



Universidad Internacional SEK

Facultad de Ciencias de la Salud

Trabajo de fin de carrera titulado

“Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes”

Realizado por:

CAMILA GRANDA VÉLEZ

Director de Proyecto:

MICHELLE STEPHANIE MEDINA HERDOIZA

Como requisito para la obtención del título de:

Licenciatura en Psicología

Quito, septiembre 2023

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, **Camila Granda Vélez**, con cédula de identidad 172658003-6 declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, no ha sido previamente presentado por ningún grado a calificación profesional y que se ha procesado debidamente la información utilizada en las referencias bibliográficas incluidas en el presente documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la **UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma



DECLARATORIA

El presente trabajo de investigación titulado:

“Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes”

Realizado por:

CAMILA GRANDA VÉLEZ

Como un requisito para la Obtención del Título de:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA GENERAL

Ha sido orientado por la profesora:

MICHELLE STEPHANIE MEDINA HERDOIZA

Quien considera que forma parte de un trabajo original de su autor



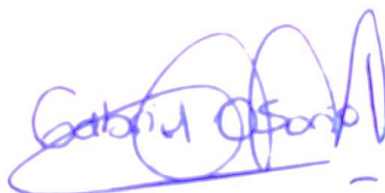
DIRECTORA

Docentes Informantes:

Después de revisar el trabajo de investigación presentado. Los docentes informantes lo han calificado como apto para su defensa oral frente a un tribunal examinador.



MSc. Esteban Ricaurte



MSc. Gabriel Osorio V.

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Ramón, el contador de historias de un pueblo mágico situado en Ecuador. Dedicado a ese cementerio iluminado que a lo lejos parece una ciudad, y que hoy en día es reinado por él.

Abuelo, te amo.

Agradecimientos

Agradezco a María Vélez M. Es lo que más se asemeja a la palabra valentía, quisiera que conozcan su historia y puedan saber porque me da tanto orgullo decir que es mi madre, gracias porque muchas veces te encontraste sola con nosotros y aun así diste lo mejor de ti.

Agradezco a Gabriel Granda B. La vida no fue fácil y aún así sigue aquí demostrando a todos lo que significa ser resiliente. Padre, gracias porque de ti he aprendido que de lo malo se aprende, que uno cambia el destino y que no necesariamente está escrito.

Agradezco a André Granda V. Quiero ser la mitad de la persona que eres, gracias porque fuiste tú el escudo para que muchas situaciones no me afecten; somos muy diferentes y sin embargo estamos siempre.

Abuelos, Ana Lucía M., Diego V., Carmen B. La palabra gracias no abarca todo lo que les quiero decir. Son mis mayores ejemplos, estoy orgullosa de todo lo que han hecho y siguen haciendo, espero poder transmitirles lo mismo.

Nicolás C. Te admiro por lo que eres y por lo que quieres ser, gracias por enseñarme tanto, por ser mi lugar seguro y estar siempre conmigo. Sandra C. Gracias por las charlas y por las enseñanzas de situaciones que no sabía cómo sobrellevar.

Docentes, gracias por permitirme demostrar lo mejor de mí en este trabajo, por hacer que investigue más, por estar para resolver mis dudas y siempre alentarme.

Roma y Ciro, gracias por ser seres nobles, por mover la cola y por sus miradas llenas de amor.

Resumen

La crianza de los hijos es un tema esencial en el desarrollo humano y ha sido objeto de interés para la comunidad psicológica. Los estilos de crianza de los cuidadores influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, por lo que comprenderlos es fundamental para promover entornos familiares saludables y un crecimiento óptimo en la niñez y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo determinar los diferentes estilos de crianza y su impacto en las habilidades socioemocionales de niños y adolescentes, buscando promover la salud mental y prevenir la violencia. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de 527 artículos, de los cuales se aprobaron 10 para la investigación, para obtener una comprensión integral de cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo de los jóvenes.

Los resultados indican que los estilos de crianza permisivo y autoritario se asocian con cambios en la conducta de los niños y adolescentes, inclinándose hacia comportamientos antisociales y una menor calidad de vida. Las necesidades socioeducativas también se ven fuertemente influenciadas por el estilo de crianza, lo que resalta la importancia de que los cuidadores sean conscientes de sus consecuencias.

En conclusión, se evidencia que los diferentes estilos de crianza impactan el desarrollo de los niños y adolescentes. El estilo democrático se destaca como una herramienta de prevención de la violencia debido a su enfoque en la comunicación. Asimismo, una buena crianza en las etapas iniciales del desarrollo humano favorece una adaptación positiva al entorno y un crecimiento con alta autoestima. Estos hallazgos resaltan la importancia de

fomentar un estilo de crianza saludable que promueva el bienestar emocional y social de los jóvenes en su camino hacia una vida adulta plena y satisfactoria.

Palabras claves: Estilos de crianza. Etapas del desarrollo. Habilidades socioemocionales.

Abstract

Parenting is an essential topic in human development and has been of interest to the psychological community. Caregivers' parenting styles significantly influence the cognitive, emotional, and social development of children, making it crucial to understand them to promote healthy family environments and optimal growth in childhood and adolescence.

This research aims to determine the different parenting styles and their impact on the socioemotional skills of children and adolescents, seeking to promote mental health and prevent violence. A qualitative approach was used, conducting a systematic review of 527 articles, of which 10 were approved for the study, to gain a comprehensive understanding of how parenting styles affect youth development.

The results indicate that permissive and authoritarian parenting styles are associated with changes in the behavior of children and adolescents, leading to antisocial behaviors and lower quality of life. Psychoeducational needs are also strongly influenced by parenting style, highlighting the importance of caregivers being aware of their consequences.

In conclusion, it is evident that different parenting styles impact the development of children and adolescents. The democratic style stands out as a tool for violence prevention due to its focus on communication. Additionally, positive parenting in the early stages of human development fosters an adaptive response to the environment and promotes high self-esteem growth. These findings underscore the importance of promoting a healthy parenting

style that enhances the emotional and social well-being of young individuals on their journey to a fulfilling and satisfying adulthood.

Keywords: Parenting styles, Development stages, Socioemotional skills.

Índice

1.	CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	
	1.1 Planteamiento del problema.....	12
	1.2 Delimitación del problema.....	13
	1.3 Pregunta de investigación.....	13
	1.4 Objetivo General.....	13
	1.5 Objetivo Específico.....	13
	1.6 Hipótesis.....	14
	1.7 Justificación.....	14
2.	CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	
	2.1 Estilos de crianza.....	17
	2.2 Dinámicas familiares.....	22
	2.3 Autoridad, límites, normas y reglas.....	24
	2.4 Comunicación familiar.....	26
	2.5 Etapas del desarrollo.....	27
3.	CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	
	3.1 Enfoque de investigación.....	36
	3.2 Paradigma.....	36
	3.3 Diseño de investigación.....	37
	3.4 Alcance.....	37
	3.5 Temporalidad.....	37

3.6	Criterios de elegibilidad.....	37
3.7	Estrategia PICO.....	39
3.8	Evaluación de la calidad.....	40
4.	CAPÍTULO 4: RESULTADOS	
4.1	Diagrama de flujo PRISMA.....	42
4.2	Estudios revisados.....	43
4.3	Descripción de los contenidos.....	47
5.	CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN	
5.1	Discusión.....	50
5.2	Recomendaciones.....	52
5.3	Futuras líneas de investigación.....	53
5.4	Limitaciones.....	53
6.	CAPÍTULO 6: CONCLUSIÓN	
6.1	Conclusiones.....	54
7.	CAPÍTULO 6: BIBLIOGRAFÍA	
7.1	Bibliografía.....	56

1. CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

La crianza, por la Real Academia Española (2001), refiere que la palabra “criar” proviene del latín *creare*, y se pueden observar diversas definiciones como: 1. Nutrir y alimentar al niño, 2. Producir, cuidar y alimentar a sus hijos, 3. Instruir, educar, dirigir. Como se observa en estas definiciones, no se habla de una sola forma de crianza, pues se relaciona de forma general con los aspectos culturales, sociales, y experiencias propias de los padres, todo esto hace que los estilos de crianza hayan podido ser clasificadas en autoritario, permisivo, democrático. (RAE, 2021)

En el presente trabajo de investigación analiza la importancia de que los padres se interesen por conocer el tipo de crianza saludable para sus hijos y las consecuencias que los otros tipos de crianza pueden traer sobre los niños.

Se considera que, a partir de los nuevos descubrimientos de la psicología y las nuevas tecnologías, se ha recalado la importancia sobre las etapas del desarrollo infantil y adolescente, pues el conocimiento de las mismas brinda a los padres herramientas para que los niños puedan crecer con habilidades sociales adecuadas, tanto en la conducta como en el ámbito emocional.

El replanteamiento de la palabra *disciplina* ayudará a poder dar un mejor entendimiento en cuanto a una crianza saludable, pues se ha relacionado durante años a la disciplina con el castigo o el control que los padres deben tener con sus hijos, sin embargo, con el avance de las sociedades se ha podido reivindicar y llegar a la conclusión de que dicha

palabra es la enseñanza, la adquisición de destrezas que se debe hacer desde una postura del amor, respeto y teniendo conexión emocional (Siegel & Payne, 2015).

Cuando se producen castigos físicos por parte de los cuidadores primarios se producen ciertos efectos colaterales, los cuales son considerados como: 1. no enseñar conductas nuevas, pues, solo se reduce temporalmente las conductas indeseables. 2. El niño o adolescente tratará de no relacionarse con la persona que produce el castigo. 3. Suelen ocurrir complicaciones emocionales y comportamientos agresivos. 4. El cuidador que castiga temporalmente se sentirá reforzado a desquitar su enojo con el niño, por lo cual al recibir esa gratificación no se percató del impacto que este tendrá (Sauceda et al., 2006).

1.1 Planteamiento del problema:

El modelo autoritario, es aquel en cual los padres buscan la obediencia, el orden y la sumisión por parte los hijos; dentro de este modelo se busca que los niños y adolescentes estén en un estado de subordinación dando como consecuencia que se minimice la autonomía, así como también la capacidad de tomar decisiones y la libertad de expresar: pensamientos, sentimientos e incluso las necesidades (Gallego et al., 2019).

Dentro de esas consecuencias, el autor estipula también el no tener confianza en sí mismo y únicamente obedecer a las órdenes de las autoridades, no tener la capacidad de formar un propio juicio debido a que necesita de la aprobación del resto, y reducir la capacidad de razonamiento debido a que se encuentran convencidos de que el único criterio válido es el de los padres; cada uno de estos conlleva a que los niños y adolescentes crezcan con una baja autoestima (Gallego et al., 2019).

Es por ello, que este modelo es el que más daño causa a corto y largo plazo a los niños pues, afecta de manera directa a la dimensión socio afectiva debido a la carencia de autonomía y seguridad en sí mismos para la toma de decisiones, adicional a la inseguridad

para relacionarse por su baja autoestima y la poca comunicación y afectividad (Gallego et al., 2019).

De esta forma en la presente investigación se busca analizar esta problemática dentro de las familias y cómo perjudica a los hijos desde pequeños en cuanto al uso de la violencia para la resolución de conflictos o en el caso de otros como los hijos no obtienen las habilidades sociales necesarias para el desarrollo de las etapas evolutivas del ser humano.

1.2 Delimitación del problema:

En el presente trabajo de investigación consta de una revisión sistemática por lo cual la delimitación espacial se realizará con investigaciones cuya población sea perteneciente de Latinoamérica, por lo tanto, la delimitación teórica constará de artículos de no más de 15 años, constando libros, artículos, y publicaciones en revistas.

1.3 Pregunta de investigación:

¿Qué estilos de crianza promueven un bienestar emocional en niños y adolescentes y previenen la violencia?

1.4 Objetivo general:

- Determinar los diferentes estilos de crianza y su influencia en las habilidades socioemocionales en base al desarrollo de niños y adolescentes, de forma que permita la promoción de la salud mental y la prevención de la violencia.

1.5 Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia del estilo de crianza democrático, en el desarrollo de los niños y adolescentes como una alternativa de prevención a la violencia.

- Identificar las etapas de la niñez- adolescencia y la forma en que los estilos de crianza perjudican el desarrollo y las habilidades socioemocionales.
- Considerar las dinámicas familiares negligentes, el uso de la violencia en niños y adolescentes de forma que se observe la repercusión en los mismos y su desarrollo.

1.6 Hipótesis:

- El desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes se ve influenciado por los diferentes estilos de crianza.
- El estilo de crianza democrático ayuda a la prevención de la violencia en comparación con el resto de crianzas.
- El buen desarrollo de las etapas de la niñez y la adolescencia asegura el uso de habilidades sociales.
- El uso de la violencia en la crianza de los niños y adolescentes se ve reflejado en el desarrollo socioemocional.

1.7 Justificación:

La justificación de la investigación para Sampieri (2014), indica por qué o para qué es importante la investigación del tema, exponiendo las razones. La mayoría de las investigaciones son ejecutadas con un propósito definido que debe ser lo suficientemente significativo para llevar a cabo la realización.

El maltrato familiar es definido como aquel abuso y la desatención, de los cuales son víctimas los menores de 18 años; donde se encuentran incluidos todos los tipos de maltratos que abarcan el maltrato psicológico, físico, abuso sexual, desatención, explotación comercial,

negligencia y cualquier otro tipo que cause o puedan causar un daño al desarrollo, dignidad o salud del niño expuesto a estas acciones. Esto como consecuencia de cuidadores que no desarrollan competencias de parentalidad positiva y su estilo de crianza sigue siendo dominado por la violencia, permisividad o la negligencia (Gavilánez et al., 2021).

Tomando en cuenta ello, la familia es el primer contexto social de los niños, en el cual existe la transmisión de normas, valores y la forma de comportarse, lo que va a permitir en un futuro que el niño aprenda formas de socialización desde los elementos básicos aprendidos por la familia y la cultura en la que se desarrolla. Esto se encuentra relacionado con las competencias parentales, que se encuentran divididas en cuatro y serán explicadas a continuación (Pacheco y Osomo, 2021).

1. Apego: Definido como la capacidad de promover un estilo de apego seguro y de igual forma un adecuado desarrollo socioemocional que se fomentará a través de la calidez emocional en la relación de padres con los hijos.
2. Formativa: La cual se describe como el favorecimiento del desarrollo, aprendizaje y la socialización de los niños, así como también el seguimiento de normas y hábitos.
3. Protectora: Se encuentra dirigida en cuanto al cuidado, la protección adecuada y en la cual se resguardan las necesidades del desarrollo del niño garantizando sus derechos e integridad tanto física, emocional y sexual.
4. Reflexiva: Permite que el padre reflexione sobre las influencias y la trayectoria de la paternidad, donde se evalúa el proceso de la crianza, y el desarrollo del niño lo que conlleva a una retroalimentación sobre las anteriores competencias.

En la actualidad, y con la cantidad de información que ha sido recolectada podemos dividir a la dinámica familiar, la estructura y los roles de los integrantes en dos: Los primeros las familias funcionales, que son descritas como aquellas que como objetivo principal tienen el mantener una buena comunicación en base a una interacción positiva y que perciben a los

conflictos como oportunidades de crecimientos. Mientras que la segunda es descrita como familias disfuncionales, en las cuales existe un clima emocional inestable, no presentan una buena comunicación y por lo cual no logran cumplir los objetivos básicos para desarrollarse y cumplir las metas (Mebarak et al., 2016).

Se puede explicar de mejor manera como que las transacciones afectivas se encaminan en relación hacia dos polos: el de la agresividad y el del afecto; Por ello, es importante que las familias reconozcan la importancia de la funcionalidad en cuanto a la comunicación y las relaciones afectivas. Desde temprana edad los niños copian los patrones de comportamiento de los padres lo que lleva a que ajusten su personalidad en cuanto a lo aprendido por el ejemplo. Dado esto, las formas de castigo, tiene una relación directa con las conductas que desarrollen los niños, que como consecuencias puede traer comportamientos que sean deseados por los padres o en el contrario puede desencadenar una serie de conductas que sean de riesgo (Mebarak et al., 2016).

No solo la violencia es una forma de control disciplinario, la inconsistencia se encuentra conceptualizada por la falta de seguimiento y firmezas de los cuidadores dentro de la disciplina que ellos mismo establecen; la ausencia de normas produce que no se tenga una conducción adecuada de la conducta del niño, lo que conlleva a la producción de conductas problemáticas infantiles. Dicho esto, este tipo de crianza es categorizado como un factor de riesgo identificado como maltrato infantil (Aguirre, 2022).

Es por ello que las habilidades sociales que se encuentran relacionadas directamente con la forma de crianza que imparten los padres se ven reflejadas en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación de las emociones y por lo tanto en el rendimiento académico, esto no sólo durante la infancia sino también en la edad adulta (Pacheco y Osomo, 2021).

La importancia de realizar esta investigación, es dar a conocer la importancia de la crianza para el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes; el saber de qué forma pueden causar consecuencias de vulneración de derechos, así como también un impedimento para forjar habilidades sociales sanas que permitan entablar relaciones interpersonales, seguimiento de normas, comunicación asertiva, entre otras.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación se sostiene en una revisión literaria, la cual consiste en consultar, detectar y obtener bibliografía útil para cumplir con los propósitos del estudio. Con la información necesaria se extrae y recopila lo más relevante y necesario para resolver el problema de investigación (Hernández, et al., 2014).

2.1 Estilos de crianza

Diana Baumrind

Uno de los modelos más elaborados y clásicos de los años 1967 y 1971, es el de Diana Baumrind, quien es una de las pioneras acerca de los estilos parentales. La finalidad que presentan estos estudios está centrada en conocer el impacto que tienen las pautas de conducta familiares en cuanto a la formación de la personalidad del niño (Baumrind, 1970). En el estudio que fue elaborado por esta autora en el año 1967 y con su nuevo artículo publicado en 1970 titulado “Socialización y competencia instrumental en niños pequeños”, Baumrind se encarga de mostrar a los lectores acerca de los diversos tipos de estilos de crianza, su forma de interactuar y de igual forma el desarrollo que los niños tendrán en cuanto a las habilidades socioemocionales. Las estructuras señaladas por la autora, son de acuerdo al manejo de las herramientas brindadas por los cuidadores y la forma de adaptación que tienen con el ambiente:

- I. Estructura 1: Conformado por aquellos que en sus habilidades sociales demostraron ser los más competentes, independientes y tener confianza en sí mismos, además de mostrar conductas exploratorias con el ambiente (Baumrind, 1970).
- II. Estructura 2: Aquellos que no se demostraron confiados ni capaces de regular sus emociones, por otra parte, en cuanto a la conducta exploratoria demostraron ser miedosos y no contar con autonomía de investigar por sí mismos (Baumrind, 1970).
- III. Estructura 3: Conformado por aquellos que en las conductas demostraron ser inmaduros y dependientes, lo que llevó a que no puedan ser capaces de investigar por sí mismos ni controlar sus emociones (Baumrind, 1970).

Previo a dicho estudio Baumrind, estableció la hipótesis de que el estilo democrático era el que obtenía mejores resultados a la hora de lograr una mejor adaptación de los niños en cuanto al ambiente en el que se desenvuelve, de forma que demuestran estar capacitados con las herramientas socioemocionales necesarias para la adaptación, regulación emocional, comunicación, etc. Los resultados fueron los siguientes:

- Padres autoritarios: Son aquellos que valoran la obediencia como una virtud. Pues, utilizan medidas de castigo, para que así los niños mantengan un papel de inferioridad de manera que puedan restringir su autonomía; aquellos padres no facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como una medida de disciplina. Por ello, dicho estilo demostró ser el que más repercusiones negativas tienen sobre el desarrollo de los niños, por la falta de habilidades sociales como baja autoestima, se muestran poco comunicativos y afectivos (Baumrind, 1970).
- Padres permisivos: Son considerados como aquellos que denotan tener un mejor grado de autonomía, siempre y cuando su integridad física no se encuentre en peligro.

Evitan tener un control sobre el niño y por lo mismo no utilizan la autoridad, los límites o el castigo; lo que como consecuencia trae consigo efectos negativos en cuanto a las habilidades sociales y se evidencian como la agresividad, conducta antisocial y bajos niveles de madurez (Baumrind, 1970).

- Padres democráticos: Denominados así por el hecho de ser aquellos que dirigen la actividad del niño, pero utilizando las herramientas del razonamiento y la negociación. Se encuentran caracterizados por contar con una comunicación bidireccional y el énfasis entre las responsabilidades sociales de las acciones y el desarrollo de la autonomía; por ende, se pueden observar efectos positivos en el desarrollo de los niños como la socialización, autoestima alta y bienestar en el desarrollo psicológico (Baumrind, 1970).

Eleanor MacCoby

A partir del descubrimiento de Baumrind, en 1983 propone MacCoby una nueva teoría donde exponen cuatro estilos de crianza donde se ve involucrado un nuevo estilo titulado como “estilo de crianza negligente”, esto lo realizaron a partir de dos dimensiones:

- I. Afecto Comunicación: comprendida por ser aquella que se dirige al amor de la familia, la aprobación de los padres, aceptación y la ayuda que se brinda a los hijos (MacCoby, 1984).
- II. Control y Establecimientos de límites: dirigida hacia a la disciplina de los hijos, el control, así como también el cumplimiento de normas sociales como las impuestas por los padres (MacCoby, 1984).

Los cuatro estilos de crianza propuesta por la autora son los siguientes:

1. Estilo democrático: Afecto, control y exigencia de madurez. donde los hijos cuentan con un equilibrio emocional y comportamental, debido a que los padres estimulan la

expresión de las necesidades de los hijos, y de igual forma promueven a que sean responsables, dando autonomía sobre las actividades que deban realizar (MacCoby, 1984).

2. Estilo negligente: Aquellos hijos que se desenvuelven en este tipo de ambientes ya que los padres son indiferentes, dan permisividad a los niños, sin embargo, utilizan el castigo físico, por ello demuestran tener problemas académicos, emocionales, así como también conductuales; debido a la falta de afecto, no tener una supervisión ni una guía estipulada en cuanto a las actividades que deben realizar. Como consecuencia de ello los niños presentan inseguridad e inestabilidad, no cuentan con tolerancia, y se les dificulta la relación con sus pares (MacCoby, 1984).
3. Estilo permisivo: Los niños demuestran ser pocos obedientes, viven en situaciones de agresividad dentro de su núcleo familiar, cuentan con baja autoestima lo que conlleva a tener falta de confianza en sí mismos, no pueden controlar sus impulsos y demuestran tener problemas de conducta. Los padres promueven la autonomía, y por ello los liberan del control y evitan el castigo (MacCoby, 1984).
4. Estilo autoritario: Consolidan a los hijos con baja autoestima, una autoestima que se deteriora, debido al escaso apoyo. Debido a que los padres relacionan el castigo físico con la disciplina, los niños tienen problemas de impulsividad y agresión hacia sus pares (MacCoby, 1984).

Hoffman

El autor propone la clasificación de las estrategias disciplinarias utilizadas por los padres descrita por Hoffman en 1981, siendo muy utilizada y describiendo los siguientes tres modelos:

1. Afirmación de poder: Donde se utiliza los castigos físicos, retiradas de privilegios, amenazas verbales y un sin número de técnicas restrictivas (Hoffman, 2022).
2. Retirada de afecto: Estipulada por el enojo y desaprobación de los padres ante ciertos tipos de conductas inapropiadas; donde el niño sufre al no recibir ningún tipo de contacto con sus cuidadores (Hoffman, 2022).
3. Inducción: Los padres tratan de inducir una motivación interna en el niño, por medio de la explicación de normas, principios y valores. Se trata de demostrar al niño una autonomía sin quitar la guía de los padres (Hoffman, 2022).

Kellerhals & Montandon

En 1992 definieron tres estilos de familias, basado en cuanto a su nivel socioeconómico y el tipo de interacción que se establece dentro de la familia y con el entorno debido a la misma:

1. Contractualista: Caracterizado por la importancia de los padres hacia la autorregulación y autonomía de los niños, dando valor a la imaginación y creatividad. Se deja a un lado la obligación y el control, poniendo énfasis en el estímulo y la motivación (Kellerhals & Motandon, 1992).
2. Estatuario: Es aquí donde se da importancia a la disciplina y a la obediencia, donde no se valora la sensibilidad del niño. Existe gracias a ello una distancia entre padres e hijos debido a la poca comunicación y escasas habilidades para la unión familiar (Kellerhals & Motandon, 1992).
3. Materialista: Los padres insisten mucho más en cuanto a la obediencia y conformidad, sin dar paso a la autonomía. Las técnicas son mucho más centradas en el control de las actividades que en la motivación, sin embargo, existe gran comunicación entre padres e hijos ya que se realizan muchas actividades (Kellerhals & Motandon, 1992).

2.2 Dinámicas Familiares

Salvador Minuchin

Considerado como uno de los terapeutas familiares más reconocidos en el ámbito psicológico. Sus estudios se han centrado en la estructura familiar, como aporte en el año 1985 brindó que los conflictos familiares y otro tipo de patologías de niños y adolescentes surgen a raíz de la organización estructural del sistema familiar, es decir, cuando la organización estructural no se adecua a las exigencias de la evolución y los contextos sociales (Minuchin et al., 2004).

Minuchin (2004), reconoce a la familia como un sistema en donde las relaciones son mutuas, por ello se considera la estructura familiar como el esqueleto de las jerarquías funcionales, determinando así los roles que deben cumplir los miembros. Es por ello que el autor los dividió en holones conformados por el nivel de funcionamiento:

- I. Holón individual: Entendido como los contenidos individuales que aporta cada miembro a la familia, donde se incluye el concepto de sí mismo y de igual manera las interacciones que refuerzan los aspectos de la personalidad de los miembros (Minuchin et al., 2004).
- II. Holón conyugal: Un nivel exclusivo para la pareja, donde los hijos no se encuentran involucrados, pues aquí se determina el equilibrio de la pareja; donde ambos deben encontrarse al mismo nivel, dar y recibir en la misma medida de forma que la relación perdure (Minuchin et al., 2004).
- III. Holón parental: Se incluye la relación entre padres e hijos, donde se relaciona directamente con la crianza y habilidades sociales de los niños. Este nivel se encuentra en constante modificación pues conforme los hijos crecen cambian sus necesidades y aumenta la autonomía (Minuchin et al., 2004).

IV. Holón fraternal: Relaciones entre hermanos, considerado como el nivel más importante para la socialización de un niño; sin dejar a un lado la jerarquía que va desde el mayor al menos. De igual forma que en el holón conyugal, en este holón los padres no deben intervenir pues los hijos saben cómo manejar la confianza y el apoyo entre ellos (Minuchin et al., 2004).

En cada uno de estos subsistemas expuestos por Minuchin existen límites, que se encuentran determinados por las reglas y roles que desenvuelven cada uno de los miembros, es por ello que durante esta teoría se estipula que el equilibrio de la familia se ve fortalecido por el cumplimiento de roles, en el caso de no ser cumplido dichos roles se genera una alteración en las relaciones y una distorsión de los patrones de conductas de los niños (Minuchin et al., 2004).

Viveros y Arias

En 2006, Viveros y Arias, exponen en su tesis que la dinámica familiar es aquella que hace referencia a la movilidad que los integrantes de la familia le dan al clima relacional en cuanto a la interacción entre los mismos y el ambiente. En ella son interdependientes las dimensiones de autoridad, normas, roles, comunicación, límites y el uso que la familia dedica al tiempo libre (Viveros y Arias, 2006).

Según como sean las características de cada familia se manifiestan diversos conflictos, y con ello las herramientas que sean necesarios para afrontarlos; se denomina clima relacional aquellas formas de vinculación que son únicas en cada una de las familias, dando además las pautas de la toma de decisiones y de la adecuada forma de construir estrategias para afrontar las situaciones que se presentan a lo largo de la vida (Viveros y Arias, 2006).

Para esta teoría es importante la dinámica interna que se conceptualiza como aquel proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, además una forma de relacionarse con él y mantenerse en él. Por ello es definido como la disposición que se tiene para complementarse y la forma de crear lazos en la simetría a través de la cercanía que se tiene entre los miembros; debido a las expresiones que se tienen en los vínculos familiares son llevados a los comportamientos de la personalidad de los niños, en el caso del rechazo que puede ser considerado una forma de afecto es traducida para los niños como una forma de exclusión y abandono, mientras que la sobreprotección por el contrario es traducido a los niños como una forma de no poder tener autonomía (Viveros y Arias, 2006).

2.3 Autoridad, límites, normas y reglas

López, Galván & Blamquiceth

En el estudio propuesto por Sánchez et al, en el año 2015 se recurre a la teoría de López et al (1999) para definir que la autoridad es aquel poder legítimo que tienen algunos miembros de la familia, sin embargo, añadieron además las siguientes palabras:

- I. Autocrítica: Basada en la imposición de normas sin opción a la negociación, y a la aplicación de castigos que son llevados desde medios verbales, psicológicos o físicos violentos sobre los niños (Sánchez et al., 2015).
- II. Permisividad: Junto con la inconsistencia, son considerados por los autores como formas inapropiadas de ejercer control sobre los niños, que se encuentran caracterizados por la falta de normas claras sin explicación, así como también la existencia de figuras de autoridad que se contradicen en cuanto a las normas y al momento de ejercer autoridad descalifican al otro (Sánchez et al., 2015).
- III. Democrático: Caracterizada por ser aquella donde los padres estimulan y propician la reflexión sobre las normas que se llevarán dentro del núcleo familiar, además de

propiciar la reflexión sobre las normas y dar herramientas sobre las habilidades socioemocionales como es la búsqueda de soluciones, responsabilidad, comunicación asertiva (Sánchez et al., 2015).

Graciela Di Marco

En el año 2005, Di Marco afirma que la autoridad es cuando un miembro de la familia obtiene el reconocimiento debido a la legitimidad del ejercicio de poder, esto relacionado de manera directa con el aspecto económico o la capacidad que tenga el padre o la madre de proveer económicamente y proteger a los integrantes tanto de forma moral como física de los peligros del ambiente (Di Marco, 2005).

Con ello, la autora además estipula que la autoridad adquiere el poder a partir del respeto que sea propiciado por el resto de miembros a raíz de una autonomía, donde se lleva a cabo la participación de todos en el ejercicio de la autoridad tomando en cuenta el rol en el cual se encuentran pertenecientes cada uno de los mismos (Di Marco, 2005).

Salvador Minuchin

Estipula en su teoría que los límites son una barrera cuya función es proteger a los miembros de las familias, para que exista un adecuado funcionamiento las reglas deben ser estipuladas por la autoridad de manera clara y precisa. Esto permite que los miembros de la familia puedan desarrollar de manera adecuada sus respectivos roles y responsabilidades.

En esta teoría se divide a los límites de la siguiente manera:

- I. Límites claros: Caracterizados por ser aquellos que permiten tener una diferenciación en los componentes y funciones de cada uno de los miembros (Minuchin, 2001).

- II. Límites difusos: Son aquellos que se presentan en familias que carecen de la práctica de la palabra y la escucha asertiva, debido a que no desean unir a la familia; las fronteras de los roles no han sido practicadas mediante la reflexión (Minuchin, 2001).
- III. Límites rígidos: Se presentan cuando algún miembro impide o bloquea la relación con los demás habitantes, son caracterizados por no ser negociables (Minuchin, 2001).

2.4 Comunicación familiar

Olson

En el año 2000 Olson consideró a la comunicación como una dimensión facilitadora en cuanto al funcionamiento familiar, ya que entre mejor comunicación existen mejores niveles en cuanto a la unión que existe entre los miembros y la adaptabilidad a los problemas presentados dentro de ella (Olson, 2000).

Es por ello que se creó la Escala de comunicación entre padres e hijos adolescentes, donde se llevó a cabo un cuestionario de veinte ítems que informaba el grado de comunicación familiar, se basó en dos dimensiones: una que medía el grado de apertura en cuanto a la comunicación, lo que significa una comunicación positiva que tiene como base la libertad de expresión, el intercambio de información y la comprensión del mensaje, y la otra que evalúa el alcance de los problemas que existen a raíz de la comunicación familiar, que hace referencia a la comunicación poco eficaz, donde se expresan los puntos de una forma crítica o negativa hacia el resto, donde no existe una comprensión asertiva y se duda mucho sobre exponer las ideas (Olson, 2000).

2.4.2 Musitu, Buelga, Lila y Cava

En el estudio realizado por Navarro et al. (2012) existe un apartado en el cual se habla de la incorporación de los autores Musitu, Buelga, Lila y Cava en el año 2004 donde

incorporaron la Escala de comunicación Padres- Adolescentes en el modelo titulado “Estrés Familiar en la Adolescencia”. En base a la teoría propuesta se logró diferenciar dos tipos de familias:

- I. Familias altas en comunicación: Como característica principal obtienen una comunicación abierta y por ello existe una carencia en cuanto a los problemas de los integrantes por miedo a expresar sus ideas (Navarro et al., 2012).
- II. Familias bajas en comunicación: No existe una apertura para la comunicación, se evidencia de manera conflictos por no poder expresar las ideas de manera en que sean correspondidos de manera negativa (Navarro et al., 2012).

2.4.3 Paloma Alonso

Dentro del mismo estudio (Navarro et al., 2012) se expone que en el año 2005 y siguiendo a los anteriores autores y su propuesta Alonso propone su propia perspectiva, que se basa en una tipología dividida en tres estilos de comunicación familiar, descritas de la siguiente forma: 1. Comunicación óptima, donde se tiene una alta apertura y bajos problemas. 2. Comunicación difícil, caracterizada por una baja apertura y altos niveles de problemas y 3. Comunicación promedio, que es aquella que no se encuentra considerada por ninguno de los dos extremos.

2.5 Etapas del desarrollo

Erik Erikson

Erik Erikson plantea en su libro titulado “Infancia y sociedad” en 1950 específicamente en el capítulo *ocho edades del hombre* expone el ciclo vital desde su perspectiva, donde se propone que es una confrontación continua; debido a que desde el nacimiento los seres humanos se encuentran atravesando por diversas etapas que para el autor

son denominadas como crisis o conflictos. El objetivo de cada una de las crisis es poner a prueba la madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas; para el autor existen ocho etapas cada una con su nombre y las metas que se deben conseguir para superarlas:

- I. Confianza básica frente a desconfianza básica (Desde el día de nacimiento hasta los dieciocho meses): Se pone a prueba los mecanismos biológicos del niño para que mediante él pueda superar la primera crisis, es por ello que se adjudica el nombre de confianza básica. La madre como figura de apego es quien tiene la obligación de proporcionar al niño los cuidados necesarios para que se logre transmitir la aceptación y el reconocimiento del medio en el que se desenvuelve (Erikson, 1950).
- II. Autonomía frente a vergüenza y duda (Desde los dieciocho meses hasta los tres años): El ser humano en esta etapa empieza a adquirir destrezas mentales como las habilidades motoras que entre ellas se encuentran: el desarrollo del lenguaje, el poder caminar con mayor seguridad y obtener un mejor control muscular. Es importante recalcar que la voluntad es un factor determinante para que el niño pueda ejercitar la libertad, caso contrario existe la compulsión donde los cuidadores primarios llevan al extremo la autoridad cortando el desarrollo autónomo del niño. En relación con esta etapa es de importancia mencionar que las normas y el orden deben existir para el adecuado desarrollo sin que esto sea llevado a un extremo (Erikson, 1950).
- III. Iniciativa frente a culpa (Desde los tres años hasta los cinco años): En esta etapa lo más relevante es el juego puesto que es vital para que el niño pueda exteriorizar y expresar emociones e inquietudes que se encuentra relacionado con el aumento en cuanto a las relaciones sociales. Los términos de atención y dirección son los propósitos que se debe cumplir para sobrellevar esta etapa, lo que se define mejor como que mientras el niño realice algún tipo de actividad este no se deje intimidar por

el temor o el castigo, en contraparte existe la inhibición, donde los padres son quienes demandan al niño a seguir sus ideales, normas y religiosidades, de forma que se prohíbe que se descubra el propio ambiente (Erikson, 1950).

- IV. Laboriosidad o industria frente a inferioridad (Desde los cinco años hasta los trece años): El niño obtiene un avance en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico, dando como consecuencia que modifique sus conductas, llevándolo a ser más responsable, llegándose a sentir capaz de realizar ciertas actividades y forjando relaciones significativas; en el caso que esta no sea culminada de esta forma el niño desarrolla la inercia, que se define por los sentimientos de sentirse incapaz de realizar actividades y la actitud de no realizar lo que debería hacer (Erikson, 1950).
- V. Identidad frente a confusión de roles (Desde los trece años hasta los veintiún años): En esta etapa los niños empiezan asumir nuevos roles, de forma que el apego que habían obtenido los padres durante las anteriores etapas empieza a desvanecerse y se crea una nueva relación, mientras que en cuanto a las relaciones interpersonales se busca la aceptación y cohesión del grupo. De igual forma, se pone a prueba la fidelidad que se tiene tanto al grupo como a la persona y a los ideales, en el caso de que esto no sea posible ocurre un rechazo al grupo que como consecuencia aparece el repudio, denominada de esta forma por la falta de identificación del rol que le corresponde, los sentimientos de vacío, ansiedad, indecisión y por último aislamiento (Erikson, 1950).
- VI. Intimidad frente a aislamiento (Desde los veintiún años hasta los cuarenta años): Para el ser humano en esta etapa lo fundamental es el tener una relación firme con otra persona, sin embargo, para ello se debe tener una identidad estable, de forma que se encuentre seguro de sus ideales y de lo que es como persona. Las relaciones en este sentido van desde las amistades, laborales o de pareja, mientras que si esto no sucede

así no se podrán establecer relaciones que llevarás a que se aísle y no sea perteneciente al grupo (Erikson, 1950).

- VII. Generatividad frente a estancamiento (Desde los cuarenta años hasta los sesenta años): Se puede notar un crecimiento en cuanto al compromiso y la responsabilidad del sujeto hacia los demás, donde se puede observar la productividad tanto en el ámbito laboral como en lo intelectual, sin embargo, no cambian los ideales y valores que fueron propuestos durante las etapas de la infancia. En esta etapa la relación con la familia se encuentra dirigida a la aceptación comprendiendo las diferencias y demostrando atención a las etapas y crisis de los más pequeños para que se pueda ofrecer una guía de como poder superarlas, de no ser así se adoptarán conductas autoritarias que lo llevarás a rechazar la etapa que se encuentra atravesando (Erikson, 1950).
- VIII. Integridad del Yo frente a desesperación (Desde los sesenta años hasta el día de la muerte del individuo): En esta etapa los adultos que tienen sentimientos de no haber completado las metas que fueron propuestas durante las etapas de su vida pueden llegar a manifestar un temor hacia la muerte. Lo que se aspira en esta etapa es que el individuo se sienta satisfecho en cuanto a lo que se ha vivido sin llegar a tener un temor sobre lo que resta del tiempo (Erikson, 1950).

Jean Piaget

El autor en el libro titulado “Psicología del niño” publicado en el año 1966, propuso que su teoría se desarrolla con el hecho de que los sujetos comienzan siendo seres individuales y conforme el tiempo transcurre estos se transforman en seres sociales; su teoría se encuentra basada en la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, regulado además por el fundamento del desarrollo de lo biológico y de igual

manera por los factores de maduración, donde postula además que, los actos inteligentes se encuentran caracterizados por el equilibrio entre la asimilación y la acomodación (Piaget, 2016).

- I. Asimilación: En este caso el individuo incorpora objetos, eventos o situaciones dentro de las formas de pensamientos que existen en él, por lo que se constituye de manera organizada las denominadas estructuras mentales (Piaget, 2016).
- II. Acomodación: Por otra parte, en este concepto las estructuras mentales de los individuos son reorganizadas de forma que se puedan incorporar nuevos aspectos del mundo, de forma que el individuo se pueda adaptar a los requerimientos sin la necesidad de que se reconstruya la dinámica de las estructuras ya existentes (Piaget, 2016).

El autor intenta explicar cómo los niños conocen el mundo en el que se encuentran por medio de sus propias acciones y la interacción con las mismas, es por ello que el contenido de la inteligencia proviene desde fuera y la organización de ésta trae como consecuencia el lenguaje y los instrumentos simbólicos. Se divide en diversos periodos el desarrollo de los individuos (Piaget, 2016).

- I. Periodo senso-motor (Desde el nacimiento hasta los dos años): El individuo empieza a conocer el mundo que lo rodea poco a poco a través de los sentidos, así como también por medio de las tareas motrices del cuerpo. El autor divide este periodo con otras seis etapas (Piaget, 2016).
 1. Actividad refleja: Caracterizada por los reflejos que se presentan en el individuo que con el paso del tiempo se convierten en más eficientes (Piaget, 2016).
 2. Reacciones circulares primarias: El individuo comienza a través de hallazgos que le causan interés a delimitar su cuerpo (Piaget, 2016).

3. Reacciones circulares secundarias: El individuo empieza a perder interés por su propio cuerpo para despertar la curiosidad sobre el mundo que lo rodea, es por ello que aprende a adecuar los esquemas conocidos a otro tipo de situaciones (Piaget, 2016).
4. Coordinación de esquemas secundarios: Empieza a existir en el individuo una intencionalidad de apartar las cosas o emplear la mano de los cuidadores para que puedan conseguir los objetos que desea (Piaget, 2016).
5. Reacciones circulares terciarias: Para el individuo es fácil seguir los movimientos visibles de un objeto cuando este es escondido, sin embargo, no puede deducir movimientos que son invisibles, por lo cual puede utilizar nuevas fórmulas para conseguir lo que desea y llevar a cabo órdenes verbales que sean simples (Piaget, 2016).
6. Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales: El individuo realiza un cambio dentro de las tareas sensomotrices a las mentales, por lo cual ya puede llegar a inventar nuevos modos por medio de las conclusiones mentales. Adicional a ello empieza a emplear símbolos en el lenguaje, imitar y recordar (Piaget, 2016).

II. Período pre-operacional: Se encuentra dividido en dos etapas

1. Pre-conceptual: El individuo presenta un pensamiento egocéntrico por lo cual no puede aceptar otros puntos de vista, donde la imitación y memoria son las predominantes de la etapa pues son expresadas a través de dibujos, sueños, lenguaje, etc. (Piaget, 2016).
2. Pre-lógica o intuitiva: El lenguaje sigue siendo egocéntrico debido a la falta de experiencia; el individuo puede realizar relaciones correctas intuitivamente,

sin embargo, no puede considerar más de una característica al mismo tiempo (Piaget, 2016).

- III. Período de las operaciones concretas: En esta etapa el individuo puede emplear la lógica sobre aquello que ya ha experimentado y por ende manipularlo de una manera simbólica. Es aquí donde se pone en definición el término de reversibilidad que es la capacidad de pensar hacia atrás (Piaget, 2016).
- IV. Período de las operaciones formales: Se da un avance sobre el razonamiento lógico ya que se empieza a investigar sobre cosas abstractas de forma directa. En ciertos casos esta etapa no es lograda por todos los adultos, sin embargo, para los científicos es la característica principal para deducir su talento (Piaget, 2016).

Albert Bandura

El autor en su libro titulado “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” publicado en el año 1974, propone un paradigma que se encuentra focalizado en el desarrollo humano que no debe ser mejor entendido que por la acción del aprendizaje dentro de los diversos contextos sociales, a través de los modelos que existen en cuanto a las situaciones reales y simbólicas existentes durante el desarrollo de la vida de los individuos. Se encuentra centrada en el papel que desarrollan los procesos tanto cognitivos como autor regulador y autor reflexivo ya que son fundamentales para el funcionamiento psicosocial (Bandura, 1986).

Su teoría es explicada por la incorporación de procesos psicológicos internos que influyen de manera significativa a las conductas que se encuentran siendo modeladas por el ser humano en cualquier momento del desarrollo evolutivo, esto es argumentado gracias a que los individuos no son únicamente conocedores y ejecutores, sino además son

autorreactivas y cuentan con la capacidad de auto dirigirse sobre la toma de decisiones que se presentan en la vida (Bandura, 1986).

La autorregulación es comprendida junto con la motivación y la capacidad de los sujetos para poder actuar en conjunto con los criterios internos y con las respuestas evolutivas que se tiene mediante las propias ejecuciones. Mientras que por otra parte la capacidad de prevención adjunta una nueva dimensión al proceso de autorregulación que es caracterizada por ser la que direcciona hacia las metas y los resultados que el individuo aspira alcanzar (Bandura, 1986).

El autor logró hacer que sus lectores enfatizen en cuanto al rol del modelo adulto en cuanto a la transmisión social, debido a que este aporte fue reconocido y dado el valor de un acontecimiento dentro de las teorías del desarrollo humano ya que se planteó una nueva forma de dar respuesta a las condicionantes que existen en las etapas de la niñez. Dentro de los lineamientos, el desarrollo humano no puede ser mejor explicado que por el aprendizaje, debido a que este cuenta con la visión de ser el proceso de adquisición de conocimiento y el que además corresponde al proceso cognitivo de la información (Bandura, 1986).

La acción, la cognición y los denominados factores ambientales como: la reciprocidad triádica, actúan juntos de manera que se logra producir cambios psicológicos para así poder dar paso al proceso del aprendizaje; estos postulados incitan a que se afirme que el ser humano aprende mediante la observación y la imitación de las conductas que para ellos sean las más resaltantes de sus cuidadores primarios, se encuentran basados en la sumatoria de los factores de los modelos que son reflejados en una situación determinada y que son consideradas importantes para el observador (Bandura, 1986).

2.5.4 Jerome Bruner

Bruner, en su libro titulado “Desarrollo cognitivo y educación” sustentó el paradigma que se encuentra basado en el desarrollo humano desde una perspectiva intelectual- cognitiva, la cual se sintetiza en la mente el funcionamiento cualitativo del cerebro, donde su función fue diseñada para la construcción de los modelos mentales que se encuentren focalizados en los datos que recibe, el proceso de almacenamiento de los mismos y las inferencias que son extraídas mediante lo que el individuo va aprendiendo. Es por ello que para este paradigma es fundamental la comprensión entre las cosas del mundo y las respectivas representaciones dentro del modelo que tiene como nombre “mental- abstracto” (Bruner, 2018).

La posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se encuentra en diferentes etapas, y cada una de las mismas se encuentra caracterizada por la construcción de nuevas representaciones mentales por parte del individuo, esto engloba tanto los conocimientos de él como del mundo en el cuál él se encuentra desarrollando. El significado es dado por parte del individuo debido a que se encuentra relacionado de manera directa a la orientación que se tiene para la selección de información que es relevante (Bruner, 2018).

Tomando eso en cuenta, el desarrollo humano consiste en la capacidad que los individuos tienen para poder mantener reacciones invariantes frente a los estados cambiantes en los cuales se encuentra el ambiente en el que se desenvuelven, lo que implica que el aprendizaje depende de la capacidad que los sujetos tienen para asimilar o incorporar como propios aquellos acontecimientos de un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente; aquel sistema es el que hace posible la capacidad del individuo para ir más allá de la información que es obtenida en un momento determinado (Bruner, 2018).

Por otra parte, el desarrollo intelectual implica, por lo tanto, una creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás individuos por medio del lenguaje: palabras o símbolos, que son situaciones conceptuales complejas. Este proceso es aquel que reconoce la

necesidad lógica y el cual lleva a los seres humanos más allá de la realidad empírica, sin embargo, se requiere de la medición del lenguaje que no es sólo un recurso de intercambio, sino que por el contrario es el instrumento que pueden utilizar los individuos para poner en orden el medio en el cual se desenvuelven (Bruner, 2018).

El autor conceptualizó su teoría como constructivismo simbólico, lo que se puede dar por significado que los constructos teóricos son tan verdaderos como aquellos que ocurren dentro del mundo en el cual los seres humanos se desenvuelven. La actividad constructivista no involucra la elaboración de una realidad única, debido a que esto se relaciona directamente con el pluralismo cultural, lo que propone, por ende, que el constructivismo no puede ser apartado de su contexto de aprendizaje lo que lleva a que tenga un entrenamiento cultural (Bruner, 2018).

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de este trabajo de titulación es cualitativo, la principal característica de este enfoque es el hecho de poder desarrollar preguntas de investigación e hipótesis durante cualquier fase de investigación. La información utilizada incluye en sí una variedad de conceptos, visiones, y estudios, por lo tanto, este proceso es flexible para el investigador ya que se trata de considerar el “todo” y no investigar solo una parte (Hernández, Fernández y Batipsta, 2014).

3.2 Paradigma

El paradigma a utilizar es el crítico, debido a que su base se encuentra compuesta por la reflexión y la emancipación social; de forma que hace uso de la conciencia para lograr las

reivindicaciones frente a la justicia social y de esta forma alcanzar el bien común (Miranda y Bernal, 2020).

3.3 Diseño de investigación

Se utilizará el diseño documental PRISMA, debido a que este diseño se encuentra caracterizado por la recopilación de fuentes secundarias bibliográficas como son los artículos, libros, enciclopedias, biografías, ya que esto permite la obtención de información en base a otros autores acerca de la temática a investigar; mientras que por su parte el diseño PRISMA compromete a la investigación a cumplir con una lista de requisitos con el fin de que los autores puedan comentar qué tipos de documentos utilizaron para qué y por qué (Hernández et al., 2014).

3.4 Alcance

El alcance seleccionado para esta investigación fue descriptivo, el cual busca especificar las propiedades y características importantes de los fenómenos que se investiguen mediante un proceso lingüístico de descripción, conceptualización y caracterización (Hernández et al., 2014).

3.5 Temporalidad o corte

En cuanto a la temporalidad, se utilizará de una investigación transaccional o transversal, donde se recaban datos en un solo momento de la temporalidad del mundo, en un tiempo único; donde el propósito de la investigación se basa en la descripción y análisis de las variables y la interrelación que se da un momento preciso (Hernández et al., 2014).

3.6 Criterios de elegibilidad

El presente trabajo al ser revisión sistemática contiene criterios de selección en base a inclusión y exclusión, los cuales ayudan a tener una mejor delimitación en cuanto a la información utilizada.

3.6.1 Criterios de Inclusión

El primer parámetro es el del idioma de la información recaudada, ya que esto ayuda a la ampliación de la información, así como también ayuda en cuanto a la delimitación de la misma. Se utilizaron los idiomas de español e inglés como referencias a los artículos que se tomaron para la investigación.

Se incluyeron tanto artículos científicos y artículos de revistas científicas, que fueron publicados dentro de los últimos diez años esto debido a las teorías creadas por autores, y sus cambios durante las diferentes décadas.

El siguiente punto fueron las bases de datos, donde se seleccionaron Google Académico, Scielo, Jstor, fuentes donde se encontraron artículos de información relevante para el presente trabajo. Los conceptos que sirvieron de base para la investigación de la información fueron “crianza”, “crianza responsable”, “violencia familiar”, “autoridad parental”.

3.6.2 Criterios de exclusión

Se descartó, por lo tanto, información de otro tipo de idiomas que no sea español o inglés. Así como también fuentes que no hayan sido reconocidas con validez científica que incluyen blogs, páginas web no verificadas, artículos de opinión, tesis de pregrado, posgrado, etc. No se tomaron en cuenta temáticas vinculadas en cuanto a campos de estudio como son: derecho.

A continuación, se presenta la tabla explicativa:

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Inclusión	Exclusión
Idioma	Español Inglés	Otros
Bases de datos	Google Académico Scielo Jstor	Blogs Artículos de opinión
Tipo de documento científico	Artículos científicos	Tesis pregrado Tesis posgrado
Disciplinas	Psicología Filosofía Medicina	Derecho Economía
Actualidad de información	Últimos diez años	Anteriores a los diez años

3.7 Estrategia PICO

3.7.1 Población

La población del presente estudio de investigación se encuentra basada en artículos con poblaciones Latinoamericanas con niños y adolescentes que se encuentren atravesando las diferentes etapas del desarrollo humano.

3.7.2 Intervención

Al ser una revisión sistemática donde el objetivo es reunir la información necesaria propuesta por otros autores para llegar a una conclusión, no existe una intervención de por medio, por lo cual este punto no es aplicable dentro de la investigación.

3.7.3 Comparación

En el presente estudio se realiza una comparación acerca de los cuatro estilos de crianza: 1. Autoritario, 2. Negligente, 3. Permisivo, 4. Democrático, con el fin de que se pueda saber cuál de ellos presenta en los niños un mejor desarrollo socioemocional, además de un mejor apego hacia sus cuidadores primarios con habilidades emocionales adaptativas al ambiente en el que se desarrolle.

3.7.4 Resultados

Al ser una revisión sistemática el fin que se tiene con el presente trabajo está basado en la recaudación de información relevante, de forma que se pueda sustentar con datos estadísticos de investigaciones pasadas que el estilo de crianza democrático brinda a los niños las pautas necesarias para un buen desarrollo tanto en el ámbito social como emocional, así como también una buena adaptación al medio en el cual se desenvuelven con independencia y autoestima, sin dejar de tener un apego seguro con sus cuidadores primarios.

3.8 Evaluación de la calidad

Figura 1.

Checklist

SI

Selección del tema

1. El tema escogido es relevante (da respuesta a una necesidad social y/o educativa)
2. El título es concreto, claro, conciso y recoge la esencia del trabajo. Contiene las palabras clave y no más de 50 caracteres

Introducción. Planteamiento del problema y objetivos

3. Se justifica la elección del problema o del tema de estudio
4. Se describe y contextualiza con claridad el problema y los elementos que intervienen
5. Se utilizan datos objetivos que ayuden a entender el contexto histórico, referencial, etc. y referencias actuales (últimos 5 años)
6. El problema que se plantea es viable (se puede llevar a cabo), es ético, está bien delimitado
7. Se enuncian las preguntas de forma clara y comprensible
8. Los objetivos son coherentes con el problema y las preguntas de investigación
9. Los objetivos son concretos, realistas (evaluables), claros y están redactados en infinitivo
10. Los objetivos específicos se incluyen dentro del objetivo general

Fundamentación teórica

11. Tiene una estructura interna coherente
12. Se delimitan y definen las teorías y conceptos clave de la investigación
13. Se exponen los diferentes puntos de vista de los autores (triangulación de teorías) y se ofrece una visión crítica de las cuestiones abordadas (similitudes y diferencias entre autores, etc.)
14. Las referencias son adecuadas, suficientes y están actualizadas (últimos 5 años).
15. Contiene referencias internacionales
16. Se incluyen citas en el texto según la normativa APA (2010)
17. Se detalla la metodología de búsqueda sistemática. Se especifican los criterios de selección de las fuentes literarias

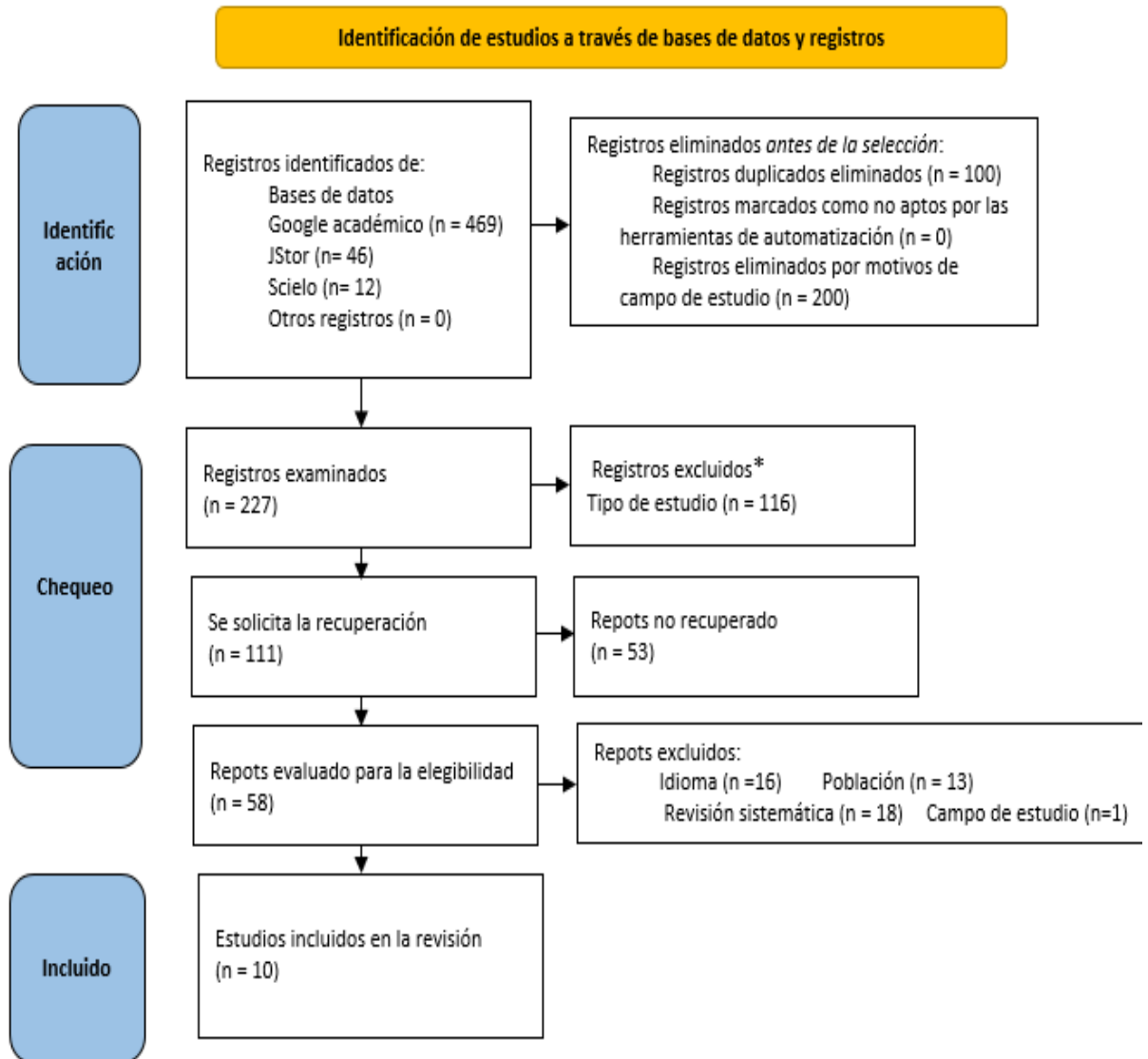
Diseño y metodología de la investigación

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 18. Se justifica la aproximación metodológica (cuanti, cuali o mixta) y epistemológica utilizada con apoyo de la literatura | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. Se explica la selección de la muestra y el procedimiento de muestreo utilizado | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. La selección y diseño de las técnicas de producción de datos son coherentes con el diseño de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21. Se triangula la información a través del uso de diferentes técnicas y/o fuentes | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22. Se justifica la elección de la técnica/as de producción de datos y se explica/n como se han construido | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | |
| 23. Se han validado y revisado los instrumentos de recogida de información y se ha hecho un pilotaje previo antes de su aplicación definitiva | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 24. Se describe el procedimiento que se seguirá para contactar con la muestra | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25. Se describe el procedimiento y la estrategia que se seguirá para analizar los datos (así como posibles programas de análisis de datos que se utilizarán) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26. La descripción del diseño es adecuada y suficiente para que otros puedan replicar la investigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 27. El diseño de la investigación respeta los parámetros y principios éticos | <input checked="" type="checkbox"/> |

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación que se encuentran conformados por: el diagrama de flujo PRISMA, tabla de cada uno de los artículos investigados y aprobados para la investigación, descripción de las categorías y subcategorías.

4.1 Diagrama de flujo PRISMA**Figura 2.****Diagrama de flujo**



4.2 Estudios Revisados

Tabla 2.

Características de los estudios revisados

AUTOR AÑO	TÍTULO	MÉTODO	HALLAZGOS
--------------	--------	--------	-----------

Aguirre, S. 2022	"La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario"	Estudio de tipo cuantitativo, con población de 196 cuidadores primarios adultos, cada uno de ellos representando distintas familias. Los niños se encuentran entre las edades de 3 y 6 años, sin que tengan alguna afección crónica identificadas en cuanto a la salud física o mental. Se aplicaron pruebas de correlación lineal entre las variables de permisividad y maltrato.	Se encontró correlación positiva y significativa entre la permisividad indulgente y la severidad de maltrato $R = .176$, así como se encontró correlación positiva entre el desacuerdo normativos de ambos cuidadores y la frecuencia de maltrato que ejercen $R = .292$, la primera correlación significativa al $.05$ mientras que la segunda al nivel $.01$.
Calvete, E., Gómez, M., y Orue, I. 2014	"Características familiares asociadas a la violencia filio-parental en adolescentes"	El tipo de estudio es cuantitativo, donde la población reclutada fueron 1698 adolescentes, dividido en 870 chicos y 828 chicas, donde sus edades varían entre los 12 y 17 años. Se evaluó con el "Cuestionario de Agresiones de Hijos a Padres".	Los bajos niveles de afecto y comunicación fueron asociados a todas las formas de VFP. Ser testigo de la violencia familiar se asoció a la VFP física contra los padres con el 4%, mientras que la victimización es directa contra las madres con el 13.8%. La VFP psicológica se presenta contra ambos progenitores. El estilo permisivo se asoció a la VFP psicológica severa pero no a la física.
Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. 2019	"La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva"	El estudio cuenta con un tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico, con una población determinada por 9 niños del grupo de pre-jardín B, con edades entre los 3 y 4 años junto a sus respectivos cuidadores. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, para el análisis se construyó una matriz categorial.	Las concepciones de la familia varían según los vínculos, las vivencias, las conexiones entre sus miembros, etc. Existieron relatos de las familias participantes en donde sus discursos dejan ver que sus representaciones de la familia están asociadas a experiencias socio afectivas con los integrantes del grupo, mientras que el autoritarismo sólo genera en los niños inseguridad llevándolos al aislamiento.
Jódar, R., Martín, M., Hidalgo, M., y Martínez, J. 2022	"Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes"	El estudio se basa en un tipo cuantitativo, donde participaron un total de 253 adolescentes cuyas edades se encuentran entre los 11 y 18 años, donde el 53.4% son mujeres y el 46.6% hombres. Los instrumentos de medida: "Escala de Normas y Exigencias" en su versión española; cuestionario de salud. Se utilizó la minería de datos para hallar patrones y correlaciones entre los dos instrumentos.	Por medio de las conclusiones se encontraron correlaciones significativas al $.01$ entre los estilos inductivos del padre y de la madre en relación con el bienestar emocional $R = .184$ y la salud en general $R = .167$. El estilo parental rígido en cuanto a la relación con el bienestar emocional resultó significativo con el 94%, se encuentra relacionado de forma negativa con el rol físico, vitalidad y el bienestar en general de la salud.

<p>Morales, S., Félix, V., Rosas, M., López, F., y Nieto, J. 2015</p> <p>"Prácticas de crianza asociadas al comportamiento Negativista desafiante y de agresión infantil"</p>	<p>Con un tipo de estudio cuantitativa- descriptivo correlacional, tomando una muestra de 300 participantes que fueron seleccionados por medio de un muestreo en instituciones de salud pública para participar voluntariamente en el programa de crianza positiva por algún problema de conducta con alguno de sus hijos de edades entre los 2 a 12 años. Se utilizó dos grupos de instrumentos; dentro de los psicométricos: "Inventario de Prácticas de Crianza", "Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil" y "El Inventario de Conducta Infantil", además se utilizó un Sistema de observación Directa de las conductas de interacción familiar.</p>	<p>Los niveles de significación deben ser menores al .05. El 39.4% de los participantes reportaron que sus hijos presentan al menos cuatro criterios del DSM.V del orden Negativista desafiante. Las prácticas de crianza que tuvieron un mayor porcentaje fueron: 1. las denominadas como de baja efectividad, donde se ven caracterizadas por el uso de castigo $R = .84$, ganancias materiales $R = .21$, límites $R = .78$ y normas poco claras $R = .14$. El factor de riesgo que se asoció con el reporte del comportamiento Negativista desafiante y agresivo se vio caracterizado por el uso del castigo.</p>
<p>Navarrete, L., y Ossa, C. 2013</p> <p>"Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas"</p>	<p>El estudio es de carácter cuantitativo y se encuentra determinado por un tipo no experimental, se basa en un diseño transversal correlacional. Sus participantes fueron 46 familias, donde los hijos cuentan con edades entre los 11 y 13 años, que sean pertenecientes a un colegio particular. Todos los participantes fueron notificados por las dificultades de sus hijos respecto a la disciplina. Se utilizaron dos instrumentos: "Cuestionario de Dimensiones y Estilos parentales" y "Escala de Calidad de Vida Familiar".</p>	<p>En los resultados el 59% está basado en el estilo de crianza con autoridad, el 25% es el estilo autoritario y el 16% un estilo permisivo. Lo que se puede observar es la correlación positiva y significativa debido al $R = 0.462$ entre el estilo parental con autoridad y la satisfacción de la calidad de vida familiar. Mientras que, por otra parte, el estilo de crianza parental autoritario tiene una correlación significativa y negativa debido al $r = -0.434$ en cuanto a la satisfacción de la calidad.</p>

Pacheco, M., Osorno G. 2021	"Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos"	Es un tipo de estudio cuantitativo donde la población participante fueron 44 familias, donde los hijos acuden al Centro Infantil Castillo de Sueños. Las edades de dichos infantes varían entre los 3 y 5 años. Se utilizó "La Escala de Parentalidad Positiva" y "La Escala de Habilidades Sociales"	Se puede notar que dentro de la investigación las mujeres muestran una significativa evidencia de ser aquellas quienes crían a los hijos con un 37.37% mientras que los hombres obtuvieron 22.53%. En cuanto a la zona de riesgo de las habilidades parentales los padres obtuvieron un porcentaje de 19.31% en comparación con las madres que obtuvieron 2.38%, lo que estos rangos indican es que el género si puede llegar a incidir en cuanto a las competencias parentales. Mientras que no se halló una relación significativa entre las competencias parentales con las habilidades básicas.
Rodríguez, L., Amaya, C. 2019	"Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander"	El estudio cuenta con un tipo cuantitativo, la población participante fueron padres y cuidadores de niños que sean menores de 12 años. Se aplicaron tres escalas: "La Escala de Estilo Parental" "La Lista de verificación de las tareas parentales" y "El Cuestionario de Capacidades y dificultades".	Los estilos de crianza disfuncionales son aquellos que se encuentran caracterizados por: Sobre reactividad con un porcentaje del 36%, la permisividad con un 23% y la hostilidad con un 22%. Dentro de los porcentajes se pudo determinar que: 1. el 8% de los hombres y el 22% de las mujeres cuentan con un estilo de crianza hostil, 2. el 24% de los hombres y el 23% de la mujer demuestran un estilo permisivo, 3. El 31% de los hombres y el 37% de las mujeres cuentan con un estilo de crianza sobre reactivo. Los niveles de dificultades en la autoeficacia parental fueron altos, con los siguientes resultados: el 52% de los hombres y 53% mujeres.
Rubio, F., Jiménez, M., y Trillo, M. 2021	"Educación y crianza de los hijos. Detección de necesidades socioeducativas y formativas de los progenitores"	El estudio cuenta con un tipo cuantitativo de tipo empírico, donde la muestra estuvo conformada por 389 progenitores mayores de edad, donde el 45% de ellos tenía dos hijos y el 38.7% sólo uno. Para los instrumentos se utilizaron "La Escala de Parentalidad positiva" y "Cuestionario de Competencias Emocionales y sociales"	En cuanto a los principios que caracterizan la parentalidad positiva es "afecto y reconocimiento" ($X=4.33$, $DT=0.79$), mientras que la variable con menores puntuaciones fue "distribución de tareas" ($X= 3.73$, $DT=1.03$). Las variables que demostraron mejora fueron "Control del estado emocional al enfadarse con los hijos" ($X=3.52$, $DT=0.81$).

Vera, L., Alay, A. 2021	"El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes"	El estudio se basa en un tipo mixto cuantitativo y cualitativo, donde la muestra representativa fue de 72 estudiantes de los cuales 40 son mujeres y 32 hombres. en cuanto a los materiales se empleaban tanto observaciones psicológicas, la entrevista psicológica y "El Test de Percepciones de las Relaciones Familiares"	El 38% predominó en constantes castigos físicos y regaños, donde la resolución de los conflictos se ve priorizada por las amenazas, el insulto, y la hostilidad verbal. El 15% en mujeres y el 25% en hombres afirman no ser maltratados, mientras que el resto presentó las diferentes razones por las cuales presentan maltrato familiar.
-------------------------------	--	---	---

4.3 Descripción de categorías y subcategorías

1. Estilos de crianza

La permisividad en cuanto a los estilos de crianza es aquella donde el cuidador tiene una evitación notoria a la afirmación de la autoridad y a la imposición de restricciones, no tienden a exigir una maduración, amplia tolerancia, y escaso uso de castigos, a pesar de ello parece ser el más relevante en cuanto a las agresiones psicológicas que son caracterizadas por el abandono parental, victimización, y la ausencia de afecto. Mientras que el maltrato es caracterizado por los abusos y la desatención de los menores a 18 años; se ven envueltos en ellos tanto el maltrato físico o psicológico donde se encuentran la desatención, negligencia y cualquier variable que le puedan poner en peligro su supervivencia o una relación de responsabilidad (Aguirre, 2022; Calvete et al, 2014).

La familia es lo más importante para el proceso de socialización (Gallego, 2019), debido a que con ella se inicia la construcción de la identidad, el reconocimiento del yo, se brinda una guía para la afirmación de la autoimagen, junto al desarrollo de la autoestima y el autoconcepto. Sin embargo, esto se ve afectado

cuando los cuidadores ponen en práctica la crianza autoritaria basada en la exigencia, obediencia y autoridad donde el castigo es una de las formas de controlar el comportamiento de sus hijos; por lo cual los niños tienden a tener un carácter irritable, temeroso y vulnerable al estrés. Por lo tanto, la calidad de vida y el malestar general se ve relacionado con la salud, donde no sólo se ve la vertiente física, sino también lo psicológico y el ajuste social de la persona, donde se ve relacionado diversos indicadores como las relaciones sociales, el apoyo social, los estados de ánimo y la percepción del rendimiento cognitivo; por lo cual, el autoritarismo como un estilo de crianza es aquel que no va a permitir a los niños desenvolverse en un ambiente con redes de apoyo significativas y por lo tanto no contará con habilidades sociales establecidas (Gallego et al, 2019; Jódar et al, 2022).

2. La conducta antisocial

La probabilidad de que un sujeto se comporte agresivamente aumenta una vez que las presencias de los factores de riesgo superan los factores de protección. El factor asociado con el comportamiento antisocial se puede ver clasificada en cuatro grupos: 1. Las características del niño como el temperamento, irritabilidad, impulsividad e incluso la baja capacidad intelectual. 2. Las características de los padres como altos niveles de estrés, problemas psicológicos o afectividad adversa. 3. Pobre interacción familiar y deficientes en las prácticas de crianza donde se incluída la negligencia donde se ve la falta de monitoreo y supervisión. 4. El contexto social en el que se insertan las familias, es decir, los determinantes comunitarios, sociales o históricos. Es por ello que las prácticas de crianza de un estilo autocrático orientadas a establecer la obediencia basadas en castigos físicos o violencia psicológica promueven de manera significativa a un comportamiento desafiante y de reto a la

autoridad. Además, las conductas antisociales se pueden expresar desde una transgresión a las normas sociales como el romper objetos, fumar, beber, falsificar notas, ausentismo en labores, e incluye la agresión física o emocional a otras personas (Morales et al,2015; Vera y Alay, 2021).

3. Calidad de vida

El modelo de la calidad de vida se centra en la familia adoptando un orientación desde los puntos fuertes de la familia, es decir busca analizar tanto los aspectos negativos como las potencialidades y capacidades que tiene la familia en cuanto a su interacción cotidiana; la familia entera es considerada como una unidad de apoyo para los integrantes del grupo, sin dejar de reconocer las influencias individuales de cada uno de los miembros con relación a la dinámica familiar, lo que quiere decir es que la calidad de vida en cuanto a la familia se encuentra vinculada de manera directa a la calidad de vida individual y es influenciada de manera significativa por los factores personales, socioculturales y por lo tanto por la crianza a la que los niños se encuentren expuestos. Por su parte, la crianza es la educación y formación que reciben los niños de sus padres o de sus cuidadores formadas por: 1. El estilo de apego es promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional. 2. Favorecer de manera correcta el desarrollo, aprendizaje y socialización mediante herramientas de estimulación. 3. La protección descrita como el resguardar sus necesidades en cuanto a la etapa del desarrollo en la que se encuentra. 4. La competencia reflexiva en la última donde se permite pensar sobre las influencias de la propia parentalidad donde se puede retroalimentar el resto de competencias (Navarrete y Ossa, 2013; Pacheco y Osorno, 2021).

4. Necesidades socioeducativas

La crianza, no solo se basa en la transmisión de valores sino también en la contribución a la preparación para la vida adulta, es por ello, que una buena crianza evita las conductas inadecuadas que llevarían al individuo a vivir situaciones de riesgo que se encuentran relacionadas de manera directa sobre la salud. La forma de crianza se vincula con la confianza que los cuidadores tienen sobre sí mismos y como la ejercen, es por ello que los que se muestran más inseguros tienden a tener estilos autoritarios o permisivos, de forma que el efecto de la salud mental de los cuidadores y la falta de habilidades conlleva que los niños no aprendan habilidades sociales sanas. Los progenitores presentan dificultades para atender las necesidades de los hijos, y puede ser observado por las escasas muestras de afecto, no compartir tiempo con los hijos, no obtienen la capacidad para establecer normas y límites (Rodríguez y Amaya, 2019; Rubio et al, 2021).

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La crianza y sus diferentes implicaciones durante el desarrollo de los niños y los adolescentes ha sido objeto de indagación para el área de la psicología. Durante la investigación se dio apertura a la exploración de las teorías propuestas por autores especializados en estos temas, así como también la exploración y comparación de artículos publicados, con ello se da respuesta a la pregunta de investigación, pues el estilo de crianza democrático también conocido por el nombre de crianza con autoridad es aquel que brinda el mejor bienestar emocional y previene de actitudes violentas o de aislamiento en los niños.

Por otra parte, el cumplimiento del objetivo es observado mediante el desarrollo del marco teórico, pues cada uno de los autores fundamentan teorías que complementan los resultados de la investigación.

Se pudo observar que existen correlaciones positivas en sentido de que las crianzas negligentes o de autoridad son aquellas que más consecuencias conllevan al desarrollo de los hijos, sin embargo, se puede apreciar que la crianza permisiva también puede venir acompañada de conductas violentas ya que los padres hacen caso omiso a la relación con los niños y no buscan la manera de manejar el estrés, en cuanto estas conductas son aprendidas por los niños y utilizadas como herramientas para la resolución de conflictos.

Cumplir únicamente con las necesidades básicas no es sinónimo de crianza saludable, esto debido a que omitiendo la existencia de la crianza negligente el resto de ellas cumplen con lo necesario para la sobrevivencia de un niño; lo que se plantea son las herramientas que los cuidadores brindan a los niños y a los adolescentes en sus diferentes etapas para la solución de sus conflictos, el manejo del estrés, la regulación de emociones, etc.

Con la evolución de las sociedades el mundo empezó a exigir el cumplimiento de los derechos, de forma que se crearon movimientos cuyo objetivo principal se basa en la visibilidad que se le da a problemas sociales; en este sentido, la crianza fue uno de los de mayor impacto, pues se expuso de manera cruda las consecuencias de las crianzas que van desde alzar la voz al cuidador hasta tiroteos en escuelas, a raíz de ello se expandió un abanico de soluciones para frenar las conductas violentas en niños y adolescentes, esto incluye la mejora en las habilidades sociales así como también el entendimiento de cada una de las etapas y la mejora en habilidades socioemocionales.

5.2 Recomendaciones

La crianza siempre será un problema para investigar, ya que va junto con el avance de las sociedades y la evolución de los individuos; es por ello que en el presente trabajo se abordó desde una metodología sistémica donde lo principal es la recopilación de datos, teorías, aportes, etc.

Para futuras investigaciones, desde el punto de vista metodológico se deja abierta la posibilidad de realizar una investigación con métodos cuantitativos de forma que se tenga un grupo de personas con diferentes tipos de crianza y de esta manera poder comprobar la forma en la que se desarrollan las conductas de los niños y de qué manera éstas afectan a las etapas en la edad de la adolescencia.

Se invita a colegas, compañeros, e incluso a la universidad a seguir indagando en el tema de forma que, se pueda seguir una línea de tiempo junto con los avances y las terapias que puedan ser utilizadas en niños con crianzas negligentes. Como se dijo anteriormente, el cambio en la metodología abrirá nuevos campos en la investigación y no solo se quedará en teorías ya postuladas, por el contrario, se podrá participar en una nueva postulación con mejoras en los resultados y avances.

Los resultados demostraron la factibilidad de un solo estilo de crianza saludable el cual es el democrático, donde los padres ponen límites y normas sin dejar a un lado la participación del niño, se promueve la negociación y la mejora en la comunicación, todo esto ayudando a que el niño tenga una mejor regulación en sus emociones, en el manejo del estrés, entre otras; es por ello que adaptar estos estilos de crianza promueve de manera significativa la salud mental, y se los pueden poner en práctica en cualquier tipo de contexto.

Ecuador, es uno de los países donde las agresiones físicas a niños son evidentes, sin tener esto influencia del nivel socioeconómico; los cuidadores no creen

que la investigación previa de los estilos de crianza sea necesario para llevar a cabo una dinámica familiar sana. Es por ello la relevancia de este tema de investigación y el aporte que quiere brindar a la sociedad, en este sentido se plantea que el aprender sobre las crianzas antes de ser padres debe ser un deber, pues brindará una mejora en la calidad de vida de los niños y los adolescentes, así como también una unión significativa a nivel familiar.

5.3 Futuras líneas de investigación

Continuando con las futuras líneas de investigación, se recomienda indagar acerca de la permisividad como un factor de riesgo para el desarrollo de los niños y los adolescentes, así como también investigar las edades en las cuales existe mayor predominancia de llevar un estilo de crianza. Informar sobre el desarrollo de una escuela para padres donde se percate que se aprenda sobre las consecuencias de los distintos estilos, así como otro tipo de soluciones para este fenómeno.

5.4 Limitaciones

Una de las principales limitaciones de la presente investigación es la falta de información que sea de fácil acceso, debido a que muchas eran de pago o incluso no se encontraban en plataformas confiables, así mismo no existen muchos estudios realizados con metodología cuantitativa lo que no permitía realizar los resultados de manera adecuada. Esto conlleva a que la investigación demorará más tiempo en obtener información que sea fundamental para el desarrollo de la misma.

Es por ello que en los resultados se pudo presenciar de manera más notoria la limitación de una revisión sistemática para la elaboración del tema de crianza, debido

a que redujo la capacidad para realizar la evaluación de los resultados y conllevo a una búsqueda más exhaustiva para un resultado fiable.

En este orden de ideas el tiempo de publicación de los artículos no cumplía con los requisitos para la presente investigación, lo que quiere decir que no es un tema donde la información sea actualizada y presenta una limitación para presentar nuevos hallazgos.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIÓN

6.1 Conclusiones

La crianza es algo de suma relevancia para el desarrollo adecuado de los futuros adultos, no se ha buscado plantear una planificación para una intervención, sino un análisis de teorías que puedan afirmar o negar las hipótesis planteadas antes de comenzar a profundizar el tema.

Durante la exploración investigativa se concluyó que el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes se ve influenciado por los diferentes estilos de crianza, de manera que la primera hipótesis es correcta; esto debido a que con la fundamentación teórica y con ayuda de los artículos publicados podemos sustentar que estilos de crianzas se ve asociados a trastornos de conductas como el antisocial, donde los niños crean conflicto con las normas y la autoridad, o incluso pueden presentar un aislamiento con la sociedad.

Por su parte el estilo de crianza democrático ayuda a la prevención de la violencia, lo cual afirma la segunda hipótesis, esto debido a que la base de este estilo es la comunicación donde se le explica al niño el porqué de las reglas y normas que son implementadas de forma que sean entendidas y no simplemente impuestas,

adicional a ello se permite la regulación de emociones que el niño pueda expresar sus sentimientos según un acontecimiento. Todo esto brindando herramientas para prevenir el uso de la violencia como método de resolución de conflictos.

Para afirmar la tercera hipótesis se argumenta lo siguiente: Las etapas del desarrollo humano van desde el nacimiento de un individuo hasta la muerte del mismo, de forma que un buen desarrollo en las etapas de la niñez brindará un apego seguro lo que traerá como consecuencia que el mismo tenga mejor autoestima, buenas redes de apoyo y por consiguiente relaciones interpersonales estables. Mientras que para las etapas de la adolescencia se regularán las conductas conflictivas, se brindará una mejor visión de la autoimagen, y ayudará al entendimiento de las normas sociales de forma que no se vean como una imposición.

El desarrollo socioemocional de los niños y los adolescentes no se refleja únicamente por el desenvolvimiento de las habilidades que el individuo puede generar a raíz del reconocimiento de las emociones y la capacidad que se tenga para regular; más que ello se aborda también las conductas aprendidas por medio de los cuidadores, lo que es mejor entendido como las herramientas utilizadas para la regulación de las emociones de los padres son conductas repetidas en el ámbito social de los niños. Es por ello que en las crianzas donde se predomina la violencia las conductas antisociales son más presentes en cuanto a los niños no pueden identificar y regular de manera saludable emociones negativas; esto afirma la cuarta hipótesis de la investigación.

En virtud de lo argumentado, la crianza democrática es demostrada como el mejor estilo para llevar una dinámica familiar sana, aumentando las herramientas para un buen desarrollo socioemocional, fortaleciendo la comunicación y el razonamiento. No solo es observado en cuanto a la omisión de conductas conflictivas sino por el contrario a un mayor funcionamiento en la edad adulta.

Bibliografía:

Aguirre, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato

infantil disciplinario. *Psicumex*, 12.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>

Aleksiejuk, A. (2005). The Significance of Experiencing Parental Love for a Child's

Development and Upbringing. *Medzinarodia interdisciplinary a Vedecka konferencia Presov*, 10 (11), 158, 165.

Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognoscitivo social. *Repositorio Científico*.

http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_persona_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Baumrind, D. (1970). Socialization and Instrumental Competence in Young

Children. *Young Children*, 26(2), 104–119.

<http://www.jstor.org/stable/42642147>

Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=jerome+bruner&ots=fXt9IBPuWv&sig=HbiHTcNwChocSCtEOz8pN9rQR8w#v=onepage&q=jerome%20bruner&f=false>

Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. ED427896 1999-03-00. ERIC

Digest.

Di Marco, G., Faur, E., & Méndez, S. (2005). Democratización de las familias.

Buenos Aires: UNICEF.

<https://cultpazcom1.files.wordpress.com/2016/03/democratizacion.pdf>

Erikson, E. (1950). *La niñez y la sociedad*. Ediciones Horme Buenos Aires.

<file:///C:/Users/Camila/Downloads/infancia-y-sociedad-erikson.pdf>

Eshel, N., Daelmans, B., Mello, M. C. D., & Martines, J. (2006). Responsive parenting: interventions and outcomes. *Bulletin of the world health organization*, 84, 991-998.

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16 (32), 131-150.

<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

Gavilánez, M., Allauca, V., Palacios, J., & Acencio, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630/960>

Hancock Hoskins, D. (2014). Consequences of parenting on adolescent outcomes. *Societies*, 4(3), 506-531.

Hernández, R. Fernández, C y Batipsta, M. (2014).

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de la terapia familiar*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54202700/Fundamentos-de-la-terapia-familiar-libre.pdf?1503373480=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DL_Y_N_N_H_O_F_F_M_A_N_FUNDAMENTOS_DE_LA.pdf&Expires=1685544623&Signature=LnyresvQpww2zc70nKv0Y~isB8T7iirAQRRe44ckRzoHbGaiFb1kmcsmW5-

[LkuB8Y5fPEh2ih8jRyGlcCfHKQk5HCyOZDbwi4mmjFHZm1x~K03V0oCu
sq7JGKEftV-
1jXEIxydxJIH4CLybTXfdqqiCd6xoInlip9jWAvyOisqT3hQIc1p-
6yUnfK79bhn146nTebjAK8Pa4CUJ8eAtqmPTMJZJvB3ZyoNIRs~k8Wmhya
RqvpucbYF8P4k5Tm~AuvRobnE9UOUQ-vf8rLuehTvPSrG-
szAb1H4aSN7Vzw77-
tAVZuMGpf2lY1~TLtT9h1R0j3dJ7vU3si2h4~~zP6Q &Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf)

Jiménez, M. (2009). Estilos Educativos Parentales.

[https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-
EDUCATIVOS.pdf](https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf)

Kellerhals, J., Montandon, C. y Ritschard, G. (1992). Estatus social, tipos de

interacción familiar y estilos educativos. *Revista Europea de Sociología/Archivos Européennes de Sociologie* , 33 (2), 308-325.

[https://www.cambridge.org/core/journals/european-journal-of-sociology-
archives-europeennes-de-sociologie/article/abs/social-status-types-of-family-
interaction-and-educational-styles/D615920CF5C64FC933AD9377687A54D9](https://www.cambridge.org/core/journals/european-journal-of-sociology-archives-europeennes-de-sociologie/article/abs/social-status-types-of-family-interaction-and-educational-styles/D615920CF5C64FC933AD9377687A54D9)

Keller, J. (2008). On the development of regulatory focus: The role of parenting styles. *European Journal of Social Psychology*, 38(2), 354-364.

Lansbury, J. (2014). *Elevating child care: A guide to respectful parenting*. JLML Press.

Maccoby, EE (1984). La infancia media en el contexto de la familia. *Desarrollo durante la infancia media: Los años de seis a doce años* , 184-239.

- Majeed, N. (2016). Parental social support: its role in upbringing of children. *International education and research journal*, 2(11), 49-52.
- Mebarak, M., Castro, G., Fontalvo, L. Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista Criminalidad*, 58 (3): 61-70.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Navarro, L., Bernal, A., & Arocena, F. (2012). Toma de decisiones, estilos de Comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 295-311.
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Pacheco, M., Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el

desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño (ed. renovada)*. Ediciones

Morata.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=jean+piaget+etapas+del+desarrollo+libro&ots=rj39Phz80z&sig=7>

Real Academia Española. (2014). Vicisitud. En *Diccionario de la lengua española* (23^a ed., p. 2816)

Robles, M. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. *Comentarios en torno a*

las etapas de la vida de Erik Erikson. *Rev Mex Pediatr.* 2008;75(1):29-34.

Sánchez, G., Londoño, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica

familiar. Revisión documental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.

Sauceda, J., Olivo, N., Gutiérrez, J., & Maldonado, J. (2006). El castigo físico en la

crianza de los hijos: Un estudio comparativo. *Boletín médico del Hospital*

Infantil de México, 63(6), 382-388. Recuperado en 03 de mayo de 2023, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462006000600004&lng=es&tlng=es.

Siegel, D., & Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas, Una guía impredecible para*

orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo. Ediciones B, S. A.

<https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>

Simons, L. G., & Sutton, T. E. (2021). The long arm of parenting: How parenting

styles influence crime and the pathways that explain this effect. *Criminology*, 59(3), 520-544.

Shorey, S., & Ng, E. D. (2021). The efficacy of mindful parenting interventions: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 121, 103996.

Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational psychology review*, 125-146.

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Viveros, E. & Arias, L. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y los menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo.
https://www.researchgate.net/publication/305700386_Dinamicas_internas_de_las_familias_con_jefatura_femenina_y_menores_de_edad_en_conflicto_con_la_ley_penal_Caracteristicas_interaccionales/link/579a524e08ae7b940a8a9a97/download