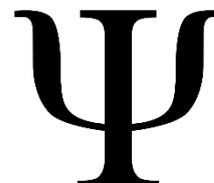


# Aplicación de técnicas asociadas al Modelo Estructural de Terapia Familiar Sistémica por parte de Psicólogos



Verónica, P. Fierro Aldeán

Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador

Programa: Desarrollo y Transformación Social

Línea: Ciencias Psicológicas

Fecha de defensa: 05 de septiembre del 2019

Director del proyecto: Erick Arguello, M.A., M.Ed., Psy.D., CMPC

Tutor Principal: MSc. Dorys Ortiz Granja

## PALABRAS CLAVE

Terapia familiar;  
Psicoterapia;  
Técnicas;  
Modelo Estructural

---

## Resumen

*Introducción:* Si bien se oferta atención en terapia familiar, no existe claridad de los modelos y técnicas que utilizan los profesionales en psicología para realizar este tipo de intervenciones. Lo cual implica tener preparación, conocimiento teórico y metodológico, para poder ejecutarlo en la práctica. El objetivo de este estudio fue analizar la integración de técnicas asociadas al Modelo Estructural de Terapia Familiar Sistémica en la práctica profesional por parte de psicólogos.

*Materiales y métodos:* Se realizó el estudio mediante la aplicación de un modelo cuantitativo no experimental, transversal y alcance descriptivo. La recolección de datos se la ejecutó a través de un cuestionario. Este estudio incluyó un análisis de una muestra no probabilística de 46 psicólogos. El procesamiento se realizó por método estadístico para determinar el número de psicólogos asociados a cada variable, mediante la ayuda del programa SPSS y de Excel.

*Resultados:* El 91% de estos profesionales cuentan con preparación en psicoterapia. Únicamente el 17% cuenta con formación de posgrado. La mayoría (65%) trabajan con familias. Un gran porcentaje (63%) de los participantes afirman saber sobre Terapia Familiar Sistémica y el 54% conocen sobre el Modelo Estructural. De las técnicas asociadas a dicho modelo, el 43% de los psicólogos las desconocen, mientras que el 59% de ellos aplican alguna o varias de las técnicas expuestas.

*Conclusión:* Psicólogos aplican técnicas asociadas al Modelo Estructural, aun cuando su enfoque de trabajo no se relaciona a la Terapia Familiar Sistémica. La formación en psicoterapia es en su mayoría de pregrado. La cantidad de psicólogos que han realizado alguna especialización o posgrado es baja.

---

## KEY WORDS

Family therapy;  
Psychotherapy;  
Techniques;  
Structural Model

---

### Abstract

*Introduction:* Although attention is offered in family therapy, it is not clear what models and techniques are used by psychology professionals to perform these types of interventions. Which implies having the correct preparation, theoretical and methodological knowledge, to be able to execute this in real practice. The objective of this study is to analyze the integration of techniques associated with the structural model of systemic family therapy in professional practices by psychologists.

*Materials and methods:* The study was carried out through the application of a quantitative, non- experimental, cross- sectional, descriptive model. Data collection was carried out through the use of a questionnaire, with specific questions about the information that was intended to be collected. This study included a non- probabilistic sample analysis of 46 psychologists. The processing was performed with the use of a statistical method to determine the number of psychologists associated with each variable, with the help of a SPSS program and Microsoft Excel.

*Results:* 91% of these professionals have training in psychotherapy. Only 17% have postgraduate training. The majority (65%) work with families. A large number (63%) of the participants claim to know about Systemic Family Therapy and 54% know about the structural model. Of the techniques associated with this model, 43% of psychologists are not familiar with them, while 59% of them apply one or more of the aforementioned techniques.

*Conclusion:* Psychologists apply techniques associated with The Structural Model, even when their work focus is not related to Systemic Family Therapy. Psychotherapy training is mostly undergraduate. The number of psychologists who have completed a specialization or have postgraduate degree is low.

---

## Introducción

En la práctica psicológica se presenta constantemente la posibilidad de que lleguen a consulta casos que requieren una atención no únicamente individual, sino también familiar.

Es precisamente que desde la Teoría Familiar Sistémica se entiende a los individuos como parte de un sistema, en el cual interactúan y el síntoma es un elemento comunicativo de lo que ocurre dentro del mismo, como medio de expresión de una disfuncionalidad (Cibanal, 2006).

Para atender estas interacciones y problemáticas surgen modelos como el Estructural, planteado por Salvador Minuchin, el cual explica que el sistema familiar solo puede ser entendido y explicado, a partir de las relaciones que se establecen entre las partes. Así como los cambios o modificaciones que sufra el sistema en general también recaerán y tendrá consecuencias sobre cada uno de los miembros (Peñalva, 2001).

Así, la intervención estructural va encaminada a la modificación de la estructura familiar, lo cual

incluye los límites, jerarquías, fronteras, los roles. Entonces se puede decir que el Modelo en sí incluye a más de un aporte teórico, así como a una serie de técnicas de intervención (Minuchin & Fishman, 2004).

Sin embargo, aun cuando existen modelos como el mencionado anteriormente, el cual respalda la intervención familiar, ocurre que, por distintas razones, ya sean personales, de preparación académica o debido a la escuela psicológica a la que tengan afín, se obvia la posibilidad de iniciar un proceso familiar por parte de los psicólogos.

Ortiz (2008) hace un acercamiento al desarrollo histórico de la terapia familiar sistémica en el Ecuador, señalando así que ciertas instituciones como EIRENE, el Centro Integral de la Familia (CIF), han dado de alguna manera las bases a profesionales que se interesaron en crear y plantear Maestrías en terapia familiar y que se dieron en ciudades como Quito principalmente, Guayaquil y Cuenca.

Siendo así, que durante algunos años se contribuyó al desarrollo del enfoque familiar sistémico, pero debido a cambios y regulaciones en el 2009 por parte del entonces Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA), y en el 2013 por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), se cerraron las ofertas de posgrados en varias áreas, que incluían a Psicología y sus especialidades, entre ellas la terapia familiar que hasta entonces funcionaban en pocas universidades del país (Meléndez, 2015).

En virtud de esto, pocas han sido las instituciones universitarias que han considerado el impartir conocimientos y profundizar acerca de corrientes psicológicas que instruyan sobre la intervención familiar, tanto en pregrado o que brinden la oportunidad de obtener una especialización a nivel de posgrado, durante aproximadamente diez años. Esto es posible afirmar, a partir de la revisión de las mallas curriculares de algunas de las principales universidades del país. De tal manera que es interesante llegar a conocer de qué manera los psicólogos respaldan su proceder terapéutico para la intervención familiar.

Esta investigación tuvo como fin analizar si se aplican técnicas asociadas al modelo estructural familiar en nuestro país y de qué manera se lo hace. Así mismo sus objetivos se enfocaron en investigar, cuestionar, e impulsar de alguna manera, la preparación continua y sobre todo la práctica ética de los profesionales de la psicología en nuestro país, que trabajan tanto de manera individual, así como con familias, por lo tanto, con la base fundamental de nuestra sociedad.

### **Materiales y métodos**

Se llevó a cabo un estudio con diseño de investigación con metodología cuantitativa no experimental, de temporalidad transversal y alcance descriptivo. Se aplicó un cuestionario desarrollado por los estudiantes de la Maestría en Psicología con mención en psicoterapia, que forman parte de un macroproyecto denominado “Estado de la Psicoterapia y Factores asociados en el Ecuador”.

La modalidad para esta investigación fue de campo o *in situ*. La recopilación de datos se realizó para un propósito específico encaminado a la investigación sobre la psicoterapia familiar y el Modelo Estructural, en cuanto a la aplicación de sus técnicas por parte de los participantes. La investigación de campo se recopiló directamente de fuentes originales, lo que proporcionó un control más alto sobre la naturaleza y la cantidad de datos

recopilados, lo que a menudo resulta en un mejor conocimiento. En la investigación participaron 46 psicólogos como muestra no probabilística, ya que ha sido tomada de acuerdo con el criterio e intereses de la investigadora.

### **Variables de estudio**

Se plantearon preguntas demográficas a los psicólogos que incluyeron variables como: edad, género, profesión, enfoque psicológico de trabajo, universidad de formación, años de experiencia. En cuanto a las variables específicas para el estudio se investigó: preparación en psicoterapia, espacio de aprendizaje, trabajo con familias, tiempo de trabajo con familias, enfoque de trabajo con familias, conocimiento sobre Terapia Familiar Sistémica, conocimiento de técnicas del modelo Estructural, técnicas que utilizan asociadas al modelo Estructural. Las cuales fueron compiladas y entregadas a cada uno de los participantes en un cuestionario para que sea llenado.

### **Análisis de datos**

Se generaron dos bases de datos, la primera con la codificación del total de participantes y en la segunda se realizó la tabulación. Esto en el programa Microsoft Excel® 2013 (Microsoft Office 365). Mientras que para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico informático IBM SPSS Statistics 25. Utilizando las variables creadas y codificaciones para obtener los respectivos resultados.

### **Resultados**

Se reportó una población que oscila entre los 22 y 60 años, en la cual el 57% de los participantes se ubican en el rango de entre los 22 y los 30 años. La población es mayormente femenina en un 83%, además, se reportó que un 54% de los participantes son psicólogos clínicos, el 17% son psicólogos generales, el 11% son infantiles, un 9% son educativos y otro 9% industriales.

La mayoría de los participantes afirmaron que aplican un enfoque Cognitivo Conductual durante su práctica laboral. En segundo lugar, se ubican los psicólogos que trabajan con el psicoanálisis, seguidos por los diferentes enfoques que es posible observar en la Tabla 1.

**Tabla 1. Enfoque psicológico con el que trabaja**

Enfoque de trabajo	n	%
Cognitivo conductual	15	33
Psicoanálisis	6	13
Sistémico	5	11
Integrador	4	9
Ninguno	2	4
Humanista	2	4
Psicodinámico	2	4
Cognitivo Conductual/Humanista	2	4
Cognitivo	1	2
Psicodrama/EMDR/CC	1	2
Constructivismo	1	2
Conductual	1	2
Psicodinámico/Psicoanálisis	1	2
Cognitivo/TFE	1	2
Educativo/Clínico	1	2
Cognitivo Conductual /EMDR	1	2

La mayoría de entrevistados reportaron haberse graduado en la Universidad Central del Ecuador, seguidos por los que se han formado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sin embargo, aparte de las universidades ubicadas en la capital del Ecuador, también hubo psicólogos que reportaron haberse graduado en otras instituciones como la Universidad San Antonio de Machala, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, la Universidad Nacional de Chimborazo y la Universidad Técnica Particular de Loja. Tal como lo muestra la Tabla 2.

**Tabla 2. Universidad de formación de pregrado**

Universidades	n	%
U. Central	15	33
PUCE	11	24
USFQ	5	11
UTPL	3	7
UPS	3	7
UDLA	2	4
UIDE	2	4
UNACH	1	2
U. Indoamérica	1	2
USAM	1	2
U. Laica de Guayaquil	1	2
UISEK	1	2

En cuanto a los años de experiencia que tienen como psicólogos, un 54% de los participantes se ubicaron entre 1 y 5 años de experiencia en su práctica profesional. Mientras el 2% reportaron no tener experiencia profesional hasta el momento.

Por otro lado, en la Tabla 3 se muestran la cantidad de psicólogos que afirmaron tener preparación en psicoterapia, del cual, en su mayoría, es decir el 33% ha recibido dicha preparación en su formación de pregrado.

**Tabla 3. Preparación académica sobre psicoterapia**

Preparación	n	%
Sí	42	91
No	4	9

Así también, el 65% de los participantes reportaron trabajar con familias, y 39% llevan trabajando durante algunos años con dicha población. Mientras que el 17% de estas personas afirmaron realizar sus intervenciones familiares desde la Terapia Familiar Sistémica, seguido por un 7% que lo hacen desde el enfoque Cognitivo Conductual.

En la Tabla 4 es posible identificar el número de personas que han contestado afirmativamente sobre tener conocimiento acerca de Terapia Familiar Sistémica.

**Tabla 4. Conocimiento sobre Terapia Familiar Sistémica**

Conocimiento	N	%
Sí	29	63
No	15	33
No contestan	2	4

El 54% de los psicólogos participantes han contestado positivamente sobre conocer sobre el Modelo Estructural, frente a un 43% que reportaron no conocerlo y un 2% que no contestaron esta interrogante.

La técnica que los participantes reportaron como la más aplicada que se asocia con el Modelo Estructural, la podemos ubicar en la Tabla 5. lo cual es igual al número de personas que afirmaron aplicar todas las técnicas que se tomaron como referencia para el estudio. Sin embargo, un número considerable de los participantes reportaron no utilizar ninguna de estas técnicas en sus intervenciones.

**Tabla 5. Técnicas que ha utilizado en terapia familiar**

Técnicas	n	%
Alguna	27	59
Ninguna	19	41
Reestructuración (más utilizada)	5	11
Todas	5	11

## Discusión

La presente investigación, brinda la posibilidad de acercarse a la realidad ecuatoriana en cuanto a la psicoterapia, ya que al no existir durante muchos años un ente regulador sobre la carrera de psicología y de la profesión en sí, no se conoce cuáles son las bases de conocimiento y de profesionalización de los psicoterapeutas en el país al momento de trabajar con familias.

A partir de esta investigación se pretende no únicamente presentar números y porcentajes, sino a la vez generar la inquietud y necesidad de los psicoterapeutas a nivel nacional, sobre especializarse y de tener una constante actualización para poder brindar una atención de calidad a las personas que acuden a terapia familiar.

Si bien existen varios modelos de intervención, uno de los principales ha sido el Estructural de Salvador Minuchin en la Terapia Familiar Sistémica, el cual ha permanecido a través de los años en las intervenciones familiares y, siendo uno de los más usados frente a otros modelos y técnicas sistémicas. Por lo que se ha enfocado el presente estudio en identificar si los psicólogos conocen sobre éste, y si aplican técnicas asociadas al modelo con o sin conocimiento del mismo. Lo cual brinda una idea de la manera en la que se está trabajando en psicoterapia.

Este estudio se realizó mediante la aplicación de un modelo cuantitativo no experimental, de temporalidad transversal y alcance descriptivo, debido a que la recolección de datos se la ejecutó a través de un cuestionario. La población pertenece a varias universidades, lo cual permite tener una visión más amplia de lo que ocurre con la psicoterapia a nivel país.

Es a partir de esta investigación que se logró confirmar la hipótesis de que un gran número de los psicólogos aplican técnicas asociadas al Modelo Estructural, aun cuando su enfoque de trabajo en su mayoría no se asocia al Familiar Sistémico, mientras que un gran porcentaje (65%) de psicólogos que trabajan con familias, de los cuales un número bastante reducido lo hacen desde la Terapia Familiar Sistémica, aun cuando una cantidad

importante de ellos afirman conocer sobre esta terapia y sobre el Modelo Estructural.

Por otro lado, una de las variables que fueron investigadas, muestra que la gran mayoría (83%) de los participantes tienen entre 1 y 10 años de experiencia, y a pesar de que el 91% de los psicólogos afirmaron tener preparación en psicoterapia, únicamente el 11% han realizado estudios de posgrado y especialización.

Todo esto nos lleva al estudio de Meléndez (2015), que cuestiona la calidad de la educación ecuatoriana en las universidades, ya que por varios años dejaron de ofertarse carreras de posgrado, debido a los cambios en las políticas de las entidades estatales que se encargan de poner los reglamentos para la aprobación de maestrías y posgrados en las universidades del país. Lo mismo que llevó al cierre de algunas ofertas que existían hace aproximadamente 10 años en algunas universidades. De manera que, una gran mayoría de los profesionales no han podido acceder a un espacio en el cual formarse a nivel de especialidad, para así tener una visión más clara del abordaje que se puede aplicar con las familias que acuden a terapia.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se debe mencionar el factor tiempo por parte de los participantes, ya que fue difícil acceder a dicha población debido a las diferentes actividades que ejecutan diariamente, y el instrumento que se aplicó tenía varias preguntas y temáticas. Lo cual causó demora en la resolución del cuestionario e incluso la negativa de otros profesionales para participar. Además, hubiera sido oportuno contar con una muestra estratificada.

Este estudio puede ser un punto de partida para considerar la importancia de incluir a la terapia familiar en los procesos psicológicos con conocimientos sólidos y también para plantear futuras investigaciones a nivel país, ya que, si bien actualmente en el Ecuador se han abierto varias maestrías en psicología, se debe tomar en cuenta que tienen costos elevados, además, son contadas las universidades que ofertan maestrías en psicoterapia como tal. Por lo que al parecer continúan presentándose una serie de limitantes para que los profesionales sigan formándose. Esto debería ser un motivo de estudio inmediato, para conocer y cuestionar las verdaderas razones por las que los psicólogos no se especializan y qué ente debería regular la atención brindada tanto en el sector privado como en el sector público. Además, se puede plantear que dicha información debería surgir de los mismos profesionales y de las

instituciones educativas, para generar inquietud y movilización hacia posibles soluciones.

## Conclusión

Se puede concluir que la psicoterapia en el país aún tiene un largo camino por recorrer para lograr brindar una atención más especializada y con un enfoque claro en terapia familiar. Lo cual no quiere decir que como terapeutas no sea posible ser flexibles, para adquirir nuevos conocimientos e integrar técnicas que se consideren viables y eficaces en un proceso terapéutico, por el contrario, el contar con varias herramientas da la facilidad de adaptar la terapia a las diversas demandas que se presentan. Sin embargo, el no tener la posibilidad o la iniciativa de buscar alternativas de especialización, deja a la psicoterapia y específicamente la familiar, en un campo de acción que resulta ser a ciegas, donde se da la posibilidad de poner en tela de duda, la práctica profesional del psicólogo.

Esto respaldado en el presente estudio en el cual se ha podido evidenciar que una gran mayoría de los psicoterapeutas no cuentan con una formación de posgrado o especialización, lo cual ha llevado a que intenten mantener una línea de abordaje, o que, a su vez, apliquen técnicas sin que en su mayoría tengan plena consciencia de su utilización como herramientas durante su práctica profesional, y por lo tanto dando a notar una poca claridad de su proceder en terapia familiar.

Finalmente, si bien la psicología es bastante amplia, es importante que se siga una línea teórica y práctica al trabajar con familias, para no caer en una labor terapéutica ineficaz, debido a la falta de actualización académica de los profesionales en psicoterapia. Por lo tanto, los psicólogos que trabajan con familias deberían cuestionarse sobre qué es posible hacer más allá de la formación de pregrado, y tomar conciencia de la importancia de prepararse académicamente y de manera continua, luego de obtener el título de psicólogo, tomando en cuenta que se trabaja con la salud mental y emocional de cada una de las personas que forman parte de un sistema familiar y por lo tanto con la estructura base de una sociedad.

## Financiación

El presente trabajo de investigación ha sido completamente autofinanciado

## Bibliografía

1. Arias, N. (2012). *Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los*

- niños del Centro de acogida "Padre Antonio Amador": Proyecto Salesiano "Chicos de la calle"*. Tesis de posgrado. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6493>
2. Bou, J. (2010). Una mirada a la actualidad del modelo y varios e inciertos vaticinios de su futuro. *Información Psicológica Nro. 100*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642702>
  3. Cibanal, L. (2006). *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar*. España: Club Universitario.
  4. Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2012). El modelo Sistémico en la Intervención Familiar. *DIPÓSITO DIGITAL*. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf)
  5. Gutiérrez, J. (2017). *Modelo Terapéutico Estructural Salvador Minuchin*. Tesis de posgrado. México: Recuperado de [https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo\\_estructural\\_monografia.pdf](https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf)
  6. Hernández, A. (2007). Trascender los dilemas del poder del terapeuta como experto en la psicoterapia sistémica. *Universitas Psychologica, 6(2)*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v6n2/v6n2a08.pdf>
  7. Martínez Buzzoni, A., & Tocho, J. (2011). Algunas consideraciones sobre el modelo de psicoterapia familiar de Salvador Minuchin. 3er Congreso Internacional de Investigación. *Memoria Académica*. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1393/ev.1393.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1393/ev.1393.pdf)
  8. Meléndez, A. (2015). UNIVERSIDAD ECUATORIANA. Hacia dónde camina la calidad? *Gestión, 248*. Recuperado de [https://revistagestion.ec/sites/default/files/import/legacy\\_pdfs/248\\_002.pdf](https://revistagestion.ec/sites/default/files/import/legacy_pdfs/248_002.pdf)
  9. Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
  10. Ortiz, D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
  11. Peñalva, C. (2001). Evaluación del Funcionamiento Familiar por medio de la "Entrevista Estructural". *Salud Mental, Vol. 24*. Recuperado de [http://revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/852](http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/852)
  12. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2019). Plan de estudios de Psicología Clínica.

- Accedido el 18 de abril del 2019. Recuperado de <https://www.puce.edu.ec/documentos/mallas-curriculares/vigentes/PUCE-PS-Psicologia.pdf>
13. Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 13 N. 3*. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/22593>
  14. Tercero, R. (1994). Revisión histórica de la terapia familiar. *Revista Psicopatología, 1*. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Revisi%C3%B3n-Hist%C3%B3rica-de-la-TF.-Roberto-Pereira-2014.pdf>
  15. Universidad Central del Ecuador (2019). Malla curricular Psicología Clínica. Accedido el 18 de abril del 2019. Recuperado de [http://akacdn.uce.edu.ec/ares/w/facs/fcps/Psicologia\\_Clinica/2015-2015/Plan%20Curricular/MALLA%20CURRICULAR%20PSICOLOG%3%8DA%20CL%3%8DNICA.pdf](http://akacdn.uce.edu.ec/ares/w/facs/fcps/Psicologia_Clinica/2015-2015/Plan%20Curricular/MALLA%20CURRICULAR%20PSICOLOG%3%8DA%20CL%3%8DNICA.pdf)
  16. Universidad Politécnica Salesiana (2019). Malla curricular carrera de Psicología. Accedido el 18 de abril del 2019. Recuperado de [https://www.ups.edu.ec/documents/10184/745398/malla\\_curricular\\_Psicolog%C3%ADa+01-12-2016.pdf/df4722f6-9ad1-4f67-9835-314b7e563023](https://www.ups.edu.ec/documents/10184/745398/malla_curricular_Psicolog%C3%ADa+01-12-2016.pdf/df4722f6-9ad1-4f67-9835-314b7e563023)
  17. Universidad Internacional SEK (2019). Plan de estudios Psicología Clínica. Accedido el 18 de abril del 2019. Recuperado de [https://www.uisek.edu.ec/media/1316/malla\\_psicologia\\_clinica.pdf](https://www.uisek.edu.ec/media/1316/malla_psicologia_clinica.pdf)
  18. Universidad San Francisco de Quito (2019). Malla curricular Psicología Clínica. Accedido el 18 de abril del 2019. Recuperado de [http://www.usfq.edu.ec/programas\\_academicos/colegios/cocisoh/carreras/Documents/mallas\\_academicas/malla\\_sicologo\\_clinico.pdf](http://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/colegios/cocisoh/carreras/Documents/mallas_academicas/malla_sicologo_clinico.pdf)
  19. Universidad de las Américas (2019). Malla curricular de Psicología. Accedido el 18 de abril del 2019. Recuperado de <https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2013/08/Malla-Psicolog%C3%ADa-CES-05062017-concr%C3%A9ditos-1.pdf>