



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Trabajo de fin de Carrera titulado:

Estilos Parentales y la construcción de la autoestima en adolescentes

Realizado por:

Cartagena Parreño Mirian Elizabeth
Quinatoa Quinatoa Lourdes Jakelyne

Director del proyecto:

Dr. Jefferson Elizalde

Como requisito para la obtención del título de:

MAGISTER EN PSICOTERAPIA

QUITO, 28 de agosto del 2022

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, Mirian Elizabeth Cartagena Parreño, ecuatoriano, con Cédula de ciudadanía N° 050280504-7, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.



Mirian Elizabeth Cartagena Parreño

C.I.: 050280504-7

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, Lourdes Jakelyne Quinatoa Quinatoa, ecuatoriano, con Cédula de ciudadanía N° 020214586-8, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y se basa en las referencias bibliográficas descritas en este documento.

A través de esta declaración, cedo los derechos de propiedad intelectual a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y normativa institucional vigente.



Lourdes Jakelyne Quinatoa Quinatoa

C.I.: 020214586-8

DECLARACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.



Dr. Jefferson Elizalde

LOS PROFESORES INFORMANTES:

Dr. Jefferson Elizalde

Dra. Gabriela Llanos Román

Después de revisar el trabajo presentado lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jefferson', with a large, sweeping horizontal stroke underneath.

Dr. Jefferson Elizalde

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'G. Llanos', with a period at the end.

Dra. Gabriela Llanos Román

Quito, 28 de agosto de 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Mirian Elizabeth Cartagena Parreño

C.I.: 050280504-7

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Lourdes Jakelyne Quinatoa Quinatoa

C.I.: 020214586-8



Estilos parentales y la construcción de la autoestima en adolescentes

Mirian Elizabeth Cartagena Parreño, Lourdes Jakelyne Quinatoa Quinatoa

Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador

Programa: Salud Global

Línea: Ciencias Psicológicas

Fecha de defensa: 16 de septiembre de 2022

Tutor Principal: Dr. Jefferson Elizalde

Asesora metodológica: Dra. Gabriela Llanos Román

PALABRAS CLAVE: Estilos parentales, autoestima, adolescentes, vínculos familiares.

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo conocer que estilos parentales influyen en la construcción de la autoestima en los adolescentes. Con este fin, se diseñó un estudio cuantitativo no experimental, relacional de variables y de tipo descriptivo con corte transversal. Se aplicó una comparación de medidas a través del *t de student* y correlación de Pearson a una población de 103 padres de familia y sus hijos adolescentes. Los resultados reflejaron que existe correlación significativamente positiva entre autoestima general y estilo educativo sobreprotector. Como conclusión se puede decir que los estilos parentales sobreprotector, punitivo e inhibicionista están relacionados en la construcción de niveles altos de autoestima en la población estudiada.

KEYWORDS: 5. Parenting styles, self-esteem, adolescents, family ties.

Abstract

The objective of this research study is to identify which parental styles influence the construction of self-esteem in adolescents. To achieve that, a quantitative non-experimental, relational variable and descriptive cross-sectional study was expanded. A comparison between measures was applied through student's and people connections to a population of 103 parents and their adolescent. The results showed that there are significant positive connections between general self-esteem and overprotective educational style. In conclusion, it can be said that overprotective, punitive and inhibitionist parenting styles are related to the construction of high levels of self-esteem in the population studied.

Introducción.

La familia es la unidad básica de la sociedad y sobre ella recae la responsabilidad del crecimiento individual y social de cada integrante. Tiene una función socializadora en cuanto a valores, normas, límites y reglas (Izzedin y Pachajoa, 2009), es decir, favorece el desarrollo personal, afectivo, cognitivo y todas las pautas culturales para que un individuo pueda desenvolverse en la sociedad (Capano y Ubach, 2013). Además, en ella se aprende la manera de gestionar saludablemente las emociones (Acevedo y Vidal, 2019).

Mirando en retrospectiva es posible darse cuenta que un sinnúmero de cosas ha ido cambiando o evolucionando con el tiempo (forma de educar) y la experiencia; así, es evidente que lo que antes era permitido ahora se encuentra en declive o es cuestionado, tales como los estilos de crianza autoritarios y el castigo físico ejercido sobre los adolescentes (Rodríguez, 2010).

Los estilos parentales que son las pautas de crianza que mantienen los padres dentro de la interacción familiar, van a configurar un clima afectivo-emocional en dicho sistema (Rodrigo y Palacios, 1998).

Partiendo del contexto antes mencionado, es de sumo interés conocer sobre los estilos parentales, puesto que dentro de lo educativo y la psicología hay una constante que se presenta, y es la autoestima, misma que va directamente relacionada con conductas, actitudes, prácticas y creencias que los progenitores mantienen en cuanto al cuidado y enseñanza de los hijos. Es preocupante, cuando de conductas se trata, pues se ha observado en adolescentes comportamientos oposicionistas, agresividad, conductas disociales; llevando directamente a la interrogante sobre la forma y el entorno en que fueron educados (García, Arana y Restrepo, 2018).

Pregunta de investigación

¿Existe relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y la construcción de la autoestima?

Planteamiento del problema

Si bien, el contexto familiar es primordial para la construcción y adecuado crecimiento de la autoestima en cualquier etapa de la vida, cobra mayor importancia en la etapa adolescente debido a que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la etapa la adolescencia es crucial en el desarrollo del individuo, ya que sirve de tránsito hacia la etapa adulta y se caracteriza por acelerados procesos de crecimiento en cuanto a la maduración física, cognitiva y sexual, además de la construcción de una personalidad y la adquisición de destrezas para solucionar retos de la vida cotidiana (OMS, 2017).

Se debe reconocer que hay una notable implicación en la disciplina y el cuidado de los padres a sus hijos, a partir de los estilos parentales que emplean en su dinámica familiar. No está por demás mencionar que afecta no solo al aspecto emocional, sino también, al desarrollo cognitivo, de hecho, en estudios realizados por Rosselli (2003), el cerebro de un adolescente esta en una constante reformación estructural y maduración que va a permitir la toma de decisiones, equilibrar conductas y controlar impulsos, lo que explicaría que ante estilos parentales que restringen o limiten la independencia o una adecuada socialización armónica, devienen actos posiblemente violentos e infracciones que generan conflictos dentro de su núcleo familiar (Laskoski, Fernandez, Schier, 2022).

En cuanto a la autoestima, esta es concebida como un elemento global del auto-concepto (Marsh y Craven, 2006), entendiéndose al mismo como “un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto de su persona” (Rodríguez y Caño, 2012). Este constructo recoge aspectos valorativos y afectivos del individuo, es por esta razón que, determinadas situaciones como la interacción familiar, afectan unas más que otras a los adolescentes que lo experimentan (Rodríguez y Caño, 2012).

Por lo expuesto anteriormente se considera que los pilares fundamentales para un desarrollo saludables del adolescente como individuo, son los estilos parentales que aplican sus padres en la interacción familiar, con adecuado planteamiento de reglas y límites que promuevan la autonomía y el desarrollo personal, influyendo directamente en la autoestima de los adolescentes (Calafat et al. 2014, como se citó en Pérez et al., 2019).

Justificación

La presente investigación se enfocará en los estilos parentales y la construcción de la autoestima en adolescentes, ya que la familia, cumple un papel primordial en el desarrollo de este constructo, es el primer agente socializador de valores, apoyo, respeto mutuo, creencias, mitos; ofrece un ambiente seguro y genera dependencia afectiva - emocional entre sus miembros, además de ser constante en el tiempo (Rodrigo y Palacios 1998), de hecho, en un estudio realizado por Giménez-Serrano, *et al.* (2022), los estilos parentales marcan significativamente la transición en cuanto a las etapas que el adolescente atraviesa. Por tal razón, es conveniente conocer, los estilos parentales que los padres están aplicando en la crianza de los adolescentes sujetos a estudio.

La comprensión profunda de los estilos parentales permitirá conocer en qué medida dichos estilos afectan ya sea de manera favorable o desfavorable el desarrollo integral de los adolescentes, ya que un estilo parental indulgente potencia las posibilidades de desajuste emocional y baja autoestima (García, O, *et al.* 2021). O, por el contrario, la conformación de una autoestima saludable, de modo que sea posible un adecuado desenvolvimiento en diferentes dominios (Rodrigo y Palacios, 1998). Se considera que los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa, ya que proveerá de luz a un tema que nos atañe a todos como sociedad, considerando que durante la etapa de la adolescencia se atraviesan ventanas únicas de aprendizaje, cambios físicos, hormonales, emocionales, psicológicos y sociales (Krauskopof, 1999), etapas en las que se puede fomentar y construir personas saludables dentro de un marco biopsicosocial (Infante y Martínez, 2016).

Objetivo general y específicos

General:

Conocer los Estilos Parentales y la relación en la construcción de la autoestima en los adolescentes.

Específicos:

Conocer los estilos parentales y los niveles de la autoestima en los adolescentes.

Comparar los niveles de autoestima entre las adolescentes mujeres y hombres.

Correlacionar los niveles de autoestima con la edad de los adolescentes.

Hipótesis:

Los estilos parentales marcan significativamente la construcción de la autoestima durante el desarrollo de los adolescentes.

Los adolescentes que crecen en un entorno familiar donde prima el estilo parental asertivo tienen alta autoestima.

El estilo parental Punitivo e Inhibicionista generan baja autoestima de los adolescentes.

Las mujeres adolescentes presentan mayor autoestima que los hombres.

Marco de referencia

Estilos parentales:

Son actitudes, acciones o conductas que los progenitores imparten e influye de manera directa o indirecta sobre el desarrollo de sus hijos. Del mismo modo, el peso que se ejerce con estas conductas en la personalidad del adolescente en cuanto a la socialización con sus iguales (Moghaddam, *et al.* 2017). En la actualidad se puede evidenciar un notable cambio, referente a la parentalidad, observando un mayor involucramiento emocional por parte de los padres para con sus hijos, considerando que este desarrollo y variación va en concordancia con normativas vigentes (como el código de la niñez y adolescencia de Ecuador, encargada de velar y garantizar dichos derechos) que promueven el bienestar de esta población (Pacheco, *et al.* 2021).

Por otro lado, la familia se sitúa en un contexto de interacción a partir de los estilos parentales, ya que, como padres, son ellos los que inculcan enseñanzas que consideran apropiadas y necesarias y que rigen de alguna manera su equilibrio como sistema familiar; es preciso anotar que estos estilos no son algo fijos, por el contrario, tienden a verse afectada con el pasar del tiempo, ya que poseen una función dinámica y bidireccional (Rodrigo y Palacios, 1998).

Ser padre o madre implica un gran desafío y responsabilidad, puesto que, al encontrarse en este rol, se reflejan las pautas culturales, mandatos familiares, mitos, valores y demás comportamientos que fueron introyectados de las figuras paternas en su proceso de desarrollo que forjaron su personalidad y su individualidad. (Rodrigo y Palacios, 1998).

Darling y Steinberg (1993, como lo citó Capano, *et al.* 2016) definen a los Estilos Parentales de la siguiente manera: “El estilo parental es una combinación de actitudes hacia el hijo que, en conjunto, crean un clima emocional en el que los padres actúan” (1993, p. 87).

Así también, dentro de la definición del test a aplicar Perfil de Estilos Educativos: PEE “Hace referencia al conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos” (Magaz y García, 1998, p.11).

Conviene señalar en este punto, que los estilos han recibido diferentes denominaciones y significados educativos; sin embargo, desde la perspectiva de Magaz y García (1998), se han enfocado y creado una clasificación bastante diferenciada, cuyo fundamento viene a ser lo más probable y deseable a la hora de impartir la educación.

Educación sobreprotectora subraya características como pensamientos por parte de los padres en sentirse responsables de lo que les pueda pasar al o los hijos, mantener la idea de que su hijo/a no puede mantenerse por sí solo, considerándolo un ser débil, ignorante e indefenso, pensamientos de culpa si le llegara a pasar algo al menor. En cuanto a sentimientos generan preocupación y nerviosismo cuando el niño realiza alguna actividad solo, enfado cuando el niño solicita realizar actividades independientes (Magaz y García, 1998, p. 12-14).

Educación inhibicionista los padres consideran que no es preciso resolver los problemas de los menores, pues entre más pronto ellos lo hagan es mejor para su aprendizaje, posiblemente prestan muy poca atención a la conducta “normalmente adecuada” de su hijo/a, desvelan muy pocos elogios; y, el menor puede estar expuesto a conductas no controladas (horas en el teléfono, televisión, amigos), (Magaz y García, 1998, p. 16-18).

Educación punitiva los padres se enfocan en el comportamiento adecuado por parte de su hijo, considerando que hay una obligación del menor en obedecer (cuando y como se lo dicen). Generan sentimientos de enfado cuando el menor no cumple las instrucciones impuestas. La mayor atención de los padres se centra en los comportamientos inadecuados, en los errores e imperfecciones que comete el menor, pudiendo existir también castigos aleatorios y muchas amenazas (Magaz y García, 1998, p. 19-21).

Educación asertiva hay una clara intención por los padres de instruir a sus hijos en cuanto a pautas de comportamiento, muestran respeto por sus gustos y necesidades sin que esto implique coincidencia con su grupo de iguales, su desarrollo está basado en el reconocimiento hacia cada fase de desarrollo por el que pasan. En esta educación los adultos tienden a mostrarse satisfechos con los logros de sus hijos, elogiando sus esfuerzos e ignorando pequeños errores (Magaz y García, 1998, p. 22-24).

Autoestima:

En cuanto a lo que se refiere a la autoestima, un constructo ampliamente estudiado desde que W. James lo introdujera al campo de la psicología en 1890 (James, 1890), diversos autores (García, 2015), han aportado con definiciones para poder llegar a un entendimiento unánime del mismo.

Coopersmith (1967) precisa que la autoestima es la apreciación que se concibe sobre la propia individualidad, en la que se puede evidenciar aceptación o rechazo, que posteriormente influirá en la manera en cómo se percibe el sujeto; siendo ésta, de valor, éxito o, por el contrario, de incapacidad e inferioridad.

El mismo autor sugiere que la familia asume un importante papel al momento de fomentar la construcción saludable de la autoestima en el niño y adolescente, puesto que, la forma como éste es tratado en el seno familiar (Molina, M., et al. 2014) permitirá que, durante el proceso de desarrollo cognitivo, vaya formándose concepciones y abstracciones de lo que su familia implícita o explícitamente (bueno – malo, hábil – torpe, querido – no querido) manifiesta sobre él.

Así, empieza a constituirse la imagen y autoestima del infante y su posterior desarrollo que es la adolescencia, siendo el resultado de tomar en consideración las interacciones con la familia, entorno social (amigos, compañeros de clase) y demás figuras significativas, quienes en mayor o menor medida contribuyen o retroalimentan aspectos, actitudes y valoraciones positivas o negativas del individuo, y no tanto del nivel socioeconómico o intelectual. (Verduzco, M. y Lara, A., 1989).

Existen 3 factores que Coopersmith, S. (1967 como lo citó Verduzco, M & Lara, A., 1989, 780-781) considera que son determinantes para lograr una autoestima alta:

1. Aceptación de cualidades y defectos.
2. Respeto hacia el infante y sus aficiones.
3. Límites claros y consistentes en la familia y apoyo en decisiones.

Por su parte, Rosenberg (1965) al referirse a la autoestima menciona que es una cualidad en la que el individuo se somete a una autovaloración, ya sea esta positiva o negativa, en donde compara su Yo real con su Yo ideal. Es decir, que mientras más coherente sea con sus valores y actitudes, mayor va a ser la posibilidad de desarrollar una alta autoestima. Por consiguiente, la persona va estar en la capacidad de mostrarse sin temores, complejos o sentimientos de inferioridad.

Método

Tipo de enfoque, alcance y diseño

El trabajo actual tiene un enfoque de tipo cuantitativo, puesto que es el que mejor se adapta a la investigación en cuanto a características y necesidades. Es un estudio con un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables. Además, es un estudio descriptivo debido a que analiza la realidad actual (Bernal, 2006). Tiene un alcance relacional buscando vincular las variables estilos parentales y autoestima en adolescentes; comparativo debido a que se comparó las dos variables estudiadas; y es de corte transversal considerando que la recolección de datos se obtuvo en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Normas Éticas

La presente investigación se ha llevado a cabo bajo estrictos parámetros de confidencialidad de los datos obtenidos, ha sido preciso la adaptación de documentos como consentimiento y asentimiento informados, aplicados a la población en estudio, previo al desarrollo de los test (Esquivel, 1999).

Instrumentos de investigación

Como instrumentos se aplicará:

Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión jóvenes): Es un instrumento desarrollado por Stanley Coopersmith en 1997 para población de 11 a 20 años. Está dividido en 4 subtemas que explora lo siguiente: Si mismo, social pares, hogar padres, universidad más un subtes de mentira que estaría enfocado a garantizar la validez. Cuenta con un total de 58 afirmaciones de respuesta de SÍ y NO, que permiten recoger información general en cuanto a niveles de autoestima del individuo. Es un inventario versátil que se puede aplicar de forma personalizada o colectiva. (Panizo, M., s. f).

La validez consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

En cuanto a confiabilidad se trabajó con una muestra de 150 estudiantes con características homogéneas. Se dividió al grupo total en “dos subgrupos con puntaje alto (25%) y puntaje bajo (25%), obteniendo una desviación estándar, promedio y varianza de cada ítem mediante la fórmula de kuder Richardson (r_{20})”. (Panizo, M., Chahuayo, A y Díaz, B. s. f).

SUB. TEST	COEFICIENTE (r_{20})
si mismo general	0,889
social pares	0,805
hogar padres	0,853
universidad	0,591
escala de mentiras	0,800

Perfil de estilos educativos (PEE): Cuestionario en el que se observa 48 frases que se enfocan en ideas, creencias, actitudes y emociones, asociadas a la educación de los hijos. Es una escala dicotómica, aplicable a individuos de 18 años en adelante, donde el sujeto responde de manera general en cada ítem, tiene una duración de 10 a 15 minutos. Agrupa 12 frases correspondientes con los estilos educativos: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo (Magaz y García, 1998).

La confiabilidad y validez del Perfil de Estilos Educativos (PEE), se realizó mediante una valoración por medio de juicio de expertos (5 jueces), obteniendo la opinión de cada uno, lo que permitió la validación respectiva del instrumento. En base a los resultados se modifican los ítems 11 y 18 del test (Alvites, 2012).

Análisis de datos

La recolección de la información y su ulterior análisis, se realizó a través de la plataforma de Google forms para aplicarlos test Perfil de Estilos Educativos e Inventario de Autoestima de Coopersmith a una muestra de 103 padres de familia y sus respectivos hijos adolescentes, en donde se anexó el consentimiento y asentimiento informado.

Tras la recolección de datos se procede a la tabulación de los mismos, finalizando con la realización de un análisis descriptivo de los resultados para conocer: frecuencias, porcentajes y medidas de dispersión (media, desviación estándar, mínimo y máximo). Además, de una relación Chi Cuadrado para datos categóricos entre los resultados de estilos parentales y la autoestima de los adolescentes. Una comparación de medias a través de *t de student* de dos muestras independientes, ya que, $N > 100$ lo que permite asumir una distribución normal de los datos y finalmente, la aplicación de correlación de Pearson.

Se realiza en el software de lenguaje de programación R Project.

Resultados

El análisis de la población $N=103$ padres de familia y adolescentes se realizó mediante 4 tablas y 2 gráficos, siendo $N= 103$ adolescentes con una edad, $M=16.67$ y $sd=1.54$. Además, 103 padres con edad $M=39.7$ y $sd=8.94$ (desviación estándar).

Tabla 1.

Puntuaciones medias del test Perfil de estilos educativos.

	N	Min	Max	M	sd
Sobreprotectora	103	0	12	6,93	2,96
Asertiva	103	7	12	10,46	1,00
Punitiva	103	2	11	6,30	2,37
Inhibicionista	103	0	11	5,85	2,34

Dentro de los resultados del test Perfil de estilos educativos la puntuación máxima es obtenida por la dimensión asertivo (M=10.46; sd= 1.00) y la de menor puntuación es inhibicionista (M=5.85; sd=2.34).

TABLA 2.

Análisis descriptivo de los resultados obtenidos del test Inventario de autoestima de Coopersmith.

	N	Min	Max	M	sd
Yo General	103	5	22	11,83	3,37
Pares	103	0	7	4,04	1,55
Hogar	103	2	7	4,19	1,05
Escuela	103	0	8	3,70	1,45
Autoestima Global	103	28	86	47,53	10,12

En lo que respecta a la dimensión Yo general se observa una media M= 11,83 con una desviación estándar sd= 3,37. En escuela se observa una media M= 3,70 y una desviación estándar sd= 1,45.

Tabla 3.

Correlación de Pearson entre las variables del test Perfil de Estilos Educativos (PEE) e Inventario de autoestima de Coopersmith.

		Sobreprotectora	Asertiva	Punitiva	Inhibicionista
Yo General	<i>r</i>	,354*	,146	,274**	,241*
	<i>p</i>	,000	,140	,005	,014
Pares	<i>r</i>	-,016	,139	,047	,072
	<i>p</i>	,869	,161	,635	,472
Hogar	<i>r</i>	,236*	-,084	,188	,103
	<i>p</i>	,016	,399	,058	,302
Escuela	<i>r</i>	,225*	,021	,220*	,174
	<i>p</i>	,022	,833	,026	,078
Total	<i>r</i>	,345**	,129	,300**	,254**
	<i>p</i>	,000	,195	,002	,010

p<.05*; *p*<.01**

Se observa correlación positiva estadísticamente significativa entre autoestima general y estilo educativo sobreprotector, con un estadístico $r=.354$, asociado a un valor $p=.000$, punitiva ($r=.274$; $p=.005$) e inhibicionista ($r=.241$; $p=.014$)

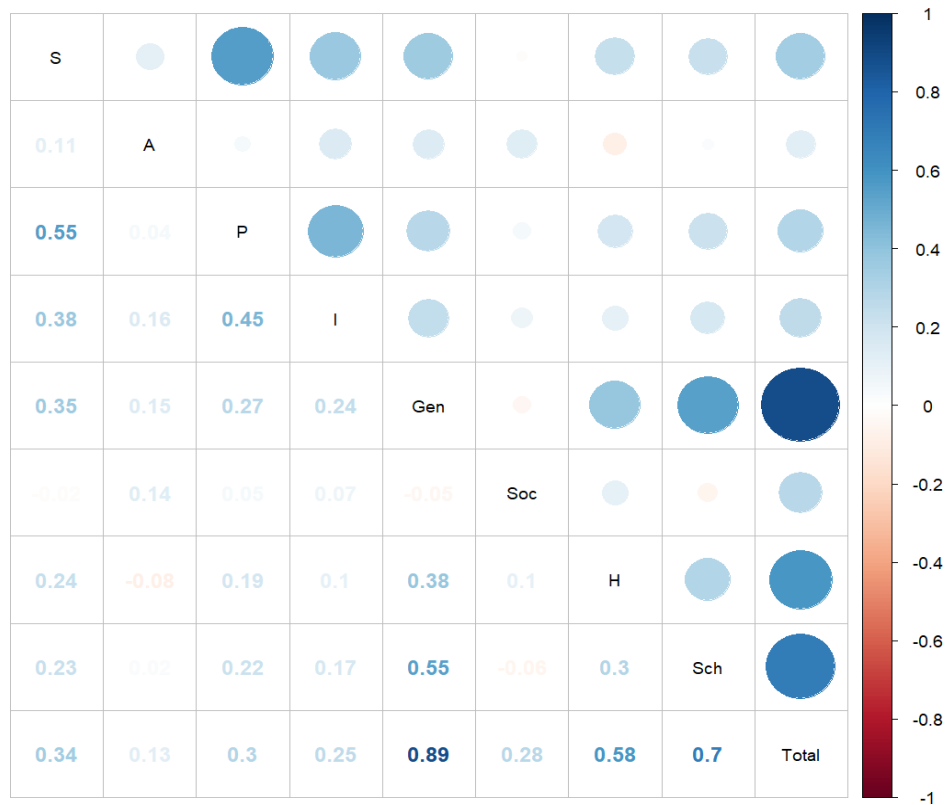
Además, se evidencia correlación positiva estadísticamente significativa entre Hogar y estilo educativo Sobreprotectora, con un estadístico $r= ,236$.

También existe correlación positiva estadísticamente significativa entre Escuela y estilo educativo sobreprotector, con un estadístico $r= ,225$, asociado a un valor $p= ,022$, punitiva ($r=.220$; $p=.026$).

En cuanto al Total se evidencia correlación positiva estadísticamente significativa entre Total de autoestima y estilo educativo Sobreprotectora, con un estadístico $r= ,345$, asociado a un valor $p= ,000$, punitiva ($r=.300$; $p=.002$); e inhibicionista ($r=.254$; $p=.010$).

Figura 1.

Matriz de correlación positiva y negativa entre variables.



Perfil de estilos educativos

S: Sobreprotectora.

A: Asertiva

P: Punitiva

I: Inhibicionista.

Inventario de autoestima de Coopersmith.

Gen: General

Soc: Social.

H: Hogar.

Sch: Escuela.

Total: Total autoestima.

Entre mayor circunferencia, mayor correlación

Color azul correlación positiva

Color rojo correlación negativa

Tabla 4. *Comparación t de student para dos muestras independientes entre los niveles de autoestima de los hombre y mujeres adolescentes (Inventario de autoestima de Coopersmith).*

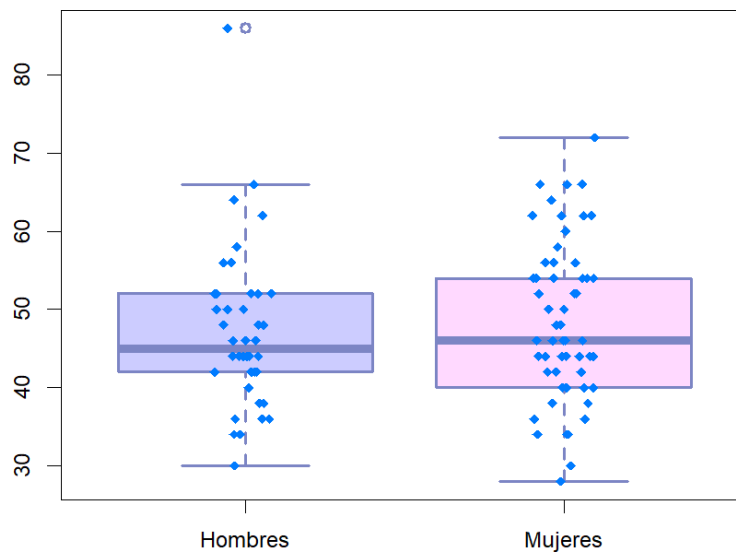
	N	Media	sd	t	gl	p
Hombre	42	46,95	10,28	-0,482	101	,631
Mujer	61	47,93	10,07			

p<.05; p<.01***

No se observan diferencias estadísticamente significativas [t=-0,482; gl= 101; p 0.05] entre la media de autoestima en hombres M= 46,95, desviación estándar sd= 10,28 y autoestima en mujeres M=47,93. desviación estándar sd=10,07.

Figura 2.

Comparación entre autoestima y la edad de los adolescentes



No se encuentra correlación estadísticamente significativa entre autoestima $r = -.006$, $p = >.951$ (Inventario de autoestima de Coopersmith) y edad de los adolescentes.

Discusión:

Gimeno (2007) manifiesta que los sistemas familiares presentan una conjunto de realidades en cuanto a la relación interna que mantienen; es decir, sus funciones, reglas, límites, etcétera, que generan cambios profundos en este sistema. Este cumple un rol fundamental en cuanto a las necesidades biológicas y psicológicas para la supervivencia, también son el pilar fundamental en la vida psíquica de las personas, mucho más de los adolescentes, en quienes se construye una estabilidad emocional desde la niñez hasta la adultez (Capano y Gonzáles, 2016).

Así, mediante la investigación desarrollada, se evidencia que las familias imparten diferentes estilos parentales, evidenciándose que el estilo sobreprotector es el que destaca dentro de la interacción familiar, enfocado a evitar situaciones de riesgo y nuevos aprendizajes en el adolescente; en cierta forma, la figura parental se siente responsable del desarrollo del adolescente (Magaz y García, 1998).

Asimismo, en el estilo asertivo se observa una mínima utilización del mismo, entendiéndose que este estilo no se encuentra constituido dentro de la interacción familiar, por tanto, no se evidencia influencia alguna dentro de la autoestima (Magaz y García, 1998).

En tanto el estilo educativo punitivo, en donde se direcciona en la obligación de seguir normas y reglas por parte del adolescente, se entiende que también hay influencia hacia la autoestima del sujeto, pues la investigación arroja cierto porcentaje en cuanto a esta interacción entre las figuras parentales y los adolescentes (Magaz y García, 1998).

El estilo educativo Inhibicionista, en el cual la figura parental muestra muy poca atención a la conducta del adolescente, sin reglas o límites de por medio, también se contempla dato significativo, comprendiendo la influencia que ejerce sobre el desarrollo de la autoestima en el adolescente (Magaz y García, 1998).

Considerando lo antes expuesto, los estilos parentales y la relación existente con la construcción de la autoestima se hace evidente la necesidad de comprender cada uno de ellos y la dinámica de relación en el ambiente familiar,

ya que, como se ha constatado, los niveles de autoestima presentes en la población adolescente varían dependiendo los estilos parentales aplicados (Martines, 2005).

Luego de realizar un análisis exhaustivo de la información recopilada, se halló que los estilos parentales sobreprotector, punitivo e inhibicionista influyen de manera significativa en la construcción de una autoestima alta en los adolescentes. Al contrario de lo que se pudiera esperar, el estilo educativo asertivo que, en el inicio de este estudio, se planteó como una de las hipótesis que influye de forma positiva en la autoestima, reflejó que no aporta de forma significativa en la formación de una autoestima saludable en la muestra estudio (Martines, 2005).

Cabe señalar que según varias investigaciones han manifestado que a mayor estilo democrático mayor autoestima; sin embargo, a partir del análisis se entiende que el estilo sobreprotector es el que más correlación marca con la autoestima general de los adolescentes (Rodrigo y Palacios, 1998).

Además, el estilo parental sobreprotector caracterizado por un excesivo cuidado y protección hacia los hijos está directamente relacionado con una autoestima general significativamente positiva. Asimismo, el estilo punitivo e inhibicionista que se caracterizan por un alto control y disciplina basada en el castigo; y descuido o bajo control hacia los comportamientos incorrectos del adolescentes respectivamente, muestran que los adolescentes que son educados con estos estilos parentales presentan una autoestima general un poco por debajo que el estilo parental sobreprotector. (Magaz y García, 1998, p. 19-21).

Dichos resultados no concuerdan con la investigación llevada a cabo por García y otros (2019), los mismos que, encontraron relación de estilo parental negligente y autoritario con niveles bajos de autoestima global en adolescentes.

Si bien es cierto, se ha logrado asociar la relación entre los estilos parentales y la autoestima de los adolescentes, la actual investigación arroja que, en cuanto a los puntajes obtenidos para las categorías hombre y mujer, no existe una relación significativa, es decir, las diferencias son mínimas, recalando que, en ambos grupos etarios se pone en práctica los estilos parentales antes mencionados.

Por otro lado, la edad de los adolescentes no mostró un resultado consistente y significativo que aporte en la construcción de una autoestima alta o baja en los sujetos estudiados. Es decir, el rango de edad de los adolescentes en este estudio fluctuó entre 15 a 19 años, de los cuales los resultados son homogéneos en cuanto a la autoestima.

Conclusiones

En la investigación se encontró que el estilo parental sobreprotector se relaciona con altos niveles de autoestima en los adolescentes, además de los estilos parentales punitivos e inhibicionista que también influyen en la construcción de una autoestima alta, pero en una menor proporción. Ello indica que, a mayor empleo de dichos estilos parentales, mayor será la autoestima que desarrollen los adolescentes. En tal sentido, la autoestima que generan los adolescentes, impactará en el comportamiento adecuado en los diferentes ambientes en los que interaccionan (personal, escolar, familiar y social).

No se encontró relación estadísticamente significativa entre el estilo parental asertivo y los niveles de autoestima manifestados en los adolescentes de la muestra, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de que el estilo parental asertivo aplicado en la dinámica relacional familiar, permite la construcción de una autoestima alta. Sin embargo, es preciso anotar que la autoestima y mantener un autoconcepto favorable se relaciona positivamente con un ajuste psicológico estable en el adolescente, favoreciendo el sentido de la propia identidad, la pertenencia a su grupo y el desenvolvimiento con sus iguales.

Del mismo modo, al iniciar la investigación se planteó como hipótesis que los estilos parentales Punitivo e Inhibicionista causaban baja autoestima en los adolescentes. A pesar de esto, al concluir el presente estudio, se reveló que están relacionados con niveles altos de autoestima. Es decir, que, mientras mayor es la aplicación de control, reglas, límites; o, menor involucramiento de los padres en la vida de los adolescentes, la autoestima se verá afectada de forma positiva.

En la población sujeta a estudio hubo una predominancia de 61 participantes mujeres y 42 participantes hombres, al comparar la autoestima entre estos dos grupos, no se encontró diferencias estadísticamente significativas. Ya

que, a pesar de que las mujeres presentaron una mayor autoestima en comparación con los hombres, la diferencia es mínima ($p=,631$).

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, se considera que el tamaño de la muestra no es tan significativo, tomando en cuenta que, en la mayoría de las hipótesis planteadas, arrojaron resultados totalmente diferentes, en cuanto a la concepción que mantenía el investigador a partir de haber analizado otras investigaciones relacionadas. Además, se evidencia un posible sesgo en los resultados obtenidos, entendiéndose que los test aplicados en dicha investigación, fueron adaptados a una plataforma, lo que implica, una posible respuesta socialmente esperable por parte de los sujetos de estudio, evidenciándose como obstáculo a la hora de interpretar los datos, hecho que denota la importancia de supervisión de un profesional al momento de la recolección de los mismos.

Se recomienda desarrollar más investigaciones en cuanto a estilos parentales con una mayor población, que permitan comprender porque los estilos <<sobreprotector, punitivo e inhibicionista>> están relacionados con una autoestima alta en adolescentes; sobreponiéndose al estilo asertivo, que, socialmente y de acuerdo a líneas de investigación, es el que más influye en el desarrollo de este constructo.

Referencias Bibliográficas:

- Acevedo, Lilian., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131-145. Recuperado en 19 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&tlng=es.
- Alvites, E. (2012). Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de Lima metropolitana. (Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1646>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.
- Capano Bosch, Álvaro, González Tornaría, María del Luján, y Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Capano, A, & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado en 14 de mayo de 2022, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Caño, A., y Rodríguez, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3),389-403. Fecha de Consulta 17 de Mayo de 2022]. ISSN: 1577-7057. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Coopersmith, S. (1997)., Panizo, M., (s. f). Inventario de autoestima de Coopersmith versión jóvenes.
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Trabajo de titulación previo a obtener el título de Máster. 11-23. Recuperado de: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Esquivel, J. (1999). Normas y políticas institucionales para la investigación y experimentación en seres humanos. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 7(1), 59-68. Retrieved July

17, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12591999000100008&lng=en&tlng=es.

- García, B (2015). Análisis y delimitación del constructo autoestima. Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid. pp. 16-33.
- García, J., Arana, C y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
- García, O., López-Fernández, O., Serra, E. (2021). Raising Spanish Children With an Antisocial Tendency: ¿Do We Know What the Optimal Parenting Style Is? *Journal of Interpersonal Violence*. 36. (13-14). p. 6117-6144. DOI: 10.1177/0886260518818426
- García, O., & Serra, E. (2019). Raising children with poor school performance; parenting styles and short-long term consequences for adolescent and adult development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 1089-1113. <http://doi.org/10.3390/ijerph16071089>.
- Gimenez-Serrano, S., Alcaide M., Reyes M., Zacarés J. y Celdrán M. (2022). Beyond Parenting Socialization Years: The Relationship between Parenting Dimensions and Grandparenting Functioning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph19084528>
- Góngora, V. Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 1, núm. 27. 179-194
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education
- Infante, A, y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. Recuperado en 21 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es.
- Izzedin, R, y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado en 14 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.
- James, W. (1890). The consciousness of self. In W. James, *The principles of psychology*, Vol. 1, pp. 291–401). Henry Holt and Co. <https://doi.org/10.1037/10538-010>
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Retrieved May 21, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=es.
- Laskoski, Lorena Maria, Fernandes, Maria Nilvane and Doria, Gustavo Manoel Schier Parenting Styles and Moral Emotions of Adolescents in Conflict with the Law. *Paidéia (Ribeirão Preto)* [online]. 2022, v. 32 [Accessed 16 May 2022] , e3207. Available from: <<https://doi.org/10.1590/1982-4327e3207>>. Epub 28 Mar 2022. ISSN 1982-4327. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3207>.

- Magaz, A., y García, M. (1998). Perfil de Estilos Educativos. Grupo Elbor Cohs División Editorial.
- Marsh, H. y Craven R (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance from a multidimensional perspective: Beyond seductive pleasure and unidimensional perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 133-163. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1745-6916.2006.00010.x>
- Martínez, I. (2005). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Molina, M., Raimundi, M.J., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las auto percepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica* 16(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Moghaddam, M., Validad, A., Rakhshani, T., Assareh, M. (2017). Child self-esteem and different parenting styles of mothers: a cross-sectional study. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 1: 37–42. DOI: 10.12740/APP/68160
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Aceleración mundial de las medidas para promover la salud en los adolescentes (¡Guía AA-HA!). <https://iris.paho.org/handle/10665.2/4918>.
- Pacheco Marimon, Magaly, & Osorno Álvarez, Gloria Yanet. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pérez, A. F., García, O. F., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2019). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a>.
- Quiles, M y Espada, J. (2004). Educar en la autoestima. Propuestas para la escuela y el tiempo libre. Editorial CCS. 2. Pp. 53-55.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial
- Rodríguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 20(57), 39-55. [Fecha de Consulta 20 de mayo de 2022]. ISSN: 0798-3069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70518541005>
- Rosselli, M. (2003). Maduración Cerebral y Desarrollo Cognoscitivo. *Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 1 (1).
- Verduzco, M & Lara, A. (1989). La autoestima en niños con trastorno de atención. *Salud pública México*. 31, p. 779-787.

Anexos:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los..... Días del mes de de 2022. Yo,
....., con CI:

Acepto de forma libre y voluntaria formar parte de la investigación “**Estilos Parentales y la Construcción de la Autoestima en Adolescentes**” y a que se utilicen los datos recogidos, los mismos que serán manipulados con absoluta confidencialidad, de forma ética y respetuosa con fines únicamente académicos.

Dicha investigación es llevada a cabo por de la Psicóloga Miriam Cartagena con CI 0502805047 y Psic. Cl. Jakelyne Quinatoa con CI 0202145868, de la maestría en Psicología con mención Psicoterapia de la Universidad Internacional SEK, para realizar la investigación previo a la obtención del título de Master.

Manifiesto que me fue informado de forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. La información recolectada será confidencial y se manejará de manera ética y respetuosa con fines únicamente académicos.

En cuanto a esta investigación no tiene ningún costo, ni tampoco recibiré ninguna compensación por la participación.

Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Ciudaddede 2022

Sr/Sra.

Portadora de la cedula:

Representante legal de/la menor:

MANIFIESTO

A través de este asentimiento informado, FACULTO que mi hijo/hija sea parte de la investigación “**Estilos Parentales y la Construcción de la Autoestima en Adolescentes**” y a que se utilicen los datos recogidos, los mismos que serán manipulados con absoluta confidencialidad, de forma ética y respetuosa con fines únicamente académicos.

Dicha investigación es llevada a cabo por de la Psicóloga Miriam Cartagena con CI 0502805047 y Psic. Cl. Jakelyne Quinatoa con CI 0202145868, de la maestría en Psicología con mención Psicoterapia de la Universidad Internacional SEK, para realizar la investigación previo a la obtención del título de Master.

Reafirmamos que me hemos sido informados de forma clara y completa sobre el proceso de evaluación y aporte de esta investigación. La información recolectada será confidencial y no podrá ser divulgada sin nuestro consentimiento expreso, se manejará de manera ética y respetuosa con fines únicamente académicos.

En cuanto a esta investigación no tiene ningún costo, ni tampoco recibiré ninguna compensación por la participación.

Nombre del representante legal:

CI:

Investigadoras:

Psic. Miriam Cartagena

CI: 0502805047

Psic. Cl. Jakelyne Quinatoa

CI 0202145868



Identificador: _____ Apellidos: _____
Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: M F

INSTRUCCIONES

- ➔ A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as
- ➔ Lea con atención y cuidado cada una de ellas
- ➔ En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una equis -X- en la columna correspondiente al **SI** y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al **NO**
- ➔ Si no está muy seguro/a de contestar **SI** o **NO**, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad
- ➔ Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES**
- ➔ No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones
- ➔ Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS
- ➔ **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "a su aire", para que aprendan por su cuenta	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/a, sin preocuparme en exceso	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando a alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

S	<table border="0"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
I	<table border="0"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
P	<table border="0"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
A	<table border="0"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														

[ceepad1.cdr]

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR

Adaptado y Estandarizado por: Aydee Chahuayo Apaza y Betty Díaz.

INSTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Una frase describe cómo te sientes generalmente, responde **verdadero**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **falso**. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
1.	Generalmente los problemas me afectan muy poco
2.	Me cuesta mucho trabajo hablar en público
3.	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4.	Puedo tomar una decisión fácilmente.
5.	Soy una persona simpática.
6.	En mi casa me enoja fácilmente.
7.	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8.	Soy popular entre las personas de mi edad.
9.	Mis padres Generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10.	Me doy por vencido muy fácilmente.
11.	Mis padres esperan demasiado de mí.
12.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13.	Mi vida es muy complicada.
14.	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15.	Tengo mala opinión de mí mismo.
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17.	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18.	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.
19.	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.
20.	Mi familia me comprende.
21.	Los demás son mejores aceptados que yo.
22.	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23.	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24.	Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25.	Se puede confiar muy poco en mí.
26.	Nunca me preocupo por nada.
27.	Estoy seguro de mí mismo.
28.	Me aceptan fácilmente.
29.	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30.	Pasó bastante tiempo soñando despierto.
31.	Desearía tener menos de edad.
32.	Siempre hago lo correcto.
33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

34.	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36.	Nunca estoy contento.
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38.	Generalmente puedo cuidarme solo.
39.	Soy bastante feliz.
40.	Preferiría estar con niños menores que yo.
41.	Me gusta todas las personas que conozco.
42.	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43.	Me entiendo a mí mismo.
44.	Nadie me presta mucha atención en casa.
45.	Nunca me reprenden.
46.	No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48.	Realmente no me gusta hacer un adolescente.
49.	No me gusta estar con otras personas.
50.	Nunca soy tímido.
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52.	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53.	Siempre digo la verdad.
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55.	No me importa lo que pase.
56.	Soy un fracaso.
57.	Me fastidió fácilmente cuando me reprenden.
58.	Siempre se lo debo decir a las personas.