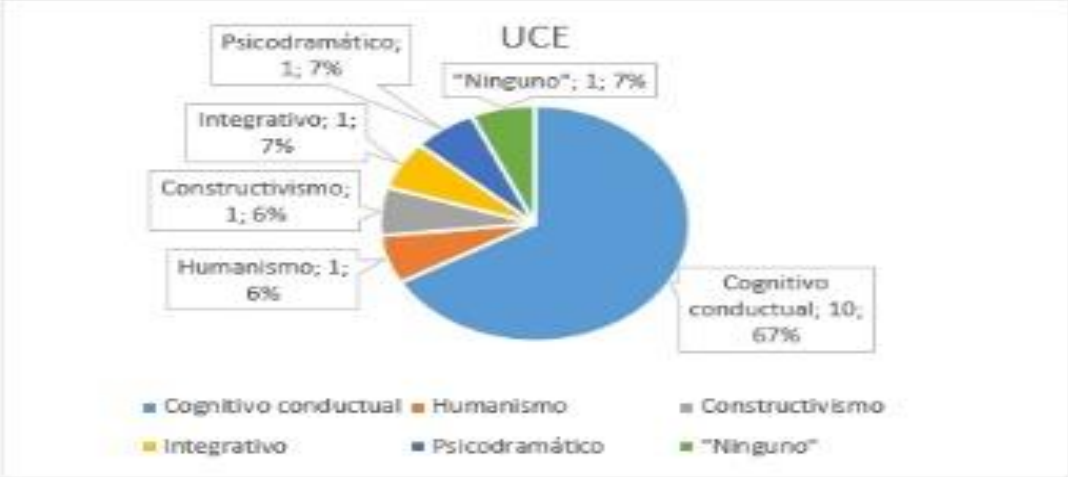
a) Analizar cuales enfoques teóricos se enseñan en las mallas curriculares de varias Universidades de la ciudad de Quito-Ecuador.
b) Determinar la influencia del conocimiento teórico impartido por la carrera, en la elección de la corriente teórica que el psicólogo utiliza en su práctica profesional.
c) Conocer el posicionamiento epistemológico de los psicólogos en relación al enfoque que practica.

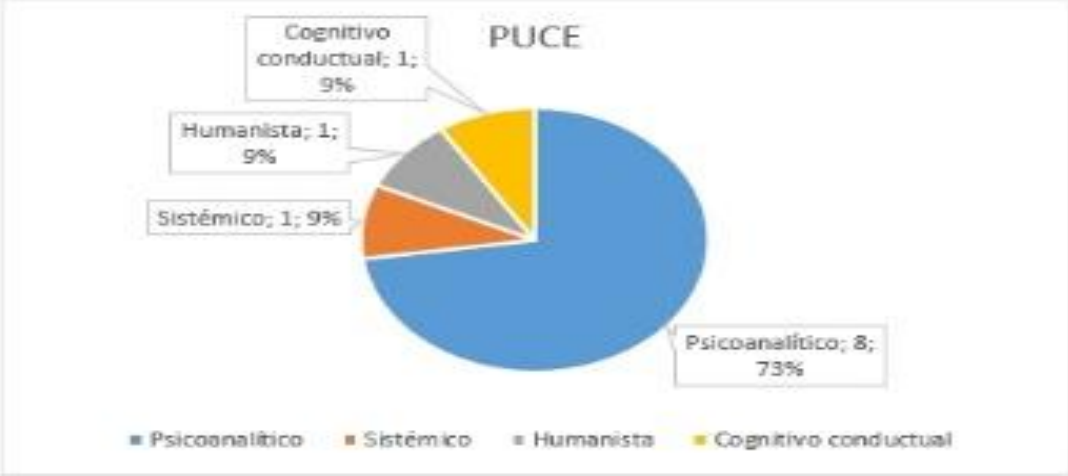
Resultados del primer objetivo específico
Análisis de las mallas curriculares de las universidades que contaron con mas participantes.

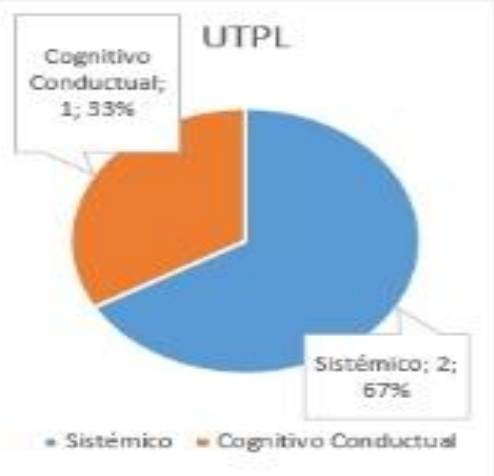
- **Universidad Central del Ecuador (UCE):**
  - "Psicoterapia humanista" (200 horas), "Psicoterapia familiar sistémica" (200 horas) y "Psicoterapia cognitivo conductual" (240 horas).
- **Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE):**
  - "Teoría psicoanalítica I y II"
  - "Escuelas y enfoques teóricos de la psicología I y II"
- **Universidad San Francisco de Quito (USFQ):**
  - 12 clases denominadas "Optativa de Sicología".
  - "Teoría sistémica", "Teoría humanista", "Teoría cognitivo conductual" y "Teoría psicodinámica"

Resultados del segundo objetivo específico

Relación entre la universidad en la que realizó los estudios y el enfoque que practica actualmente.

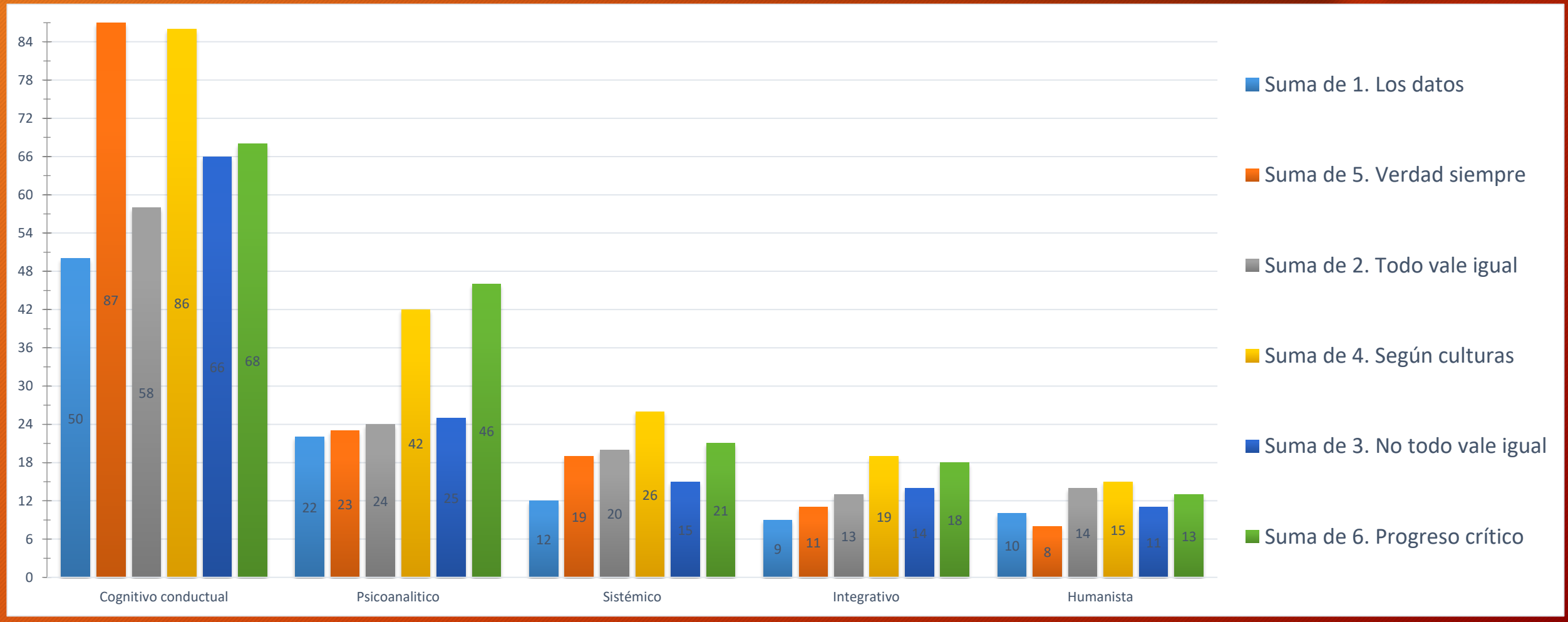






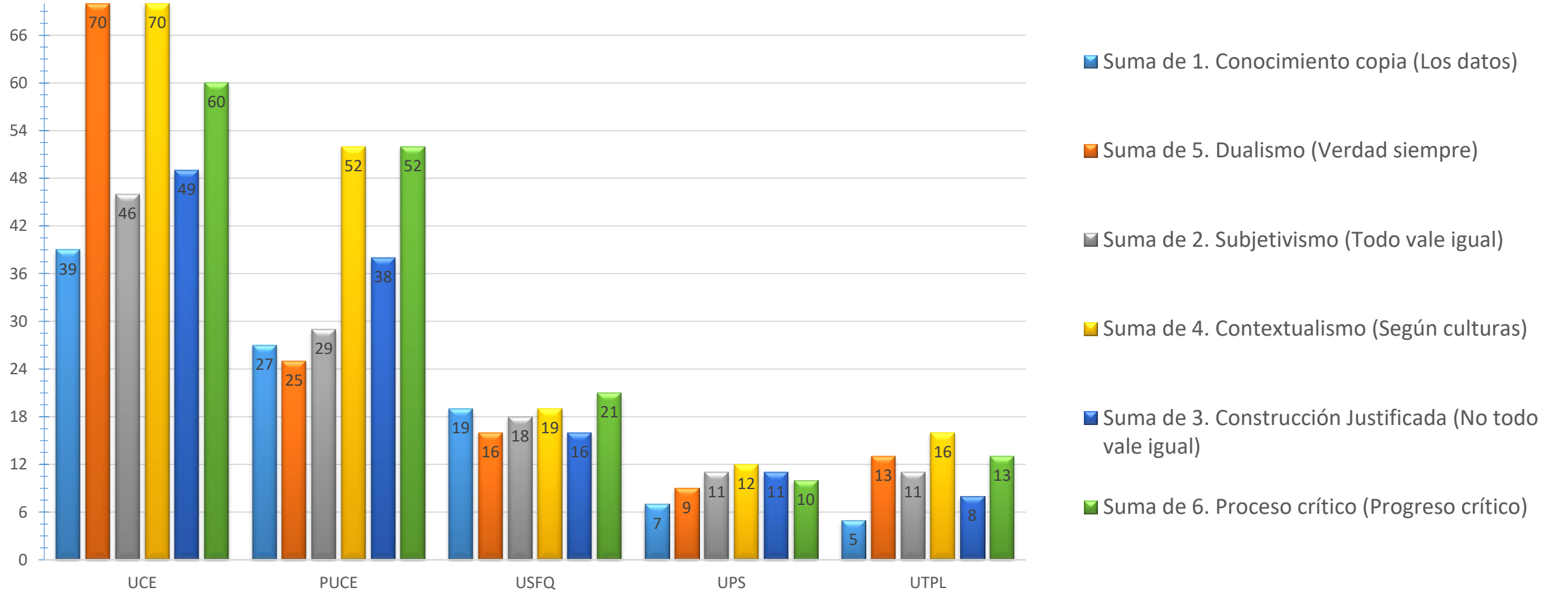
Resultados del tercer objetivo específico

Relación entre el enfoque teórico y el posicionamiento epistemológico.



Resultados objetivo general

Relación entre la universidad de origen y las posturas epistemológicas de sus profesionales.



Conclusiones

a) Varias universidades de Quito le dan un mayor peso académico a determinado enfoque, sin embargo actualmente las universidades cuentan con una educación multienfoque.
b) La universidad en la que una persona estudió influenciará en el enfoque psicológico que practique.
c) Se evidenció que los distintos enfoques tienen concepciones distintas sobre la psicología y existen diferencias epistemológicas que las distinguen.

Estudiar en determinada universidad influenciará la forma en la que la persona concibe a la psicología y al conocimiento en general.

Referencias bibliográficas

- Pecharromán, I. (2003). Teorías epistemológicas implícitas en diferentes dominios (Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de https://repositorio.uam.es/handle/10486/13231.

- Pecharromán, I., Pozo, J. I., Mateos, M., & Pérez, M. (2009). Psicólogos ante el espejo: las epistemologías intuitivas de los estudiantes de psicología. Avances en Psicología Latinoamericana, 27(1), 61-78.

Agradecimientos especiales

- **Tutora Principal:**
  - *Docente;* Mg. Dorys Ortiz Granja.

- **Lectoras y miembros del jurado:**
  - *Coordinadora de la maestría de psicología;* Mg. Rocío Játiva Morillo.
  - *Docente;* Mg. Judith Morejón Salazar.

- Director del proyecto:
  - Erick Arguello, M.A., M.Ed., Psy.D., CMPC

Agradecimientos especiales

- Anna Costales Zavgorodniaya, docente de la materia de epistemología y psicología contemporánea.

- A todos los profesores de la maestría con mención en psicoterapia de la *Universidad Internacional SEK*.

Y a toda mi familia por su apoyo y confianza…