

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK**

FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Área: PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICOLOGA CLÍNICA

**TEMA: EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA**

AUTORA: DIANA MUÑOZ

DIRECTORA: SOFÍA LÓPEZ

**“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”**

## DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, DIANA ESTEFANÍA MUÑOZ GUERRERO, con cédula de identidad #1724816838, declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa vigente.



.....

Diana Estefanía Muñoz Guerrero

**“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”**

**DECLARATORIA**

El presente trabajo de investigación titulado:

**“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES  
CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN A LA  
FUNDACIÓN EINA”**

Realizado por:

**DIANA ESTEFANIA MUÑOZ GUERRERO**

Como requisito para la Obtención del título de:

**PSICÓLOGO CLÍNICO**

Ha sido dirigido por la profesora

Quien considera que constituyo un trabajo original de su autor



**Msc. SOFÍA LÓPEZ**

**DIRECTORA**

**“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”**

## LOS PROFESORES INFORMANTES

Los Profesores Informantes:


MSc. Shirley Andrade

MSc. Claudia Terán

Después de revisar el trabajo presentado, lo han calificado como apto para su defensa oral ante el tribunal examinador



MSc. Shirley Andrade



MSc. Claudia Terán



MSc. Sofia López

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

**Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis papás por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi  
carrera universitaria.

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

**Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.  
Agradezco a los docentes de la carrera de la Facultad de Ciencias del trabajo y Comunicación,  
en especial a mi directora de la tesis, el Msc. Sofía López por guiar esta investigación.  
Agradezco a mis papás por su apoyo constante y a mis abuelitos por siempre estar pendiente  
de mí.  
A mis compañeros que formaron parte de mis años académicos.



## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir el perfil del cuidador de niños/as y jóvenes con discapacidad, mediante un análisis teórico y práctico, para identificar las características del personal que labora en la Fundación EINA. Se aplicó el Cuestionario CUIDA a un total de 25 mujeres y 5 hombres, siendo excluidos 5 por una inconsistencia en sus respuestas, Los datos demostraron que las variables más comunes son: altruismo (84%), apertura (84%), empatía (84%), flexibilidad (84%), sociabilidad (84%). Además de identificarse la media de edades es de 40, su mínimo de 20 años y su máximo de 64 años. El porcentaje de la población corresponde a un 80% de mujeres y un 20% de hombres, es decir 20 mujeres y 5 hombres. Estos resultados evidencian que las características más comunes de los cuidadores de la Fundación EINA son: altruismo, apertura, empatía, flexibilidad y sociabilidad.

**Palabras Clave:** Discapacidad, Cuestionario CUIDA, Cuidador, Perfil del Cuidador.

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

### ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to characterize the disposition of caretakers of children and adolescents with disabilities through a theoretical and practical analysis to identify vital characteristics of the personnel working at the EINA foundation. The caretakers' disposition was assessed through the CUIDA Questionnaire, intellectual property of TEA Ediciones. This instrument is designed for adoptive parents, caregivers, tutors, and mediators. The data generated by the CUIDA information system demonstrated that the variables with the highest frequency of responses are: altruism, openness, and empathy and sensibility towards others, while the characteristics with the highest percentages are: altruism (84%), openness (84%), empathy (84%), flexibility (84%), and sociability (84%); these variables are of the total population evaluated. Finally it can be confirmed that the characteristics required of a caregiver for people with disabilities are: empathy, altruism, openness, and sensitivity towards others.

**Keywords:** Disability, questionnaire CUIDA, carer, caregiver profile.

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

<b>1.1</b>	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> -----	<b>1</b>
1.1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	1
1.1.1.1	Diagnóstico .....	2
1.1.1.2	Pronóstico .....	2
1.1.1.3	Control del Pronóstico .....	3
1.1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA -----	3
1.1.3	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA -----	3
1.1.4	OBJETIVO GENERAL -----	3
1.1.5	OBJETIVO ESPECÍFICO -----	3
1.1.6	JUSTIFICACIÓN -----	4
1.2	MARCO TEÓRICO-----	4
1.2.1	Estado actual del conocimiento sobre el tema .....	4
1.2.2	Adopción de una perspectiva teórica .....	13
1.2.3	Marco Conceptual .....	13
1.2.4	Hipótesis .....	14
1.2.5	Identificación y caracterización de las variables.....	14
<b>CAPÍTULO II.</b>	<b>MÉTODO</b> -----	<b>16</b>
2.1	NIVEL DE ESTUDIO -----	16
2.2	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN -----	16
2.3	MÉTODO-----	16
2.4	POBLACIÓN -----	16
2.5	SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----	17

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

2.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS -----	18
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES -----	19
2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS-----	22
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS -----</b>	<b>23</b>
3.1 LEVANTAMIENTO DE DATOS -----	23
3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	23
3.2.1 Análisis descriptivo.....	23
<b>CAPITULO IV. DISCUSIÓN -----</b>	<b>30</b>
4.1 DISCUSIÓN -----	30
4.2 CONCLUSIONES -----	32
4.3 RECOMENDACIONES -----	33
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS -----</b>	<b>38</b>

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Población de discapacidad en América Latina.....	7
Tabla 2. Población de discapacidad en El Caribe.....	8
Tabla 3. Categorización población .....	17
Tabla 4. Operalización de las variables .....	19
Tabla 5. Sociodemográfico de la media de edades de la población .....	20
Tabla 6. Sociodemográfico del porcentaje según sexo.....	24
Tabla 7. Sociodemográfico del porcentaje de participantes según sus roles.....	25
Tabla 8. Correlación bivariada entre todas las variables del Cuestionario CUIDA.....	29

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figuras 1. Frecuencia de la población total, docentes y personal administrativo.....	26
Figura 2. Porcentaje de la población total, docentes y personal administrativo .....	27

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Problema de Investigación**

#### **1.1.1 Planteamiento del problema**

A lo largo de la historia diferentes instituciones se han dedicado a la educación de personas con discapacidad, un claro ejemplo en el Reino Unido, donde a finales del siglo XVIII se fundaron las primeras escuelas para personas no videntes y sordas. Posteriormente, en XIX surgen trabajos más tangibles en instituciones públicas y privadas quienes trabajaban con diferentes discapacidades físicas y mentales.

A partir de esto la Organización Mundial de la Salud OMS plantea, múltiples principios para proteger los derechos de las personas con discapacidad. Actualmente, la OMS (2013) creó, como principio fundamental el derecho a la supervivencia, a desarrollarse plenamente como persona y participar activamente como parte de una familia, cultura y sociedad, para ello la OMS, expresa como eje fundamental el cuidado y protección de cada individuo, previniendo cualquier forma de abuso y explotación.

Esto se asemeja a lo planteado en el Ecuador desde, El Plan Nacional de Desarrollo, dentro del Eje1: Derechos para todos durante toda la vida, en el Objetivo 1: expone, “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. Por esta razón, es importante brindar un servicio de calidad de cuidado con las personas con discapacidad (Plan Nacional de Desarrollo, 2017- 2021, P.47).

La UNICEF (2012), plantea que cubrir con las necesidades de las personas con discapacidad es una obligación del estado y un derecho. Por lo tanto, el cuidador necesita tener las características idóneas para que supla las necesidades.

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>2</sup>

Con ello, el gobierno del Ecuador puso en ejecución el plan de inclusión educativa para todas las escuelas regulares, aceptando a estudiantes con discapacidad. Sin embargo, la formación de profesionales especializada en la atención de personas con discapacidad ha quedado relegada, considerándose una base fundamental para impulsar el desarrollo y cuidado de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

### **1.1.1.1 Diagnóstico**

Durante de la experiencia obtenida en los seis meses de prácticas preprofesional en la Fundación de Enseñanza Individualizada para Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad Intelectual, (EINA), que cuenta con 140 estudiantes con diferentes discapacidades, cada aula con un docente de aproximadamente 10 niños desde segundo grado, hasta sexto de bachillerato y un departamento de vida independiente,, aula donde los jóvenes desarrollan habilidades del diario vivir,,.

El personal encargado del cuidado y la enseñanza de los estudiantes en la institución educativa tienen diferentes carreras y opuestas formas de enseñanza frente a una misma necesidad, por esta razón considero que los centros educativos necesitan saber cuales, son las características idóneas que requiere un cuidador, de esta manera surgió la pregunta: ¿cuáles serían las características necesarias que requiere el cuidador para trabajar con niños, niñas y jóvenes con discapacidad?.

### **1.1.1.2 Pronóstico**

El cuidado de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad requiere personal calificado y con procesos de formación especializados, para ello es indispensable que los cuidadores reciban una preparación idónea y cumplan con ciertas características que les permita



## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>3</sup>

desarrollar con eficacia su trabajo; por lo tanto, esta investigación plantea un análisis teórico y práctico de las características que necesita un cuidador.

### **1.1.1.3 Control del Pronóstico**

Al realizar este estudio, se genera información para conocer las características que necesita un cuidador al atender a personas con discapacidad dentro del contexto educativo. Esta investigación, propone criterios para la evaluación y elección para los centros educativos evalúen a los docentes, personal administrativo y a otros individuos en contacto con los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en función de sus necesidades para un adecuado desarrollo.

### **1.1.2 Formulación del problema**

¿Qué características, requieren las personas encargadas del cuidado de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de la Fundación EINA?

### **1.1.3 Sistematización del problema**

¿Cuáles son las características esenciales que necesita el cuidador de los niños/as y adolescentes con discapacidad?

¿Es importante que los cuidadores tengan un conocimiento amplio sobre las necesidades que tienen las personas con discapacidad?

### **1.1.4 Objetivo general**

Describir el perfil del cuidador de niños/as y jóvenes con discapacidad, mediante un análisis teórico y práctico, para identificar las características del personal que labora en la Fundación EINA.

### **1.1.5 Objetivo específico**

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>4</sup>

- Analizar el perfil del cuidador de personas con discapacidad mediante una revisión teórica, para obtener información relevante.
- Evaluar el perfil del cuidador de personas con discapacidad, mediante la aplicación del cuestionario CUIDA, para la obtención de su caracterización más comunes.
- Describir el perfil del cuidador de personas con discapacidad mediante los resultados expuestos en el cuestionario CUIDA, para conocer las características idóneas del cuidador.

### **1.1.6 Justificación**

Al Considerar, la falta de un perfil de cuidador, ajustada a las necesidades de personas con discapacidad, se ha realizado varias observaciones y análisis teóricos, las cuales se puede mencionar que en la Fundación EINA, requieren saber las características del cuidador.

Las investigaciones logran observar que la mayoría de los cuidadores son de género femenino, nivel socioeconómico bajo y que la mayoría les cuidan desde que fueron diagnosticados con algún tipo de discapacidad. (Montalvo & Floréz, 2008).

Por esta razón, se analiza la importancia, de un perfil del cuidador para personas con discapacidad, esta investigación propone una importante contribución para futuras investigaciones y propicia la elaboración de perfiles de cuidadores para centros educativos basándose en las necesidades que tienen los mismos.

## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1 Estado actual del conocimiento sobre el tema**

La discapacidad, es un concepto que ha sido estudiado de diferentes maneras, y ha ido evolucionando en las últimas décadas. Cáceres (2004) dice que la discapacidad es toda

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>5</sup>

limitación de la capacidad de ejecutar una actividad por si mismo o dentro del rango de la normalidad

Desde el modelo social, la discapacidad fue conceptualizada en los años 70 en Reino Unido y los Estados Unidos y propone que las personas con discapacidad se encuentran en desventaja por las limitaciones como la inaccesibilidad a la educación, sistemas de comunicación e información, en los entornos de trabajo, transporte, vivienda, servicios públicos, siendo los mismos discriminados e etiquetados como discapacitados y de esta forma teniendo una representación negativa de los mismos. Este modelo dice que la discapacidad, es la desventaja o limitación causada por la organización social que no consideran suficiente a las personas con diversidad funcional (Palacios, 2008).

Otro, modelo es el individual, que considera a la discapacidad como un problema individual, que es abordado desde el punto benéfico o médico. Este modelo benéfico observa a la persona con discapacidad con lástima, mientras que el modelo médico se concentra en restaurar el funcionamiento normal. Aunque estos dos modelos tienen dos propuestas diferentes, los dos tienen una raíz en común, que la persona con discapacidad es percibida como un problema a solucionar y que la responsabilidad de la discapacidad recae en la persona que “repara” (Uria, De Stefani, Ruiz y Gómez, 2013).

La OMS (2011), menciona que las características de la discapacidad en un país están relacionadas por problemas de salud y factores ambientales como: accidentes de tráfico, catástrofes naturales, conflictos y abuso de sustancias. El número de personas, con discapacidad está aumentando con el tiempo, debido al envejecimiento de la población.

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>6</sup>

Según el informe mundial, sobre discapacidad se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, esto quiere decir que alrededor del 15% de la población mundial tiene algún tipo de dificultad. (OMS, 2011).

Aproximadamente, ocho de cada diez personas con discapacidad viven en países en desarrollo, a menudo sin colaboración internacional y con accesos muy limitados a servicios básicos, a la salud, educación, protección social. (Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica COCEMFE, 2013).

Al mismo tiempo, la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial (2011), anunciaron que el 80% de personas con discapacidad viven en países en desarrollo. Así podemos darnos cuenta, que la discapacidad afecta de forma excesiva a las poblaciones vulnerables, significa que 1 de cada 5 personas más pobres de los países en desarrollo viven con discapacidad. Son cifras preocupantes de cómo el estrato socioeconómico bajo tiene más prevalencia a tener discapacidad en su contexto social, familiar y educativo.

De la misma manera los datos sobre discapacidad en América Latina y el Caribe son escasos, están desactualizados y son poco precisos, sin embargo, Las Naciones Unidas ONU (2014) reunió los censos y otras fuentes de control de 38 países de América Latina y el Caribe sobre la población de discapacidad a continuación se presentará el cuadro sobre la población con discapacidad.

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>7</sup>

**AMÉRICA LATINA 19 PAÍSES: POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD, 2001-  
2010**

**Tabla #1**  
**Población de discapacidad en América Latina**

<b>País</b>	<b>Año</b>	<b>Población con discapacidad</b>	<b>Población total</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>América Latina</b>				
Argentina	2010	5.114,190	34.556,941	14,8
Bolivia (Estado plurinacional)	2012	326,361	10.027,254	3,3
Brasil	2010	45.606,048	190.691.024	23,9
Chile	2002	334,377	15.116,435	2,2
Colombia	2005	2.624,898	41.468.384	6,3
Costa Rica	2011	452,849	4.301.712	10,5
Cuba	2012	556,317	11.167.325	5,0
Ecuador	2010	816,156	14.483,499	5,6
El salvador	2007	235,302	5.744,113	4,1
Guatemala	2005	401,971	10.758,805	3,7
Haití	2003	124,534	8.373.370	1,5
Honduras	2002	177,516	6.697,916	2,7
México	2012	7.767,142	117.449,649	6,6
Nicaragua (6 años y más)	2003	461,000	5.267,715	8,8
Panamá (preguntas del grupo de Whashington)	2010	236,924	3.405,813	7,7
Paraguay	2012	713,972	6.672,613	10,7
Perú	2012	1.575,402	30.274.623	5,2

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>8</sup>

República Dominicana	2013	708,597	10.177,007	7,0
Uruguay	2011	517,771	3.285,877	15,8
Venezuela (República Bolivariana)	2011	1.454,845	27.227,930	5,3
<b>Total, de América Latina</b>		<b>70.233.172</b>	<b>557.148.402</b>	<b>12,6</b>

Fuente: Naciones Unidas ONU, CEPAL (2014). Decimotercera reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina Y el Caribe.

**EL CARIBE 20 PAÍSES: POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD, 2001-2010**

**Tabla#2**

**Población de discapacidad de El Caribe**

País	Año	Población con discapacidad	Población total	Porcentajes
<b>El Caribe</b>				
Antigua and Barbuda	2001	3,918	76,886	5,1
Aruba	2010	6,954	101,002	6,9
Bahamas	2010	10,138	351,461	2,9
Barbados	2010	11,546	226,193	5,1
Belize	2010	47,995	322,453	14,9
Bermudas	2010	3,174	64,237	4,9
Curacao	2011	5,432	150,563	3,6
Grenada	2001	4,497	103,133	4,4
Guyana	2002	48,419	751,216	6,4
Islas Caimán	2010	2,475	53,834	4,6

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>9</sup>

Islas turcas y Caicos	2012	365	26,553	1,4
Islas Virgenes Británicas	2001	1,107	23,161	4,8
Jamaica (5 años y más)	2011	143,625	2.697,983	5,3
Montserrat	2011	401	4,922	8,1
Saint Kitts y Nevis	2001	2,328	46,325	5,0
Santa Lucia	2010	15,866	165,595	9,6
San Vicente y las Granadinas	2001	4,717	106,253	4,4
Suriname	2012	67,835	541,638	12,5
Trinidad y Tabago	2011	52,242	1.322,546	4,0
<b>Total, El Caribe</b>		433,034	7.135,954	6,1
<b>Total, regional</b>		70.666,206	564.284,356	12,5

Fuente: Naciones Unidas ONU, CEPAL (2014). Decimotercera reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina Y el Caribe.

La tabla 1, evidencia el total de la población con discapacidad en 19 países de América Latina y 20 países del Caribe, con un 12,6% y un 12,5% respectivamente, lo que representan un 25,1% de personas con discapacidad en la población mundial.

En este mismo sentido Ecuador, en el último censo realizado fue en el 2010, el mismo arrojó que la población total fue de 14.483.499 millones de individuos, las cuales 816,156 son personas con discapacidad, esto quiere decir que el 5,6% de la población tiene alguna dificultad.

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>10</sup>

Estadísticas más recientes realizadas por Consejo Nacional para la igualdad de discapacidad CONADIS (2018), arrojan los siguientes datos: El 56,19% de género masculino y 43,80% de género femenino tienen discapacidad esto quiere decir que hay una mayor prevalencia de discapacidad en el género masculino, haciendo un total de 449.169 personas con discapacidad registrada en el CONADIS.

Los tipos de discapacidades registradas son; Física con el 46,66%, intelectual con 22,42%, auditivo con 14,13%, visual con 11,87 % y psicosocial con 4,92%. (CONADIS, 2018).

Existen diferentes tipos de discapacidad, y estos pueden presentarse lo largo del ciclo vital de persona, esta condición puede ser transitoria o permanente la misma puede presentarse en diferentes niveles: leve, moderado y grave (CONADIS, 2015).

- Discapacidad mental: Este tipo de discapacidad, puede presentar manifestaciones de pérdida de conciencia, estados de ánimo, afectividad, comportamientos inadecuados, inestabilidad emocional.
- Discapacidad intelectual: Un individuo con este tipo de discapacidad, puede presentar dificultades como: tomar decisiones, razonar, comprender ideas complejas, entre otras. en esta categoría se encuentran niveles fronterizos, leves, moderados, grave y profundo.
- Discapacidad sensorial: Este tipo de discapacidad se clasifica en dos clases la discapacidad visual y la discapacidad auditiva. La discapacidad visual, son aquellas personas que presentan ceguera o poca visión, mientras que las personas con discapacidad auditiva son aquellas que no pueden escuchar de forma bilateral. estas



## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>11</sup>

dos condiciones se pueden dar por diferentes causas como: genético, envejecimiento, traumas, infecciones entre otras.

Las personas con diferentes tipos de discapacidad tienen derechos, según la OMS (2008), realizó una convención de los derechos de las personas con discapacidad definiendo los derechos civiles, culturales, políticos, sociales y económicos de las personas con dependencia. Las instituciones que forman parte han convenido promover, garantizar y proteger el pleno desarrollo de estos derechos, así como su dignidad.

La Ley Orgánica de Discapacidad del Ecuador (2017), específica en el artículo 1: Se entenderá por persona con discapacidad a aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringido permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria (Ley Orgánica de Discapacidad del Ecuador, 2017, p.3).

Adicionalmente, Asis, (s/a), Los derechos humanos de las personas con discapacidad, se clasifica en tres; el primero tiene parte del principio de la discapacidad, como modelo médico- rehabilitador, que comprende el ámbito asistencial y prestacional. En segundo, lugar está el discurso de basarse en los derechos colectivos, como vía para satisfacer los derechos sociales y finalmente en tercer lugar, está las prestaciones que da el estado, próximo a los derechos económicos, culturales y sociales.

Por esa razón las personas con discapacidad tienen derecho a una vida digna y para eso necesitan de un cuidado óptimo esto evidencia la importancia de un cuidador calificado. El trabajo del cuidador se trata de la atención individualizada e instrumental, apoyo emocional y social, a la persona con dependencia García et al. (2004). El cuidador es el individuo que

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>12</sup>

desempeña el rol de suplir las necesidades de otros, con la finalidad de brindar mayor bienestar (CUIDA, 2014).

Existen dos tipos de cuidadores formales e informales. Los cuidadores informales o también conocido como “cuidador familiar”, se encargan de facilitar las actividades básicas de la vida diaria a otras personas en situaciones de dependencia, estos a su vez suelen ser miembros de la familia (Universidad Internacional de la Rioja, 2016).

Según Venegas (2006), el 85, 25% de los cuidadores informales son mujeres y se encuentran en el rango de edad de 35 a 59 años, el nivel de escolaridad se encuentra entre primaria incompleta, hasta bachillerato completo, el 51,64% son casados y dedicados a las labores del hogar.

Adicionalmente, Artaza (s/a), quién realizo una encuesta a 4.243 cuidadores, observo que el 82,6% de cuidadores está comprendido entre los 31 y 60 años, predominando el grupo de edad de los 41 y 50 años (35,4%), esta investigación tiene relación con los resultados obtenidos en esta investigación.

Posteriormente, Figueroa (2011), realizo una investigación sobre las características sociodemográficas de los cuidadores y expuso que el 86,1% de los cuidadores son de sexo femenino y el 13.9% de sexo masculino.

Por otra parte, los cuidadores profesionales, son aquellos que prestan cuidados a instituciones públicas y privadas, o como aquellos que son autónomos. Según la Universidad Internacional de la Rioja. (2016), las cualidades que necesita tener un cuidador son; vocación, empatía, previsión, habilidades sociales y formación académica. El CUIDA. (2014), menciona que los cuidadores necesitan tener disposición para ayudar a los que lo necesiten,

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>13</sup>

de igual forma sensibilidad para reconocer y entender las conductas y sentimientos de las personas a quienes cuidan.

De esta forma podemos decir que las carreras que se especializan en el cuidado hacia el otro son: geriátricos, auxiliares de enfermería, médicos, psicólogos, trabajadores sociales, fisioterapeutas, terapia ocupacional entre otras (Tejada, 2009). Es importante que la calidad de la atención a las personas con discapacidad va ligada a la profesionalización de los expertos y las condiciones sociolaborales en las que ejecuta su ejercicio profesional.

### **1.2.2 Adopción de una perspectiva teórica**

Posterior a lo mencionado anteriormente, se conocen varias investigaciones realizadas sobre discapacidad y sus cuidadores. Sin embargo, estas investigaciones actuales han dejado varias propuestas nuevas para continuar con los estudios sobre la temática. Es así como se analizará el perfil del cuidador para personas con discapacidad, a través de la aplicación de un cuestionario CUIDA.

El desarrollo del estudio se basará en la teoría de los rasgos, la cual considera que la personalidad puede ser estudiada a partir de los diferentes rasgos de cada uno de los individuos, es decir, a través de las disposiciones generales de cogniciones, sentimientos y conductas que pueden variar dependiendo la situación, siendo las conductas observadas los indicadores o signos de dichos rasgos. (CUIDA, 2014).

### **1.2.3 Marco Conceptual**

- Cuidador: El cuidador es aquella persona que está atendiendo a otra persona como un anciano, un bebé, un convaleciente o persona con discapacidad, siendo la facilitadora de una persona dependiente, ayudándole en sus tareas diarias. (Ruiz y Nava, 2012)

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>14</sup>

- Discapacidad: Se considera discapacidad a las personas con deficiencias y que presentan inconvenientes en la participación plena y efectiva en la sociedad, a diferencia de condiciones con los demás. (Convención de la ONU, 2006)

### **1.2.4 Hipótesis**

El perfil adecuado del cuidador debería tener las siguientes características; conocimiento académico, empatía, altruismo, sensibilidad hacia los demás.

### **1.2.5 Identificación y caracterización de las variables**

#### **Caracterización de variables del Cuidador:**

- Altruismo (AI): Capacidad de ayudar a los demás y preocuparse de manera constante por el bienestar de otras personas y sobre sí mismo.
- Apertura (AP): Es la actitud de los individuos frente a nuevos conocimientos sobre el mundo que les rodea y sobre ellos mismos.
- Asertividad (AS): Radica en expresar nuestras emociones negativas y positivas de una manera adecuada.
- Autoestima (AT): Es la valoración positiva o negativa que tienen las personas sobre su propio auto concepto.
- Capacidad de resolver problemas (RP): Capacidad de evaluar y resolver el problema.
- Empatía (EM): Consiste en la habilidad de reconocer e identificarse con la situación y los sentimientos de las personas que les rodean.
- Equilibrio emocional (EE): Es la capacidad de mantener el control sobre su propio comportamiento, en situaciones de conflicto.
- Independencia (IN): La habilidad de tomar sus propias decisiones sin prescindir de la ayuda de las demás personas.

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>15</sup>

- Flexibilidad (FI): Es la habilidad de ser flexible a distintas dificultades, que pueden presentarse en diferentes situaciones.
- Reflexividad (RF): Es la tendencia a hablar de manera adecuada, este tipo de individuos, son organizados, tolerantes a la frustración y planificados.
- Sociabilidad (SC): Facilidad de relacionarse con las personas que les rodean.
- Tolerancia a la frustración (TF): Capacidad de asimilar situaciones de alta frustración, estas personas suelen ser equilibradas y flexibles.
- Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego (AG): Habilidad de crear vínculos afectivos y el establecimiento de relaciones personales adaptativas.
- Capacidad de resolver el duelo (DI): Proceso natural que los individuos enfrentan al tener una pérdida.
- Cuidado responsable: Habilidad de enfrentar situaciones que requieren eficacia y una respuesta rápida.
- Cuidado afectivo: Capacidad de dar o recibir apoyo emocional, con un adecuado desarrollo de las emociones.
- Sensibilidad a los demás: Habilidad de distinguir las necesidades de los demás.
- Agresividad: Conductas agresivas dirigidas a las personas que se encuentran en nuestro contexto.

## **CAPÍTULO II. MÉTODO**

### **2.1 Nivel de estudio**

El presente estudio es de tipo descriptivo, y pretende analizar el perfil del cuidador que labora en la Fundación EINA y a partir de ello estudiar su idoneidad para desarrollar actividades de cuidado en persona con discapacidad.

### **2.2 Modalidad de investigación**

La modalidad de investigación que se utilizó fue de campo y proyecto de desarrollo. En la modalidad de investigación de campo, los datos son recogidos del contexto, donde se realizará la investigación, mientras que la modalidad de proyecto de desarrollo, se analizan las necesidades específicas de organizaciones o grupos sociales. Su resultado es una propuesta práctica de aplicación.

### **2.3 Método**

Los métodos que se utilizaron para el estudio de la investigación fueron inductivo - deductivo e hipotético deductivo. El método inductivo-deductivo, es un procedimiento, donde el conocimiento va desde casos particulares a un conocimiento más general, logrando la formulación de hipótesis. Mientras que el método hipotético deductivo, plantea una o varias hipótesis, para después describir, recolectar y correlacionar las características de cada de las variables con cada uno de los sujetos.

### **2.4 Población**

Este estudio se realizó con una población de 30 personas que constituyen parte de la Institución Educativa, formadas por personas del sexo masculino y personas del sexo femenino, estos individuos cumplían con los criterios de inclusión correspondientes a: ser

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>17</sup>

mayores de edad, formar parte de la institución, no tener ningún tipo de discapacidad y los criterios de exclusión al no: ser menores de edad, tener algún tipo de discapacidad, invalidación en la toma del cuestionario CUIDA, con una puntuación mayor o igual que 4 y no formar parte de la institución.

El promedio de edad de la población corresponde a 40 años, sin embargo, el rango de edad más común es de 30 a 45 años y los roles asignados a quienes laboran en la institución fueron: docentes, personal administrativo, servicios alimenticios, pasantes y servicios de transporte.

### **Categorización de la población:**

Las categorizaciones de la población, que se utilizó para correlacionar con las variables del cuestionario CUIDA, se presentan en la tabla 3.

**Tabla #3**

### **Categorización de la población**

Participante	Edad	Género	Roles institucionales	Profesión
--------------	------	--------	-----------------------	-----------

Fuente: Realizada por el autor Categorizaciones de la población

## **2.5 Selección de Instrumentos de Investigación**

Se ha considerado el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (CUIDA) 4<sup>ta</sup>. Edición, como instrumento para la investigación elaborado por Bermejo, Hernández, García, Lapastora, Letamendía, Cruz, Polo, Sueiro y Velázquez (2014), que contiene 189 elementos para medir variables afectivas, cognitivas y sociales que se vinculan con la capacidad de cuidar a otras personas, dividió en 14 escalas primarias: Altruismo, Apertura, Asertividad, Autoestima, Capacidad de resolver problemas,

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>18</sup>

Empatía, Equilibrio Emocional, Flexibilidad, Independencia, Reflexibilidad, Sociabilidad, Tolerancia a la frustración, Capacidad de establecer Vínculos afectivos o de apego y Capacidad de resolución del duelo. Adicionalmente permite establecer tres factores de segundo orden: Cuidado responsable, Cuidado Afectivo y Sensibilidad hacia los demás, así como un factor adicional: Agresividad.

El cuestionario CUIDA está basado en la teoría de los rasgos, que considera que la personalidad puede ser estudiada a partir de distintos rasgos que el individuo presenta.

### **2.6 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

La cuarta edición del CUIDA fue construida a partir de 70.850 evaluaciones realizadas en 18 países incluido Ecuador, la cantidad de datos recolectados permitió el análisis para: a) construir baremos que aumentan o confirman la representatividad y la robustez de los anteriores; b) ampliar el número de países con baremo específico; y c) incrementar la variedad de baremos dentro de un mismo país.

El método utilizado para el análisis de fiabilidad, para el estudio de la consistencia interna se basó en el coeficiente alfa de Cronbach, siendo el más utilizado para las ciencias sociales. La formación del estudio se realizó en dos mitades en la correlación o covariación promedio entre todos los ítems, calculando los coeficientes alfa de Cronbach, tanto como para las escalas primarias, de segundo orden, el factor adicional y la escala de control Deseabilidad social. El cuestionario presenta mayor fiabilidad en los factores de segundo orden con valores entre 0,94 y 0,95, permitiendo identificar la alta fiabilidad.

Por esa razón podemos observar que el cuestionario CUIDA tiene un alta rango de fiabilidad CUIDA (2014).



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>19</sup>

## 2.7 Operacionalización de variables

En la siguiente tabla 4, se establece la operacionalización de las variables, los niveles de medición y los indicadores, que se utilizaran para analizar los resultados.

**Tabla #4**

**Operacionalización de las variables**

Definición conceptual	Definición operacional	Niveles de medición	Indicadores
El cuidador es aquella persona que está atiende a otra persona como un anciano, un bebé, un convaleciente o persona con discapacidad, siendo la facilitadora de una persona dependiente, ayudándole en sus tareas diarias. Ruiz y Nava (2012)	Altruismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9 muy alto 7-8 Alto 4-5-6 Medio 2-3 Bajo 1 muy bajo
	Apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9 muy alto 7-8 Alto 4-5-6 Medio 2-3 Bajo 1 muy bajo
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9 Muy alto 7-8 Alto 4-5-6 Medio 2-3 Bajo 1 Muy bajo
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9 Muy alto 7-8 Alto 4-5-6 Medio 2-3 Bajo 1 Muy bajo

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”20

	Capacidad de resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio 2-3    Bajo 1    Muy bajo
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio 2-3    Bajo 1    Muy bajo
	Equilibrio emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio 2-3    Bajo 1    Muy bajo
	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio 2-3    Bajo 1    Muy bajo
	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio 2-3    Bajo 1    Muy bajo
	Reflexividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio 2-3    Bajo 1    Muy bajo
	Sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> </ul>	9    Muy alto 7-8    Alto 4-5-6    Medio

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>21</sup>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	2-3    Bajo 1      Muy bajo
	Tolerancia a la Frustración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto 4-5-6 Medio 2-3    Bajo 1      Muy bajo
	C. establecer vínculos afectivos o de apego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto 4-5-6 Medio 2-3    Bajo 1      Muy bajo
	Capacidad de resolución del duelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto 4-5-6 Medio 2-3    Bajo 1      Muy bajo
	Deseabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto 4-5-6 Medio 2-3    Bajo 1      Muy bajo
	Cuidado responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto 4-5-6 Medio 2-3    Bajo 1      Muy bajo
	Cuidado Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto 4-5-6 Medio 2-3    Bajo 1      Muy bajo
	Sensibilidad hacia los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en</li> </ul>	9      Muy alto 7-8   Alto

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>22</sup>

	demás	desacuerdo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	4-5-6 Medio 2-3 Bajo 1 Muy bajo
	Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> </ul>	9 Muy alto 7-8 Alto 4-5-6 Medio 2-3 Bajo 1 Muy bajo

Fuente: Realizada por el autor. Variables del Cuestionario CUIDA y sus indicadores de medición.

## 2.8 Procesamiento de datos

Para la presente investigación se recopiló datos del Cuestionario CUIDA, que tuvo lugar en la Fundación EINA, del día 22 de noviembre hasta el 5 de diciembre del 2018, cada uno de los participantes firmaron un consentimiento informado para permitir utilizar la información en esta investigación.

El instrumento fue aplicado a todo el personal docente, administrativo, servicio de transporte, servicios alimenticios y pasantes, lo que nos permite obtener variables en los perfiles dentro de la investigación. Para estimar el grado de relación entre las variables se utilizó el programa S.P.S.S Statistics 22 y Exel. Se estableció las variables más comunes entre los participantes a través de la prueba T, para poder establecer el perfil de un cuidador. Finalmente se obtuvieron las medias de edad, sexo, roles, profesión, adicionalmente se realizó una correlación bivariable con todas las variables, con el método Spearman por ser una muestra pequeña.

## Capítulo III. RESULTADOS

### 3.1 Levantamiento de datos

Para la presente investigación, se realizó un primer acercamiento a las autoridades de la Fundación EINA, para explicar verbalmente la investigación. A partir del acuerdo se realizó una presentación formal, para exponer los documentos y objetivos. Posteriormente se pidió la autorización escrita de cada uno de los participantes para la aplicación del cuestionario CUIDA.

Aplicado el instrumento, se realizó el análisis de datos con el programa estadístico SPSS versión 2.0 y Excel, obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

### 3.2 Presentación y análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados estadísticos realizados.

#### 3.2.1 Análisis descriptivo

##### Características sociodemográficas

El estudio se realizó con 30 participantes de los cuales, 5 quedaron excluidos al no cumplir con puntuaciones mayores a tres correspondientes a los criterios de validez de la prueba. A continuación, se describe los valores correspondientes a: sexo, edad y roles de los participantes en la institución.

Tabla# 5

##### Sociodemográfico de la Media de edades de la población

	N	Mínimo	Máximo	Media
EDAD	25	20	64	40,24

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>24</sup>

N válido (por lista)	25			
----------------------	----	--	--	--

Fuente: Elaborado por el autor

Según los resultados en la tabla 5 la media de edades es de 40, su mínimo de 20 años y su máximo de 64 años.

**Tabla #6**

**Sociodemográfico del porcentaje según el sexo**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido MUJERES	20	80,0
HOMBRES	5	20,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Como se aprecia en la tabla 6, el porcentaje de la población corresponde a un 80% de mujeres y un 20% de hombres, es decir 20 mujeres y 5 hombres.

**Tabla# 7**

**Sociodemográfico del porcentaje de participantes según sus roles**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido DOCENTES	13	52,0
ADMINISTRACIÓN	3	12,0
SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN	1	4,0

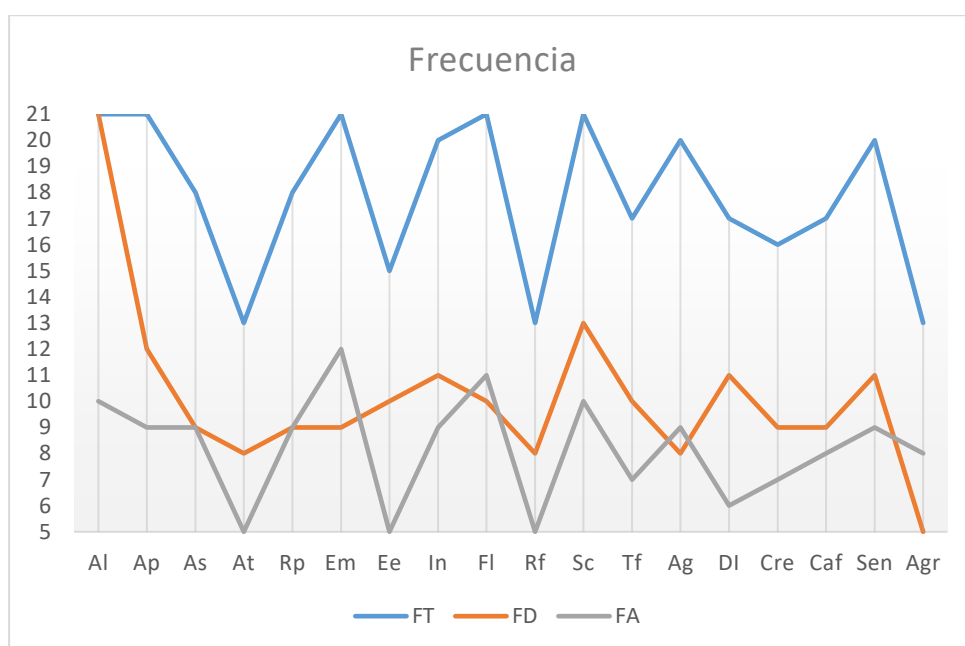
“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>25</sup>

SERVICIOS DE		
TRANSPORTE	5	20,0
PASANTES	3	12,0
Total	25	100,0

Fuente: elaborado por el autor

En la tabla 7, se aprecia los porcentajes de los roles que ocupan los evaluados en la institución, con un 52% de docentes, un 12% de administración, un 4% de servicios alimenticios, un 20% de servicios de transporte y un 12% de pasantes. Siendo la docencia el rol con mayor porcentaje.

**Figura# 1**



Frecuencia de la población total, docentes y personal administrativo

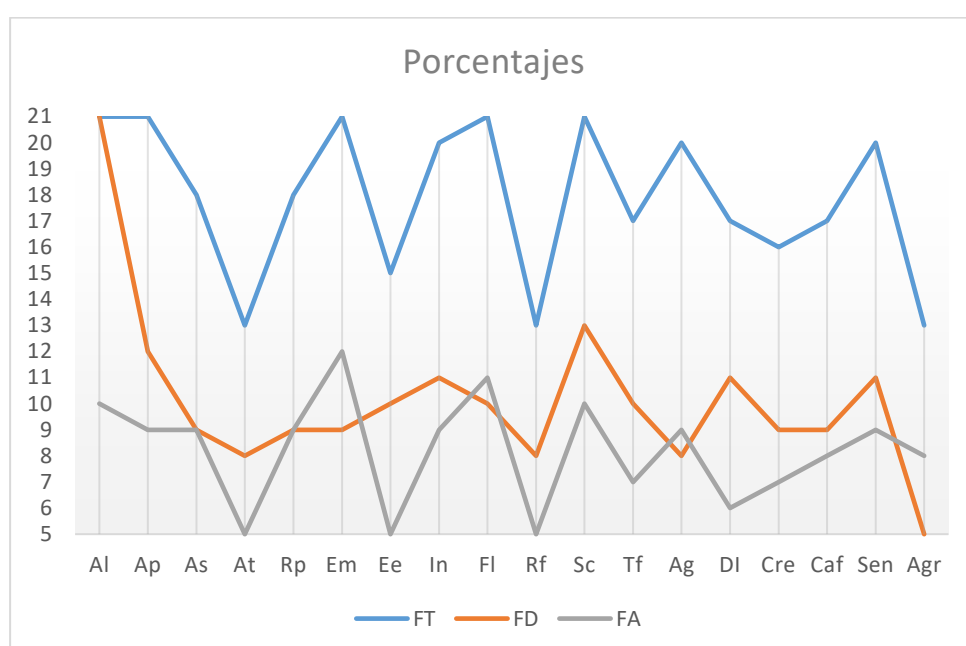
Fuente: elaborado por el autor

En la Figura 1 se presenta la frecuencia de variables evaluadas en el CUIDA agrupadas en tres maneras, el total de la población (color azul), docente (color naranja) y

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>26</sup>

personal administrativo (color plomo). Como se observa, existe una frecuencia elevada en; altruismo, empatía, flexibilidad, sociabilidad, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego y sensibilidad hacia los demás, mientras que una menor frecuencia autoestima, equilibrio emocional, reflexividad. Las demás frecuencias se ajustan al promedio correspondiente al Cuestionario CUIDA.

**Figura #2**



Porcentaje de la población total, docentes y personal administrativo

Fuente: elaborado por el autor

En cuanto a los porcentajes se logra observar con mayor claridad las diferencias entre variables evaluadas, con porcentajes altos en; altruismo, apertura, empatía, independencia, flexibilidad, sociabilidad, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego y sensibilidad hacia los demás y porcentajes bajos, autoestima, equilibrio emocional, reflexividad, capacidad de resolución de duelo y agresividad. Las demás variables se ajustan a un porcentaje que oscila entre 7 y 17.



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>27</sup>

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>28</sup>

**Tabla #8**

**Correlación bivariada entre todas las variables del Cuestionario CUIDA**

**Correlaciones**

		Al	Ap	As	At	Rp	Em	Ee	In	Fl	Rf	Sc	Tf	Ag	DI	Cre	Caf	Sen	Agr
Rho de Spearman	Al	1,000	,761**	,376	,324	,660**	,486*	,470*	,130	,633**	,472*	,595**	,543**	,346	,171	,640**	,479*	,858**	-,680**
	Ap	,761**	1,000	,287	,232	,558**	,339	,450*	,265	,344	,304	,697**	,398*	,524**	,337	,502*	,529**	,760**	-,474*
	As	,376	,287	1,000	,441*	,591**	,390	,268	,048	,239	,389	,320	,550**	,279	,536**	,500*	,648**	,457*	-,449*
	Rp	,660**	,558**	,591**	,679**	1,000	,611**	,553**	,285	,576**	,545**	,503*	,629**	,283	,453*	,813**	,662**	,804**	-,720**
	Em	,486*	,339	,390	,445*	,611**	1,000	,541**	,233	,571**	,746**	,275	,668**	,247	,291	,766**	,628**	,689**	-,643**
	Ee	,470*	,450*	,268	,458*	,553**	,541**	1,000	,332	,266	,556**	,196	,593**	,244	,321	,768**	,684**	,517**	-,794**
	In	,130	,265	,048	,113	,285	,233	,332	1,000	-,070	-,022	,246	,253	,052	,218	,299	,280	,138	-,237
	Fl	,633**	,344	,239	,273	,576**	,571**	,266	-,070	1,000	,627**	,255	,602**	,225	,355	,676**	,399*	,711**	-,647**
	Rf	,472*	,304	,389	,499*	,545**	,746**	,556**	-,022	,627**	1,000	,122	,663**	,204	,319	,817**	,592**	,610**	-,773**
	Sc	,595**	,697**	,320	,369	,503*	,275	,196	,246	,255	,122	1,000	,423*	,512**	,244	,358	,519**	,629**	-,277
	Tf	,543**	,398*	,550**	,444*	,629**	,668**	,593**	,253	,602**	,663**	,423*	1,000	,348	,509**	,871**	,755**	,605**	-,820**
	Ag	,346	,524**	,279	,420*	,283	,247	,244	,052	,225	,204	,512**	,348	1,000	,514**	,283	,650**	,587**	-,278
	DI	,171	,337	,536**	,306	,453*	,291	,321	,218	,355	,319	,244	,509**	,514**	1,000	,509**	,754**	,414*	-,450*
	Cre	,640**	,502*	,500*	,612**	,813**	,766**	,768**	,299	,676**	,817**	,358	,871**	,283	,509**	1,000	,786**	,755**	-,945**
	Caf	,479*	,529**	,648**	,630**	,662**	,628**	,684**	,280	,399*	,592**	,519**	,755**	,650**	,754**	,786**	1,000	,702**	-,729**
	Sen	,858**	,760**	,457*	,551**	,804**	,689**	,517**	,138	,711**	,610**	,629**	,605**	,587**	,414*	,755**	,702**	1,000	-,711**
	Agr	-,680**	-,474*	-,449*	-,505*	-,720**	-,643**	-,794**	-,237	-,647**	-,773**	-,277	-,820**	-,278	-,450*	-,945**	-,729**	-,711**	1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Las correlaciones más significativas están de color amarillo Fuente: Elaborado por el autor

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>29</sup>

En la tabla 8 se presenta un cuadro de correlaciones bivariadas, entre todas las variables del Cuestionario CUIDA. Las correlaciones más significativas en el nivel de 0,71 a 0,79 son; apertura(Ap) y altruismo(Al), apertura(Ap) y sensibilidad hacia los demás(Sen), empatía(Em) y reflexividad(Rf), empatía(Em) y cuidado responsable(Cre), flexibilidad(Fl) y sensibilidad hacia los demás(Sen), reflexividad(Rf) y empatía(Em), tolerancia a la frustración(Tf) y cuidado afectivo(Caf), capacidad de resolución de duelo(Di) y cuidado afectivo(Caf), cuidado afectivo(Caf) y cuidado responsable(Cre) y entre 0,8 a 0,89 son; altruismo(Al) y sensibilidad hacia los demás(Sen), capacidad de resolver problemas(Rp) y cuidado responsable(Cre), capacidad de resolver problemas(Rp) y sensibilidad hacia los demás(Sen), reflexividad(Rf) y cuidado responsable(Cre), tolerancia a la frustración(Tf) y cuidado responsable(Cre), cuidado responsable(Cre) y reflexividad(Rf), cuidado responsable(Cre) y capacidad de resolver problemas(Rp), sensibilidad hacia los demás(Sen) y altruismo(Al), sensibilidad hacia los demás(Sen) y capacidad de resolver problemas(Rp). La agresividad no se correlaciona con ninguna de las variables, y la de mayor correlación es la de cuidado responsable.

## CAPITULO IV. DISCUSIÓN

### 4.1 Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo describir las características que necesita tener un cuidador para trabajar con niños, niñas y jóvenes con discapacidad mediante el análisis de los porcentajes y frecuencias de los resultados de la aplicación. Adicionalmente se identificaron algunos datos sociodemográficos de la población evaluada, variables que se correlacionaron. A continuación, se analizarán estos resultados obtenidos y su relación con la literatura.

Los datos sociodemográficos obtenidos arrojaron que el 80% de cuidadores son de sexo femenino y un 20% de sexo masculino del total de la población. Un estudio realizado por Figueroa (2011), expuso que el 86,1% de los cuidadores son de sexo femenino y el 13,9% de sexo masculino. Lo que evidencia una mayor tendencia del género femenino a cumplir con roles relacionados al cuidado, sea este formal o informal, esto se puede explicar mejor al considerar que la mayoría de investigaciones evidencia mayor número de mujeres como cuidadoras.

De la misma forma el mayor porcentaje de cuidadores se encuentran en la adultez media, con una media de 40, del total de evaluados. Estos resultados están armonizados con investigaciones realizadas por, Artaza (s/a), quién realizó una encuesta a 4.243 cuidadores y observó que el 82,6% de cuidadores se encontraban alrededor de los 40 años, comprendido entre los 31 y 60 años, con un 35,4% de cuidadores de edades comprendidas entre los 41 y 50 años.

Esta investigación corrobora los resultados obtenidos al considerar la adultez como el momento de hacerse responsable del cuidado y desarrollo de una persona dependiente.

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>31</sup>

El cuestionario CUIDA, presenta 18 características que necesita tener un cuidador, en esta investigación se realizó un análisis de las variables con más frecuencia y menor frecuencia de los cuidadores.

Las variables con mayor frecuencia de respuestas son; altruismo, apertura, empatía y sensibilidad hacia los demás, mientras que las de mayor porcentaje son: altruismo (84%), apertura (84%), empatía (84%), flexibilidad (84%), sociabilidad (84%), estas variables se encuentran el total de la población evaluada. Siendo así las variables que predominan son; altruismo, empatía, apertura, las otras variables no expuestas están dentro de promedio. La Universidad Internacional de la Rioja. (2016), dio a conocer las cualidades que necesita tener un cuidador son; vocación, empatía.

Además el CUIDA. (2014), menciona que los cuidadores necesitan una disposición para ayudar a los que lo necesiten, de igual forma sensibilidad para reconocer y entender las conductas y sentimientos de las personas a quienes cuidan.

Relacionando estas tres investigaciones podemos decir que las características que requiere tener un cuidador de personas con discapacidad son; empatía, altruismo, apertura y sensibilidad hacia los demás.

Adicionalmente obtuvo correlaciones de las variables más significativas en el nivel 0,8 a 0,89 son; altruismo y sensibilidad hacia los demás, capacidad de resolver problemas y cuidado responsable, capacidad de resolver problemas y sensibilidad hacia los demás, reflexividad y cuidado responsable, tolerancia a la frustración y cuidado responsable, cuidado responsable y reflexividad, cuidado responsable y capacidad de resolver problemas,

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>32</sup>

sensibilidad hacia los demás y altruismo, sensibilidad hacia los demás y capacidad de resolver problemas. Dando como resultado una correlación significativa entre las variables de mayor frecuencia y porcentaje. La única variable que no tuvo relación en la evaluación fue la de agresividad considerándose una característica negativa para los cuidadores.

En base a las pocas investigaciones que existen podemos decir que esta investigación realiza una contribución a las características que idóneas que necesita un cuidador.

### **4.2 Conclusiones**

Para cumplir con el objetivo de esta tesis fue necesario identificar y describir el perfil del cuidador de niños/as y jóvenes con discapacidad, en la Fundación EINA, mediante la aplicación del Cuestionario CUIDA y corroborar sus resultados con otras investigaciones, permitiendo de este modo llegar a algunas consideraciones.

- Existen pocas investigaciones en Ecuador y a nivel mundial centrado en el perfil que necesita un cuidador de personas con discapacidad.
- Según la investigación se evidenció que la mayoría de los cuidadores son de género femenino y con un promedio de edad de 40 años.
- Partiendo del análisis de los datos, es necesario tomar en cuenta las características presentadas en esta investigación para contratar cuidadores de personas con discapacidad. Las variables con mayor frecuencia son: altruismo, empatía, flexibilidad, sociabilidad, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego y sensibilidad hacia los demás, mientras con mayor porcentaje son; altruismo, apertura, empatía, independencia, flexibilidad, sociabilidad, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego y sensibilidad hacia los demás. Por esta razón las características que necesita tener un cuidador son; altruismo, empatía, flexibilidad, sociabilidad,

## “EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>33</sup>

capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego, sensibilidad hacia los demás.

Este análisis se hace en base a la relación de porcentajes y frecuencia de las variables.

### **4.3 Recomendaciones**

- Se sugiere crear un formato, sobre las características que necesita un cuidador para trabajar con personas con discapacidad, tomando encuesta las variables que presenta esta investigación.
- Se recomienda a la Fundación EINA, capacitar a todo el personal para un mejor desempeño de sus funciones.
- Se recomienda realizar una evaluación emocional anualmente al personal, para conocer cual es su estado emocional y saber si está en las óptimas condiciones para estar a cargo del cuidado de personas con discapacidad.
- Se sugiere a futuras investigaciones, exista una mayor población para tener un mejor análisis de las características que necesita tener un cuidador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (2017). *Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador*. Quito.
- Asis, R. (s/a). Sobre discapacidad y derechos. Editorial libro digital, México. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioseksp/reader.action?docID=4498996&ppg=1&query=asistencialismo%20en%20personas%20con%20discapacidad#>
- Artaza, I. (s/a). Estudio de investigación sociosanitaria sobre cuidadores de personas mayores dependientes. España. International Marketing & Communication S.A.
- Bermejo, F., Estévez, I., García, M., García, E., Lapastoría, M., Letamendía, P., Parra, J., Polo, A., Sueiro y Velázquez, F. (2014). Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores. España. Tea ediciones.
- Cáceres. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. España. Vol 2. (Pp 74-77). Revista electrónica de audiolología 1. Recuperado de: <http://www.auditio.com/revista/pdf/vol2/3/020304.pdf>.
- Collas, H. (2013). Situación Mundial de Discapacidad. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/Discapacidad/Docentes/Situacion%20Mundial%20de%20la%20Discapacidad.pdf>
- El Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS). (2017). *Agenda Nacional para La Igualdad en Discapacidades 2013-2017*. Quito: CONADIS. Recuperado de: <http://plataformaconadis.gob.ec/normas-juridicas-en-discapacidad-ecuador/>



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>35</sup>

El Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS). (19 de Abril de 2017). *CONADIS*. Recuperado el 19 de Abril de 2017, de CONADIS:  
<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/la-institucion/>

Consejo Nacional para la Igualdad y Discapacidad (CONADIS) (2018). *Personas con Discapacidad Registradas*. Quito. Ecuador. Recuperado de:  
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Figuroa, Y. (2011). Situación del cuidador y características del cuidado de personas con discapacidad en Santiago de Cali. *Rev Chil Salud*. Vol 15.(pp 83-89).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Ecuador. (2012). *Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Ecuador 1990-2011*. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/ecuador/http---www.bibliotecaunicef.org-wp-content-uploads-2013-11-Edna2011\\_web.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/http---www.bibliotecaunicef.org-wp-content-uploads-2013-11-Edna2011_web.pdf).

García, M., Rodríguez, M., y Nayarro, G. (2004). El impacto de cuidar en la salud y la calidad de vida de las mujeres. *SciELO – Scientific Electronic Library Online*. Recuperado de:  
[https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112004000800011&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112004000800011&script=sci_arttext&tlng=es)

Herrera, J. C y Melendez, R. M.(2011).Cuidador. Concepto operativo o preludio teorico?. *Enfermería Universitaria*, Vol 8, (pp 49- 56).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2011). *Las personas con discapacidad de América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real*. Recuperado de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/S1100074\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/S1100074_es.pdf).

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>36</sup>

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2014). Informe Regional  
Sobre la Medición de la Discapacidad. Chile

Ley Orgánica de Discapacidad. (2017). Informe Regional sobre la Medición de la  
Discapacidad. Quito. Ecuador.

Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Ginebra.  
Suiza. Ediciones OMS.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación  
en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.  
Recuperado de:  
[https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad  
.pdf](https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf)

Ruiz, A y Nava, M. (2012). Cuidadores: responsabilidad-obligaciones. *EnfNeurol*. Vol. 11, No.  
3.(pp 163-169).

Seguí, J., Ortiz-Tallo, M., y De Diego, Y. (2008). Factores asociados al estrés del cuidador  
primario de niños con autismo: Sobrecarga, psicopatología y estado de salud. Servicio  
de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España, Vol 24.

Tobar, A. (2013). Discapacidad en Guatemala. Sus efectos de exclusión y empobrecimiento.  
I.S.B.N.: 978-9929-585-20-1. Editorial de Ciencias Sociales. Recuperado de:  
[https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioseksp/reader.action?docID=3221669&ppg  
=1&query=asistencialismo%20y%20discapacidad](https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioseksp/reader.action?docID=3221669&ppg=1&query=asistencialismo%20y%20discapacidad)

Venegas, B. (2006). Habilidades del cuidador y funcionalidad de la persona cuidada. *Revista  
Aquichan*. Vol 6. 137-147. Recuperado de:  
<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/87/179>


“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>37</sup>

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Cualidades del buen cuidador profesional.

Recuperado de: <https://cuidadores.unir.net/informacion/actualidad/1008-cualidades-del-buen-cuidador-profesional>

# **Anexos**

"EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA" 39



**Nombre y apellidos:** R H

**Sexo:**  V  M **Edad:** 54 **Fecha:** 22/11/2018

**DNI:** 43000 **Centro:** Fundación EINA

**Domicilio:** ①

**MARKER CON UN ASPA (X) LA OPCIÓN ELEGIDA.**

1 2 3 4					1 2 3 4					1 2 3 4					1 2 3 4					1 2 3 4				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	153	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	154	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	155	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	156	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	157	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	120	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	159	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	160	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	161	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	162	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	163	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	126	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	164	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	127	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	165	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	166	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	129	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	167	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	168	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	131	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	169	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	132	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	170	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	133	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	171	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	96	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	134	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	172	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	135	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	173	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	136	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	174	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	175	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	138	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	176	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	139	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	177	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	102	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	178	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	103	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	141	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	179	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	142	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	180	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	105	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	181	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	182	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	107	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	183	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	108	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	146	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	184	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	147	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	185	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	186	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	149	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	112	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	188	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	113	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	189	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	152	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instituto de Investigación y Formación Laboral del Departamento de Trabajo Social y Sociología de la Universidad del País Vasco  
 Avda. de Sarriena s/n. 48940 Leizor (Vizcaya) España. Tlf: 94 471 5000. Fax: 94 471 5001. Email: ifl@leizor.es



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”40

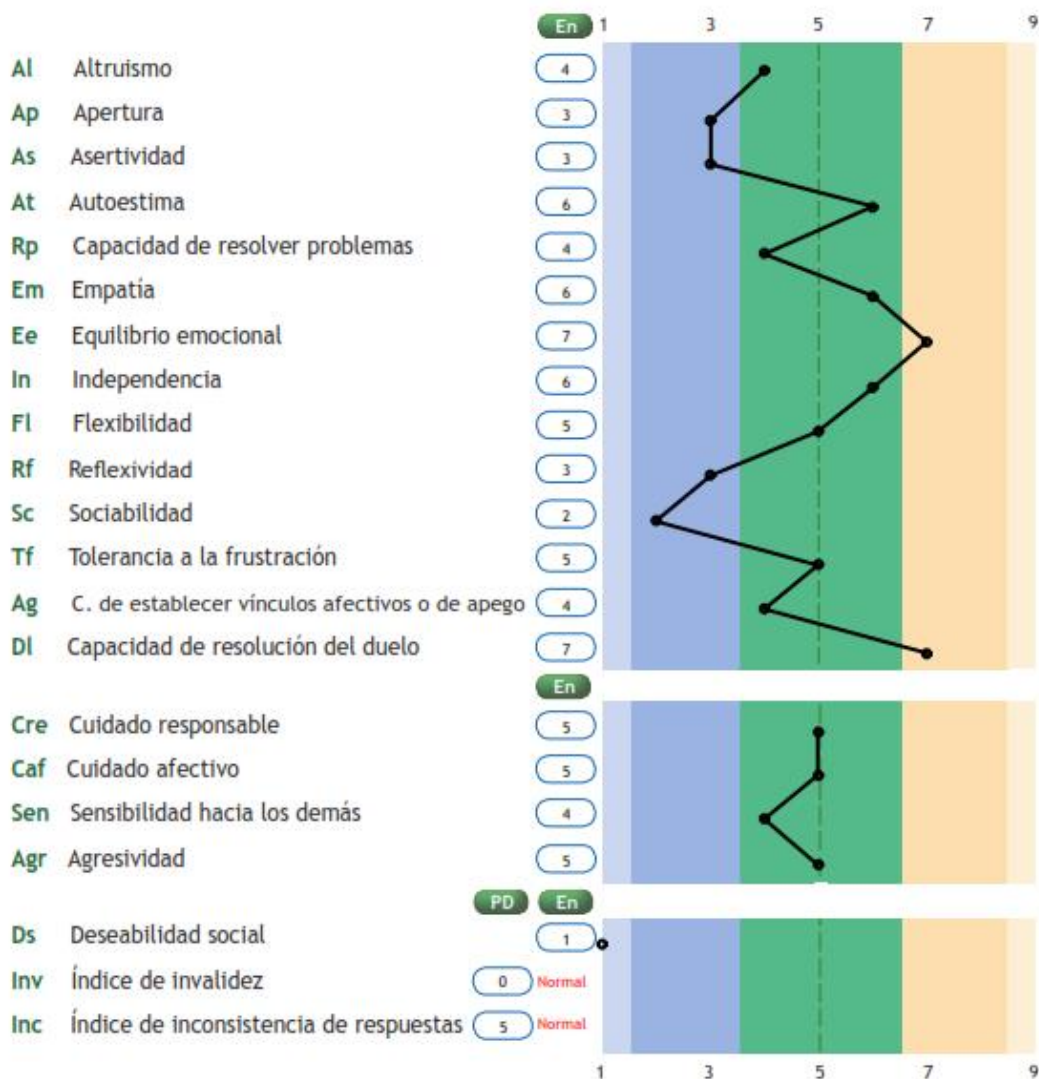
**PERFIL**

**Nombre:** C10A23

**Edad:** 32 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 03/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”41

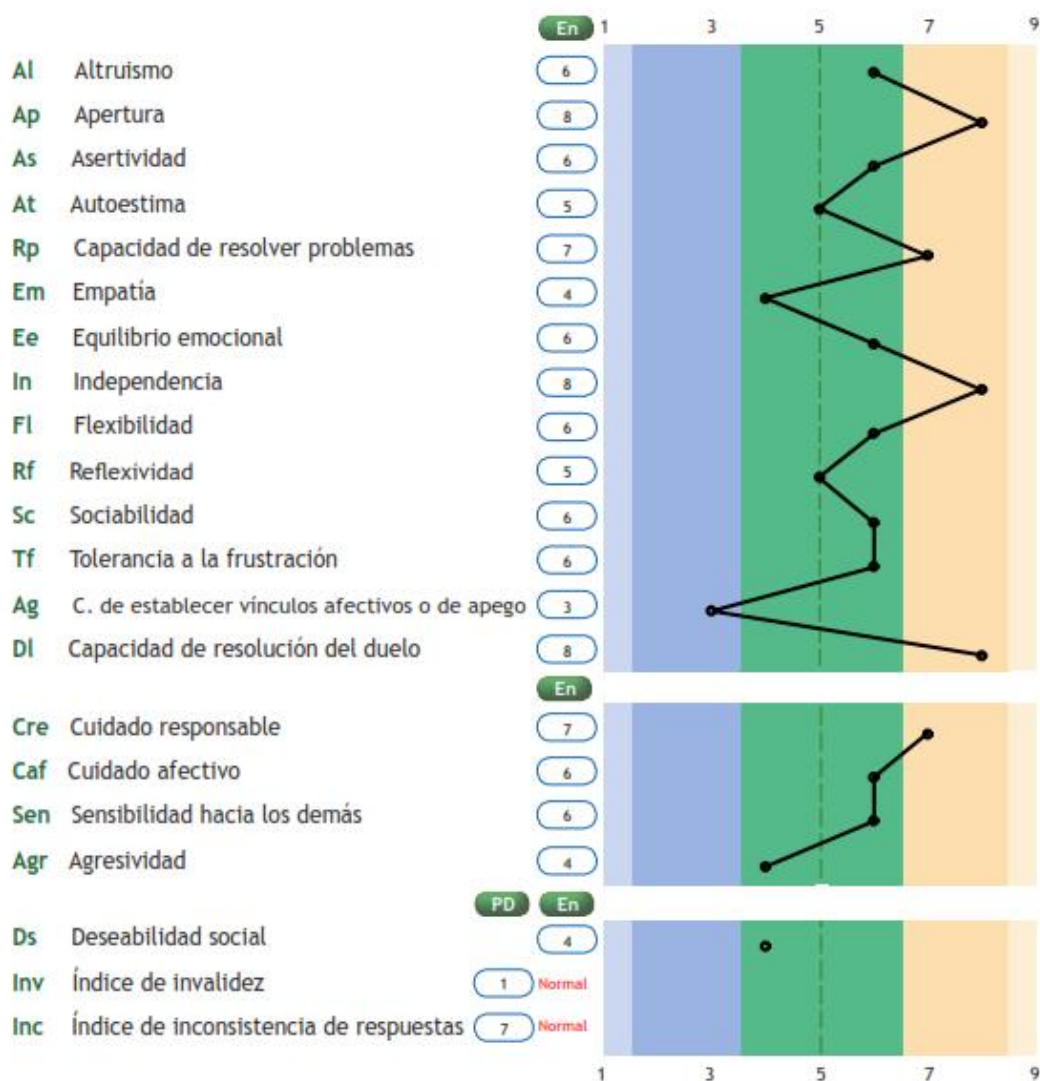
**PERFIL**

**Nombre:** CI0D9

**Edad:** 34 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** El Salvador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”42

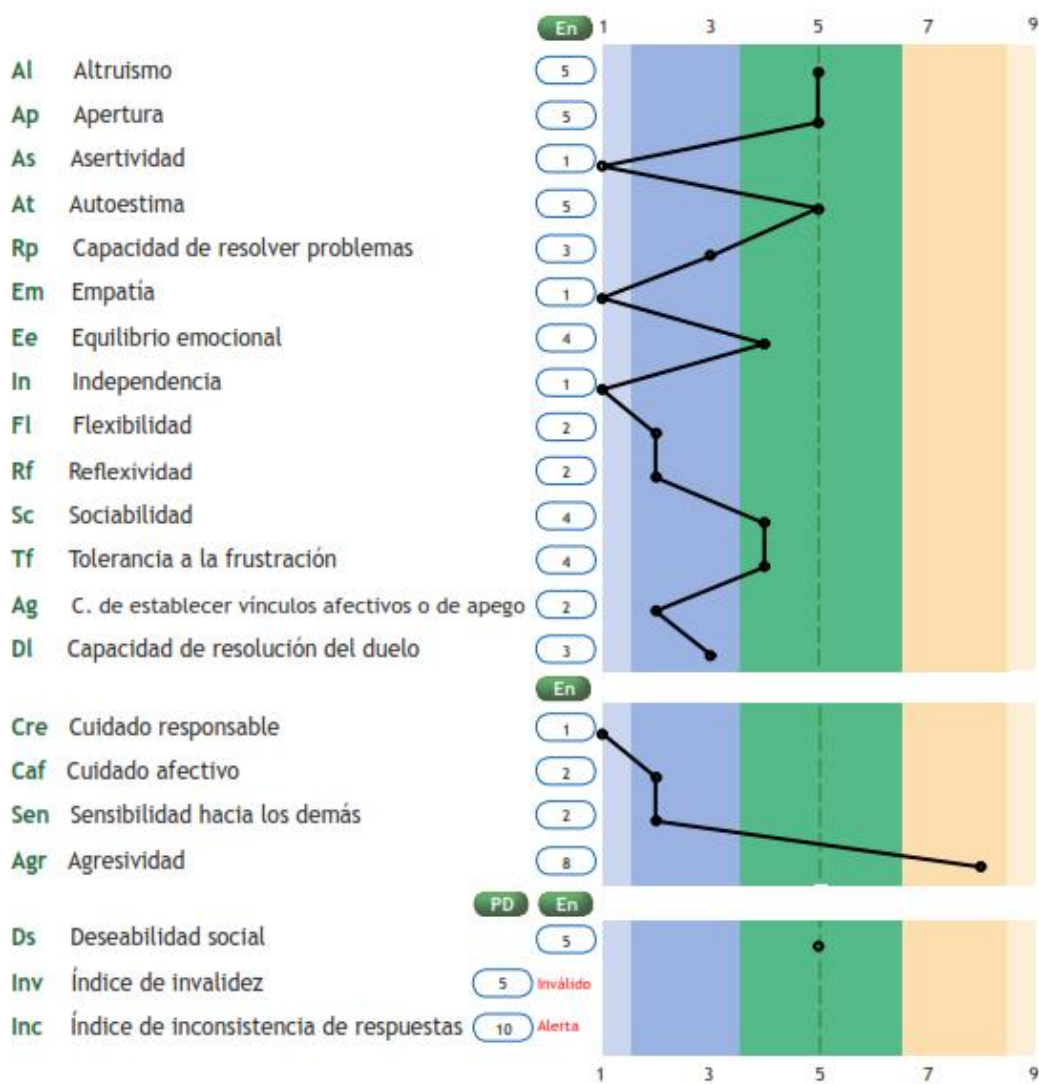
**PERFIL**

**Nombre:** C11A1

**Edad:** 54 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 102:(3), 121:(4), 128:(1), 140:(4), 189:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”43

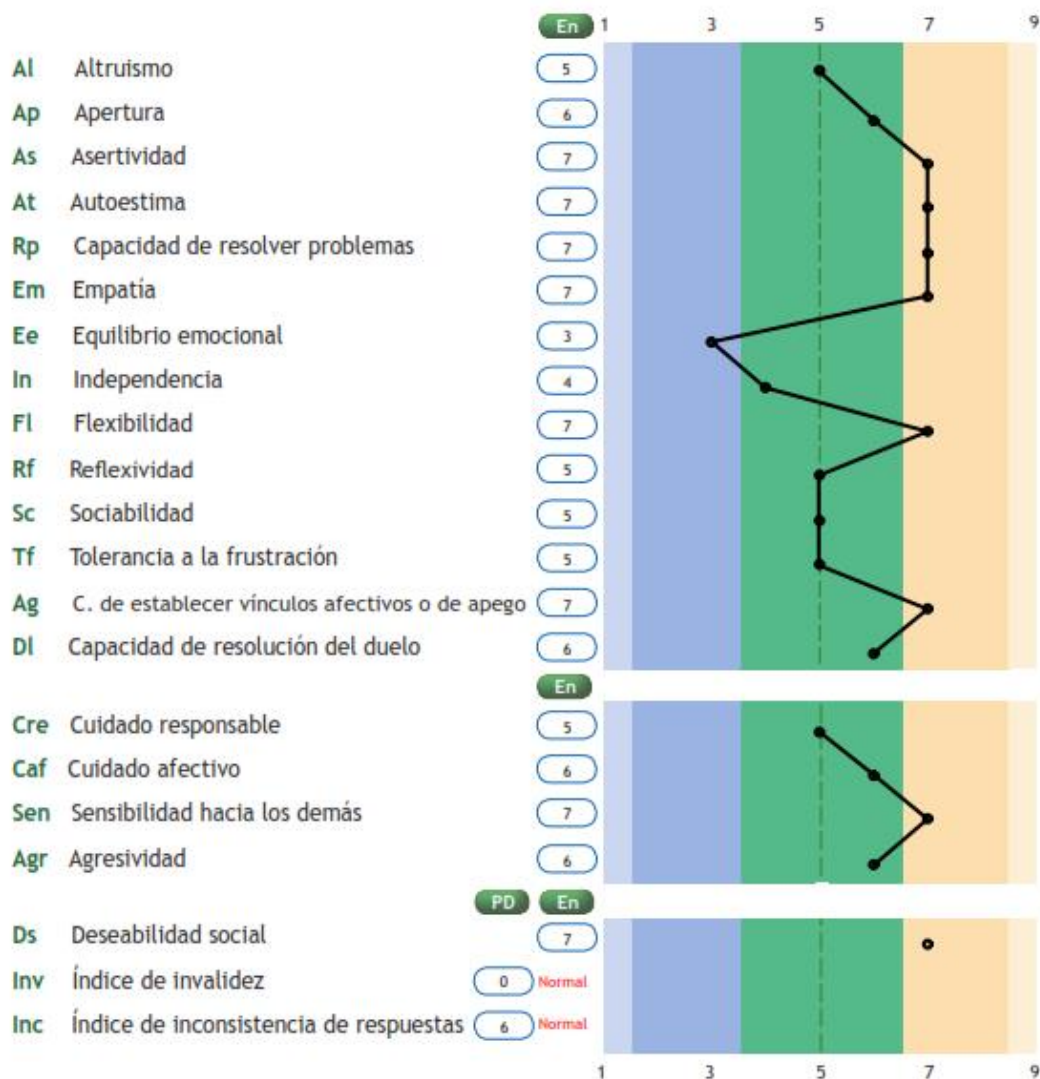
**PERFIL**

**Nombre:** C11A12

**Edad:** 64 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 2:(3), 102:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”44

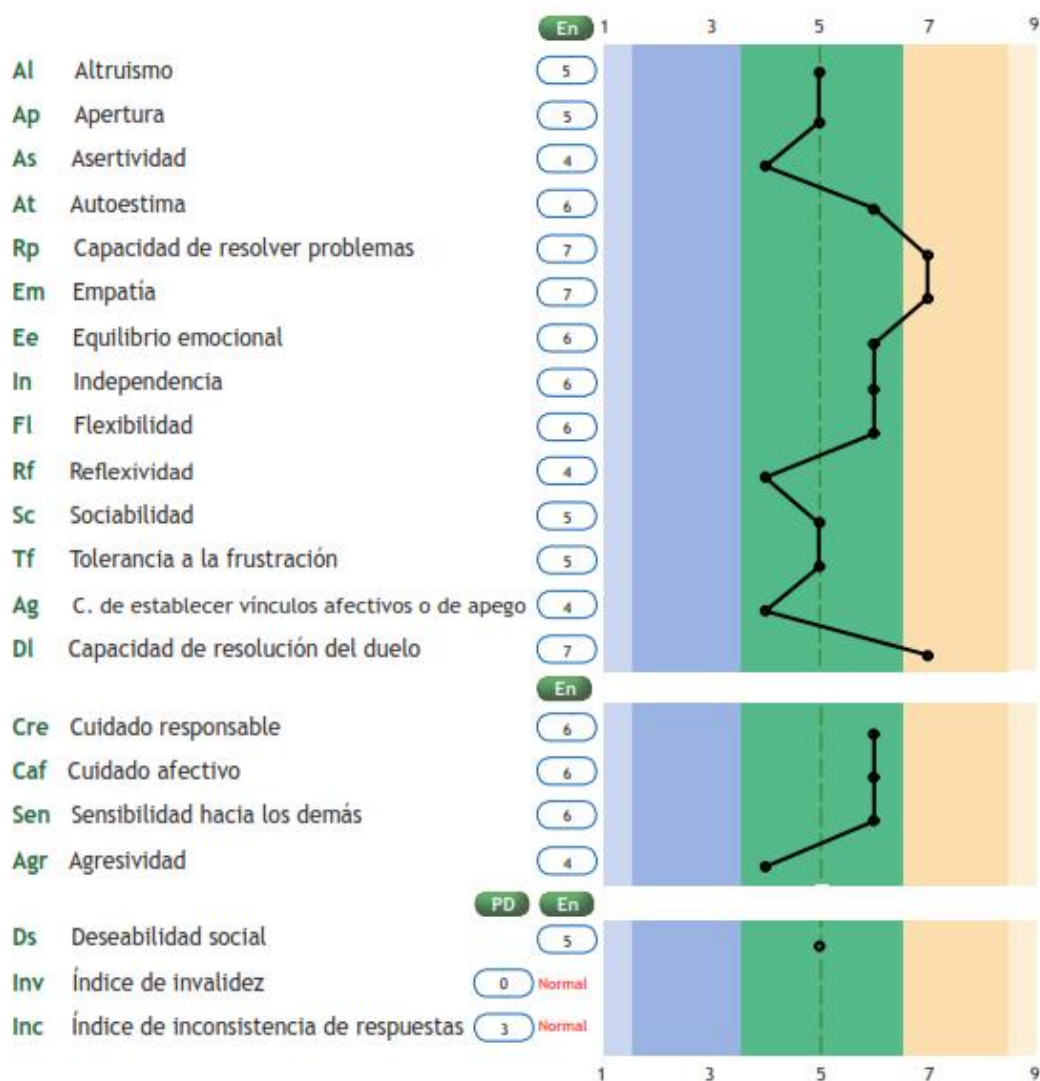
**PERFIL**

**Nombre:** C11A27

**Edad:** 28 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 05/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>45</sup>

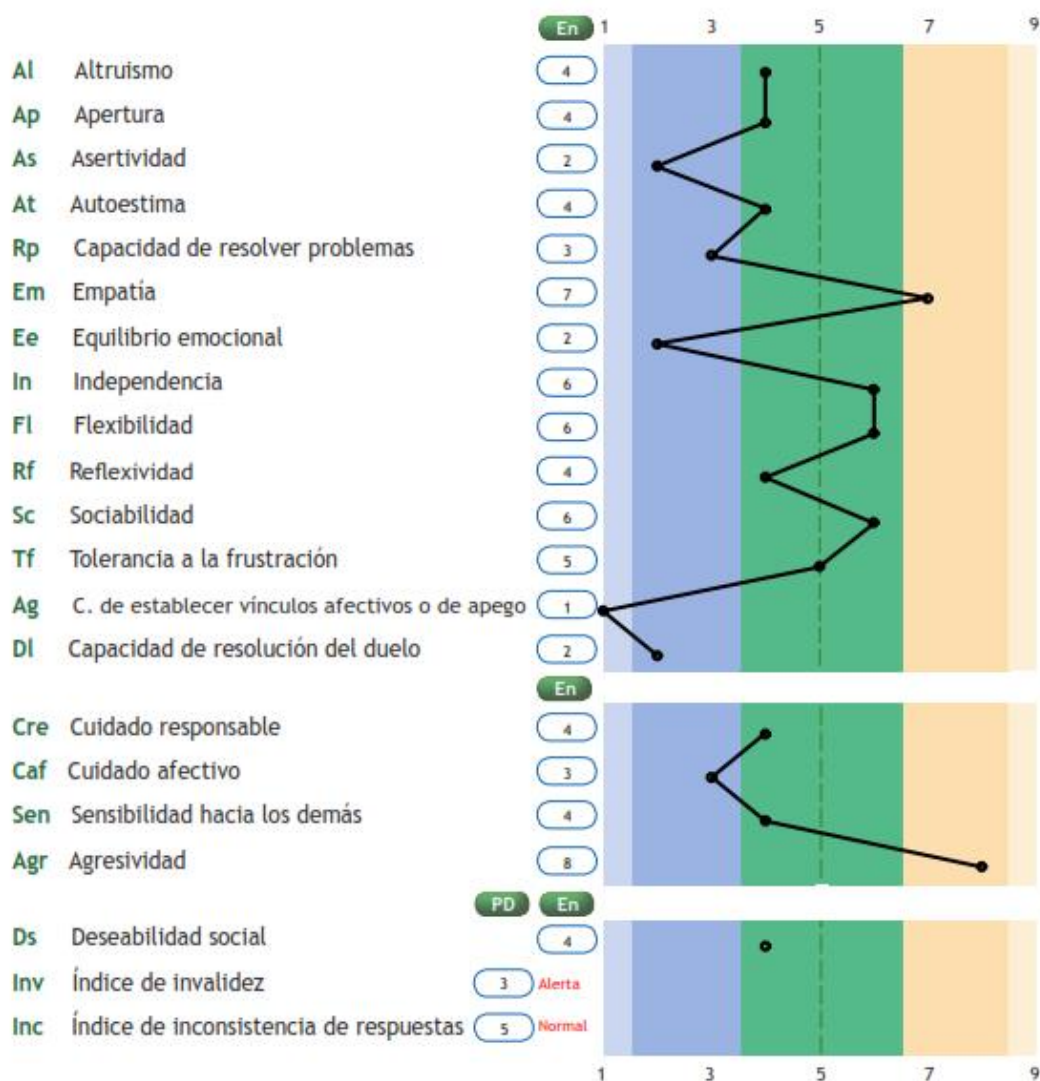
**PERFIL**

**Nombre:** C11D2

**Edad:** 55 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 19/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 2:(3), 21:(1), 121:(4), 128:(1), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”46

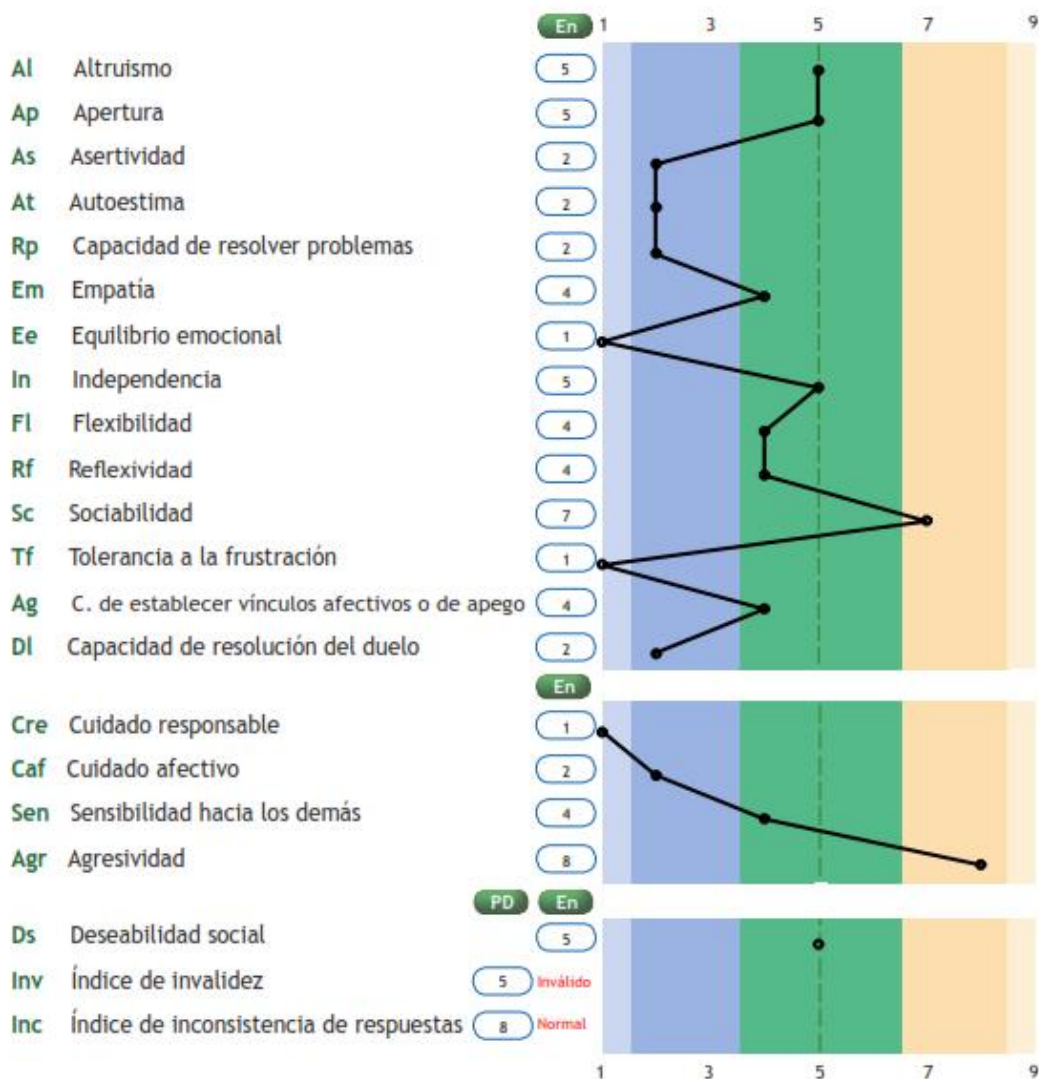
**PERFIL**

**Nombre:** C11D3

**Edad:** 45 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 19/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 2:(4), 3:(0), 102:(3), 121:(4), 140:(4), 178:(2), 189:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”47

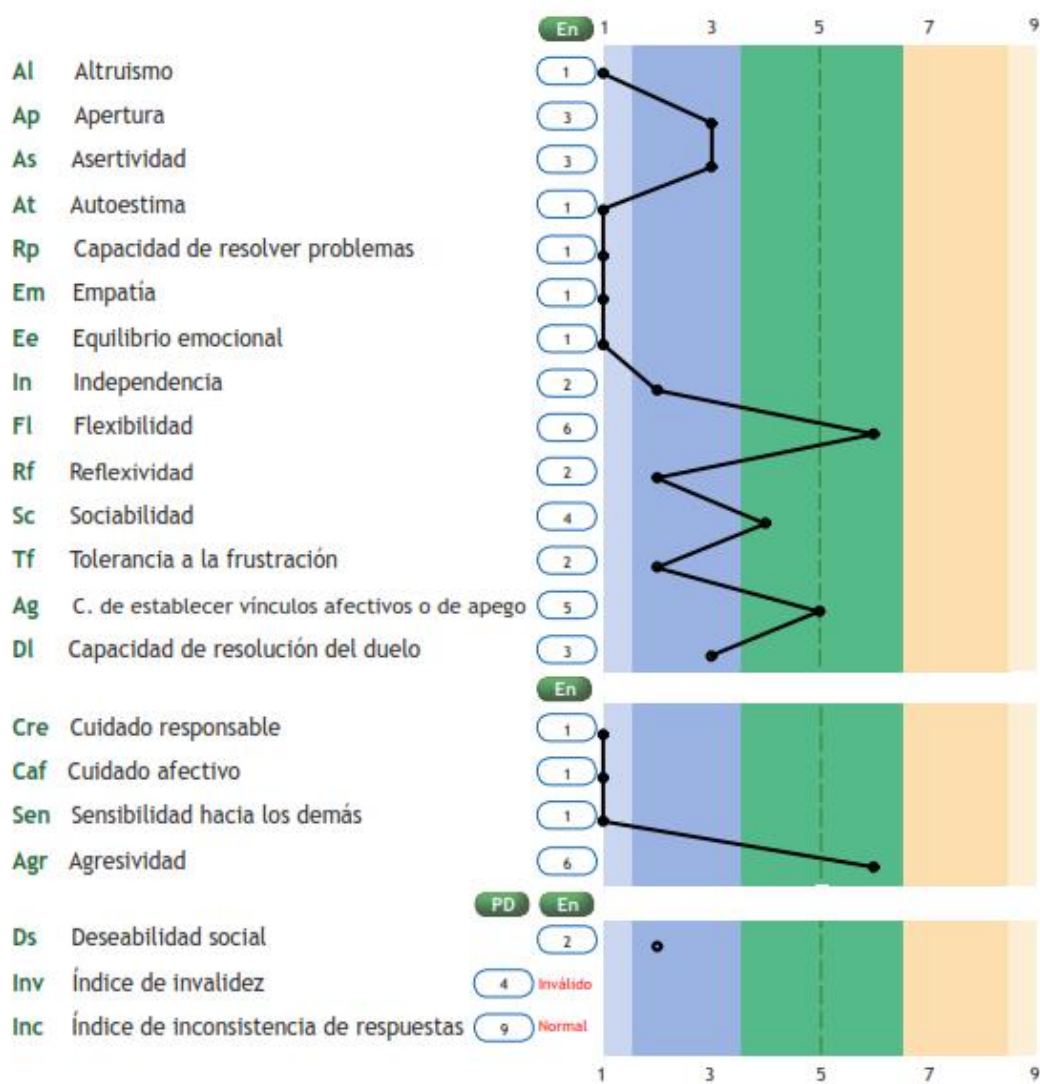
**PERFIL**

**Nombre:** C11D5

**Edad:** 35 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 20/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 2:(4), 8:(2), 21:(1), 38:(4), 99:(3), 102:(4), 189:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”48

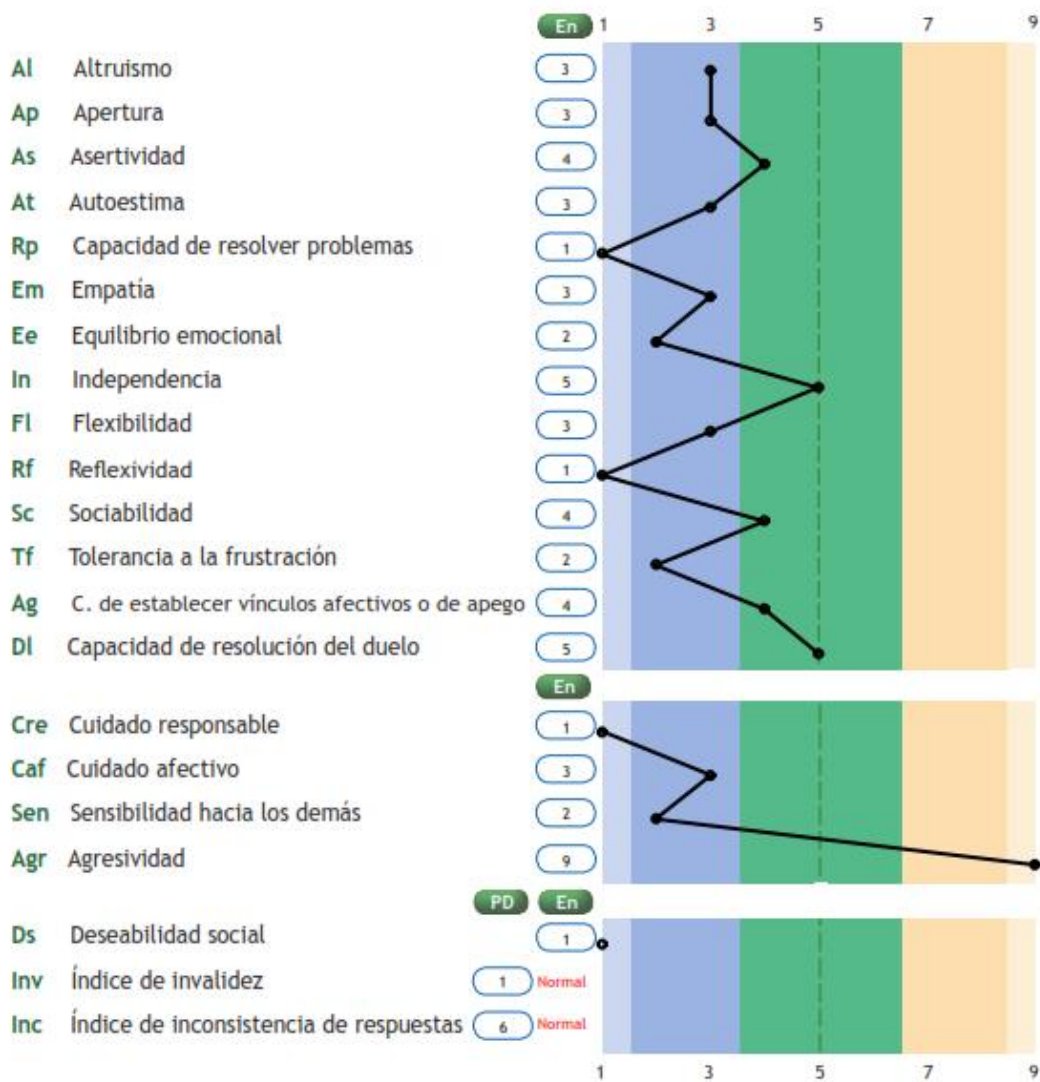
**PERFIL**

**Nombre:** C11D6

**Edad:** 30 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 20/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 2:(3), 121:(4), 128:(2)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”49

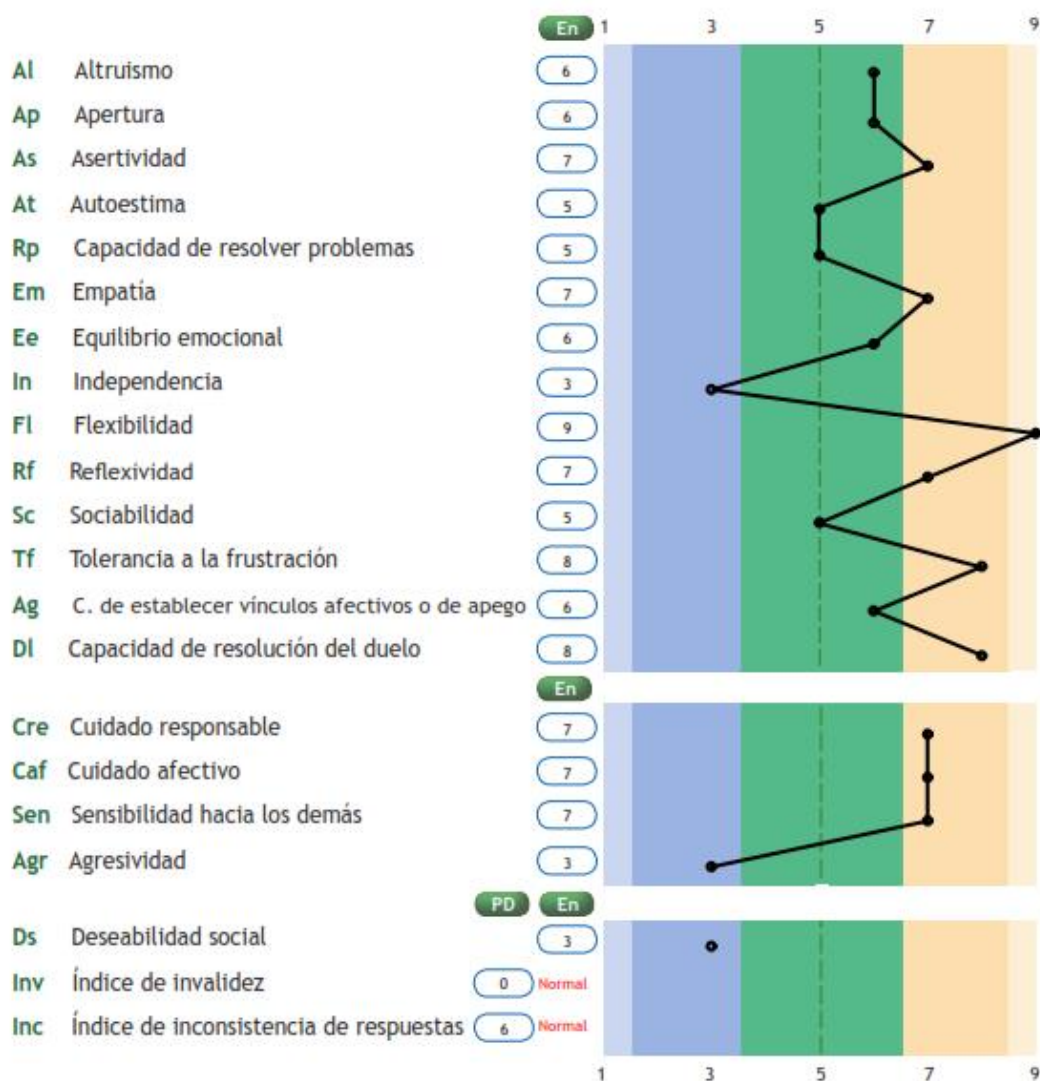
**PERFIL**

**Nombre:** C11D7

**Edad:** 52 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 20/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 128:(2)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”50

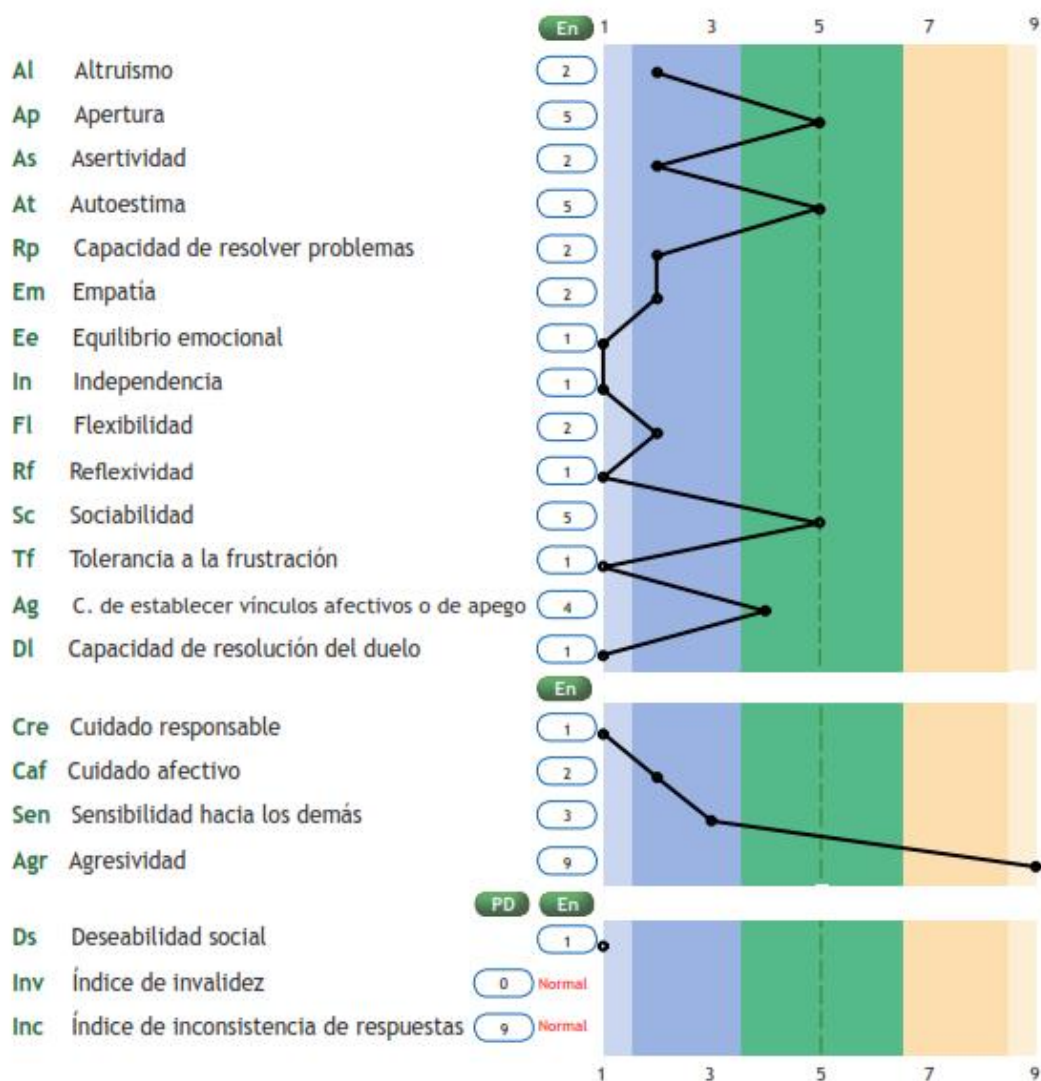
**PERFIL**

**Nombre:** C11D8

**Edad:** 33 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 21:(1), 99:(3), 102:(4), 121:(4), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>51</sup>

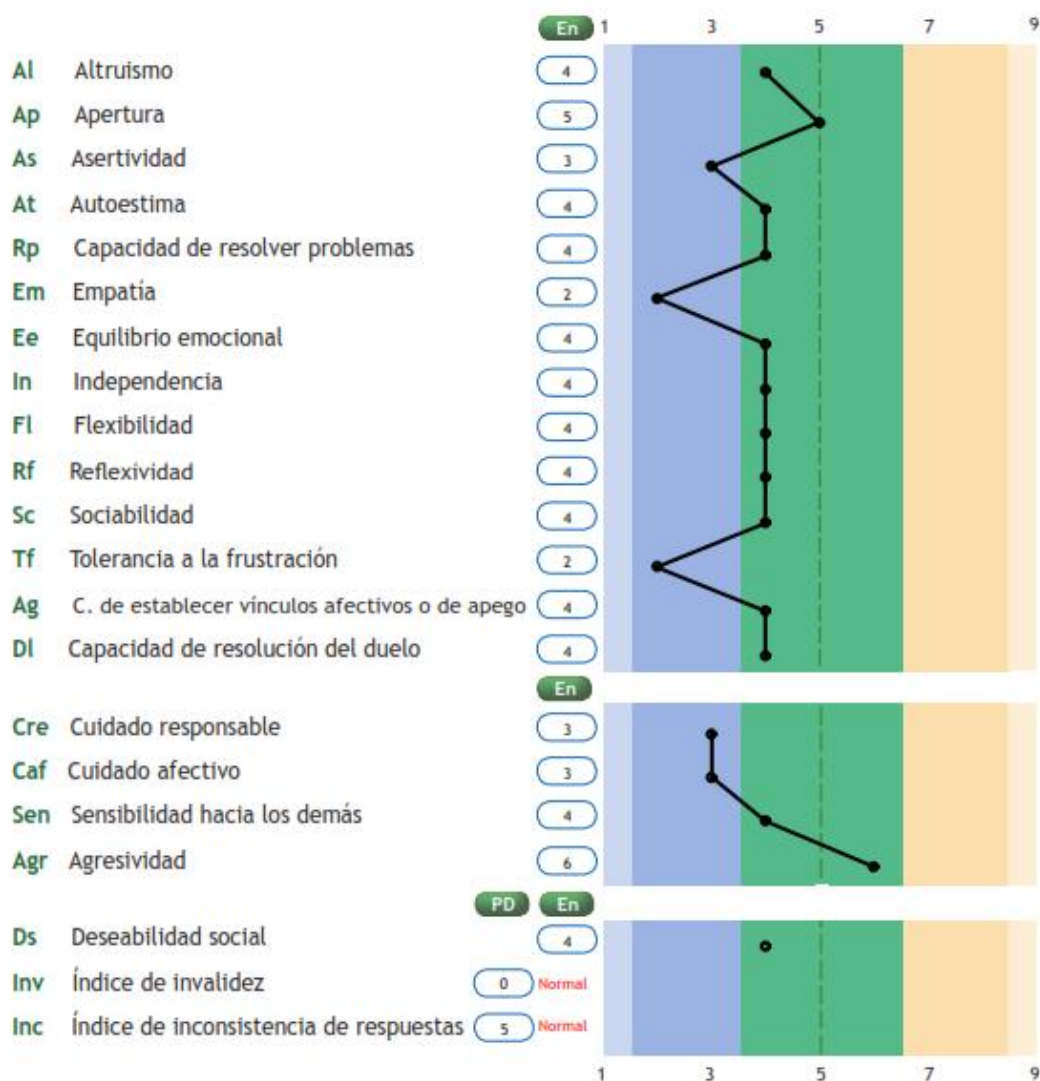
**PERFIL**

**Nombre:** C11D10

**Edad:** 48 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 102:(3), 121:(4), 140:(3)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”52

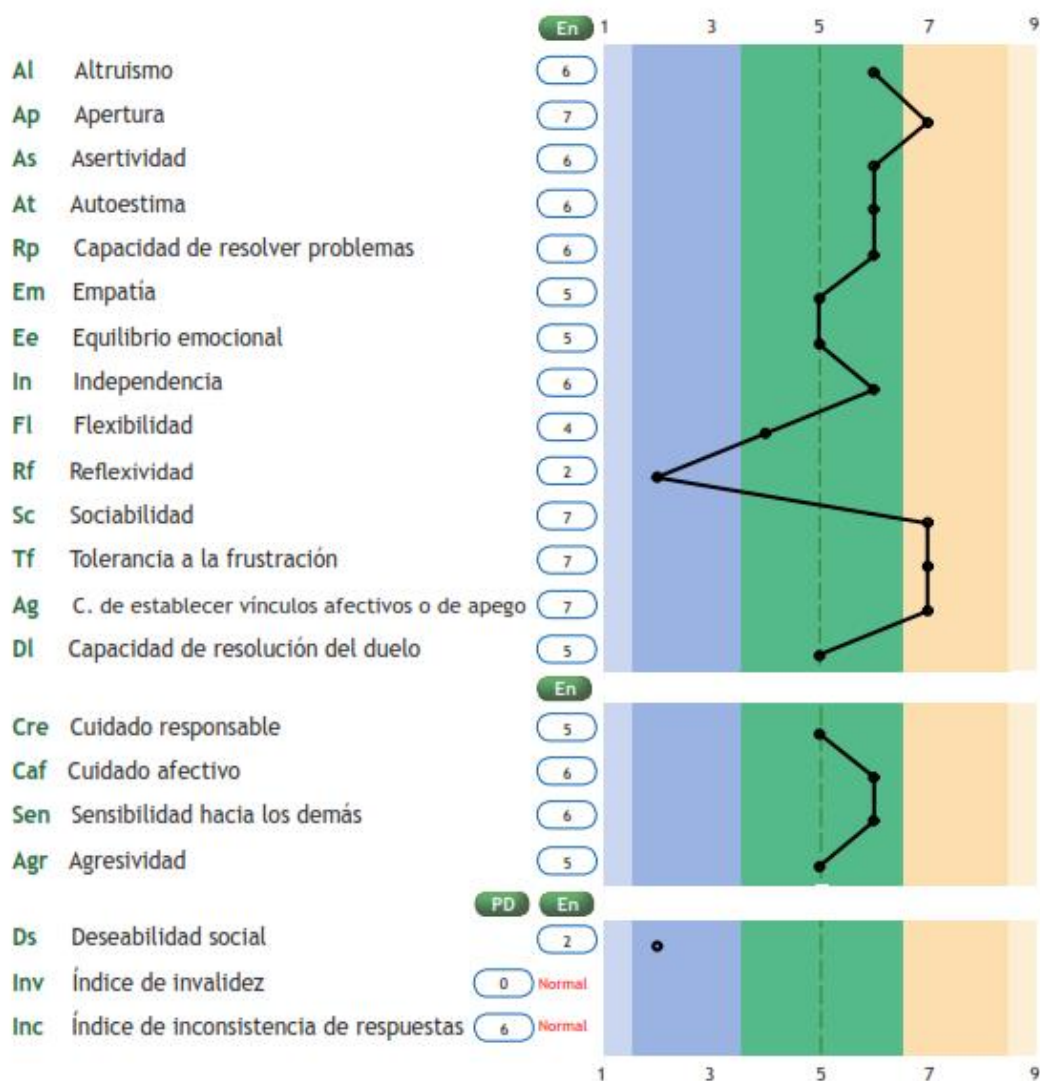
**PERFIL** 

**Nombre:** C11D13

**Edad:** 31 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”53

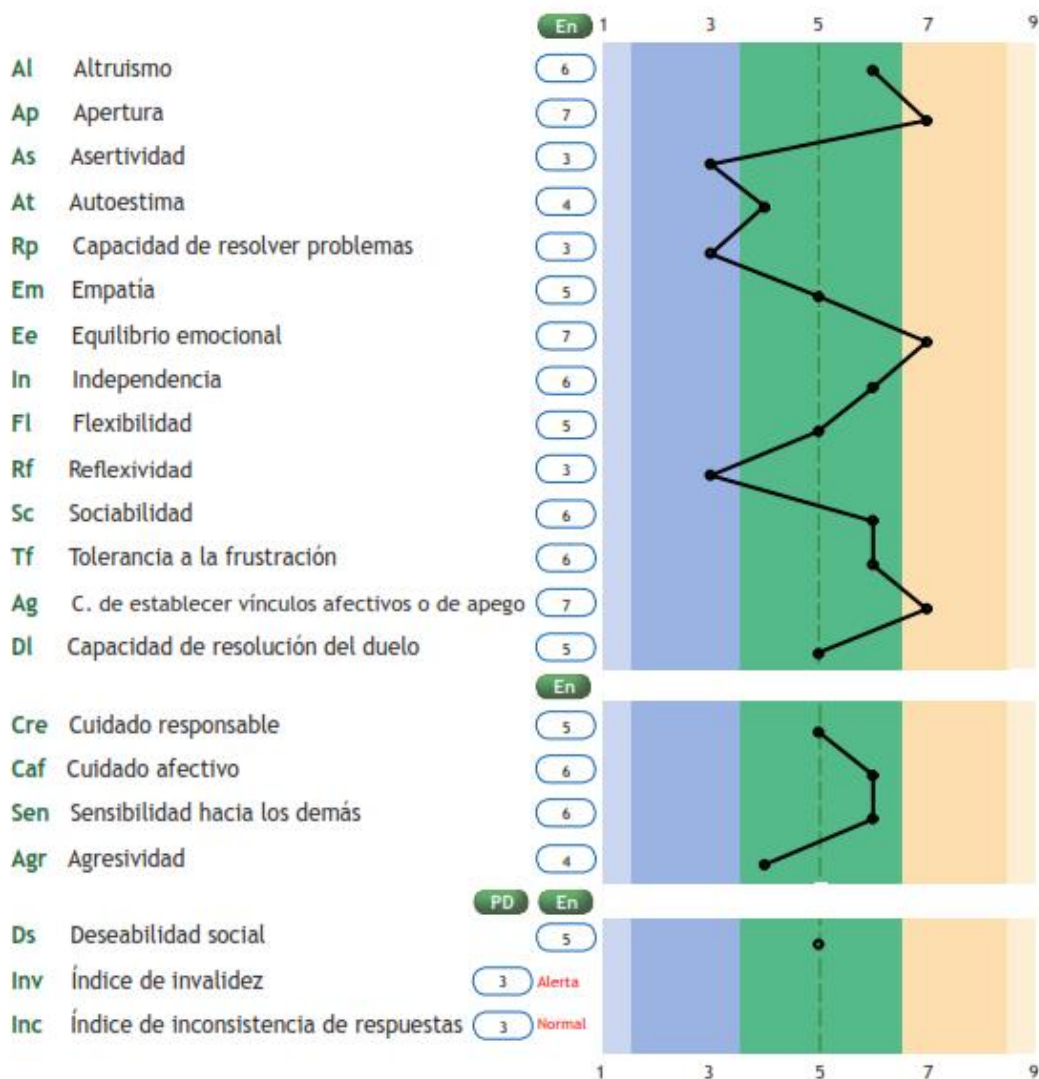
**PERFIL**

**Nombre:** C11D14

**Edad:** 31 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 38:(4), 121:(3)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>54</sup>

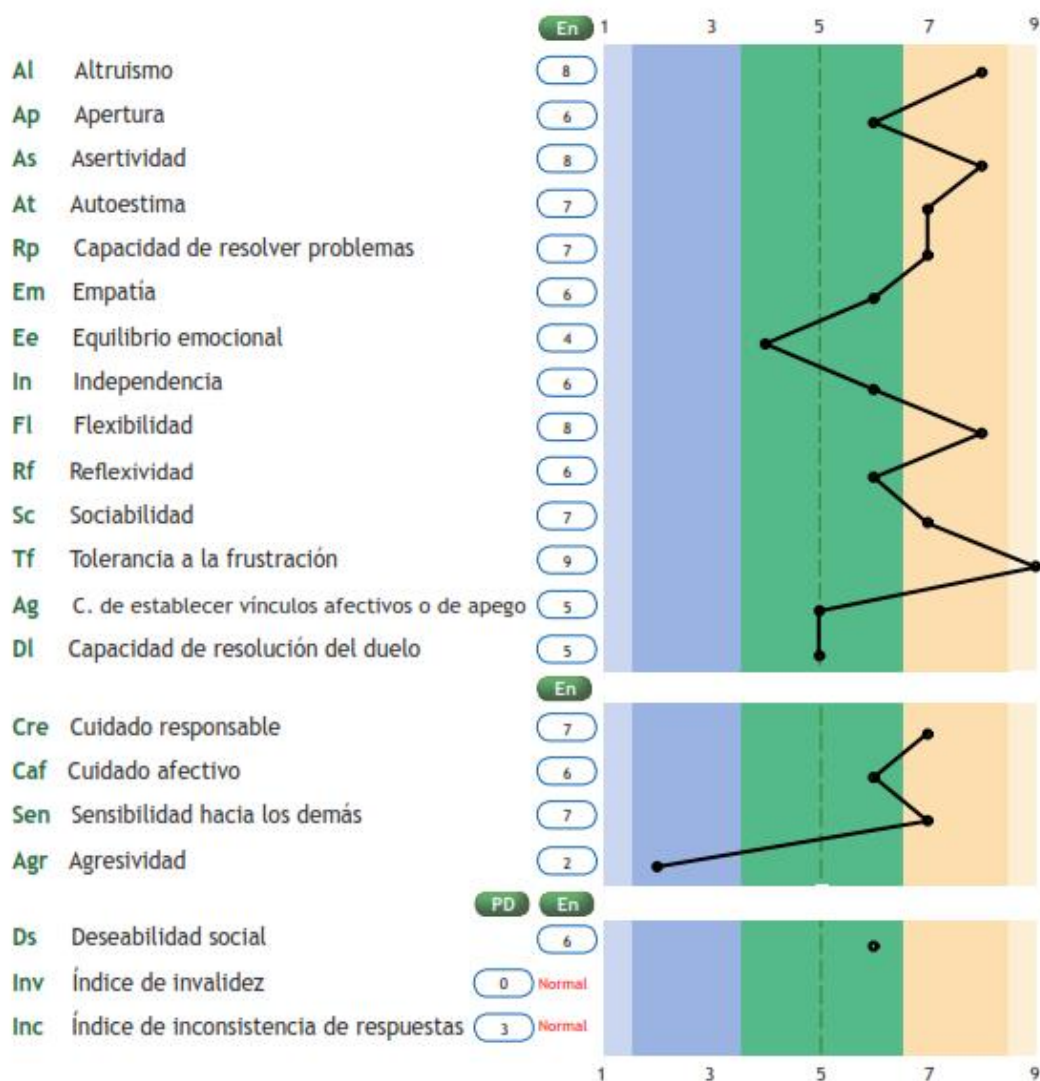
**PERFIL**

**Nombre:** C11D15

**Edad:** 55 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 2:(4), 21:(1), 128:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>55</sup>

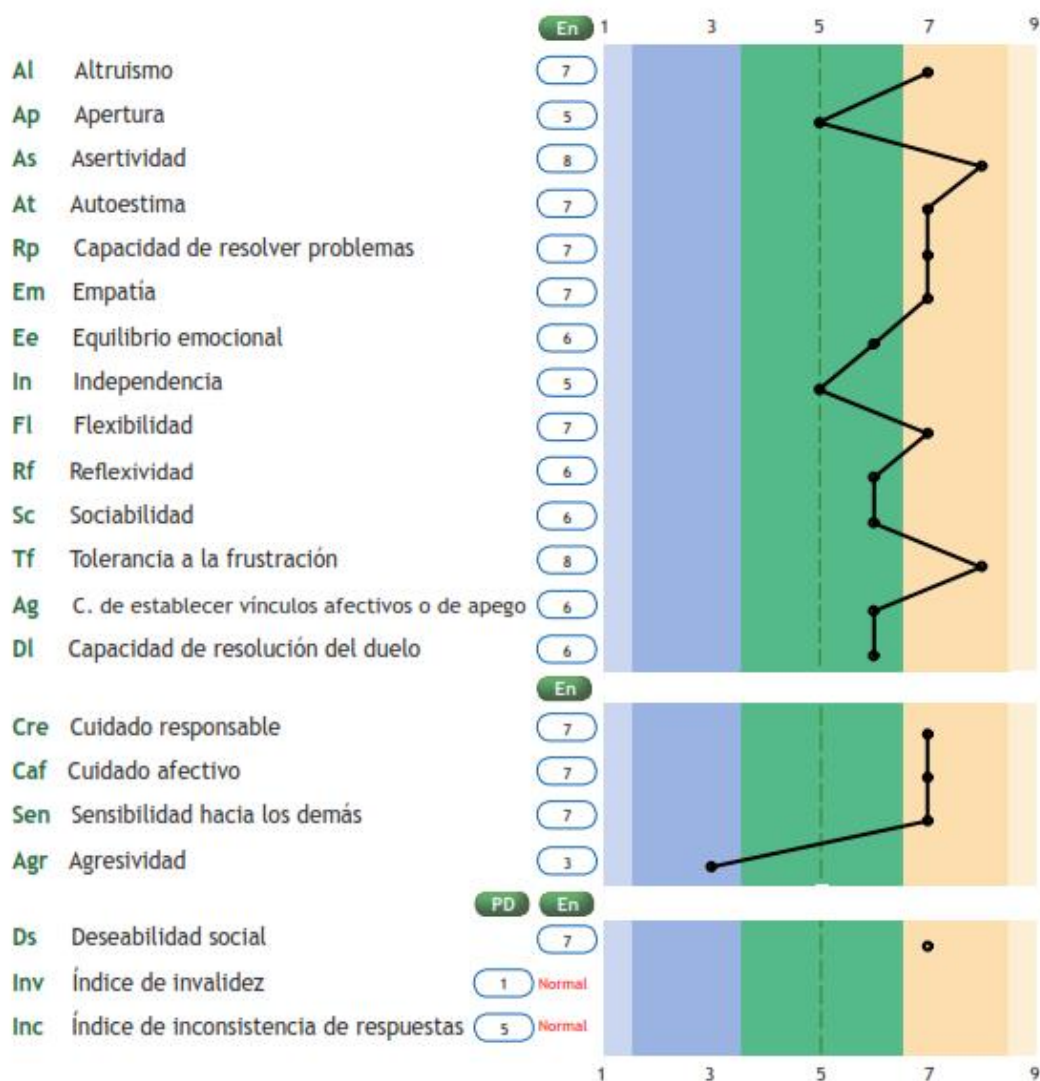
**PERFIL**

**Nombre:** C11D16

**Edad:** 39 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 21:(2), 121:(4), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>56</sup>

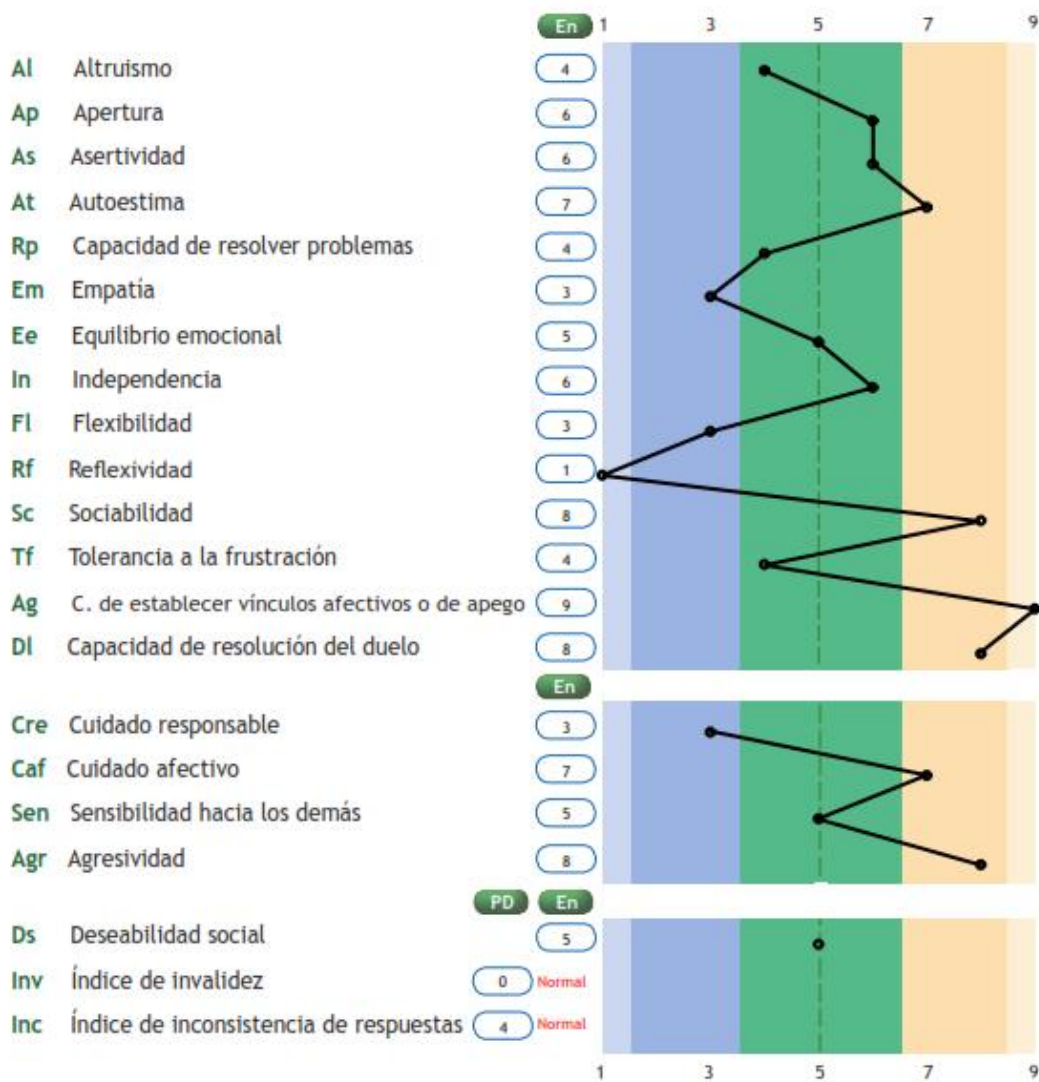
**PERFIL**

**Nombre:** C11D17

**Edad:** 37 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 99:(3), 121:(4), 140:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”57

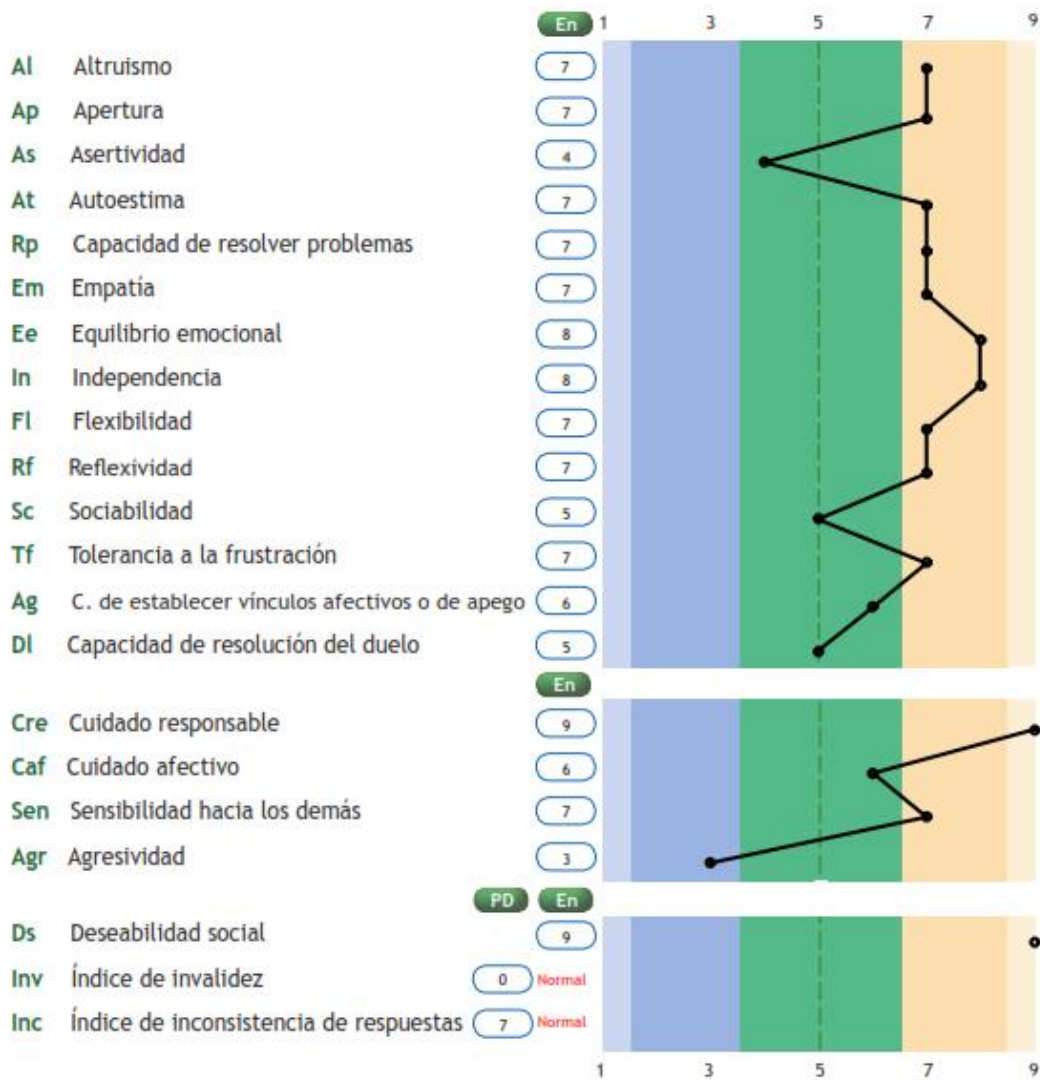
**PERFIL**

**Nombre:** C11D19

**Edad:** 54 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 128:(2), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”58

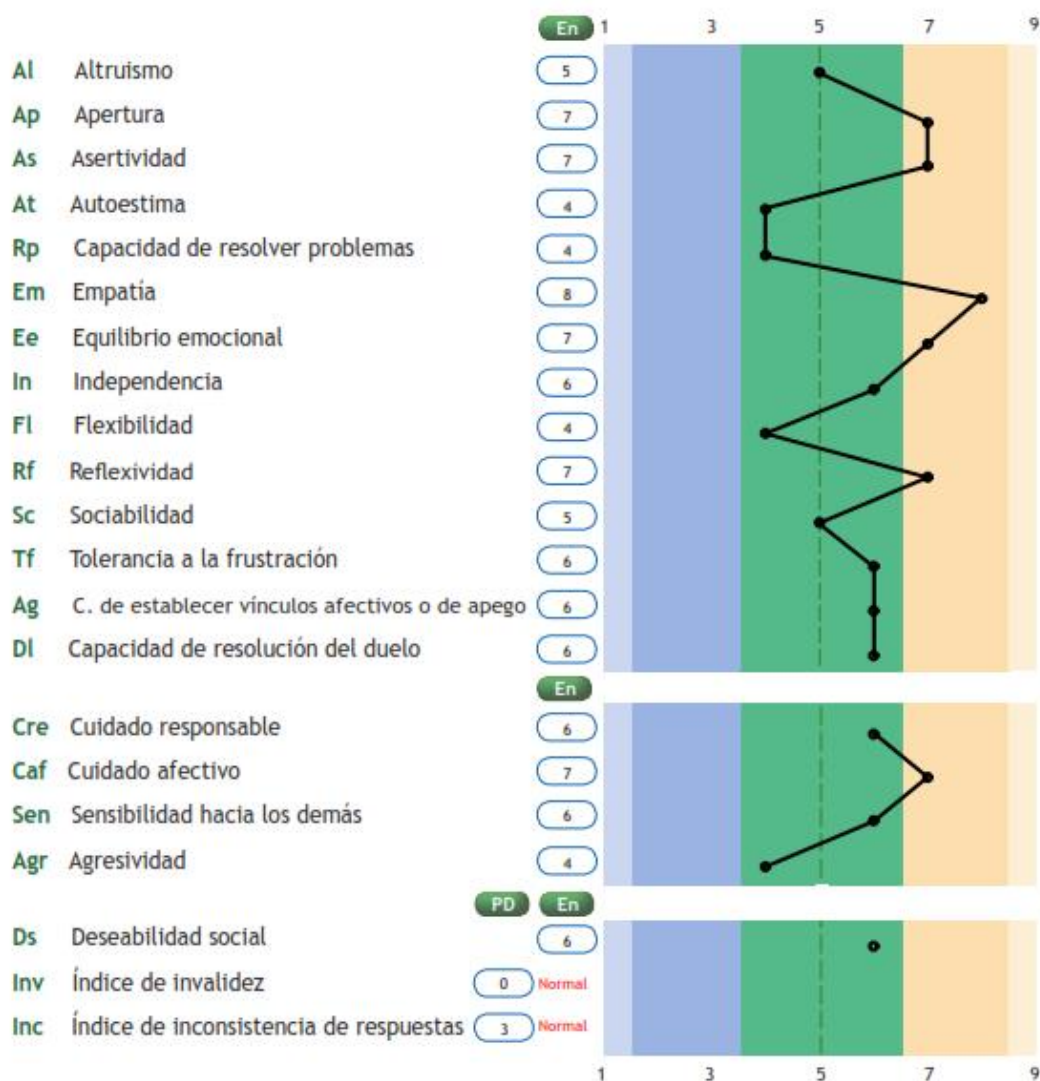
**PERFIL**

**Nombre:** C11D21

**Edad:** 57 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 29/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 8:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”59

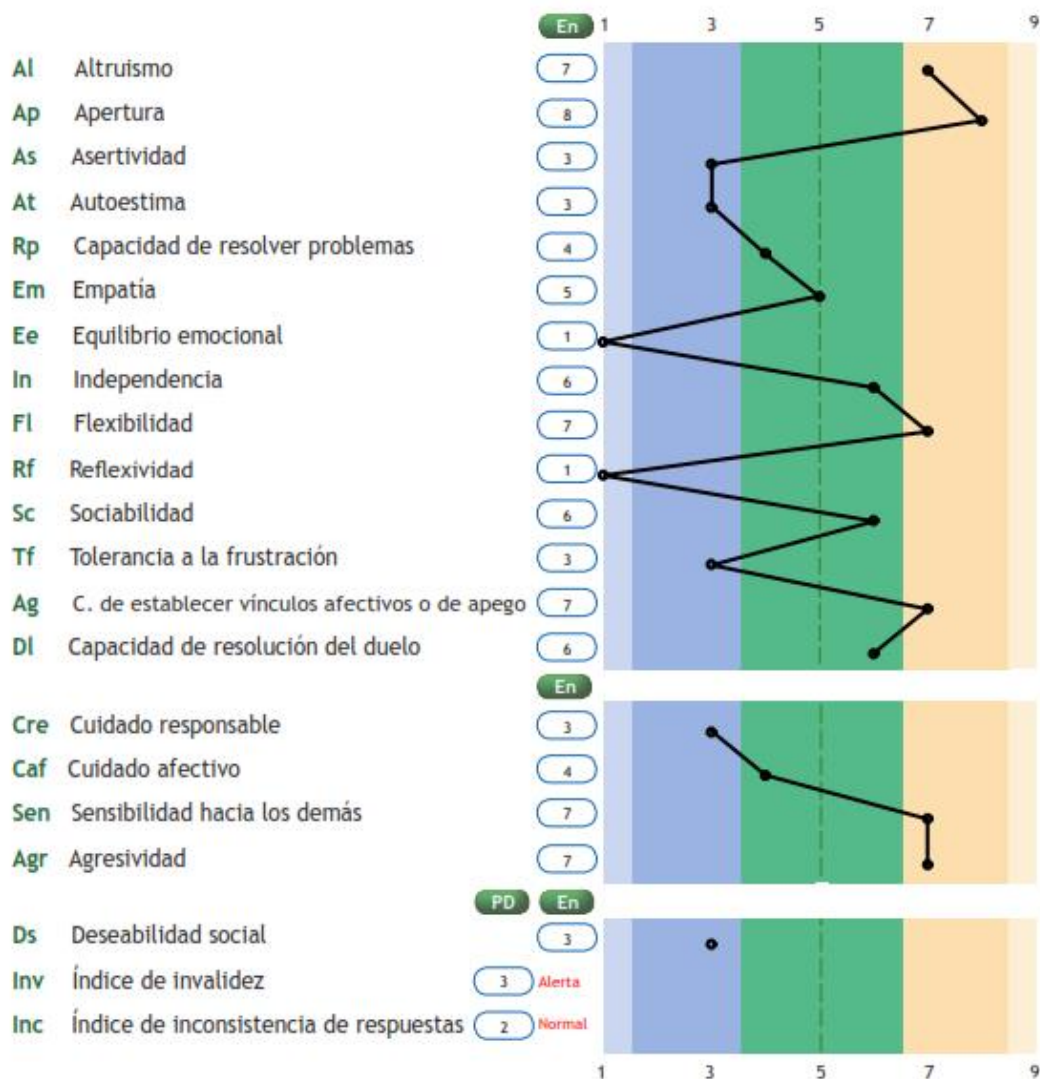
**PERFIL**

**Nombre:** C11P4

**Edad:** 32 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 21:(1), 140:(3), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”60

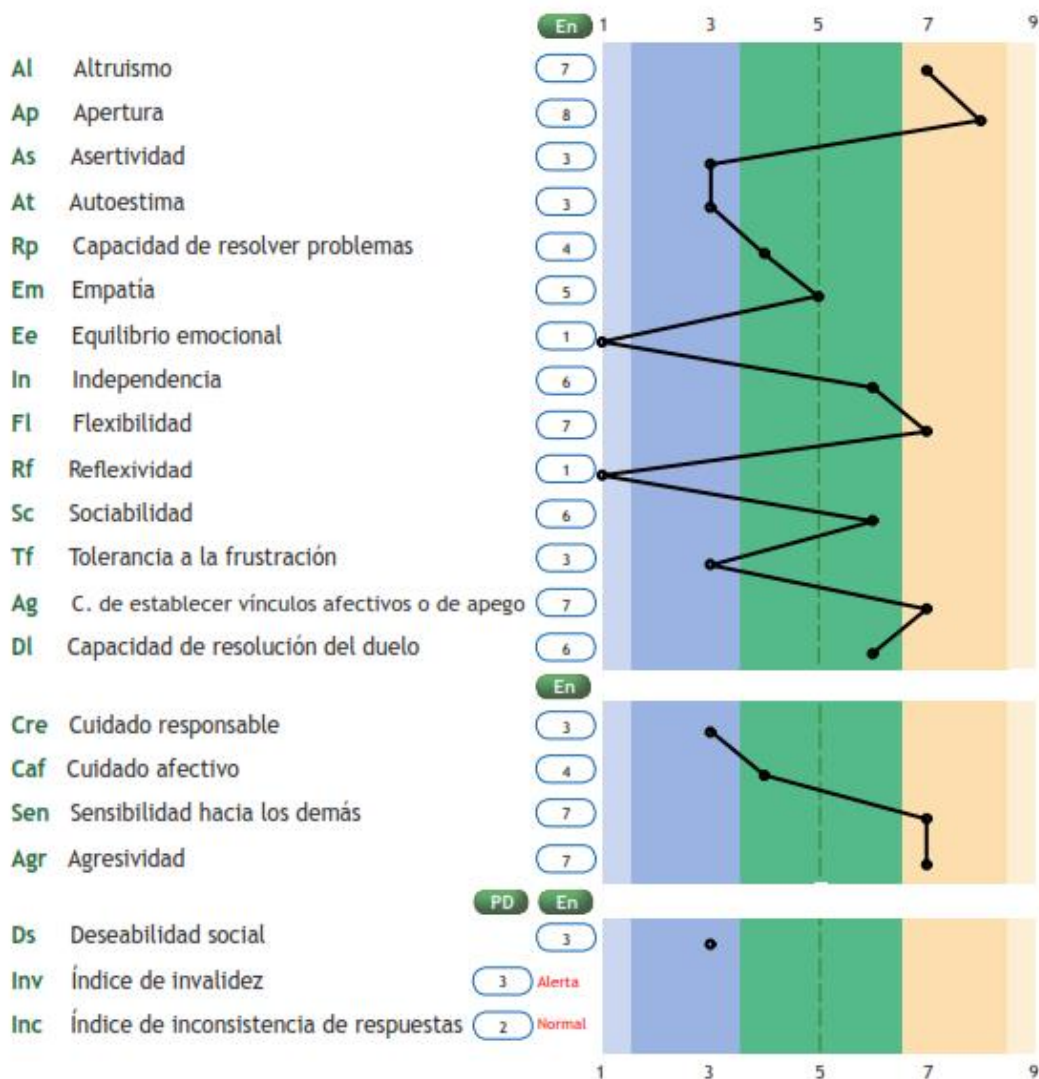
**PERFIL**

**Nombre:** C11P4

**Edad:** 32 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 21:(1), 140:(3), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>61</sup>

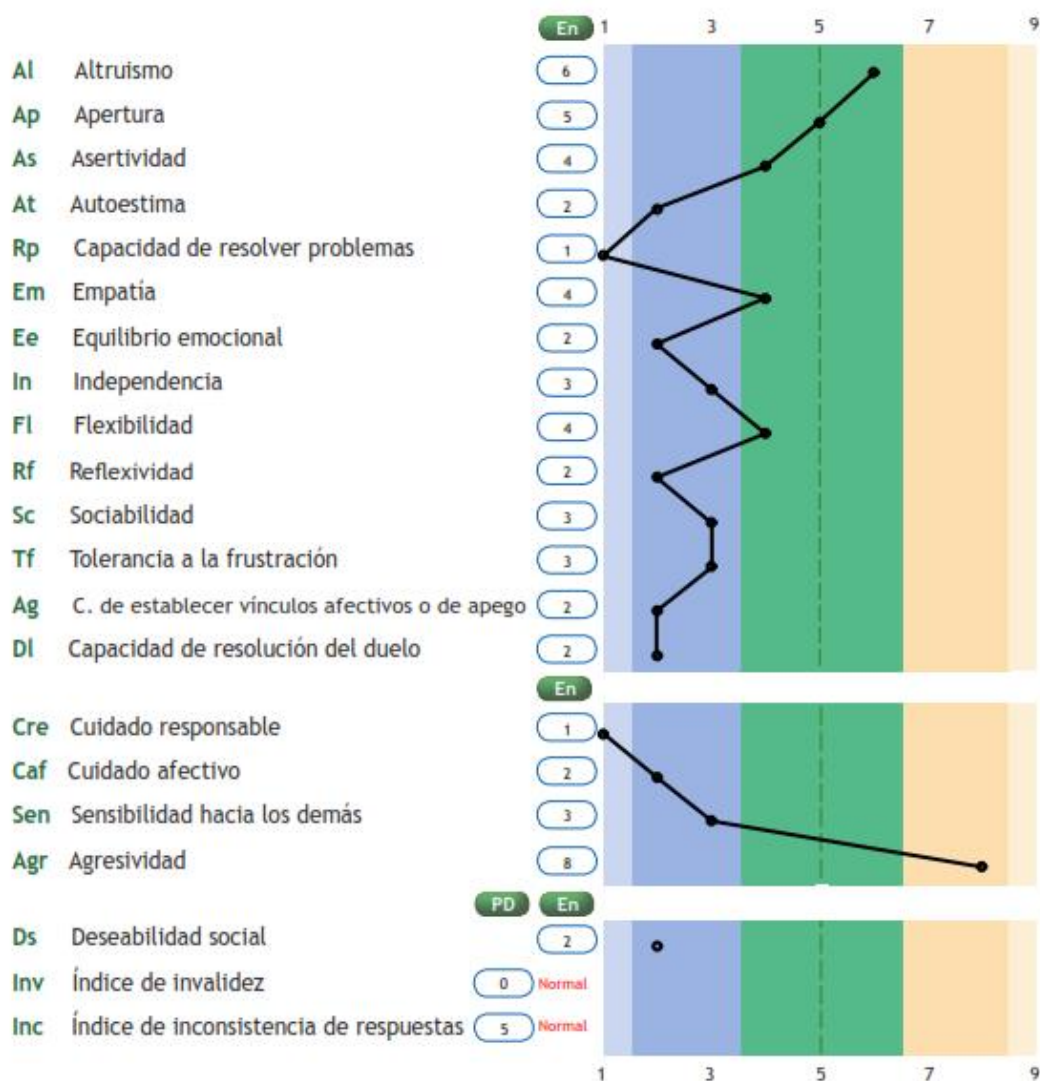
**PERFIL**

**Nombre:** C11P11

**Edad:** 20 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 21/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:**



Ítems críticos: , 2:(3), 121:(4), 128:(2), 140:(3)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”62

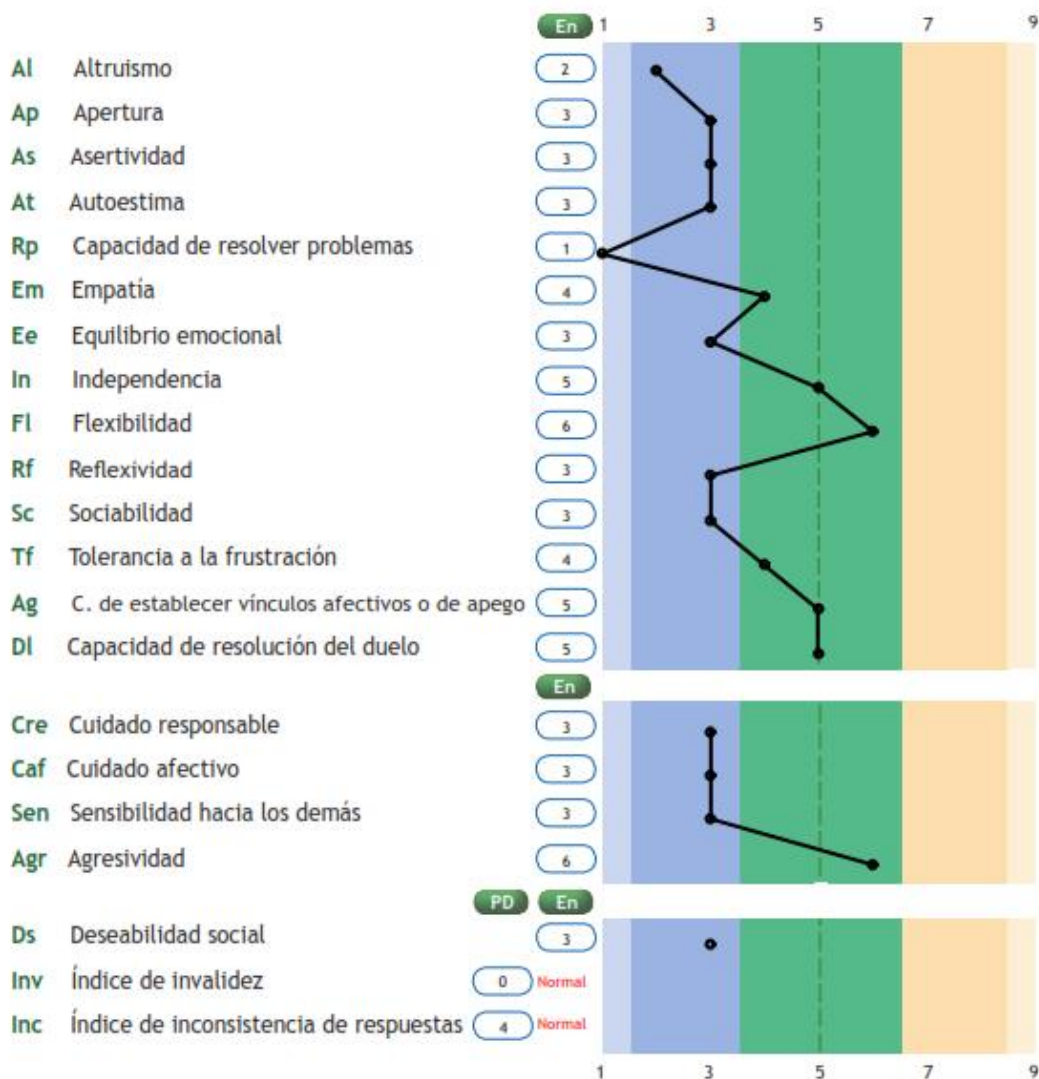
**PERFIL**

**Nombre:** C11P18

**Edad:** 20 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 22/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 99:(3), 121:(3), 163:(2), 178:(2)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>63</sup>

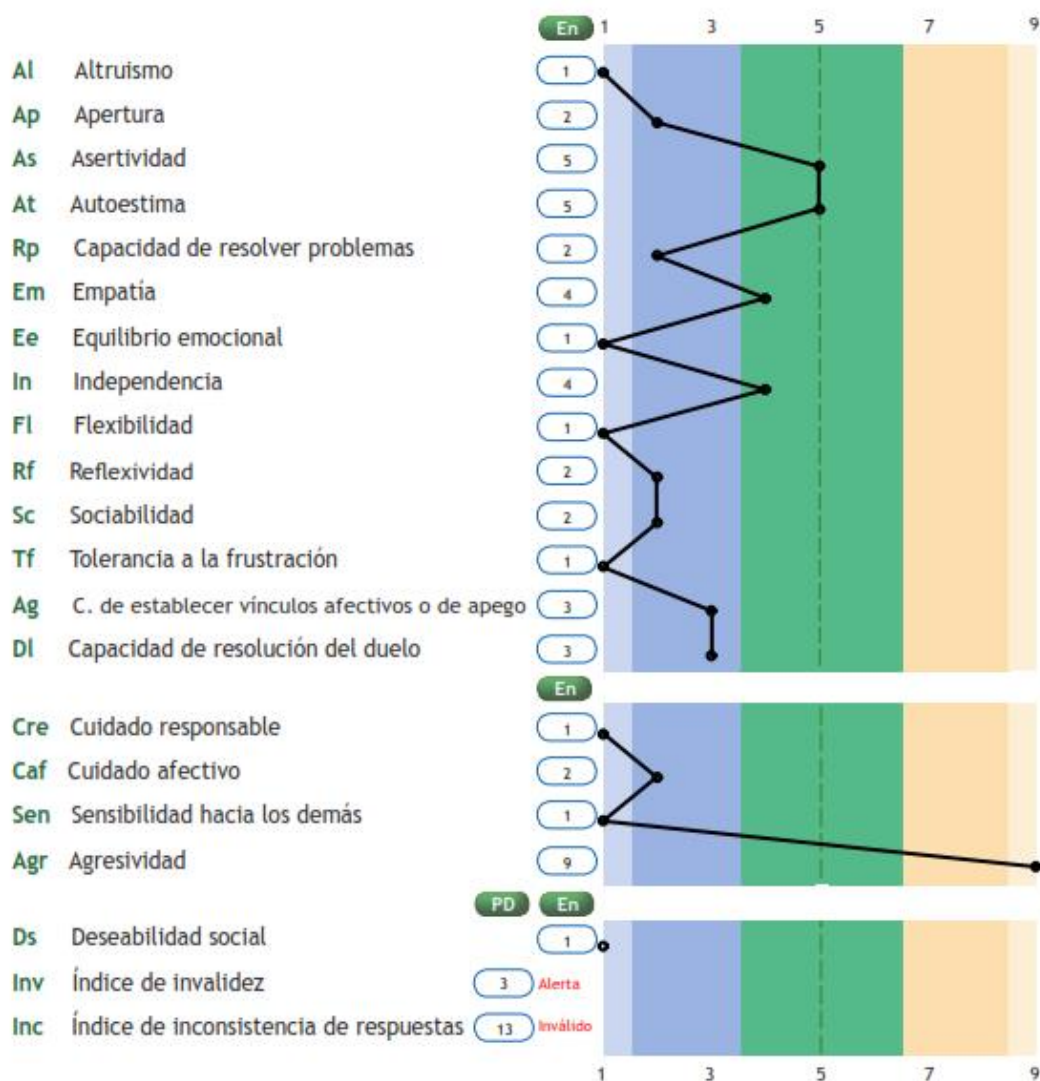
**PERFIL**

**Nombre:** C11T20

**Edad:** 61 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 29/11/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 21:(1), 128:(1), 163:(2)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>64</sup>

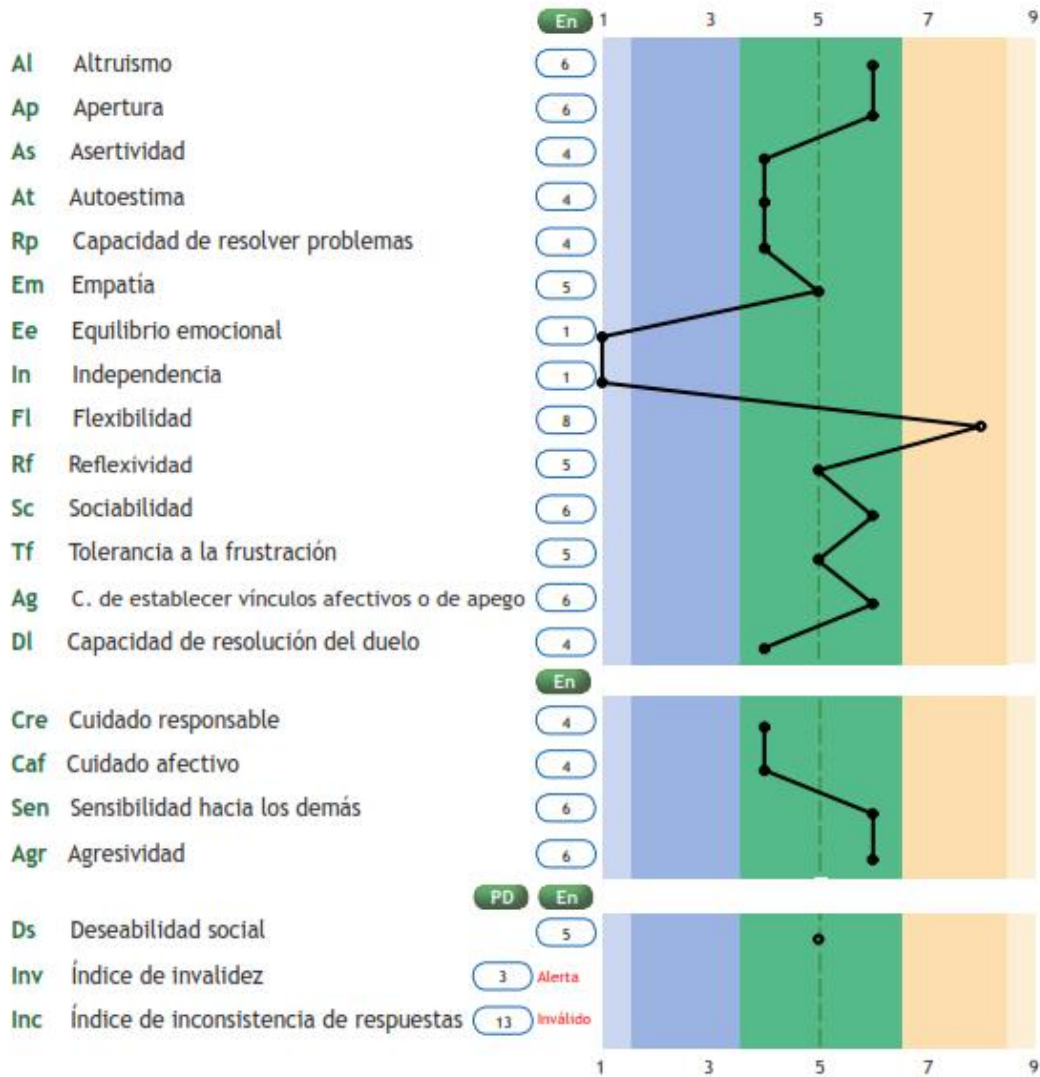
**PERFIL**

**Nombre:** C11T25

**Edad:** 34 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 04/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Ítems críticos: , 2:(3), 121:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”<sup>65</sup>

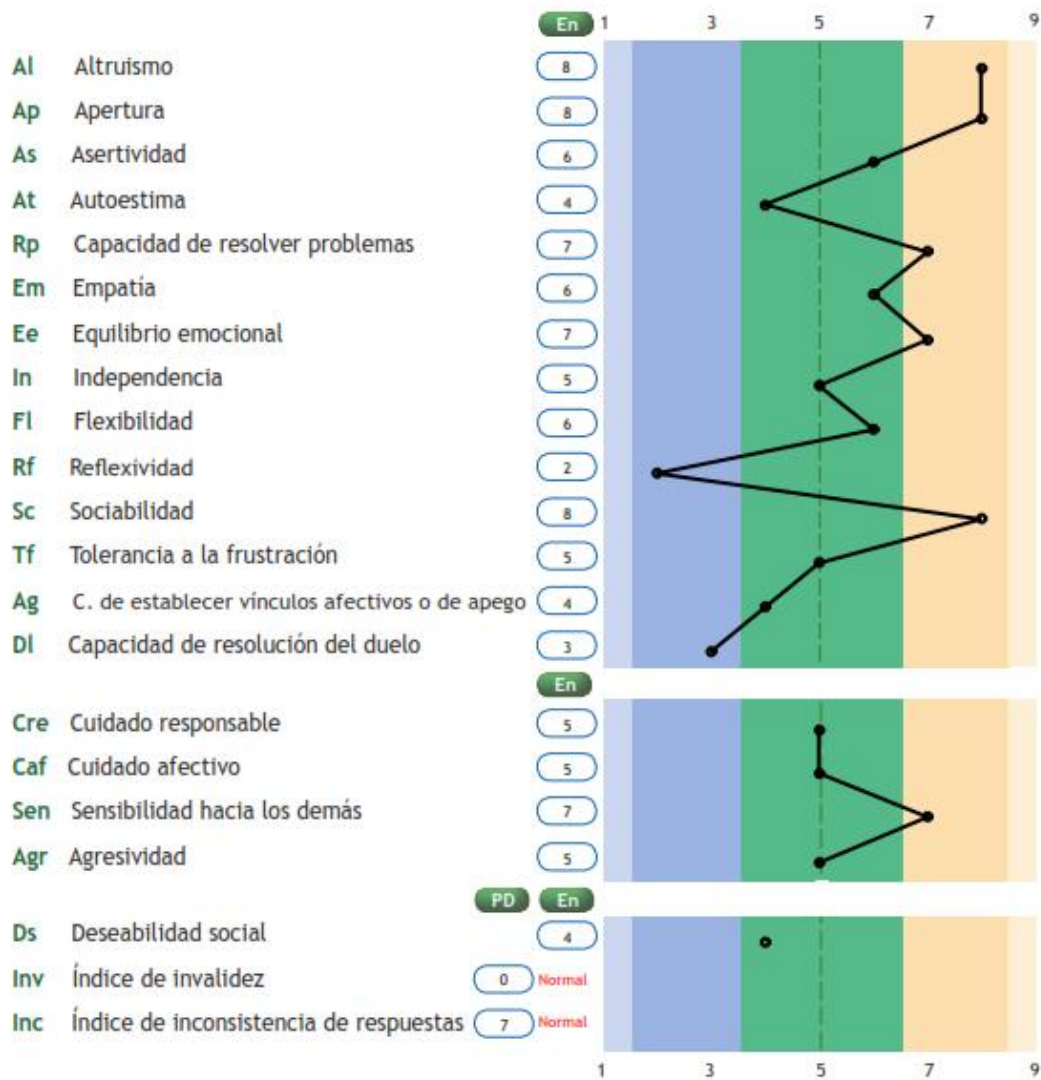
**PERFIL**

**Nombre:** C11T30

**Edad:** 46 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 12/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Ítems críticos: , 121:(4), 128:(1), 140:(4)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”66

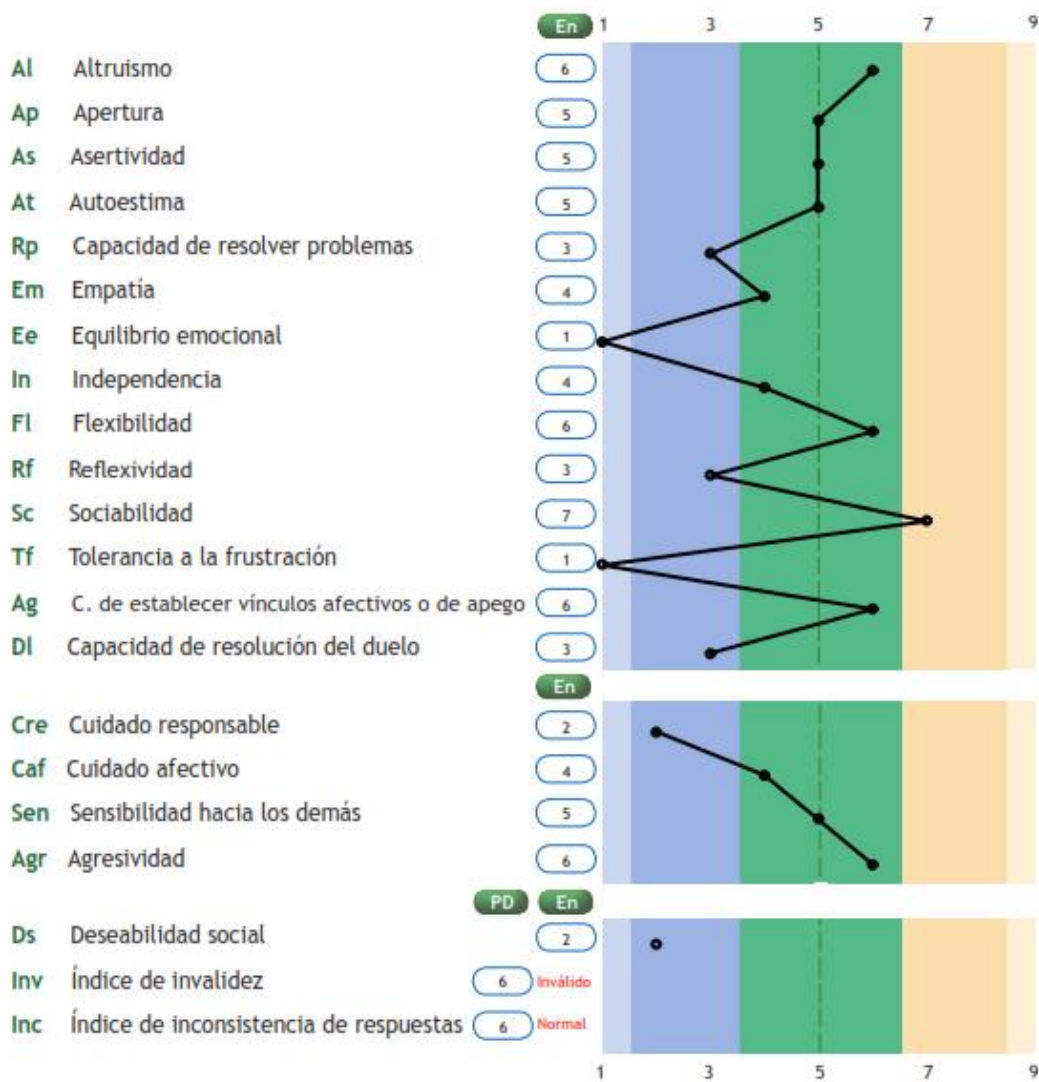
**PERFIL**

**Nombre:** C12T24

**Edad:** 26 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Ítems críticos: , 2:(3), 21:(1), 38:(4), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com



“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”67

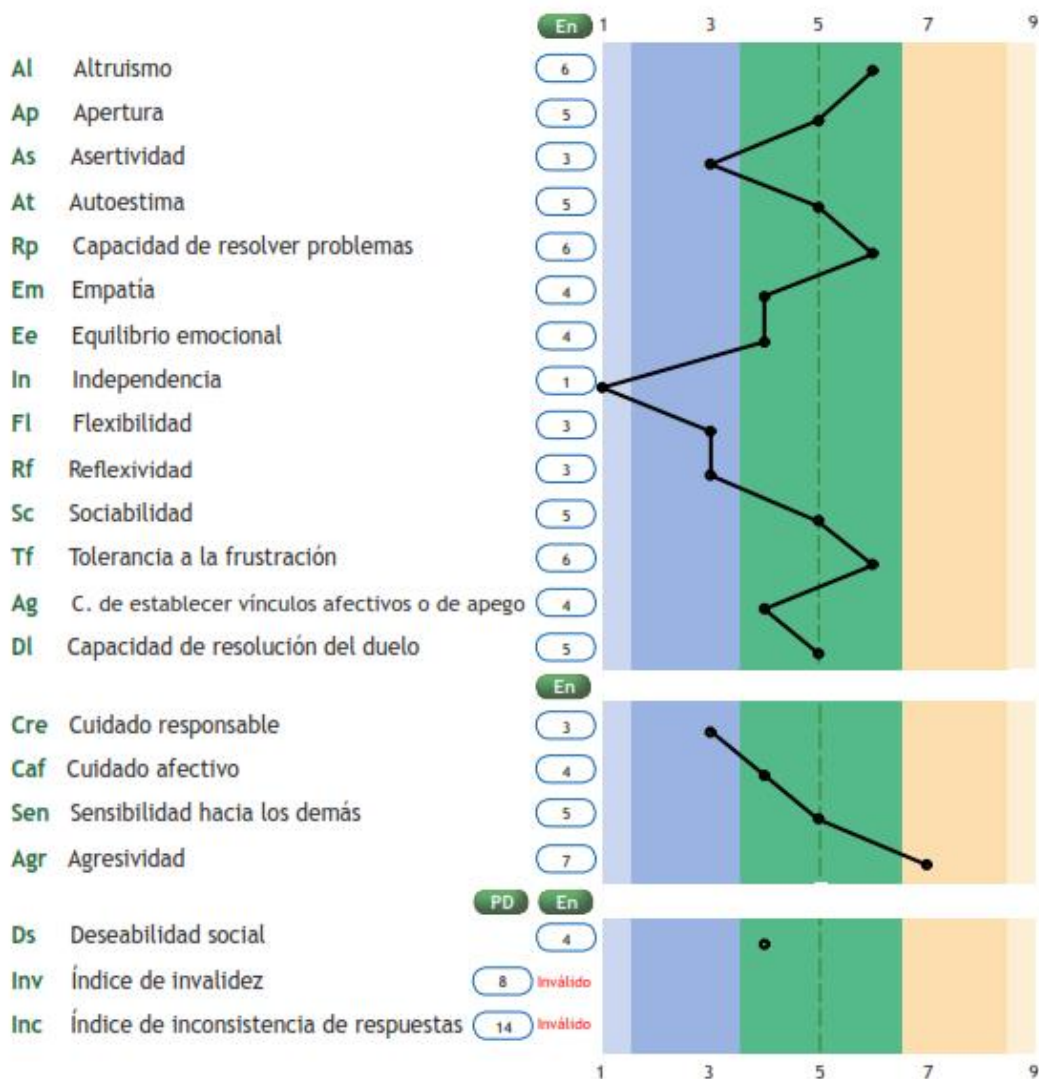
**PERFIL**

**Nombre:** C12T26

**Edad:** 36 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Ítems críticos: , 21:(1), 38:(4), 121:(3), 140:(4), 163:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”68

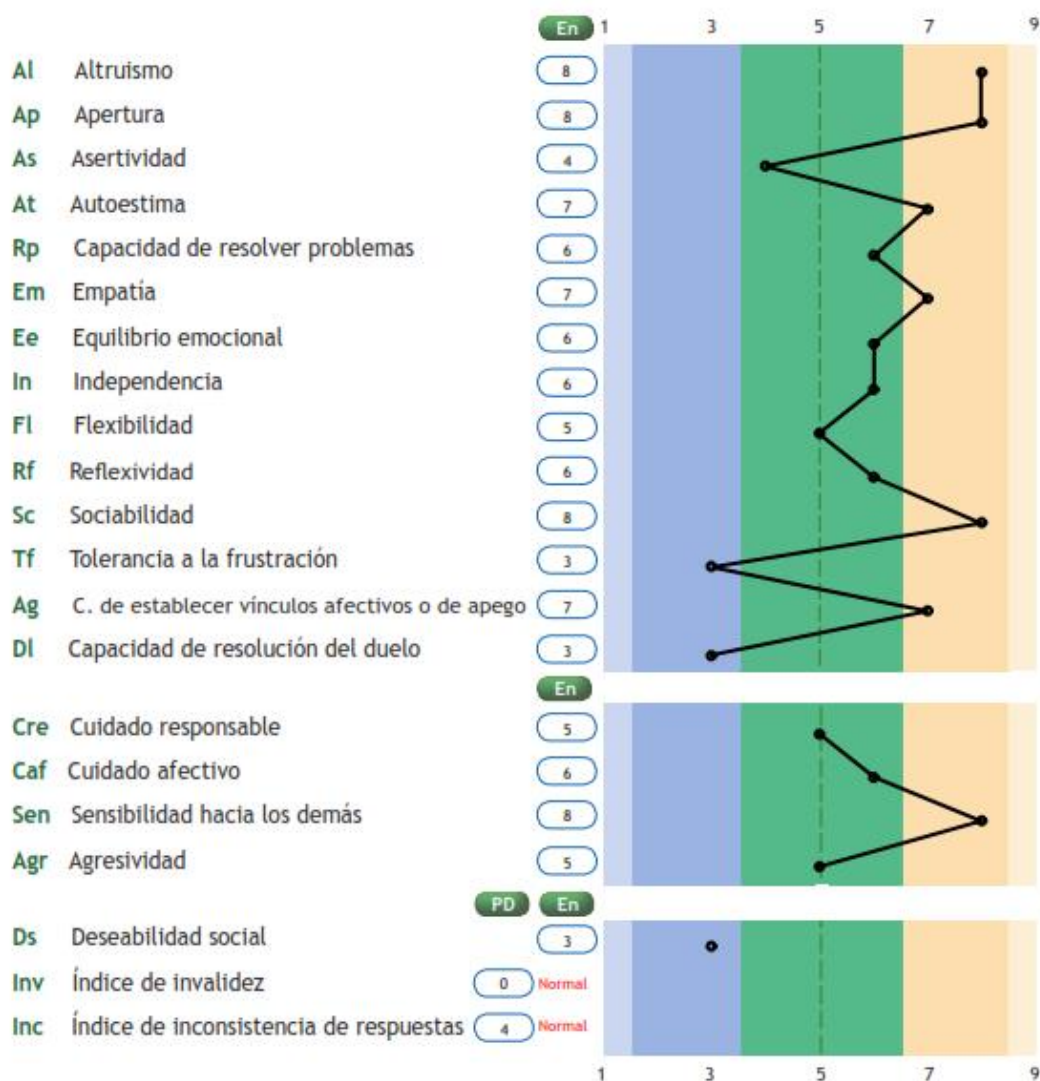
**PERFIL**

**Nombre:** C12T28

**Edad:** 26 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 12/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** Diana Muñoz



Ítems críticos: , 163:(1), 189:(3)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2



A la vanguardia de la evaluación psicológica  
www.teaediciones.com

“EL PERFIL DEL CUIDADOR DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA FUNDACIÓN EINA”69

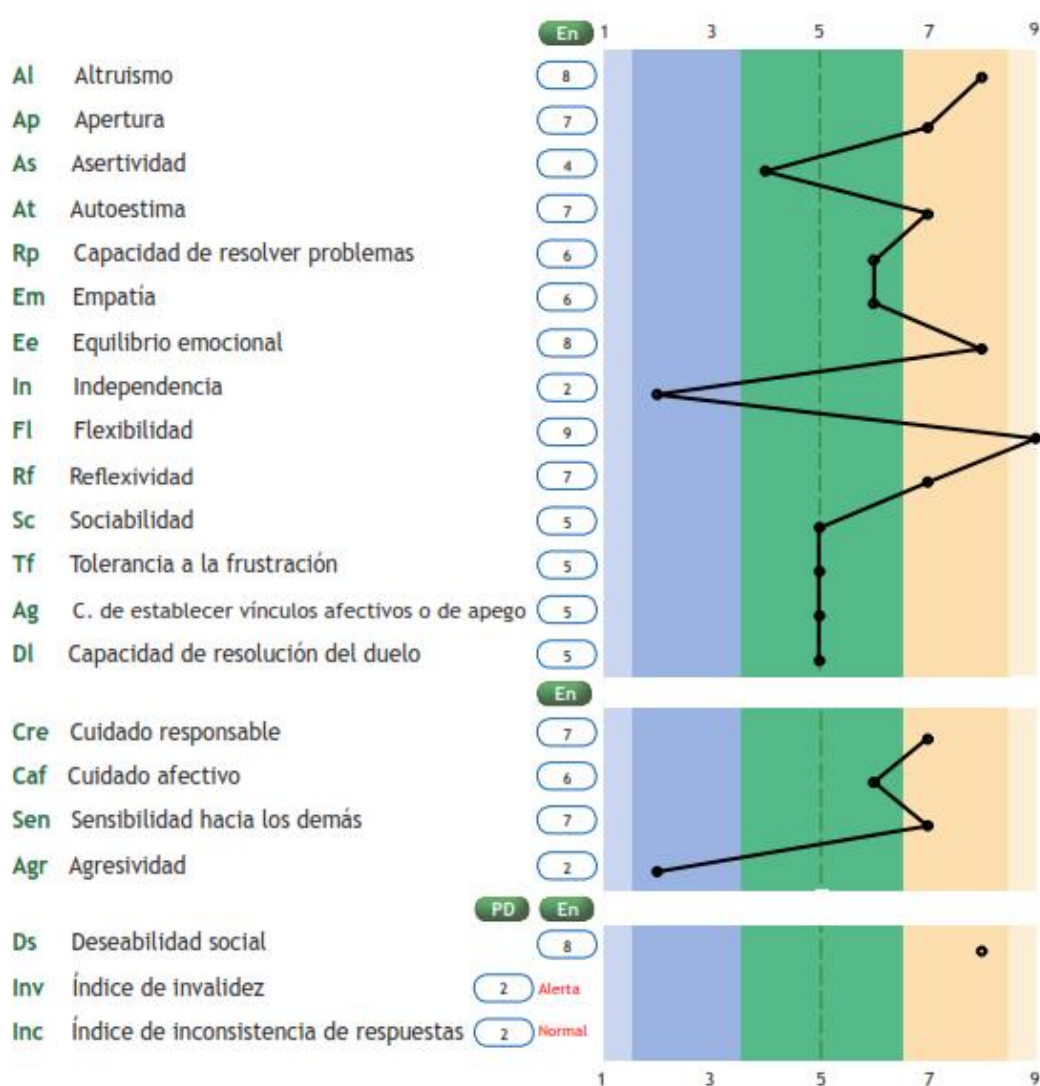
**PERFIL**

**Nombre:** C12T29

**Edad:** 41 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 12/12/2018

**Baremo:** Ecuador, baremo general, varones y mujeres

**Responsable de la aplicación:** DIANA MUÑOZ



Ítems críticos: , 21:(1), 163:(2), 178:(1)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2

