

ANEXOS

ANEXO I

DIAGNOSTICO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ECUADOR

- I. Estudio comparativo sobre las percepciones de las violencias escolares de una institución educativa particular ecuatoriana, con el estudio realizado en Mendoza, Argentina por Alejandro Castro Santander¹.

1. Percepción de los estudiantes.

TIPO DE AGRESION	COLEGIO ECUADOR	ARGENTINA
Verbal	94.7%	51.5%
Física	73%	90%
Social	75.4%	49.5%
Recreo	89.5%	65.5%
Aula	90.5%	62.5%
Bus	30.5%	
Entrada y salida	34.8%	30%

2. Percepción de los profesores

TIPO DE AGRESION	COLEGIO ECUADOR	ARGENTINA
Verbal	91%	72%
Física	73%	61%
Social	76%	55.5%
Recreo	90%	67%
Aula	86%	17%
Entrada y salida	33%	11%
Bus	36%	

¹ CASTRO SANTANDER, Alejandro. Cuando prevenir la violencia no basta. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.rieoei.org/deloslectores/766Castro258.PDF>. Acceso: 4 de Noviembre de 2010

II. “Mi Opinión Si Cuenta” - Estudio realizado por Defensa de los Niños Internacional – DNI Ecuador en el 2008. Encuesta N°42

1. ¿En tu escuela/colegio te han pegado, amenazado, insultado o burlado de ti alguna vez tus compañeros?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Siempre	8.1	8.3	7.0	9.1	7.7	10.1
Nunca	50.2	45.7	46.0	52.6	50.0	39.6

2. ¿En tu escuela/colegio te han pegado, amenazado, insultado o burlado de ti alguna vez las autoridades o tus profesores?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Siempre	3.8	5.3	3.5	5.5	7.7	10.1
Nunca	68.7	64.8	68.7	68.8	50.0	39.6

3. ¿En tu escuela/colegio las autoridades, profesores y compañeros te han puesto sobrenombres o apodos que no te gustan?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Siempre	9.2	11.7	8.9	6.1	9.9	12.6
Nunca	53.6	48.7	52.7	52.4	51.8	48.4

III. “Mi Opinión Si Cuenta” - Estudio realizado por Defensa de los Niños Internacional – DNI Ecuador en el 2008. Encuesta N°46

1. ¿Hay algún compañero/a que te moleste de manera frecuente?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Si	44.1	39.9	35	29.9	40.9	46.3
No	54.4	58.7	63	68.6	57.7	51.9

2. ¿Hay algún compañero/a que te pegue de manera frecuente?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Si	13.8	21.5	17.3	9.4	16.3	23.1
No	85.3	78	81.7	90.1	83.1	75.6

3. ¿Hay algún **grupo** de compañeros/as que te moleste de manera frecuente?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Si	27.3	24.7	27.6	22.5	25.4	28.8
No	71.2	74	70.4	77	73.4	69.4

4. ¿Hay algún **grupo** de compañeros/as que te pegue de manera frecuente?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Si	7.7	11.6	7	6.9	8.8	13.1
No	90.6	87.5	91.5	92.1	89.7	86.3

5. ¿Hay algún compañero/a en tu grado/cursó al que los demás le molestan o pegan de manera frecuente?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Si	65.8	68.5	64.3	63.4	68.6	61.3
No	34	30	35.2	35.6	30.3	38.7

6. ¿Quiénes crees que son más violentos?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Hombres	65.1	63.2	59.3	60.3	64.8	61.3
Mujeres	10.3	11.7	12.9	12.3	10.5	13.1

7. ¿Cómo te sientes en tu escuela/colegio?

	Género		Grupo Etareo		Zona	
	Femenino	Masculino	12 – 14 años	15-17 años	Urbano	Rural
Seguro	51	45.5	42.6	46.7	47.8	50
]Inseguro	5.5	8.2	8.9	10.1	7.4	4.4

ANEXO II

Entrevistas

- **Entrevista a Iván Escobar, asesor educativo de la Comunidad Jesuita en Ecuador**

1. ¿Cómo es hoy el desarrollo psicológico y social del adolescente?

Las cualidades propias del siglo en que vivimos son la independencia y el individualismo; la rebeldía de los jóvenes, todos los son, es una parte consustancial, el cultivo del ego (de la individualidad). El joven está invitado a construir su mundo y tiene todos los medios tecnológicos a su alcance. El abandono de sus padres también genera rebeldía.

Los jóvenes viven una adolescencia otoñal, se extiende la adolescencia hasta los 23, 24, 28 años ya que se desentienden de responsabilidades estándares de realización y libertad personal. La felicidad tiene que ver con el cultivo del ego, y la imagen personal.

2. ¿Cómo ha afectado la modernidad a la familia y al entorno del niño, niña y adolescente (NNA)?

La urgencia de los padres para suplir su ausencia se da a través de la entrega de bienes materiales, y dinero. El temor a la soledad del niño, lo lleva a vivir en un mundo virtual, con amigos, conversaciones, hasta ciudades lo que significa que en su realidad hay carencias.

3. ¿Cuáles son las razones de la violencia en los centros educativos en los que asesora profesionalmente?

El Bullying, los chicos se sienten solos, los ritos de iniciación para las tribus urbanas, todo lo extraño genera rechazo, miedo, violencia. Esto es reforzado por los adultos, legitimado por los docentes (por comodidad, miedo). Se requiere creatividad para una confrontación constructiva. No juzgar, acoger. Honestidad

para reconocer falencias de los profesores. Cuestionamiento a la actitud de los profesores.

4. ¿Cómo ayudan los ejercicios espirituales (jornadas de encuentro con adolescentes) para eliminar la violencia en el entorno escolar?

Desde la fe, los ejercicios permiten mirarnos como criaturas de Dios, exige una actitud consecuente, amor y servicio, no hay espacio para la violencia reencuentro personal.

5. ¿Cómo son las víctimas de la violencia?

Todos son víctimas, se ensaña en los más débiles pero pasa por todos. Algunos son hostigadores, comportamiento social aceptado por el mundo. En el colegio los chicos con carencias afectivas personales, en el hogar no demuestran sentimientos.

6. ¿Cómo ha afectado la migración al entorno escolar?

En Cuenca los niños tienen problemas de aprendizaje, diferente nivel económico ha afectado muchísimo, siempre hay alguien directa o indirectamente afectado. La ausencia enseña los ejes importantes de la vida (los padres) lo que importa son las cosas (mensaje de la migración hacia los chicos).

7. ¿Por qué a los estudiantes de mejor rendimiento académico les molestan o les pegan más que a los otros estudiantes?

Los mejores son minoría, son selectos, la masa (el resto) se junta en una actitud tribal cuesta conocer lo extraño, lo diferente.

8. ¿Cómo debería ser el proceso de sensibilización para la creación de Códigos de Convivencia Escolar?

Partir de centrar los códigos de convivencia, los chicos deben sentirse partícipes y jugar el papel actoral estelar. Empezar desde cero, no con un borrador del código de convivencia elaborado por adultos. Sin juzgar, no imponer la visión de los adultos que todos son afectados.

9. ¿Cómo implementar en la construcción de los Códigos de Convivencia, la creación de un plan de vida para los estudiantes?

El código de convivencia permanentemente se actualiza, los planes de vida también tienen que ser revisados.

10. ¿Cómo formar las normas de disciplina a partir del consenso de la comunidad educativa?

La autocrítica y creatividad desde los adultos puede ser algo agresivo; depende de la dinámica de clase, aprender a ser autor de las cosas que digo (autoridad) y de las que hago sentirse evaluado.

- **Entrevista a Enrique Galarza Ex Rector del Colegio Martin Heidegger**

1. **¿En base a su experiencia que me podría mencionar sobre las necesidades del adolescente en la actualidad? ¿Cómo es hoy el desarrollo psicológico y social del adolescente?**

La necesidad afectiva y la poca comunicación afectiva generan inseguridad, desde esta se genera la agresividad.

2. **¿Cuándo ha ejercido cargos de dirección en establecimientos educativos secundarios se han elaborado códigos de convivencia para el entorno escolar?**

En el colegio Martin Heidegger se elaboró un Código de Convivencia con participación de toda la comunidad. Participaron los representantes de los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia. Se hizo una campaña general sobre qué son los códigos de convivencia y sus objetivos. Se reunieron y formularon estipulaciones de que pretendían alcanzar valores y compromisos de uno y de los otros elementos. Se reunió y compacto y dieron a conocer a la comunidad escolar los acuerdos.

3. **¿Cuál es la dinámica de las juntas de curso, cuál es el papel de las autoridades y de los profesores en el tratamiento de casos de violencia y maltrato hacia los estudiantes?**

El sistema normativo ecuatoriano es jerárquico y correctivo antes que preventivo, hay experiencias, de personas e instituciones de las que se pretende desde el concepto de educación ayudar a que los chicos y chicas fortalezcan valores que les impidan cometer errores y que se vayan en contra de los propios códigos.

4. ¿Debería existir una capacitación de protocolo a los docentes a fin de crear un ambiente armónico en el aula?

El proyecto educativo es el marco general de la vida del colegio en el ya constan los valores y algunas de las estrategias o medios para que se den en la práctica esos valores.

5. ¿Puede contarnos de casos en que como autoridad ha considerado la sanción y hasta la expulsión de un estudiante?

En un curso se hizo frecuente la pérdida de cosas inverosímiles, cuadernos, lápices, libros, el curso estaba cerrado a dar una información; por trabajo del tutor del curso se identificó a la persona sustractora y se averiguó la causa de su conducta. Ella tenía un sentimiento de resentimiento después del abandono de su padre a su familia, el curso visualizó la conducta de esta persona y formuló estrategias de inclusión y ella quedó obligada a prestar servicios al propio curso en todo el próximo trimestre de esa forma las estudiantes creían que la sustractora indemnizaba a sus víctimas.

6. ¿Cómo implementar las sanciones en el entorno educativo secundario?

Más allá de todo el trabajo preventivo de cometer alguna falta esta tiene que ser sancionado la percepción que los estudiantes deben tener de la sanción tiene que ser positiva, muchas ocasiones particularmente en los jóvenes la sanción y el sancionador es percibida como injusta de venganza, de odio, de inmadurez, etc. El sancionado no cambia de conducta, reincide y quebranta la norma.

7. ¿Cómo formar las normas de disciplina a partir del consenso de la comunidad educativa?

Todo código de conducta requiere de la participación de los estudiantes en su formulación, es la mejor forma de ayudar a interiorizar y comprometer con el cumplimiento de lo que ellos mismos han acordado. La reacción de rechazo más común en los adolescentes es la percepción por parte de ellos de alguna imposición; la reacción es distinta cuando la norma surge de ellos y no es impuesta desde afuera.

8. ¿Cómo debería ser el proceso de sensibilización para la creación de Códigos de Convivencia Escolar?

Periódicamente, se plantean reajustes al propio código.

9. ¿Violencia o indisciplina? ¿Cómo se enfoca al hostigamiento en la educación ecuatoriana?

Toda conducta tiene que ser entendida en lo posible mediante un análisis de causa efecto muchas veces el agente de la inconducta pueden ser los propios profesores o el sistema educativo por ejemplo la personalidad de los profesores y la experiencia en el manejo de chicos, el horario de actividades, las posibilidades de cambio de actividad y de diversión.

10. ¿Cómo son las víctimas de la violencia?

El maltratado tiende a introvertirse, aislarse y buscar formas de protección en otra u otras personas. Caso extremo –persona maltratada que tiene que separarse definitivamente del grupo es muy importante la observación y el acompañamiento de los profesores y el trabajo particular de la tutora para la identificación temprana de cualquier conflicto.

11. ¿Cómo se previene el hostigamiento en la comunidad educativa?

Desde la generación de valores comenzando la autovaloración, reconocimiento y auto estima, y luego de valoración reconocimiento y corresponsabilidad con los compañeros. A través de una campaña de información general: poderes, autoridades estudiantes y docentes.

- **Entrevista a José Luis Hidalgo, profesor de secundaria del Colegio América Latina**

1. ¿Qué es la convivencia escolar?

La convivencia escolar desde la base más fundamental del término, tiene que ver con el tipo de relaciones que hay entre todos los actores que participan dentro de un espacio formativo.

La escuela no es escuela porque tenga alumnos y profesores sino es escuela por ser un espacio donde se busca que las personas obtengan algo que ese algo sea trascendental para sus vidas, que cambien como ellos son hacia algo productivo. La convivencia escolar garantiza que las relaciones sean productivas, positivas.

2. ¿Cuáles son los obstáculos para la convivencia escolar? ¿Qué factores la favorecen?

Se parte de los obstáculos humanos, cada edad evolutiva tiene una serie de conflictos muy particulares, una serie de particularidades. Lo que es inconfundible y funciona como un eje conductor es que siempre son dificultades que se basan primeramente en lo afectivo, incluso en la percepción de las relaciones de poder. Hay un precepto de cómo funciona el poder en una institución educativa, las relaciones de poder en cada espacio tiene escalas y un funcionamiento diferente del poder puede ser un conflicto para la convivencia en una escuela.

Las relaciones personales es un tema delicadísimo. Los roles que debe asumir cada uno, que significa ser alumno, que significa ser profesor, que significa ser un director, porque el alumno debe hacer unas cosas, y el profesor puede permitirse hacer otras.

El espacio físico, puede ser una dificultad importante si tienes alumnos que no pueden moverse fácilmente y no hay rampas de acceso.

Lo fundamental es pensar que los actores no están solos, no funcionan aislados, todo lo contrario. Lo que hace uno repercute en el otro y en la comunidad educativa. Lo que pasa en la escuela es fundamental para lo que pasa en una casa, lo que pasa entre amigos.

Los factores que favorecen la convivencia son una visión desde quien lleva los procesos educativos de pensar en justicia, valores, honestidad, Un espacio donde hay precedentes de convivencia es importante, ya que a veces hay eventos que no se socializan, que se mantienen en una clandestinidad peligrosa que se invisibilizan y no permiten el crecimiento de las personas que están en procesos educativos.

3. ¿Qué opina de los códigos de convivencia?

Los códigos de convivencia son una herramienta, un colegio puede tener un código de convivencia y tenerlo archivado como material bibliográfico, hay espacios donde no hay un código de convivencia escrito y sin embargo existe, un código de convivencia tiene que ser una serie de preceptos que lleven al diálogo de acuerdo a muchos criterios.

4. ¿En su opinión cual es la fase más importante en su elaboración?

La fase de socialización implica que se trate de utilizar estrategias con alcance global. Como quiera que se organice el trabajo, cada grupo tiene la vital función de retribuir el trabajo que está haciendo. Cuando se socializan las propuestas, cuando se vuelve material, comprensible es un aprendizaje para todos.

5. ¿Cree Ud. Que los códigos de convivencia benefician a algún miembro de la comunidad educativa en particular?

Los códigos de convivencia no benefician a un miembro en particular, es un beneficio global.

6. ¿Existen falencias en este procedimiento, cuáles? ¿Qué se puede hacer para mejorarlas?

La falencia más grande es en elegir quien participa, asumiendo que rol y la preparación que se le puede dar al equipo. Como se puede garantizar que la sistematización va a ser bien hecha, es un punto débil el cómo escoger las experticias correctas y las personas correctas.

7. ¿Cree usted que los códigos de convivencia son una herramienta propicia para la educación con enfoque de Derechos?

Claro que sí son una herramienta, pueden dar pistas y guías de que hacer y no hacer, son una herramienta súper importante.

8. Según su criterio, ¿qué debe y que no debe contener un código de convivencia?

Los códigos deberían tener un enfoque de valores, pero no tener normas o juicios, tiene que hablar mucho de que es bueno, de que puede darnos y que no nos puede dar; hablar de que hay situaciones que son más productivas que otras y que debe guiar a procesos constructivos no a los procesos descartables.

- **Entrevista a Juan Carlos Congo – Técnico Nacional de la Unidad de Políticas Públicas del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia para los Códigos de Convivencia.**

1. ¿Cómo se relaciona la calidad educativa con la convivencia escolar?

Si se recibe el derecho a la educación con calidad y calidez, si se goza del derecho, el cumplimiento de deberes está implícito. En la cotidianidad tienes que cumplir un deber para adquirir y merecer un derecho, la idea es romper esa concepción a través del código de convivencia.

2. ¿Cuál es el contenido del Reglamento Interno? ¿En qué difiere al contenido del código de convivencia? ¿Estos instrumentos pueden coexistir?

El reglamento interno no tiene que ver con la identidad, es administrativo es funcional, presupuestario, ha sido creado desde una perspectiva adultista y modelista, responde a un modelo concreto. El reglamento no dice como debes vestirte, o como debes relacionarte con otra persona. El reglamento deja de lado todo lo social, no sale de lo administrativo

El código de convivencia es humano, social, la identidad. El código dice la ruta a seguir para tratar el tema de violencia o el tema de indisciplina, no revictimiza; apunta a la consecuencia en relación al hecho para cada actor

Ambos instrumentos son necesarios en la escuela y deben coexistir, el reglamento para regular lo administrativo, el código de convivencia para lo humano.

3. ¿Cuál es el estado del proceso de implementación de los códigos de convivencia?

No existe un registro, desde el 2008 al 2010 hay establecimientos que recién han iniciado el proceso de construcción de los códigos, sin embargo no hay un registro, ni

siquiera en el Ministerio de Educación de cuantos establecimientos educativos cuentan con el código de convivencia.

4. ¿Hay un tratamiento diferente en el código de convivencia para la educación intercultural?

El acuerdo ministerial 182 no habla de género ni de interculturalidad. Los equipos impulsores deben estar confirmados paritariamente a nivel de integración a nivel de decisión política,

Se fomenta el reconocimiento de la identidad del otro (tendencias sexuales, ideología política, identidad cultural) que lo intercultural sea evidenciado conviviendo en el marco de la diferencia desde lo afectivo.

El código de convivencia apunta al respeto a los compromisos para relacionarnos sin tomar en cuenta la nacionalidad o procedencia de la persona.

5. ¿Cómo pueden los estudiantes acceder a la tutela efectiva de sus derechos en el marco del código?

La base es el diagnóstico previo a la elaboración del código, luego se genera un proceso de sensibilización y reflexión frente a la problemática encontrada, luego se establece una ruta para tratar y erradicar el problema.

Si existe una vulneración de derechos debe establecerse en el código de convivencia cual es la ruta, el camino que debe seguir el niño para que le restituyan su derecho.

La institución como tal tiene el deber de restituir el derecho a través de un enfoque preventivo más que castigador de la norma.

Cuando por la gravedad de la falta sale del establecimiento, ya no es su competencia, existen otros organismos como la Junta de Protección de Derechos, el consejo cantonal, el juez de la niñez, etc.

6. ¿Los Códigos de convivencia pueden ayudar a detener y prevenir la violencia escolar?

El código de convivencia no es un instrumento que erradica la violencia, este ayuda a fomentar el buen trato a través de prácticas cotidianas. Dentro del código se incluyen los compromisos referentes a un tratamiento especial para cada grupo, docentes,

padres, alumnos. Todo se plantea desde acciones positivas y concretas para fomentar el buen trato, busca políticas de vida que lo fomenten.

7. ¿Los Códigos de convivencia son una herramienta para la educación con enfoque de derechos?

Sí, la idea es que el código de convivencia establezca parámetros en lo que vivimos armónicamente, pero también apunta a la revisión del pensum y la malla para que la pedagogía esté de acuerdo a la política del buen trato. Tener un código de convivencia implica tener nuevos métodos pedagógicos que ayuden a gozar el derecho a la educación.

8. ¿Cuál es el papel del Ministerio de Inclusión Económica y Social en la implementación de los Códigos de Convivencia?

El MIES no ha jugado un papel protagónico, no tiene porque, puede tener una vinculación desde el ámbito político para que se establezcan mecanismos de vigilancia y seguimiento porque el código de convivencia tiene que ver con el bienestar familiar.

9. ¿Cuál es el instrumento normativo de aplicación de los códigos de convivencia que se encuentra vigente?

En mayo del 2009 culmina el proceso de elaboración de la propuesta de reforma al Acuerdo 182 por parte del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en conjunto con diferentes Organizaciones No Gubernamentales que trabajan por los derechos de la niñez y adolescencia en Ecuador, se presentó al Ministerio de Educación en Julio del 2009 (con la participación de departamentos DOBE, Programa para la Democracia y desarrollo de currículo). Por el sistema burocrático del ministerio, ha sido difícil poner en vigencia la propuesta, por eso sigue vigente el Acuerdo Ministerial 182.

El instructivo es un desglose metodológico y una caja de herramientas para elaborar el código.