

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y DEL COMPORTAMIENTO

HUMANO

Carrera de Psicología

Investigación de Fin de Carrera Titulado:

**“RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y EL ABANDONO
EMOCIONAL - FAMILIAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS EN UNA
FUNDACIÓN DE LA CIUDAD DE QUITO.”**

Realizado por:

Nicole Andrea Riaño Sánchez

Director del proyecto:

Msc. Washington Santillán

Como requerimiento para la obtención del título de:

Psicóloga Clínica

DECLARATORIA

El presente trabajo de titulación tiene por título:

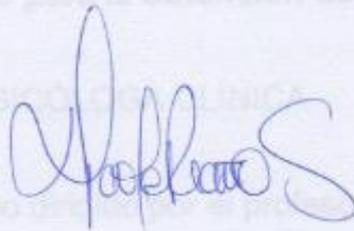
"RELACIÓN ENTRE DECLARACIÓN JURAMENTADA Y EL ABANDONO EMOCIONAL FAMILIAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS EN UNA

FUNDACIÓN DE LA CIUDAD DE QUITO."

Yo **NICOLE ANDREA RIAÑO SÁNCHEZ**, con cédula de identidad No. 175005275-3, declaro bajo juramento que el trabajo desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Como requisito para la obtención de título de:

PSICÓLOGA
Ha sido desarrollado por:



Nicole Andrea Riaño Sánchez
CC. 175005275-3

Quien considera que contribuya un trabajo original de su autor:



Msc. Washington Santillan
DIRECTOR

DECLARATORIA

LOS PROFESORES INFORMANTES

El presente trabajo de titulación tiene por título:

“RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y EL ABANDONO EMOCIONAL FAMILIAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS EN UNA FUNDACIÓN DE LA CIUDAD DE QUITO.”.

Realizado por:

Nicole Andrea Riaño Sánchez

Como requisito para la obtención de título de:

Después de revisar el trabajo presentado,
lo ha sido por el profesor
ante el tribunal examinador.
PSICÓLOGA CLÍNICA

Ha sido dirigido por el profesor

Msc. Washigton Santillan

Quien considera que contribuye un trabajo original de su autor

Msc. Sofía López

Msc. Claudio Torres



Msc. Washigton Santillan

DIRECTOR

LOS PROFESORES INFORMANTES

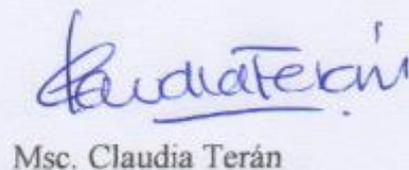
DEDICATORIA
MSC. SOFÍA LÓPEZ

MSC. CLAUDIA TERÁN

Después de revisar el trabajo presentado,
lo han calificado apto para su defensa oral
ante el tribunal examinador.



Msc. Sofia López



Msc. Claudia Terán

Quito, 14 enero de 2019

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedicó principalmente a mis padres por su apoyo incondicional y la oportunidad de formarme y crecer profesionalmente. A mi esposo por su amor, aliento y apoyo incondicional cada segundo.

De igual manera dedicó esta investigación a los niños de la fundación a quienes espero sean los beneficiarios de los resultados obtenidos.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a mis padres, quienes me formaron con todo su cariño y dedicación, gracias por estar a mi lado en cada tropiezo y victoria. Gracias a mi padre Luis Alberto Riaño por enseñarme a plantearme metas, a luchar hasta el último por conseguir lo que quiero, por su risa y su alegría, gracias por todo lo que ha hecho por nuestra familia, por último gracias por enseñarme el valor de esfuerzo, la humildad y la constancia.

Gracias a mi madre Doris Amanda Sánchez, por la dedicación, la fortaleza y el esfuerzo de enseñarnos a caminar con amor, ternura y certeza. Agradezco por el cuidado y el apoyo en todo momento, porque si no estoy, me perdona, si me equivoco, me corrige, si estoy feliz, celebra conmigo, si estoy triste, no sonrío hasta que me haga reír.

Agradezco a mis hermanos, María Fernanda Riaño por ser mi confidente toda la vida, por ser quien siempre estar ahí, porque cuando nació sabía que iba a ser mi compañera de vida, de juegos y aprendizajes. Gracias por siempre estar pendiente de mí, por la confianza y enseñanzas. A Juan Sebastián por ser quien desde pequeño me enseñó a que la vida se puede vivir mejor viendo los colores de cada momento y poniéndole color aquellos días oscuros, porque los obstáculos se pueden hacer instrumentos de las más bellas melodías.

Agradezco profundamente a mi esposo, Fernando Echeverría, por ser mi luz, por agarrar mi mano y caminar a lo largo de estos años. Gracias por el apoyo incondicional en cada uno de mis pasos, por el respeto y amor generoso que me ha entregado. Gracias por escucharme y alentarme como mi más grande fan en cada uno de mis logros académicos, deportivos, personales y profesionales.

A mis fl8, agradezco porque en la decisión de crecer llegaron a mi vida, gracias por ser mi regalo para caminar y vivir de una manera mejor, donde nuestro slogan de vida es el buen trato, nuestro mejor paño de lágrimas es un abrazo y la mejor forma de celebración es una sonrisa. Gracias por sus enseñanzas y palabras sabias en todo momento.

Agradezco profundamente a mis profesores que me han ayudado a lo largo de mi carrera enseñándome con el corazón y sabiduría. A mi director Msc. Washington Santillán por su, confianza, alegría y generosidad al compartir sus conocimientos desde el tiempo que le conocí.

Agradezco al Psic. Diego Portilla, por su apertura para aprender dentro de la fundación, por su apoyo y conocimiento impartido, por su paciencia y sus valiosas palabras para sostener y enseñar, además agradezco su buena voluntad.

Por último quiero agradecer profundamente a las personas que conforman la Fundación “Niños María” personal administrativo y educativo por haberme dado la apertura para realizar la investigación, por la valiosa información y cooperación en todo momento, a los niños por su ternura y confianza de hablar y estar presentes.

RESUMEN

Desafortunadamente los niños que sufren de abandono no solo son aquellos que viven institucionalizados o en las calles, sino también aquellos que viven en su hogar insensibilidad, despreocupación y egoísmo por parte de los padres causando distintas consecuencias en los niños. Frente a esta problemática surge esta investigación.

La presente investigación se llevó a cabo con una muestra de 12 niños y niñas de 8 a 12 años de una fundación ubicada en la ciudad de Quito para analizar la relación entre el abandono emocional familiar y los problemas de autoestima del niño, mediante la aplicación de la escala de Rosenberg y el cuestionario de maltrato infantil.

Los resultados evidencian que existe relación entre el abandono emocional familiar y los niveles de autoestima en los niños, por lo tanto, se puede observar que entre mayor puntuación de abandono emocional más baja es la autoestima de los niños y niñas.

Se concluye que el papel de la familia al no cubrir y ser soporte de los niños afecta de cierta manera en el desarrollo de la autoestima de los mismos. Por lo que es necesario dirigir la ayuda a que los padres sepan cómo construir un ambiente favorable y sano para los niños para que fomenten una opinión adecuada y beneficiosa de sí mismos y alimentar el auto concepto de cada uno.

PALABRAS CLAVES:

Abandono emocional, familia, autoestima.

ABSTRACT

Unfortunately children who suffer from neglect are not only those who live institutionalized or on the streets, but also those who live in their homes insensitivity, carelessness and selfishness on the part of parents causing different consequences for children. Faced with this problem arises this research.

The present investigation was carried out with a sample of 12 boys and girls from 8 to 12 years old from a foundation located in the city of Quito to analyze the relationship between the emotional abandonment of the family and the problems of self-esteem of the child, through the application of the Rosenberg scale and the child maltreatment questionnaire.

The results show that there is a relationship between family emotional abandonment and self-esteem levels in children, therefore, it can be observed that the highest score of emotional abandonment is the lowest self-esteem of boys and girls.

It is concluded that the role of the family in not covering and supporting the children affects in a certain way the development of their self-esteem. So it is necessary to direct the help to parents know how to build a favorable and healthy environment for children to encourage a proper and beneficial opinion of themselves and feed the self-concept of each.

KEY WORDS:

Emotional abandonment, Family, Self-esteem

INDICE

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	- 12 -
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	- 12 -
1.1.1. Planteamiento del problema	- 12 -
1.1.2. Formulación del problema	- 16 -
1.1.3. Sistematización del problema	- 16 -
1.1.4. Objetivo general	- 16 -
1.1.5. Objetivos específicos	- 17 -
1.1.6. Justificación	- 17 -
1.2. MARCO TEÓRICO.....	- 18 -
1.2.1. Estado actual del conocimiento sobre el tema	- 25 -
1.2.2. Adopción de una perspectiva teórica	- 26 -
1.2.3. Marco conceptual.....	- 26 -
1.2.4. Hipótesis.....	- 27 -
1.2.5. Identificación de variables	- 27 -
CAPÍTULO II: MÉTODO	- 28 -
2.1. NIVEL DE ESTUDIO	- 28 -
2.2. MODALIDAD	- 28 -
2.3. MÉTODO	- 28 -
2.4. POBLACIÓN.....	- 28 -
2.5. SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	- 30 -
2.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	- 31 -
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	- 32 -
2.8. PROCESAMIENTO DE DATOS	- 33 -
CAPÍTULO III. RESULTADOS	- 34 -
3.1. LEVANTAMIENTO DE DATOS/INFORMACIÓN	- 34 -
3.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	- 34 -
3.3. APLICACIÓN PRÁCTICA	- 49 -
CAPÍTULO IV:	- 51 -
4.1. CONCLUSIONES	- 52 -
4.2. RECOMENDACIONES	- 53 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 54 -
Anexos	- 59 -
Anexo 1.....	- 59 -
Anexo 2.....	- 60 -
Anexo 3.....	- 61 -

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de la muestra.....	30-
Tabla 2: Operacionalización de las variables.....	33-
Tabla 3: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	35-
Tabla 4: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	37-
Tabla 5: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	38-
Tabla 6: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	39-
Tabla 7: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	41-
Tabla 8: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	42-
Tabla 9: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	44-
Tabla 10: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	45-
Tabla 11: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	46-
Tabla 12: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	47-
Tabla 13: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	48-
Tabla 14: Indicadores emocionales que coinciden con el abandono emocional.....	49-

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	36-
Gráfico 2: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	37-
Gráfico 3: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	39-
Gráfico 4: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	40-
Gráfico 5: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	41-
Gráfico 6: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	42-
Gráfico 7: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	43-
Gráfico 8: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	45-
Gráfico 9: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	46-
Gráfico 10: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	47-
Gráfico 11: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	48-
Gráfico 12: presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.....	50-
Gráfico 13: presentación de los datos totales.....	50-

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Planteamiento del problema

*“Entre la inocencia de la infancia
y la edad de la madurez, encontramos
una criatura encantadora llamada niño”
(Rambal, 2002).*

Si se habla de infancia, se hace referencia a la etapa que comienza desde el nacimiento hasta la madurez del niño, en la que existen diferentes momentos que marcan el desarrollo de cada uno según sus características y habilidades físicas, psicológicas y sociales.

Según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y censos INEC (2015) el Ecuador cuenta con una población aproximada de 16 millones de personas, donde el 37% (6 millones) aproximadamente de esta población son niños y adolescentes. La familia le ayuda en distintas formas a los niños y niñas como por ejemplo a desarrollar su personalidad, brindar apoyo emocional o a su vez aprender quienes son. Es importante mencionar que el ambiente en el que crecen los niños define elementos fundamentales y cruciales para el resto de su vida.

Dentro de las alarmantes cifras, 7 de cada 10 niños y niñas no tienen ni sienten cuidado y atención por parte de sus padres por lo que se creería que alrededor del 70% de la población de niños y niñas podrían vivir experiencias de maltrato a lo largo de su infancia según datos adquiridos del observatorio de los derechos de la Niñez y adolescencia, (ODNA, 2010). El maltrato infantil es un mal que se encuentra alrededor de la mayoría de los niños, sin importar su nivel socioeconómico, y sin lugar a duda hay predominancia en las familias de clase media-baja, sin embargo, ningún estrato está libre de una problemática real (Batson, 2005). La pobreza conlleva a que los cuidadores primarios de los niños y niñas no tengan los recursos sociales, económicos y psicológicos necesarios para brindar buenos cuidados.

Según autores como Morelato, Maddio y Valdez (2011) el maltrato infantil se define como el abuso y la desatención que son objeto los menores de 18 años que abarcan las diferentes formas de maltrato conocidos como físico, psicológico, abandono

emocional, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial. El maltrato infantil abarca distintos tipos y consecuencias tanto físicas como psicológicas a corto, mediano y largo plazo.

Como antes fue mencionado, dentro del maltrato infantil se consideran formas principales de maltrato explicadas a continuación;

- Maltrato físico: considerado como cualquier agresión física no accidental por parte de padres o cuidadores, que cause daño en todas las áreas del niño.
- Maltrato psicológico: es conocido como el hostigamiento verbal habitual, insultos, críticas constantes, descalificaciones, ridiculizaciones y, en general, actitudes y comportamientos agresivos hacia los niños o niñas.
- Abuso sexual: se considera así a cualquier clase de contacto o actividad sexual con una persona menor de 18 años por parte de una persona que se encuentra en una posición de poder o autoridad, con el fin de estimularse o gratificarse sexualmente, sin consentimiento alguno de los niños.
- Negligencia o abandono: se considera así a la no atención y cumplimiento por parte de los adultos o cuidadores de los menores, de las necesidades físicas y/o psicológicas básicas del niño.

La organización mundial de la salud (OMS) considera al maltrato infantil como un problema de salud pública y en los distintos tipos de maltrato infantil, la negligencia (abandono de tipo físico o emocional) es el tipo de maltrato que más existe en la niñez, considerando a este como la incapacidad por parte de los padres para sostener de forma adecuada la salud de sus hijos, garantizar su bienestar con el fin de prevenir dificultades físicas, conductuales y emocionales (Gonzales, 2007).

El abandono emocional es conocido como la falta persistente o repetitiva de respuesta a las señales como la sonrisa, llanto, expresiones emocionales y conductuales iniciadas por los niños y la falta de interacción por parte de los padres responsables de su cuidado y desarrollo (Arruabarrena y De Paúl, 1999).

Según Vergara (2018), el abandono emocional puede manifestarse de distintas maneras, desde un padre con expectativas poco realistas, no escuchar con atención, invalidar las experiencias emocionales de un niño hasta el punto de que él o ella comience a dudar de su propio sentir y como tal producen consecuencias como la dificultad para

identificar y comprender las propias emociones o las de los demás, sensación de vacío interior, baja autoestima, sensibilidad al rechazo y un sin número de consecuencias más. Así mismo, el maltrato emocional conlleva una acción que perdura en el tiempo, mientras que el abandono emocional es la omisión o falta de conductas estimulantes en el niño por parte de los adultos más cercanos (Moreno, 2003)

Ruiz y Gallardo (2002) realizaron un estudio sobre la negligencia en la infancia y cómo influye de manera negativa en el crecimiento evolutivo de niños y niñas. Para esto tomaron una muestra de 57 individuos (29 niñas y 28 niños) con un rango de 8 a 13 años de edad, llegaron a la conclusión de que la negligencia repercute en la infancia dentro del cuidado personal, conductas antisociales, conductas de riesgo, sentimientos de soledad, hostilidad e indiferencia frente al otro y baja autoestima.

Sentirse amado y reconocido por parte de padres facilita la construcción de una buena autoestima (Olivari y Medina, 2007). La falta de mensajes positivos de las figuras de cuidado hacia sus hijos e hijas podría dificultar el desarrollo de la autoestima y a su bienestar integro. Carolina Vidal (2015) menciona que en la infancia las personas que reciban mensajes negativos de sí mismos por parte de sus cuidadores o responsables de ellos, repercute en el bienestar psicológico, salud física e incluso puede traer como consecuencias conductas suicidas debido a su baja autoestima.

Es importante mencionar que en la fundación donde a efectos de la investigación se denominará FNM, se han presenciado casos de abandono emocional en niños y niñas con edades entre los tres años hasta la adolescencia. Así mismo estos casos presentan rasgos de baja autoestima y distintos comportamientos por lo que de estos temas nace la necesidad de investigar cual es la relación de estas dos problemáticas en FNM con una muestra escogida.

Continuando con lo ya presentado, la investigación a realizar cumple con el Lineamiento del Plan Nacional Del Buen Vivir (PNVB), en el cual menciona: “Fortalecer las acciones de prevención de la salud mental, especialmente para prevenir comportamientos violentos.” De igual manera, el presente estudio está vinculado con la línea de investigación de Psicología Clínica de la Facultad de ciencias del trabajo y del comportamiento humano de la Universidad SEK, la cual busca: “comportamiento y

psicopatología del sujeto.” Que tiene como meta garantizar el desarrollo integral de la primera infancia implementando mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de familia y la sociedad en el desarrollo infantil integra.

1.1.1.1. Diagnóstico del problema

Debido a que la infancia es una etapa vulnerable ya que requiere de cuidados y atención por parte del entorno al que pertenece, existe una fundación FNM ubicada en la ciudad de Quito cuyo objetivo es ayudar a niños altamente vulnerables de la sociedad, brindando ayuda educativa, psicológica y social a los niños y sus familias.

Dentro de FNM, existe un psicólogo experto que trabaja situaciones de maltrato que viven constantemente los niños. Actualmente ha encontrado un alto porcentaje de casos de abandono emocional por parte de la familia, además presentan rasgos de problemas en sus niveles de autoestima.

1.1.1.2. Pronóstico

Mediante esta investigación se logran resultados importantes para seguir trabajando en la relación que tiene la baja autoestima y el abandono emocional familiar para así dar una pauta de intervención a futuro con los niños de la fundación.

Se estimaría que, si no se interviene o se buscan estrategias para la ayuda de esta problemática, con el paso de los años los índices podrían mantenerse iguales o incrementarse siendo posiblemente una problemática aún mayor con inconvenientes más graves en la salud mental de los niños y futuras generaciones.

Con esta investigación se conocerá la relación entre la baja autoestima y abandono emocional familiar sin embargo no se resuelve en esta las problemáticas dentro familiares.

1.1.1.3. Control del pronóstico

Considerando lo mencionado anteriormente, el conocer la relación de los problemas de la autoestima con el abandono emocional familiar podría ser beneficioso si se constituye una propuesta teórica sobre el tema. Al haber nuevas propuestas se puede así

encontrar nuevas formas de intervención, con el fin de prevenir que más niños y niñas sean víctimas de esta forma de maltrato.

1.1.2. Formulación del problema

A pesar de que varios autores (Morelato, 2010, Santana, Sánchez, Herrera, 1998, Mesa-Moya, 2011) han investigado sobre el maltrato infantil, hablando de maltrato en todo lo que abarca como tipos y consecuencias físicas, psicológicas a corto, mediano y largo plazo, ninguna de estas investigaciones hace relación específica al abandono emocional familiar y problemas con la autoestima, que es el tema central de la presente investigación. Por ello y por las prácticas que se han realizado en la Fundación, se cree oportuno profundizar el estudio en la relación de los temas que se mencionan anteriormente.

En la Teoría Psicológica Sistémica, “autoestima” hace referencia a la percepción profunda de nosotros mismos que se construye por factores individuales y familiares. Según sus planteamientos una autoestima alta se relaciona con la interacción funcional que vive a nivel del sistema. Pertenecer a familias o grupos sociales caracterizados por la falta de afecto y el desinterés generalmente interfiere en la autoestima de las personas. Asimismo, al trabajar en el “abandono emocional” hacia el niño genera resultados positivos que se reflejan principalmente en el desarrollo de un adecuado nivel de autoestima y en un eficiente ajuste personal, social y familiar.

1.1.3. Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los niveles de autoestima y el abandono emocional familiar en los niños de 8-12 años de una fundación ubicada en la ciudad de Quito?
- ¿Cuáles son las consecuencias del abandono emocional familiar de los niños de 8-12 años de una fundación ubicada en la ciudad de Quito?
- ¿Cómo es la relación entre la baja autoestima y el abandono emocional familiar en los niños de 8-12 años de una fundación ubicada en la ciudad de Quito?

1.1.4. Objetivo general

Describir la relación que existe entre los niveles de autoestima y el abandono emocional que presentan los niños de 8-12 años mediante el estudio de una escala

y cuestionario a la muestra escogida de FNM de la ciudad de Quito para aportar con valiosa información y guiar el trabajo de intervención en estos casos de la fundación.

1.1.5. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de autoestima de niños y niñas de 8-12 años de una FNM ubicada en la ciudad de Quito.
- Analizar el abandono emocional familiar de niños y niñas de 8 a 12 años de una FNM ubicada en la ciudad de Quito.
- Caracterizar la relación entre los problemas de autoestima y el abandono emocional en niños y niñas de 8-12 años de una fundación ubicada en la ciudad de Quito.

1.1.6. Justificación

El plan nacional de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas, determinó que, a nivel de país entre los años 2000 y 2010, el 44% de los niños y niñas entre los 5 a 17 años están expuestos en su mayoría de tiempo a castigos violentos como golpes, insultos, encierro entre otros, en sus hogares.

En el año 2012, en las Unidades de Atención de las Familias del Ministerio de Inclusión Económica del Ecuador se registraron 17.370 casos de distintas formas de violencia en contra de niñas, niños y adolescentes. Dentro de estos casos se encuentran, negligencia con el 42,13% de los casos, el 25,3 % de casos de maltrato psicológico y el 18% de los casos se trataban de maltrato físico.

En un estudio realizado por el centro Reina Sofía en España (2002), mencionan que la negligencia y maltrato emocional en niños no favorece el desarrollo de la personalidad del niño y lleva a que el mismo sienta ser despreciado, acusado, ignorado o exigido. Este tipo de maltrato afecta al 35.4% de todos los niños maltratados en España y es el tipo de maltrato más frecuente después del de negligencia que afecta al 86,37% de los niños siendo el más difícil de descubrir y uno de los que más daño causa al niño. Dentro de las consecuencias de este tipo de maltrato se encuentra el retraso en el

crecimiento, problemas de conducta, depresión y baja de autoestima. Por el momento no existen este tipo de cifras y datos relacionados con el tema en el Ecuador.

La presente investigación es de relevancia social ya que posibilita la ayuda a un grupo poblacional afectada por esta problemática. El presente estudio servirá para conocer si podría existir relación sobre los problemas en los niveles de autoestima y el abandono emocional familiar, con el fin de obtener información que permitirá en el futuro plantear estrategias para trabajar esta problemática en beneficio de los niños y niñas de FNM.

La idea de la presente investigación surgió debido a la atención de diferentes problemáticas realizadas, basadas en evaluaciones psicológicas que puntúan rasgos de problemas en los niveles de autoestima y a su vez distintas problemáticas en relación y estructura familiar con los niños de FNM, por lo que nace el cuestionamiento sobre si existe alguna relación entre estas dos problemáticas en los niños y niñas, por ende se decide investigar este tema con importancia sistémica.

1.2. MARCO TEÓRICO

Autoestima

“El termino autoestima es el sentimiento que surge en nosotros después de la captación de la persona que somos. Comprendemos, pues, a la autoestima como una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación. Conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo consecuente de estima o rechazo”. (Iannizzotto, 2009, p.81).

Investigadores como Posada, Gómez, y Ramírez (2005), argumentan que la autoestima es lo que cada persona siente por sí misma, expresando una aprobación o desaprobación, y más aún indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Considerándose como la suma de autoconfianza y autorespeto. Gozar de una buena autoestima significa que la persona pueda superar diferentes dificultades personales ya que es capaz de afrontar los fracasos y problemas que se presenten a lo largo de la vida (Alcántara, 2005).

De la misma forma Feldman (2008) define a la autoestima como los sentimientos y creencias que las personas tienen acerca de sí mismo, los cuales estarán ligadas con el transcurso de la vida. Este autor menciona que la misma es cambiante y en distintas situaciones es compleja ya que conlleva la aceptación propia, el conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que es y estar conformes con ello. Por lo que las experiencias de cada persona que detonen éxito y más aún si son reconocidos, influyen en la propia eficacia y en las creencias que el individuo tiene de sí, la capacidad de enfrentarse con la vida.

La autoestima es un constructo cognitivo y afectivo en el desarrollo del ser humano, en el que se puede distinguir dos aspectos en la autoestima (Maldonado, 2006)

- Sentido de eficacia personal que alude al autoconcepto (percepciones que el sujeto tiene de sí mismo.
- Sentido de autovaloración refiriéndose a la valoración positiva o negativa que hace la persona de sí mismo.

Autores conocidos en el campo de la psicología como Maslow (1995) afirma que la autoestima es la necesidad que tiene la persona de aprecio, tanto de amor propio y confianza en sí mismos como del amor y respeto que recibe de los demás. A su vez Erich Fromm explica que la autoestima es el amor a sí mismos y surge del autoconocimiento y del conocimiento del entorno.

En el desarrollo de cada persona se presentan distintas etapas que influyen y sobretodo determinan las bases de salud mental y física, las cuales se asocian al nivel de autoestima de cada uno, por lo que esta debe estar fomentada de manera positiva de los entornos familiares, sociales, afectivos y escolares (Castelblanco, López, Medima, Moreno, Muñoz, Sánchez, 2011).

Por lo que se podría decir que la autoestima se considera como una representación afectiva que hace la persona de sí mismo, basado en sus capacidades y habilidades. A su vez, como muchos autores lo mencionan es conocida como la capacidad de superar las dificultades y vivir en la esperanza, relacionado por cómo cada una de las personas se ve a sí mismo y como lo ven los demás.

La autoestima se relaciona a un juicio positivo que tienen las personas sobre sí mismos, lo que lleva a distintos investigadores a creer que cuando la actitud de una persona es negativa podría estar relacionada con una baja autoestima (Branden, 2013). Metafóricamente hablando la autoestima es como la ventana por donde miramos la vida. Por ejemplo, si el vidrio de la ventana está limpio todo lo vemos de mejor manera mientras que si la ventana está sucia, todo se ve borrosa (Rodríguez, 2006).

Autoestima alta

La persona que tiene autoestima alta generalmente está orgullosa de sus éxitos así sean pequeños, valora su rendimiento, llega a tener la iniciativa de felicitar a sí mismo. Según Mobourquette (2008) las características de tener autoestima sana o alta son las siguientes:

- La persona aprecia su físico y cualidades
- No se compara con los demás.
- Se muestra original.
- Se considera querido por los demás.
- Escucha las críticas ajenas y las juzga pertinentes o no.
- Generalmente se consuela cuando comete errores o sufre fracasos.
- Sabe expresar y acepta sus emociones.
- Se siente seguro de sí mismo.
- Confía en su éxito.
- Asume riesgos.

Por otro lado, Campos y Muñoz (1992), afirman que las personas con alta autoestima no temen hablar con otras personas, participan en las actividades que se desarrollan en su lugar habitual, se valen por sí mismas, disfrutan las cosas divertidas y la compañía de los demás.

Autoestima media

Este tipo de autoestima refiere a las personas que tienen buena confianza en sí mismos, sin embargo, en ocasiones esta puede llegar a cambiar. Generalmente intentan mantenerse fuertes frente a las demás personas, aunque en su interior sufren.

Dentro de las características de una persona con este nivel de autoestima se encuentran:

- Las personas suelen ser independientes y maduras a la hora de tomar una decisión.
- Ayudan a los demás cuando tienen un problema y son empáticos con las emociones que sienten los demás
- No se dejan manipular por otras personas.
- Pueden tener diferentes emociones como felicidad y tristeza y sin embargo eso no los hace cambiar.
- Puede tener momentos en los que se sienta valiosa y capaz, como también tener momentos en los que se sienta mal debido a la opinión de los demás

Autoestima Baja.

Existen rasgos visibles de forma directa y natural que distinguen a una persona que tiene una autoestima baja. Ellos/as realizan una serie de interpretaciones negativas de la realidad y de lo que ellos son. Rojas (2007) menciona que una persona con baja autoestima presenta:

- Constantemente en su lenguaje se encuentran frases como: “A mí todo me sale mal”.
- Los pensamientos de la persona giran en torno a eventos negativos.
- La persona tiende a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o no tiene responsabilidad alguna.
- La persona toma todo como cuestión personal.

Según Mobourquette (2008). Sostiene que las características de tener autoestima baja son:

- La persona se concentra en un defecto.
- Hace hincapié sobre sus defectos.
- Son tímidos y callados.
- Tiende a compararse con los demás en perjuicio suyo.
- Desconfía de la mirada ajena juzgándola como hostil.
- Es muy sensible a las críticas ajenas.
- Se niega a aceptar sus emociones y las reprime.
- Tiene una visión negativa y derrotista de sus proyectos.
- Se siente cómodo en la rutina.
- Teme las miradas y los comentarios del público

Autoestima infantil

Para Sánchez y Solís (2010) La autoestima infantil es conocida como el grado de satisfacción que tienen los niños consigo mismos. Cuando un niño nace, se establece una relación estrecha con sus padres, favoreciendo el inicio de la autoestima ya que así se siente protegido y querido por ellos posibilita que se perciba como alguien importante y valioso. La autoestima en el niño se desarrolla basada en las experiencias y relaciones que tiene con los demás, por lo que está relacionado por cómo es tratado el niño, respetado, apreciado e identificado por las personas que lo rodean (Morales, 2011).

Los padres desempeñan un rol importante en el moldeamiento de la autoestima, según los resultados de un estudio realizado, los niños y adolescentes con autoestima alta tienden a pertenecer a familias donde los padres son afectuosos y establecen normas claras para que ellos las cumplan, a su vez, aceptan la opinión del niño en cuanto a las decisiones personales, caso contrario pasa en los casos de niños con autoestima baja cuyas familias son disfuncionales y no aportan en el desarrollo de los niños (Shaffer y Kipp, 2007)

La autoestima en los niños parte de la opinión sobre el de las personas allegadas o significativas según lo que le dicen de él, como lo describen, aman, califican o elogian. A su vez menciona que los niños crean su propia imagen observando y escuchando a sus padres. Metafóricamente hablando la autora menciona que la autoestima es una pequeña llama que brilla en los ojos de los niños después de que los padres lo halagan o expresan su satisfacción frente a algo que los niños han hecho (Laporte, 2006).

Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima, es cuando el niño intenta elaborar un significado de los objetos, formando su concepto de sí mismo, por medio de las experiencias, exploraciones de su cuerpo, del ambiente y de las personas que le rodean.

Entre los tres y cinco años, el niño especula que el mundo gira alrededor de él y sus necesidades, lo que envuelve el desarrollo del concepto de propiedad, relacionado con la autoestima, por otra parte, cuando los niños se encuentran en la edad de seis años, se inician las experiencias en la escuela y la interacción con niños de su misma edad donde nace la necesidad de colaborar y participar para adaptarse al medio. Mientras que los

niños entre los ocho y diez años, ya el establece su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo (Braden, 1995).

ABANDONO EMOCIONAL

El maltrato infantil intrafamiliar no se limita al abuso físico, sino que, básicamente también comprende al abuso sexual, emocional y a la negligencia. Este último término alude al abandono físico y/o emocional. En todos estos casos, estamos ante grupos familiares disfuncionales y si bien las consecuencias del maltrato físico infantil son graves como lesiones, discapacidad y muerte. Las del abandono emocional no son menores, dado que provocan graves daños psíquicos a los niños.

El abandono emocional consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño, ausencia de caricias, no jugar con él, desvalorización e indiferencia frente a sus estados anímicos, sin brindarle afecto y apoyo que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Todo lo anteriormente mencionado produce daños psicológicos a corto y largo plazo (Winnicott, 2007).

De Bellis (2005) sostiene que “negligencia” se refiere al maltrato por omisión, cuyo caso extremo es el abandono. Consiste en el fracaso de los cuidadores en salvaguardar la salud, seguridad y bienestar del niño, y la hay de diversos tipos, como son:

- Negligencia física: no cubren necesidades del niño en relación con vivienda, alimentación, ropa, seguridad, etc.
- Negligencia médica: descuido de proporcionar al niño el tratamiento adecuado para su salud física y mental.
- Negligencia emocional: rechazo a los cuidados psicológicos, atención inadecuada a las necesidades de afecto del niño y falta de soporte emocional.
- Negligencia educacional: alta permisividad ante las conductas des adaptativas, la falta de límites, el fracaso en la escolarización obligatoria y la intención de las necesidades especiales del menor

De igual manera este autor además menciona que las manifestaciones de padres o cuidadores con niños en situación de abandono emocional habituales son:

- Indiferencia a las demandas e iniciativas de interacción del niño.
- Falta de comunicación, menosprecio o comentarios negativos

El abandono físico y el abandono emocional suelen darse en conjunto generalmente cuando los padres están juntos o separados alguno de los padres no convive con el niño ya sea por decisión del mismo. Así el niño o la niña se sentirán rechazados y no queridos, sumando a consecuencias psicológicas o emocionales (Blanco, 2006).

Consecuencias del abandono emocional en niños

Según Escudero (1997) dentro de las principales consecuencias en los niños del abandono emocional se encuentra:

- Problemas para identificar y comprender las propias emociones y de los demás
- Dificultades para confiar en los demás
- Autoestima baja e inseguridad
- Piden excesivas muestras de cariño y atención.

Existen casos en que el niño o niña no es consciente de este tipo de maltrato porque no conoce otra forma de vivir. Si vive en ese tipo de ambiente lo lógico es que lo acabe interiorizando como una forma normal de relacionarse y que más adelante lo reproduzca en sus etapas juvenil y adulta (Bueno, 1997). Según investigaciones realizadas por este autor, dentro de las repercusiones observadas en los casos de maltrato se encuentran:

- Sentimientos de inferioridad, baja autoestima, resistencia a reconocer sus equivocaciones y asumir responsabilidades.
- Tienden a ir con niños más pequeños o decir mentiras fantásticas.
- Desconfianza en personas adultas.
- Mienten sobre su propia familia como también ocultan sus sentimientos.
- Sumisión, dificultad para dar y recibir afecto y ensoñación.

En resumen, el abandono emocional se presenta bajo insultos, burlas, desprecio, constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles como la evitación hasta el encierro, por parte de los padres. Como antes fue mencionado el daño psicológico del abandono emocional es grave ya que el niño puede estar sufriendo por sentirse despreciable, sin comprender ni poder explicar por qué y así posibilitando a que se afecte su autoestima.

NIVELES DE AUTOESTIMA Y EL ABANDONO EMOCIONAL.

Frente a esta realidad (Ampudia y Santaella, 2009), proponen algunos indicadores de alerta que se pueden tomar en cuenta tanto en los niños o niñas como por ejemplo pesadillas y problemas del sueño, consumo de drogas o alcohol, miedo a los adultos, baja autoestima, cambio de hábitos, bajo rendimiento académico, agresividad o aislamiento.

Los gritos, humillación de cuidadores o familiares cercanos, del mismo modo la carencia afectiva y falta de atención son formas de abandono que apenas están siendo consideradas en nuestro tiempo, afectando en múltiples formas a los niños y niñas entre esas desencadenando problemas en la autoestima y el desarrollo evolutivo.

1.2.1. Estado actual del conocimiento sobre el tema

Ferreira (2003) realizó un estudio sobre el sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situaciones de abandono moral o prostitución. El objetivo de su estudio se centró en conocer los niveles de interacción familiar y la autoestima en la población antes mencionada, para esto tomó como muestra 160 menores (80 niños en estado de abandono moral o prostitución y 80 que no ejercen la prostitución), mediante el test Stanley Coopersmith Forma A, adaptación para Chile, obtuvo como resultados que existen diferencias significativas en cohesión, adaptabilidad y autoestima. Existieron resultados significativos entre los niveles de autoestima en relación con los grupos comparados y siendo más visibles las dificultades en los niveles de autoestima en grupos de menores en situación de abandono.

En una investigación sobre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños. Ramírez, mediante un estudio correlacional con una muestra de 210 niños entre 7 y 13 años aplicó el cuestionario de autoestima para niños (IGA-2000). Como resultados obtuvo que, si existe una relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar y la autoestima de los niños y niñas, por lo que menciona que entre mayor autoestima presentaban los niños menor maltrato emocional eran víctimas los menores dentro del ámbito familiar (Ramírez, 2015).

En el Ecuador no existe mucha información sobre el tema propuesto para la investigación, por lo que sería un gran aporte realizar más investigaciones sobre el tema.

1.2.2. Adopción de una perspectiva teórica

Posterior a lo mencionado anteriormente, las investigaciones y el tema propuesto incluyen una visión sobre el ámbito familiar con relación a consecuencias en autoestima de los niños, por lo que el desarrollo de esta investigación se basará en la Teoría Sistémica.

El enfoque sistémico basa su estudio en la causalidad circular, (toda causa tiene su efecto y todo efecto tiene su causa), tomando en cuenta la existencia de un conjunto de interacciones entre diferentes eventos y descripción de los aspectos fundamentales que se manifiestan dentro del sistema (Ortiz, 2008). A su vez, menciona que los miembros de un sistema están vinculados a que el funcionamiento de uno de sus miembros influya sobre el funcionamiento del otro. Por lo que, dentro de este, surgen síntomas que se desarrollan cuando se produce algún evento dentro del sistema. Todos los eventos producen un cambio y a su vez el sistema se modifica, llevando a que este se adapte y tome nuevas formas de funcionamiento.

De esta forma es posible mediante este enfoque obtener información suficiente para el estudio ya que me facilita la visión del sistema familiar y la interacción entre los miembros.

1.2.3. Marco conceptual

- **AUTOESTIMA:** es conocida como el conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que tiene la persona de sí mismo, sus capacidades y habilidades.
- **AUTOESTIMA ALTA:** (también es conocido por autoestima positiva o correcta) y se entiende así cuando la persona presenta en su personalidad autoconfianza, aceptación, autovaloración.
- **AUTOESTIMA MEDIA:** este tipo de autoestima refiere a las personas que tienen buena confianza en sí mismos, sin embargo, en ocasiones esta puede llegar a cambiar.
- **AUTOESTIMA BAJA:** se considera así cuando una persona se autocritica constantemente, es hipersensible a la crítica de otras personas, se culpa constantemente y no logra sentir alegría por sus éxitos.

- **AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS:** es la forma en que el niño se ve así mismo en donde el entorno (principalmente la familia) influye en este.
- **ABANDONO EMOCIONAL:** hace parte de los tipos de maltrato psicológico, donde las personas responsables de la crianza de un niño no responden ante sus necesidades afectivas.

1.2.4. Hipótesis

Si existe abandono emocional en las familias que tienen niños en las edades entre 8 y 12 años; entonces, existirán problemas de autoestima en dichos niños.

1.2.5. Identificación de variables

- V.1. Autoestima: concepto, consecuencias y niveles de autoestima en niños
 - V.1.1. Autoestima Alta
 - V.1.2. Autoestima media
 - V.1.3. Autoestima Baja
- V.2. Abandono emocional familiar
 - V.2.1. Respuesta frente a las necesidades físicas
 - V.2.2. Respuesta frente a las necesidades afectivas.

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. NIVEL DE ESTUDIO

El nivel de estudio seleccionado para esta investigación es de tipo descriptivo entendiéndose por este, al método científico que implica la observación y la descripción del objeto de estudio (Jiménez, 1998) y correlacional entendiéndose como el tipo de estudio que mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación (Sampieri, 2014).

Por lo cual permitirá al desarrollo de la investigación sobre describir y encontrar la relación de los niveles de autoestima y el abandono emocional familiar en niños de 8 a 12 años de una fundación de la ciudad de Quito

2.2. MODALIDAD

Para esta investigación, se seleccionó la modalidad de estudio de campo-documental en donde el primero se refiere a investigaciones que se apoyan en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones (Marín, 1992) y el segundo se refiere a las investigaciones que se apoyan en fuentes de carácter documental como pueden ser bibliográficas, hemerográficas o archivísticas (Sabino, 1992).

2.3. MÉTODO

Para esta investigación se seleccionó el método inductivo debido a que este utiliza premisas particulares como la autoestima y el abandono emocional, para llegar a una conclusión general que en este caso será encontrar las consecuencias de las problemáticas mencionadas. Así mismo se seleccionó el método deductivo que usa los principios generales para llegar a una conclusión específica, que en esta investigación será si existe la relación entre estas dos.

2.4. POBLACIÓN

La población total de la Fundación ubicada en la ciudad de Quito es de 248 niños menores de edad, y se tomó la muestra de 12 participantes que presentan la problemática de abandono emocional familiar y baja autoestima, basado en el muestreo no probabilístico

que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de investigación o de quien realiza la muestra. En las intervenciones psicológicas realizadas desde el departamento de psicología se tiene una base de datos con las problemáticas a trabajar con cada niño derivado al departamento de psicología. Por cuestiones éticas no se colocará el nombre de los participantes por lo que se utilizará números para la descripción de los casos.

En el siguiente cuadro se realizará una descripción de los casos.

- Columna 1: número de caso.
- Columna 2: edad del niño
- Columna 3: si el niño/a tiene padre (Presente / ausente)
- Columna 4: si el niño/a tiene madre
- Columna 5: número de hermanos que tiene el niño/a
- Columna 6: Género de cada caso.
- Columna 7: Rasgos encontrados en evaluación mediante test proyectivos en departamento de psicología para atención.

En el cuadro se encontrará con números en la columna 1 (número de caso), columna 2 (edad) y columna 5 (número de hermanos). Con una (X) si cada caso tiene madre y padre y en el caso de no tenerlo, no tenga relación con ninguno de ellos o no viva con ellos (-).

Tabla 1: Caracterización de la muestra

Casos	Edad	Padre		Madre Presente	# de hnos.	Género	Rasgos encontrados
		Ausente	Presente				
1	10		X	X	7	Femenino	Baja autoestima y abandono emocional.
2	8		X	X	7	Femenino	Baja autoestima y abandono emocional.
3	12	X		X	2	Femenino	Baja autoestima y abandono emocional.

4	10		X	X	7	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.
5	8	X		X	2	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.
6	10		X	X	2	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.
7	10		X	X	2	Femenino	Baja autoestima y abandono emocional.
8	12		X	X	2	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.
9	10		X	X	2	Femenino	Baja autoestima y abandono emocional.
10	12	X		X	3	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.
11	8	X		X	4	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.
12	8		X	X	2	Masculino	Baja autoestima y abandono emocional.

Fuente: Archivos departamento de psicología FNM, noviembre 2018.

2.5. SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se utilizará los siguientes instrumentos y técnicas psicológicas.

- Escala de autoestima de Rosenberg: tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, consta de 10 ítems que permite

conocer si los niños tienen autoestima elevada, media o baja. Cada escala aplicada se podrá encontrar en el anexo 1.

- Cuestionario para medir el maltrato infantil y adolescente: Realizado como un proyecto de INMUJERES del instituto nacional de psiquiatría de México, cuya finalidad es generar información acerca del maltrato infantil y adolescente en todas sus formas (maltrato emocional, abuso sexual, descuido o negligencia). Para esta investigación se realizó una adaptación de este cuestionario con las preguntas que se relacionan directamente al abandono emocional. Esta adaptación fue consultada por tres expertos sobre el tema con enfoque sistémico. El cuestionario aplicado en cada caso se encuentra en el anexo 2.

La adaptación del cuestionario tiene 9 preguntas relacionadas con abandono emocional. Para ser considerado como abandono emocional debe coincidir en algunos indicadores. Para hacer posible una determinación de niveles, se considera puntuar cada indicador.

- ◆ Abandono emocional bajo: de 0 a 2 indicadores
- ◆ Abandono emocional medio: de 3 a 5 indicadores
- ◆ Abandono emocional alto: de 6 a 9 indicadores.

En cada encuentro con los niños/as que pertenecen a la muestra, se realizó un genograma, la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de maltrato infantil.

2.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La escala de autoestima de Rosenberg (1965) fue desarrollada para la evaluación de la autoestima en menores de edad, La autoestima fue medida a través de la versión adaptada al español desarrollada por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). Esta escala evalúa sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo como medio para denotar valía y satisfacción. Consta de 10 ítems donde, cinco de estos están redactados positivamente (ítems: 1, 3, 4, 6 y 7) y los otros cinco están redactados negativamente (ítems: 2, 5, 8, 9 y 10), cuyo rango de respuesta fluctúa 1 como muy en desacuerdo a 4 como muy de acuerdo. Para la corrección de la prueba se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente, y se obtiene la valoración general a partir del sumatorio de

todos los ítems. De esta manera, la calificación total se encuentra en un rango de 10 considerándose baja autoestima a 40 puntos considerándose como alta autoestima.

El cuestionario de maltrato infantil realizado por el instituto nacional de psiquiatría de México donde cuya finalidad es generar información estadística. Fue diseñada con base en un esquema de muestreo probabilístico donde la gente en general tenga a la mano la forma como las distintas preguntas del cuestionario fueron convertidas en los indicadores de interés para el estudio, así como que aquellos investigadores realicen estudios similares o usen el cuestionario que desarrollaron para su estudio este instituto.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2: Operacionalización de las variables.

Variables	Nombre de la variable	Instrumentos utilizados	Definición conceptual	Categorías Contenido
V.1	Autoestima: concepto, consecuencias y niveles de autoestima en niños. Áreas afectadas.	Escala de Autoestima de Rosenberg	Autoestima es conocida como el conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que tiene la persona de sí mismo, sus capacidades y habilidades. Existen niveles de autoestima como son alta, media y baja.	Según los datos obtenidos de la escala de autoestima de Rosenberg se obtuvieron las siguientes categorías: <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima alta 2. Autoestima media 3. Autoestima baja.
V.2	Abandono emocional familiar: características:	Cuestionario de maltrato infantil	El abandono emocional hace parte de los tipos de maltrato	Según los datos obtenidos del cuestionario de maltrato infantil se obtuvieron las

	relación familiar.		psicológico, donde las personas responsables de la crianza de un niño no responden ante sus necesidades afectivas.	siguientes categorías: 1. Respuesta frente a las necesidades afectivas.
--	--------------------	--	--	--

Tabla realizada por Nicole Andrea Riaño, 2019.

2.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la presente investigación se recopiló datos para las variables establecidas, como primera instancia la semana del 19 a 24 de noviembre se citó a los padres de los menores y se procedió a la firma del consentimiento informado autorizando que se realice las entrevistas con los niños/as. (se puede encontrar en el anexo 3).

De igual manera se obtuvo datos relevantes sobre la estructura y relaciones familiares mediante el genograma familiar a los menores que conforman la muestra de la investigación, posteriormente se realizó en cada entrevista con los niños la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg donde se determina si tienen autoestima alta, media, alta. Seguido se aplicó el cuestionario de maltrato infantil, realizadas en las semanas de 4 a 20 de diciembre de 2018 en diferentes horarios para cada caso en una sola sesión.

En cada caso se les proporcionó las hojas impresas con cada escala, inventario y cuestionario de maltrato infantil, esfera. Es adecuado mencionar que los niños/as fueron colaboradores y atentos, obedeciendo las instrucciones y solicitando información cuando se sentían confundidos. El análisis del contenido de la información y de las categorías es realizado por la investigadora mediante el uso de programa Excel en su computador.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. LEVANTAMIENTO DE DATOS/INFORMACIÓN

Para el levantamiento de datos se realizó en primer lugar una entrevista con los padres de los niños participantes quienes firmaron un consentimiento para que se pueda utilizar la información que los niños aportaron y así mismo para proteger su integridad, por lo que dentro de esta investigación no aparecerán ningún nombre ni apellido de los niños que fueron parte de la muestra.

Las entrevistas a los niños para la toma de las escalas y cuestionario, fueron realizadas en dos semanas, ya que se tomó en cuenta los programas y actividades que tenían los niños dentro de la escuela.

Es importante mencionar que los 12 participantes aportaron respuestas significativas para la investigación y así mismo se reconoce su actitud colaboradora a las sesiones lo cual facilitó la obtención de la información.

3.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como antes fue mencionado, por cuestiones éticas, los nombres de los menores participantes no serán expuestos, por lo que se denominará casos seguido de una unidad numérica.

Caso 1:

Niña de 10 años cursa sexto de básica. Es la penúltima hija de 8, tiene 5 hermanos hombres y 2 hermanas mujeres. Refiere que sus hermanos mayores son quienes la cuidan en casa ya que sus padres no pasan en el hogar. A su vez menciona que la relación con su madre es buena y con su padre regular.

En la escala de autoestima de Rosemberg, la niña presentó una puntuación de **19 puntos** referente a **Autoestima baja** donde existen problemas significativos de autoestima.

A continuación, en la tabla 3 se observan los indicadores que coinciden sobre las necesidades emocionales no atendidas por los padres:

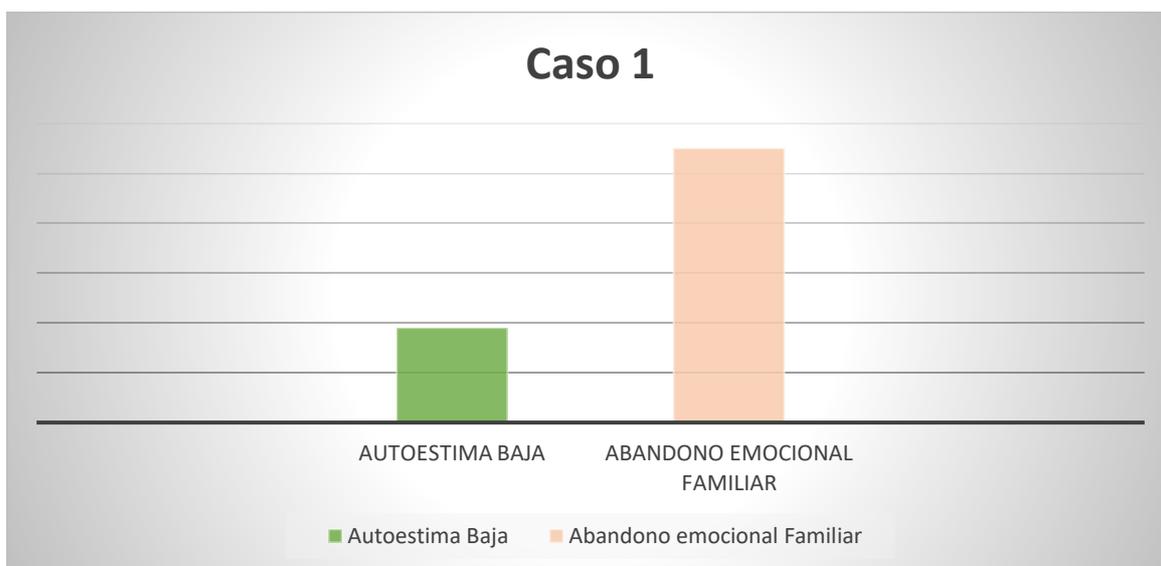
Tabla 3: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional

Necesidades Emocionales

Los padres no se preocupan por como la niña se siente.
Los padres no acuden a ella cuando esta triste.
Los padres no se alegran o felicitan con lo que la niña hace.
Los padres nunca le han dicho a la niña que es importante o valiosa para ellos.
Los padres nunca le han dicho a la niña que es bonita.
Si la niña hace algo mal siempre la regañan.
El niño no se siente querido ni apoyado por los padres.
La niña se ha sentido humillada por acciones de los padres.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
9 indicadores de necesidades emocionales. Abandono emocional alto.

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 1: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En este caso la niña presenta una puntuación baja donde existen problemas significativos de autoestima, a su vez presenta una alta puntuación de abandono emocional familiar, donde no se cubren las necesidades afectivas de la niña por parte de los padres, no tiene reconocimiento ni soporte en el área emocional.

Caso 2:

Niña de 8 años, está en tercero de básica. Es la última de ocho hijos. Menciona que sus hermanos hombres mayores son quienes cuidan de ella ya que sus padres no están en

casa. Hace referencia a que con su madre su relación es regular y con su padre es mala debido a que es muy bravo.

En la escala de autoestima de Rosemberg, la niña presentó una puntuación de **19 puntos** referente a **Autoestima baja** existen problemas significativos de autoestima.

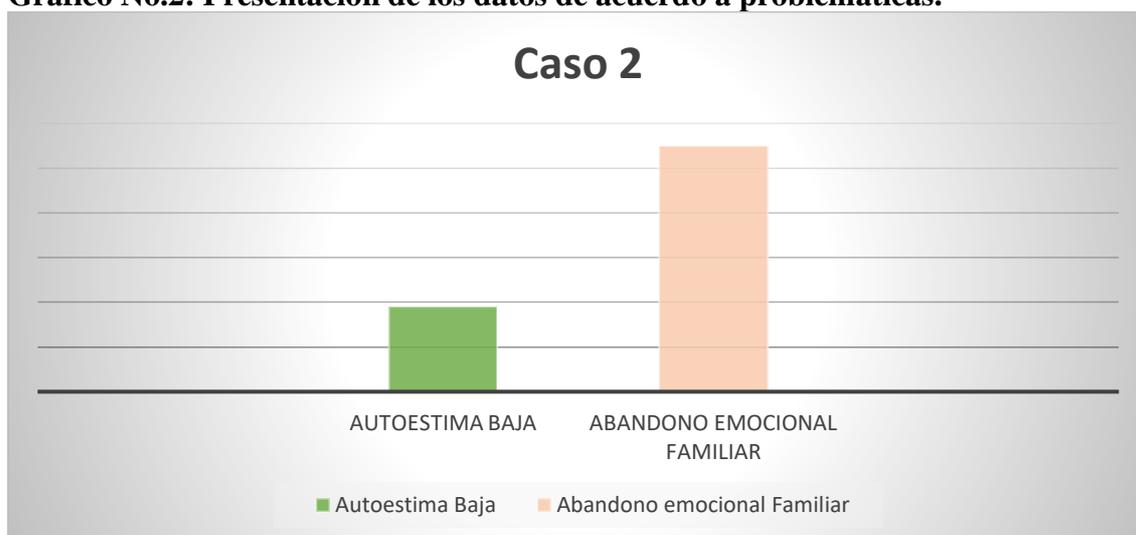
A continuación, se presenta la tabla 4, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 4: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional

Necesidades Emocionales
Los padres no se preocupan por como la niña se siente.
Los padres no acuden a ella cuando esta triste.
Los padres nunca se alegran o felicitan con lo que la niña hace.
Los padres siempre la regañan si hace algo mal
Los padres nunca le han dicho a la niña que es importante o valiosa para ellos.
Los padres nunca le han dicho a la niña que es bonita.
Por acciones de los padres el niño se ha sentido humillado
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
8 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No.2: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas.



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 2 se encuentra una puntuación baja de autoestima por lo que significa problemas en la misma, además coincide con los indicadores de abandono emocional familiar, argumentando así que los padres no cubren las necesidades tanto físicas como emocionales de la niña.

Caso 3:

Niña de 12 años, está en octavo de básica. Es la segunda de tres hijos. Menciona que su hermana a veces le cuida y ella cuida a su hermano menor ya que su madre trabaja y su padre no vive con ellos. Hace referencia a que con su madre su relación es buena y con su padre es muy mala debido a que no les interesan sus hijos. (Nunca quiere pasar tiempo con ellos).

En la escala de autoestima de Rosenberg, la niña presentó una puntuación de **25 puntos** referente a **Autoestima baja** existen problemas significativos de autoestima.

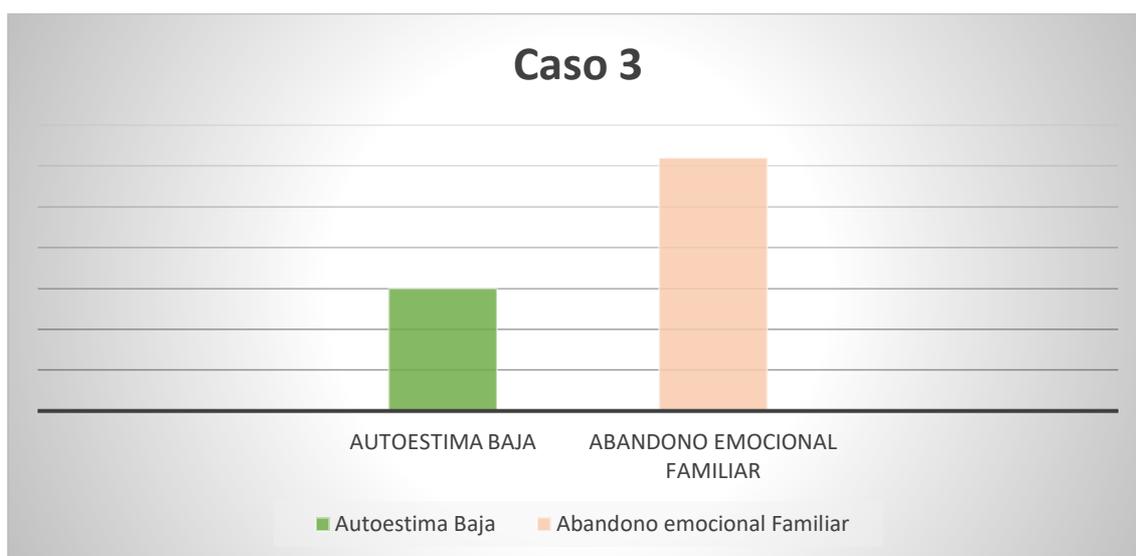
A continuación, se presenta la tabla 5, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 5: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional

Necesidades Emocionales
Los padres no se preocupan por como la niña se siente.
Los padres no acuden a ella cuando esta triste.
Los padres no se alegran o felicitan con lo que la niña hace.
Los padres nunca le han dicho a la niña que es importante o valiosa para ellos.
Los padres nunca le han dicho a la niña que es bonita.
Por acciones de los padres el niño se ha sentido humillado.
El niño no se siente querido ni apoyado por los padres.
7 indicadores de necesidades emocionales. Abandono emocional familiar alto

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 3: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 3 la niña presenta una puntuación baja sugiriendo problemas de autoestima, por otro lado en la puntuación de abandono emocional es alta refiriendo a que los padres no cubren las necesidades afectivas de la niña, no tienen reconocimiento ni el soporte emocional que la misma necesita.

Caso 4:

Niño de 10 años, se encuentra en séptimo de básica. Es el sexto hijo de ocho hijos. Menciona que el junto con sus hermanos mayores cuida a las hermanas pequeñas, ya que ambos padres trabajan y no comparten tiempo con ellos. Hace referencia a que su relación con sus padres es regular.

Presenta una **puntuación baja (17 puntos)** existiendo problemas significativos de autoestima. A continuación, se presenta los indicadores que coinciden con abandono emocional.

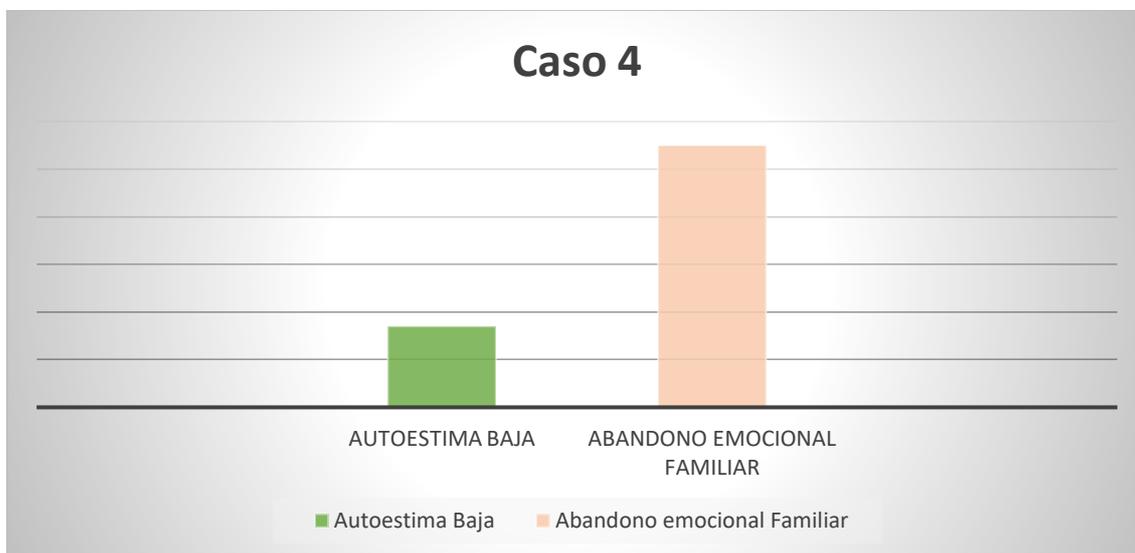
Tabla 6: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional.

Necesidades Emocionales
Los padres nunca se preocupan por cómo se siente el niño.
Los padres no acuden a él cuándo esta triste.
Los padres nunca se alegran o felicitan con lo que el niño hace.

Los padres siempre la regañan si hace algo mal
Los padres nunca le han dicho al niño que es importante o valioso para ellos.
Los padres nunca le han dicho al niño que es bonito.
Por acciones de los padres el niño se ha sentido humillado.
El niño no se siente querido ni apoyado por los padres.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
9 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No.4: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Como se puede observar en el caso 4 presenta menor puntaje en autoestima, afirmando problemas significativos de la misma y coincide en todos los indicadores de abandono emocional familiar con puntuación alta.

Caso 5:

Niño de 8 años, se encuentra en cuarto de básica. Es el último hijo de tres hijos. Menciona que su hermana de 12 años es quien le cuida ya que su madre trabaja y no pasa mucho tiempo en la casa y su padre nunca va a verlo. Hace referencia a que su relación con su madre es regular y con su padre es muy mala.

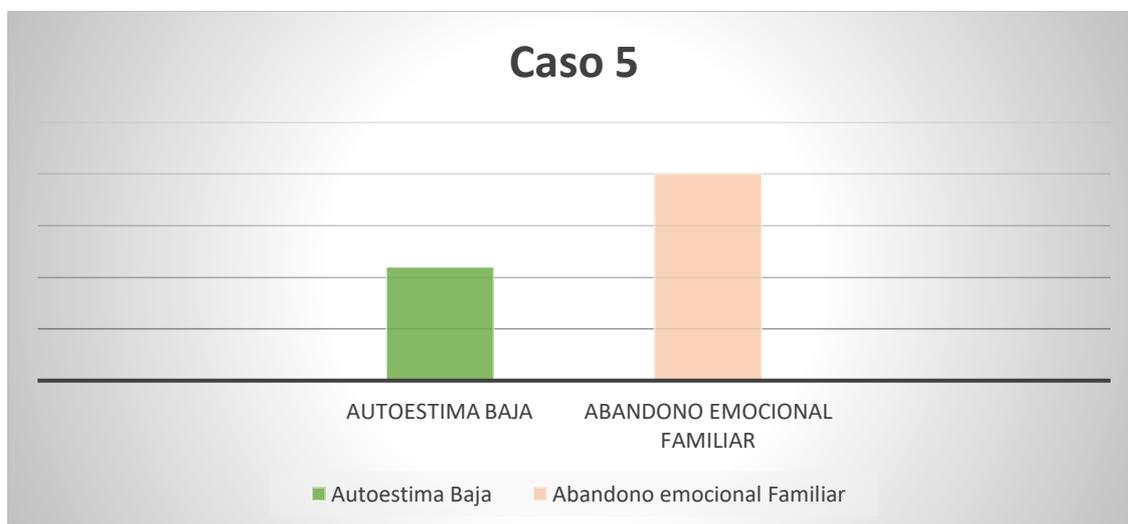
Presenta una **puntuación baja (22 puntos)** existiendo problemas significativos de autoestima. A continuación, se presenta la tabla 7, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 7: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional.

Necesidades Emocionales
Los padres nunca se preocupan por cómo se siente el niño.
Los padres nunca lo escuchan cuando el niño les cuenta algo
Los padres nunca se alegran o felicitan con lo que el niño hace.
Los padres siempre la regañan si hace algo mal
Los padres nunca le han dicho al niño que es importante o valioso para ellos.
Los padres nunca le han dicho al niño que es bonito.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
7 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 5: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 5, presenta puntuación baja que significa autoestima baja afirmando problemas significativos de la misma, a su vez coincide con los indicadores de abandono emocional familiar con puntuación alta haciendo referencia a la falta de los padres de cubrir las necesidades afectivas y emocionales del niño.

Caso 6:

Niño de 10 años, está en quinto de básica. Es el segundo hijo de tres hijos. Menciona que su hermano de 11 años es quien le cuida a él y a su hermano pequeño, ya que sus padres trabajan. Hace referencia a que su relación con su madre es regular y con su padre es buena.

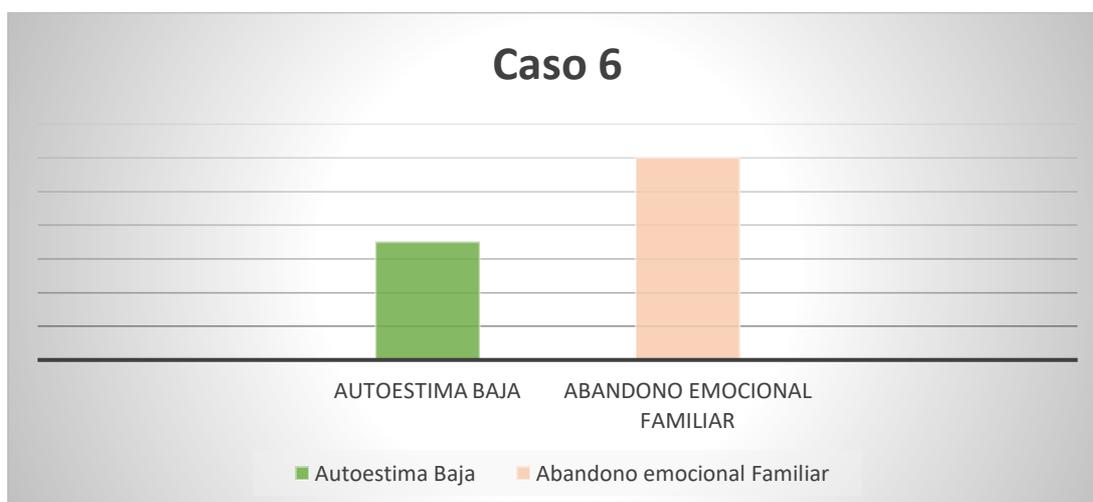
Presenta una **puntuación baja (24 puntos)** existiendo problemas significativos de autoestima. A continuación, se presenta la tabla 8, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 8: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional

Necesidades Emocionales
Los padres nunca se preocupan por cómo se siente el niño.
Por acciones de los padres el niño se ha sentido humillado.
Los padres nunca se alegran o felicitan con lo que el niño hace.
Los padres nunca le han dicho al niño que es importante o valioso para ellos.
Los padres nunca le han dicho al niño que es bonito.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
6 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 6: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 6, presenta puntuación baja que significa autoestima baja presentando problemas significativos y a su vez coincide con los indicadores de abandono emocional familiar con puntuación alta haciendo referencia a la falta de los padres de cubrir las necesidades afectivas y emocionales del niño.

Caso 7:

Niña de 10 años, está en séptimo de básica. Es la segunda hija de tres hijos. Menciona que su hermano de 15 años es quien la cuida a ella y a su hermano pequeño, ya que sus padres trabajan. Hace referencia a que su relación con su madre es regular y con su padre es buena.

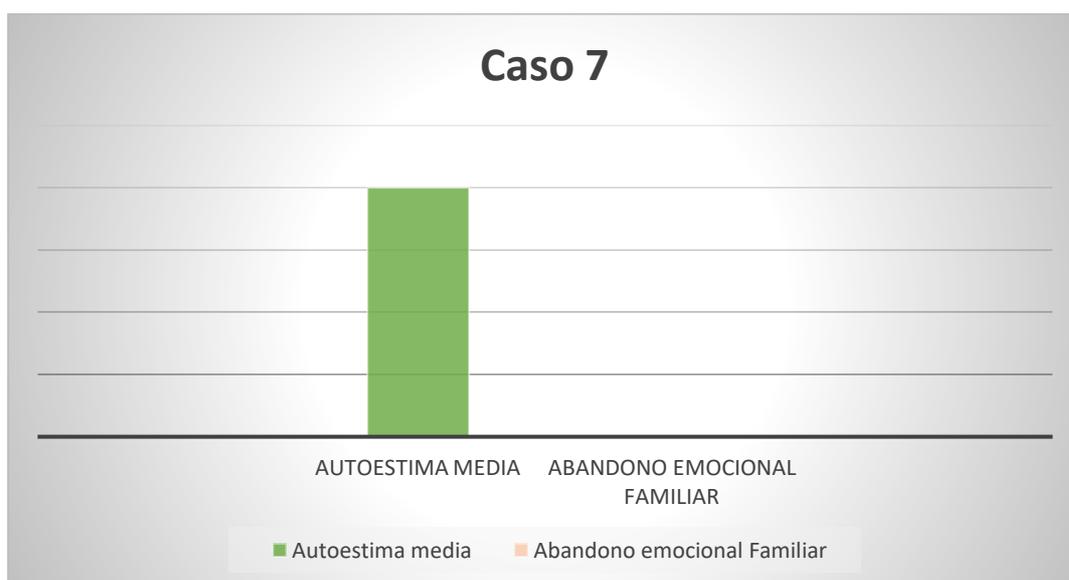
Presenta una **puntuación media (27 puntos)** no presenta problemas de autoestima graves, sin embargo, es conveniente mejorarla. A continuación, se presenta la tabla 9, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 9: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional.

Necesidades Emocionales
No presenta ningún indicador.
0 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar bajo.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 7: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 7 la niña no presenta problemas de autoestima graves con una puntuación de autoestima media donde se sugiere mejorarla, por otro lado, en los indicadores de abandono emocional los padres cubren todas las necesidades emocionales y afectivas por lo que no presenta abandono emocional

Caso 8:

Niño de 12 años, está en octavo de básica. Es el primero de tres hijos. Menciona que él es quien cuida a sus hermanos menores, ya que sus padres trabajan y a veces los cuida la abuela. Hace referencia a que su relación con sus padres es regular.

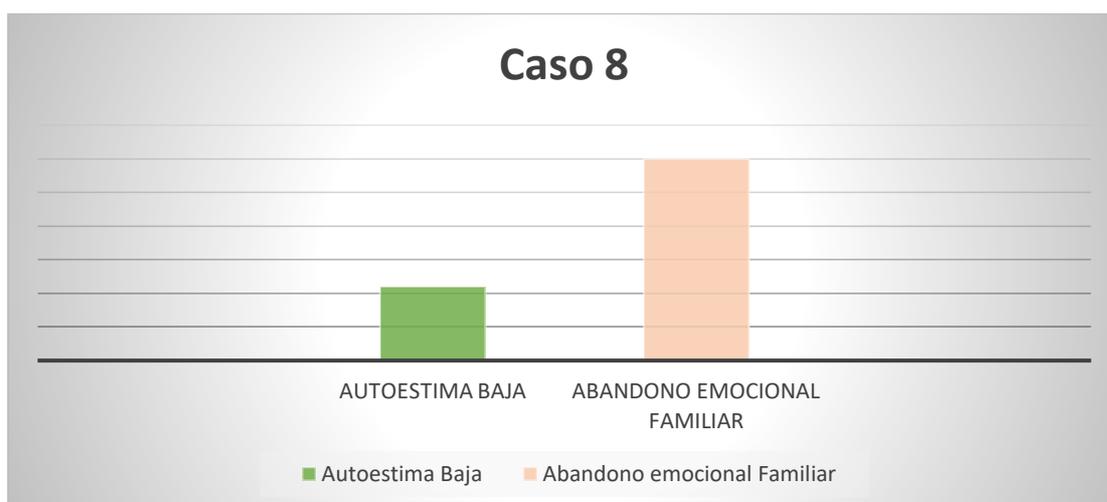
Presenta una **puntuación baja (22 puntos)** presentados problemas significativos de autoestima. A continuación, se presenta la tabla 10, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 10: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional

Necesidades Emocionales
Los padres nunca se preocupan por cómo se siente el niño.
Los padres nunca acuden al niño cuando él está triste.
Los padres no se alegran o felicitan con lo que el niño hace.
Los padres nunca le han dicho al niño que es importante o valioso para ellos.
Los padres nunca le han dicho al niño que es bonito.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
Por acciones de los padres el niño se ha sentido humillado.
7 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 8: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 8, presenta puntuación baja que significa autoestima baja afirmando problemas significativos de la misma, a su vez coincide con los indicadores de abandono emocional familiar con puntuación alta haciendo referencia a la falta de los padres de cubrir las necesidades afectivas y emocionales del niño.

Caso 9:

Niña de 10 años, está en sexto de básica. Es la primera de tres hijos. Menciona que no tiene una buena relación con la mamá y la relación con su papá es buena. Los padres trabajan mientras ellos están en la escuela y por la tarde están en la casa, muy pocas veces se quedan solos en casa.

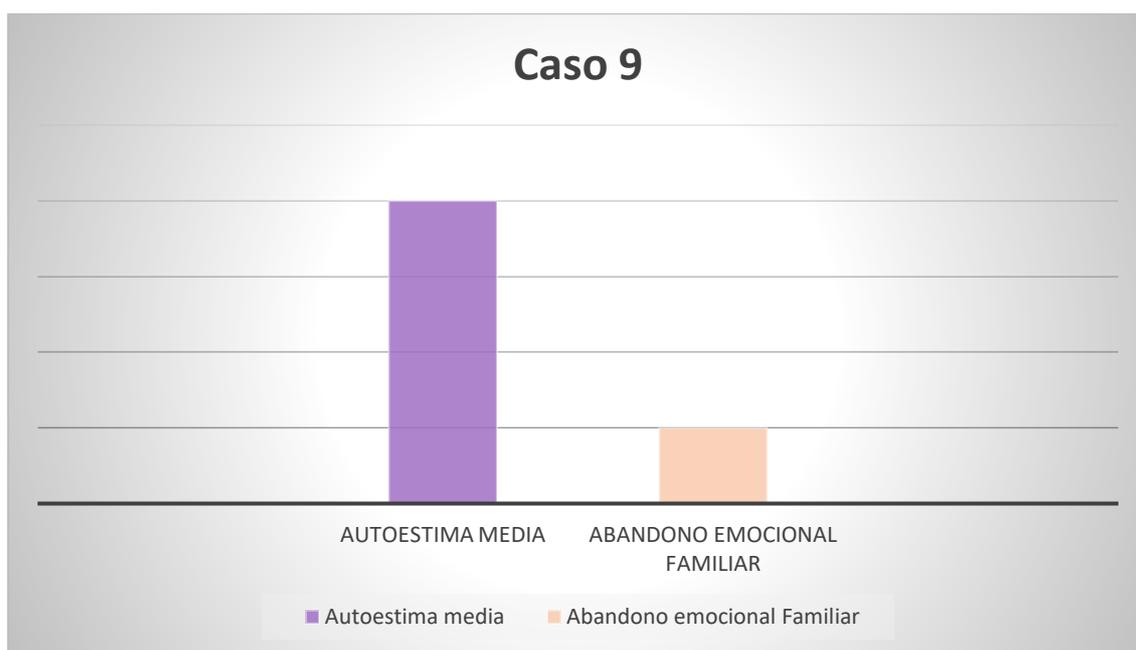
Presenta una **puntuación media (26 puntos)** no presenta problemas de autoestima graves, sin embargo, es conveniente mejorarla. A continuación, se presenta la tabla 10, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 11: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional.

Necesidades Emocionales
No presenta ningún indicador.
0 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar bajo.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 9: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 9 la niña presenta una puntuación media de autoestima donde se sugiere mejorarla, a su vez no presenta puntuación de indicadores de abandono emocional los padres cubren todas las necesidades emocionales y afectivas.

Caso 10:

Niño de 12 años, está en séptimo de básica. Es el segundo hijo de cuatro hijos. Hace referencia a que su relación con su madre es regular y con su padre no tiene ya que no sabe nada de él. Actualmente vive con su madre, su padrastro y hermanos.

Presenta una **puntuación baja (22 puntos)** presentados problemas significativos de autoestima. A continuación, se presenta la tabla 12, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

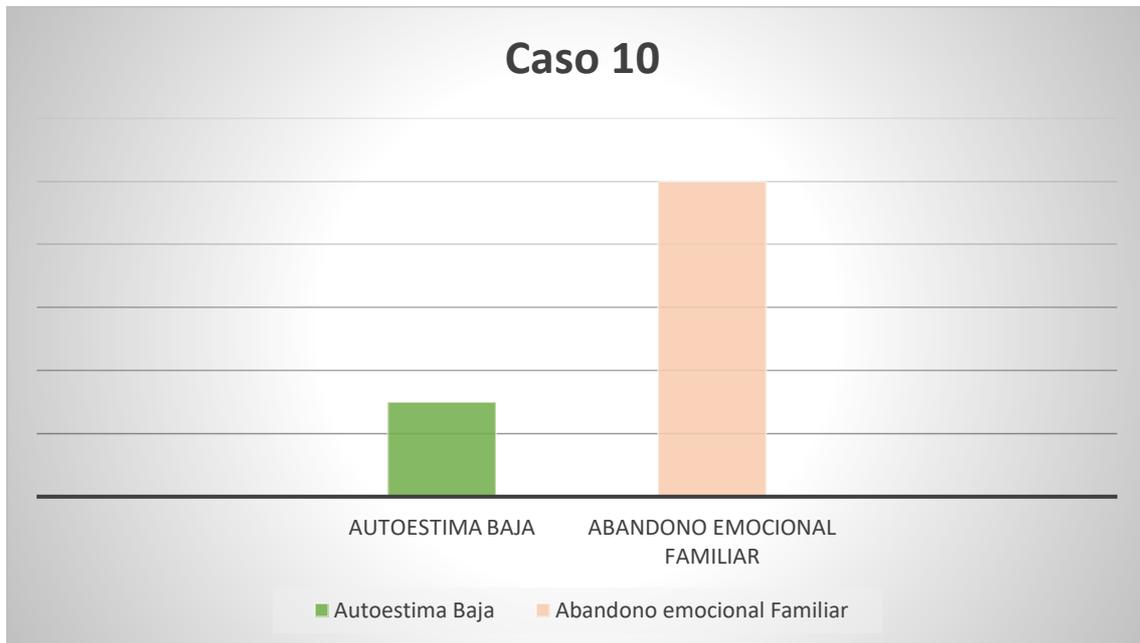
Tabla 12: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional.

Necesidades Emocionales
Los padres nunca se preocupan por cómo se siente el niño.
Los padres nunca acuden al niño cuando él está triste.

Los padres no se alegran o felicitan con lo que el niño hace.
Los padres nunca le han dicho al niño que es importante o valioso para ellos.
Los padres nunca le han dicho al niño que es bonito.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
Por acciones de los padres el niño se ha sentido humillado.
7 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 10: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 10, presenta puntuación baja en autoestima que significa problemas significativos de la misma, a su vez coincide con los indicadores de abandono emocional familiar con puntuación alta haciendo referencia a la falta de los padres de cubrir las necesidades afectivas y emocionales del niño.

Caso 11:

Niño de 8 años, está en tercero de básica. Es el segundo hijo de tres hijos. Hace referencia a que su relación con su madre es regular y con su padre no tiene ya él se encuentra en otro país. Actualmente vive con su madre, su padrastro y hermanos.

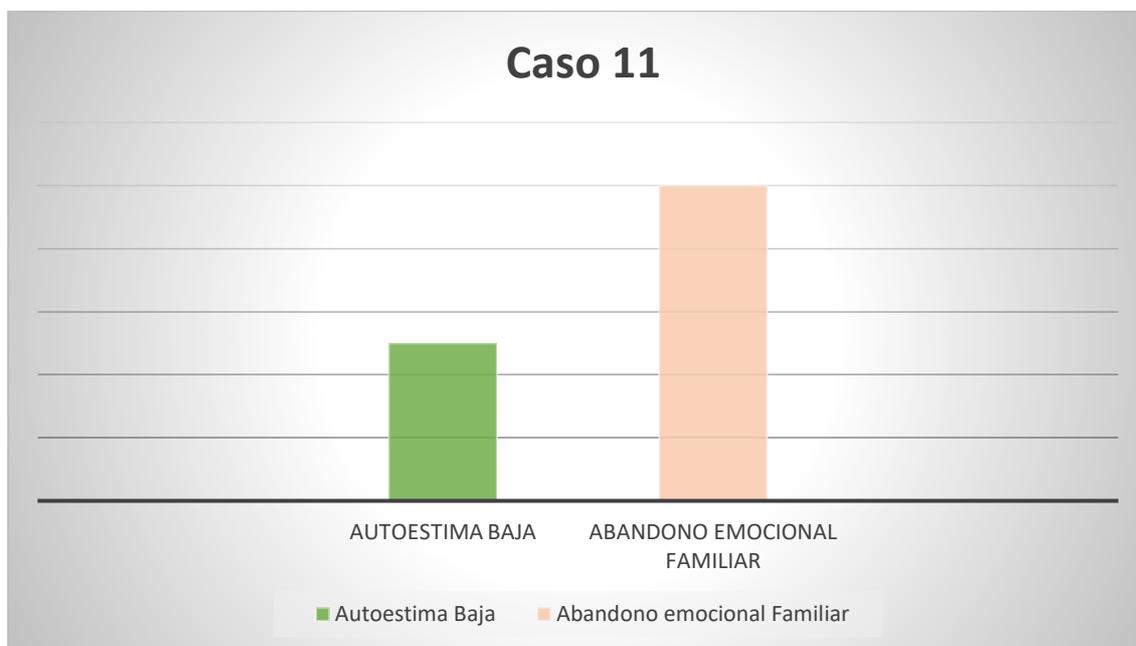
Presenta una **puntuación baja (24 puntos)** presentados problemas significativos de autoestima. A continuación, se presenta la tabla 13, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 13: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional.

Necesidades Emocionales
Los padres nunca se preocupan por cómo se siente el niño.
Los padres no acuden a él cuándo esta triste.
Los padres nunca se alegran o felicitan con lo que el niño hace.
Los padres siempre la regañan si hace algo mal
Los padres nunca le han dicho al niño que es importante o valioso para ellos.
Los padres nunca le han dicho al niño que es bonito.
El niño no se siente querido ni apoyado por sus padres
La niña se ha sentido humillada por acciones de los padres.
Los padres nunca le han dicho frases de cariño.
9 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar alto.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 11: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 11, presenta puntuación baja en autoestima afirmando problemas significativos de la misma, así mismo coincide con los indicadores de abandono emocional familiar con puntuación alta haciendo referencia a la falta de los padres de cubrir las necesidades afectivas y emocionales del niño.

Caso 12:

Niño de 8 años, está en cuarto de básica. Es el último de tres hijos. Menciona que no tiene una buena relación con la mamá y la relación con su papá es buena. Los padres trabajan mientras ellos están en la escuela y por la tarde están en la casa, muy pocas veces se quedan solos en casa y cuando lo hacen les cuida la hermana mayor.

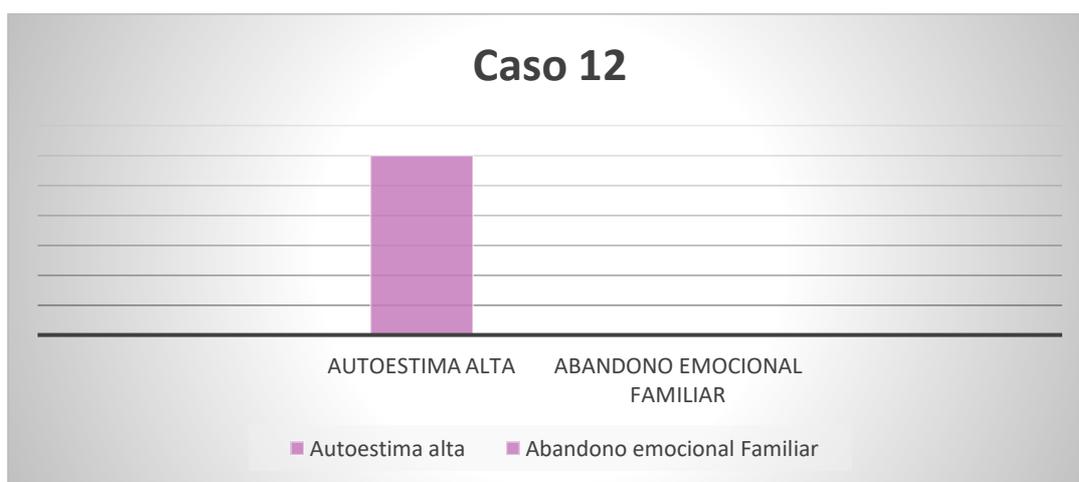
Presenta una **puntuación alta (36 puntos)** autoestima elevada, considerada como autoestima normal. A continuación, se presenta la tabla 14, donde se observa los indicadores que coinciden con abandono emocional.

Tabla 14: indicadores emocionales que coinciden con abandono emocional

Necesidades Emocionales
No presenta ningún indicador.
0 indicadores de necesidades emocionales. <u>Abandono emocional familiar bajo.</u>

Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Gráfico No. 12: Presentación de los datos de acuerdo a problemáticas

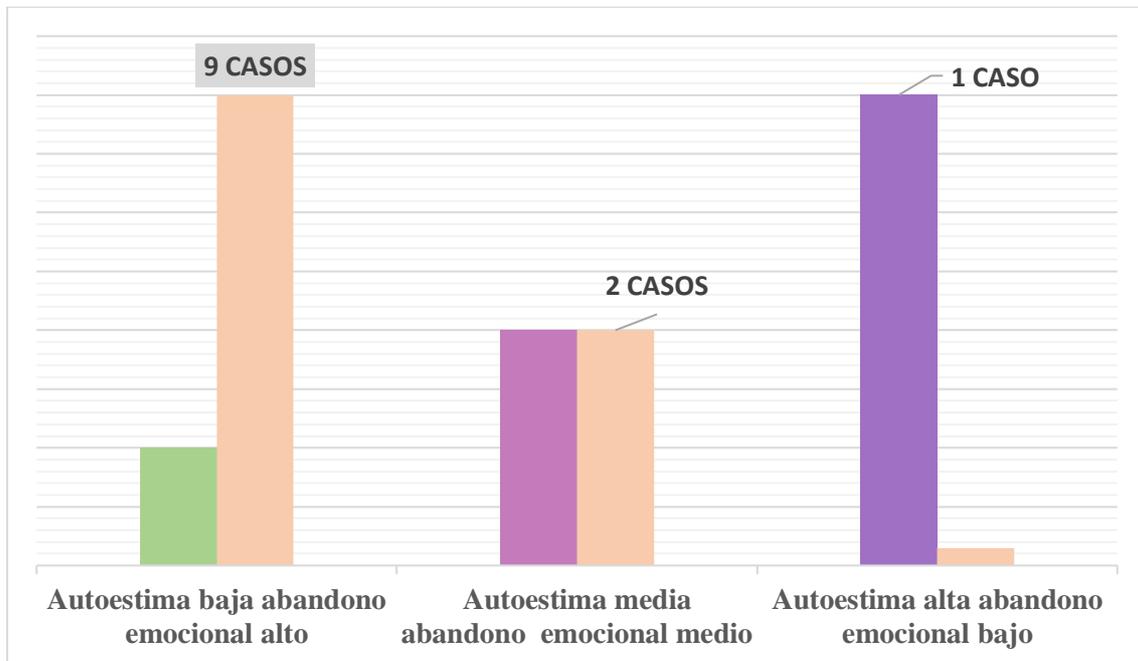


Fuente: elaboración propia por la investigadora.

En el caso 12 el niño presenta una puntuación alta de autoestima donde es considerada como autoestima normal, a su vez no presenta puntuación de indicadores de abandono emocional los padres cubren todas las necesidades emocionales y afectivas.

Resultados Totales

Gráfico No. 13: presentación de datos totales



Fuente: elaboración propia por la investigadora.

Como se puede observar los casos de autoestima alta presentan puntajes bajos de abandono emocional familiar, mientras que entre más baja estén los puntajes de autoestima más altos son los puntajes de abandono emocional familiar.

3.3. APLICACIÓN PRÁCTICA

Con los resultados obtenidos como parte de la investigación, en los cuales se evidencia puntajes bajos obtenidos en autoestima por parte de los menores de FNM se realizará en los próximos meses una planificación psicoterapéutica junto con el psicólogo clínico a cargo de los procesos terapéuticos de los niños, al que se le proporcionará información necesaria obtenida en la investigación y así aportar con la labor que realiza la FNM para beneficio de los niños y niñas.

De igual forma es conveniente debido a los resultados obtenidos sobre el abandono emocional que sufren los niños, trabajar junto con el departamento de psicología de FNM en planificación y realización de talleres que involucren a los padres de los menores para profundizar sobre la labor que ellos realizan y como pueden mejorar para el bienestar de los niños y niñas. Así mismo, presentarles factores protectores en el desarrollo vital de los hijos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Autores como Abraham Maslow afirman que la autoestima es la necesidad que tiene la persona de ser apreciada, amada y tener confianza de sí mismo, así como también del amor y respeto que recibe de las demás personas.

Sánchez y Solís (2010) mencionan que la autoestima infantil es conocida por el grado de satisfacción que tienen los niños consigo mismos, cuando ellos nacen se establece una relación estrecha con sus padres, lo que favorece el inicio de la autoestima debido a que el niño se siente querido y sobretodo protegido por ellos lo que posibilita que el niño se perciba como alguien importante y valioso. Como se puede observar los niños que no tienen este tipo de reconocimiento o cariño por los padres presentan problemas significativos de autoestima.

Cuando los niños pertenecen a familias donde los padres son afectuosos y cubren las necesidades emocionales de los niños presentan autoestima alta (Shaffer y Kipp, 2007), tal como se ven en los casos presentados, en 3 casos los niños a los que los padres reconocen, les dicen frases de cariño, los felicitan o se alegran con lo que hacen como también se refieren positivamente a su aspecto físico presentan un nivel alto y medio de autoestima.

Escudero (1997) afirma que el abandono emocional se trata del rechazo a los cuidados psicológicos y la atención inadecuada a las necesidades de afecto que tiene el niño por parte de los padres conlleva a consecuencias a corto, mediano y largo plazo como por ejemplo la inseguridad y baja autoestima. Como se puede evidenciar en los nueve casos de la muestra los niños que no tienen soporte emocional por parte de los padres presentan baja autoestima.

Se puede considerar que existe abandono emocional cuando los padres desprecian, desvalorizan o humillan constantemente a sus hijos, a su vez cuando no se muestra interés por los afectos que da el niño o no se da el afecto que necesitan por su edad. Es importante mencionar también que cuando se compara negativamente al niño con otros, les ignoran

o incluso no tienen interés en compartir tiempo de juego y actividades, es considerado abandono emocional familiar y por ende repercute en su nivel de autoestima.

Según los datos obtenidos en la presente investigación y anteriormente expuestos, es posible señalar que las puntuaciones obtenidas de los participantes difiere en tres casos, ya que se puede observar que entre más alto puntaje tienen de abandono emocional más bajo tiene su nivel de autoestima ya que no existe un adecuado soporte emocional por parte de los padres, no pasan tiempo con ellos, no les dicen palabras cariñosas, tampoco le han dicho a sus hijos lo importante y valiosos que son para ellos por lo que no logran aportar en el desarrollo y la construcción de la autoestima.

4.1. CONCLUSIONES

Con respecto a los niveles de autoestima, los niños participantes de esta investigación presentaron tres niveles. Nueve niños presentaron puntajes de autoestima baja donde no creen que son personas dignas de aprecio, no están convencidos de que tiene buenas cualidades, creen que no son buenas personas como también no tienen una buena actitud hacia ellos mismos, en cambio cuando estos indicadores son positivos en ellos va puntuando de mejor manera el nivel de su autoestima como fue en el caso de los 3 niños con autoestima media y alta.

El papel de la familia es fundamental para el desarrollo de la autoestima de los niños, la imagen que tiene su sistema de ellos contribuye a la formación de la propia imagen, el sentirse queridos y valorados por su entorno familiar es fundamental para las bases de una alta autoestima como se pudo observar en el caso 12, donde el niño presenta un adecuado nivel de la misma con factores caracterizados positivamente por parte de los padres.

En base al estudio realizado, pone de manifiesto información relevante sobre el abandono emocional que viven los niños por parte de su familia, no se preocupan por cómo se siente el niño o la niña, no acuden cuando lloran o están triste, lo regañan cuando hace algo mal no les han dicho que son importantes o valiosos, además no se refieren sobre su aspecto físico de manera positiva, por lo que no aportarían sobre el desarrollo de su auto concepto y valoración.

En cuanto a la relación de los problemas de autoestima con el abandono emocional familiar en los niños de la muestra seleccionada, se puede observar que si existen datos en el que mientras más alta puntuación de abandono emocional presentan, más bajo nivel de autoestima puntúan. Es importante mencionar que los datos corresponden únicamente a la población escogida como muestra.

4.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo al estudio realizado se puede deducir que la presencia de indicadores de abandono emocional por parte de la familia influye en el desarrollo de la autoestima, por lo que se recomienda a futuras investigaciones se amplíe la población de estudio, para así determinar con mayor exactitud los resultados de la presente investigación, y de esa manera se aporte con la elaboración de técnicas que fortalezcan la autoestima de los niños de los diferentes entornos.

Por otro lado, se recomienda a futuras investigaciones en el Ecuador elaborar instrumentos estandarizados de medición sobre las variables investigadas en donde el niño tenga posibilidades de responder cuales son las áreas más afectadas de la autoestima de acuerdo al abandono o relaciones familiares.

Se recomienda ejecutar talleres de diálogo y concientización en los padres sobre el rol que desempeñan directa o indirectamente con los hijos para el desarrollo de la autoestima y su bienestar psicológico.

Adicionalmente se recomienda hacer programas para los padres que forman parte de FNM que faciliten adquirir información sobre el abandono emocional y a su vez de poblaciones vulnerables para desarrollar diferentes mecanismos que permitan obtener recursos para proteger a los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcatara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Ediciones CEAC.
- Ampudia, A. Y Santaella, G. (2009). Guía Clínica para la evaluación y diagnóstico del maltrato infantil. México: *Manual Moderno*. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/285068140/Guia-Clinica-Para-La-Evaluacion-Del-Diagnostico-y-Del-Maltrato-Infantil>.
- Arruabarrena, I. y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia, evaluación y tratamiento*. Madrid. Pirámide.
- Blanco, L. (2006). Abuso y abandono emocional infantil. *ASAPMI*. Recuperado de:
<http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=459>
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la Autoestima. *Lección gitana*. Recuperado de:
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Bueno, A. (1997). El maltrato psicológico/ emocional como expresión de violencia hacia la infancia. *RUA*. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf.
- Castelblanco, T; López, C; Medima, B; Moreno, A; Muñoz, A; Sánchez, B. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Avances de la disciplina*. 5(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>
- Centro Reina Sofía. (2002). Negligencia y maltrato emocional en niños en España. *Centro Reina Sofía*. Recuperado de: <https://www.centroreinasofia.es/>.
- Coppersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
https://www.researchgate.net/publication/311440256_Introduction_to_the_Psychology_of_self-esteem.

- Escudero, A. (1997). *Maltrato emocional o psicológico*. En Casado Flores, J., Díaz Huertas, J.A. y Martínez González, C. (Ed.), *Niños maltratados* (pp. 133-134). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos
- De Bellis, M. (2005). The psychobiology of neglect. *Child Maltreat*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15798010>
- Feldman, J. (2008). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Necea S.A Ediciones. 1era ed. España.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de investigación de psicología*. 6(2). Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/5156/5391>
- Garbarino, J. (1986). Can we measure success in preventing child abuse? Issues and policies programs in research. *Child Abuse and Neglect*. 10(2). Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0145213486900761?via%3Dihub>.
- González, N. (2007). Síndrome de niño maltratado: variedad negligencia. *Revista facultad de medicina UNAM*. 50(3). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2007/un073h.pdf>.
- Haro, C. (2013). *Estadísticas de maltrato*. Recuperado de: <http://maltratoinfantilaldescubierto.blogspot.com/2013/01/estadisticas-de-maltrato.html>.
- Iannizzotto, M. E (2009). Hacia una genuina valoración de sí mismo, de la persona. *Información filosófica*. (6)13. Recuperado de: <https://philpapers.org/rec/IANHUG>.
- INEC. (2015). *Encuesta Nacional sobre violencia de Género*. Nacional: INEC
- Laporte, D. (2006). *“Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años”*. Madrid: Nacea Ediciones.

Maldonado, M. (2006). “*Se trabajar, se me ganar*” *auto concepto y autoestima del niño y de la niña rural en dos escuelas rurales*. PROEIB Andes.

Martínez Roig, A. y De Paúl, J. (1993). *Los malos tratos a la infancia*. Barcelona. Ediciones Roca.

Maslow, A. (1955) *Motivation and personaly*. Nueva York: Editorial Harper

Morelato, G. S., Maddio, S. y Valdez Medina, J. L. (2011). Auto concepto en niños de edad escolar: el papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 20(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281922823006>

Moreno, J. (2003). Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. *Revista ELSELVER*. 23(4).. Recuperado de:
<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-estudio-sobre-las-repercusiones-linguisticas-S0214460303757647>.

Monbourquette, J. (2008). “*Autoestima y cuidado del alma*”. Ottawa: Bonum.

Olivari, C y Urra, E. (2007). *Auto eficiencia y conductas de salud*. Ciencia y enfermería. 13(1).

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. En D. Tapia (Comp.). *Terapia Familiar Sistémica* (pp. 43-52). Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de:
<http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Plan nacional de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas. Ministerio de inclusión económica y social. (2018).

Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: *Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Recuperado de:

http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf.

Posada, A., Gómez, J. & Ramírez H. (2005). *El niño sano*. (3.Ed.). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

Ramírez, M. (2015). Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños. *Universidad autónoma del estado de México*. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66627/TESIS-split-merge.pdf?sequence=3>

Rojas, E. (2007). *¿Quién eres?* Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A. pp. 330-331.

Rodríguez, D. (2006). *Autoestima con enfoque de género*. Artequides – Paraguay. Recuperado de: http://www.cuidadanas.es/wp-content/uploads/autoestima_enfoque_genero.pdf

Ruiz, I. Y Gallardo, J. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niñas y niños. *Anales de psicología*. 18(2). Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/05-18_2.pdf

Sánchez, B. y Solís, J. (2010). Autoestima en niños. *Ángeles Psicológicos A.C.* Recuperado de: http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf

Sandberg, D.A. y Lynn, S.J. (1992). Dissociative experiences, psychopathology and adjustment, and child an adolescent maltreatment in female college students. *Journal of Abnormal Child Psychology*. 101 (4), 717-723. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/record/1993-13676-001>.

Shaffer, D. y Kipp, K. (2007) *“Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”*. 7. Ed. México: Thomson Editores S. A.

Vidal, C. (2015). *Abuso y negligencia en niños y adolescentes*. Centre Londres 94, 3(1).

http://www.centrelondres94.com/files/abuso_y_negligencia_en_ninos_y_adolescentes.pdf.

Santana, R. Sánchez, R. Y Herrera, E. (1998). *El maltrato infantil: un problema mundial*. Salud pública de México. 40(1).

Vergara, C. (2018). *La teoría del apego: la importancia de los lazos emocionales tempranos*. Actualidad en Psicología. Recuperado de:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionalestempranos/>.

Winnicott, D. (2007). *El niño evacuado*, en D. Winnicott, *el niño y el mundo externo* (pp.89-93). Buenos Aires. Ediciones Hormé.

Anexos

Anexo 1.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

- **De 30 a 40 puntos:** autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.
- **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escasas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy una buena persona.				

Anexo 2.

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ 1	Mujer _____ 2	
2. ¿Qué edad tienes?	Años		
3. Vives con	Papá y mamá - - - - - 1 Mamá y padrastro - - - - - 2 Papá y madrastra - - - - - 3 Solo mamá - - - - - 4 Solo papá - - - - - 5		
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas - - - - - 1 3 a 5 horas - - - - - 2 6 a 10 horas - - - - - 3 Siempre paso solo - - - - - 4 Nunca - - - - - 5		
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra - - - - - 1 Papá / Padrastro - - - - - 2 Abuelos - - - - - 3 Tíos - - - - - 4 Hermano/a - - - - - 5 Nadie - - - - - 6		
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre - - - - - 1 Algunas veces - - - - - 2 No tengo hermanos menores - - - - - 3 Nunca - - - - - 4		
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes - - - - - () Nunca he tenido accidentes - - - - - 1		
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	1	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	1	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	1	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	1	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	1	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	2	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	1	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	1	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	1	2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	1	2	3

Anexo 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los Días del mes de del año 2018. Yo.....
Con número de cédula..... Por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (17500525753), estudiante de la universidad internacional SEK- Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y del trabajo perteneciente a la carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos. Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Firma del representante

Teléfono:

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ 1	Mujer _____	(2)
2. ¿Qué edad tienes?	Años		(10)
3. Vives con	Papá y mamá -----		(1)
	Mamá y padrastro -----		2
	Papá y madrastra -----		3
	Solo mamá -----		4
	Solo papá -----		5
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas -----		1
	3 a 5 horas -----		2
	6 a 10 horas -----		(3)
	Siempre paso solo -----		4
	Nunca -----		5
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra -----		1
	Papá / Padrastro -----		2
	Abuelos -----		3
	Tíos -----		4
	Hermano/a -----		(5)
	Nadie -----		6
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre -----		1
	Algunas veces -----		(2)
	No tengo hermanos menores -----		3
	Nunca -----		4
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes -----		(2)
	Nunca he tenido accidentes -----		1
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	(1)	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	(1)	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	(1)	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	(1)	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	(1)	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	2	(3)
g) Te han dicho que eres bonito/a	(1)	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	(1)	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	(1)	2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	(1)	2	3

Caso 1

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			X		2
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				X	1
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.			X		2
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.	X				1
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

19

Autoestima baja = Existen problemas significativos de autoestima

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 06 días del mes de diciembre del año 2018. Yo Nancy Saizmiño con número de cédula 1112934645 por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Nancy Saizmiño

Firma del participante

Teléfono: 0962 999374

Nicole Riaño

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ 1	Mujer _____	2
2. ¿Qué edad tienes?	Años		8
3. Vives con	Papá y mamá ----- 1 Mamá y padrastro ----- 2 Papá y madrastra ----- 3 Solo mamá ----- 4 Solo papá ----- 5		
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas ----- 1 3 a 5 horas ----- 2 6 a 10 horas ----- 3 Siempre paso solo ----- 4 Nunca ----- 5		
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra ----- 1 Papá / Padrastro ----- 2 Abuelos ----- 3 Tíos ----- 4 Hermano/a ----- 5 Nadie ----- 6		
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa?	Si siempre ----- 1 Algunas veces ----- 2 No tengo hermanos menores ----- 3 Nunca ----- 4		
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes ----- 1 Nunca he tenido accidentes ----- 1		
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	1	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	1	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	1	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	1	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	1	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	2	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	1	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	1	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	1	2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	1	2	3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			X		2
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			X		2
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				X	1
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				X	1
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.		X			2
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.			X		3
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

19

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 06 días del mes de diciembre del año 2018. Yo Nancy Pazmiño con número de cédula 171283464 por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Nancy Pazmiño

Firma del participante

Teléfono: 0962999371

Nicole Andrea Riaño Sánchez

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ 1	Mujer _____	(2)
2. ¿Qué edad tienes?	Años		17
3. Vives con	Papá y mamá ----- 1 Mamá y padrastro ----- 2 Papá y madrastra ----- 3 Solo mamá ----- (4) Solo papá ----- 5		
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas ----- 1 3 a 5 horas ----- 2 6 a 10 horas ----- (3) Siempre paso solo ----- 4 Nunca ----- 5		
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra ----- 1 Papá / Padrastro ----- 2 Abuelos ----- 3 Tíos ----- 4 Hermano/a ----- 5 Nadie ----- (6)		
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre ----- (1) Algunas veces ----- 2 No tengo hermanos menores ----- 3 Nunca ----- 4		
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes ----- () Nunca he tenido accidentes ----- (-1)		
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	(1)	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	(1)	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	(1)	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	(1)	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	(1)	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	(2)	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	(1)	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	1	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	(1)	2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	1	2	(3)

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			X		2
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.			X		2
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			X		3
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				X	4
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.			X		3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los.....días del mes de.....del año 2018. Yo
.....Isabel Morales.....con número de cédula 1718.31902-1....., por
voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a,
por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la
Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y
Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de
fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de
evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será
confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y
acepto su contenido.

Isabel Morales

Firma del participante

Teléfono:

Nicole Andrea Riaño Sánchez

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre	<input checked="" type="radio"/> 1	Mujer <input type="radio"/> 2
2. ¿Qué edad tienes?	Años <input type="radio"/> 10		
3. Vives con	Papá y mamá <input checked="" type="radio"/> 1 Mamá y padrastro <input type="radio"/> 2 Papá y madrastra <input type="radio"/> 3 Solo mamá <input type="radio"/> 4 Solo papá <input type="radio"/> 5		
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas <input type="radio"/> 1 3 a 5 horas <input type="radio"/> 2 6 a 10 horas <input checked="" type="radio"/> 3 Siempre paso solo <input type="radio"/> 4 Nunca <input type="radio"/> 5		
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra <input type="radio"/> 1 Papá / Padrastro <input type="radio"/> 2 Abuelos <input type="radio"/> 3 Tíos <input type="radio"/> 4 Hermano/a <input checked="" type="radio"/> 5 Nadie <input type="radio"/> 6		
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa?	Si siempre <input checked="" type="radio"/> 1 Algunas veces <input type="radio"/> 2 No tengo hermanos menores <input type="radio"/> 3 Nunca <input type="radio"/> 4		
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes <input checked="" type="radio"/> 3 Nunca he tenido accidentes <input type="radio"/> 1		
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
g) Te han dicho que eres bonito/a	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
h) Te han dicho frases de cariño	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			X		2
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				X	1
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				X	1
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				X	1
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				X	1
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.		X			2
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.			X		3
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

17

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 06 días del mes de diciembre del año 2018. Yo Nancy Rozminto con número de cédula 171283464-5 por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Nancy Rozminto

Firma del participante

Teléfono: 0962993374

Prof. Nicole S.

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre	<input checked="" type="radio"/> 1	Mujer <input type="radio"/> 2
2. ¿Qué edad tienes?	Años <input type="text" value="8"/>		
3. Vives con	Papá y mamá	----- 1	
	Mamá y padrastro	----- 2	
	Papá y madrastra	----- 3	
	Solo mamá	----- <input checked="" type="radio"/> 4	
	Solo papá	----- 5	
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas	----- 1	
	3 a 5 horas	----- 2	
	6 a 10 horas	----- <input checked="" type="radio"/> 3	
	Siempre paso solo	----- 4	
	Nunca	----- 5	
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra	----- 1	
	Papá / Padrastro	----- 2	
	Abuelos	----- 3	
	Tíos	----- 4	
	Hermano/a	----- <input checked="" type="radio"/> 5	
	Nadie	----- 6	
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre	----- 1	
	Algunas veces	----- 2	
	No tengo hermanos menores	----- <input checked="" type="radio"/> 3	
	Nunca	----- 4	
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes	----- <input checked="" type="radio"/> 2	
	Nunca he tenido accidentes	----- 1	
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
g) Te han dicho que eres bonito/a	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
h) Te han dicho frases de cariño	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

Mis papás nunca me escuchan.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			X		2
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				X	1
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		X			3
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.			X		3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 06 días del mes de diciembre del año 2018. Yo Isabel Morales con número de cédula 171831902-1, por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

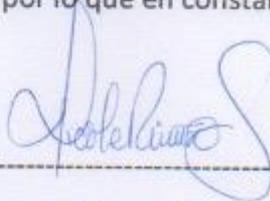
Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.



Firma del participante

Teléfono:



Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	<input checked="" type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer	1	2
2. ¿Qué edad tienes?	Años		10
3. Vives con	Papá y mamá		1
	Mamá y padrastro		2
	Papá y madrastra		3
	Solo mamá		4
	Solo papá		5
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas		1
	3 a 5 horas		2
	6 a 10 horas		3
	Siempre paso solo		4
	Nunca		5
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra		1
	Papá / Padrastro		2
	Abuelos		3
	Tíos		4
	Hermano/a		5
	Nadie		6
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa?	Siempre		1
	Algunas veces		2
	No tengo hermanos menores		3
	Nunca		4
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes		1
	Nunca he tenido accidentes		1
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	1	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	1	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	1	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	1	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	1	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	2	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	1	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	1	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	1	2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	1	2	3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a si mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			X		2
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.			X		2
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X		3
10. A veces creo que no soy buena persona.			X		3

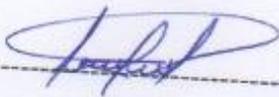
24

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 11 días del mes de Diciembre del año 2018. Yo Rocio Lema con número de cédula 060.399.341-1, por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

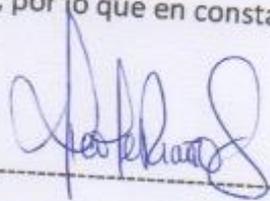
Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.



Firma del participante

Teléfono: 099 1824435



Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ 1	Mujer _____	(2)
2. ¿Qué edad tienes?	Años _____ (0)		
3. Vives con	Papá y mamá ----- (1) Mamá y padrastro ----- 2 Papá y madrastra ----- 3 Solo mamá ----- 4 Solo papá ----- 5		
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas ----- 1 3 a 5 horas ----- 2 6 a 10 horas ----- (3) Siempre paso solo ----- 4 Nunca ----- 5		
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra ----- 1 Papá / Padrastro ----- 2 Abuelos ----- 3 Tíos ----- 4 Hermano/a ----- (5) Nadie ----- 6		
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa?	Si siempre ----- 1 Algunas veces ----- (2) No tengo hermanos menores ----- 3 Nunca ----- 4		
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes ----- (0) Nunca he tenido accidentes ----- 1		
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	1	2	(3)
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	1	2	(3)
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	1	(2)	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	1	(2)	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	1	(2)	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	(2)	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	(1)	2	(3)
h) Te han dicho frases de cariño	1	2	(3)
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	1	2	(3)
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	(1)	2	3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X			3
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X			3
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.			X		2
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			X		3
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				X	4
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X		3
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

21

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre	<input checked="" type="radio"/> 1	Mujer <input type="radio"/> 2
2. ¿Qué edad tienes?	Años	12	
3. Vives con	Papá y mamá	<input checked="" type="radio"/> 1	
	Mamá y padrastro	<input type="radio"/> 2	
	Papá y madrastra	<input type="radio"/> 3	
	Solo mamá	<input type="radio"/> 4	
	Solo papá	<input type="radio"/> 5	
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas	<input type="radio"/> 1	
	3 a 5 horas	<input type="radio"/> 2	
	6 a 10 horas	<input checked="" type="radio"/> 3	
	Siempre paso solo	<input type="radio"/> 4	
	Nunca	<input type="radio"/> 5	
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra	<input type="radio"/> 1	
	Papá / Padrastro	<input type="radio"/> 2	
	Abuelos	<input checked="" type="radio"/> 3	
	Tíos	<input type="radio"/> 4	
	Hermano/a	<input type="radio"/> 5	
	Nadie	<input type="radio"/> 6	
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa?	Si siempre	<input checked="" type="radio"/> 1	
	Algunas veces	<input type="radio"/> 2	
	No tengo hermanos menores	<input type="radio"/> 3	
	Nunca	<input type="radio"/> 4	
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes	<input checked="" type="radio"/> 2	
	Nunca he tenido accidentes	<input type="radio"/> 1	
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
g) Te han dicho que eres bonito/a	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
h) Te han dicho frases de cariño.	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

Me tratan mal.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X			3
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.			X		2
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/o.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.	X				1
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

22

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ 1	Mujer _____	(2)
2. ¿Qué edad tienes?	Años		10
3. Vives con	Papá y mamá -----		(1)
	Mamá y padrastro -----		2
	Papá y madrastra -----		3
	Solo mamá -----		4
	Solo papá -----		5
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas -----		(1)
	3 a 5 horas -----		2
	6 a 10 horas -----		3
	Siempre paso solo -----		4
	Nunca -----		5
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra -----		(1)
	Papá / Padrastro -----		(2)
	Abuelos -----		3
	Tíos -----		4
	Hermano/a -----		5
	Nadie -----		6
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre -----		1
	Algunas veces -----		2
	No tengo hermanos menores -----		3
	Nunca -----		(4)
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes -----		(6)
	Nunca he tenido accidentes -----		1
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	1	2	(3)
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	1	2	(3)
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	1	2	(3)
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	1	2	(3)
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	1	2	(3)
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	(1)	2	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	1	2	(3)
h) Te han dicho frases de cariño	1	2	(3)
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	1	2	(3)
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	(1)	2	3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X			3
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X			3
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		X			3
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			X		3
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.		X			2
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X		3
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 6 días del mes de 12 del año 2018. Yo Francisca Utrera con número de cédula 0602038481, por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

FRANCISCA UTRERA

Firma del participante

Teléfono: 0987066402

Nicole Andrea Riaño

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre	<input checked="" type="radio"/> 1	Mujer <input type="radio"/> 2
2. ¿Qué edad tienes?	Años	12	
3. Vives con	Papá y mamá ----- 1 Mamá y padrastro ----- <input checked="" type="radio"/> 2 Papá y madrastra ----- 3 Solo mamá ----- 4 Solo papá ----- 5		
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas ----- 1 3 a 5 horas ----- <input checked="" type="radio"/> 2 6 a 10 horas ----- 3 Siempre paso solo ----- 4 Nunca ----- 5		
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra ----- 1 Papá / Padrastro ----- 2 Abuelos ----- 3 Tíos ----- 4 Hermano/a ----- 5 Nadie ----- <input checked="" type="radio"/> 6		
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre ----- <input checked="" type="radio"/> 1 Algunas veces ----- 2 No tengo hermanos menores ----- 3 Nunca ----- 4		
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes ----- <input type="text"/> Nunca he tenido accidentes ----- 1		
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3
g) Te han dicho que eres bonito/a	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			X		2
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.			X		2
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X		3
10. A veces creo que no soy buena persona.		X			2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 6 días del mes de Diciembre del año 2018. Yo Mariano Caicedo Brown con número de cédula 131057924-6, por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Mariano Caicedo Brown

Firma del participante

Teléfono: 0990906742

Nicole Riaño

Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre _____ (1)	Mujer _____	2
2. ¿Qué edad tienes?	Años _____ 8		
3. Vives con	Papá y mamá -----	1	
	Mamá y padrastro -----	(2)	
	Papá y madrastra -----	3	
	Solo mamá -----	4	
	Solo papá -----	5	
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas -----	1	
	3 a 5 horas -----	(2)	
	6 a 10 horas -----	3	
	Siempre paso solo -----	4	
	Nunca -----	5	
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra -----	1	
	Papá / Padrastro -----	2	
	Abuelos -----	3	
	Tíos -----	4	
	Hermano/a -----	5	
	Nadie -----	(6)	
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre -----	1	
	Algunas veces -----	2	
	No tengo hermanos menores -----	3	
	Nunca -----	(4)	
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes -----	(5)	
	Nunca he tenido accidentes -----	1	
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	(1)	2	3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	(1)	2	3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	(1)	2	3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	(1)	2	3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	(1)	2	3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	1	2	(3)
g) Te han dicho que eres bonito/a	(1)	2	3
h) Te han dicho frases de cariño	(1)	2	3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	(1)	2	3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	1	2	(3)

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			X		2
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			X		2
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X		2
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.		X			3
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.			X		2
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X			2
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.			X		3
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X			2
10. A veces creo que no soy buena persona.			X		3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 06 días del mes de diciembre del año 2018. Yo Domingo Castro con número de cédula 023-0136756-7, por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

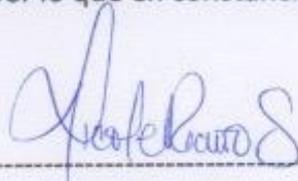
Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.



Firma del participante

Teléfono: 0959523372



Firma del investigador

CUESTIONARIO PARA PROYECTO FINAL DE CARRERA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando como requisito para la investigación. Las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con tus padres y también de información general. Para que el siguiente estudio sea válido es importante que respondas a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno que conteste puede ser identificado.

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para cada pregunta busca la mejor respuesta para ti. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido o con X en nunca, a veces o siempre en las respuestas y no dejes ninguna pregunta sin responder. En todas las preguntas deberás elegir solo una opción.

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

Para comenzar, voy a preguntarte datos generales de ti y de tu familia			
1. Eres	Hombre	<input checked="" type="radio"/> 1	Mujer <input type="radio"/> 2
2. ¿Qué edad tienes?	Años <input type="text" value="8"/>		
3. Vives con	Papá y mamá	<input checked="" type="radio"/> 1	
	Mamá y padrastro	<input type="radio"/> 2	
	Papá y madrastra	<input type="radio"/> 3	
	Solo mamá	<input type="radio"/> 4	
	Solo papá	<input type="radio"/> 5	
4. ¿Cuántas horas al día pasas solo, sin una figura adulta en casa?	1 a 2 horas	<input type="radio"/> 1	
	3 a 5 horas	<input type="radio"/> 2	
	6 a 10 horas	<input type="radio"/> 3	
	Siempre paso solo	<input type="radio"/> 4	
	Nunca	<input checked="" type="radio"/> 5	
5. ¿Quién es la persona mayor a ti que por lo general te cuida?	Mamá / Madrastra	<input type="radio"/> 1	
	Papá / Padrastro	<input type="radio"/> 2	
	Abuelos	<input type="radio"/> 3	
	Tíos	<input type="radio"/> 4	
	Hermano/a	<input checked="" type="radio"/> 5	
	Nadie	<input type="radio"/> 6	
6. ¿Cuidas a hermanos / as menores que tu cuando no hay mayores en casa	Si siempre	<input type="radio"/> 1	
	Algunas veces	<input type="radio"/> 2	
	No tengo hermanos menores	<input checked="" type="radio"/> 3	
	Nunca	<input type="radio"/> 4	
7. En el último año ¿Cuántas veces has tenido accidentes como caídas, quemaduras etc., estando solo en casa?	Número de accidentes	<input checked="" type="radio"/> 0	
	Nunca he tenido accidentes	<input type="radio"/> 1	
8. Tus padres:	Nunca	A veces	Siempre
a) ¿Se preocupan por cómo te sientes?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
b) ¿Acuden a ti cuando estas triste?	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
c) ¿Se alegran o te felicitan con lo que haces?	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
d) ¿Te han dicho que eres importante para ellos?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
e) ¿Te han dicho que eres valioso para ellos?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
f) Si haces algo mal ¿te regañan?	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
g) Te han dicho que eres bonito/a	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
h) Te han dicho frases de cariño	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
9. Tú:	Nunca	A veces	Siempre
a) Te sientes querido y apoyado por tus padres	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
b) Por acciones de tus padres te has sentido humillado	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	X				4
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X				4
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X			3
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.	X				4
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.	X				4
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				X	1
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				X	1
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.		X			2
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				X	1
10. A veces creo que no soy buena persona.			X		3

36

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los 6 días del mes de 12 del año 2018. Yo FRANCIKA UPRIC con número de cédula 060203848-1, por voluntad propia doy consentimiento para la toma de cuestionarios y escalas a mi hijo/a, por parte de la Sra. Nicole Andrea Riaño Sánchez (1750052753), estudiante de la Universidad Internacional SEK - Facultad de Ciencias del Comportamiento Humano y Trabajo perteneciente a la Carrera de Psicología Clínica, para realizar la investigación de fin de carrera.

Manifiesto que se me fue notificado de una forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. Toda información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines académicos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

FRANCIKA UPRIC

Firma del participante

Teléfono:

Nicole Andrea Riaño Sánchez

Firma del investigador