

Capítulo V

Los Códigos de Convivencia Escolar: Una Herramienta para la Educación con Enfoque de Derechos. Conclusiones y Recomendaciones

¿Qué son los códigos de convivencia? ¿Cuál es su propósito?, ¿Son estos la herramienta propicia para a través de la educación con enfoque de derechos, eliminar la violencia en contra de niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar? Estas son algunas de las interrogantes planteadas al realizar la presente investigación, para resolverlas se ha recurrido a una vasta bibliografía nacional e internacional, de diferentes ramas de la ciencia, además de la normativa nacional, internacional y comparada en la que se hace referencia a los derechos de la niñez y adolescencia, a la educación en derechos y a la convivencia humana.

Para finalizar el trabajo se focaliza en los siguientes temas: las violencias en el entorno escolar, la educación con enfoque de derechos, y los códigos de convivencia escolar.

5.1 Las Violencias en el Entorno Escolar

La violencia contra los niños, niñas y adolescentes toma diversas formas, desde la agresión verbal, hasta los golpes, los agresores van desde sus familiares más cercanos, pasando por funcionarios públicos, hasta sus compañeros; su existencia y consecuencias son innegables.

Uno de los ámbitos en los que se vulnera los derechos de niños, niñas y adolescentes, es la escuela; a través del estudio se pudo determinar los principales tipos de violencia en la escuela, que además son comunes a nuestra realidad: el castigo corporal, el abuso sexual, y el hostigamiento o acoso entre iguales.

Las violencias son fruto del abuso de las relaciones de poder, del adulto hacia al niño, niña, adolescente, entre los mismos niños, niñas, adolescentes; y hasta del niño, niña, adolescente hacia el adulto; tienen consecuencias físicas y psicológicas en las víctimas; pero pueden ser detenidas y prevenidas, requieren de una intervención multidisciplinaria para su

erradicación, fortalecida por una educación en derechos paralela al proceso de intervención con víctimas y agresores.

Prevenir el hostigamiento requiere más que una norma sancionadora, es preciso modificar comportamientos y creencias que dan paso a conductas violentas en contra de una persona a diario. A través de la educación se puede aprehender sobre el respeto y consideración al otro, se puede enseñar los derechos humanos, pero son los comportamientos o el lenguaje no verbal los que ayudan a comprender el significado de un derecho y la importancia de su ejercicio pacífico y responsable.

En la intervención y prevención de la violencia escolar, cada rama de la ciencia tiene un papel que desempeñar. En nuestro caso, los y las abogados, debemos ser una herramienta de apoyo en la enseñanza de los derechos humanos, de la democracia, de nuestra legislación interna, de los mecanismos de protección y denuncia en caso de vulneración de derechos. Existiendo diferentes fases de intervención y programas de prevención de maltrato entre iguales, sugerimos que los códigos de convivencia escolar son una vía para prevenir la violencia en la cual pueden participar activamente los abogados y estudiantes de las ciencias jurídicas, porque podemos difundir los mecanismos de protección contenidos en nuestra legislación, a la vez que crear conciencia de los derechos humanos de los cuales gozamos todos los seres humanos.

La detención de la violencia en contra de niños, niñas y adolescentes, no solo depende de los adultos, depende también de los mismos niños, niñas y adolescentes. De qué sirve sensibilizar a un adulto sobre el buen trato, sobre un método de disciplina positiva, sobre cómo mejorar la atención hacia la niñez y adolescencia para que esto incida positivamente en el desarrollo integral de la persona a su cuidado; si no enseñamos a los niños, niñas y adolescentes a cuidarse y respetarse entre ellos, si los mismos adolescentes se agreden porque no conocen otra forma de resolver un problema con otro adolescente.

5.2 La Educación con Enfoque de Derechos

En el trabajo de fin de carrera, se presenta a la educación en democracia, en derechos humanos y para la paz como parte de la educación con enfoque de derechos, y es que no es fácil hablar del contenido y objetivos de una, sin hablar de la otra, no solo nuestra legislación, también en la bibliografía consultada las conceptualizan como la enseñanza de las libertades fundamentales, de los derechos humanos y de la democracia para promover la paz, para promover los derechos humanos en todo el mundo, para fortalecer la democracia etcétera. Me parece que no es necesario darse tantas vueltas y tratar de definir a cada uno por separado, pues los derechos humanos son indivisibles, están interrelacionados, el enfoque de derechos en la educación como se mencionó previamente no solo es que consten como materias en el currículo de estudio, sino que sean transversales a los planes de estudio, a las políticas educativas, sean un método de enseñanza y evaluación.

La educación será democrática cuando los métodos de enseñanza de cualquier materia sean ciencias, arte, idiomas, tengan un espacio para consensuar con los estudiantes, el colegio será la réplica de un sistema democrático en cuanto este tenga órganos ejecutivos, legislativos, electorales, “judiciales”, y hasta veedurías, al igual que las instituciones del Estado. La educación será pacífica no por estudiar sobre las guerras y revoluciones del pasado, con la indicación de *“esto no debe suceder nunca más”*, está será pacífica porque se van formando criterios y habilidades para antes de pensar en atacar y coaccionar ante un conflicto, se busque el dialogo, porque el colegio cuenta con un sistema de resolución pacífica de conflictos, porque los miembros de la comunidad educativa están preparados para mediar ante la aparición del conflicto escolar.

Es claro que el adulto centrismo, las relaciones jerárquicas y verticales de los adultos con los niños, niñas y adolescentes no siempre han sido favorables para el cumplimiento de sus derechos. En esta tesina se habla de cómo un sujeto de derechos invisibiliza al otro, no solo el adulto invisibiliza a los y las adolescentes, los propios adolescentes lo hacen entre ellos, no solo cuando ejercen la ley del silencio, sino también cuando no conciben a su par como sujeto de los mismos derechos que él o ella.

Quienes tienen la profesión de educar, tienen el deber de guiar a los adolescentes, utilizando métodos pedagógicos adecuados al nivel de su desarrollo, para que sus estudiantes aprendan que no tienen que llegar a ser adultos para garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, siendo adolescentes pueden garantizar sus derechos y los derechos de sus pares. Este es un concepto clave para detener la violencia escolar, para verdaderamente tener una educación basada en los derechos humanos que produzca individuos pacíficos y fortalezca los sistemas democráticos.

5.3 Los Códigos de Convivencia

El Código de Convivencia escolar no debe realizarse por el simple hecho de estar cumpliendo con la norma y por temor a ser sancionados por el Ministerio de Educación. El código de convivencia debe realizarse porque el fin de este es ser una herramienta para la convivencia armónica en la escuela, porque con este educaremos a la comunidad educativa sobre los derechos humanos, porque el código promoverá la integración y participación de todos sus miembros. Es el momento en que los principios constitucionales de igualdad ante la ley, inclusión, justicia, no discriminación, participación, se llevan a la práctica, y se trata de que sea una práctica cotidiana voluntaria.

Como abogados pensamos que la solución siempre está en la norma, a veces ni siquiera existe esa norma y sin embargo, el vacío legal no nos detiene en el afán de la búsqueda de la justicia. La convivencia escolar no deja de existir sin normas escritas, hay un lenguaje intrínseco a la comunidad escolar, hay una dinámica que no necesariamente es negativa o contraria a los derechos de los miembros de la comunidad por el hecho de no estar escritas. Entonces el código de convivencia puede ser una muy buena herramienta para el enfoque de derechos en la educación, para la resolución pacífica de conflictos, para la inclusión y el buen trato, para fomentar capacidades ciudadanas y demás, pero sino es llevado a la práctica diariamente, sino se lo ejecuta en la cotidianidad de la vida escolar, es como decimos en derecho para las normas en desuso, “*letra muerta*”, una simple declaración de principios, un documento de contenido lírico que sirve de guardapolvos.

¿De quién depende que se apliquen o no los códigos? La respuesta es obvia, depende de todos. Pero un gran peso recae sobre los profesores, sobre el personal docente que día a día, hora tras hora comparte en el aula con los estudiantes; los profesores deben observar detenidamente la conducta y relaciones de sus estudiantes, deben observar la interiorización de los principios y contenidos de dicho código.

En los códigos de convivencia, debería constar la propuesta de Korzack, un tribunal de niños para juzgar a niños, si no es posible que exista un órgano de estudiantes para el juzgamiento a estudiantes, se puede propender a que sean ellos quienes medien los conflictos en el aula y en la escuela. La propuesta es que exista una guía por parte de los profesores, para que los estudiantes no sean objeto de chismes, burlas o sanciones morales por parte de sus compañeros, darles el papel protagónico en el análisis y aplicación de sus códigos de convivencia, de esas normas que se han creado por ellos y para ellos, de aprender a dialogar y expresar sus sentimientos y opiniones sin recurrir a la violencia; sin recurrir además a los adultos como únicos responsables de resolver los conflictos que se presenten en la convivencia escolar.

Generalmente los juzgadores oficiales de los niños, niñas y adolescentes son los adultos, no sus pares, pero el maltrato entre iguales, es un indicador de que entre adolescentes sí se juzgan, además es un signo de intolerancia e irrespeto entre ellos. El código de convivencia al ser un espacio de diálogo y de participación procura construir un canal de comunicación tolerante y respetuosa para conocer y comprender al otro, sus opiniones e ideas, el código de convivencia por tanto tiene un trasfondo preventor de la violencia entre iguales. Pero nos importa también enseñar y aprender a resolver un conflicto, a restituir un derecho, a hacer justicia, sin generar más violencia ni traumas para los adolescentes, por ello consideramos necesario que los adultos dejen de ser los jueces vitalicios de los adolescentes, es hora de dar paso a que los educandos asuman una responsabilidad acorde a los derechos que se les ha otorgado.

La normativa escolar, aparte del código de convivencia y del reglamento interno, debería contar con una recopilación de jurisprudencia escolar. El objetivo de la jurisprudencia es que funcione en la escuela al igual que fuera de ella, aplicándola específicamente para los procedimientos disciplinarios. Debe ser un documento de fácil lectura y comprensión para

los estudiantes, conteniendo los datos generales guardando la confidencialidad de los nombres, indicando la edad, el curso, una descripción del caso de indisciplina, los acuerdos del código y normas del reglamento que han sido incumplidos o vulnerados, y la resolución motivada de la autoridad u órgano que impone la sanción o medida correctiva. La jurisprudencia escolar debe ser un documento público, al alcance de los miembros de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ABRAMOVAY, Miriam. *Violences in Schools*. UNESCO, Brasilia, 2005.

ABRAMOVAY, Miriam. *Violência na Escola: América Latina e Caribe*. UNESCO no Brasil, 2003.

Acuerdo Ministerial 182 de 15 de Mayo de 2007.

Acuerdo Ministerial 1962 Registro Oficial 151 de 20 de Agosto de 2003.

ASAMBLEA NACIONAL de la República Del Ecuador. Proyecto de Ley Orgánica de Educación Intercultural, Borrador del Segundo Debate. Mayo 2010.

AVILA SANTAMARÍA, Ramiro. *Derechos y Garantías de la niñez y adolescencia: Hacia la consolidación de la doctrina de la protección integral*. Serie Justicia y Derechos Humanos, Neo constitucionalismo y Sociedad. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Ecuador, Quito, Julio 2010.

BAZAN, C. *Plan International's Learn without Fear Campaign: One Year Progress Report*. PLAN INTERNATIONAL. Surrey, 2009.

BLEICHMAR, Silvia. *Violencia social- violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Segunda Edición, Editorial NOVEDUC. Buenos Aires, 2010.

BOGGINO, Norberto. *Convivir, aprender y enseñar en el aula. La Construcción de lazos sociales y convivencia como instancia para prevenir violencia en la Escuela*. Ediciones Homo Sapiens. Rosario, 2005.

CABANELLAS DE LAS CUEVAS, Guillermo. *Diccionario Jurídico Elemental*. Editorial Heliasta, Decimoquinta edición. Buenos Aires, 2001.

CASTELLS, Paulino. *Víctimas y matones. Claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes*. Ediciones CEAC. Barcelona, 2007.

CASTRO SANTANDER, Alejandro. *Cuando Prevenir la Violencia no Basta*. Revista Iberoamericana de Educación.

CHIAVERANO, Mariela. *Normas de Convivencia. Renovación del Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación y Programa de Convivencia Escolar. Argentina. Cuadernillo N°1

CHIAVERANO, Mariela. *Normas de Convivencia. Renovación del Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación y Programa de Convivencia Escolar. Argentina. Cuadernillo N°2

CHIAVERANO, Mariela. Normas de Convivencia. Renovación del Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar. Ministerio de Educación y Programa de Convivencia Escolar. Argentina. Cuadernillo N°3

Ciudad Segura – Programa Estudios de la Ciudad N° 13 2007. Violencia en el Sistema Educativo. FLACSO – Ecuador.

Código Orgánico de la Función Judicial RO 544 9 marzo 2009

Código Penal, RO 147 de 22 de Enero 1971

Código de la Niñez y Adolescencia, RO 737 de 3 de Enero del 2003.

COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Observación General N°1 Propósitos de la Educación, 2001.

COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Observación General N°4 La salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño, 2003

COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Observación General N°8: El derecho a la protección contra los castigos corporales y otras formas de castigos crueles o degradantes (artículo 19, párrafo 2 del artículo 28 y artículo 37, entre otros).

COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Observación General N°12 El derecho del niño a ser escuchado, 2009.

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS NACIONES UNIDAS, Aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales .Observaciones generales 13. El derecho a la educación artículo 13 del Pacto, 1999.

CONSEJO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Documento para la Elaboración de los Códigos de Convivencia. Quito, 2008.

Constitución de la República del Ecuador. RO 20 de Octubre del 2008.

Decreto Ejecutivo 711 Reglamento de la Ley de Educación para la Democracia. RO 212 15 noviembre 2007.

Decreto 15/2007 Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

DEFENSA DE LOS NIÑOS INTERNACIONAL- ECUADOR. Mi Opinión Si Cuenta-Encuesta N°46 – 2010. Violencia y Seguridad en escuelas y colegios.

DEFENSA DE LOS NIÑOS INTERNACIONAL- ECUADOR. Mi Opinión Si Cuenta-Encuesta N°42 – 2008. Escuelas y Colegios Amigos de las niñas, niños y adolescentes. Cumpliendo la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia 2007 – 2010.

DEFENSA DE LOS NIÑOS INTERNACIONAL- ECUADOR. La Prevención de la Violencia Escolar, un Objetivo Alcanzable. Sistematización del Proyecto de Educación en

Valores y Prevención del Conflicto en Escuelas Rurales y Urbano marginales del Ecuador IRUQ y SISA.

DULANTO GUTIERREZ, Enrique. El Adolescente. McGraw – Hill Interamericana. México, 2000.

KRAUSKOPF, Dina. Adolescencia y Educación. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Segunda Edición, tercera reimpresión. San José, Costa Rica, 1997.

HARRIS, Sandra. El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores. Editorial PAIDOS. España, 2006.

HERNÁNDEZ NODARSE, Mario. La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. Revista Iberoamericana de Educación N°46/1 25 de abril del 2008.

LASDOWN, Gerison. La Evolución de las Facultades del Niño. UNICEF – SAVE THE CHILDREN. Centro de Investigaciones Innocenti, Italia.

Ley Sobre la Educación para la Sexualidad y el Amor RO: 285 27 de marzo de 1998

Ley Orgánica de Educación Registro Oficial 484 - 3 de mayo de 1983

Ley 2006 – 61 Ley de Educación para la Democracia. RO 402 22 noviembre de 2006

MEYER- BISCH, Patrice. Cultura democrática: un desafío para las escuelas. UNESCO. Paris, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La Pizarra- Revista Pedagógica Trimestral del Ministerio de Educación- Marzo – Mayo 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – CNNA. "Dicho y hecho: Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos. Código de la Niñez y Adolescencia". Ecuador - Agosto de 2007

MULLER, Jean – Marie. Non- Violence in Education. UNESCO. Paris, 2002.

MUNIST, Mabel. Resiliencia y Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos, Aires, 2007.

Normas de Aplicación del Reglamento de la Ley de Educación para la Democracia. Acuerdo Ministerial 140. RO 363 19 junio 2008

OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador 2005. Quito, 2006.

OIT- Organización Internacional del Trabajo. Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1 de junio de 1999.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la OMS. Washington D.C 2002

ORTEGA RUIZ, Rosario. La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Editora Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Andalucía, 1998.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. 16 de diciembre de 1966

PINHEIRO, Paulo Sérgio. Informe del Experto Independiente para el Estudio de La Violencia Contra los Niños, de las Naciones Unidas. A/61/299. Asamblea General de las Naciones Unidas, New York, 2006.

Plan Nacional de Erradicación de los Delitos Sexuales en los Establecimientos Educativos: Fiscales, Fiscomisionales, Particulares y Municipales del País en los Diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. Acuerdo Ministerial 062 RO 301 25 de Marzo de 2008

Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO. ¡No a la Violencia!

PROMEBAZ Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay. Módulo 2 - El Aula: un lugar de encuentro. Cuenca, 2007.

RAJANI, Rakesh - UNICEF Programme Division. The Participation Rights of Adolescents: A Strategic Approach. UNICEF. New York, 2001.

Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, sobre Derechos y Deberes de los Alumnos y Normas de Convivencia. (BOE¹ n° 131, de 2 de junio de 1995).

REARDON, Betty A. La Tolerancia: Umbral de la Paz. Unidad 1: Unidad para los formadores de docentes. Santillana – Ediciones UNESCO. Madrid, 1999.

REARDON, Betty A. La Tolerancia: Umbral de la Paz. Unidad 2: Unidad para la enseñanza primaria. Santillana – Ediciones UNESCO. Madrid, 1999.

REARDON, Betty A. La Tolerancia: Umbral de la Paz. Unidad 3: Unidad para la enseñanza secundaria. Santillana – Ediciones UNESCO. Madrid, 1999.

REYES JUÁREZ, Alejandro. Adolescencias entre muros. Escuela Secundaria y la construcción de identidades juveniles. FLACSO México. México, 2009.

Reglamento Especial de Procedimientos y Mecanismos para el Conocimiento y Tratamiento de Delitos Sexuales en el Sistema Educativo. Acuerdo Ministerial 3393 RO 431 29 de septiembre de 2004

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación RO 402 22 de Noviembre de 2006.

SALMIVALLI, Christina, PhD. Making Use of the Peer Group Power in Preventing and Intervening in Bullying, en Best Practices of Non- Violent Conflict Resolution in an out of school. UNESCO- Finlandia.

¹ Boletín Oficial del Estado español.

SÁNCHEZ PARGA, José. Orfandades Infantiles y Adolescentes. Introducción a una Sociología de la Infancia. Ediciones ABYA – AYALA. Quito, 2004.

O'FLYNN, Maureen. Programación de los Derechos del Niño: Cómo Aplicar un Enfoque de Derechos del Niño en la Programación. Save The Children. 2002.

SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural. Versión Resumida en Español. Quito, 2009.

SERPAJ-E. Códigos de Convivencia y Cultura de Paz. Herramienta Metodológica. Quito, 2007.

TASSELL, Brad. Don't feed the Bully. Llessat Publishing. Santa Claus, Illinois, 2006.

TORREGO, Juan Carlos y MORENO, Juan Manuel. Convivencia y Disciplina en la Escuela: El aprendizaje de la Democracia. Alianza Editorial,. Madrid, 2007.

TUVILLA RAYO, José. Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de Conflictos. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad. Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia. Materiales de Apoyo. N°2.

UNESCO Oficina Internacional de Educación. PERSPECTIVAS: Revistas Trimestral de Educación Comparada N° 108. El Control de la Disciplina en las Escuelas. Paris, 1998.

UNESCO – UNICEF. Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los Derechos Humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación. Nueva York. 2008.